



Consejería de Educación,
Universidades, Cultura y Deportes

CENTRO DEL PROFESORADO GRAN CANARIA NOROESTE

**PROGRAMACIÓN ANUAL
CURSO 2021-2022**

-

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Localización y horarios

1.2 Recursos y espacios

1.3 Personal del CEP y órganos colegiados

1.4 Ámbito de actuación del CEP y asesorías responsables

1.5 Plan de contingencia frente al COVID-19.

1.6 Agentes Zonales de Igualdad.

1.7 Agentes Zonales TIC.

2. ACTUACIONES PARA EL ASESORAMIENTO A LOS CENTROS EDUCATIVOS. DESARROLLO DE LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE LOS DIFERENTES PROGRAMAS, ÁREAS Y PROYECTOS ESPECÍFICOS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CULTURA Y DEPORTES.

3. ACTUACIONES ASOCIADAS A LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

3.1. Planes de formación en centros.

3.2. Acreditaciones Profesionales.

3.3. Seminarios y Grupos de Trabajo.

3.4. Otras acciones formativas

4. FORMACIÓN DE LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS

5. PROYECTOS DE APOYO AL ASESORAMIENTO

6. OTRAS ACTUACIONES

7. COORDINACIÓN DE LOS SERVICIOS Y OTRAS COORDINACIONES

Actuaciones para la coordinación con los equipos técnicos de la Dirección General, con los otros Servicios de Apoyo a la Escuela, con asesorías de otros equipos pedagógicos, con el profesorado, etc.

8. OBSERVACIONES:

1. INTRODUCCIÓN

La presente programación se fundamenta principalmente en base a la CIRCULAR DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y CALIDAD POR LA QUE SE ESTABLECEN LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN Y SE DICTAN DIRECTRICES PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL Y PLANIFICACIÓN DE LOS CENTROS DEL PROFESORADO PARA EL CURSO 2021- 2022 por un lado, y por otro, en los proyectos educativos propios del CEP Gran Canaria Noroeste (en adelante CEP) siguiendo directrices de la circular mencionada con anterioridad.

Focalizaremos nuestra labor asesora entre las actividades planteadas, en la importancia de estimular el trabajo en red de los centros del profesorado y de los diferentes perfiles de asesoría, fomentando el uso de las TIC como herramienta de coordinación, de gestión, formación e intercambio; con la intención de propiciar el trabajo en equipo y facilitar el acceso a escenarios colaborativos y cooperativos de aprendizaje y formación docente. Sin olvidar, el Plan de Contingencia frente a la COVID-19 (anexo en esta programación anual (en adelante PA).

Por otro lado, estableceremos como prioridad fundamental la presencialidad, con la consiguiente adaptación a la nueva realidad, sin olvidar un enfoque inclusivo; además de fomentar y concienciar en sostenibilidad a través de acciones conjuntas con inspección y los centros educativos. La internacionalización de la educación se impulsará a través del desarrollo del proyecto europeo que en este momento se está ejecutando, amén de la acreditación Erasmus+ contemplada como uno de los objetivos en esta PA. Por último, todo tipo de acción educativa que se irradie desde este CEP será contemplado como productos educativos que emanan desde una de las funciones primordiales de las asesorías: la formación del profesorado, diseñada e impartida para una mejora de la práctica docente en el aula y por ende, una mejora en la práctica social y competencial de nuestro alumnado.

1.1 Localización y horarios.

DIRECCIÓN	Situado en el municipio de Gáldar, en el Barrio de San Isidro con domicilio en Plaza de San Isidro Nº 2.
-----------	--

TELÉFONO CONTACTO	928-550 118, 928-553 584
CORREO ELECTRÓNICO	35700471@gobiernodecanarias.org
PÁGINA WEB	Web: www.gobiernodecanarias.org/educacion/cepgrancanarianoroeste
HORARIO DE APERTURA Y CIERRE	Con carácter general el horario de apertura del CEP es de 8:00 a 20:00 horas de lunes a jueves y los viernes de 8:00 a 15:00. En los meses de julio y septiembre el CEP permanecerá abierto solamente en horario de mañana de 8:00 a 14:00 horas.
HORARIO DE LA ADMINISTRACIÓN, SECRETARÍA Y CONSERJERÍA	Con carácter general el horario de apertura del CEP es de 8:00 a 20:00 horas de lunes a jueves y los viernes de 8:00 a 15:00. En los meses de julio y septiembre el CEP permanecerá abierto solamente en horario de mañana de 8:00 a 14:00 horas.
HORARIO DE REGISTRO	El horario de registro y de atención al público será con carácter general de 9:00 a 14:00 horas, salvo los meses de julio y septiembre que será de 9:00 a 13:00 horas. Cerrado: sábados, festivos, mes de agosto y durante las vacaciones escolares de Semana Santa y Navidad
HORARIO DE BIBLIOTECA	De 8.00 a 20.00 horas
HORARIO DE LAS ASESORÍAS	Horario de mañana y tarde dependiendo de la oferta formativa.

1.2 Uso de las instalaciones y recursos

INSTALACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 Salón de actos ● 1 Sala de asesorías ● Despacho de dirección ● Administración ● 1 Sala de reuniones ● Biblioteca ● 2 aulas de formación (1 de ellas con 20 portátiles) ● Estudio de radio ● 1 aula de formación cedida al CEPA Gáldar.
---------------	--

PROCEDIMIENTO DE SOLICITUD RESERVA DE AULA PARA ACTIVIDADES DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CULTURA Y DEPORTE	<ul style="list-style-type: none"> - Vía email o telefónica - A través de un documento de reserva en la web
PROCEDIMIENTO DE SOLICITUD RESERVA DE AULA PARA OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	<ul style="list-style-type: none"> - A través de un documento de reserva disponible en la web.
PROCEDIMIENTO DE SOLICITUD RESERVA DE AULA PARA ENTIDADES PRIVADAS	<ul style="list-style-type: none"> - A través de un documento de reserva disponible en la web
CANTIDADES A COBRAR POR USO DE LAS INSTALACIONES POR PARTE DE ENTIDADES PRIVADAS	<ul style="list-style-type: none"> - El precio de alquiler de una aula normal será de 12 € por hora
CRITERIOS PARA EL USO DE LAS INSTALACIONES EN CASO DE HABER MÁS DE UNA SOLICITUD DE USO DE LAS INSTALACIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Se priorizará que la persona o institución que las demande pertenezcan al ámbito del CEP.
CANTIDADES A PAGAR POR EL USO DE LA REPROGRAFÍA.	<ul style="list-style-type: none"> -<u>Encuadernaciones</u>: 0,75€ para espiral fina y del 0,945€ para espiral grande. -<u>Plastificaciones</u>: 0,70€ -<u>Fotocopias</u>: 0,05€ (Din-A4), 0,10€ (Din-A3) -<u>Impresión en blanco y negro</u>: 0,10€ (Din-4) -<u>Impresión en color</u>: 0,15€ (Din-A4)

1.3 Personal del CEP y órganos colegiados.

PERSONAL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS	FUNCIÓN	CORREO ELECTRÓNICO	TFNO. DESPACHO
María Noelia Rivero García Directora	Proyectos, Lenguas Extranjeras, Participación y Familias, Erasmus+, NEAE, PROA+	mrivgarp@gobiernodecanarias.org	928 55 01 18 – ext 22
Carolina Suárez Díaz Vicedirección	Eje de Comunicación Lingüística, radio y bibliotecas escolares, Convivencia Positiva e Igualdad y educación afectivo sexual y de género	csuadiax@gobiernodecanarias.org	928 55 01 18 – ext 17
Roberto Daniel Jiménez Talavera Secretaría	Red de Enseñanza del Timple, PROA+, Eje de Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.	rjimtal@gobiernodecanarias.org	928 55 01 18 – ext 15
Cristina Rodríguez Martínez Asesoría	Lenguas Extranjeras, Erasmus+, Programa esTEla, Igualdad y Educación afectivo sexual y de género	crodmmary@gobiernodecanarias.org	928 55 01 18 – ext 18

Mario Rodríguez Castillo Asesoría	TIC, Brújula, Newton, STEAM, Educación Ambiental y Sostenibilidad y publicaciones web	mrodcasy@gobiernodecanarias.org	928 55 01 18 – ext 20
Yanira Reina Cabrera Asesoría	TIC, Brújula, STEAM,, Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad y publicaciones web	yreicab@gobiernodecanarias.org	928 55 01 18 – ext 20
María Abenchara Benítez Martín Asesoría	Programa esTEla, Convivencia+, NEAE y eje de Promoción de la Salud y la Educación Emocional	mbenmard@gobiernodecanarias.org	928 55 01 18 – ext 15

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

NOMBRE Y APELLIDOS	PUESTO	TELÉFONO
JUANA DÍAZ QUINTANA	SUBALTERNA	928550118/0928553584
M ^a AUXILIADORA SUÁREZ GONZÁLEZ	SUBALTERNA	928550118/0928553584
M ^a GLORIA SUÁREZ GARCÍA	AUX. ADMINISTRATIVA	928550118/0928553584

CONSEJO DE DIRECCIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS	COLECTIVO AL QUE REPRESENTA
Cristina Montesdeoca Suárez	CEIP HUERTAS DEL PALMAR
Leticia M ^a Peña Pérez	CER GÁLDAR-GUÍA

