

MEMORIA

CURSO
2010-2011



CEP Lanzarote



**Gobierno
de Canarias**

Consejería de Educación,
Universidades y Sostenibilidad

**Dirección General de Ordenación,
Innovación y Promoción Educativa**

ÍNDICE.

Introducción.

1.- Formación del Profesorado.

1.1.- Cursos de formación.

1.2.- Actividades puntuales.

2.- Asesoramiento a centros.

2.1.- Fomento de la lectura y dinamización de bibliotecas escolares.

2.2.- Competencias Básicas.

2.3.- Lenguas extranjeras.

2.3.1.- CLIL Primaria.

2.3.2.- CLIL Secundaria.

2.3.3.- Segunda Lengua Extranjera.

2.4.-Asesoramiento TIC.

2.5.- Atención a la diversidad.

2.6.- Educación Intercultural, convivencia e igualdad.

2.7.- Seminarios.

2.8.- Centros PROA y PROMECO.

3.- Evaluación de los programas.

3.1.- Programas Internos.

3.1.1.- Programa de Apoyo a los Centros.

3.1.2.- Programa de Apoyo a las Agrupaciones.

3.1.3.- Programa de Escuela y Sociedad.

3.1.4.- Programa de Apoyo al Centro de Recursos.

3.2.- Programas de Innovación Educativa: REDES.

3.3.- Programas Europeos.

4.- Proyectos de apoyo al asesoramiento.

5.- Coordinación Externa.

6.- Acuerdos de colaboración.

7.- Conclusiones generales y valoración global.

8.- El CEP de Lanzarote en cifras.

Introducción.

El documento que se presenta a continuación resume la actividad del Centro del Profesorado de Lanzarote durante el curso 2010-2011, plasmando lo más interesante de las distintas iniciativas llevadas a cabo: acciones de asesoramiento y formación, cursos, encuentros, jornadas, proyectos, coordinaciones, reuniones con CCP y claustros... Se presenta como un instrumento útil, claro y accesible para facilitar la reflexión y la planificación para el futuro inmediato.

Al igual que en las memorias de cursos anteriores, este esfuerzo de síntesis se manifiesta en una estructura común para el análisis de las distintas acciones realizadas: logros alcanzados, dificultades encontradas y propuestas de mejora. Pretende ser un documento abierto a toda la comunidad educativa de la Isla, admitiendo sugerencias. La distribución de los contenidos se encuentra, principalmente, en los tres primeros apartados. En ellos se da cuenta de los cursos, seminarios y acciones puntuales realizadas, se detalla el trabajo realizado dentro de las principales líneas de acción de este CEP y se informa cómo se han organizado y desarrollado los distintos programas.

En el tercer apartado, en la parte de Programas Internos, se especifica el modo particular de organización de este CEP respecto al asesoramiento a centros y a agrupaciones, así como a la gestión de los recursos y las relaciones con la sociedad. En los restantes apartados se incluyen aspectos, igualmente importantes, como los referidos a la gestión económica o la coordinación con otros servicios.

A finales de este curso escolar, se ha realizado una valoración, por parte del Consejo General, del funcionamiento del CEP en relación con las actividades del citado Consejo (en referencia a número de reuniones, utilidad de las mismas, horario etc.) .Los resultados son alentadores, pues se puntúa de 1(Poco adecuado) a 3 (Muy bien). De todos los ítems incluidos, la puntuación media es 2.00 y en algunos casos 3. Considerados los bloques de la encuesta la media está entre 2.0 y 2.75

El presente curso se ha caracterizado por la nueva composición del Consejo General, pues es la Jefatura de Estudios quien asume las tareas del coordinador de formación. Esto ha supuesto una dificultad, pues el trabajo con el nuevo Consejo, ha pasado por reducir el número de sesiones y acomodarlas a la nueva situación.

Entre los aspectos a destacar, cabe comentar la comunicación con los centros. Se ha proseguido con el plan de vistas personales, entre muchas otras el director ha intervenido en la CCP de todos los centros de secundaria, y se han confeccionado listas de distribución de correo electrónico en las que figuran la totalidad de los centros. Para facilitar diferentes trabajos, la documentación se puede bajar de nuestra página web. Se ha potenciado la matrícula on-line en las actividades.

Por último, señalar que en esta memoria se podrán consultar tanto datos cuantitativos como valoraciones cualitativas que permiten conocer lo esencial del trabajo desarrollado a lo largo del curso. Una vez aprobada por el Consejo de Dirección y ratificada por el Consejo General, la colgaremos en nuestra web (http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/cep_lanzarote) para que, como documento público que es, pueda ser consultada por cualquier persona interesada.

1.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

1.1.- Cursos de formación.

ASESORÍA: LENGUAS EXTRANJERAS.

ASESOR: José Juan Romero Cruz.

| Nº | TÍTULO | ETAPA | MES | H. | PL. OF. | PL. CER |
|----|--|---------|-----------|----|---------|---------|
| 1 | Curso: Desarrollo de las Competencias Básicas en el área de inglés a través del cine | Pri-Sec | Sept-Oct | 12 | 24 | 7 |
| 2 | Curso: Competencia comunicativa en inglés Nivel B2 | Pri-Sec | Oct-Dic | 30 | 37 | 13 |
| 3 | Curso: Competencia comunicativa en inglés Nivel B2 | Pri-Sec | Oct-Nov | 30 | 25 | 13 |
| 4 | Curso: Formación inicial CLIL-Primaria | Pri | Sept-Marz | 48 | 26 | 13 |
| 5 | Curso: Competencia comunicativa en inglés Nivel B2 | Pri-Sec | En-Abr | 30 | 43 | 18 |
| 6 | Curso: Competencia comunicativa en inglés Nivel A | Pri-Sec | Mar-May | 20 | 38 | 15 |

Cursos cancelados por falta de solicitudes:

| Nº | TÍTULO | ETAPA | MES | H. | PL. OF. | PL. CER |
|----|--|-------|-----|----|---------|---------|
| 1 | Elaboración de Programaciones y Unidades didácticas en el área de inglés | Pri | Feb | 20 | 20 | |

ASESORIA: PRIMARIA. FOMENTO DE LA LECTURA Y DINAMIZACIÓN DE BIBLIOTECAS ESCOLARES.

ASESORA: Lidia Hernández Morales.

| Nº | TÍTULO | ETAPA | MES | H. | PL. OF. | PL. CER |
|----|--|-------|-----------|----|---------|---------|
| 1 | Atención al alumnado con discapacidad motriz en el área de Educación Física | Prim | Sep a Oct | 12 | 26 | 15 |
| 2 | Programación por CCBB: Desarrollo de la programación y confección de Unidades Didácticas | Prim | Nov | 30 | 27 | 20 |
| 3 | Estrategias metodológicas para el desarrollo de las CCBB en E.Primaria | Prim | Nov | 30 | 23 | 16 |

Cursos cancelados por falta de solicitudes:

| | | | | | | |
|---|--|------|------|----|--|--|
| 1 | “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en el alumnado de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria.” | Prim | Marz | 12 | | |
|---|--|------|------|----|--|--|

ASESORÍA: COMPETENCIAS BASICAS. EDUCACION PRIMARIA.

ASESORA: M^a Araceli Nieves Betancort.

| Nº | TÍTULO | ETAPA | MES | H. | PL. OF. | PL. CER |
|----|--|---------|-------------|----|---------|---------|
| 1 | Curso: Programación por competencias básicas: desarrollo de la programación y confección de unidades didácticas en educación infantil. | EI/Prim | Octu/ | 30 | 36 | 19 |
| 2 | Curso: Competencias básicas en el currículo de matemáticas. | EI/Prim | Nov/dic | 12 | 28 | 11 |
| 3 | Curso: Taller de creatividad y actividades artísticas para desarrollar las competencias básicas. | EI/Prim | Marz7 abril | 20 | 26 | 17 |

Cursos cancelados por falta de solicitudes:

| | | | | | | |
|---|--|----------|-----|--|--|-----|
| 1 | Curso: La actividad tutorial en el centro educativo. | Prim/sec | nov | | | 12H |
|---|--|----------|-----|--|--|-----|

ASESORIA: SECUNDARIA.
ASESOR: Ricardo Reguera Ramírez.

| Nº | TÍTULO | ETAPA | MES | H. | PL. OF. | PL. CER. |
|----|--|-----------|------------|----|---------|----------|
| 1 | La evaluación de las competencias básicas en Secundaria | Sec. | sept | 12 | 20 | 8 |
| 2 | Programar en música | Conserv | nov-dic | 12 | 23 | 20 |
| 3 | Rutas pedagógicas por Lanzarote | Prim, Sec | dic-mayo | 30 | 35 | 20 |
| 4 | El patrimonio cultural como recurso educativo para el desarrollo de las CCBB | Sec | enero-febr | 20 | 37 | 23 |
| 5 | Mejora de la con vivencia: habilidades docentes | Prim, Sec | marzo | 20 | 25 | 22 |
| 6 | Contenidos canarios: cultura y bailes tradicionales | Prim, Sec | mayo | 20 | 30 | 27 |

ASESORIA: TIC.
ASESOR: Luis Iván Saavedra Rodríguez.

| Nº | TÍTULO | ETAPA | MES | H. | PL. OF. | PL. CER |
|----|---|----------|-----|----|---------|---------|
| 1 | Curso: Formación Inicial. Competencia Básica Tic | Prim | Oct | 12 | 21 | 14 |
| 2 | Curso: Integración De Las Tic En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje: Ticd, Recursos Y Estrategias. | Prim | Nov | 20 | 32 | 17 |
| 3 | Curso: Ms Powerpoint 2007: Elaboración De Presentaciones. | Prim-Sec | Nov | 20 | 28 | 20 |
| 4 | Curso: Recursos Y Estrategias Para Trabajar En Un Centro Tic | Prim | Feb | 16 | 25 | 11 |
| 5 | Curso: Web 2.0 En Educación: Metodologías Y Recursos | Prim | Mar | 20 | 17 | 10 |
| 6 | Curso: Web 2.0 En Educación: Metodologías Y Recursos | EOI | Dic | 20 | 12 | 7 |
| 7 | Curso: Uso De La Pizarra Digital. Nivel Avanzado | Prim-Sec | Feb | 12 | 23 | 6 |
| 8 | Curso: La Plataforma Moodle Como Herramienta Educativa: Tutor Editor | Prim-Sec | Mar | 20 | 25 | 19 |

Cursos aplazados:

| Nº | TÍTULO | ETAPA | MES | Horas |
|----|---|----------|-------|-------|
| 1 | Curso: Recursos Y Estrategias Para Trabajar En Un Centro Tic | Prim | ----- | 16 |
| 2 | Curso: Tecnologías De La Información Y La Comunicación: Introducción Al Hardware. | Prim-Sec | ----- | 20 |
| 3 | Curso: Web 2.0 En Educación: Metodología Y Recursos | Prim-Sec | ----- | 20 |

ASESORIA: SECUNDARIA. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. CONVIVENCIA E IGUALDAD. CLIL SECUNDARIA.
ASESORA: Carmen Gloria Morales Umpiérrez.

| Nº | TÍTULO | ETAPA | MES | H. | PL. OF. | PL. CER |
|----|---|---------------|---------------|----|---------|---------|
| 1 | Gestión de la convivencia. | Sec | sept | 30 | 41 | 28 |
| 2 | Formación inicial CLIL Secundaria. | Sec. | Sept/ feb | 48 | 32 | 22 |
| 3 | Primeros Auxilios en el Medio Educativo. | Prim/ Sec | Nov/ dic | 12 | 17 | 8 |
| 4 | Música y bienestar: Introducción a la música Clásica. | Sec/P rim | Feb/ Marzo | 20 | 25 | 20 |
| 5 | Taller de teatro: El juego Dramático como Recurso | Prim/ Sec. | Mar/ mayo | 20 | 27 | 13 |
| 6 | Fotografía Digital: | Prim/ Sec. | Junio | 10 | 21 | 13 |

Cursos cancelados por falta de solicitudes:

| | | | | | | |
|---|---|------|---------------|---|--|--|
| 1 | Desarrollo psicológico de la adolescencia | Sec. | Feb/ Marzo | 8 | | |
|---|---|------|---------------|---|--|--|

1.2.- Actividades puntuales.

