

38009114 - Conservatorio Profesional de Música de Santa Cruz de Tenerife

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

SAXOFÓN

ENSEÑANZAS PROFESIONALES

Curso 2021 - 2022

*Conservatorio Profesional de Música de Santa
Cruz de Tenerife*



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
- Contextualización	
- Medidas excepcionales frente a la Covid-19	
2. OBJETIVOS	8
- Objetivos Generales	
- Objetivos Específicos	
3. COMPETENCIAS PROFESIONALES	9
4. CONTENIDOS	11
5. EVALUACIÓN	12
- Proceso de Evaluación	
- Instrumentos de Evaluación	
- Criterios de Evaluación	
- Criterios de Calificación	
6. SECUENCIACIÓN POR CURSOS	21
- Primer Curso	
- Segundo Curso	
- Tercer Curso	
- Cuarto Curso	
- Quinto Curso	
- Sexto Curso	
7. MATERIAL DIDÁCTICO	40
8. CONVOCATORIA ORDINARIA	40
- Pérdida de evaluación continua	
- Pruebas de nivel	
- Matrícula de Honor y Premio de Fin de Grado	
9. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	43
10. Criterios y actividades de recuperación para alumnos con asignaturas pendientes, pérdida de evaluación continua	
11. MATRÍCULA EN MÁS DE UN CURSO	44
12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	47
13. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	48
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	54



1. Introducción

La música es un arte que en medida parecida al arte dramático necesita esencialmente la presencia de un mediador entre el creador y el público al que va destinado el producto artístico: este mediador es el intérprete.

Corresponde al intérprete, en sus múltiples facetas de instrumentista, cantante, director o directora, etc., ese trabajo de mediación, comenzando la problemática de su labor por el correcto entendimiento del texto, un sistema de signos, recogidos en la partitura que, pese a su continuo enriquecimiento a lo largo de los siglos, padece –y padecerá siempre– de irremediables limitaciones para representar el fenómeno musical como algo esencialmente necesitado de recreación, como algo susceptible de ser abordado desde perspectivas subjetivamente diferentes.

El hecho interpretativo es, por definición, diverso. Y no sólo por la radical incapacidad de la grafía para apresar por entero una realidad –el fenómeno sonoro-temporal en qué consiste la música- que se sitúa en un plano totalmente distinto al de la escritura, sino, sobre todo, por esa especial manera de ser de la música, lenguaje expresivo por excelencia, lenguaje de los «afectos», como decían los viejos maestros del XVII y el XVIII, lenguaje de las emociones, que pueden ser expresadas con tantos acentos diferentes como artistas capacitados se acercan a ella para descifrar y transmitir su mensaje.

Esto, por lo pronto, supone el aprendizaje –en simultáneo con la práctica instrumental– del sistema de signos propio de la música, que se emplea para fijar, siquiera sea de manera a veces aproximativa, los datos esenciales en el papel. La tarea del futuro intérprete consiste, por lo tanto, en: aprender a leer correctamente la partitura; penetrar después, a través de la lectura, en el sentido de lo escrito para poder apreciar su valor estético, y desarrollar al propio tiempo la destreza necesaria en el manejo de un instrumento, para que la ejecución de ese texto musical adquiriera su plena dimensión de mensaje expresivamente significativo que transmita de manera persuasiva, convincente, la emoción de orden estético que en el espíritu del intérprete despierta la obra musical cifrada en la partitura.

Para alcanzar estos objetivos, el instrumentista debe llegar a desarrollar las capacidades específicas que le permitan alcanzar el máximo dominio de las posibilidades de



todo orden que le brinda el instrumento de su elección, posibilidades que se hallan reflejadas en la literatura que nos han legado los compositores a lo largo de los siglos, toda una suma de repertorios que, por lo demás, no cesa de incrementarse. Al desarrollo de esa habilidad, a la plena posesión de esa destreza en el manejo del instrumento, es a lo que llamamos técnica.

El pleno dominio de los problemas de ejecución que plantea el repertorio del instrumento es, desde luego, una tarea prioritaria para el intérprete, tarea que, además, absorbe un tiempo considerable dentro del total de horas dedicadas a su formación musical global. De todas maneras, ha de tenerse muy en cuenta que el trabajo técnico, representado por esas horas dedicadas a la práctica intensiva del instrumento, deben estar siempre indisolublemente unidas en la mente del intérprete a la realidad musical a la que se trata de dar cauce, soslayando constantemente el peligro de que queden reducidas a una mera ejercitación gimnástica.

En este sentido, es necesario, por no decir imprescindible, que el instrumentista aprenda a valorar la importancia que la memoria –el desarrollo de esa esencial facultad intelectual– tiene en su formación como mero ejecutante y, más aún, como intérprete, incluso si en su práctica profesional normal –instrumentista de orquesta, grupo de cámara, etc. – no tiene necesidad absoluta de tocar sin ayuda de la parte escrita. No es éste el lugar de abordar en toda su extensión la importancia de la función de la memoria en el desarrollo de las capacidades del intérprete, pero sí de señalar que, al margen de esa básica memoria subconsciente constituida por la inmensa y complejísima red de acciones reflejas, de automatismos, sin los cuales la ejecución instrumental sería simplemente impensable, sólo está sabido aquello que se puede recordar en todo momento; la memorización es un excelente auxiliar en el estudio, por cuanto, entre otras ventajas, puede suponer un considerable ahorro de tiempo y permite desentenderse en un cierto momento de la partitura para centrar toda la atención en la correcta solución de los problemas técnicos y en una realización musical y expresivamente válida; la memoria juega un papel de primordial importancia en la comprensión unitaria, global de una obra, ya que al desarrollarse ésta en el tiempo sólo la memoria permite reconstituir la coherencia y la unidad de su devenir.

La asignatura de instrumento o voz, constitutiva de cada una de las especialidades de estas enseñanzas, debe ser el eje de la formación de los alumnos y las alumnas de este grado y sobre él gira toda la estructura curricular de este grado.



La formación y el desarrollo de la sensibilidad musical constituyen un proceso continuo, alimentado básicamente por el conocimiento cada vez más amplio y profundo de la literatura musical en general y la de su instrumento en particular. A ese desarrollo de la sensibilidad contribuyen también naturalmente los estudios de otras disciplinas teórico-prácticas, así como los conocimientos de orden histórico que permitirán al instrumentista situarse en la perspectiva adecuada para que sus interpretaciones sean estilísticamente correctas.

El trabajo sobre esas otras disciplinas, que para el instrumentista pueden considerarse complementarias, pero no por ello menos imprescindibles, conduce a una comprensión plena de la música como lenguaje, como medio de comunicación que, en tanto que tal, se articula y se constituye a través de una sintaxis, de unos principios estructurales que, si bien pueden ser aprehendidos por el intérprete a través de la vía intuitiva en las etapas iniciales de su formación, no cobran todo su valor más que cuando son plena y conscientemente asimilados e incorporados al bagaje cultural y profesional del intérprete. Todo ello nos lleva a considerar la formación del instrumentista como un frente interdisciplinar de considerable amplitud y que supone un largo proceso formativo en el que juegan un importantísimo papel, por una parte, el cultivo temprano de las facultades puramente físicas y psico-motrices y, por otra, la progresiva maduración personal, emocional y cultural del futuro intérprete.

CONTEXTUALIZACIÓN

En el presente curso escolar, la asignatura de Saxofón, perteneciente al departamento de instrumentos de viento madera del CPM de Santa Cruz de Tenerife, cuenta con un total de 63 alumnos y 4 profesores: Benigno Cedrés, Orestes de Armas, Sergio Díaz-Roperero y Francisco Jesús Dorta.

El perfil del alumnado tanto socio cultural como económico es muy variado ya que es el único Conservatorio en toda la Provincia, prevaleciendo un perfil medio-alto. Hay mucho alumnado que tiene como residencia habitual la ciudad de Santa Cruz, pero la mayoría del mismo viene desde todos pueblos de la isla.



Teniendo en cuenta que para acceder a nuestras enseñanzas hay que superar unas pruebas y que no son enseñanzas obligatorias, este alumnado tiene las siguientes características generales:

Su edad está comprendida entre los 8 y los 50 años.

Sienten un interés especial por la música y una gran motivación.

Deben simultanear nuestras enseñanzas con la enseñanza primaria, secundaria y bachillerato por lo que tienen una gran carga lectiva.

No disponen de mucho tiempo para estudiar por lo que suelen organizarse muy bien.

Tienen apoyo familiar para los traslados al centro y los padres suelen implicarse en sus estudios.

La distribución de este alumnado en las enseñanzas es la siguiente:

ENSEÑANZAS PROFESIONALES

Con un total de 38 alumnos distribuidos en seis cursos, las edades están comprendidas entre los 12 y los 50 años. Este alumnado suele tener una gran carga lectiva que, en ocasiones, sobre todo cuando compatibilizan con el Bachillerato, les puede llevar a abandonar sus estudios musicales por falta de tiempo. Se observa que a medida que aumenta el curso, los alumnos son más heterogéneos, algunos compatibilizan los estudios con el trabajo o la Universidad, superando la mayoría de edad.

CURSO	Nº DE ALUMNOS	Nº DE PROFESORES	OBSERVACIONES
1º EP	7	3	Edades entre los 12 y 17 años. Niveles dispares
2º EP	6	2	Edades entre los 12 y los 20 años. Niveles dispares
3º EP	5	2	Edades similares, salvo una alumna adulta con 47 años. Niveles dispares
4º EP	7	3	Edades comprendidas entre los 17 y los 21 años.
5º EP	9	3	Edades comprendidas entre los 16 y 21 años. Niveles dispares
6º EP	3	3	Edades similares, salvo una alumna adulta con 50 años. Niveles dispares



Medidas excepcionales frente a la Covid-19

De acuerdo con la Conferencia Sectorial de Educación de 15 abril de 2020 y la Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por la COVID-19.

Siendo desarrollada por la Resolución de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad, por la que se dictan instrucciones para la finalización del curso escolar 2019/20 y para el inicio del curso 2020/2021, en las diferentes etapas educativas en todos los Centros Docentes de la Comunidad Autónoma de Canarias y teniendo en consideración las especiales circunstancias de la enseñanza individualizada de los estudios instrumentales en los Conservatorios de Música, se expone lo siguiente:

- Durante el comienzo del primer trimestre del curso 2020/21, la **evaluación inicial** será especialmente importante ya que nos permitirá hacer un correcto diagnóstico de la adquisición por el discente de los contenidos propuestos durante el curso académico 2019/20. Una vez se lleve a cabo dicho diagnóstico, el tutor de la especialidad, en base a su criterio pedagógico y a la evolución y consecución de los contenidos mostrado por el alumno/a, valorará continuar impartiendo los contenidos trabajados previamente pero no afianzados (último trimestre curso académico 2019/20) o por el contrario el desarrollo de contenidos propios del presente curso.
- La actividad lectiva presencial constituye el escenario más deseable pero no se puede excluir que, de forma temporal, deba desarrollarse en otras modalidades (semipresencial o virtual) por lo que, de darse el caso, esta programación seguiría desarrollándose mediada por las plataformas y recursos en línea proporcionados por el Centro (véase apartado TIC de la programación) y/o por la Administración Pública competente, siempre bajo las instrucciones que ésta proponga para el desarrollo de la actividad docente.
- Dado que existen los recursos suficientes para poder llevar a cabo un seguimiento pedagógico del alumnado en situación de confinamiento parcial o total, la continuidad de las clases se garantizaría con total inmediatez.