M ^a Lourdes Silva Reyes	CEIP SARDINA DEL NORTE
Purva Bachani Pardasani	EOI STA. M. ^a DE GUÍA
M ^a del Pilar Suárez Galván	CEIP EN ARUCAS
Enrique Rodríguez San Ginés	CEIP EDUARDO RIVERO RAMOS
María García González	EOEP GRAN CANARIA NORTE
M. ^a del Carmen Díaz Castellano	INSPECCIÓN EDUCATIVA
M. ^a del Cristo Hernández de la Coba	REPRESENTANTE DGOIC
Yanira Reina Cabrera	REPRESENTANTE CEP
Carolina Suárez Díaz	REPRESENTANTE CEP
Roberto D. Jiménez Talavera	SECRETARIO
M. ^a Noelia Rivero García	PRESIDENTA

CONSEJO GENERAL

	CENTRO EDUCATIVO	PERSONA COORDINADORA DE FORMACIÓN
1	CEE MARENTE	Rosa D. Sosa Martín
2	CEIP AGUSTÍN HERNÁNDEZ DÍAZ	Juan José Rivero Navarro
3	CEIP ALCALDE DIEGO TRUJILLO	M.ª del Mar Herrera Sosa
4	CEIP ANA MARÍA BETANCOR ESTUPIÑÁN	Margarita Álamo García
5	CEIP ANTONIO PADRÓN	M.ª del Pino Castellano Mateos
6	CEIP BAÑADEROS	Victor Santana Monzón
7	CEIP CARRETERÍA	M.ª del Carmen Suárez Afonso
8	CEIP EDUARDO RIVERO RAMOS	Enrique Rodríguez San Ginés
9	CEIP EN ARUCAS	M.ª Pilar Suárez Galvan
10	CEIP ESTRELLA BARREIRO MORENO	Diana Paula Tejra Medina
11	CEIP FERNANDO GUANARTEME	Juana Teresa García Mateos
12	CEIP HUERTAS DEL PALMAR	Cristina Montesdeoca Suárez
13	CEIP JOSÉ SÁNCHEZ Y SÁNCHEZ	Carmen Delia Morales Alemán

14	CEIP JUAN ARENCIBIA SOSA	Jonathan Jesús Montesdeoca Padrón
15	CEIP LA CARDONERA	Sandra M.ª Rodríguez Gil
16	CEIP LA LADERA	Gema Rosa Perera Vega
17	CEIP LA GOLETA	Yeray Alemán Santana
18	CEIP LOS QUINTANA	Sonia Iraira Peña Curbelo
19	CEIP LUIS CORTÍ	Miguel Ángel Bolaños Díaz
20	CEIP MAESTRO MANUEL CRUZ SAAVEDRA	Mª Inmaculada Benítez García
21	CEIP MANOLO ORTEGA	Lara Barriuso Martín
22	CEIP MIGUEL DE SANTIAGO	José Alberto Cabrera Moreno
23	CEIP MIRAFLOR	María del Pino Vega Herrera
24	CEIP MONSEÑOR SOCORRO LANTIGUA	Rita Mónica Arbelo González
25	CEIP NICOLÁS AGUIAR JIMÉNEZ	Carolina Margarita Díaz Díaz

26	CEIP OROBAL	Helena M.^a Agrelo López
27	CEIP SAN ISIDRO	Jonathan Montesdeoca Padrón
28	CEIP SANTIDAD	Ruth Brun Cabrera
29	CEIP SARDINA DEL NORTE	M.^a Lourdes Silva Reyes
30	CEIP TRAPICHE	Manuel de Jesús Pérez Navarro
31	CEIP VILLA DE FIRGAS	Esther M.^a González Cabrera
32	CEIP VIRGEN DEL CARMEN	M.^a Rosa Suárez del Pino
33	CPEIPS JESÚS SACRAMENTADO	Nuria García Mateos
34	CPEIPS LA SALLE ARUCAS	Lucía Pérez Suárez
35	CPEIP SAGRADO CORAZÓN	Ancor Rodríguez Rodríguez
36	CEO LUJÁN PÉREZ	Raúl Bordon Lozano
37	CEO REY JUAN CARLOS I	Luis Alexis Amador Rodríguez

38	CEPA ARUCAS-FIRGAS	M.ª Montserrat Tramunt Martín
39	CEPA GÁLDAR	Fco. Javier Pérez Marrero
40	CEPA LA ALDEA	Octavio José Coello Ojeda
41	CEPA TEROR	M.ª Esther Medina Mejías
42	CER FIRGAS	José J. Sosa Perdomo
43	CER GÁLDAR-GUÍA	Leticia María Peña Pérez
44	CER MOYA	Luis M. Guerra Betancor
45	CER GRAN CANARIA OESTE	Dunia Esther Almeida Mentado
46	EOI ARUCAS	M.ª Dolores Jüncter Mouzo
47	EOI SANTA M.ª DE GUÍA	Purva Bachani Pardasani
48	IES AGAETE	Eva M. García Mejías
49	IES ARUCAS DOMINGO RIVERO	Carmen Gloria Rosales González

50	IES BAÑADEROS-CIPRIANO ACOSTA	Diana Marrero Guerra
51	IES DORAMAS	Rosa Delia Díaz Hidalgo
52	IES GUÍA	Patricia Arencibia Caballero
53	IES LA ALDEA DE SAN NICOLÁS	Jacinto Rodríguez Lozano
54	IES ROQUE AMAGRO	Manuel Ramón Villalba
55	IES SANTA M.^a DE GUÍA	Jorge Bordón Lozano
56	IES SANTIAGO SANTANA DÍAZ	Candelaria Fernández Rodríguez
57	IES SAULO TORÓN	M.^a Dolores López Ramos
58	IES TEROR	José Caraballo Santana
59	IES VILLA DE FIRGAS	M.^a Imelda Ortega Rodríguez

1.4 Ámbito de actuación del CEP y asesorías responsables

	ASESORÍAS	CENTROS EDUCATIVOS ASIGNADOS
--	------------------	-------------------------------------

1	RIVERO GARCÍA, MARÍA NOELIA	CEIP CARRETERÍA EOI ARUCAS EOI STA. MARÍA DE GUÍA CEIP ANA BETANCORT CEIP AGUSTIN HDEZ CEIP ANTONIO PADRÓN CEIP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO CEO LUJÁN PÉREZ CER GÁLDAR- GUÍA(CAIDERS, HOYA DE PINEDA, SAUCILLO, LA DEHESA DE S.JUAN, PIEDRA DE MOLINO)
2	SUÁREZ DÍAZ, CAROLINA	CEIP LUIS CORTÍ CEIP MONSEÑOR SOCORRO LANTIGUA CEIP OROBAL CEIP MIGUEL DE SANTIAGO - <i>R E GUÍA</i> CEIP TRAPICHE CEIP LOS QUINTANA CEIP LA CARDONERA CEIP VIRGEN DEL CARMEN IES LA ALDEA CEPA LA ALDEA
	JIMÉNEZ TALAVERA, ROBERTO D.	CPEIPS JESÚS SACRAMENTADO CEPA TEROR

		CPEIPS LA SALLE ARUCAS CPEIPS SAGRADO CORAZÓN ARUCAS CEPA ARUCAS CEIP HUERTAS DEL PALMAR IES VILLA DE FIRGAS CEIP VILLA DE FIRGAS CEIP SARDINA DEL NORTE
4	RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, CRISTINA	IES AGAETE PEPE DÁMASO IES TEROR IES BAÑADEROS CIPRIANO ACOSTA CEE MARENTE CEPA GÁLDAR CEIP EN ARUCAS CEIP SANTIDAD EOEP GC NOROESTE EOEP GC NORTE CEIP BAÑADEROS

	REINA CABRERA, YANIRA	<p>CER FIRGAS (PADILLA, BUEN LUGAR, ARTENARA)</p> <p>CEIP MIRAFLOR</p> <p>CEIP SAN ISIDRO</p> <p>CEIP LA GOLETA</p> <p>CER GRAN CANARIA OESTE (CASAS DE VENEGUERA, TASARTE Y EL RISCO)</p> <p>CEIP LA LADERA</p> <p>RESIDENCIA LA LADERA</p>
	RODRÍGUEZ CASTILLO, MARIO	<p>CEIP EDUARDO RIVERO RAMOS</p> <p>CEIP NICOLÁS AGUIAR JIMÉNEZ</p> <p>CEIP FERNANDO GUANARTEME - <i>R E GÁLDAR</i></p> <p>CEIP MANUEL CRUZ SAAVEDRA</p> <p>CEIP JOSÉ SÁNCHEZ Y SÁNCHEZ</p> <p>IES IES ARUCAS DOMINGO RIVERO</p> <p>IES DORAMAS</p> <p>CER MOYA (COSTA, FRONTÓN, MANUEL BALBUENA, TRUJILLO)</p>
	BENÍTEZ MARTÍN, MARÍA ABENCHARA	<p>CEIP MANOLO ORTEGA</p> <p>IES GUÍA</p> <p>IES SANTA MARÍA DE GUÍA</p> <p>IES SAULO TORÓN</p> <p>CEO REY JUAN CARLOS I</p>

	IES SANTIAGO SANTANA DÍAZ IES ROQUE AMAGRO CEIP JUAN ARENCIBIA SOSA CEIP ALCALDE DIEGO TRUJILLO
--	--

1.5 Plan de contingencia frente al COVID-19.

Anexo a esta programación.