| TÍTULO | CENTRO | MES | Horas | ASISTENTES |
|---|---------------------------|------|-------|------------|
| POWERPOINT COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA | CEP LANZAROTE | DIC. | 4 | 16 |
| MOVIE MAKER COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA | STA.Mª DE LOS VOLCANES | DIC. | 4 | 11 |
| CREACIÓN DE UN BLOG | CEP LANZAROTE | DIC. | 4 | 14 |
| BLOGS COMO APOYO AL PROGRAMA CLIL | CEP LANZAROTE | DIC. | 3 | 19 |
| EL TRATAMIENTO DEL BULLYING DESDE UNA MIRADA SISTEMÁTICA | CEP LANZAROTE | ABR | 4 | 10 |
| USO DE LA BIBLIOTECA | IES SAN BARTOLOMÉ | ABR | 3 | 6 |
| JUEGOS MUSICALES Y BAILES CANARIOS COMO RECURSOS EN EL AULA | IES YAIZA | MAY. | 3 | 10 |
| EL BAILE TRADICIONAL CANARIO COMO RECURSO DIDÁCTICO | IES LAS SALINAS | MAY. | 3 | 14 |
| DRAMA EN CLIL EN SECUNDARIA | CEP LANZAROTE | JUN. | 3 | 16 |
| PROGRAMAS EUROPEOS Y E-TWINNING | CEP LANZAROTE | ENE | 3 | 5 |
| GO ON LINE AND BRING TECHNOLOGY INTO YOUR CLASSROOM | IES BLAS C.F. (A. MEDUSA) | FEB. | 4 | 24 |
| TEACHING ENGLISH THROUGH TECHNOLOGY | CEP LANZAROTE | FEB. | 3 | 7 |
| LA REALIZACIÓN DE VIDEOS CON FINES EDUCATIVOS | CEP LANZAROTE | FEB. | 3 | 15 |
| INTRODUCCIÓN A LA CULTURA Y A LA LENGUA INGLESA | CEIP UGA | MAY. | 3 | 10 |
| UN COLEGIO PARA TODOS/AS | CEIP DR. ALFONSO SPÍNOLA | MAY. | 3 | 15 |
| JORNADAS DE BUENAS PRÁCTICAS. BUENAS NOTICIAS DESDE LA ESC. II | SALA CICCA | JUN. | 3 | 22 |
| EL PLAN DE CONVIVENCIA | CEIP TITERROY | MAR. | 6 | 58 |
| TODOS SOMOS DIFERENTES | CEIP LA DESTILA | ABR | 3 | 5 |
| JORNADAS DE BUENAS PRÁCTICAS. BUENAS NOTICIAS DESDE LA ESC. III | SALA CICCA | JUN. | 3 | 12 |
| PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA: INTRODUCCIÓN | C.E.I.P. PLAYA HONDA | OCT. | 4 | 40 |
| PDI | C.E.I.P. SAN JUAN | NOV. | 3 | 16 |
| MOODLE COMO AULA VIRTUAL | IES ARRECIFE | NOV. | 6 | 17 |
| FORMACIÓN INICIAL MEDUSA | CEIP ADOLFO TOPHAM | NOV. | 4 | 21 |
| FORMACIÓN INICIAL MEDUSA | CEIP BENITO MÉNDEZ T. | ENE | 3 | 26 |
| COMPETENCIA DIGITAL DE PROFESORADO | CEIP VIRGEN DE LOS VOLC. | FEB. | 3 | 16 |

| TÍTULO | CENTRO | MES | Horas | ASISTENTES |
|--|---------------------------|------|------------|------------|
| FORMACIÓN INICIAL MEDUSA | CEIP PLAYA BLANCA | ENE | 4 | 33 |
| EVALUACIÓN EN COMPETENCIAS BÁSICAS | CEO IGNACIO ALDECOA | FEB. | 3 | 8 |
| FORMACIÓN INICIAL MEDUSA | CEIP NIEVES TOLEDO | MAY. | 4 | 15 |
| FORMACIÓN INICIAL MEDUSA | CEIP VIRGEN DE LOS VOLC. | MAY. | 4 | 14 |
| FORMACIÓN INICIAL MEDUSA | CEIP ARGANA ALTA | MAY. | 4 | 17 |
| FORMACIÓN INICIAL MEDUSA | CEP LANZAROTE | MAY. | 4 | 18 |
| CREACIÓN DE UN BLOG | CEP LANZAROTE | JUN. | 4 | 14 |
| DESARR. LAS HABILIDADES SOCIALES: CUANDO EL PROBLEMA ES DE OTRO | CEP LANZAROTE | MAY. | 4 | 16 |
| PRIMEROS AUXILIOS EN EL MEDIO EDUCATIVO | CEIP ADOLFO TOPHAM | FEB. | 3 | 20 |
| UN PASEO POR LA ALDEA AJEI | CEIP EL QUINTERO | ENE | 3 | 36 |
| AULA SIN PAREDES. VENTAJAS Y DIFICULTADES DE LA INCORPORACIÓN DE LAS TICS EN EL CURRÍCULUM, INV. E INTERC. DE EXPERIENCIAS | CEIP MERCEDES MEDINA | ENE | 3 | 13 |
| EL BAILE CANARIO COMO RECURSO EDUCATIVO EN EL AULA | CEIP ADOLFO TOPHAM | MAY. | 3 | 8 |
| INICIACIÓN EN EXELEARNING | CEPA TITERROYGATRA | NOV. | 3 | 9 |
| LAS TICS EN LAS ENSEÑANZAS DE IDIOMAS | EOI DE ARRECIFE | NOV. | 2 | 10 |
| LA GESTIÓN ECONÓMICA EN EL CENTRO EDUC. | CEP LANZAROTE | NOV. | 4 | 12 |
| LA ELAB. DE LAS NORMAS DE ORG. Y FUNCIONAM. EN LOS CENTROS ED. | CEP LANZAROTE | FEB. | 4 | 37 |
| INICIACIÓN A LA PLATAFORMA MOODLE | IES CÉSAR MANRIQUE | ENE | 2 | 14 |
| CREAMOS UNA WEB II | E.A. PANCHO LASSO | MAR. | 3 | 6 |
| COEDUCAR PARA LA IGUALDAD: UNA TAREA SALUDABLE Y DOLIDARIA | CEIP TITERROY Y CEP LANZ. | MAY. | 4 | 34 |
| LUZ MÁS LUZ | TEATRO DE SAN BARTOLOMÉ | ENE | 2 | 13 |
| CANTOLOGÍA DE LA POESÍA MUSICAL ESPAÑOLA | TEATRO DE SAN BARTOLOMÉ | OCT. | 2 | 21 |
| JORNADAS BUENAS PRÁCTICAS: BUENAS NOTICIAS DESDE LA ESCUELA | SALA CICCÁ | MAY. | 3 | 24 |
| | TOTAL: | | 160 | 817 |

2.- ASESORAMIENTO A CENTROS.

2.1.- Fomento de la lectura y dinamización de bibliotecas escolares.

Los recortes en las asesorías y en los diferentes programas que hemos acusado, dada la situación económica que vivimos, ha hecho desaparecer el perfil de esta asesoría como tal, de modo que una apuesta que se inició con mucha fuerza tanto en partidas económicas, convocatorias de proyectos de biblioteca y diferentes acciones encaminadas al trabajo en esta área hace tan solo dos cursos, requería que se definiera una nueva estrategia de trabajo. Esta cuestión fue valorada en nuestro equipo pedagógico y nos planteamos seguir dando continuidad a muchas de las acciones emprendidas que han pretendido responder a unos objetivos inicialmente diseñados, que difícilmente se pueden ver cumplidos a corto plazo y que, en buena parte, hemos podido seguir dando cabida gracias al trabajo colaborativo del equipo pedagógico de este CEP y a la coordinación con el Programa de Fomento de la Lectura de DGOIE.

Estos objetivos han sido:

- Promocionar la formación en la elaboración de planes de lectura y en estrategias de fomento de la lectura y dinamización y gestión de bibliotecas.
- Contribuir y asesorar en el diseño, elaboración y puesta en práctica de planes lectores en relación con las demandas que puedan derivarse de los centros.
- Incentivar la participación de los centros en las diversas convocatorias anuales de proyectos de bibliotecas y en proyectos en red así como supervisar su puesta en práctica.
- Divulgar materiales didácticos y de apoyo al profesorado en torno a la biblioteca escolar como centro de recursos.

Acciones:

- Los Planes Lectores son documentos que han empezado a definirse en los centros con la implantación de la nueva Ley Orgánica de Educación y para Junio de 2011 deberían estar del todo perfilados. Asesorar sobre ellos ha sido la línea prioritaria de este CEP. Este asesoramiento se ha llevado a cabo con diferentes acciones generales que las iremos exponiendo a continuación y, por otro lado, de una forma más específica, en función de las demandas de los centros.
- Los Centros de Atención Preferente en los casos de primaria, que llevan en esta línea una trayectoria más amplia, han sido referentes para otros centros de primaria. En cuanto a los centros de Secundaria se ha podido comprobar que los planes de lectura llevan una trayectoria más lenta y por lo tanto requieren una atención específica más continuada.

- Acciones puntuales en centros en relación con los Seminarios de Centros aprobados cuya temática estuviera relacionada con organización de biblioteca y planes de lectura.
- Información, asesoramiento y seguimiento de la convocatoria de los Proyectos de Planes de Lectura y uso de la Biblioteca Escolar en Centros Educativos.
- Acción puntual en actividades de dinamización de bibliotecas en el CEP.
- Acciones de colaboración con la Inspección sobre planes de lectura.
- Cursos de Animación Lectora.

- Para este curso pudimos contar con una convocatoria de “Proyectos de Planes de Lectura y uso de la Biblioteca Escolar en Centros Educativos” que entre sus alicientes contemplaba una dotación económica considerable. En el ámbito de nuestro CEP fueron presentados 21 proyectos y aprobados 15, de los cuales 3 fueron de secundaria y el resto de primaria.
Por nuestra parte se ofreció asesoramiento para el diseño de los mismos y, en una primera convocatoria a los/as coordinadores/as de los proyectos aprobados, se ofrecieron recursos bibliográficos, posibles ideas de trabajo tanto para la gestión y uso de la biblioteca como para la dinamización de los planes de lectura, enlaces de interés, posibilidades de formación, presentación del blog del CEP dedicado a temas de lectura en el que se requirió la posible participación de los centros. Por otro lado, y también en dicha convocatoria, se consensuó el tipo de seguimiento que se haría de los proyectos, de modo que quedó fijado el compromiso para la presentación de los mismos en unas jornadas de intercambio de experiencias, que se realizaron en el mes de Mayo en el que tod@s pudimos nutrirnos del buen hacer de to@s.

- De esta convocatoria de intercambio citada en el punto anterior se extrajeron aquellas experiencias que despertaron más interés para las jornadas de buenas prácticas tituladas “Buenas noticias desde la escuela” que organizamos en el mes de Junio en la sala CICCA a lo largo de tres días, en el que uno de ellos se dedicó a esta temática. En estas jornadas, además, participaron centros y experiencias de fuera de la isla y/o vinculadas a otros tipos de proyectos como por ejemplo la convocatoria de “Rutas Literarias”.

- La coordinación con el Programa de Fomento de la Lectura ha sido en acciones muy concretas pero no por ello poco fructíferas. Podemos hablar de la coordinación con respecto a las dos convocatorias de Proyectos de Planes de Lectura, una de principio de curso y otra de continuidad de los mismos presentada en este final de curso, con la particularidad de solicitar en estas últimas un informe positivo por parte de las asesorías. También se estableció colaboración en la difusión e

información de las convocatorias de los concursos “Leyendo a Tomás Morales”, Leyendo por Canarias”, ”Premios Nacionales de Innovación Educativa 2011” en las que se observó participación de los centros de Lanzarote.

- Otra consideración en este apartado ha sido lanzar la tercera convocatoria del “Concurso de Cuentos Infantiles”. Esta actividad, que la hemos valorado siempre de una forma muy positiva, la tuvimos que suspender dado que la participación del profesorado fue muy escasa, por lo que se sopesó la posibilidad de realizar dicha convocatoria de una forma más espaciada en el tiempo y no de forma anual.
- La creación del Blog de Biblioteca del CEP de Lanzarote pretendió servir de hilo de conexión para la presentación de materiales, experiencias, ideas, información actualizada de convocatorias y temas de especial interés, etc....,
- La dotación del Centro de Recursos del CEP de “maletas viajeras” ha sido una línea por la que hemos seguido apostando. Para este curso, al margen de las maletas y exposiciones ya disponibles, hemos puesto en marcha la maleta “Pirata” y “Poética” para centros de primaria y se ha ampliado los recursos y fondos de la oferta que iniciamos el curso pasado, donde incluimos maletas viajeras con apoyo y recursos didácticos para el profesorado en inglés (CLIL), francés y alemán, tanto para primaria como para secundaria. En número de préstamos fue de aproximadamente 40.

2.2.- Competencias Básicas.

Las diversas acciones de formación que se han realizado en el CEP durante este curso vienen marcadas por la continuidad del curso anterior, facilitando al profesorado y su centro estrategias que propicien cambios en el modelo organizativo, favoreciendo los diseños de proyectos educativos, que tienen como objetivo primordial la renovación pedagógica en todo el sistema educativo para que los alumnos alcancen las competencias básicas.

