

# MEMORIA

CURSO  
2012-2013



## CEP Lanzarote



**Gobierno  
de Canarias**

Consejería de Educación,  
Universidades y Sostenibilidad

**Dirección General de Ordenación,  
Innovación y Promoción Educativa**

## ÍNDICE GENERAL

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 0. INTRODUCCIÓN .....                                                                              | 4  |
| 1. PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL .....                                                                | 6  |
| 2. FORMACIÓN DEL PROFESORADO .....                                                                 | 8  |
| 2.1 Cursos de formación .....                                                                      | 8  |
| 2.2 Actividades puntuales .....                                                                    | 9  |
| 2.3 Planes de formación .....                                                                      | 10 |
| 2.4 Seminarios .....                                                                               | 17 |
| 3. ASESORAMIENTO A CENTROS .....                                                                   | 19 |
| 3.1 Lectura y biblioteca .....                                                                     | 19 |
| 3.2 Competencias básicas .....                                                                     | 27 |
| 3.3 Lenguas extranjeras .....                                                                      | 29 |
| 3.3.1 CLIL Primaria .....                                                                          | 29 |
| 3.3.2 CLIL Secundaria .....                                                                        | 31 |
| 3.3.3 Segunda lengua extranjera .....                                                              | 35 |
| 3.4 Tecnologías de la información y comunicación .....                                             | 35 |
| 3.5 Atención a la diversidad (PROA) .....                                                          | 37 |
| 3.6 Educación intercultural, convivencia e igualdad .....                                          | 39 |
| 4. PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA .....                                                         | 42 |
| 4.1 Programa Infancia .....                                                                        | 42 |
| 4.2 Programas de educación ambiental (REDECOS, GLOBE,<br>Huertos escolares y Hogares verdes) ..... | 44 |
| 4.3 Red de Escuelas solidarias .....                                                               | 47 |
| 4.4 Programas Europeos .....                                                                       | 48 |
| 5. PROGRAMAS INTERNOS .....                                                                        | 49 |
| 5.1 Apoyo a Centros .....                                                                          | 49 |
| 5.1.1 Plan de intervención en Centros .....                                                        | 49 |
| 5.1.2 Trabajo con los Jefes-as de Estudio .....                                                    | 51 |
| 5.2 Apoyo a las agrupaciones .....                                                                 | 51 |
| 5.3 Escuela y sociedad .....                                                                       | 53 |
| 5.3.1 Celebración día del docente .....                                                            | 53 |
| 5.3.2 Feria del libro .....                                                                        | 54 |
| 5.3.3 Arte Docente .....                                                                           | 55 |
| 5.3.4 Revista Jameos .....                                                                         | 56 |
| 5.3.5 Animayo .....                                                                                | 57 |

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| 6. RECURSOS OFERTADOS .....                          | 58 |
| 7. APOYO AL ASESORAMIENTO.....                       | 62 |
| 7.1 Apoyo a la biblioteca y Centro de recursos ..... | 62 |
| 7.2 Apoyo a las TIC.....                             | 65 |
| 7.3 Apoyo a CLIL.....                                | 68 |
| 8. ACUERDOS DE COLABORACIÓN .....                    | 71 |
| 9. COORDINACIÓN EXTERNA .....                        | 72 |
| 10. EL CEP EN CIFRAS .....                           | 73 |
| ANEXO I RESUMEN ENCUESTAS JEFES DE ESTUDIOS          |    |

## 0. INTRODUCCIÓN

El documento que se presenta resume la actividad del Centro del Profesorado de Lanzarote (CEP) durante el curso 2012-2013, plasmando lo más interesante de las distintas iniciativas llevadas a cabo: acciones de asesoramiento y formación, cursos, encuentros, jornadas, proyectos, coordinaciones, reuniones con CCP y claustros, formación PROIDEAC.....Se presenta como un instrumento útil, claro y accesible para facilitar la reflexión y la planificación para el futuro inmediato.

Al igual que en las memorias de cursos anteriores, este esfuerzo de síntesis se manifiesta en una estructura común para el análisis de las distintas acciones realizadas: logros alcanzados, dificultades encontradas y propuestas de mejora. Pretende ser un documento abierto a toda la comunidad educativa de la Isla, admitiéndose sugerencias. La distribución de los contenidos se encuentra, principalmente, en los apartados 2, 3 y 4. En ellos se da cuenta de los cursos, planes de formación, formación PROIDEAC, seminarios intercentros y acciones puntuales realizadas, se detallan las acciones llevadas a cabo dentro de nuestras principales líneas de acción y se informa cómo se han organizado y desarrollado los distintos programas.