1.6. Agentes Zonales de Igualdad

Nombre	Centro
Estefanía Alonso García	IES Roque Amagro
Xiomara Monzón Ramírez	IES Guía
Nereida Yáñez Ortega	IES Bañaderos Cipriano Acosta

1.7. Agentes Zonales TIC

Actualmente estamos a la espera de que ATE nos comunique los datos de las personas que serán agentes zonales TIC.

Nombre	Centro

2. ACTUACIONES PARA EL ASESORAMIENTO A LOS CENTROS EDUCATIVOS. DESARROLLO DE LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE LOS DIFERENTES PROGRAMAS, ÁREAS Y PROYECTOS ESPECÍFICOS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CULTURA Y DEPORTES.

Objetivo 1: - La atención a la diversidad		
Breve descripción de la situación de partida: El modelo de escuela centrado en la personalización de la enseñanza y en la atención a la diversidad demanda un tipo de docente formado en metodologías y que cuente con distintos recursos, herramientas y estrategias inclusivas. Desde las diferentes áreas, programas y proyectos se pretende dar respuesta y reconocimiento a una realidad cada vez más demandada en nuestra sociedad en general y dentro del ámbito educativo en especial.		
Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias esperamos de las acciones planificadas): Dar respuesta a las necesidades detectadas y a la demanda recibida mediante una propuesta de formación diversa y que se ajuste al contexto de cada centro educativo, fomentando un cambio metodológico y buenas prácticas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante acciones concretas y que tengan un impacto directo y positivo en toda la comunidad educativa.		
ACCIONES	PROCEDIMIENTO DE TRABAJO (contextos,temporalización, agentes implicados, recursos..)	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Formación “La atención a la diversidad y conflicto” desde el Programa de Convivencia Positiva	Formación que se realizará a modo de píldora formativa para las personas coordinadoras del programa de Convivencia Positiva durante una de las reuniones.	Grado de satisfacción del profesorado asistente.

Seminario NEAE	Formado por un grupo de docentes interesados en tener un punto de encuentro para ir mejorando su formación que se traduzca en una mejor respuesta al alumnado.	Número de profesorado inscrito. Situaciones de aprendizaje realizadas.
Formación desde el programa PROA +	Desde el programa se realizan diferentes formaciones tanto para el profesorado como para las asesorías de referencia.	Grado de satisfacción de los docentes implicados.
Programa esTELA	Programa de transición educativa como medida de atención a la diversidad de carácter preventivo e inclusivo que se realiza a través de la docencia compartida y conlleva diferentes formaciones.	Grado de satisfacción de los docentes implicados expresada en las reuniones de distrito y diferentes formaciones.
Proyecto Erasmus + “La inclusión un desafío sin fronteras”	Proyecto europeo en activo cuyo objetivo es vivenciar e impulsar metodologías que favorezcan la inclusión del alumnado NEAE.	Valoración de las actividades de movilidad Valoración del informe final del proyecto
Fomentar el uso de las TIC para atender a la diversidad	Diferentes APUS relacionadas con las TIC para atender a la diversidad.	Número de docentes inscritos en las formaciones. Número de docentes que asisten a las formaciones. Número de docentes que certifican. Grado de satisfacción.
Muestra de cine “Sin Re-cortes en corto”	En esta X edición de la muestra se contempla nuevamente un reconocimiento a la inclusión con el fin de fomentar e incentivar el trabajo inclusivo en los centros.	Número de productos audiovisuales recibidos con esta temática.

Objetivo 2: El impulso del aprendizaje de las lenguas extranjeras.		
Breve descripción de la situación de partida: La internacionalización así como el impulso del programa AICLE tiene como objetivo principal la mejora del proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. Las necesidades así como las demandas formativas recogidas en el ámbito de CEP dan sentido a las acciones que se detallan a continuación.		
Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias esperamos de las acciones planificadas): Mejorar la calidad de la inmersión lingüística del alumnado, mejora de la competencia comunicativa del profesorado y el alumnado.		
ACCIONES	PROCEDIMIENTO DE TRABAJO (contextos,temporalización, agentes implicados, recursos..)	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Curso de actualización lingüística Primaria	Cursos a impartir en el segundo y tercer trimestre teniendo como destinatarios/as el profesorado de infantil y primaria con el objetivo de mejorar la competencia oral y el diseño de actividades a llevar al aula con el alumnado.	Número de profesorado matriculado Grado de satisfacción
Curso de actualización lingüística Secundaria	Cursos a impartir en el segundo y tercer trimestre teniendo como destinatarios/as el profesorado de secundaria y bachillerato con el objetivo de mejorar la competencia oral y el diseño de actividades a llevar al aula con el alumnado.	Número de profesorado matriculado Grado de satisfacción
Curso de metodologías a través de las TIC (Primaria y Secundaria)	Debido a la demanda del profesorado y teniendo en cuenta la nueva realidad de	Número de docentes matriculados. Grado de satisfacción.

	los contextos de enseñanza-aprendizaje derivados de la COVID-19	
Curso Jolly Phonics. Enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en la lengua extranjera. (Infantil y primer ciclo de primaria.	Curso a impartir durante el primer trimestre como destinatarios/as el profesorado de infantil y primer ciclo de primaria con el objetivo de abordar la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en inglés.	Número de docentes que certifican la formación Grado de satisfacción de la formación
Proyecto de acreditación Erasmus+. Objetivo 1: Mejora y actualización de la competencia comunicativa en lengua extranjera.	El CEP ha solicitado un proyecto para tener la acreditación Erasmus + lo que permitirá la creación de un consorcio europeo con los centros del ámbito y la subvención de actividades de movilidad hasta 2027. Tres son los objetivos que se pretenden abarcar: Mejora de la competencia lingüística, Sostenibilidad Educativa, Mejora de la competencia TIC.	Evaluación positiva de la acreditación.
Fomentar el uso de las TIC en las lenguas extranjeras	Diferentes APUS relacionadas con la impartición de las Lenguas Extranjeras a través de las TIC.	Número de docentes inscritos en las formaciones. Número de docentes que asisten a las formaciones. Número de docentes que certifican. Grado de satisfacción.

Objetivo 3: La igualdad y la prevención de la violencia de género.

Breve descripción de la situación de partida: Es una necesidad dar respuesta a las demandas formativas así como impulsar el desarrollo integral del alumnado en igualdad, así como la integración activa del principio de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres en todas las dimensiones y ámbitos y de la promoción de valores coeducativos, en el respeto a la identidad sexual, en la prevención de la violencia de género y de todas las violencias sexistas y en la construcción de una sociedad más democrática. Nos interesa fomentar la reflexión acerca de cómo promover iniciativas de centro y de aula de carácter coeducativo que favorezcan la aplicación efectiva de la Igualdad en las aulas canarias.

Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias esperamos de las acciones planificadas):

A través de las acciones descritas a continuación se pretende conseguir los siguientes objetivos:

- 1) Sensibilizar, formar e implicar a la comunidad educativa en materia de Igualdad de género y coeducación.
- 2) Favorecer la toma de conciencia y desarrollar acciones sobre la prevención de la Violencia de Género y de todas aquellas violencias con origen sexista.

ACCIONES	PROCEDIMIENTO DE TRABAJO (contextos,temporalización, agentes implicados, recursos..)	INDICADORES DE EVALUACIÓN
A través del eje de Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género.	A través del Programa, las asesorías y las AZIs se da acompañamiento, respuesta y apoyo a todo el profesorado del ámbito	<ul style="list-style-type: none"> - Número de centros participantes - Valoración de las personas participantes
Recursos en comités zonales relacionados con las efemérides. (25 N y 8 M)	Creación de recursos y buenas prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Número de recursos - Valoración de los mismos.
III Encuentro de Comités de Igualdad de los centros educativos	Proyecto educativo de CEP. La situación pandémica determinará el formato del mismo. Objetivo: prevención de la violencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> - Número de centros participantes. - Valoración del encuentro.
Difusión de recursos	Continuidad y actualización del banner de recursos en la página web del CEP	<ul style="list-style-type: none"> - Número de actualizaciones - Valoración de los recursos

Colaboración con las Concejalías de Igualdad de los Ayuntamientos de los diferentes municipios del ámbito del CEP.	Apoyo en la difusión y colaboración en proyectos.	- Sinergias generadas.
STEAM: fomentar las vocaciones científicas en el alumnado, especialmente entre las alumnas.	Trabajo estrecho con STEAM dando difusión a diferentes acciones formativas y programas. Impartición de apus y cursos con temática STEAM.	- Profesorado inscrito en formaciones STEAM. - Número de solicitudes de préstamo de material STEAM disponible en el CEP. - Difusión de los contenidos.

Objetivo 4: La formación del profesorado.

Breve descripción de la situación de partida: Una de las prioridades de nuestro CEP ha sido asesorar y acompañar a los centros educativos del ámbito. Por tanto, partiendo de las demandas del profesorado de nuestra zona de actuación, se han ofertado cursos y diferentes itinerarios formativos, además del apoyo constante en el desarrollo de los diferentes Planes de Formación. Desde nuestro CEP también se ha fomentado la creación de grupos de trabajo y seminarios, favoreciendo el trabajo entre iguales, acompañando en el diseño, desarrollo y evaluación de los mismos.

Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias esperamos de las acciones planificadas): Llegar al máximo número de docentes posible, atendiendo a las diversas necesidades y demandas. Impulsar entre el profesorado de nuestro ámbito la necesidad e importancia de la formación continua como respuesta a los cambios pedagógicos que surgen en nuestro sistema educativo.

ACCIONES	PROCEDIMIENTO DE TRABAJO (contextos,temporalización, agentes implicados, recursos..)	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Informar y realizar el seguimiento y acompañamiento a los Centros para facilitarles su participación, desarrollo y finalización de los Planes de formación de curso.	Con la intención de detectar necesidades formativas dentro de los claustros a través de los equipos directivos, todas las asesorías asistiendo y atendiendo a	Número de Centros que finalizan los Planes de formación y profesorado por centro que certifica.

	los distintos Centros durante todo el curso escolar así como facilitando materiales didácticos y ponencias que den respuesta a sus necesidades.	Continuidad de centros que solicitan Plan de Formación con respecto al curso pasado. Acciones formativas solicitadas. Número de docentes asistentes Valoración final.
Promover la participación e implicación en la dinamización de seminarios y grupos de trabajo.	Con el objetivo prioritario de crear una formación entre iguales, donde exista un mismo interés común, se propicia desde el CEP la creación y participación en los diferentes seminarios y grupos de trabajo, con la intención de poner en práctica las estrategias desarrolladas en las sesiones.	Número de Seminarios solicitados. Número de Grupos de Trabajo creados. Número de docentes asistentes.
Gestión de acciones formativas a centros que no hayan solicitado los planes de formación.	Para dar respuesta durante el curso a los centros del ámbito que no hayan solicitado plan de formación.	Número de docentes asistentes. Valoración final.
Creación de cursos o acciones puntuales que den respuesta a la demanda del profesorado de nuestro ámbito.	A lo largo de todo el curso se irán desarrollando diferentes cursos o acciones puntuales para dar respuesta a las demandas y necesidades del profesorado del ámbito.	Acciones formativas solicitadas. Número de docentes asistentes. Valoración final.

Objetivo 5: El Plan para la Educación Digital de Canarias en el Siglo XXI

Breve descripción de la situación de partida: desde el confinamiento, el CEP Gran Canaria Noroeste ha puesto gran parte de sus esfuerzos en intentar dar respuesta al proceso de transformación digital y modernización de la educación, dando prioridad a la formación de los diferentes recursos y herramientas online de la CEUCD, del uso de diferentes herramientas telemáticas de comunicación y de colaboración, así como de dispositivos. Hemos hecho lo posible para que el profesorado del ámbito esté formado y preparado para poder seguir impartiendo docencia en todos los escenarios posibles, aunque somos conscientes de que aún queda mucho trabajo por hacer. Creemos esencial seguir dando a conocer y difundir el conjunto de herramientas, recursos y servicios que la CEUCD pone a disposición de la Comunidad Educativa, tanto para afrontar la situación derivada del Covid 19, como para afrontar los retos de la educación del siglo XXI.

Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias esperamos de las acciones planificadas):

ACCIONES	PROCEDIMIENTO DE TRABAJO (contextos,temporalización, agentes implicados, recursos..)	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Difundir las herramientas, recursos y servicios de la CEUCD al profesorado del ámbito.	Asesorías TIC Coordinadores/as TIC Jefes de estudios (Consejos Generales) Planes de formación de centros	Número de centros que usan las herramientas, recursos y servicios de la CEUCD. Número de profesorado que usa las herramientas, recursos y servicios de la CEUCD.
Diseño de acciones formativas para el correcto uso de los dispositivos en préstamo (robots, tablets, equipo de radio, kit de chroma, impresora 3D) y su puesta en práctica en el aula con fines educativos.	Asesorías TIC Coordinadores/as TIC Planes de formación de centros	Número de solicitudes de préstamo Impacto en el aula (evidencias)
Fomentar el uso de EVAGD y Aula Digital Canaria, herramientas propias de la CEUCD, a través de su difusión o del diseño de acciones formativas	Asesorías TIC Coordinadores/as TIC	Número de centros que utilizan estas aulas virtuales

Seguir trabajando en la protección de datos y en el uso seguro de Internet: correo corporativo (gobiernodecanarias.es), normativa sobre dominios de centros docentes, seguridad de datos del alumnado, uso de servicios de la CEUCD y no de terceros...	Asesorías TIC Coordinadores/as TIC	Centros que siguen la normativa vigente
Diseño de acciones formativas para lograr mejorar la competencia digital docente del profesorado del ámbito.	Asesorías TIC Coordinadores/as TIC	Número de profesorado con competencia digital de, al menos, un B1

3. ACTUACIONES ASOCIADAS A LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

3.1. Planes de formación en centros.

Objetivo 1: Fomentar la participación del profesorado en las acciones formativas partiendo de las necesidades formativas reales de los participantes.
<p>Breve descripción de la situación de partida:</p> <p>En un análisis en coordinación con las jefaturas de estudios se detectarán las necesidades formativas de los centros. Desde el CEP se anima a los centros del ámbito a diseñar planes de formación que puedan ser asesorados desde las distintas asesorías, en su redacción, desarrollo y dinamización. Asimismo, se gestionan todas aquellas acciones formativas externas que se demanden desde cada uno de los centros con Plan de Formación ajustado a la resolución vigente.</p>
<p>Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias esperamos de las acciones planificadas): Que los centros tengan un Plan de formación ajustado a sus necesidades que les permitan trabajar de forma consensuada.</p>

ACCIONES	PROCEDIMIENTO DE TRABAJO (contextos,temporalización, agentes implicados, recursos..)	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Acompañar a los centros de nuestro ámbito en el desarrollo de los Planes de formación.	Durante todo el curso escolar las asesorías apoyarán a los centros tanto asistiendo, atendiendo, asesorando y acompañando como facilitando materiales didácticos y ponencias que den respuesta a sus necesidades.	Número de Centros que finalizan los Planes de formación y profesorado por centro que certifica. Continuidad de centros que solicitan Plan de Formación con respecto al curso pasado.
Gestionar las diferentes acciones formativas de los PFC solicitadas por los dinamizadores.	Contacto continuo con las personas dinamizadoras de los diferentes planes de formación a través de llamadas y correo electrónico. Seguimiento a través de la plataforma correspondiente.	Número de acciones formativas gestionadas

3.2. Acreditaciones profesionales.

<p>Objetivo 1: Mantener informados a los centros educativos sobre las acreditaciones profesionales, en relación a las convocatorias y los procesos de solicitud, además de participar en la evaluación de los procesos de acreditación; así como la realización de diferentes acreditaciones por parte de las asesorías.</p>		
<p>Breve descripción de la situación de partida: Necesidad de profundizar en algunas temáticas planteadas en las diferentes tipologías de acreditaciones.</p>		
<p>Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias esperamos de las acciones planificadas): Profesionalizar el desarrollo de los diferentes programas y áreas en los centros educativos por parte del profesorado acreditado.</p>		
ACCIONES	PROCEDIMIENTO DE TRABAJO (contextos,temporalización, agentes implicados, recursos..)	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Difundir y colaborar cuando se nos requiera en todas las acreditaciones que se convoquen este curso.	Se informará de todo lo que, desde los distintos Programas de la Consejería se explique respecto a las Acreditaciones. Todas las convocatorias serán publicadas en el blog del CEP durante todo el curso escolar.	Número de solicitudes Número de docentes acreditados
Acreditaciones profesionales para las asesorías de referencia	Se procurará realizar las acreditaciones relacionadas con cada perfil de referencia.	Número de asesorías que realiza alguna acreditación.

3.3. Seminarios y Grupos de trabajo.

Objetivo 1: Facilitar el aprendizaje entre iguales a través de las diferentes propuestas de seminarios y grupos de trabajo.		
Breve descripción de la situación de partida: La vuelta a la presencialidad permite fomentar el aprendizaje entre iguales en un entorno que favorezca la mejora con especial atención a la nueva normalidad. En las diferentes propuestas tanto de seminarios como de grupos de trabajo se ha partido de las necesidades detectadas y trasladadas a las diferentes asesorías por parte de los docentes del ámbito.		
Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias esperamos de las acciones planificadas): con los diferentes seminarios y grupos de trabajo se espera fomentar el aprendizaje entre iguales y que los docentes participantes compartan sus experiencias educativas.		
ACCIONES	PROCEDIMIENTO DE TRABAJO (contextos,temporalización, agentes implicados, recursos..)	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Seminario de trabajo: La radio escolar como herramienta pedagógica	<p>Con este seminario de trabajo, centrado en la Radio Escolar, se pretende retomar e impulsar el uso de la radio como una herramienta pedagógica en los centros del ámbito de la zona Gran Canaria Noroeste, con la intención de convertirse en un referente para el análisis y la reflexión sobre la Radio Escolar como herramienta pedagógica innovadora.</p> <p>El seminario se llevará a cabo con una frecuencia mensual, en sesiones de tres</p>	<p>Número de participantes.</p> <p>Grado de satisfacción.</p> <p>Materiales elaborados.</p> <p>Profundizar en aquellas temáticas que sean de interés para las personas asistentes.</p> <p>Proyectos llevados a cabo a nivel de centro</p> <p>Participantes que certifican.</p>