Con este fin, se han llevado a cabo diferentes actividades de formación: cursos, acciones puntuales, talleres...acordes con el perfil docente exigido por la LOE y el desarrollo de las CCBB. También, destacar los seminarios de centros e intercentros (apartado de seminarios) cuya línea de trabajo incidió en el análisis y la reflexión de grupo, para mejorar los procesos de intervención en el aula relacionados con las competencias y el debate a partir de intercambio de experiencias sobre los procesos de E-A.

LOGROS.

El campo temático prioritario en los cursos impartidos por el CEP y los ofertados por la dirección general (seminarios, cursos presenciales y de teleformación) han estado marcados por enfoques educativos orientados al desarrollo de las CCBB. Algunos de ellos han abordado de forma específica el trabajo de las CCBB en alguna parcela concreta; su evaluación, la preparación de tareas y otros.

Se ha facilitado la formación y el trabajo del profesorado en el propio centro para contribuir a mejorar los procesos de aprendizaje en el ámbito de las CCBB y la culminación de los documentos institucionales, mediante seguimiento y coordinación asesoría-coordinador/a-coordinador/a de formación.

DIFICULTADES.

Unas de las dificultades podría ser que en algunos centros la participación de los docentes en seminarios o cursos es escasa.

Buscar los ponentes que mejor se ajuste a los contenidos y objetivos de los cursos y seminarios para dar respuesta a sus necesidades de formación.

La circunstancia de no haber esclarecido o concretado la evaluación de las CCBB junto con la indicación desde la DG de incorporarlas obligatoriamente en las calificaciones, ha originado que una parte del profesorado haya buscado líneas alternativas para calificar las competencias sin haberlas trabajado previamente y tendiendo como referente principal la nota de materia.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Seguir ampliando la oferta de formación con enfoque educativo orientado al desarrollo de las CCBB especialmente, en los aspectos organizativos, metodológicos y más concretamente de evaluación. Hacer propuestas concretas que puedan llevarse directamente al aula.

Mantener contacto permanente con los coordinadores de formación a través de correo electrónico, telefónico, visita a los centros educativos para mejorar la participación y dinamización del profesorado, sobre todo en lo referente al desarrollo y trabajo de las CCBB.

Intentar difundir y potenciar más las jornadas de buenas prácticas con intercambio de experiencias y material elaborado por competencias.

2.3.- Lenguas extranjeras.

La actividad de la Asesoría de Lenguas Extranjeras durante el curso 2010-2011 consistió en la atención a los distintos proyectos, programas y acciones que desde la Coordinación de Lenguas Extranjeras de la Dirección General de Ordenación Educativa se establece a través de su protocolo de funciones, que se concreta en 40 tareas. Esas acciones están dirigidas especialmente a la atención del Programa CLIL (34 centros, 25 de primaria y 9 de secundaria), de los cuales 18 se estrenaron en este programa en el curso 2010-11, un total de 14 en primaria y 4 en secundaria. La atención y asesoramiento a los centros de secundaria es llevada a cabo por la asesora Carmen Gloria Morales Umpiérrez.

Los centros CLIL de Primaria son: Ceip Playa Blanca, CEO Argana, Ceip Uga, Ceip Concepción Rodríguez Artilles, Ceip Alcalde Rafael Cedrés, Ceip Playa Honda, Ceip Virgen de los Volcanes, Ceip Guiguan, Ceip Doctor Alfonso Spínola, Ceip Mercedes Medina Díaz, Ceip Benito Méndez Tarajano, Ceip La Destila, Ceip Yaiza, Ceip Ajei, Ceip Capellanía del Yágabo, Ceip César Manrique Cabrera, CEO Ignacio Aldecoa, Ceip Los Geranios, Ceip Nieves Toledo, Ceip Costa Teguisse, Ceip La Garita, Ceip Antonio Zerolo, Ceip Argana Alta, Ceip San Juan y CER Tinajo-Teguisse (que incluye al Ceip El Cuchillo, Ceip Caleta Famara, Ceip Liria, Ceip Los Valles, Ceip María Auxiliadora, Ceip Muñique, Ceip Nazaret, Ceip Tiagua y Ceip La Asomada).

Los centros CLIL de Secundaria son: IES San Bartolomé, IES Tinajo, IES Salinas, IES Arrecife, IES César Manrique, IES Zonzamas, IES Playa Honda, IES Yaiza y CEO Argana.

Por otra parte, la actividad desarrollada estuvo dirigida a dar respuesta a las demandas específicas del profesorado de lenguas extranjeras de Lanzarote en materia de formación, asesoramiento e información administrativa o didáctica.

La actividad del curso 2010-2011 estuvo marcada por cambios importantes, tales como la incorporación de 14 nuevos centros de educación primaria y 4 de secundaria al Programa CLIL, y por las limitaciones que ha impuesto la nueva situación económica general (suspensión de las coordinaciones de coordinación e intercambio de experiencias que se celebraban trimestralmente en el CEP) y por el desarrollo de nuevas vías para la comunicación y el contacto entre los centros, la Dirección General y el CEP (plataforma Moodle de CLIL, blog de CLIL del CEP...)

2.3.1.- Programa CLIL Primaria.

AVANCES.

- La incorporación de 14 nuevos centros en el curso 2010-2011, con lo cual desarrollaron este programa en Lanzarote en este curso un total de 25 centros de primaria.

- La integración de 3 nuevas auxiliares de conversación y el inicio de actividad de auxiliares de conversación en 5 centros que nunca habían trabajado con este recurso, con lo cual ya se cuenta con 18 auxiliares de conversación en primaria.
- La actividad programada permitió que existiera, en horario de tarde, una convocatoria mensual para el encuentro del profesorado CLIL, a través de la Formación Inicial CLIL, acciones puntuales, la Jornada temática de lenguas extranjeras dentro de las Jornadas de Buenas Prácticas y actividades en colaboración con editoriales.
- La formación que recibió el profesorado CLIL con los ponentes Trevor Doble (CLIL), Lourdes Gozalo (eTwinning), Eva Kilar (recursos TIC), Jesús Manuel Hernández (Plataforma Moodle), Judith Gutiérrez (Programación), etc.
- La celebración de cuatro cursos de competencia comunicativa en inglés (1 de nivel A y 3 de nivel B2), lo que permitió al profesorado prepararse para la Prueba de Acreditación CLIL que organizó la Consejería en el tercer trimestre.
- La puesta en marcha del blog del Programa CLIL en Lanzarote permitió canalizar la información del Programa y el intercambio de experiencias realizadas en los distintos centros. Se editaron más de 100 entradas y se alcanzaron 5.000 seguidores en 7 meses.
- La compra de nuevos fondos bibliográficos para ampliar el contenido de las 5 maletas viajeras con temáticas distintas y orientadas al apoyo al Programa CLIL.
- El desarrollo de la acción “Canarian Contents in CLIL”, que pone a disposición del profesorado un índice temático de más de 120 artículos en inglés relacionados con Lanzarote, que facilita trabajos de investigación del alumnado.
- El encuentro de alumnado participante en el programa, celebrado en junio con el nombre “The CLIL Show”, que reunió a 170 alumnos-as de 8 centros. El evento fue grabado con cámara profesional, editándose un vídeo resumen de 11 minutos y un DVD para cada centro participante.
- La tarea de motivación con centros que participaron en convocatorias que implicaron el desplazamiento de alumnado de Lanzarote a países de habla inglesa.

DIFICULTADES.

- El aprovechamiento inadecuado que se está haciendo del-la auxiliar de conversación en algunos centros.
- La escasa asistencia a formación de media docena de docentes que se iniciaron en este curso en el programa CLIL.
- La programación y la organización de las visitas a 25 centros CLIL muestra a la finalización del curso aspectos mejorables, en concreto 1

centro (nuevo en CLIL) echó en falta la presencia más continuada del asesor (Ceip Concepción Rodríguez Artilles), otro la intervención del asesor ante el claustro (Ceip Ajei), otro exige formación más concreta y práctica al inicio del curso sobre programación (Ceip La Garita), otro demandó mejor información sobre la burocracia del programa (Ceip San Juan), y 4 (Ceip La Destila, Ceip Los Geranios, Ceip Argana Alta y Ceip Alcalde Rafael Cedrés) no presentaron la memoria final.

- El poco uso de las nuevas tecnologías (correo electrónico, blog, plataforma Moodle) que hace una parte del profesorado CLIL y que le mantiene incomunicado de la actualidad del programa.
- La información contradictoria sobre las comisiones de servicio CLIL que se propagó a mediados de curso por los centros, generando una gran confusión, al extenderse que el profesorado generalista con perfil CLIL nombrado por esas comisiones iba a desplazar al profesorado de inglés coordinador del programa.
- La incorporación de 3 nuevas auxiliares de conversación durante el curso, y el inicio de la actividad de auxiliares de conversación en 5 centros por primera vez requirió una dedicación especial de tiempo en visitas y atención al teléfono.
- Mantener y potenciar el funcionamiento del blog CLIL, la acción Canarian Contents in CLIL, la sesión de Lenguas Extranjeras en las Jornadas de Buenas Prácticas y el encuentro del alumnado CLIL.
- Dinamizar y agilizar el préstamo de las maletas viajeras de lenguas extranjeras, por las dificultades para cumplir con los periodos de préstamo y los traslados CEP-centros.

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Organizar una actividad especial para poner de relieve el aprovechamiento inadecuado que se está efectuando del recurso del auxiliar de conversación en algunos centros y convocar un curso sobre el buen uso de este recurso.
- Priorizar en la organización de visitas a centros CLIL a aquellos que han expresado al finalizar este curso que se les ha visitado poco, que echan en falta acciones con su claustro, y a los que han tenido problemas con el cumplimiento de las exigencias burocráticas del programa.
- Tener en cuenta las demandas de formación expresadas en la memoria de este año referentes a la necesidad de actividades de formación relacionadas con actividades prácticas de programación y elaboración de recursos.
- Promover el uso de las TIC para mantener la mejor comunicación con el profesorado.

- Transformar el recurso de las maletas viajeras en una biblioteca específica CLIL en un lugar destacado del Centro de Recursos del CEP.

2.3.2.- Programa CLIL Secundaria.

AVANCES.

- La incorporación de 4 nuevos centros, con lo que en este curso han estado inmersos en el programa CLIL 9 centros, 40 profesores y 9 áreas implicadas, por lo que se ha colaborado en la organización y puesta en marcha del programa en los centros de nueva incorporación y aquellos que ya estaban incorporados pero que hubo cambios en áreas o profesorado.
- La integración de 3 nuevas auxiliares, todas ellas con una gran habilidad docente con gran capacidad de trabajo, implicación, entusiasmo e iniciativa, colaborando en todo momento con el alumnado y profesorado. Se les ha asesorado en materia de actividades y metodología a usar.
- Se ha incentivado y potenciado el intercambio de experiencias entre centros, la elaboración y difusión de materiales, el desarrollo de proyectos multidisciplinares entre las materias implicadas dentro del mismo centro, innovación de recursos, etc. Se realizaron dos jornadas de buenas prácticas CLIL, una a principio de curso para guiar a los nuevos y otra al final para poner de relieve lo más relevante. Varios centros participaron en la grabación de experiencias CLIL organizadas por la DGOIPE. Se llevaron a cabo dos seminarios intercentro CLIL, uno sobre el uso y explotación del teatro en CLIL, creándose un grupo de teatro que creó y representó la obra al alumnado CLIL y otro seminario sobre recursos Tic en CLIL. Contando con formación específica de la temática.
- El desarrollo del programa ha sido valorado muy positivamente por toda la comunidad educativa inmersa en el mismo: familias, alumnado, profesorado y auxiliar de conversación.
- El profesorado implicado ha valorado su experiencia profesionalmente y personalmente como enriquecedora. Asimismo ha valorado muy provechosa y beneficiosa la metodología interdisciplinar y comunicativa que se desprende del proyecto.
- Se ha asesorado y mantenido informado sobre el devenir y todo aquello relativo al programa o cualquier otro ámbito que lo pudiese enriquecer (programas europeos, formación continua, PEL, Aulas Europeas, etc). Asimismo pudieron disfrutar de dos sesiones de e-twinning, una a cargo de la responsable del programa Lourdes Gozalo y otra a cargo de una profesora de secundaria que está trabajando en ello. El responsable de

los Programas Europeos en Canarias también ofreció una sesión informativa sobre el programa Comenius. De hecho dos centros participaron en un proyecto Comenius y otro llevó a cabo jornadas de intercambio a Inglaterra con su alumnado.