2. Objetivos Generales

Las Enseñanzas Profesionales de Música tienen como objetivo contribuir a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades generales y los valores cívicos propios del sistema educativo y, además, las siguientes capacidades:

- a) Habitarse a escuchar música y establecer un concepto estético que les permita fundamentar y desarrollar los propios criterios interpretativos.
- b) Desarrollar la sensibilidad artística y el criterio estético como fuente de formación y enriquecimiento personal.
- c) Analizar y valorar la calidad de la música con sentido crítico.
- d) Conocer y desarrollar los valores de la música, como vía para el autoconocimiento y desarrollo personal, integrando la consciencia corporal, la sensibilidad, la imaginación, la personalidad, la reflexión, la comunicación, la cooperación, el disfrute y la creatividad en la realización de producciones artístico-musicales.
- e) Participar en audiciones públicas académicas y en actividades de animación musical y cultural que permitan vivir la experiencia de transmitir el goce de la música.
- f) Habitarse a la práctica vocal e instrumental de conjunto como medio de interrelación social, de contraste con otras formas de interpretar y de ajuste a las necesidades del colectivo.
- g) Conocer y emplear con precisión el vocabulario específico relativo a los conceptos científicos de la música.
- h) Conocer y valorar el patrimonio musical universal como parte integrante del patrimonio histórico y cultural.

Objetivos específicos

Las Enseñanzas Profesionales del saxofón tienen como objeto contribuir a desarrollar en el alumnado las siguientes capacidades:

1. Interpretar un repertorio que incluya obras representativas de diferentes épocas y estilos, de dificultad adecuada a cada nivel.
2. Trabajar los distintos tipos de articulación para conseguir una adecuada calidad de sonido en todos ellos.
3. Desarrollar la respiración diafragmática.



4. Estimular el estudio del vibrato de diafragma a velocidades distintas.
5. Proporcionar el conocimiento de todas las digitaciones en toda la extensión del saxofón.
6. Trabajar la memoria en las obras y en los estudios.
7. Aprender a afinar tanto en forte como en piano.
8. Desarrollar la capacidad de lectura a primera vista.
9. Desarrollar la capacidad del alumno para que, a través de los conocimientos adquiridos, pueda aplicar con autonomía progresiva, los distintos criterios de sonido, técnica, dinámica y fraseo.
10. Desarrollar la capacidad artística participando en audiciones y contribuir a su formación musical asistiendo a conciertos.
11. Practicar la música de conjunto en distintas formaciones camerísticas: saxo y piano, dúo de saxofones, cuarteto de saxofones y otras formaciones varias, preparando así el espíritu de solista del intérprete.
12. Aplicar con autonomía progresiva los conocimientos musicales para solucionar por sí mismo los diversos problemas de ejecución que puedan presentarse.

3. Competencias Profesionales

El currículo de las enseñanzas profesionales de música deberá contribuir a que los alumnos y alumnas adquieran las siguientes competencias básicas:

Superar con dominio y capacidad crítica los contenidos y objetivos planteados en las asignaturas que componen el currículo de la especialidad elegida.

Conocer los elementos básicos de los lenguajes musicales, sus características, funciones y transformaciones en los distintos contextos históricos.

Utilizar el “oído interno” como base de la afinación, de la audición armónica y de la interpretación musical.



Formar una imagen ajustada de las posibilidades y características musicales de cada uno, tanto a nivel individual como en relación con el grupo, con la disposición necesaria para saber integrarse como un miembro más del mismo o para actuar como responsable del conjunto.

Compartir vivencias musicales de grupo, en el aula y fuera de ella, que permitan interactuar con otros componentes, contrastar la práctica individual con la colectiva y enriquecer la relación afectiva con la música a través del canto y de la participación instrumental en grupo.

Conocer, controlar y valorar el cuerpo y la mente, de forma adecuada, para utilizar con seguridad la técnica y poder concentrarse en la audición e interpretación.

Interrelacionar y aplicar los conocimientos adquiridos en todas las asignaturas que componen el currículo, en las vivencias y en las experiencias propias para conseguir una interpretación artística de calidad.

Conocer y aplicar las técnicas del instrumento o de la voz de acuerdo con las exigencias de las obras a interpretar.

Adquirir y demostrar los reflejos necesarios para resolver eventualidades que surjan en la interpretación.

Cultivar la improvisación y la transposición como elementos inherentes a la creatividad musical.

Interpretar, individualmente o dentro de la agrupación correspondiente, obras escritas en todos los lenguajes musicales, profundizando en el conocimiento de los diferentes estilos y épocas, así como en los recursos interpretativos de cada uno de ellos.

Actuar en público con autocontrol, dominio de la memoria y capacidad comunicativa.

Conocer y valorar los elementos necesarios para afrontar con eficiencia las tareas y funciones de carácter laboral, a las que estos estudios pueden conducir.



Conocer, interpretar y valorar diferentes obras del repertorio musical canario, tanto desde un enfoque armónico, formal como estético.

4. Contenidos

1. Trabajar la postura, posición.
2. Trabajo de la respiración.
3. Construcción de un buen sonido.
4. Precisión en la digitación, extensión y trinos.
5. Trabajo de la afinación.
6. Aplicación de buenos ataques, picados, articulaciones.
7. Confección de la velocidad y el metrónomo.
8. Aplicación de un buen método de trabajo, autonomía.
9. Interpretación.
10. Utilización de la memoria.
11. Utilización de la lectura.
12. Reconocimiento de la historia, factura, acústica.
13. Audiciones y actuaciones en público.
14. Práctica de ejercicios de respiración específicos para sentir el mecanismo de la respiración diafragmática,
15. Práctica de ejercicios de sonido en los registros, medio, grave y agudo.
16. Práctica de ejercicios de técnica: escalas, terceras, escala cromática, etc., con las articulaciones corrientes así que con ritmos.
17. Práctica de ejercicios de afinación ayudándose con un afinador.
18. Práctica de ejercicios de picado: picado sencillo, doble picado.
19. Preparación de una obra: estudiando una obra el alumno debe
 - a. Entender la meta de mejorar la calidad de la prestación
 - b. Reconocer la tonalidad
 - c. Saber evaluar la dificultad de una pieza.
 - d. Aprender a reconocer los elementos importantes dentro de la misma.
 - e. Reflexionar sobre la organización del texto.
 - f. Poner sin ayuda algunas respiraciones.
 - g. Repetir los pasajes difíciles hasta conseguir dominarlos.
20. Interpretación de obras adecuadas al nivel.



21. Lectura de textos a primera vista,
22. Trabajo de la memoria:
23. Introducción de breves detalles sobre la historia, la construcción y el sitio en la orquesta que tiene el saxofón.
24. Preparación de audiciones publicas.
25. Responsabilidad en el mantenimiento del saxofón
26. Debate del interés por el instrumento.
27. Experimentación del disfrute con la producción y expresión musical
28. Interés por la asistencia a conciertos y recitales ya sean de saxofón u otros instrumentos.
29. Trabajo de hábitos de estudios constantes y correctos
30. Aplicación de la constancia y paciencia en el estudio de ejercicios técnicos de digitación difícil, o con ejercicios en el registro agudo.
31. Demostración de una buena disposición hacia el profesor y hacia sus compañeros

5. Evaluación

Proceso de evaluación

Los alumnos serán evaluados trimestralmente y su calificación vendrá dada por el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos.

La evaluación y calificación final del alumnado se realizará en el mes de junio. Las calificaciones de cada una de las asignaturas se consignarán en los documentos de evaluación que corresponda conforme a las normas que dicte la Consejería competente en materia de educación. La calificación se expresará en términos numéricos utilizando la escala de 1 a 10 sin decimales, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las inferiores a cinco.

Dado que la evaluación se apoya en la recogida de información, es muy importante ampliar en la medida de lo posible el tipo de información recabada del alumnado. Deben pues diversificarse los momentos y las formas de recogida de información.



Instrumentos de evaluación

1. La observación directa: el profesor tomará cuantas notas crea oportunas de cada uno de los alumnos sacadas de su observación directa en el momento de la clase, así como de la valoración de la evolución resultante del trabajo individual diario indicado para realizar en casa.

2. Pruebas o ejercicios iniciales: se podrán hacer al principio de curso o antes de cada obra a trabajar. Por medio de estos ejercicios el profesor podrá sondear los conocimientos previos del alumno a fin de programar ejercicios de refuerzo. De la evaluación inicial tendrán conocimiento los padres del alumno mediante una notificación expresa.

3. Realización de audiciones-concierto. El concierto es la consecución final de todo el trabajo realizado, por ello se valorará la participación en los mismos así como la concentración, silencio, atención, colaboración, etc.

El alumno realizará al menos dos audiciones obligatorias organizadas por el Centr. Se interpretarán, según el curso, diversos estudios y obras como medio de valoración del trabajo realizado.

Criterios de Evaluación

1) Utilizar el esfuerzo muscular, la respiración y relajación adecuados a las exigencias de la ejecución instrumental.

Con este criterio se pretende evaluar el dominio de la coordinación motriz y el equilibrio entre los indispensables esfuerzos musculares que requiere la ejecución instrumental y el grado de relajación necesaria para evitar tensiones que conduzcan a una pérdida de control en la ejecución.

2) Demostrar el dominio en la ejecución de estudios y obras sin desligar los aspectos técnicos de los musicales.

Este criterio evalúa la capacidad de interrelacionar los conocimientos técnicos y teóricos necesarios para alcanzar una interpretación adecuada.

3) Demostrar sensibilidad auditiva en la afinación y en el uso de las posibilidades sonoras del instrumento.

Mediante este criterio se pretende evaluar el conocimiento de las características y del funcionamiento mecánico del instrumento y la utilización de sus posibilidades.



4) Demostrar capacidad para abordar individualmente el estudio de las obras de repertorio.

Con este criterio se pretende evaluar la autonomía del alumnado y su competencia para emprender el estudio individualizado y la resolución de los problemas que se le planteen en el estudio.

5) Interpretar obras de las distintas épocas y estilos como solista y en grupo.

Se trata de evaluar el conocimiento que el alumnado posee del repertorio de su instrumento y de sus obras más representativas, así como el grado de sensibilidad e imaginación para aplicar los criterios estéticos correspondientes.

6) Demostrar la autonomía necesaria para abordar la interpretación dentro de los márgenes de flexibilidad que permita el texto musical.

Este criterio evalúa el concepto personal estilístico y la libertad de interpretación dentro del respeto al texto.

7) Mostrar una autonomía progresivamente mayor en la resolución de problemas técnicos e interpretativos.

Con este criterio se quiere comprobar el desarrollo que el alumnado ha alcanzado en cuanto a los hábitos de estudio y la capacidad de autocritica.

8) Presentar en público un programa adecuado a su nivel demostrando capacidad comunicativa y calidad artística.

Mediante este criterio se pretende evaluar la capacidad de autocontrol y grado de madurez de su personalidad artística.



Criterios de Calificación

Competencias instrumentales	Objetivos específicos	CURSOS 1º 2º 3º 4º 5º 6º
1. Postura corporal e instrumental	3, 9, 10, 11, 12	10%
2. Estilo y fraseo	1 al 12	20%
3. Articulaciones, acentuaciones y dinámicas	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12	15%
4. Repertorio instrumental	1, 2, 4, 6, 9, 10, 11, 12	15%
5. Técnica	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12	20%
6. Memoria y 1ª vista	1, 6, 8, 9, 10, 11, 12	10%
7. Autonomía de estudio	1, 6, 8, 9, 10, 11, 12	10%
8. Audición	1 al 12	20%

Estos criterios de calificación serán de aplicación para todos los cursos de la enseñanza profesional.