	<p>horas de duración, de 16:00 a 19:00 con un número total de seis sesiones.</p>	
<p>Seminario de trabajo: Incorporación del timple en el aula</p>	<p>Profesorado participante en la Red de Enseñanza del Timple.</p> <p>Profesorado interesado en participar en la Red.</p> <p>El seminario se llevará a cabo con una frecuencia mensual, en sesiones de tres horas de duración, de 16:00 a 19:00 con un número total de seis sesiones.</p> <p>Asesoría se referencia</p>	<p>Número de participantes.</p> <p>Número de centros en Red.</p> <p>Grado de satisfacción.</p> <p>Materiales elaborados.</p> <p>Participantes que certifican.</p>
<p>Seminario de trabajo: Experiencias TIC IV</p>	<p>Este seminario de trabajo ofrece un punto de encuentro y reflexión al profesorado de Infantil y Primaria para compartir conocimientos y experiencias con diversas herramientas TIC. Debido a la situación vivida por la COVID-19 y valorando que podría ser posible un nuevo confinamiento, la creación de este seminario se hace indispensable.</p> <p>La metodología será práctica, dentro de la filosofía de la formación entre iguales, propia de esta modalidad,</p>	<p>Número de participantes.</p> <p>Grado de satisfacción.</p> <p>Incorporación en el aula - puesta en práctica</p> <p>Participantes que certifican.</p>

	<p>aunque se podrá contar con la intervención de ponentes expertos de forma puntual.</p>	
<p>Seminario de trabajo: ApS para docentes y familia</p>	<p>Compartir, comprender, interiorizar y construir los pasos esenciales para la implementación, ejecución y evaluación de un Proyecto de Aprendizaje-Servicio. Se realizará en formato videoconferencia y las personas asistentes tendrán a su disposición un aula EVAGD con múltiples recursos.</p>	<p>Número de participantes. Grado de satisfacción. Incorporación en el aula - puesta en práctica Participantes que certifican.</p>
<p>Grupo de trabajo: Huertos escolares y ecológicos</p>	<p>La creación de un grupo de trabajo en esta línea con el objetivo de consolidar y aprovechar el potencial del huerto escolar ecológico. Asimismo, este grupo de trabajo está pensado para impulsar el uso de este recurso para aquellos docentes y centros educativos que quieran formarse en la preparación del terreno, asociación de cultivo y mantenimiento del huerto. Las sesiones se realizan en las instalaciones de diferentes centros.</p> <p>Asesoría de referencia.</p>	<p>Número de participantes. Grado de satisfacción. Materiales elaborados. Participantes que certifican. Productos finales.</p>

<p>Grupo de trabajo: Instrumentación con materiales reciclados</p>	<p>Con este grupo de trabajo el profesorado pretende relacionar y trabajar de manera interdisciplinar diferentes ejes y temáticas como el eje de educación ambiental y sostenibilidad con la educación artística y emocional.</p> <p>Asesoría de referencia.</p>	<p>Número de participantes.</p> <p>Grado de satisfacción.</p> <p>Materiales elaborados.</p> <p>Participantes que certifican.</p> <p>Productos finales.</p>
<p>Seminario de trabajo LLEE</p>	<p>Asesorías de referencia.</p> <p>Este seminario se desarrollará hasta abril con una sesión formativa o de propuestas de trabajo una vez al mes en formato presencial en el CEP. El objetivo de este seminario abarcar diferentes metodologías, mejora de la competencia comunicativa y actualización de los recursos y herramientas a la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Profesorado matriculado y participante en el encuentro final.</p> <p>Grado de satisfacción.</p> <p>Calidad de las acciones educativas que realiza el profesorado con su alumnado.</p>
<p>Grupos de trabajo del IES BAÑADEROS CIPRIANO ACOSTA</p>	<p>Esta propuesta surge de la necesidad dentro del propio claustro IES BAÑADEROS CIPRIANO ACOSTA en el que a través de los órganos de coordinación pertinentes se muestran intereses y temáticas distintas con</p>	<p>Profesorado matriculado y participante en el encuentro final.</p> <p>Grado de satisfacción.</p> <p>Calidad de las acciones educativas que realiza el profesorado con su alumnado.</p>

	<p>respecto a la formación y al trabajo colaborativo entre iguales.</p> <p>En principio se barajan los siguientes grupos de trabajo: TIC, Radio, AICLE, Comunicación lingüística, FP (recursos de hostelería y turismo).</p>	
Grupo de trabajo y/o Seminario NEAE	<p>Este grupo de trabajo está coordinado por la misma docente que coordina el seminario NEAE; sin embargo, ha planteado este grupo de trabajo para menos docentes y con un objetivo y producto final claros: realización de situación de aprendizajes adaptadas al alumnado NEAE.</p>	<p>Número de profesorado inscrito.</p> <p>Situaciones de aprendizaje realizadas.</p>
Seminario de Equipos Directivos	<p>Se retoma este seminario con la intención de formarse en Liderazgo y trabajar cooperativamente en base a la normativa actual.</p>	<p>Número directivas e inspectoras inscritos.</p>

3.4. Otros planes de formación o acciones formativas.

Objetivo 1: - Dar respuesta a las necesidades formativas detectadas o demandadas en el ámbito además de las contempladas fuera de los planes de formación de centro, grupos de trabajo y seminarios comentados anteriormente.

Breve descripción de la situación de partida: Desde el CEP se dará respuesta a las demandas del profesorado detectadas durante el curso. Se atenderá tanto a las solicitadas por los centros a través de los diferentes medios.

Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias esperamos de las acciones planificadas): Mejora de la práctica en el aula y mayor implicación del profesorado en acciones educativas propuestas.

ACCIONES	PROCEDIMIENTO DE TRABAJO (contextos,temporalización, agentes implicados, recursos..)	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Curso Jolly Phonics	Curso a impartir durante el primer trimestre como destinatarios/as el profesorado de infantil y primer ciclo de primaria con el objetivo de abordar la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en inglés.	Número de docentes que certifican la formación. Número de docentes que certifican. Grado de satisfacción de la formación.
Curso de actualización de la competencia comunicativa en lengua extranjera (inglés): Primaria y Secundaria.	Cursos a impartir en el segundo y tercer trimestre teniendo como destinatarios/as el profesorado de infantil primaria y de secundaria y bachillerato con el objetivo de mejorar la competencia oral y el diseño de actividades a llevar al aula con el alumnado.	Número de profesorado matriculado. Número de docentes que certifican. Grado de satisfacción.
Curso inter-cep Gran Canaria con temática Igualdad	Curso a impartir en el ámbito de Gran Canaria en el que se	Número de docentes que certifican la formación. Número de docentes que certifican.

	desarrollarán diferentes acciones puntuales desarrolladas y repartidas por los 4 ceps de Gran Canaria.	Grado de satisfacción de la formación.
Curso de “Español para extranjeros”	Debido al incremento de alumnado extranjero en los centros, se plantea este curso para aportar recursos, dinámicas y estrategias para facilitar su incorporación al sistema educativo español.	Número de docentes matriculados. Número de docentes que certifican. Productos realizados por el alumnado. Grado de satisfacción.
APU: DUA	Demanda por parte de inspección y de los EOEPs para formarse en el Diseño Universal del Aprendizaje.	Grado de satisfacción
Curso: Metodologías activas en lenguas extranjeras.	Debido a la demanda del profesorado y teniendo en cuenta la nueva realidad de los contextos de enseñanza-aprendizaje derivados de la COVID-19	Número de docentes matriculados. Número de docentes que certifican. Grado de satisfacción.
Curso: Gamificación	Se pretende responder a las necesidades en cuanto a metodologías innovadoras que den respuesta a la atención a la diversidad y la enseñanza competencial del alumnado.	Número de docentes matriculados. Grado de satisfacción.