- Se ha ampliado los fondos bibliográficos para implementar el desarrollo del programa: destacando la ampliación las CLIL boxes y se ha dinamizado la acción “Canarian Contents in CLIL”, que pone a disposición del profesorado un índice temático de más de 120 artículos en inglés relacionados con Lanzarote, que facilita trabajos de investigación del alumnado y profesorado.
- Se ha asistido periódicamente a las sesiones de coordinación en los centros para asesorar, detectar necesidades y demandas de formación o posibles deficiencias. Se ha potenciado y asesorado acerca la metodología, trabajo colaborativo, multidisciplinar.
- La formación inicial del profesorado implicado en el proyecto ha sido valorada positivamente. Contando con 12 ponentes y temáticas varias: Estrategias de aprendizaje CLIL. Moodle como herramienta de intercambio, Como presentar información de forma amena. Selección de contenidos de las diferentes materias y elaboración de actividades, etc..
- Se han organizado y potenciado acciones conjuntas entre diferentes centros con propuestas innovadoras de uso de las lenguas, y se han propuesto y desarrollado proyectos interdisciplinares de integración de diferentes áreas o materias en un mismo centro o de varios centros. Cabe destacar el encuentro intercentro (quiz and meeting) entre el alumnado del IES S. Bartolomé y Tinajo, además de la I Gynkana cultural multidisciplinar en la villa de Teguisse para ambos centros. EL “I Secondary CLIL Show Meeting”, celebrado en el Teatro de San Bartolomé, que reunió a alumnado CLIL de los IES San Bartolomé, Playa Honda, Zonzamas y Tinajo. Consistió en una sucesión de sketches y pequeñas representaciones teatrales en inglés, interpretadas por el alumnado. Finalmente, el profesorado CLIL implicado en el seminario intercentro de teatro representó una actuación teatral creada y diseñada por ellos. El evento fue grabado con cámara profesional, editándose un vídeo resumen y un DVD para cada centro participante.
- Se ha promovido el uso de las tecnologías: uso de la plataforma Moodle, Blog CLIL, desarrollo de un seminario intercentro titulado “Pon un CLIC a tu CLIL. Realización de talleres formativos al profesorado CLIL de implementación de las Tics en CLIL: Creación de un blog, Webquest, Globster, PPT. etc Se ha ayudado al profesorado facilitándole recursos on line, links, etc. También se le ha ofrecido formación con ponentes especialistas: uso de la plataforma Moodle: Jesús Manuel Hernández. Recursos Tic con Eva Killar. Blog & wiki a

cargo de Juan Antonio Sabina. Let's become Digital (uso de la PDI) por Carmen Peña Atta.

- Cabe añadir como muy satisfactorio y motivador el trabajo en equipo de los dos asesores responsables del programa CLIL. La formación que desde la asesoría de lenguas extranjeras se ofertaba se priorizaba a aquel profesorado o centros inmersos en el programa CLIL.

DIFICULTADES.

- Diferencia de criterios en el seno de los claustros en cuanto a la selección del alumnado para la formación de los grupos de primero de la ESO en los IES.
- Cierta recelo en los claustros de los IES por la cobertura de plazas con perfil CLIL en concursos de traslados y adjudicación de comisiones de servicios.
- El nombramiento de los auxiliares después de estar los horarios del profesorado asignados.
- El hecho de que algunos auxiliares compartieran en dos o tres centros dificultó la organización de su horario y que pudiera incidir en todos los grupos.
- El no disponer de los auxiliares durante el mes de junio.
- La formación inicial tuvo problemas a la hora de las videoconferencias y con las fechas por las diferentes áreas implicadas.
- Las auxiliares manifiestan que el alto nivel de las matemáticas ya que el sistema español es distinto al inglés dificultó su tarea.
- Retraso en la posibilidad de acceso a Moodle CLIL.
- Bajas de las coordinadoras (IES San Bartolomé: nombrada sustituta a tiempo parcial) (IES Yaiza: 4 coordinadoras diferentes).
- Disponibilidad de profesorado acreditado para participar en el programa CLIL.
- Problemas al no respetar los horarios completos a la hora de sustituir al profesorado CLIL.

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Seguir respondiendo a las demandas de formación: Uso de las Tic, y formación de competencia comunicativa en B2, estrategias metodológicas de las diferentes áreas CLIL.
- Potenciar encuentros entre los auxiliares de conversación.
- Seguir potenciando el intercambio de experiencias y encuentros entre los centros, profesorado, etc.
- Seguir dinamizando la formación del profesorado a través de seminarios.
- Solicitar la ampliación del contrato de las auxiliares hasta junio.

2.3.3.- Segunda Lengua Extranjera.

LOGROS.

- Participación de profesorado de francés primaria, francés secundaria y alemán secundaria en el día de las lenguas extranjeras dentro de las Jornadas de Buenas Prácticas.
- Distribución de las maletas viajeras de segunda lengua extranjera durante el curso por distintos centros.
- Contacto con el profesorado solicitándoles demandas de formación y participación en oferta de formación tal como los seminarios intercentros.
- Registro y actualización del profesorado que trabaja en la segunda lengua extranjera.

DIFICULTADES.

- No inició su actividad un seminario intercentro de alemán secundaria, a pesar de haberse tramitado, por problemas para encontrar coordinadora.
- No se recibió ninguna demanda de formación.
- No se pudo realizar la semana de segundas lenguas extranjeras que la asesoría de lenguas extranjeras había planificado.

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Diseñar estrategias que comprometan al profesorado a participar en formación y agrupaciones para la innovación en la enseñanza de la segunda lengua extranjera.
- Recopilar recursos y facilitarlos a los centros y a los departamentos.
- Transformar el recurso de las maletas viajeras de Segunda Lengua Extranjera en una sección atractiva del Centro de Recursos.

2.4.- Asesoría TIC.

Empezadas las obras de Medusa 3ª Fase ya entrado el Verano de 2010, demoradas por problemas con la empresa adjudicataria en la isla, se fueron concluyendo a lo largo del primer y segundo trimestre en los distintos centros pendientes: CEIP Playa Blanca, CEIP Alcalde Rafael Ramírez Cedrés, CEO Argana y EOI de Arrecife. En este último centro, aún a día de hoy, no funciona a pleno rendimiento por problemas con la potencia de luz, siguiendo a la espera de respuesta por parte de los organismos pertinentes.

Por otro lado, continuando con la implantación del Proyecto cIIEscuela2.0, se terminaron de dotar a los 21 centros de la isla que ya estaban inmersos en el mismo, ampliándose hasta 31 centros, aunque la dotación económica no llegó a todos los nuevos propuestos. Los que entraron

en tiempo y forma están correctamente certificados por parte de la Consejería, aunque tarde para comenzar con el proyecto, por lo que será a inicios del próximo curso 2011-2012 cuando se puedan aprovechar estos recursos.

En los que ya disponían de los portátiles y demás infraestructuras en el aula, en mayor o menor medida se han utilizado, demandado el profesorado, sobre todo, formación en Pizarra Digital Interactiva y asesoramiento en recursos para el aula. El despegue está siendo lento, pero progresivo, contando con la colaboración tanto del profesorado como de los equipos directivos que impulsan la utilización de estas herramientas, en general. La formación se ha intentado llevar a todos los centros que la ha demandado, de distintas formas: en algunos se ha podido hacer algún curso, en otras acciones puntuales y/o formación básica por parte del propio asesor TIC del CEP.

Durante este curso la asesoría ha contado con el apoyo de un profesor externo al CEP, en este caso Mariano Andrés, que ha dinamizado y coordinado, por ejemplo, los seminarios TIC, dos en concreto, que surgieron en la isla. Asimismo se desplazó hasta los centros que lo requirieron básicamente para dar una pequeña formación en Pizarra Digital, la que el tiempo permitía, ya que se pudieron aprovechar, con permiso del Equipo Directivo, algunas horas de exclusiva con los/as profesores/as de tercer ciclo en el centro. También se pudo aprovechar la exclusiva, con el beneplácito de la Directora General, para llevar a cabo las reuniones cIIC trimestrales, hecho que contribuyó definitivamente a una mejora sustancial en la afluencia de compañeros/as a las mismas.

La formación en módulos 0 y 1, se propone para el inicio del próximo curso escolar en los centros y con el profesorado que la demande. Destacar como muy positiva la formación en un centro cIIC, ya que el contacto con los recursos es más real. Se celebraron varias acciones en el CEIP César Manrique Cabrera, más las antedichas acciones de pizarra in situ en numerosos centros. Los seminarios celebrados, dos intercentros, aunque no concluyeron con la misma afluencia que empezaron, sí que fueron muy provechosos para quienes estuvieron hasta el final. De hecho, para el próximo curso ya se ve que los centros, en un número bastante destacado, han incluido las TIC en sus planes de formación. Ejemplo de esta implicación con el proyecto es la selección del trabajo realizado por José Antonio Monzón González, del CEIP César Manrique, en el aula, con la ponencia "Los videofallos" que se llevó al I Congreso escuela2.0, celebrado en Zaragoza.

Otro tipo de formación ofertada desde este CEP y en este campo, es la que se puede visualizar en la tabla correspondiente. Destacar la demanda existente en TICs y el asesoramiento prestado tanto a compañeros/as del CEP como a centros para dinamizar, coordinar y llevar a cabo distintas acciones como por ejemplo, acciones puntuales dentro de numerosos seminarios de centros e intercentros.

En cuanto a infraestructuras, como más destacado, al inicio de curso se procedió al reparto de los ordenadores del extinto colegio de Teseguite, coordinadamente con el CER Tinajo-Teguise, entre centros adscritos al mismo. Aunque bastante antiguos, aún cumplen su función en las aulas a la espera de un próximo reciclaje. En el CEIP M^a Auxiliadora de Montaña Blanca

se asesoró sobre el traslado de armario, ordenadores, router,... al nuevo emplazamiento de las aulas: unas prefabricadas junto al antiguo colegio que está previsto sea demolido en breve. También se ha actuado en el CEIP Playa Blanca, siempre en coordinación con la oficina en Las Palmas, para la adecuación de puntos wifi y otros. Y también se dotó extraordinariamente al CEIP La Asomada-Mácher con ordenadores, proyectores y puntos wifi, aunque carece aún de acceso a la red corporativa, a pesar de los innumerables intentos que se han hecho para conseguirlo.

Para ir concluyendo este breve repaso de las tareas TIC del CEP de Lanzarote, nombrar la correcta relación con los técnicos del CAU-CE, así como la coordinación y apoyo en las tareas en las que ha sido requerido el asesor tales como videoconferencias, instalación de hardware, etc. Y destacar la coordinación con las oficinas de Las Palmas y Tenerife así como con los/as asesores/as del resto de las islas a través de la plataforma Gomera y distintas reuniones, pocas in situ y alguna más por videoconferencia. También se puso en marcha la aplicación de visitas donde han quedado registradas el grueso de las hechas a centros así como los contactos establecidos por teléfono y/o e-mail.

AVANCES, DIFICULTADES Y PROPUESTAS.

Sin duda un gran avance lo supone el contar con un apoyo en la asesoría que alivia, al menos un poco, el trabajo en distintos campos. Otro avance es el aumento de la implicación en los distintos proyectos TIC que se ve por parte de los claustros de los distintos centros.

Las dificultades por un lado, la sobrecarga que supone el trabajo “de oficina” más el tener tantos centros que coordinar y cada vez más, que impide hacer las visitas y prestar la atención que se debiera in situ. En el aspecto técnico, muchísimos son los centros que se quejan del ancho de banda del que disponen y así se le ha hecho saber a los compañeros encargados del tema en Tenerife.

Como propuestas, la continuidad del asesor de apoyo a la asesoría y el aumento de horas en la medida de lo posible y el reciclaje de equipos ya obsoletos que aún abundan en centros de la isla de Lanzarote., así como la mayor disponibilidad del asesor para la visita y atención en centros, descargándole de otras tareas, necesarias lógicamente, pero muy burocráticas y que quitan demasiado tiempo efectivo.

2.5.- Educación Intercultural, convivencia e igualdad.

Educación Intercultural.

En verano de 2010, después de innumerables dificultades sorteadas, se puso en marcha el proceso de selección, por parte del Cabildo de Lanzarote, de una empresa que se encargara de dinamizar, a través de mediadores interculturales, los centros que habían participado del Proyecto de Interculturalidad aunque éste, como tal, no existiera durante el presente curso.

Este CEP participó activamente en el proceso a través del asesor encargado y la profesora de apoyo, Nieves Reguera, quienes aportaron ideas al pliego y a cuantas cosas les solicitara, por parte del área de Educación del Cabildo, la técnico, Enriqueta.

Acabado todo el proceso pudo ponerse por fin en marcha el proyecto en los centros que a continuación se relacionan: dos centros de Secundaria (IES Agustín Espinosa, IES Arrecife), en ocho colegios de Infantil y Primaria (CEIP Adolfo Topham, CEIP Antonio Zerolo, CEIP Benito Méndez Tarajano, CEIP Costa Tegui, CEIP Concepción Rguez. Artilles, CEIP Playa Blanca, CEIP Titerroy, CEIP Yaiza,) y en el CEO Argana.