1. Postura corporal e instrumental, empleo y uso de la respiración y relajación (10%)

NIVEL DE ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE	ESCALA DE CALIFICACIÓN
Adoptar con frecuencia durante la interpretación instrumental una inadecuada posición instrumental y corporal (cabeza, cuello, brazos, piernas), impidiendo realizar de manera satisfactoria y adecuada el discurso musical. No hacer uso de una adecuada respiración y relajación, apreciándose síntomas de cansancio y fatiga muscular.	Suspenseo 1 a 4
Adoptar una posición corporal e instrumental correcta, la cual permita tocar el instrumento en unas condiciones favorables para la interpretación del discurso musical, haciendo uso de una adecuada respiración y relajación, adquiriendo una resistencia física y psíquica acorde a la duración de la/s pieza/s,	Aprobado 5 – 6
Además de lo anterior, alcanzar una gestualidad interpretativa y expresiva acorde con el fraseo musical, obteniendo avances y mejoras durante la interpretación, eliminando vicios posturales, efectuando una interpretación con un uso adecuado de la respiración y relajación.	Notable 7 – 8
Además de lo anterior, mostrar buena iniciativa y autonomía en la realización de los aspectos mencionados, logrando una excelente calidad interpretativa.	Sobresaliente 9 – 10



2. Línea melódica, color y expresión. Estilo y fraseo (10%)

NIVEL DE ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE	ESCALA DE CALIFICACIÓN
No ser capaz de distinguir la correcta calidad sonora (sonidos estables, centrados, con apoyo de aire, proyección sonora, igualdad sonora y tímbrica), de la incorrecta. No mostrar dominio interpretativo ni evolución adecuada con respecto a la ejecución de la línea melódica (calidad sonora, empaste y expresividad). No saber ubicar en la partitura los sitios adecuados para la toma de aire e interpretar los fraseos correspondientes (conseguir interpretar la línea melódica sin interrupción y dar continuidad a la misma).	Suspenso 1 a 4
Ser capaz de distinguir la correcta calidad sonora (sonidos estables, centrados, con apoyo de aire, proyección sonora, igualdad sonora y tímbrica), de la incorrecta. Saber utilizar los elementos que conforman la embocadura (flexibilización de la misma según las necesidades musicales) y la presión en la columna de aire, para aplicar la autocorrección en la afinación. Conseguir un dominio patente en el uso de los elementos que intervienen en la línea melódica. Saber respirar conscientemente (inspirar-expirar) en los sitios indicados o adecuados en la partitura y a la velocidad exigida.	Aprobado 5 – 6
Además de lo anterior, conseguir una línea melódica bastante fluida, con color de sonido, empaste y expresividad acorde a la pieza musical interpretada, teniendo iniciativa y autonomía en la realización y desarrollo de los aspectos mencionados anteriormente para obtener una adecuada calidad interpretativa, teniendo en cuenta aspectos del estilo y fraseo correspondiente (gusto expresivo y normas básicas que rigen la sintaxis musical).	Notable 7 – 8
Además de lo anterior, demostrar durante la interpretación musical que se ha conseguido lograr un alto dominio de los elementos musicales descritos con anterioridad, aportando una buena autonomía personal en relación al manejo de todos los elementos musicales descritos.	Sobresaliente 9 – 10

3. Precisión rítmica en la lectura, velocidad, empleo de articulaciones, acentuaciones y dinámicas sonoras (15%)

NIVEL DE ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE	ESCALA DE CALIFICACIÓN
No mostrar dominio en el empleo de la precisión rítmica y no ser capaz de aplicar una correcta medida (no dominar el uso del afinador y su aplicación práctica en el estudio). Existir descoordinación entre digitación y articulación y no lograr precisión y claridad en la ejecución instrumental, no haber una ejecución adecuada de los diferentes tipos de articulación y acentuación que aparecen en la pieza musical. No mantener el tempo de ejecución estable, se observan fluctuaciones en el mismo sin que ello proceda. No ejecutar las distintas dinámicas sonoras que aparecen en el fragmento musical.	Suspenso 1 a 4



Mostrar dominio en el empleo de la precisión rítmica y ser capaz de aplicar una correcta medida. Saber coordinar la digitación y articulación logrando obtener precisión y claridad en la ejecución instrumental, dominando los diferentes tipos de articulaciones y acentuaciones que aparecen en la pieza musical. Mantiene el tempo de ejecución estable. Controlar y aplicar el empleo de las distintas dinámicas sonoras que aparecen en el fragmento musical. Mostrar dominio en el uso del metrónomo (desarrolla la comprensión de la subdivisión rítmica de la pieza ejecutada).	Aprobado 5 – 6
Además de lo anterior, adaptar las articulaciones, acentuaciones y dinámicas sonoras al carácter de la pieza que se está interpretando, demostrando que hay avances bastante significativos en el empleo de las distintas velocidades de tempo, ampliando el desarrollo de la velocidad en toda la extensión del instrumento. Tener iniciativa y autonomía para obtener avances y mejoras en la calidad interpretativa (digitaciones alternativas, desarrollo de la velocidad en toda la extensión del instrumento, diferenciación palpable en los distintos planos sonoros ejecutados).	Notable 7 – 8
Además de lo anterior, interpretar cualquier fragmento musical con una articulación muy precisa y flexible (uso del tempo metronómico y/o tempo interno), mostrando una buena calidad interpretativa y solvencia técnica en la ejecución instrumental.	Sobresaliente 9 – 10

4. Repertorio instrumental - épocas y/o estilos (10%)

NIVEL DE ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE	ESCALA DE CALIFICACIÓN
No haber trabajado la ejecución del repertorio mínimo establecido para cada trimestre, tanto a nivel individual como con el/la pianista acompañante (métodos, estudios y obras -literatura solista-) teniendo en cuenta los contenidos secuenciados al efecto en la programación didáctica. No haber mostrado un dominio técnico ni interpretativo adecuado en relación a los elementos musicales y contenidos trabajados para cada curso (no interpreta el repertorio con fidelidad al texto escrito), no ofreciendo una calidad interpretativa acorde al nivel exigido.	Suspense 1 a 4
Haber trabajado la ejecución del repertorio mínimo para cada trimestre, tanto a nivel individual como con el/la pianista acompañante (métodos, estudios y obras -literatura solista-), interpretando las piezas o composiciones musicales con un dominio técnico-interpretativo adecuado en relación a los elementos musicales y contenidos trabajados para cada curso (interpreta el repertorio con fidelidad al texto escrito), desarrollando el hábito de escuchar música de diferentes épocas y estilos para permitir desarrollar la capacidad de análisis, crítica y valoración musical, como herramienta indispensable para la interpretación musical.	Aprobado 5 – 6
Además de lo anterior, mostrar un dominio muy aceptable de todos aquellos elementos musicales que se han trabajado, complementándolo con actividades de ampliación (escuchar grabaciones, visualizar y escuchar conciertos en Internet, asistir a conciertos en directo, recabar	Notable 7 – 8



información sobre compositores, intérpretes, situación del contexto social e histórico...) y ejecutando una ampliación del repertorio, ya sea actuando en audiciones públicas o internas y mostrando una calidad interpretativa acorde al nivel exigido.	
Además de lo anterior, demostrar que con la aplicación y puesta en práctica de las actividades de ampliación, hay una relación muy directa en la asimilación de todos los elementos musicales trabajados, lo que incide en mejoras y avances importantes a la hora de ejecutar las obras del repertorio, obteniendo un alto dominio en la interpretación.	Sobresaliente 9 – 10

5. Autonomía en resolver problemas técnicos (15%)

NIVEL DE ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE	ESCALA DE CALIFICACIÓN
No incorpora en su proceso de aprendizaje las indicaciones del profesor ni es capaz de reconocer los resultados obtenidos tras la interpretación, sin poder señalar aciertos y errores con una capacidad autocrítica adecuada. No es capaz de elaborar un plan de actuación para corregir deficiencias técnicas en la interpretación ni lleva a cabo la resolución de aquellos problemas musicales tratados en las piezas o composiciones. No sabe identificar los pasajes de dificultad y no aplica un procedimiento de estudio apropiado para poder resolver por sí mismo dichos pasajes.	Suspense 1 a 4
Incorpora en su proceso de aprendizaje las indicaciones del profesor para reconocer los resultados obtenidos tras la interpretación, señalando aciertos y errores con una capacidad autocrítica adecuada. Elabora un plan de actuación para corregir deficiencias técnicas en la interpretación, llevando a cabo la resolución de aquellos problemas musicales tratados en las piezas o composiciones. Identifica los pasajes de dificultad y aplica un procedimiento de estudio apropiado para poder resolver por sí mismo dichos pasajes (tiene criterios adecuados de búsqueda para aplicar ejercicios técnicos alternativos).	Aprobado 5 – 6
Además de lo anterior, realiza la demostración práctica en clase para la resolución del problema (autocorrección y aportación personal), progresando de manera satisfactoria y sabiendo explicar el procedimiento de estudio para la resolución de problemas llevando a cabo una buena progresión en la calidad interpretativa.	Notable 7 – 8
Además de lo anterior, utiliza la capacidad de análisis para comprender y solucionar problemas interpretativos, progresando de manera muy satisfactoria en la calidad interpretativa.	Sobresaliente 9 – 10

6. Memoria y 1ª vista (10%)

NIVEL DE ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE	ESCALA DE CALIFICACIÓN
No conseguir tocar de memoria en clase el fragmento o pieza elegida, no mostrar fluidez musical ni calidad interpretativa en la misma. No conseguir tocar en clase el fragmento o pieza elegida a	Suspense 1 a 4



1ª vista, no mostrar fluidez musical ni calidad interpretativa (adecuado al nivel de dificultad para cada curso).	
Interpretar en clase de memoria y con una adecuada calidad los pasajes o pieza musical. Adoptar un procedimiento de memorización eficaz como herramienta de estudio. Conseguir interpretar en clase el fragmento o pieza elegida a 1ª vista, mostrando fluidez musical y calidad interpretativa (adecuado al nivel de dificultad para cada curso).	Aprobado 5 – 6
Además de lo anterior, aumentando gradualmente la dificultad técnica e interpretativa de la pieza musical. Ejecutarla de memoria en un concierto o audición pública, demostrando un buen dominio en lo interpretado.	Notable 7 – 8
Además de lo anterior, demostrando un alto dominio en lo interpretado.	Sobresaliente 9 – 10

7. Autonomía personal y hábito de estudio (10%)

NIVEL DE ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE	ESCALA DE CALIFICACIÓN
No poseer un hábito de estudio donde demuestre un rendimiento académico musical adecuado. No muestra destreza para abordar la interpretación ni aplica los conocimientos musicales adquiridos. No sabe realizar un calentamiento previo adecuado antes de comenzar a estudiar con el instrumento, para de esta manera abordar las piezas musicales con una determinada garantía de calidad interpretativa.	Suspense 1 a 4
Poseer un hábito de estudio donde demuestra un rendimiento académico musical apropiado (adecuada aplicación de los conocimientos musicales adquiridos). Hay implicación personal en la interpretación de la pieza musical (estilo personalizado). Sabe realizar un calentamiento previo adecuado (estiramientos corporales, ejercicios respiratorios y de boquilla -opcional-) antes de comenzar a estudiar con el instrumento, para de esta manera poder abordar las piezas musicales con una mejor garantía de calidad interpretativa.	Aprobado 5 – 6
Además de lo anterior, muestra un nivel de destreza bastante aceptable para abordar la interpretación aplicando los conocimientos musicales adquiridos, haciendo aportaciones personales para el enriquecimiento de la misma (línea, color, expresión), demostrando que se posee autonomía y constancia en el trabajo individual.	Notable 7 – 8
Además de lo anterior, muestra un nivel de destreza muy aceptable para abordar la interpretación con una alta calidad interpretativa.	Sobresaliente 9 – 10