Curso: Disciplina positiva	Se realizará en función de las necesidades demandadas por el profesorado del ámbito y para profundizar en la formación que se hace desde los Programas de Convivencia Positiva y esTEla.	Número de docentes matriculados. Número de docentes que certifican. Grado de satisfacción.
APU: Docencia compartida	Se realizarán diferentes APUs en los centros que lo han solicitado dentro de su plan de formación.	Grado de satisfacción.
Curso: Introducción a la plataforma EVAGD	Tras las necesidades detectadas por el profesorado del ámbito se lleva a cabo este curso. Con la intención de que puedan poner en funcionamiento lo antes posible en sus centros educativos sus aulas en EVAGD, el curso se plantea en cuatro sesiones presenciales por videoconferencia durante este primer trimestre.	Número de docentes matriculados. Número de docentes que certifican. Productos realizados por el alumnado. Grado de satisfacción.
Curso: El blog como recurso educativo	Tras las necesidades detectadas por el profesorado del ámbito se lleva a cabo este curso durante el primer trimestre.	Número de docentes matriculados. Número de docentes que certifican. Productos realizados por el alumnado. Grado de satisfacción.
Acciones puntuales relacionadas con el desarrollo de la Competencia Digital	Atendiendo a la demanda de los centros que han contemplado en sus Planes de Formación una línea centrada en el desarrollo de la	

	<p>Competencia Digital, se proporciona desde el CEP y en coordinación con ATE, una serie de APU que den respuesta a dicha demanda. En general, estas están centradas en el conocimiento de dispositivos móviles, herramientas de G-Suite, herramientas TIC, uso de metodologías activas, etc.</p>	
<p>Curso: Pensamiento Computacional</p>	<p>Mediante este curso se intenta dar respuesta a una demanda que ha sido detectada en la mayoría de los centros de nuestro ámbito. Con la intención de ajustarnos a cada contexto, la idea es presentar este curso ajustado a cada etapa educativa.</p>	<p>Número de docentes matriculados. Número de docentes que certifican. Grado de satisfacción.</p>
<p>Curso: Radio Escolar</p>	<p>En paralelo al Seminario de Radio Escolar, se pretende ofertar un curso en el segundo trimestre que favorezca a los docentes interesados en profundizar en los aspectos más técnicos de la radio escolar.</p>	<p>Número de docentes matriculados. Número de docentes que certifican. Grado de satisfacción.</p>
<p>Curso: Ludificando las matemáticas</p>	<p>A través de este curso se ofrecerá al profesorado de educación Infantil y Primaria la posibilidad</p>	<p>Número de docentes matriculados. Número de docentes que certifican. Grado de satisfacción.</p>

	de introducir la enseñanza de la competencia matemática mediante el juego, el material manipulativo, el timple y la robótica. Consiste en la utilización de juegos como recurso educativo para la asimilación o la evaluación de conocimientos. El curso finalizará con una reflexión metacognitiva.	
APU Creación y edición de vídeos con tabletas educativas.	Formación asociada a la IX Muestra de cine educativo “Sin Re-Cortes en corto”	Número de participantes. Grado de satisfacción.
Formación asociada a la X Muestra de cine educativo “Sin Re-cortes en corto”	Previsión de realizar una formación asociada a la Muestra con el fin de dar soporte formativo a los docentes interesados en participar en la Muestra.	Número de participantes. Grado de satisfacción. Número de docentes inscritos en la Muestra de cine.

4. FORMACIÓN DE LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS

Actuaciones para la mejora en:

El desarrollo de las competencias profesionales desde el trabajo cooperativo, la formación y la autoformación, y la práctica competencial de la labor asesora.

Objetivo 1: Continuar desarrollando las diferentes líneas comunes de formación ya iniciadas o de abrir otras nuevas que se consideren necesarias.

Breve descripción de la situación de partida: Partimos de la propuesta formativa del curso pasado de cada una de las asesorías y del conjunto del equipo pedagógico, con el fin de continuar profundizando en la misma temática o formarnos en nuevas líneas de trabajo.		
Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias esperamos de las acciones planificadas): Mejora en la labor de asesoramiento y formación.		
ACCIONES	PROCEDIMIENTO DE TRABAJO (contextos,temporalización, agentes implicados, recursos..)	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Acreditaciones (a nivel individual)	Según convocatoria	Número de acreditados/as o acreditaciones logradas
Formación DUA (en equipo)	Con el fin de dar respuesta principalmente a los EOEPs y resto del profesorado, conjuntamente con Inspección	Número de docentes matriculados en las formaciones planteadas
NEAE (en equipo)	Formación conjunta en el seno del equipo pedagógico, con el fin de atender al profesorado y al creciente alumnado con perfil NEAE	Número de solicitudes de asesoramiento
Mejora de los espacios: Naturalizando el CEP	Asesoramiento por parte de un experto para acondicionar los espacios exteriores del CEP.	Productos logrados
Curso PROA +	Formación asociada al programa para las asesorías de referencia de los CEPS.	Superación del curso.
Congresos, jornadas, encuentros, etc.	Con la intención de mantener un reciclaje y una formación continua, se pretende asistir a diferentes congresos, jornadas y otros encuentros formativos de nuestro interés que luego podamos	Asistencia a congresos. Asistencia a jornadas.

	compartir y trasladar al resto del equipo pedagógico de nuestro CEP.	
Plan de formación de asesorías	A lo largo del curso se desarrollará el Plan de formación para las asesorías, que abordará diversas temáticas.	Participación de las distintas asesorías en el Plan de Formación para las asesorías.
Formación continua e individual de cada una de las asesorías	Cada una de las asesorías estará en formación continua a lo largo del curso a través de cursos de teleformación, de la oferta educativa del INTEF u otros formatos.	Formaciones realizadas a lo largo del curso

5. PROYECTOS DE APOYO AL ASESORAMIENTO

NOMBRE DEL PROYECTO: Proyecto de apoyo de ayuda en la gestión económica	
JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DEL MISMO: Al no disponer de Administrador de CEP de forma exclusiva, es necesario este apoyo para ayudar en la gestión económica a la Asesoría que desempeña las funciones de Secretaria.	
DATOS DE LA PERSONA RESPONSABLE: Ángeles Santana Santiago	
DESTINATARIOS Y ÁMBITO DE APLICACIÓN: CEP GC Noroeste	
ACCIONES PREVISTAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Facilitar y ayudar en el trabajo de la gestión administrativa y económica del CEP.	Toda la gestión económica se muestra y somete a aprobación en el Consejo de Dirección.
Ayudar a los Centros en la gestión económica.	

Apoyo a la secretaría del CEP en el pago de ponentes, contabilización y justificación de las diferentes partidas económicas.	Memoria realizada al finalizar el curso donde se detalle la secuenciación realizada, los logros y las propuestas de mejora.
La gestión económica y contable a través de los programas y aplicaciones informáticas SIGECO y Base de datos control IRPF.	
Control libro de banco y caja.	
Gestión IRPF derivado de las actuaciones del CEP, y como mediadora de los ingresos de los Centros de nuestro ámbito.	
Control y justificación de partidas finalistas y funcionamiento.	
Control proveedores de más de 3000€.	
Consultas y ayuda sobre Inventario.	
Gestión contable.	
Cierres económicos y CJ	
Cuentas justificativas para el Consejo de Dirección y Comisión Económica.	
Proyectos de presupuesto y modificaciones presupuestarias	
Consultas sobre gestión.	
Horas totales y distribución horaria semanal: 120 h. El horario semanal se distribuirá de lunes a jueves en función de las demandas comunicadas desde la secretaría, las necesidades de las acciones a realizar de este proyecto y la disponibilidad del docente de apoyo.	
Presupuesto: 2000 € brutos.	

NOMBRE DEL PROYECTO: Apoyo a la biblioteca

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DEL MISMO: La Biblioteca del CEP contempla una amplia gama de posibilidades pedagógicas que, muchas veces, por desconocimiento de sus usuarios se ve infrautilizada. Es un centro de recursos muy útil para el profesorado si se toma en cuenta desde diferentes perspectivas. Desde la Biblioteca se pueden articular programas de intervención específicos con el alumnado, programas para desarrollar el Plan Lector, acciones para investigar e informarse sobre temáticas específicas, para formación de usuarios digitales o para compensar las desigualdades.

Es por esto, que la Biblioteca del Centro del Profesorado Gran Canaria Noroeste pretende ser un espacio vivo, dinámico ya que esté al servicio de la Comunidad Educativa. Desea convertirse en el foco generador de la promoción de la lectura, en un modelo o referente de actuación para las bibliotecas escolares de los centros de influencia del CEP y un espacio de actualización docente dentro de las líneas de los Proyectos de Innovación de la Consejería de Educación. Así pues, concebimos la biblioteca del CEP como:

- Un centro de recursos documentales, foco cultural y dinamizador de la vida educativa.
- Un elemento imprescindible para la mejora de la calidad educativa y el fomento del hábito lector.
 - Un recurso que permite la democratización de los medios y materiales de aprendizaje, ya que los pone a disposición de todas las personas que acuden a ella, al tiempo que favorece que lleguen al alumnado con menos recursos.
 - Un lugar que permite el acceso a diversas fuentes de información: libros, revistas, prensa, publicaciones alternativas, vídeos, CD-ROM, internet, etc.

Para desarrollar este concepto de biblioteca no puede entenderse sin la existencia de recursos humanos que faciliten la puesta en marcha de este proyecto. El cual, desde la organización y dinamización de los recursos, debe satisfacer la demanda del profesorado, cubrir las necesidades detectadas, abrirse al exterior y dar a conocer las posibilidades pedagógicas de la biblioteca.

DATOS DE LA PERSONA RESPONSABLE: Montserrat Rodríguez Armas

DESTINATARIOS Y ÁMBITO DE APLICACIÓN: Las personas destinatarias de este proyecto son principalmente los docentes del ámbito del CEP Gran Canaria Noroeste y el alumnado de los centros de influencia.

Objetivos :

- Acondicionar y poner en funcionamiento la biblioteca del CEP.
- Colaborar y cooperar con la asesoría del Eje de Comunicación Lingüística, radio y bibliotecas escolares.
- Servir de apoyo en las tareas de dinamización de la biblioteca.
- Planificar acciones para la mejora organizativa de la biblioteca del CEP convirtiéndolo en un espacio útil y cercano para las distintas asesorías.
- Poner en funcionamiento el catálogo de ABIESWeb.