La colaboración tripartita Cabildo-Empresa-CEP, ha funcionado correctamente hasta el punto que, viendo la posibilidad de ampliar la colaboración sin necesidad de interrumpir el trabajo realizado en los centros, se decidió ampliar la cobertura de servicios de los mediadores interculturales hasta comienzos del próximo curso 2011-2012, con la asignación que el Cabildo recibe por este proyecto, que es un tercio de la anterior, lo que no daría mucho margen de actuación. Sentadas las tres partes y acordados los términos y fechas, como se ha comentado, la empresa que actualmente presta el servicio de Mediadores Interculturales, lo hará del mismo modo desde finales de Septiembre de 2011 y hasta Diciembre de 2011, aproximadamente. Se espera, no obstante que se le pueda seguir dando cobertura a los centros en este aspecto, de algún modo.

Las líneas de acción llevadas a cabo por los mediadores interculturales son, grosso modo:

- Mediación Escolar en el Plan de Acción Tutorial
- Servicio de Mediación
- Formación de Mediadores entre Iguales
- Apoyo Idiomático
- Refuerzo Educativo
- Dinamización de Recreos
- Dinamización de Biblioteca
- Apoyo en la Elaboración e Implementación del Plan de Convivencia
- Aportaciones e Intervenciones de Apoyo a las Actividades de Centro
- Colaboración con las AMPAS
- Tutorías Afectivas / Trabajo con Casos Individuales

Por otro lado, en el mes de Noviembre, el día 19, se celebró el Foro Insular de la Infancia de Lanzarote en el municipio de San Bartolomé, anfitrión que ofreció las instalaciones de su ciudad deportiva a las que acudieron sobre doscientos alumnos y alumnas de centros de toda la isla. De allí acudieron unos pocos en representación del resto de sus compañeros/as, a la isla de El Hierro para celebrar el VII Foro Regional de la Infancia, con niños y niñas de todas las islas. Aparte de una experiencia inolvidable para todos/as, salieron numerosas propuestas de actuación conjuntas en este sentido.

AVANCES, DIFICULTADES Y PROPUESTAS.

Un avance enorme, en el tema de la Interculturalidad, es la colaboración y participación de los mediadores interculturales, tan bien gestionados por la empresa encargada. Como propuesta, que se siga dotando económicamente para que los centros puedan contar con esta ayuda extra.

Inestimable también, la colaboración de la profesora de apoyo, Nieves Reguera, con quien esperamos que se pueda contar el próximo curso en los términos establecidos correctos ya que, este curso, comenzó con una beca de colaboración económicamente dotada que al final no fue tal, sino que se le certificaron horas, aunque ella siguió colaborando en éste y otros aspectos como en la Red de Escuelas Solidarias.

En cuanto al foro, aunque algún centro que participó el año anterior no pudo acudir, se mantiene la esencia del proyecto en centros ya veteranos de la isla como es el CEIP San Juan de Haría. Como propuesta de mejora, aportar que en la medida de lo posible vayan cuantos más alumnos/as mejor tanto al encuentro Insular como el Regional, porque el enriquecimiento e intercambio de experiencias es impresionante.

Educar para la Convivencia e Igualdad.

LOGROS.

- Se ha dado difusión y proporcionado asesoramiento sobre los diversas acciones y programas de apoyo etc., que tiene a disposición la comunidad educativa destinados a favorecer una adecuada gestión de la convivencia en el ámbito educativo
- Se ha creado un espacio virtual de intercambio y comunicación sobre todos los aspectos relacionados con la mejora de la convivencia y atención a la diversidad así como recursos, normativas, convocatorias, materiales y links interesantes.
<http://www.convivenciaceplanzarote.blogspot.com/>
- Se ha dinamizado el préstamo a los centros de las maletas del Kit Caixa Valores: Convivencia, Igualdad y Responsabilidad. El material y actividades propuestas han sido valorados muy positivamente.
- Se ha adquirido material bibliográfica para el centro de recurso con fondos que versan sobre la gestión de la convivencia, bienestar del profesorado, etc.

- Se ha llevado a cabo dos obras de teatro sobre igualdad con actividades previas a desarrollar en los centros: “Luz más Luz” y “Obra y personalidad: Frida Khalo”. Con gran aceptación por parte del alumnado y profesorado asistente, sobre todo de la primera obra.
- Se ha fomentado la formación y participación en seminarios, para la formación del profesorado y como medio para el intercambio de experiencias. Se relacionan los seminarios desarrollados que versaron sobre Convivencia Y Diversidad:
 - o Mejora de la convivencia: habilidades docentes.
 - o Intervención con el alumnado con trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD)
 - o Mejora de la convivencia a través de las actividades lúdico-deportivas: XVI Triatlón y Actividades de recreo.
 - o El plan de convivencia en los centros. Análisis y Elaboración.
 - o Atención a la Diversidad: Todos somos diferentes.
 - o El Plan de convivencia.
- Desde este CEP se ha ofrecido también formación presencial valorada muy positivamente dirigida a diferentes colectivos de la comunidad educativa:
 - o Gestión de la Convivencia: Sol Fortea.
 - o Mejora de la convivencia: habilidades docentes (Rita Ojeda y Jaime Mir).
 - o El tratamiento del Bullying desde una mirada sistémica. Rita Ojeda Socorro
 - o El Plan de Convivencia: Raúl Saavedra
 - o Coeducar para la Igualdad: una tarea saludable y Solidaria. M^a Elena Simón
 - o Desarrollando las habilidades sociales. M^a Nieves Reguera.

DIFICULTADES.

- La ausencia de apoyo, información y coordinación para el desarrollo del programa por parte de la DGOIE.

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Responder a las demandas de formación y asesoramiento del profesorado.
- Seguir potenciando la creación de seminarios y la formación en centros.
- Dinamizar la coordinación con los servicios de los EOEP para detectar las necesidades de formación.
- Fomentar el intercambio de experiencias específicas de convivencia.
- Dinamizar los fondos bibliográficos a disposición en el centro de recursos del CEP.

2.6.- Seminarios.

| SEMINARIOS DE CENTRO DEL CEP DE LANZAROTE. CURSO 2010-11 | | | | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------|---|--------------|----------|------------------|---------------------|
| Nº | CENTRO DE REFERENCIA | ASESORÍA DE REFERENCIA | TÍTULO | MES | Nº HORAS | Nº PLZ OFERTADAS | Nº PLZ CERTIFICADAS |
| 1 | IES César Manrique | Ricardo Reguera | Mejora de la convivencia: habilidades docentes | nov. a mayo | 10 | 28 | 14 |
| 2 | IES Blas Cabrera Felipe | Ricardo Reguera | El proyecto educativo de centro | nov. a mayo | 15 | 32 | 29 |
| 3 | EA Pancho Lasso | Ricardo Reguera | Creamos una web II | nov. a marzo | 21 | 7 | 6 |
| 4 | CEIP Concepción Rodríguez Artilles | Araceli Nieves | El proyecto educativo de centro | | 12 | 30 | 29 |
| 5 | CER Tinajo -Teguisse | Araceli Nieves | ¿Cómo contribuir desde la escuela y desde la familia al desarrollo de las CCBB? | | 32 | 9 | 8 |
| 6 | CEIP Mercedes Medina Díaz | Araceli Nieves | "Aulas sin paredes" ventajas y dificultades de las TIC en el currículum, investigación e intercambio de experiencias. | | 30 | 14 | 13 |
| 7 | CEIP El Quintero | Araceli Nieves | "Un paseo por la Aldea Ajei" | | 36 | 20 | 18 |
| 8 | CEIP Costa Teguisse | Araceli Nieves | Intervención con el alumnado con trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD) | | 31 | 15 | 14 |
| 9 | IES Tinajo | Carmen Morales G. | Competencia digital e innovación educativa con la plataforma Moodle. | | 16 | 19 | 12 |
| 10 | IES Tinajo | Carmen Morales G. | El PEC en el marco de la ley. | | 36 | 12 | 12 |
| 11 | IES San Bartolomé | Carmen Morales G. | Uso de la biblioteca escolar | | 45 | 9 | |
| 12 | IES Yaiza | Carmen G. | Mejora de la | | 35 | 42 | 26 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|------------------|--|---------|----|----|-----------|
| | | Morales | convivencia a través de las actividades lúdico-deportivas: XVI Triatlón y Actividades de recreo. | | | | |
| 13 | CEIP César Manrique Cabrera | José Juan Romero | Enseñanza activa de las matemáticas. | Nov-may | 30 | 10 | 8 |
| 14 | CEIP César Manrique Cabrera | José Juan Romero | Estrategias metodológicas en infantil. | Nov-may | 30 | 7 | 7 |
| 15 | CEIP Doctor Alfonso Spínola | José Juan Romero | Un colegio para todos/as. Elaboración del PE. | Dic-may | 31 | 15 | 8 |
| 16 | CEIP Yaiza | José Juan Romero | El plan de convivencia en los centros. Análisis y Elaboración. | Nov-may | 30 | 14 | 13 |
| 17 | CEIP La Destila | Lidia Hernández | Todos somos diferentes | | 50 | 5 | 5 |
| 18 | CEIP Ajei | Lidia Hernández | Las Tic de cada día | | 50 | 24 | 12 |
| 19 | CEIP Capellania del Yagabo | Lidia | El proyecto educativo de centro | | 50 | 11 | cancelado |
| 20 | CEIP Antonio Zerolo | Lidia Hernández | Proyecto Educativo del CEIP Antonio Zerolo | | 30 | 30 | 28 |
| 21 | CEIP Antonio Zerolo | Lidia Hernández | Las Tic en el Zerolo | | 30 | 17 | 15 |
| 22 | CEIP Titerroy | Lidia Hernández | El Plan de convivencia | | 30 | 31 | 31 |
| 23 | CEIP Playa Blanca | Lidia Hernández | Elaboración de la Concreción Curricular de la educación primaria del CEIP Playa Blanca | | 30 | 30 | 10 |
| 24 | CEIP Argana Alta | Lidia Hernández | El Proyecto Educativo de Centro | | 10 | 6 | 4 |
| 25 | CEIP Argana Alta | Lidia Hernández | Propuesta Pedagógica de Infantil | | 32 | 6 | 6 |
| 26 | CEP Lanzarote | Lidia Hernández | Autoformación del equipo pedagógico del CEP de Lanzarote | | 20 | 8 | |

SEMINARIOS INTERCENTROS DEL CEP DE LANZAROTE. CURSO 2010-11

| Nº | TÍTULO | ASESORÍA DE REFERENCIA | CENTRO DE REFERENCIA | MES | Nº HORAS | Nº PLZ OFERTADAS | Nº PLZ CERTIFICADAS |
|----|---|------------------------|--------------------------------|-------------|----------|------------------|---------------------|
| 1 | Actualización profesional en logopedia | Ricardo Reguera | EOEP Lanzarote Norte | dic. a mayo | 46 | 12 | 12 |
| 2 | Diseño de webquest en Secundaria | Ricardo Reguera | IES Playa Honda | dic. a mayo | 40 | 9 | 4 |
| 3 | El reto de las matemáticas | Ricardo Reguera | IES Blas Cabrera | nov. a mayo | 31 | 16 | 12 |
| 4 | La evaluación a partir de las CCBB | Ricardo Reguera | CEIP Virgen de los Volcanes | dic. a mayo | 32 | 28 | 25 |
| 5 | Hacia una escuela competente | Araceli Nieves | CEIP Alcalde Rafael Cedrés | | 31 | 15 | 9 |
| 6 | Canciones en la educación | José Juan | CEIPAlcalde Rafael Cedrés | Nov-May | 31 | 13 | 9 |
| 7 | ¿Te animas a leer? | Araceli Nieves | CEIP Playa Honda | | 30 | 10 | 7 |
| 8 | Drama & Secondary CLIL | Carmen G. Morales | IES Tinajo | | 31 | 8 | 8 |
| 9 | Pon un Clic en tu CLIL. Las Tic en secundaria. | Carmen G. Morales | IES César Manrique | | 21 | 10 | 5 |
| 10 | La realización de vídeos como recurso educativo | José Juan Romero | CEE Ntra. Sra. de los Volcanes | Feb-may | 12 | 18 | 5 |
| 11 | | Luis Iván Saavedra | | | | | |
| 12 | | Luis Iván Saavedra | | | | | |

Seminarios que finalmente no tuvieron desarrollo:

SEMINARIOS SIN DESARROLLO DEL CEP DE LANZAROTE. CURSO 2010-11

| Nº | TÍTULO | ASESORÍA DE REFERENCIA | CENTRO DE REFERENCIA | TIPO | Nº HORAS | Nº PLZ OFERTADAS |
|----|-----------------------------|------------------------|----------------------|-------------|----------|------------------|
| 1 | Seminario alemán-secundaria | José Juan Romero | IES Pto. del Carmen | Intercentro | 10 | 5 |
| 2 | Educación patrimonial | Ricardo Reguera | IES Tías | Intercentro | 31 | 10 |

2.7.- Centros PROA y PROMECO.