8. Interpretación de Audición - Concierto (protocolo escénico) (20%)

NIVEL DE ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE	ESCALA DE CALIFICACIÓN
No participar en la audición programada en el trimestre o participar en la audición programada actuando con una deficiente o inadecuada calidad interpretativa, no demostrando seguridad ni control en la puesta escénica para este nivel educativo (entrada y salida del escenario, saludos, posición, gesticulación, coordinación con pianista acompañante...).	Suspenso 1 a 4
Participar en la audición programada en el trimestre actuando con una adecuada calidad interpretativa, demostrando seguridad y control en la puesta escénica para este nivel educativo (entrada y salida del escenario, saludos, posición, gesticulación, coordinación con pianista acompañante...).	Aprobado 5 – 6
Además de lo anterior, demostrar buen autocontrol, dominio instrumental técnico e interpretativo y seguridad en la puesta escénica para este nivel educativo, ejecutando con una buena calidad interpretativa y dominio de los correspondientes elementos musicales que son utilizados.	Notable 7 – 8
Además de lo anterior, demostrar que posee una excelente calidad interpretativa dominando los correspondientes elementos musicales que son utilizados.	Sobresaliente 9 – 10

El alumnado tiene dos audiciones obligatorias organizadas por el Centro durante el curso académico, en las cuales debe tocar. Los criterios de calificación (donde a cada uno de ellos le será de aplicación los 5 niveles de Adquisición de Aprendizaje ya mencionados) que se aplican en caso de que el alumno no toque en una audición, serán los siguientes:

- 1) Postura corporal e instrumental, respiración y relajación 10%
- 2) Línea melódica, color y expresión. Estilo y fraseo 15%
- 3) Precisión rítmica en la lectura, velocidad, empleo de articulaciones acentuaciones y dinámicas sonoras 15%
- 4) Repertorio instrumental – épocas y/o estilos 10%
- 5) Autonomía en resolver problemas técnicos 20%
- 6) Memoria y 1ª vista 15%
- 7) Autonomía personal y hábito de estudio 15%



6. Secuenciación por cursos

Se trabajará en el cumplimiento y profundización de todos los contenidos básicos fijados, según requiera el repertorio elegido por el profesor entre la bibliografía orientativa aprobada por el Departamento para cada curso.

1º CURSO

Primer trimestre:

<i>Escalas conjuntas e intervalos</i>	J.M. LONDEIX
<i>Ej. Mec. Vol. I</i>	J.M. LONDEIX
Ejer. I Negra= 60	
<i>Ejercicios técnicos (Volumen II)</i>	SALVIANI
Ejer. del 1 al 5 Pg.1	
<i>48 Estudios (ampliados)</i>	W. FEERLING
Estudio 1 y 3	
18 Estudios.....	J.ANDERSEN
Estudios 1, 2 y 3.	

Segundo trimestre:

<i>Escalas conjuntas e intervalos</i>	J.M. LONDEIX
<i>Ej. Mec. Vol. I</i>	J.M. LONDEIX
Ejer. II Negra= 66 diferentes articulaciones	
<i>Ejercicios técnicos (Volumen II)</i>	SALVIANI
Ejer. del 6 al 10 Pg. 2	
<i>48 Estudios (ampliados)</i>	W. FEERLING
Estudio 5 y 7	
18 Estudios.....	J. ANDERSEN
Estudios 4, 5 y 6.	

Tercer trimestre:

<i>Escalas conjuntas e intervalos</i>	J.M. LONDEIX
<i>Ej. Mec. Vol. I</i>	J.M. LONDEIX
Ejer. III Negra= 69	



Ejercicios técnicos (Volumen II).....SALVIANI

Ejer. del 11 al 16 Pg. 4

18 Estudios..... J. ANDERSEN

Estudios 7, 8 y 9.

Estudios (ampliados).....W. FEERLING

Estudio 9 y 11

Repertorio mínimo

El alumno/a interpretará a lo largo del curso un repertorio básico o en su defecto los mínimos establecidos, a fin de trabajar los diferentes contenidos del curso.

- a) 3 Ejercicios Técnicos (escalas diatónicas , cromáticas y arpeggios)
- b) 9 Estudios
- c) 2 Obras de estilos diferentes.

Secuenciación

Esta secuenciación es susceptible de ser modificada en función de cada alumno y de imprevistos a lo largo del trimestre.

	Repertorio mínimo	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterio de calificación
1º Trimestre	3 Estudios	6,8,9,12	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12, 13,14,15,19,2 0,21,22 27,29,30,31	2,4,6	1,2,3	1,3
	1 Ejercicio Técnico	2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7, 8,10,11, 14,15,16,17,1 8,19,20,21,22 .23,24,25,26, 27,29,30,31	1,7	1,2	1,3
	1 Obra	1,7,10,11	1 al 31	2,3,4,5,6,8	1,2,3	2,4
2º Trimestre	Repertorio mínimo	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterio de calificación
	3 Estudios	6,8,9,12	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12, 13,14,15,19,2 0,21,22 27,29,30,31	2,4,6	1,2,3	1,3
	1 Ejercicio Técnico	2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7, 8,10,11,	1,7	1,2	1,3



			14,15,16,171 8,19,20,2122 .23,24,2526, 27,29,3031			
	1 Obra	1,7,10,11	1 al 31	2,3,4,5,6,8	1,2,3	2,4
3er. Trimestre	Repertorio mínimo	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterio de calificación
	3 Estudios	6,8,9,12	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12, 13,14,1519,2 0,21,22 27,29,30,31	2,4,6	1,2,3	1,3
	1 Ejercicio Técnico	2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7, 8,10,11, 14,15,16,171 8,19,20,2122 .23,24,2526, 27,29,3031	1,7	1,2	1,3
	1 Obra	1,7,10,11	1 al 31	2,3,4,5,6,8	1,2,3	2,4

Bibliografía

Se utilizará una bibliografía orientativa aprobada por el Departamento pudiendo cada profesor utilizar la que estime oportuna para la diversidad de alumnado, respetando siempre el repertorio mínimo exigible.

ESTUDIOS:

Ejercicios mecánicos (Vol. I y II).....J.M. LONDEIX.
Ejercicios técnicos(Vol.II).....SALVIANI
48 Estudios (ampliados).....W. FEERLING
18 Estudios..... J.ANDERSEN
Escalas conjuntas e intervalos.....J.M. LONDEIX

OBRAS:

Chanson et Passapied.....J RUEFF.
Concertino.....J.B.SINGELEEE
Celine Mandarine.....A. CREPIN
Romance el Badinerie.....P. PROUST
Fantasia impromptu.....A. JOLIVET
Piezas célebres (Libros I, II y III) a elección del Profesor



Sonata en Do para dos saxofones.....LECLAIR
Sarabande et Allegro.....A.G. GROVLEZ
The little negro.....C.DEBUSSY
Baguira.....F. FERRÁN

2º CURSO

Primer trimestre:

Escalas conjuntas e intervalos.....J.M. LONDEIX
Ej. Mec. Vol. I.....J.M. LONDEIX
Ejer. V Negra= 72
Ejercicios técnicos (Volumen II).....SALVIANI
Ejer. Del 1 al 4 de cada tonalidad (excepto Do mayor).
18 Estudios..... J. ANDERSEN
Estudios 10, 11 y 12.
Estudios (ampliados).....W. FEERLING
Est. 4, 6,13 y 15

Segundo trimestre:

Escalas conjuntas e intervalos.....J.M. LONDEIX
Ej. Mec. Vol. I.....J.M. LONDEIX
Ejer. VI Negra= 76
Ej. Mec. Vol II.....J.M. LONDEIX
Ej. I A
Ejercicios técnicos (Volumen II).....SALVIANI
Ejer. del 5 al 8 de cada tonalidad excepto do mayor
18 Estudios..... J. ANDERSEN
Estudios 13, 14 y 15.
Estudios (ampliados).....W. FEERLING
Est. 8,10, 17 y 19

Tercer trimestre:

Escalas conjuntas e intervalos.....J.M. LONDEIX
Ej. Mec. Vol. I.....J.M. LONDEIX
Ejer. VI Negra= 76
Ej. Mec. Vol II.....J.M. LONDEIX



Ej. II A

Ejercicios técnicos (Volume II).....SALVIANI

Ejer. del 9 al 12 de cada tonalidad excepto do mayor

18 Estudios..... J. ANDERSEN

Estudios 16, 17 y 18.

Estudios (ampliados).....W. FEERLING

Est. 12, 14, 21 y 23

Repertorio mínimo

El alumno/a interpretará a lo largo del curso un repertorio básico o en su defecto los mínimos establecidos, a fin de trabajar los diferentes contenidos del curso.

- 3 Ejercicios Técnicos (escalas diatónicas , cromáticas y arpeggios)
- 9 Estudios
- 2 Obras de estilos diferentes.

Secuenciación

Esta secuenciación es susceptible de ser modificada en función de cada alumno y de imprevistos a lo largo del trimestre.

	Repertorio mínimo	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterio de calificación
1º Trimestre	3 Estudios	6,8,9,12	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15,19, 20,21,22 27,29,30,31	2,4,6	1,2,3	1,3
	1 Ejercicio Técnico	2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8, 10,11,14, 15,16,17,18 19,20,21,22. 23,24,25,26,27 ,29,30,31	1,7	1,2	1,3
	1 Obra	1,7,10,11	1 al 31	2,3,4,5,6,8	1,2,3	2,4
2º Trimestre	Repertorio mínimo	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterio de calificación
	3 Estudios	6,8,9,12	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15,19,	2,4,6	1,2,3	1,3



			20,21,22 27,29,30,31			
	1 Ejercicio Técnico	2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8, 10,11,14, 15,16,17,18 19,20,21,22. 23,24,25,26,27 ,29,30,31	1,7	1,2	1,3
	1 Obra	1,7,10,11	1 al 31	2,3,4,5,6,8	1,2,3	2,4
3er. Trimestre	Repertorio mínimo	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterio de calificación
	3 Estudios	6,8,9,12	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15,19, 20,21,22 27,29,30,31	2,4,6	1,2,3	1,3
	1 Ejercicio Técnico	2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8, 10,11,14, 15,16,17,18 19,20,21,22. 23,24,25,26,27 ,29,30,31	1,7	1,2	1,3
	1 Obra	1,7,10,11	1 al 31	2,3,4,5,6,8	1,2,3	2,4

Bibliografía

ESTUDIOS:

Ejercicios mecánicos (Vol. I y II).....J.M. LONDEIX.