ACCIONES PREVISTAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Reparar, actualizar y/o purgar ejemplares físicos y revisar las ubicaciones de los mismos.	<p>Actualización y mejora de los espacios.</p> <p>Puesta en funcionamiento del funcionamiento del catálogo de ABIESWeb.</p> <p>Memoria realizada al finalizar el curso donde se detalle la secuenciación realizada, los logros y las propuestas de mejora.</p>
Fomentar el uso de la biblioteca con la difusión de los materiales existentes.	
Promover la consulta online del catálogo entre los usuarios utilizando para ello la plataforma AbiesWeb	
Actualizar la biblioteca del CEP.	
Dar a conocer al profesorado del ámbito los fondos de la biblioteca del CEP así como el sistema de préstamos.	

Horas totales y distribución horaria semanal: El número total de horas será de 120 horas. El horario semanal se distribuirá de lunes a jueves en función de las demandas comunicadas desde la asesoría, las necesidades de las acciones a realizar de este proyecto y la disponibilidad del docente de apoyo.

Presupuesto: 2000,00 €

6. OTRAS ACTUACIONES

Otras actuaciones para la difusión de prácticas educativas –edición de revistas digitales, utilización de la web, redes sociales...-, de colaboración en propuestas con alto valor educativo de otras instituciones, etc.

Objetivo 1: Recabar, planificar y ejecutar aquellas acciones que respondan a las demandas reales de formación, propuestas por colectivos del profesorado, y necesidades detectadas en consonancia con los ejes de actuación de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deporte.

Breve descripción de la situación de partida: El CEP se caracteriza por tener una trayectoria de diseño y ejecución de proyectos educativos partiendo de las directrices de la DGOIC, con el objetivo de innovar cada curso escolar en un nuevo proyecto o la mejora de los planteados.

Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias esperamos de las acciones planificadas): Teniendo en cuenta que las acciones planificadas giran en torno a las necesidades y demandas planteadas en formato proyecto, el impacto esperado es el de lograr mejorar la puesta en práctica en el aula a través de acciones competenciales impulsando el protagonismo del alumnado y que se sienta partícipes de su propio proceso de aprendizaje.

ACCIONES	PROCEDIMIENTO DE TRABAJO (contextos,temporalización, agentes implicados, recursos..)	INDICADORES DE EVALUACIÓN
PROYECTOS DEL CEP		
Escuela Museo Antonio Padrón	Estos proyectos propios del CEP G.C.	Número de centros participantes.

<p>Encuentros de LLEE e Igualdad</p> <p>Red De Enseñanza Del Timple</p> <p>Radio Escolar</p> <p>Red de Estaciones Meteorológicas</p> <p>“Naturalizando los centros educativos”</p> <p>X Muestra de cine educativo: “Sin Recortes en corto”</p>	<p>Noroeste aproximan al profesorado participante líneas de trabajo innovadoras desarrolladas a través de seminarios, grupos de trabajo o formaciones planteadas durante el curso</p> <p>Como producto final de dicho trabajo, se realizarán encuentros y/o jornadas con el alumnado y profesorado.</p> <p>Si la situación sanitaria lo permite, dichos encuentros se realizarán de manera presencial; aunque se contemplan formatos virtuales y mixtos.</p>	<p>Número de profesorado matriculado en las formaciones.</p>
<p>PROYECTO ERASMUS + : “La inclusión. Un desafío sin fronteras”</p>	<p>Debido a la situación provocada por la COVID-19 se solicitó una ampliación del plazo para su realización, por lo que éste finalizará en agosto de 2022.</p> <p>Se seguirán realizando las acciones dentro del proyecto durante este curso, en la medida que nos permita la</p>	<p>Acciones realizadas</p> <p>Valoración de los centros que componen el consorcio</p> <p>Valoración Inspección Educativa de zona.</p> <p>Informe final del proyecto</p>

	situación actual.	
ACREDITACIÓN ERASMUS +	El CEP ha solicitado un proyecto para tener la acreditación Erasmus + lo que permitirá la creación de un consorcio europeo con los centros del ámbito y la subvención de actividades de movilidad hasta 2027. Tres son los objetivos que se pretenden abarcar: Mejora de la competencia lingüística, Sostenibilidad Educativa, Mejora de la competencia TIC.	Evaluación positiva de la acreditación.

7. COORDINACIÓN DE LOS SERVICIOS Y OTRAS COORDINACIONES

Actuaciones para la coordinación con los equipos técnicos de la Dirección General, con los otros Servicios de Apoyo a la Escuela, con asesorías de otros equipos pedagógicos, con el profesorado, etc.

ACCIONES	PROCEDIMIENTO DE TRABAJO (contextos,temporalización, agentes implicados, recursos..)	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Eje 1 Promoción de la Salud y Educación Emocional	Se establecen tres reuniones de asesorías con el equipo técnico	Número de centros inscritos en la red

	<p>durante el curso. Dos reuniones del equipo técnico con las personas coordinadoras del Eje temático en los centros en las que las asesorías podrán participar de manera voluntaria y dos reuniones donde intervendrán las asesorías con las personas coordinadoras del Eje en los centros. Se establecerán los jueves de 12:00 a 14:00. Se tratará la temática de los trastornos de conducta alimentaria y además se le dará difusión a los recursos, acciones formativas y otros asuntos de interés que el equipo haga llegar al CEP.</p>	<p>Participación y aportaciones en las reuniones. Formaciones propuestas. Certificación final.</p>
<p>Eje 2: Educación Ambiental y Sostenibilidad</p>	<p>Se realizará una reunión trimestral con las personas coordinadoras de cada centro. La convocatoria y dinamización de cada reunión se lleva a cabo desde la persona responsable del equipo técnico del</p>	<p>Número de centros inscritos en la red Participación y aportaciones en las reuniones. Formaciones propuestas. Certificación final.</p>

	<p>eje. Los miércoles en horario de 12:00 a 14:00. En cada reunión se llevará a cabo una información general de los diferentes proyectos y programas propios del eje. Se mantendrán reuniones periódicas con los técnicos del programa y asesorías implicadas en este eje para informar de los recursos disponibles, actividades y proyectos que puedan ser de utilidad para los centros educativos dentro de las tres líneas principales de trabajo: Cambio climático, biodiversidad y hábitos sostenibles.</p>	
<p>-Eje 3: Igualdad y Educación afectivo sexual y de género.</p>	<p>Se realizan todos los miércoles reuniones con las Agentes zonales para desarrollar el plan de trabajo en el ámbito del CEP</p> <p>Se realizarán las sesiones de coordinación con el área técnica y las formaciones propuestas fijadas</p>	<p>Número de centros inscritos en la red</p> <p>Participación y aportaciones en las reuniones.</p> <p>Formaciones propuestas.</p> <p>Certificación final.</p>

	<p>en el calendario para el primer trimestre.</p> <p>Se llevarán a cabo los Comités zonales con las personas coordinadoras del eje temático de los centros inscritos en el mismo ámbito. 2 Reuniones trimestrales según las instrucciones recibidas por el área técnica. No obstante de manera semanal sí existe un contacto por parte de las Agentes zonales y la asesoría para resolver dudas, aportar recursos e información de interés.</p>	
<p>-Eje temático 4: Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares.</p>	<p>Desde el eje se realizan diferentes reuniones con el equipo técnico. Con el profesorado coordinador del eje temático en los centros inscritos de nuestro ámbito también se llevarán a cabo un total de cinco</p>	<p>Número de centros inscritos en la red</p> <p>Participación y aportaciones en las reuniones.</p> <p>Formaciones propuestas.</p> <p>Certificación final.</p>

	<p>reuniones durante el curso los martes en horario de 12:00 a 14:00.</p> <p>Las asesorías de referencia del eje mantendrán comunicación directa durante todo el curso, con los centros para resolver dudas, aportar recursos e información de interés.</p>	
<p>-Eje temático 5: Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.</p>	<p>Durante el curso las reuniones con el profesorado coordinador del eje temático en los centros inscritos de nuestro ámbito serán los jueves en horario de 12:00 a 14:00.</p> <p>Con los técnicos del programa se mantendrán también reuniones periódicas para informar de los puntos a tratar y los recursos</p>	<p>Número de centros inscritos en la red</p> <p>Participación y aportaciones en las reuniones.</p> <p>Formaciones propuestas.</p> <p>Certificación final.</p>

	<p>disponibles en el blog que puedan ser de utilidad para los centros educativos.</p>	
<p>Eje temático 6: Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad.</p>	<p>El eje de Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad sirve como medio para sensibilizar e impulsar acciones proactivas por parte del alumnado y profesorado para fomentar la empatía, la igualdad, la solidaridad y el respeto. Estas acciones, que emergen desde la escuela, empezando por el alumnado de menor edad, revierten en el conjunto de la comunidad educativa en un escenario más inmediato y, por la sinergia que puedan generar, en la sociedad en general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Número de Centros participantes en los diferentes programas. - Coordinación eficaz con los técnicos de los diferentes programas. - Número de centros que renuevan su participación.