En el quinto apartado, en el de Programas Internos, se especifica el modo particular de organización de este CEP respecto al asesoramiento a centros y a agrupaciones, así como a la gestión de los recursos y las relaciones con la sociedad. En este aspecto comentar que, cara al próximo curso se hace necesaria una mejor definición de los programas internos, en lo referente al Apoyo a Centros y Apoyo a Agrupaciones. En los restantes apartados se incluyen aspectos, igualmente importantes, como los referidos a la gestión económica o la coordinación con otros servicios.

A finales de este curso escolar, se ha realizado una valoración, por parte del Consejo General, del funcionamiento del CEP. Esta se llevó a cabo mediante un formulario vía internet, que cumplimentaban y pasa a formar parte de una base datos. Se valoró el funcionamiento general del CEP (ítems 1 a 13), también en relación con las actividades del citado Consejo (en referencia a número de reuniones, utilidad de las mismas, horario etc.) (Ítems 14-16) y por último de las dificultades encontradas y del grado de consecución de objetivos en relación con su tarea de coordinador/a de formación del propio centros (ítems 17-22). Los resultados son alentadores, pues se puntuó de 1 (Mal o Poco adecuado) a 4 (Muy bien o muy adecuado). De todos los ítems incluidos, la puntuación media es superior a 2 y en algunos casos o 3 más. La encuesta y sus resultados se adjunta como Anexo I.

También la encuesta anterior simplificada, está a disposición para el profesorado en la web de este CEP :

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/webdgoie/webcep/scripts/default.asp?w=14&P=3031>

Su opinión nos interesa sobremanera. No se mencionan los resultados, pues aún no hemos recibido un número significativo de respuestas.

Desde hace dos cursos la Jefatura de Estudios es quien asume las tareas del coordinador de formación, recargando de trabajo esta figura organizativa. Esto ha supuesto una dificultad, pues el trabajo con el nuevo Consejo, ha pasado por reducir el número de sesiones y acomodarlas a la nueva situación. Para paliar esta dificultad, se han aumentado considerablemente las comunicaciones vía email y SMS, con buenos resultados. Profundizando en este aspecto, cabe comentar la mejora de la comunicación con los centros. Se ha proseguido con el plan de vistas personales, entre muchas otras el director y asesor correspondiente, han intervenido en la CCP de algunos centros de secundaria y bastantes de primaria, sobre todo con la formación PROIDEAC. Se ha institucionalizado la lista de distribución de correo electrónico para profesorado, en las que figuran 437 profesores. También se comunica de este modo con la totalidad de los centros y JJEE. Para facilitar diferentes tareas, la documentación se puede bajar de nuestra página web. Dentro de la misma o bien de modo independiente, se pueden visitar cuatro blogs de nuestro CEP: Clil, TIC, Convivencia, Lectura y Biblioteca; se trata de un fórmula novedosa de dinamizar estos aspectos.

Destacar que la actividad formativa, referente a cursos y actividades puntuales, registró un gran volumen durante el primer y segundo trimestres del curso escolar, sobre todo en lo referente a PROIDEAC, pues se formó al Consejo General, EOEP; destacar el Aula Abierta en formación competencial. En el tercer trimestre se impartieron varios cursos de TIC.

Dentro del Programa de Lectura y Biblioteca, hemos llevado a cabo un Plan de Dinamización de la Lectura, en apoyo al Plan de Lectura. Han participado 27 centros de primaria y secundaria.

Nuestra querida revista “Jameos”, que ya cumple su 19ª edición, ha comenzado a editarse en formato electrónico y ya se está editando su segundo número; este formato es más acorde con los nuevos tiempos y además resuelve la falta de espacio del formato papel. Destacar, que hemos recuperado la celebración del Día del Enseñante, con un encuentro social y deportivo.

Especial mención merece la XX Edición de Arte Docente, que fue inaugurado con una conferencia a cargo del exministro de educación Dr. Ángel Gabilondo. Se celebró alternativamente en todos los municipios de la Isla. Todas las actividades fueron muy valoradas, destacando la una obra de teatro a cargo de profesores titulada “La Enseñanza del siglo XXI”. Como es costumbre, los actos están abiertos a toda la sociedad y en las representaciones de la obra de teatro se llevó a cabo una recogida de material didáctico.