Ejercicios técnicos (Vol. II).....SALVIANI

48 Estudios (ampliados).....W. FEERLING

18 Estudios..... J.ANDERSEN

OBRAS:

Sonata.....TELEMAN

Impresiones de Otoño.....A. CAPLET

Intermede Champetre.....P.H. GAUBERT

Sonatine Sportive.....A. TCHEREPNINE

Suite para dos saxofones solos.....J. AUBERT

Suite Latina.....NAULAIS

Fantasia impromptu.....A. JOLIVET



3º CURSO

Primer trimestre:

<i>Escalas conjuntas e intervalos</i>	J.M. LONDEIX
<i>Ej. Mec. Vol. I</i>	J.M. LONDEIX
Ejer. VII y VIII Negra= 80	
<i>Ej. Mec. Vol. II</i>	J.M. LONDEIX
Ejer. II y III A	
<i>Ejercicios técnicos (Volumen II)</i>	SALVIANI
Ejer. 13 al 16 de cada tonalidad excepto do mayor	
<i>Estudios (ampliados)</i>	W. FEERLING
Ej. 25, 26, 27 y 28	
<i>Estudios (primer Volumen)</i>	CAPELLE
1,2 y 3	

Segundo trimestre:

<i>Escalas conjuntas e intervalos</i>	J.M. LONDEIX
<i>Ej. Mec. Vol. I</i>	J.M. LONDEIX
Ejer. IX y X Negra= 84	
<i>Ej. Mec. Vol. II</i>	J.M. LONDEIX
Ejer. IV y V A	
<i>Estudios (ampliados)</i>	W. FEERLING
Ej. 29, 30, 31 y 32	
<i>Estudios (primer Volumen)</i>	CAPELLE
5, 6 y 7	

Tercer trimestre:

<i>Escalas conjuntas e intervalos</i>	J.M. LONDEIX
<i>Ej. Mec. Vol. I</i>	J.M. LONDEIX
Ejer. XI	
<i>Ej. Mec. Vol. II</i>	J.M. LONDEIX
Ejer. VI y VII A	
<i>Estudios (ampliados)</i>	W. FEERLING
Ej. 33, 34, 35 y 36	
<i>Estudios (primer Volumen)</i>	CAPELLE



8. 9 y 10

*Los armónicos en el saxofón.....*P.ITURRALDE

Repertorio mínimo

El alumno/a interpretará a lo largo del curso un repertorio básico o en su defecto los mínimos establecidos, a fin de trabajar los diferentes contenidos del curso.

- 3 Ejercicios Técnicos (escalas diatónicas , cromáticas y arpeggios)
- 9 Estudios
- 2 Obras de estilos diferentes.

Secuenciación

Esta secuenciación es susceptible de ser modificada en función de cada alumno y de imprevistos a lo largo del trimestre.

	Repertorio mínimo	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterio de calificación
1º Trimestre	3 Estudios	6,8,9,12	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15,19, 20,21,22 27,29,30,31	2,4,6	1,2,3	1,3
	1 Ejercicio Técnico	2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8, 10,11,14, 15,16,17,18 19,20,21,22. 23,24,25,26,27 ,29,30,31	1,7	1,2	1,3
	1 Obra	1,7,10,11	1 al 31	2,3,4,5,6,8	1,2,3	2,4
2º Trimestre	Repertorio mínimo	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterio de calificación
	3 Estudios	6,8,9,12	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15,19, 20,21,22 27,29,30,31	2,4,6	1,2,3	1,3
	1 Ejercicio Técnico	2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8, 10,11,14, 15,16,17,18 19,20,21,22. 23,24,25,26,27 ,29,30,31	1,7	1,2	1,3



	1 Obra	1,7,10,11	1 al 31	2,3,4,5,6,8	1,2,3	2,4
	Repertorio mínimo	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterio de calificación
3er. Trimestre	3 Estudios	6,8,9,12	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,19,20,21,22,27,29,30,31	2,4,6	1,2,3	1,3
	1 Ejercicio Técnico	2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,29,30,31	1,7	1,2	1,3
	1 Obra	1,7,10,11	1 al 31	2,3,4,5,6,8	1,2,3	2,4

Bibliografía

Se utilizará una bibliografía orientativa aprobada por el Departamento pudiendo cada profesor utilizar la que estime oportuna para la diversidad de alumnado, respetando siempre el repertorio mínimo exigible.

Ejercicios mecánicos (Vol. I y II).....J.M. LONDEIX

Ejercicios técnicos (Volumen II).....SALVIANI

48 Estudios (ampliados).....W. FEERLING

Escalas conjuntas e intervalos.....J.M. LONDEIX

Estudios (Vol. I).....F. CAPELLE

OBRAS:

Diptique.....E. BOZZA

Pequene Czarda.....P. ITURRALDE

Prelude et Saltarelle.....R. PLANEL

Sonate.....BOURREL

Sonata en Re para dos saxofones solos.....LECLAIR

Sonata Sol m.....HAENDEL (Sib)

Fantasia.....BEDARD (Sib)

Sonatine Sportive.....A. TCHEREPNINE

Historias.....J. IBERT



Suite Helenica..... P. ITURRALDE

4º CURSO

Primer trimestre:

Escalas conjuntas e intervalos.....J.M. LONDEIX

Ej. Mec. Vol. I.....J.M. LONDEIX

Ejer. XII

Ej. Mec. Vol. II.....J.M. LONDEIX

Ejer. I y II B

Estudios (ampliados).....W. FEERLING

Ej. 37, 38, 39 y 40

53 Estudios.....M. MULE

Est. 1 al 3

Segundo trimestre:

Escalas conjuntas e intervalos.....J.M. LONDEIX

Ej. Mec. Vol. I.....J.M. LONDEIX

Ejer. XIII

Ej. Mec. Vol. II.....J.M. LONDEIX

Ejer. III y IV B

Estudios (ampliados).....W. FEERLING

Ej. 41, 42, 43 y 44

53 Estudios.....M. MULE

Est. 4 al 7

Tercer trimestre:

Escalas conjuntas e intervalos.....J.M. LONDEIX

Ej. Mec. Vol. I.....J.M. LONDEIX

Ejer. XIV

Ej. Mec. Vol. II.....J.M. LONDEIX

Ejer. VI y VII B

Estudios (ampliados).....W. FEERLING

Ej. 45, 46, 47 y 48

53 Estudios.....M. MULE

Est. 8 al 11

Los armónicos en el saxofón.....P. ITURRALDE

**Repertorio mínimo**

El alumno/a interpretará a lo largo del curso un repertorio básico o en su defecto los mínimos establecidos, a fin de trabajar los diferentes contenidos del curso.

- 3 Ejercicios Técnicos (escalas diatónicas , cromáticas ,3ª y arpegios)
- 9 Estudios
- 2 Obras de estilos diferentes.

Secuenciación

Esta secuenciación es susceptible de ser modificada en función de cada alumno y de imprevistos a lo largo del trimestre.

	Repertorio mínimo	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterio de calificación
1º Trimestre	3 Estudios	6,8,9,12	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15,19, 20,21,22 27,29,30,31	2,4,6	1,2,3	1,3
	1 Ejercicio Técnico	2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8, 10,11,14, 15,16,17,18 19,20,21,22. 23,24,25,26,27 ,29,30,31	1,7	1,2	1,3
	1 Obra	1,7,10,11	1 al 31	2,3,4,5,6,8	1,2,3	2,4
2º Trimestre	Repertorio mínimo	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterio de calificación
	3 Estudios	6,8,9,12	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15,19, 20,21,22 27,29,30,31	2,4,6	1,2,3	1,3
	1 Ejercicio Técnico	2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8, 10,11,14, 15,16,17,18 19,20,21,22. 23,24,25,26,27 ,29,30,31	1,7	1,2	1,3
	1 Obra	1,7,10,11	1 al 31	2,3,4,5,6,8	1,2,3	2,4



	Repertorio mínimo	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterio de calificación
3er. Trimestre	3 Estudios	6,8,9,12	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15,19, 20,21,22 27,29,30,31	2,4,6	1,2,3	1,3
	1 Ejercicio Técnico	2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8, 10,11,14, 15,16,17,18 19,20,21,22. 23,24,25,26,27 ,29,30,31	1,7	1,2	1,3
	1 Obra	1,7,10,11	1 al 31	2,3,4,5,6,8	1,2,3	2,4

Bibliografía

Se utilizará una bibliografía orientativa aprobada por el Departamento pudiendo cada profesor utilizar la que estime oportuna para la diversidad de alumnado, respetando siempre el repertorio mínimo exigible

ESTUDIOS:

Ejercicios mecánicos (Vol. I y II).....J.M. LONDEIX
Estudios (Vol. II).....SALVIANI
48 Estudios (ampliados).....W. FEERLING
Escalas conjuntas e intervalos.....J.M. LONDEIX
Los armónicos en el Saxofón.....P. ITURRALDE
53 Estudios.....M. MULE

OBRAS:

Cinq Danses Exotiques..... J. FRANCAIX
Fantasia.....J. DEMERSSEMAN
Tableaux de Provence.....P. MAURICE
6ª Sonata (flauta).....J.S. BACH (MULE)
Fantasia.....(sib).....J.B. SINGELEEE



Sonata.....	P.HINDEMITH
<i>Concerto</i>	R.BINGE
Historias.....	J. IBERT
<i>Suite Helenica</i>	P. ITURRALDE

5º CURSO

Primer trimestre:

<i>Escalas conjuntas e intervalos</i>	J.M. LONDEIX
<i>Ej. Mec. Vol. I</i>	J.M. LONDEIX
Repaso de los ejercicios anteriores	
<i>Ej. Mec. Vol. II</i>	J.M. LONDEIX
Ejer. I y III C	
<i>Estudios (ampliados)</i>	W. FEERLING
Ej. 49 y 51	
<i>53 Estudios</i>	M. MULE
12, 13 Y 14	
<i>Estudios variados</i>	M. MULE
1, 2, 3 Y 4	

Segundo trimestre:

<i>Escalas conjuntas e intervalos</i>	J.M. LONDEIX
<i>Ej. Mec. Vol. I</i>	J.M. LONDEIX
Repaso de los ejercicios anteriores	
<i>Ej. Mec. Vol. II</i>	J.M. LONDEIX
Ejer. III y IV C	
<i>Estudios (ampliados)</i>	W. FEERLING
Ej. 15, 16, 17, 18	
<i>53 Estudios</i>	M. MULE
53 y 55	
<i>Estudios variados</i>	M. MULE
5, 6, 7 y 8	
<i>Approche de la Musique Contemporaine</i>	H. PRATTI
2 Estudios	

Tercer trimestre:



Escalas conjuntas e intervalos.....J.M. LONDEIX
Ej. Mec. Vol. I.....J.M. LONDEIX
 Repaso de los ejercicios anteriores
Ej. Mec. Vol. II.....J.M. LONDEIX
 Ejer. V, VI y VII C
Estudios (ampliados)..... W. FEERLING
 Ej. 57 y 59
53 Estudios.....M. MULE
 19, 20, 21, 22
Estudios variados.....M. MULE
 9, 10, 11 y 12
Los armónicos en el Saxofón.....P. ITURRALDE

REPASO:

Approche de la Musique Contemporaine.....H. PRATTI
 2 Estudios

Repertorio mínimo

El alumno/a interpretará a lo largo del curso un repertorio básico o en su defecto los mínimos establecidos, a fin de trabajar los diferentes contenidos del curso.

- 3 Ejercicios Técnicos (escalas diatónicas , cromáticas, 3º,4ª, arpeggios y armónicos)
- 9 Estudios
- 2 Obras de estilos diferentes.

Secuenciación

Esta secuenciación es susceptible de ser modificada en función de cada alumno y de imprevistos a lo largo del trimestre.