Después de la desaparición del Programa de Centros de Atención Preferente, los centros PROCAP, algunos centros de la isla se han incorporado a otros programas, como son el PROA (Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo) y el PROMECO (Programa de Mejora de la Convivencia).

Para este curso se ha tenido incorporado al PROA el IES César Manrique y el CEIP Argana Alta y en el PROMECO el IES Playa Honda.

Dentro de cada centro se ha nombrado a un profesor como coordinador responsable del seguimiento del mismo, que en el caso de los centros PROA ha sido el jefe de estudios.

Los centros PROA han tenido una reunión mensual de seguimiento con la coordinadora del programa de la DGOIPE. Este seguimiento se realizaba de forma presencial en Fuerteventura, donde se reunían los responsables de los centros PROA de Fuerteventura y Lanzarote con la coordinadora del mismo. En estas reuniones se hacía un seguimiento del llamado 'Contrato Programa', donde los centros se comprometían a trabajar en diversos aspectos, teniendo para este curso especial relevancia el trabajo en el desarrollo de las CCBB.

La coordinación del CEP con estos programas se ha realizado de forma indirecta. Como las asesorías del CEP no asistían a las reuniones de coordinación, el seguimiento de estos programas se ha realizado con la información aportada por los jefes de estudios de los centros PROA, ya que el seguimiento para PROMECO se limitó a una información inicial aportada por la responsable del centro.

LOGROS.

- La inclusión de los centros en PROA ha significado una apuesta de los centros por abordar, de manera coordinada y con un seguimiento específico, algunos aspectos educativos de mucho interés que de otra forma hubieran sido tratados de forma más superficial y subjetiva.
- La asignación económica aportada por el PROA ha supuesto un desahogo para los centros.

DIFICULTADES.

- La profesora responsable del centro PROMECO indicó las dificultades para abordar el programa en su centro por la falta de apoyo de su equipo directivo.
- La escasa colaboración de los CEP en estos programas, al no asistir a las reuniones de coordinación, hace que su seguimiento sea más indirecto.

PROPUESTAS.

- Que los equipos directivos colaboren y faciliten en el desarrollo de los programas.
- Que las asesorías de los CEP formen parte activa de las reuniones de seguimiento y coordinación de estos proyectos.

3.- EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS.

3.1.- Programas Internos.

3.1.1.- Programa de Apoyo a los Centros.

PLAN DE INTERVENCIÓN EN CENTROS, VISITAS A CENTROS Y TRABAJO CON LOS COFOR:

LOGROS.

- La configuración de la formación en centros a través de los seminarios, y la alta participación de centros en esa convocatoria, ha facilitado una mejor organización de este Programa Interno.
- La utilización de distintos medios (email, fax, tfo., blogs, web), como complemento a las intervenciones de los/as asesores/as en los centros, ha garantizado una buena difusión de las convocatorias de interés para el profesorado y los centros.
- Las visitas del director del CEP a centros de especial interés para los objetivos y la actividad de este Centro del Profesorado, centrándose en este curso especialmente con los centros de secundaria.

DIFICULTADES.

- El cambio en la figura de los COFOR, pasando a ser los-as jefes-as de estudio, ha dificultado distintos aspectos de la relación del CEP con los centros, como es la entrega de material y el número de reuniones anuales.
- Poco uso del panel del CEP destinado a la comunicación de buenas experiencias de los centros.
- Seguimos contando con algunos COFO que no responden al perfil adecuado.
- Se constataron deficiencias en la transmisión de la información a los claustros en algunos centros.

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Mejorar la organización y gestión de visitas a centros, facilitando el conocimiento sobre el programa de visitas a centros entre los integrantes del Equipo Pedagógico, estableciendo periodos especiales para las visitas en cada trimestre.
- Impulsar el funcionamiento de este Programa Interno con acciones especiales, adecuadamente coordinadas, para detectar en los centros buenas prácticas y facilitar su difusión a través de los blogs del CEP, la Revista Jameos, las Jornadas de Buenas Prácticas, e incluso para el intercambio de experiencias con otros centros, respaldando la figura del docente comprometido e innovador.
- Mejorar el contenido de los consejos generales con el diseño de actividades especiales para los COFOR que repercutan en una mejor gestión de la información entre el CEP y los centros.
- Promocionar el uso del panel en el CEP para la presentación de experiencias destacadas de los centros.

3.1.2.- Programa de Apoyo a las Agrupaciones.

Durante este curso, las acciones formativas organizadas por agrupamientos sólo han sido convocadas bajo el amparo de los seminarios formativos y de los proyectos de biblioteca.

Los proyectos de biblioteca, por tener una convocatoria y desarrollo diferenciados, se abordan con mayor profundidad en un apartado anterior, aunque se incluyen también en este bloque porque su seguimiento ha sido paralelo al de los seminarios

Los seminarios a su vez se diferencian entre seminarios de centro (constituidos por profesorado de un mismo centro) y seminarios intercentros (formados por profesorado perteneciente a centros distintos).

LOGROS.

- Las reuniones de coordinación previstas en el Plan con los coordinadores/as de las agrupaciones fueron de mucha utilidad para aportar información, controlar el seguimiento e intercambiar experiencias.
- La exigencia de incluir la firma del director del centro en la ficha de seguimiento, que presentaba el coordinador en las reuniones de coordinación, hizo que los equipos directivos estuvieran no sólo informados, sino también más implicados en estos proyectos.

- El hecho de usar la aplicación del CURSFORM para realizar el seguimiento administrativo de los seminarios resultó un avance en su tramitación.
- La valoración final de los responsables de las agrupaciones fue positiva y muchos indicaron su deseo de continuar o profundizar en su tarea para el curso que viene dando continuidad a la agrupación.
- En líneas generales, la calidad de los proyectos de seminarios y de biblioteca fue buena.
- Las jornadas finales de intercambio sufrieron una renovación pasando a organizarse como jornadas de buenas prácticas, donde, tras la intervención de un ponente inaugural, se presentaron aquellos proyectos que destacaron en sus actividades, ya sean seminarios o proyectos de biblioteca.
- El cambio de ubicación de estas jornadas de buenas prácticas, que pasaron a desarrollarse en la sala CICCA (mucho mejor preparada para estos eventos que el salón del CEP), constituyó un aliciente para los participantes.

DIFICULTADES.

- En las convocatorias para las reuniones de seguimiento de las agrupaciones en el CEP, hubo algunos coordinadores que no asistieron, lo que demuestra cierta dejadez, que en ocasiones está motivada por la asimilación involuntaria de la coordinación de ese proyecto.
- La falta de tiempo y las variaciones en el proceso administrativo de algunas agrupaciones, hizo que el seguimiento de las asesorías a estas agrupaciones no fuera todo lo exhaustiva que se hubiera deseado.
- La figura del coordinador, responsable del seguimiento del seminario y de llevar todas las sesiones sin ponente externo, ha acaparado excesivo trabajo, lo que va en detrimento de la potenciación de su figura.
- A pesar de la difusión de las jornadas de buenas prácticas y de su buena acogida, la asistencia de profesorado pudo ser mayor.
- La aplicación online para el seguimiento de los seminarios se inició mucho más tarde del inicio de éstos, lo que sumó una complicación más a su desarrollo.
- Si bien las instrucciones de las convocatorias oficiales concretaban los plazos, desde la dirección general se ofrecía información contradictoria en la propia plataforma del seguimiento de los seminarios.

PROPUESTAS.

- Que los coordinadores de los seminarios tengan una valoración superior a la de un coordinador de curso, ya que su responsabilidad es mucho mayor.

- Que la plataforma online esté efectiva desde el inicio de los seminarios y que responda a las necesidades de éstos, tanto administrativas como pedagógicas.
- Continuar con las reuniones de seguimiento con los coordinadores.
- Continuar con la nueva fórmula para las jornadas finales de intercambio de buenas prácticas.
- Dar mayor difusión de estas jornadas finales para mejorar la asistencia.

3.1.3.- Programa de Escuela y Sociedad

El objetivo de este programa hace referencia a hacer del CEP un lugar de encuentro para el profesorado en el que se produzcan relaciones interprofesionales, intercambio de ideas y experiencias, expresiones artísticas y en definitiva, todo aquello que mejore la participación del docente en la sociedad, a través de las dos líneas de trabajo que articulan este programa: Revista Jameos y Arte Docente.

A.- Revista Jameos

LOGROS.

- Publicación de la decimoséptima edición de la Revista Jameos, en la que hubo que limitar su número de páginas a 100 (28 menos que el curso anterior), por limitaciones presupuestarias, y por lo que hubo que realizar selección de artículos, dado el alto número de solicitudes recibidas, priorizándose la publicación de trabajos de profesorado en activo en el ámbito del CEP de Lanzarote y el equilibrio en las temáticas de los trabajos en cada una de las cuatro secciones.
- Cumplimiento riguroso de los plazos establecidos para la entrega de los trabajos a publicar, lo que permitió la presentación de la revista en un marco adecuado, como fue el inicio de las Jornadas de Buenas Prácticas, y no como venía siendo habitual en Arte Docente, porque ese evento se desarrolló en abril, y no en mayo como se hacía con anterioridad.
- Mantenimiento de las secciones de la edición anterior (debate docente, propuestas didácticas, dossier (dedicado este año a las Competencias Básicas), y experiencias educativas; lo que orienta mejor al lector y a los futuros colaboradores sobre el contenido de la publicación.

DIFICULTADES.

- La selección de artículos por parte de la comisión encargada de tal función, debido a la cantidad importante de trabajos que tuvo que ser excluido.

- El trabajo de corrección ortográfica ante la introducción reciente de nueva normativa.

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Realizar una edición digital de la revista que permita incluir más artículos que la versión impresa, que se mantendría con menor número de páginas.
- Mantener las secciones de la revista, dado que facilitan la ubicación de las temáticas preferidas por los-as colaboradores-as.
- Plantear la celebración de una actividad puntual en la que se aborden pautas para la investigación, la comunicación de experiencias, la creación literaria, y la elaboración de artículos de carácter ensayístico, que mejoren la calidad de la revista Jameos.
- Anticipar la entrega de artículos al 28 de febrero, debido que se propone que Arte Docente se celebre en abril, para que la revista pueda presentarse en la apertura de la muestra artística.

B.- Arte Docente

LOGROS.

- La XVIII Muestra de Arte Docente tuvo lugar en el mes de abril y no en mayo como siempre ha sido, y se consiguió que coincidiera con menos actos.
- La celebración de la XVIII Muestra de Arte Docente, por segundo año consecutivo en el entorno del Charco de San Ginés, se ha consolidado en este espacio y agrada al público.
- La colaboración ofrecida por el Ayuntamiento de Arrecife y la Sociedad La Casa del Miedo.
- El acuerdo alcanzado por la dirección del CEP con dos proveedores, agencias de viajes, para sortear dos viajes entre los asistentes y participantes en Arte Docente supuso un año más un importante incentivo.
- La celebración por primera vez de un encuentro de docentes escritores reunió a un total de 11 autores, que fueron seguidos por una presencia notable de público.
- La ubicación del escenario del concierto de rock permitió una mejor concentración del público, siendo del agrado de los 5 grupos participantes.
- La recuperación del cine en la programación de Arte Docente.
- Las temáticas de las dos charlas del lunes fueron muy valoradas por el poco público asistente.
- El guiñol se consolida en la programación de Arte Docente, sumándose en esta edición dos actuaciones de este tipo.

DIFICULTADES.

- Poco público en los actos celebrados entre el lunes y el miércoles.
- Problemas técnicos en la actuación de la charla de apertura, deslucieron un poco la intervención.
- No cuajó la oferta lanzada por el CEP para celebrar un tenderete canario en el que participara el profesorado.
- El calor en el salón de actos de la Casa del Miedo durante la noche de los monólogos y el guiñol.
- El escaso tiempo para cada grupo de rock por la limitación de tener que finalizar a la 1 de la madrugada.
- La proyección de la película de temática educativa en el Centro Comercial Deiland y no en el Multicines Atlántida, con lo cual se mantendría toda la actividad en el entorno del Charco de San Ginés.

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Mantener la celebración de Arte Docente al mes de abril, debido a la gran saturación de actividades que se produce en mayo, pero tener en cuenta las fechas del Festival Malpaís, para que no coincidan en el tiempo.
- Negociar con la propiedad de los multicines de Arrecife para la proyección de la película de temática educativa en el multicines Atlántida.
- Barajar la celebración de la noche de los monólogos y guiñol al aire libre.
- Anticipar la difusión del programa de actividades para que pueda tener mayor repercusión.