Por último, señalar que en esta memoria se podrán consultar tanto datos cuantitativos como valoraciones cualitativas que permiten conocer lo esencial del trabajo desarrollado a lo largo del curso. Una vez aprobada por el Consejo de Dirección y ratificada por el Consejo General, la colgaremos en nuestra web

[http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/cep\\_lanzarote](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/cep_lanzarote) para que, como documento público que es, pueda ser consultada por cualquier persona interesada.

## 1. PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

En el Plan Anual realizado para el presente curso escolar, se han trazado unos objetivos, que abarcan las diferentes áreas de actuación de este CEP. El grado de cumplimiento de estos objetivos se analiza en este apartado.

- *Priorizar las acciones de asesoramiento y formación en los siguientes campos: Competencias Básicas, Hablar otra Lengua, TIC, Fomento de la Lectura Dinamización de Bibliotecas, Educación Intercultural, Educación Ambiental y Dinamización de la Convivencia.*

Esta priorización se ha llevado a cabo con bastante éxito, pues una mayoría, tanto de las actividades formativas como del asesoramiento, has sido sobre estas líneas. Se ha llevado a cabo una campaña de apoyo al Plan de Lectura. No obstante, aún se debe trabajar mucho en casi todas ellas. Este objetivo se ha alcanzado satisfactoriamente.

- *Dar preferencia, entre nuestras actividades, a aquellas que directamente contribuyan y sirvan de apoyo a la implantación de la LOE, especialmente al desarrollo de las Competencias Básicas.*

Durante el curso que ahora finaliza se ha trabajado especialmente en la implantación de las CCBB, especial mención merecen la formación en PROIDEAC, impartida a numeroso profesorado. Los asesores se han recibido formación previa, sobre todo en Situaciones de Aprendizaje, que les ha sido muy valiosa a la hora de llevar esta formación al profesorado. Aún queda mucha tarea por hacer. Este objetivo se ha alcanzado satisfactoriamente.

- *Favorecer el trabajo colaborativo introduciendo entre el profesorado estrategias de equipo que faciliten, tanto el análisis de sus propias necesidades, como la toma de decisiones para la puesta en práctica de innovaciones que mejoren la calidad de la enseñanza.*

Se ha llevado a cabo formación específica PROIDEAC para JJEE, otra para orientadores y un seminario para Equipos Directivos y personal de apoyo a la escuela, los dos interconectados, asistieron a algunas sesiones directores que no formaban parte del seminario, siendo el gran mensaje la necesidad de análisis de las propias necesidades y trabajo colaborativo. Este eje ha impregnado todas las acciones del CEP. Este objetivo se ha alcanzado satisfactoriamente.

- *Gestionar las necesidades de formación del profesorado, a través de nuestro Plan de Actividades de Formación y la dinamización de Seminarios y Proyectos de Lectura y Biblioteca.*

Nuestro Plan de Formación obedeció a estos parámetros. Hemos tenido 37 Planes de Formación y 11 seminarios intercentros, algunos cursos y multitud de acciones puntuales. Todas estas actividades se han llevado a cabo consensuadamente con el profesorado. Este objetivo se ha alcanzado.

- *Difundir y coordinar las propuestas y actividades generadas desde los servicios centrales de la DGOIEPE, de otras Direcciones Generales e Instituciones Educativas.*

La difusión de las propuestas que nos llegan desde los servicios centrales, se ha realizado con diligencia y eficacia. Vía tablón, Consejo General, correo a centros, a JJEE y lista de distribución y publicación en la web. En el presente curso, se ha difundido sobre manera, todas las acciones inherentes a PROIDEAC También en las visitas a los centros de los asesores se llevó a cabo difusión y asesoramiento directo. Este objetivo se ha alcanzado plenamente.

- *Poner en marcha los mecanismos adecuados para rentabilizar los recursos y espacios existentes, y los procedimientos necesarios para crear o dinamizar distintos recursos de información.*

Nuestras instalaciones registran un alto grado de ocupación, aunque la formación se ha desplazado en gran medida hacia los centros. Los materiales del centro de recursos, sobre todo exposiciones y maletas viajeras que cada curso se ven aumentados, tienen una alta demanda por parte del profesorado. La maleta tecnológica recientemente creada goza de gran aceptación. En cuanto a la información, basándonos sobre todo en las NNNT, fluye sin grandes problemas. Este objetivo se ha alcanzado satisfactoriamente.