	Repertorio mínimo	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterio de calificación
1º Trimestre	3 Estudios	6,8,9,12	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15,19, 20,21,22 27,29,30,31	2,4,6	1,2,3	1,3
	1 Ejercicio Técnico	2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8, 10,11,14, 15,16,17,18 19,20,21,22.	1,7	1,2	1,3



			23,24,25,26,27,29,30,31			
	1 Obra	1,7,10,11	1 al 31	2,3,4,5,6,8	1,2,3	2,4
2º Trimestre	Repertorio mínimo	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterio de calificación
	3 Estudios	6,8,9,12	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,19,20,21,22,27,29,30,31	2,4,6	1,2,3	1,3
	1 Ejercicio Técnico	2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,29,30,31	1,7	1,2	1,3
	1 Obra	1,7,10,11	1 al 31	2,3,4,5,6,8	1,2,3	2,4
3er. Trimestre	Repertorio mínimo	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterio de calificación
	3 Estudios	6,8,9,12	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,19,20,21,22,27,29,30,31	2,4,6	1,2,3	1,3
	1 Ejercicio Técnico	2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,29,30,31	1,7	1,2	1,3
	1 Obra	1,7,10,11	1 al 31	2,3,4,5,6,8	1,2,3	2,4

Bibliografía

Se utilizará una bibliografía orientativa aprobada por el Departamento pudiendo cada profesor utilizar la que estime oportuna para la diversidad de alumnado, respetando siempre el repertorio mínimo exigible

ESTUDIOS:

Ejercicios mecánicos (Vol. I y II).....J.M. LONDEIX
Estudios (Vol. II).....SALVIANI



<i>48 Estudios (ampliados)</i>	W. FEERLING
<i>Escalas conjuntas e intervalos</i>	J.M. LONDEIX
<i>Los armónicos en el Saxofón</i>	P. ITURRALDE
<i>53 Estudios</i>	M. MULE
<i>Estudios variados</i>	M. MULE
<i>Approche de la Musique Contempraine</i>	H. PRATTI

OBRAS:

<i>Ballade</i>	H. TOMASI
<i>Six musical Pieces</i>	R.G. MONTBRUM
<i>Suite I (Violoncello)</i>	J.S. BACHS (LONDEIX)
<i>Scaramouche</i>	D. MILHAUD
<i>Improvisation I,II, III</i>	RYO NODA
<i>Bisonante</i>	M. ANGULO
<i>Lobuk Constrictor</i>	F. ROSSE
<i>Sonata</i>	B. HEIDEN
<i>Fantasías</i>	TELEMANN

6º CURSO

Primer trimestre:

<i>Escalas conjuntas e intervalos</i>	J.M. LONDEIX
<i>Ej. Mec. Vol. I</i>	J.M. LONDEIX
XV	
<i>Ej. Mec. Vol. II</i>	J.M. LONDEIX
Ejer. I y II D	
<i>53 Estudios</i>	M. MULE
23, 24, 25, 26	
<i>Estudios variados</i>	M. MULE
13, 14, 15 y 16	
<i>12 Caprichos</i>	E. BOZZA
2 Caprichos (a elección)	



Approche de la Musique Contemporaine.....H. PRATTI
2 Estudios

Segundo trimestre:

Escalas conjuntas e intervalos.....J.M. LONDEIX
Ej. Mec. Vol. I.....J.M. LONDEIX
XVI
Ej. Mec. Vol. II.....J.M. LONDEIX
Ejer. III y IV D
53 Estudios.....M. MULE
27, 28, 29. 30
Estudios variados.....M. MULE
17, 18, 19 y 20
12 Caprichos.....E. BOZZA
2 Caprichos (a elección)
Approche de la Musique Contemporaine.....H. PRATTI
2 Estudios

Tercer trimestre:

Escalas conjuntas e intervalos.....J.M. LONDEIX
Ej. Mec. Vol. I.....J.M. LONDEIX
XVII
Ej. Mec. Vol. II.....J.M. LONDEIX
Ejer. V, VI y VII D
53 Estudios.....M. MULE
31, 32, 33,34
Estudios variados.....M. MULE
21, 22, 23 y 24
12 Caprichos.....E. BOZZA
2 Caprichos (a elección)
Approche de la Musique Contemporaine.....H. PRATTI
2 Estudios.



Repertorio mínimo

El alumno/a interpretará a lo largo del curso un repertorio básico o en su defecto los mínimos establecidos, a fin de trabajar los diferentes contenidos del curso.

- 3 Ejercicios Técnicos (escalas diatónicas , cromáticas, 3º,4ª, arpeggios,y armónicos).
- 9 Estudios.
- 2 Obras de estilos diferentes.

Secuenciación

Esta secuenciación es susceptible de ser modificada en función de cada alumno y de imprevistos a lo largo del trimestre.

	Repertorio mínimo	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
1º Trimestre	3 Estudios	6,8,9,12	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15,19, 20,21,22 27,29,30,31	2,4,6	1,2,3	1,3
	1 Ejercicio Técnico	2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8, 10,11,14, 15,16,17,18 19,20,21,22. 23,24,25,26,27 ,29,30,31	1,7	1,2	1,3
	1 Obra	1,7,10,11	1 AL 31	2,3,4,5,6,8	1,2,3	2,4
2º Trimestre	Repertorio mínimo	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterio de calificación
	3 Estudios	6,8,9,12	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15,19, 20,21,22 27,29,30,31	2,4,6	1,2,3	1,3
	1 Ejercicio Técnico	2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8, 10,11,14, 15,16,17,18 19,20,21,22. 23,24,25,26,27 ,29,30,31	1,7	1,2	1,3
	1 Obra	1,7,10,11	1 al 31	2,3,4,5,6,8	1,2,3	2,4
3er. Trimestre	Repertorio mínimo	Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterio de calificación



3 Estudios	6,8,9,12	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15,19, 20,21,22 27,29,30,31	2,4,6	1,2,3	1,3
1 Ejercicio Técnico	2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8, 10,11,14, 15,16,17,18 19,20,21,22. 23,24,25,26,27 ,29,30,31	1,7	1,2	1,3
1 Obra	1,7,10,11	1 al 31	2,3,4,5,6,8	1,2,3	2,4

Bibliografía

Se utilizará una bibliografía orientativa aprobada por el Departamento pudiendo cada profesor utilizar la que estime oportuna para la diversidad de alumnado, respetando siempre el repertorio mínimo exigible

ESTUDIOS:

<i>Ejercicios mecánicos (Vol. I y II)</i>	J.M. LONDEIX
<i>Estudios (Vol. II)</i>	SALVIANI
<i>48 Estudios (ampliados)</i>	W. FEERLING
<i>Escalas conjuntas e intervalos</i>	J.M. LONDEIX
<i>Los armónicos en el Saxofón</i>	P. ITURRALDE
<i>53 Estudios</i>	M. MULE
<i>Estudios variados</i>	M. MULE
<i>12 Caprichos</i>	E. BOZZA
<i>Approche de la Musique Contemporaine</i>	H. PRATTI

OBRAS:

<i>Suite III (violoncello)</i>	J.S. BACH (Trans: Londeix)
<i>Concerto</i>	A. GLAZOUNOV
<i>Divertimento</i>	R. BOUTRY
<i>Mai</i>	RYONODA
<i>Lamento et Rondo</i>	P. SANCAN
<i>Sonata</i>	B. HEIDEN
<i>Sonata</i>	P. CRESTON



<i>Legende</i>	F. SCHMITH
<i>Fantasías</i>	TELEMANN
<i>Ballade</i>	H. TOMASI
<i>Prelude, cadence et finale</i>	A. Desenclos

7. Material Didáctico

Para llevar a cabo esta programación utilizaremos los siguientes materiales:

En el Aula:

Pizarra pautada, bibliografía en el aula, metrónomo, equipo de música, cuadernos de apoyo creados por los profesores del área...

❖ *En la Biblioteca:*

Partituras, libros, revistas, CD,...

❖ *En el Aula Medusa:*

Internet, vídeos, reproducción de música...

8. Convocatoria ordinaria

Las pruebas ordinarias y la calificación de los alumnos y las alumnas en las mismas se realizarán en el mes de junio. La sesión de evaluación correspondiente al final del tercer trimestre tendrá carácter de evaluación final ordinaria y en ella el profesorado de cada materia determinará si el alumno o la alumna ha superado los objetivos de la misma, y calificará teniendo como referente los criterios de evaluación establecidos en el currículo de la asignatura y concretados en su programación didáctica. La evaluación final del alumnado tendrá el carácter de síntesis del proceso evaluador e integrará la información recogida a lo largo del mismo.

Los alumnos y alumnas **promocionarán** de curso cuando hayan superado todas las asignaturas cursadas o tengan evaluación negativa, como máximo, en dos asignaturas. La calificación se expresará en términos numéricos utilizando la escala de 1 a 10 sin decimales, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las



inferiores a cinco.

En el supuesto de asignaturas pendientes referidas a la práctica instrumental, su recuperación deberá realizarse en la clase del curso siguiente si éstas forman parte del mismo. En el resto de los casos, los alumnos y las alumnas deberán asistir a las clases de las asignaturas no superadas en el curso anterior. La calificación negativa en tres o más asignaturas de uno o varios cursos impedirá la promoción del alumno o alumna al curso siguiente y conllevará la repetición del curso completo que no haya sido superado.

Pérdida de Evaluación continua (Junio)

La asistencia a clase tiene carácter obligatorio:

- **4** faltas de asistencia no justificadas se considerarán **falta leve**.
- **7** faltas de asistencia no justificadas se considerarán **falta grave**, perdiendo el alumno el derecho a la evaluación continua.

El alumnado con pérdida de evaluación continua tiene derecho a realizar un examen final. El alumno/a interpretará en dicho examen todo el programa (especificado en el apartado de repertorio mínimo) del Curso correspondiente (consultado previamente al Departamento de saxofón). La prueba se realizará ante tribunal. Los criterios de evaluación y calificación serán los mismos que se apliquen en la convocatoria extraordinaria de septiembre.

Pruebas de nivel

Todos los alumnos que cursen 2º, 4º y 6º de Enseñanza Profesional deberán presentarse a una Prueba de Nivel. Deberán tocar un programa específico en dichas pruebas, cualquier otro programa diferente deberá ser consultado previamente al Departamento.

La evaluación final ordinaria de la asignatura de saxofón en los cursos 2º, 4º y 6º de las enseñanzas profesionales de música se realizará atendiendo al siguiente procedimiento:

El alumnado de las diversas especialidades matriculado en los mencionados cursos realizará, ante los respectivos tribunales, una prueba práctica instrumental en formato de audición o concierto, que tendrá carácter público.

La calificación de la citada prueba supondrá **el 30%** de la ponderación de la calificación final del alumno o alumna en el curso y especialidad de que se trate, representando **el 70%**



restante la calificación derivada de la evaluación continua otorgada por el profesor o la profesora de la enseñanza instrumental.

En la calificación de la prueba se aplicarán los siguientes Criterios:

El contenido de la Prueba de nivel para los diferentes cursos será:

Para 2º y 4º el alumno debe interpretar dos obras y un estudio del curso correspondiente elegidos por el alumno.

Para 6º el alumno debe interpretar tres obras y un estudio de este curso elegidos por el alumno.

Criterios de Calificación Prueba de Nivel

1. Dificultad y fidelidad del repertorio: fidelidad del texto, articulaciones, respetar el ritmo y los valores musicales, adecuación del Tempo. . **25%**

2. Recursos técnicos: digitación, vibrato, timbres, sonido... **25%**

3. Interpretación: estilo, fraseo, respiración, sonoridad, dinámica.**30%**

4. Puesta en escena: postura, concentración y control escénico, escenario, grado de autonomía musical. **20%**

Matrícula de Honor y Premio de fin de Grado

Según la Orden de 4 de Mayo de 2009, u de acuerdo con la Disposición Adicional Cuarta del Decreto 364/2007, de 2 de Octubre, se establece la calificación extraordinaria de “Matrícula de Honor” y el “Premio de fin de Grado”, como reconocimiento a los alumnos y alumnas con mejor expediente académico, de acuerdo con los siguientes requisitos:

- Al alumnado de las enseñanzas profesionales de música que alcance en una determinada asignatura la calificación de 10, y previa a la realización de la prueba que el centro determine, podrá concedérsele una Matrícula de Honor, siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico, unido al esfuerzo e interés por la asignatura especialmente destacable.
- El número de matrículas no podrá superar en ningún caso el diez por ciento del número de alumnos matriculados por curso y asignatura. Las matrículas serán concedidas por un tribunal formado por profesores miembros de la C.C.P., a propuesta justificada del profesor o profesora que impartió la misma, o profesores si hay más de un grupo.