<p>-Eje temático 7: Familia y Participación Educativa</p>	<p>El objetivo de este eje a desarrollar a través de los centros de este ámbito que pertenecen al eje (y con posibilidades a extrapolarlo al resto de centros) está basado en generar acciones formativas y colaborativas tales como “Familias por el futuro”, “Aprender juntos, crecer en Familia”, “Vivir la adolescencia en familia”, “El pantallómetro” y “Educar en Familia” para facilitar la integración de las familias en el ámbito educativo, centrándose también en el alumnado vulnerable. Por lo tanto, se colaborará incidiendo sobre todo en la activación de la formación para las familias.</p> <p>Las reuniones de coordinación con las asesorías de referencia se realizarán bimensualmente, amén de la presencia en la reunión con</p>	<p>Número de profesorado, alumnado y familiares participantes en las acciones que propondrá el CEP, tales como el seminario APS y Familias.</p> <p>Valoración de dichas acciones formativas y de encuentro virtual si se estima conveniente.</p>
---	--	--

	los/las coordinadores/as del ámbito del CEP.	
<p>Área de Tecnología Educativa (ATE)</p> <p>Brújula</p>	<p>El Área de Tecnología Educativa de la CEUCD (ATE), desarrolla múltiples acciones y tareas para lograr la integración educativa de las TIC en las aulas canarias. En este sentido, se entiende como el uso seguro y eficaz de las tecnologías para la mejora y modernización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, del desarrollo de la Competencia Digital y del resto de competencias, para cumplir el objetivo de formar ciudadanos capaces y competentes para conducirse en la sociedad digital del siglo XXI. Todas las actuaciones que se llevan a cabo en</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de satisfacción de los centros con el asesoramiento recibido. - Gestión de material de préstamo aplicando de manera adecuada los criterios establecidos. - Número de intervenciones presenciales demandadas desde los centros. - Número de respuestas a peticiones de soporte telemático por parte del personal docente. - Coordinación eficaz con los técnicos de los diferentes programas. - Número de acciones de difusión realizadas. - Se promueve el manejo de las diferentes herramientas y recursos TIC como medio para una coordinación eficaz, una mejor gestión, organización y dinamización de los recursos y las personas, ofreciendo formación para la formación conjunta y la creación de estructuras de trabajo sostenibles en los centros que den respuesta a los distintos proyectos educativos. - Participación en los entornos virtuales de los cursos, grupos y seminarios de trabajo - Formación y asesoramiento específico para la mejora de la imagen digital y presencia online. - Correcta elaboración del Plan Digital de los centros del ámbito.

	<p>el área se realizan conforme a un paradigma es denominado como el trinomio base: uso eficaz de las tecnologías + pedagogías y metodologías + espacios escolares creativos, confortables e inspiradores.</p>	<p>-Consecución de los objetivos marcados para la obtención de la correspondiente Competencia Digital del Marco Común Europeo.</p>
<p>Programa STEAM: Fomento de las Vocaciones Científicas y la Creatividad y Programa Newton</p>	<p>El Programa de Vocaciones Científicas y Creatividad, STEAM busca fomentar entre el alumnado y, en especial, entre las alumnas, el interés en las materias de carácter técnico y científico desde un enfoque multidisciplinar. Las acciones formativas de temática STEAM han estado presentes habitualmente en la oferta del CEP, además, el asesoramiento a los claustros en esta temática ha ido en aumento en los últimos cursos debido, en parte, a la mayor dotación de recursos TIC y de robótica que han recibido los centros. El aumento de recursos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado inscrito en formaciones STEAM. - Número de solicitudes de préstamo de material STEAM disponible en el CEP. - Difusión de los contenidos. - Números de centros del ámbito participantes en el Programa Newton. - Docentes que certifican en la formación Matemáticas Newton.

préstamo en el CEP ha sido importante en los últimos cursos: impresoras 3D, kit de robótica, tabletas... Todo ello ha propiciado el diseño de acciones de asesoramiento y formativas que impulsen el uso de este material en las aulas y el conocimiento de su valor pedagógico. No obstante, todavía queda un largo recorrido para implementar de forma generalizada el pensamiento computacional vinculado curricularmente, y que se favorezca así las vocaciones científicas en el alumnado, especialmente entre las alumnas.

Líneas de trabajo, pendientes de su concreción:

Proyectos

- Matemáticas Newton Canarias.
- Mujeres Científicas Canarias.
- Asteroid Hunters in Canary Islands - Georrutas: Usando el entorno como recurso educativo.
- Tecnología Geomática en Bachillerato.

	<ul style="list-style-type: none"> - Más Pro Quo: Aulas por la Inclusión. - Caracterización de estrellas variables. - Ciencia casera. - Apañadas de ciencia. - ESTALMAT Canarias. - Desafío Infuture. - Cosmoeducando y descubriendo el Universo 100 Lunas Cuadradas. - PETeR: Investigar el Universo con Telescopios Robóticos. <p>Líneas de actuación conjuntas con asesorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestionar los materiales y espacios STEAM. - Proponer proyectos y planes de formación. - Colaborar en el desarrollo de acciones formativas. 	
Programa de Convivencia Positiva	Se han establecido siete reuniones a lo largo del curso en las que los docentes reciben información-formación y trabajan en grupo las temáticas que han	

	<p>elegido como objetivos para mejora de sus centros. Se realizará un encuentro de buenas prácticas en mayo.</p> <p>Las reuniones se convocan y desarrollan una vez al mes desde octubre hasta abril los miércoles en horario de 12:00 a 14:00 horas. La sede en todas las sesiones es el propio CEP Gran Canaria Noreste, por videoconferencia salvo la última sesión que suele desarrollarse conjuntamente con los Centros de toda la isla, como muestra de “Buenas prácticas” y se prevé de forma virtual.</p> <p>Se realiza una reunión inicial donde se dan las pautas para la organización de las sesiones de todo el curso que cada CEP adaptará en función de su contexto</p>	
--	---	--

	<p>En la primera parte de las reuniones, los referentes de Convivencia de los diferentes centros participantes reciben cada mes una mini formación en temáticas de gran interés (Píldoras formativas) En la segunda parte, trabajan en grupo cooperativo sobre las temáticas que necesitan desarrollar, mejorar o implantar en sus centros.</p>	
<p>Programa esTEla</p>	<p>Programa de transición educativa como medida de atención a la diversidad de carácter preventivo e inclusivo a través de la docencia compartida que en el presente curso fusiona dos programas que venían desarrollándose durante los cursos anteriores Tránsito e Impulsa.</p> <p>Durante este curso se han establecido diferentes distritos integrados por un IES y varios CEIP adscritos al mismo. Este distrito</p>	<p>Valoración del profesorado coordinador del Programa, así como la información obtenida de las diversas reuniones mantenidas a lo largo del curso en las comisiones de los diferentes distritos.</p>

	<p>dispondrá de un Coordinador y una Comisión de Distrito que se reunirán al menos dos veces en el trimestre y elaborarán un Plan de Transición del Distrito. Además, cada centro elaborará su plan de trabajo donde deberán concretar en las medidas curriculares y organizativas que faciliten la implementación del programa en el centro, que se integrará en la PGA. Además, con periodicidad mensual el equipo técnico establecerá sesiones formativas.</p>	
<p>Programa AICLE</p>	<p>A través de las coordinaciones con el equipo técnico del Área de Lenguas Extranjeras de la DGOIC, las asesoras de este CEP ofertarán información y píldoras formativas a través de las reuniones de seguimiento con los/las</p>	<p>Participación y aportaciones en las reuniones de coordinación.</p> <p>Planificación, efectividad y productividad en las mismas.</p> <p>Modalidad de participación.</p> <p>Aumento del número de áreas o materias impartidas.</p>

	<p>coordinadores/as del programa AICLE de los centros del ámbito.</p> <p>Asimismo se le dará continuidad al banco de recursos que se aloja en la página web del CEP para el profesorado AICLE.</p> <p>Por último se asistirá a las reuniones de coordinación de manera presencial para acompañar, realizar seguimiento, resolver dudas y asesorar en la mejora del programa</p>	<p>Aumento del número de docentes que participan en el programa.</p>
<p>Consejo General</p>	<p>Reuniones desarrolladas bimensualmente, cuyas sesiones tienen carácter informativo y/o formativo, dependiendo de las demandas y necesidades detectadas.</p>	<p>Aumento de la participación y asistencia de las jefaturas de estudio en los Consejos Generales.</p> <p>Grado de satisfacción de los asistentes.</p>
<p>INSPECCIÓN: Coordinación con los miembros del equipo de inspección del ámbito del CEP Gran Canaria Noroeste, para aunar criterios y difundir el mismo mensaje siguiendo directrices de la Dirección General.</p>	<p>-Formación DUA con los EOEP.</p> <p>Reuniones periódicas a demanda de ambas partes; y en respuesta a proyectos comunes tales como:</p>	<p>Número de acciones conjuntas realizadas, y grado de participación del profesorado.</p>

	<ul style="list-style-type: none">-Muestra de Enseñanzas Profesionales-Refuerzo en la temática de Solidaridad, con parte del ámbito del CEP Las Palmas.-Necesidades detectadas por ambas partes para la formación del profesorado y familias.-Seminario de equipos directivos	
--	--	--

8. OBSERVACIONES:

Esta programación será difundida a través de la página web del CEP después de su aprobación en el Consejo de Dirección.

Cabe destacar que esta programación es un documento vivo y flexible susceptible de ser modificado en el desarrollo de la misma. Todos aquellos cambios que se realicen se reflejarán en la memoria final.