3.1.4.- Programa de Apoyo al Centro de Recursos.

La puesta al día y la promoción de nuestro Centro de Recursos ha sido nuestro objetivo prioritario. En el afán de seguir mejorándolo, haciéndolo más cercano, útil y que alcance una operatividad óptima, hemos venido contando con una pieza fundamental, sin la cual no podríamos hacer una valoración positiva de los avances en los objetivos propuestos, esta es la figura de la profesora de apoyo que se volvió a proponer para este curso y con la que pudimos seguir contando y que ha colaborado a través del Proyecto de Profesores de Apoyo a los Cep.

Los objetivos que nos planteamos en nuestro plan general contaban con una línea de acciones en los siguientes términos:

Acciones:

- Reordenación del espacio.
- Confección y pegado de los tejuelos a cada uno de los recursos.
- Avanzar en la informatización de los fondos documentales, empezando por los últimos adquiridos.
- Adquisición de nuevos recursos.
- Dinamizar el Centro de Recursos con actividades puntuales tales como cuentacuentos, talleres, etc., con un enfoque pedagógico enfocado al aula y con la biblioteca como lugar de encuentro.

Dentro de nuestra propuesta de mejora para este curso teníamos previsto poder seguir con el trabajo iniciado en la informatización de los fondos con el programa Abies, poder ampliar la oferta de maletas viajeras, seguir con las propuestas de dinamización de una forma más sistemática y, sobre todo, poder seguir contando con profesorado de apoyo.

Estas acciones las hemos puesto en marcha y hemos valorado de forma muy positiva las posibilidades que nos ha brindado la nueva distribución del espacio, que ha permitido dinamizar el centro de recurso con actividades orientadas a temas de lectura y biblioteca, aunque en este curso esta dinámica no ha sido tan amplia (ver programa Fomento de la Lectura). En esta línea, también de reordenación del espacio, en la que hemos venido adquiriendo mobiliario para el material en dvd, cd, archivado y clasificado las revistas, así como todo el material correspondiente a juegos; en este curso, hemos considerado la necesidad de reubicación de los fondos, de modo que se trabajó en tres grandes bloques: “contenidos canarios”, “educación” y “novedades”; dichos bloques de contenidos están disponibles para su uso.

En cuanto al trabajo de catalogación, se ha informatizado con el programa Abies los últimos fondos adquiridos y tal y como nos lo propusimos, pudimos además incluir buena parte de los fondos antiguos y con ello la correspondiente purga. Los tejuelos de los fondos informatizados están confeccionados y se procedió al pegado de los mismos, cuestión que quedó pendiente en el curso anterior. Por fallo del programa buena parte de los fondos cd y dvd se tuvieron que volver a catalogar.

Todo el material en VHS se organizó y clasificó por temática e interés para proceder al zipeado, consideramos que de este modo mucho material en este formato puede ser aprovechado por los centros y, por otro lado, también se rentabiliza el espacio de la biblioteca, sin embargo cuestiones técnicas impidieron que se iniciara dicha acción.

Otra consideración merece la adquisición de nuevos recursos. Muchos de los fondos ubicados en “novedades” proceden de propuestas bibliográficas de ponentes que han intervenido en diferentes acciones formativas. Por otro lado, hemos seguido apostando por la composición de las “Maletas Viajeras” poniendo en marcha una maleta “Pirata” y otra “Poética” y se amplió la oferta de maletas de lenguas extranjeras en inglés, francés y alemán. Un logro en

este aspecto ha sido que en la composición y la dinamización de las maletas viajeras ha participado todas las asesorías, de forma que cada una ha promovido recursos en función de la línea de trabajo establecida por cada una. Podemos contabilizar un total aproximado de 40 préstamos entre exposiciones y maletas.

Para finalizar, citar la interrelación de nuestro centro de recursos con los tres blogs que tenemos abiertos: Lectura y biblioteca, Convivencia y Clil.

Con todo lo expuesto valoramos el salto cualitativo que ha dado el centro de recursos y dentro de esta línea es por la queremos seguir trabajando. En cuanto a propuestas de mejora está el poder finalizar la catalogación de los fondos, purga y reubicación del material VHS, ampliar mobiliario para material cd, dvd; seguir ampliando la oferta de maletas viajeras, promover actividades de formación desde el centro de recursos y poder acercar este espacio al profesorado a través de la página WEB, Blogs, y por último, para nuestro equipo prioritaria, poder seguir contando con profesorado de apoyo.

3.2.- Programas de Innovación Educativa: REDES.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Red de centros GLOBE.

Red de centros para la sostenibilidad (REDECOS).

Durante el curso 2010/11, estas redes se desarrollaron en los siguientes centros:

- Red Globe: IES Yaiza
 IES Teguisse

- Redecos: IES Yaiza
 IES Zonzamas
 CEIP César Manrique
 CEIP Costa Teguisse

Para el próximo curso 2011/2011, los centros que han estado incluidos en las redes han solicitado su continuidad a excepción del CEIP Costa Teguisse para Redecos. Como nuevas incorporaciones para el curso venidero en Redecos, se tiene al IES Las Salinas y al IES Teguisse.

LOGROS.

- El hecho de haber concretado una hora para poder realizar las reuniones de seguimiento en el CEP. Esto se acordó entre los centros participantes previamente al inicio del curso, destinando para tal fin las dos últimas horas de los martes. A esta reunión asistían los coordinadores de las redes, la coordinadora del programa de

educación ambiental de la DGOI, el asesor externo y el asesor del CEP responsable de estas redes.

- En algunos centros las redes de educación ambiental constituyeron un importante eje vertebrador de sus actividades colectivas.
- La presencia y seguimiento del asesor externo, supuso un aliciente para los coordinadores.
- El uso de la plataforma como comunidad virtual constituyó un importante apoyo a los coordinadores.
- La realización final del encuentro de alumnado de los comités ambientales de los centros con redes de educación ambiental, con la realización de distintas actividades y talleres, resultó muy motivadora.

DIFICULTADES.

- Por diversas circunstancias, la coordinadora del programa de educación ambiental y el asesor externo realizaron menos visitas a los centros que en el curso pasado.
- A pesar de contar con una hora en la que coincidían los coordinadores de las redes, en algunas reuniones de seguimiento celebradas en el CEP estos coordinadores no coincidieron por diversas circunstancias, lo que evitó el seguimiento directo y el constructivo intercambio de experiencias.
- Algunos coordinadores apuntaron que el dominio informático para seguir la comunidad virtual de la red tenía una exigencia excesiva.
- El hecho de que no existe coincidencia entre la materia del coordinador con el ámbito científico al que pertenece la red, originó algunas dificultades para éstos.
- El hecho de que no se dediquen horas lectivas ni dotaciones económicas para la coordinación y desarrollo de estas redes, supuso una importante desmotivación para el profesorado participante.
- En algunos casos el coordinador no contó con el suficiente apoyo del profesorado de su centro, lo que influyó en no poder concluir el plan de trabajo planteado al inicio del curso.

PROPUESTAS.

- Seguir acordando la concreción de las dos últimas horas de los martes para realizar las reuniones de seguimiento de las redes en el CEP.
- Que se detraiga al menos una hora lectiva al coordinador de las redes para que éste pueda realizar sus funciones.
- Que se destine alguna asignación económica al desarrollo de estos proyectos.
- Que se facilite la reposición del material didáctico que utiliza estas redes.
- Realizar alguna actividad conjunta a nivel de la comunidad autónoma.

PROGRAMA DE RED DE ESCUELAS SOLIDARIAS.

Con la inestimable colaboración de la profesora de apoyo, Nieves Reguera, se realizaron distintas actuaciones que se pueden resumir en:

- Coordinación y dirección del “I Encuentro Insular de la Red de Escuelas Solidarias”. Esto ha supuesto un intercambio de experiencias realizadas con y desde los centros.
- Coordinación con la asesoría para el seguimiento y asesoramiento de los Centros de la Red de Escuelas Solidarias.

Los centros incorporados a esta red durante este curso escolar y que han solicitado la continuidad para el próximo 2011/12 son:

IES Arrecife
IES Yaiza
IES Tinajo
IES Haría
IES César Manrique

Se incorporan como centros nuevos para el próximo curso 2011/12:

IES Teguisse
IES Zonzamas
CEIP El Quintero

AVANCES, DIFICULTADES Y PROPUESTAS.

- La mayor coordinación entre centros ha permitido, entre otros, la celebración del antes mencionado “I Encuentro Insular de la Red de Escuelas Solidarias” que, además, se realizó en las instalaciones del CEP como punto de referencia de reuniones.
- Entre las dificultades destacar que, si bien es cierto que los/as coordinadores/as disponían de dos horas de coordinación a priori, siempre se dependía de la disponibilidad horaria del centro.
- Entre las propuestas de mejora, seguir fomentando la adhesión de centros a la red y seguir trabajando en la misma línea, incluida la profesora de apoyo en el CEP, Nieves Reguera.

3.3.- Programas Europeos.

LOGROS.

- Participación en un programa Comenius de la persona responsable de la asesoría, lo que permitió una comunicación más eficaz de todos los pasos que hay que desarrollar para optar a estas oportunidades para la mejora de la formación docente y la actividad de los centros.
- Visitas a los centros y formación individualizada a los interesados que solicitaron asesoramiento para solicitar un programa europeo.
- Celebración de una jornada sobre eTwinning, con una ponente del Ministerio de Educación, y organización de una charla del responsable de la Oficina de Programas Europeos en Canarias.
- Énfasis especial en la participación de centros en asociaciones escolares europeas.
- Alta participación con respecto a otros años en la solicitud de programas europeos.

DIFICULTADES.

- La actividad de promoción de Programas Europeos no se pudo celebrar antes de finales de enero, cuando ya se había cerrado uno de los plazos.

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Celebrar la charla de promoción de programas europeos antes de diciembre, antes de que salga la convocatoria.
- Difundir la experiencia de participantes en programas europeos, aprovechando alguna de las reuniones de coordinación o sesiones de seminarios de profesorado de lenguas extranjeras, o de equipos directivos.
- Promocionar el contacto de centros educativos de Lanzarote con centros europeos desde el inicio del curso para facilitar los trámites de cara a asociarse y desarrollar proyectos en común.

4.- PROYECTOS DE APOYO AL ASESORAMIENTO.

INTRODUCCIÓN.

En este punto se pretende sintetizar el trabajo de apoyo a asesorías durante el curso 2010-11 y analizar los logros, dificultades que se han encontrado y propuestas de mejora.

La necesidad de profesorado de apoyo que ayude a alcanzar los objetivos y desarrollar el conjunto de actividades contempladas en la programación del Centro del Profesorado de Lanzarote se hace cada curso más latente teniendo en cuenta la inexistencia de perfiles asesores, excepto e en lenguas extranjeras y TIC, además los recortes de personal sufridos.

Se autorizaron tres proyectos de apoyo al asesoramiento, siempre en temas concretos donde el trabajo superaba las posibilidades de este CEP y se hacía necesaria una cierta dinamización. El primero es de apoyo al Centro de Recursos, concretamente a la biblioteca, llevado a cabo por D^a Taliana Flores Rodríguez. El segundo es de apoyo a las TIC, ha sido llevado a cabo por D. Mariano Andrés Gallegos, especialmente al proyecto Escuela 2.0. El tercer proyecto, aprobado sin dotación económica, es de apoyo a Interculturalidad y convivencia, realizado por D^a María Nieves Reguera Martín

OBJETIVOS.

Se han conseguido los objetivos propuestos.

- Compensar las dificultades que generan los recortes de personal y la falta de perfiles en las asesorías.
- Dinamizar la Biblioteca y centro de Recursos.
- Reforzar especialmente la función asesora y de gestión del perfil asesor de Interculturalidad, Convivencia y Mejora del Clima Escolar y Asesoramiento y la Gestión.
- Apoyar el desarrollo didáctico de la escuela 2.0.
- Colaborara a dar respuesta a las muchas demandas existentes en las áreas ya reseñadas.

COORDINACIÓN CON EL EQUIPO PEDAGÓGICO.

La coordinación con el Equipo Pedagógico ha sido los jueves de 08.00 hrs a 10.00 hrs. en el caso de la profesora de apoyo a interculturalidad. Para la colaboración con la escuela 2.0, tanto la coordinación como el trabajo se llevo a cabo los lunes de 16,30 a 20,00 hrs, por ser la tarde de exclusiva de infantil y primaria, se ha considerado el mejor momento para intervenir en los centros. En el caso de apoyo a biblioteca, se realizaba los miércoles por la tarde y el trabajo los jueves de 16.00 hrs a 20. hrs. No obstante, la coordinación ha resultado fluida y en caso de ser necesaria la coordinación e incluso el trabajo, se ha llevado a cabo en los momentos más necesarios.