- La prueba a realizar para la concesión de “Matrícula de Honor”, en el caso de la asignatura instrumental o vocal consistirá en la interpretación de una o más obras de diferentes estilos de la bibliografía del curso correspondiente con una duración máxima de 15 minutos.
- Los alumnos/as que hayan obtenido la calificación de 10 en el sexto curso en la asignatura de instrumento o voz, podrán optar al “Premio fin de Grado” de la especialidad. Para ello la Directora del centro nombrará un tribunal compuesto por profesorado de la especialidad o especialidad afín y del que no podrá formar parte, en ningún caso, el profesor/a del alumnado aspirante. Asimismo, podrán participar en el tribunal personas de reconocido prestigio en el ámbito musical.
- La prueba a realizar para la concesión del “Premio fin de Grado” consistirá en la interpretación de varias obras de diferentes estilos correspondientes a la bibliografía del curso de una duración máxima de 20 minutos.
- El “Premio de fin de Grado” no podrá ser compartido. El alumnado que, habiendo optado al “Premio de fin de Grado” no lo haya obtenido, podrá ser premiado con una “Mención de honor”, hasta un máximo de dos por especialidad, si el tribunal lo considera adecuado.
- El alumnado que haya obtenido el “Premio fin de Grado” en una determinada especialidad en su centro podrá concurrir a las pruebas que en su momento organice la Consejería para la obtención del “Premio Extraordinario en Enseñanzas Artísticas de la Comunidad Autónoma de Canarias” en la modalidad correspondiente.
- El alumno deberá solicitar la prueba de Matrícula de Honor y de Premio de fin de Grado en la secretaría del centro.

9. Convocatoria extraordinaria (Septiembre)

Las pruebas extraordinarias tienen por objeto ofrecer al alumnado la posibilidad de obtener calificación positiva en aquellas asignaturas no superadas en la convocatoria ordinaria, tanto las que se correspondan con el curso escolar que finaliza, como las pendientes de cursos anteriores.

Las pruebas extraordinarias para la recuperación de las asignaturas que hubieran tenido evaluación negativa en la ordinaria se celebrarán en el mes de septiembre. El alumno hará constar en la prematrícula su intención de hacer uso de la convocatoria extraordinaria.

Los alumnos suspendidos en la última evaluación de cada uno de los cursos podrán recuperar la asignatura mediante pruebas específicas en el mes de Septiembre ante un tribunal.



El alumno realizará la “prueba práctica” específica de cada curso para superar los objetivos y contenidos del curso correspondiente. Dicha prueba contendrá los criterios de evaluación e instrumentos de evaluación del curso que le corresponda.

Los contenidos de dicha prueba serán

- Las escalas y arpeggios que el tribunal estime oportunas de memoria.
- Interpretación de dos de las obras programadas para el curso.
- De cada texto programado en el curso, el alumno interpretará tres estudios (uno a elección del alumno, dos a elección del tribunal).

Criterios de Calificación

1. Dificultad y fidelidad del repertorio: fidelidad del texto, articulaciones, respetar el ritmo y los valores musicales, adecuación del Tempo. . **25%**

2. Recursos técnicos: digitación, vibrato, timbres, sonido... **25%**

3. Interpretación: estilo, fraseo, respiración, sonoridad, dinámica.**30%**

4. Puesta en escena: postura, concentración y control escénico, escenario, grado de autonomía musical. **20%**

EL TRIBUNAL SE RESERVA EL DERECHO DE PEDIR AL ALUMNO LAS ESCALAS, EJERCICIOS, OBRAS ESPECÍFICAS DE CADA CURSO QUE CONSIDERE NECESARIO.

LA NOTA FINAL SE BASARÁ EXCLUSIVAMENTE EN LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN DICHA PRUEBA.

. 10. Criterios y actividades de recuperación para alumnos con asignaturas pendientes y pérdida de Evaluación Continua

- **Alumnos que repiten la asignatura.**



Los alumnos con asignatura instrumental pendiente asistirán normalmente a clase del curso que repite hasta alcanzar los mínimos exigibles. Una vez superados dichos mínimos iniciará los contenidos del curso posterior dándose por aprobado el curso que repetía.

Estos alumnos podrán iniciar parte del repertorio del curso siguiente si el profesor lo estimase oportuno.

○ **Alumnos que no asisten con regularidad a clase y pérdida de evaluación continua**

La asistencia a clase tiene carácter obligatorio:

- 4 faltas de asistencia no justificadas se considerarán **falta leve**.
- 7 faltas de asistencia no justificadas se considerarán **falta grave**, perdiendo el alumno el derecho a la evaluación continua.

El alumnado con pérdida de evaluación continua tiene derecho a realizar un examen final. El alumno/a interpretará en dicho examen el repertorio mínimo exigido consultado previamente al Departamento de saxofón. La prueba se realizará ante tribunal. Los criterios de evaluación y calificación serán los mismos que se apliquen al curso correspondiente.

11. Matrícula en más de un Curso

Con carácter excepcional se podrá autorizar la matriculación en más de un curso académico siempre que hayan conseguido todos los objetivos de cada una de las materias o asignaturas del curso en que se encuentre matriculado. Para ello es necesaria la previa conformidad del conjunto de profesores que participan en su enseñanza.

La solicitud de matrícula en más de un curso se dirigirá a la dirección del centro en el que el alumno o la alumna esté matriculado, según el modelo establecido en el Anexo IV de la Orden de 5 de mayo de 2009, por la que se regula el acceso y la admisión a las enseñanzas profesionales de música en la Comunidad Autónoma de Canarias, y la fecha límite será el 30 de noviembre del presente curso.

Desarrollo del procedimiento.

1. Presentada la solicitud, el desarrollo del procedimiento se adecuará a las siguientes fases:
 - 1ª. Evacuación del informe del profesor/a tutor/a.
 - 2ª. Emisión del informe del equipo educativo.



3ª. Realización de las pruebas de validación.

4ª. Verificación del cumplimiento de las condiciones organizativas y de docencia.

5ª. Conformidad con la propuesta de matrícula en más de un curso.

2. El procedimiento de validación de la solicitud de matrícula en más de un curso requerirá de la aprobación o superación de cada una de las fases anteriormente citadas.

3. Las solicitudes de matrícula en más de un curso que, al final del citado procedimiento, resulten validadas, serán aceptadas por el director o directora del centro, quien procederá a autorizar la correspondiente ampliación de matrícula.

Requisitos académicos que deberán reunir los solicitantes

1. Los requisitos académicos generales que deberán cumplir en su totalidad los alumnos que soliciten la matrícula en más de un curso serán los que a continuación se determinan:

a) Alto rendimiento académico en las enseñanzas de música, expresado a través de las calificaciones obtenidas en la primera evaluación trimestral y en el expediente académico del curso anterior:

1. Calificación mínima de 9 puntos en la asignatura de Instrumento/Voz.

2. Calificación positiva en todas las asignaturas del curso en que se encuentre matriculado (primera evaluación).

3. Calificación positiva en todas las asignaturas matriculadas en el curso anterior.

4. Nota media mínima de 8 puntos, calculada mediante la media aritmética de las calificaciones de la primera evaluación de las citadas asignaturas.

5. Nota media mínima de 8 puntos, calculada mediante la media aritmética de las calificaciones finales obtenidas en el curso anterior.

b) Rendimiento académico satisfactorio en las enseñanzas de régimen general que curse el alumnado:

Calificación final positiva en todas las asignaturas del último curso realizado en la enseñanza básica, el bachillerato o enseñanzas profesionales, según corresponda o, al menos, en el 90% de ellas. Este requisito se acreditará mediante certificación académica presentada por el interesado.

2. En el caso de que el alumno o la alumna solicitante esté cursando el primer curso de las enseñanzas profesionales de música se valorará, además de los resultados de la primera evaluación, su expediente académico en las enseñanzas elementales de música, en el caso de haberlas cursado. De no ser así, se procederá a valorar exclusivamente las calificaciones obtenidas en la primera evaluación del curso.



Informes del profesor tutor y del equipo educativo

Una vez presentada la solicitud de ampliación de matrícula, será requisito previo para su posible concesión, los informes favorables del profesor tutor y del equipo educativo compuesto por el profesorado que interviene en la enseñanza del alumno o la alumna solicitante.

Pruebas de validación.

1. El director o directora del centro, una vez recibido el informe, nombrará a un tribunal compuesto por profesorado que no pertenezca al equipo educativo del alumno o alumna, cuya finalidad será, de una parte, evaluar la asignatura Instrumento/Voz del curso en que se encuentra matriculado y, de otra parte, la de validar o no la ampliación de matrícula solicitada. El citado tribunal estará compuesto por un presidente, un secretario y un vocal.
2. Las pruebas de validación consistirán en la interpretación por el solicitante de los mínimos establecidos en la programación para cada curso así como la realización de un ejercicio de lectura a primera vista, a determinar por el departamento correspondiente. La selección de los ejercicios que compongan la prueba deberá tener como referente la distribución de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación establecidos en el currículo para el curso en que se encuentre matriculado el alumno.
3. De modo complementario, el citado tribunal podrá elaborar ejercicios y tareas adicionales, relacionados con los conocimientos de lenguaje musical, armonía u otras áreas teóricas, en función del curso en el que se encuentre matriculado el alumno o la alumna.

12. Medidas de atención a la diversidad

La evaluación inicial nos aportará la información necesaria de Atención a la diversidad, que cada profesor concretará en su Programación de aula. La atención individualizada de nuestro alumnado nos permite hacer estos ajustes sin menoscabo de la Programación. El profesor puede programar actividades de refuerzo para aquellos alumnos con carencias o ampliar el repertorio para los alumnos que demuestren mayor capacidad o interés y dedicación.

Los casos de discapacidad serán tratados directamente con la Jefatura de Estudios y la Inspección Educativa a fin de convenir las necesidades educativas de cada caso.



13. Orientaciones metodológicas

El currículo de las enseñanzas profesionales de música está definido por el conjunto de Objetivos, competencias profesionales, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación que han de regular la práctica docente en estas enseñanzas.

La norma que establece el currículo de las enseñanzas profesionales de música para la Comunidad Autónoma de Canarias prevé que los centros docentes, en el marco de su autonomía pedagógica y organizativa, lo concreten y complementen, mediante la elaboración de los correspondientes proyectos educativos de centro. Por tanto, en relación con los métodos pedagógicos, son los centros, en primera lugar, a través de los citados proyectos educativos y el propio profesorado, en última instancia, mediante su programación didáctica, los responsables para determinar la metodología didáctica que deba emplearse en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje musical.

No obstante, y sin perjuicio de la necesaria adopción de las decisiones docentes que correspondan, es pertinente definir algunas orientaciones metodológicas que transmitan al profesorado y al alumnado los principios y premisas didácticas en las que se asienta el presente currículo.

Como ha quedado señalado, el eje vertebrador de la formación de los alumnos y las alumnas que cursan estas enseñanzas debe ser la enseñanza de la asignatura de la especialidad instrumental o vocal, en torno a la cual debe orientarse la acción educativa de todo el profesorado, con independencia de las asignaturas que imparta. Se trata de conseguir la mayor unificación de criterios en relación con las competencias que deben ser adquiridas por el alumnado en cada curso y al final del grado, así como la coherencia interna en lo que se refiere a los procesos y procedimientos didácticos y artísticos que deban ser utilizados para la consecución de aquéllas.



En lo que respecta al alumnado, el largo periodo formativo musical, inherente a la dificultad de estos estudios, se simultanea con la enseñanza obligatoria y postobligatoria, lo que sugiere que los procesos educativos de ambos tipos de enseñanza sigan similares principios de actividad constructiva como elemento decisivo en la realización del aprendizaje, que, en último término, es construido por el propio alumnado, modificando y reelaborando sus esquemas de conocimiento.

De igual forma, la integración necesaria entre ambos tipos de enseñanza exige de las administraciones educativas, de los centros y del profesorado los esfuerzos precisos que redunden en la adecuada armonización de las dos enseñanzas, facilitando al alumnado la correcta realización de sus diversas materias de estudio.

La interpretación musical es una de las grandes metas en las enseñanzas instrumentales, y como tal, es un hecho en principio subjetivo, donde se aúnan el mensaje del autor y la transmisión personalizada del intérprete. Del desarrollo de la personalidad y sensibilidad del alumnado -en las que lo subjetivo ocupa un lugar primordial- va a depender que la carga de comunicación conceptual y de expresión de emociones sea la adecuada.

El alumnado se convierte en protagonista del proceso educativo, asumiendo el profesor el papel de guía y consejero, esforzándose en dar opciones, en orientar y en estimular la receptividad y respuesta de los alumnos, dando, además, soluciones concretas a problemas concretos.

Las programaciones deben ser lo suficientemente abiertas y flexibles como para atender la individualidad, desarrollando las posibilidades y supliendo las carencias. El concepto de técnica debe ser entendido en su sentido profundo, rebasando sus aspectos mecánicos y buscando una técnica de interpretación en su sentido más amplio. En este sentido, algunos aspectos a tener en cuenta serían los siguientes:

Conseguir que el alumno o la alumna toque relajadamente, de manera que la música tenga fluidez, con medida correcta y el ritmo interiorizado.

Cuidar al máximo las articulaciones, la ornamentación, el fraseo y la dinámica.

Adecuar dificultades técnicas a las necesidades expresivas de cada obra.

Probar distintas sonoridades para conseguir una calidad de sonido adecuada, todo ello respetando al máximo la partitura, para que el resultado final se corresponda con el texto, el



estilo y la estética de la época a los que pertenece las obras que se interpreten.

Tocar de memoria obras correspondientes a distintos estilos, tanto en la clase individual y en audiciones públicas.

Leer e interpretar a primera vista como práctica habitual del trabajo del alumno o la alumna.

Realizar de manera regular ejercicios de improvisación vocal e instrumental

La funcionalidad exige que los aprendizajes sean necesarios y útiles para realizar otros aprendizajes y para enfrentarse con éxito a la adquisición de otros contenidos.

El estudio individual, como parte fundamental del aprendizaje y de sus procesos de racionalización y estructuración, debe formar parte, desde el primer momento, de la vida del alumnado, pues éste debe poner en práctica y simultanear todo lo aprendido.

En este mismo contexto, las enseñanzas de carácter más teórico deben valerse de estrategias educativas que promuevan la participación activa del alumnado, el contacto más directo con la materia de estudio y sus aspectos sonoros, así como la reflexión teórica que conlleva.

Las áreas de composición deberán ser flexibles en cuanto a conjugar la tradición y el necesario rigor en su dominio, con composiciones más libres en forma paralela a la tradicional y con un desarrollo precoz de la personalidad creativa del alumnado.

Los proyectos educativos, así como las programaciones didácticas del profesorado deberán poner de relieve el alcance y significación que tiene cada una de las especialidades instrumentales o vocales, con sus correspondientes asignaturas, en el ámbito profesional, estableciendo una mayor vinculación del centro con el mundo del trabajo y considerando éste como objeto de enseñanza y aprendizaje y como recurso pedagógico de primer orden.

La concreción curricular en los centros es un trabajo de conjunto de los equipos docentes y ha de tener en cuenta las características y peculiaridades del alumnado y del profesorado. El proyecto educativo del centro conlleva la reflexión sobre la práctica docente, permitiendo su adecuación al concepto del centro y a su evolución.

La evaluación constituye una herramienta fundamental para el análisis, seguimiento y valoración de todo el proceso educativo. Su concreta aplicación suministra una información esencial que debe servir de referencia para una actuación pedagógica posterior. La evaluación



del alumnado es un proceso continuo y personalizado y tiene como objeto la valoración tanto de los aprendizajes de los alumnos como de los procesos mismos de enseñanza. En consecuencia, debe relacionarse directamente con los Objetivos que se pretenden conseguir y con el plan de acción para llevarlo a cabo.

Una de las premisas básicas para que el seguimiento unitario y global del rendimiento académico del alumnado sea real y efectivo es la de garantizar que la evaluación se realice por todo el equipo docente que lo atiende, de modo colegiado e integrado, a lo largo de todo el proceso de valoración. Este, sin duda, será uno de los retos a afrontar en la implantación del nuevo currículo de estas enseñanzas.

Por otra parte, es necesario partir de la base de que estamos ante la evaluación de unas enseñanzas de carácter profesionalizador, debiendo ajustarse las formas, instrumentos y criterios de evaluación a la adecuada apreciación de los aprendizajes realizados por los alumnos, atendiendo al perfil recogido en los correspondientes proyectos curriculares de los centros.

En los procesos evaluativos de estas enseñanzas, además de las pruebas escritas, en sus diversas modalidades, se instrumentarán pruebas prácticas o de ejecución junto a pruebas o actividades de carácter oral.

La norma consagra como referencias para una correcta evaluación la recogida de datos y la valoración realizadas por el profesor a través de la observación directa y del contacto inmediato con el alumno o la alumna, la referida a los mismos parámetros en la actividad musical colectiva y la que sea producto de las diferentes audiciones realizadas por los alumnos.

Finalmente, la evaluación que debe realizar el profesorado debe abarcar, además de los aprendizajes del alumnado, los procesos de enseñanza aplicados y la propia práctica docente.

INTRODUCCIÓN DE LAS TIC DENTRO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Cabe mencionar que las TIC han ido teniendo progresivamente una mayor repercusión en la sociedad en general y, en particular, en el ámbito educativo. El gran avance de las tecnologías



de la información y la comunicación en la sociedad suponen nuevos retos para los docentes, hasta tal punto que se ha propiciado en el propio docente la inquietud de innovar en su “metodología tradicional”, incorporando de forma efectiva a la misma recursos tecnológicos.

El área de saxofón incorpora las siguientes herramientas y recursos digitales como apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje del discente:

- **Pincel ekade:** Esta aplicación tiene las siguientes características:
 - En la aplicación, el profesor pondrá las faltas de asistencia y notas sobre el rendimiento escolar del alumnado

El Gobierno de Canarias ha creado una aplicación para dispositivos móviles llamada “Pincel Alumnado y Familias” que se encuentra, tanto en **Play Store** para móviles con sistema operativo Android, como en **Apple Store** para móviles con sistema operativo iOS, por lo que las familias pueden consultar las calificaciones finales del alumnado, así como las faltas de asistencia.



Pincel Alumnado y Familias 4.4
APP Familias
Gobierno de Canarias
Núm. 9 en Educación
Gratis

- **G Suite for Education:** Desde el Conservatorio Profesional de Música, se ha puesto en marcha para este curso 2020/2021 la suite de Google, **G Suite for Education**, dado que permite la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje como apoyo a la metodología tradicional y además, sirve como apoyo en cualquiera de los tres escenarios que aparecen en el **ANEXO I de las INSTRUCCIONES PARA EL INICIO Y EL DESARROLLO DEL CURSO ESCOLAR 2020-2021 EN LAS ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL, ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL Y EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS**. Dado que es necesario adoptar medidas que permitan anticipar posibles escenarios para los cuales la comunidad educativa debe de estar preparada.

Dentro de la Suite de Google, las aplicaciones que se utilizarán en el aula de saxofón, serán las siguientes:

- ✓ **Google Classroom:** Durante la clase, se irá anotando, tanto la evolución en el repertorio marcado para esa clase, como todos aquellos aspectos que el alumnado deba de trabajar para la siguiente clase. Asimismo, las tareas que se manden se harán a través de esta plataforma.
- ✓ **Google Drive:** Todo el repertorio del curso, así como cualquier otro tipo de material audiovisual que se genere en el aula, se guardará de forma segura, cumpliendo la ley de protección de datos, en una carpeta compartida de la cuenta corporativa.



- ✓ **Google Meet:** En caso de que nos veamos en la obligación de tener que impartir docencia online, se usará la plataforma Google Meet, donde el estudiante recibirá una invitación del profesor para unirse al aula virtual y realizar la clase desde esta aplicación. Se podrán grabar fragmentos que se guardarán en Google Drive, con el objetivo de realizar un análisis de la interpretación y que el estudiante pueda hacer un análisis crítico de su ejecución.

En caso de que se solicite una reunión con el profesor, se usará este medio, conectándose los padres o tutores usando la cuenta corporativa del estudiante.

- ✓ **Correo corporativo:** Se usará como único medio de comunicación entre el profesorado y el alumnado, con la finalidad de garantizar la protección de datos. Las familias se pueden poner en contacto con el profesorado usando este medio.
- ✓ **YouTube:** Se buscarán grabaciones del repertorio que se esté realizando en el aula, para desarrollar en el estudiante una actitud crítica, que le sirva para observar, tanto lo que puede hacer, como lo que no debe de hacer.
- ✓ **Documento de Excel:** Al finalizar la clase, se hará una valoración cualitativa del resultado de la clase, tanto por el profesor (heteroevaluación) como por el estudiante (autoevaluación), con el fin de ir teniendo registros que complementen la información que se va redactando en Google Classroom y que nos ayude en la calificación de cada trimestre. Los resultados de esta evaluación, se enviarán cada dos clases a través de Classroom, para que las familias estén informadas en todo momento de la evolución del alumnado, pudiendo tomar medidas de refuerzo en caso de un descenso en la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

DENTRO DEL APARTADO DE RECURSOS DIDÁCTICOS HAY QUE AÑADIR:

- Tablet.
- Ordenador portátil.
- Equipo de Música.
- Altavoz inalámbrico.
- Dispositivos móviles.
- Etc.....



13. Actividades complementarias y extraescolares

- **Concierto de Navidad o Fin de Curso:** cada profesor podrá organizar conciertos de carácter extraordinario con sus alumnos o conjuntamente con otros Departamentos.

Además el alumnado participará en las actividades complementarias y extraescolares organizadas por el centro y recogidas en la planificación anual de las mismas. Citamos a continuación de forma general algunas de ellas:

- Concierto de Sta Cecilia
- Concierto de Navidad
- Semana de Puertas Abiertas del centro
- Concierto Fin de curso
- Certamen de Bandas de Música

Santa Cruz de Tenerife a 10 de Octubre de 2021

ÁREA DE SAXOFÓN

Departamento de Viento Madera

Los profesores

Benigno Cedrés Rodríguez

Orestes de Armas Hernández

Sergio Díaz Roperó Casarrubios

Francisco Jesús Dorta Rodríguez