PROYECCIÓN DEL TRABAJO: INTERNO Y HACIA LOS CENTROS.

En este apartado, se valoran los diversos aspectos de este profesorado de apoyo en el CEP, los logros obtenidos, las dificultades y las propuestas de mejora. Valorar globalmente como positivo todo tipo de apoyo, pues el trabajo cada vez es mayor y los recursos más escasos.

LOGROS.

- El CEP ha adquirido diverso material lúdico pedagógico para prestar a los centros.
- Se ha dinamizado el préstamo de este material con intercambios quincenales.
- Se han llevado a cabo reuniones de coordinación en la medida de lo posible y según iban surgiendo las necesidades.
- Se ha celebrado en el CEP diversas jornadas de coordinación del programa de interculturalidad.
- Se ha conseguido una buena coordinación con el Cabildo de Lanzarote.
- Se ha celebrado en el CEP una jornada, con alumnos, de interculturalidad y convivencia.
- Se ha dinamizado el centro de recursos, aumentándose el número de maletas viajeras.
- El apoyo didáctico proporcionado al proyecto escuela 2.0, en temas como PDI, ha sido importante.

DIFICULTADES.

- La mayor dificultad ha sido de escasez de tiempo para llevar a cabo las tareas encomendadas.
- La coordinación con los centros has sido buena, pero llevarla a cabo, no ha sido fácil

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Seguir contando con esta profesora de apoyo.
- Aumentar estos proyectos de apoyo a otras áreas.

CONCLUSIÓN.

Si analizamos el trabajo realizado durante el curso podemos decir que hemos conseguido los objetivos propuestos y descargado en parte las tareas de las asesorías, aún así hay que decir que a veces el trabajo es tanto, que siempre falta tiempo y personal para afrontar en óptimas condiciones esta labor.

La nueva situación que viven los CEP de Canarias con los recortes de personal asesor, hacen necesario el desarrollo de éste y otros proyectos similares para el próximo curso.

5.- COORDINACIÓN EXTERNA.

En este apartado de coordinación externa pretendemos sintetizar los aspectos más relevantes de algunas de las múltiples coordinaciones que a lo largo del curso hemos mantenido con algunos de los distintos servicios de la DGOIE y otras direcciones Generales. Especial mención merecen la coordinación con los Servicios Concurrentes de Apoyo a la Escuela, el servicio de Apoyo a las Lenguas Extranjeras y el de Fomento de la Lectura y dinamización de Bibliotecas Escolares, que en el presente curso prácticamente se ha reducido la organización e video conferencias. Todo esto se ha traducido en el diseño y realización de algunas acciones con incidencia directa en la vida de los centros. En este sentido se ha notado la reducción global de personal.

El CEP ha proporcionado el soporte para multitud de reuniones a través de video conferencia. En el curso que finaliza, se han llevado a cabo con este soporte todas las coordinaciones de la PAU para segundo de bachillerato, lo que representa, multitud de estas sesiones, que no han estado exentas de dificultades técnicas.

La Programación Anual 2010/11 del CEP de Lanzarote, en consonancia con las propuestas de mejora recogidas en la Memoria del curso 2009/10, contempla entre sus prioridades la búsqueda de espacios y tiempos de coordinación con los servicios concurrentes de nuestro ámbito. A raíz de experiencias de cursos anteriores, se programaron reuniones trimestrales con los Servicios de Apoyo a la Escuela. Se han celebrado los tres encuentros programados. Acudieron por un lado, el Equipo Pedagógico del CEP al completo y por otro, la totalidad de los Inspectores/as de la isla y los coordinadores de los dos EOEP de la Isla. En esa reunión se comentaron los planes de trabajo de los servicios con la clara finalidad de, en la medida de lo posible, coordinarlos y así optimizar los recursos

El hecho de haber celebrado estas reuniones de trabajo y coordinación entre tres los servicios, antes de que los Centros Directivos lo presentasen como una instrucción, nos confirmó la conveniencia de seguir ahondando en la línea de trabajo iniciada entre los servicios. Fundamentalmente, se habló de las exigencias de la implantación de la LOE en los centros educativos y de la necesaria coordinación en la Evaluación de Diagnóstico a celebrar en el mes de mayo para 2º de la ESO, siendo el CEP el encargado del apoyo a la misma.

En estas reuniones además de dar la pertinente información correspondiente a cada servicio, el EP del CEP hizo hincapié en el desarrollo de los seminarios, especialmente los relacionados con el Proyecto Educativo. Se han realizado varios repasos al estado de desarrollo de estos proyectos en los centros. Siendo la conclusión muy positiva, en concordancia con la tarea

realizada el curso pasado. No obstante, el CEP deja constancia, una vez más, de su disposición a apoyar a aquellos centros que lo necesiten.

En el curso escolar que ahora finaliza, hemos llevado a cabo una intensa colaboración con el Cabildo insular de Lanzarote, este hecho viene dado por el programa de Interculturalidad, ya que los becarios o mediadores, dependían económicamente del área de educación del Cabildo, mientras que la coordinación didáctica le correspondía al CEP. Todas las actividades han sido programadas por este CEP en colaboración con el área de educación del Cabildo. También dentro del programa Escuela y Sociedad y Fomento de la Lectura, ha habido una estrecha colaboración con el Ayuntamiento de Arrecife, habiendo participado en la Feria Insular del Libro, exponiendo varias experiencias sobre lectura en los centros.

Se ha continuado con la habitual línea de colaboración con la Fundación César Manrique. En el presente curso han contribuido a engrosar los fondos del Centro de Recurso.

En cuanto a las coordinaciones con los distintos programas y proyectos ver el apartado 2 de esta memoria.

6.- ACUERDOS DE COLABORACIÓN.

Durante este curso escolar 2010/2011, hemos conseguido mantener los acuerdos y protocolos de colaboración que vienen de cursos anteriores. Entre ellos, el convenio de colaboración con el Cabildo Insular de Lanzarote, que nos permite, entre otras cosas, realizar algunas actividades de formación. Este año, la organización y celebración de la Muestra de Arte Docente ha contado con la ayuda del la Sociedad Casa del Miedo y del Ayuntamiento de Arrecife. Queremos agradecer la colaboración de la Fundación César Manrique, que realiza una aportación económica, que revierte directamente sobre Arte Docente y la publicación de la revista Jameos.

Se han estrechado relaciones con el Ayuntamiento de San Bartolomé, en cuyo teatro municipal hemos representado bastantes funciones de teatro. También se ha estrechado la colaboración con la Consejería de Educación del Cabildo de Lanzarote.

7.- CONCLUSIONES GENERALES Y VALORACIÓN GLOBAL.

A la hora de hacer esta valoración global y después de la revisión y el análisis pormenorizado de todo lo contemplado en esta memoria, concluimos con una valoración positiva del trabajo desarrollado, pese al hecho de tener que afrontarlo con muchas dificultades e inconvenientes. Por empezar con las dificultades destacar la reducida plantilla. La nueva composición del Consejo General, formado por los Jefes de Estudios, a quienes se les ha impuesto la tarea de COFOR, sin ninguna compensación, sobrecargando esta figura organizativa, ha repercutido en un menor número de reuniones de este órgano, teniendo que compensarse con otras vías de comunicación.

A modo de resumen y como aspectos más significativos que confirman esta valoración positiva que estamos exponiendo, destacamos los siguientes:

- Hemos conseguido mantener e incluso incrementar el número y la calidad de las acciones de formación.
- Se han realizado 35 seminarios.
- Se ha asesorado convenientemente a la gran cantidad de agrupaciones del profesorado vigentes durante este curso (11 seminarios intercentros).
- Hemos encauzado satisfactoriamente el trabajo de asesoramiento para la realización de los Planes de Lectura y Biblioteca, destinados al fomento de la lectura y la dinamización de las bibliotecas escolares (15 proyectos de Lectura y Biblioteca).
- Se ha llevado a cabo una campaña de teatro para secundaria. La primera obra fue "Cantología de la poesía española" (2 funciones). Posteriormente se representó "Luz, más luz" (2 funciones) y por último una obra sobre la vida de Frida Calo (1 función). Para primaria, se representó la obra de teatro negro sobre introducción a la música clásica "Títeres en concierto", de la que se llevaron a cabo 3 funciones, con una asistencia total de 1500 escolares. con una obra en español u otra en inglés por los centros CLIL. Hubo muchas más representaciones que las inicialmente previstas. Llegando a más centros y alumnos.
- Se ha aumentado la cantidad de centros de nuestro ámbito implicados en las distintas acciones, proyectos y programas relacionados con las Lenguas Extranjeras
- Hemos asesorado y montado un sinnúmero de actividades y acciones en el CEP y los centros, muchas de ellas en coordinación con los servicios concurrentes, especialmente con Inspección, de apoyo a la

implantación de la LOE, entre otras sobre la confección de la Normativa de organización y Funcionamiento (NEOF).

- Se han celebrado unas jornadas de buenas prácticas “Buenas noticias desde la escuela”, de 12 hrs. de duración.
- Se ha cogestionado con el Cabildo las actividades de los centros con proyectos de interculturalidad, en lo que afectaban a esta faceta., consiguiendo la continuidad de los mismos con financiación hasta diciembre del curso que viene.
- Se ha apoyado muchas actividades formativas impartidas por videoconferencia.

En definitiva, el balance global, pese a las dificultades que hemos tenido, es positivo, pero creemos que es absolutamente imprescindible, dado el escaso personal y de presupuesto habido, que la DGOIEPE recapacite sobre las tareas encomendadas a los CEP, que se redefina el modelo de CEP por el que se apuesta, y que se diga claramente qué es lo que se espera de los EP.

Para ello entendemos como prioritario y fundamental la celeridad a la hora de elaborar la circular de funcionamiento en la que deben quedar claramente reflejadas cuáles son las prioridades a atender el próximo curso, arbitrando las medidas necesarias para el óptimo desarrollo de las mismas.

8.- EL CEP DE LANZAROTE EN CIFRAS.

CURSOS DE FORMACIÓN.

| CONCEPTOS | CANTIDAD |
|--|----------|
| CURSOS DE FORMACIÓN OFERTADOS | 32 |
| PLAZAS DE FORMACIÓN OFERTADAS - CURSOS | 875 |
| HORAS DE FORMACIÓN OFERTADAS - CURSOS | 698 |
| NÚMERO DE CERTIFICADOS PROPUESTOS - CURSOS | 505 |

ACCIONES PUNTUALES DE FORMACIÓN.

| CONCEPTOS | CANTIDAD |
|---|----------|
| ACCIONES PUNTUALES OFERTADAS | 48 |
| ASISTENTES A ACCIONES PUNTUALES | 817 |
| HORAS DE FORMACIÓN OFERTADAS – ACCIONES PUNTUALES | 160 |

AGRUPACIONES DEL PROFESORADO.

| CONCEPTOS | CANTIDAD |
|--|----------|
| SEMINARIOS: | |
| INTERCENTROS | 12 |
| FORMACIÓN EN CENTROS | 26 |
| PROYECTOS LECTURA Y BIBLIOTECAS | 15 |
| PROFESORES PARTICIPANTES EN AGRUPACIONES | 745 |

| | |
|---|------|
| TOTAL DEL PROFESORADO PARTICIPANTE EN TODAS LAS ACCIONES DE FORMACIÓN PROMOVIDAS POR ESTE CEP | 2437 |
|---|------|

CENTRO DE RECURSOS.

| CONCEPTOS | CANTIDAD |
|-------------------------------------|-----------------|
| SERVICIO DE PRESTAMOS DE VIDEOTECA | 43 |
| SERVICIO DE PRESTAMOS DE BIBLIOTECA | 200 |
| SERVICIO DE PRESTAMOS DE DVD | 52 |

| CONCEPTOS | CANTIDAD | |
|--|-----------------------|---|
| PUBLICACIONES DISTRIBUIDAS A CENTROS | PUBLICACIONES DEL CEP | PROVENIENTES DE LA UNIDAD DE PUBLICACIONES Y OTROS REMITENTES |
| | 1 | 39 |

| CONCEPTOS | CANTIDAD |
|--|-----------------|
| USUARIOS DEL AULA DE INFORMÁTICA | 3200 |
| VIDEOCONFERENCIAS REALIZADAS EN EL CEP | 64 |

COORDINACIÓN INTERNA.

| CONCEPTOS | CANTIDAD |
|---|-----------------|
| Nº DE REUNIONES DEL EQUIPO PEDAGÓGICO | 28 |
| NÚMERO DE SESIONES DEL CONSEJO GENERAL | 4 |
| NÚMERO DE SESIONES DEL CONSEJO DE DIRECCIÓN | 3 |