- *Facilitar los medios necesarios para que el CEP se convierta en un lugar de encuentro donde el profesorado pueda desarrollar actividades que favorezcan el enriquecimiento profesional, personal y cultural.*

En todo momento se han puesto las instalaciones del CEP a disposición de todo el profesorado, se ha institucionalizado la lista de distribución de información al profesorado, se recuperó la celebración del Día del docente. El programa interno Escuela y Sociedad incide en este aspecto, que en este curso con la XX Edición de Arte Docente ha alcanzado un gran impulso. Este objetivo se ha alcanzado plenamente.

- *Favorecer y facilitar la elaboración de los Planes de Lectura y Dinamización de Bibliotecas Escolares de los centros de nuestro ámbito.*

La implantación de los Planes de Lectura ha sido una línea prioritaria en presente curso y posiblemente en el próximo. Como ya se mencionó en un objetivo anterior, se ha llevado a cabo una campaña de apoyo al Plan de Lectura que abarco 27 centros. En el punto 3.1 se detallan todas las actividades. Este objetivo se ha alcanzado satisfactoriamente.

- *Reforzar las líneas de coordinación con los Servicios de Apoyo a la Escuela.*

En este aspecto hemos continuado con la línea de coordinación marcada desde hace varios cursos. Se han celebrado dos reuniones de coordinación con los servicios de Inspección y Orientación, una en cada trimestre. De esas reuniones nace la iniciativa de llevar a cabo una jornada para todos los centros de Buenas Prácticas, que se celebró en el segundo trimestre. En estas reuniones de coordinación se trató de los temas didácticos pedagógicos responsabilidad de este Servicio de Apoyo, la idea era consensuar líneas de actuación comunes y de mantener el mismo discurso. Siempre se llegó a acuerdos y consensos. Este objetivo se ha alcanzado plenamente.

## 2. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

### 2.1 Cursos de formación

| Nombre                                                                             | Nº Solicitudes | Plazas Ofertadas | Nº Certificados | No Celebrados | Temática                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| Uso de la pizarra digital interactiva                                              | 70             | 25               | 19              |               | TIC                      |
| Creación de materiales didácticos para trabajar con la pizarra digital interactiva | 53             | 33               | 15              |               | TIC                      |
| Propuestas didácticas con mi blog de aula                                          | 29             | 22               | 13              |               | TIC                      |
| Creación de cortometrajes de animación en los centros educativos                   | 22             | 20               | 10              |               | Educación artística      |
| Club de debate demóstenes                                                          |                |                  |                 | x             | Competencia Comunicativa |



**2.2 Actividades puntuales**

| <b>Nombre</b>                                                             | <b>Nº asistentes</b> | <b>No Celebrados</b> | <b>Temática</b>  | <b>CENTRO</b>               |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------|-----------------------------|
| FORMACIÓN INICIAL ESCUELA 2.0                                             | 13                   |                      | TIC              | IES ZONZAMAS                |
| FORMACIÓN INICIAL ESCUELA 2.0                                             | 18                   |                      | TIC              | IES LAS SALINAS             |
| FORMACIÓN INICIAL ESCUELA 2.0                                             | 11                   |                      | I                | IES CÉSAR MANRIQUE          |
| FORMACIÓN INICIAL ESCUELA 2.0                                             | 14                   |                      |                  | CEIP BENITO MÉNDEZ TARAJANO |
| FORMACIÓN INICIAL ESCUELA 2.0                                             | 25                   |                      |                  | CER TINAJO.TEGUISE          |
| FORMACIÓN INICIAL ESCUELA 2.0                                             | 14                   |                      |                  | CEIP COSTA TEGUISE          |
| FORMACIÓN INICIAL ESCUELA 2.0                                             | 10                   |                      |                  | CEIP LA ASOMADA             |
| FORMACIÓN INICIAL ESCUELA 2.0                                             | 13                   |                      |                  | IES AGUSTÍN ESPINOSA        |
| FORMACIÓN INICIAL ESCUELA 2.0                                             | 16                   |                      |                  | IES TINAJO                  |
| FORMACIÓN INICIAL ESCUELA 2.0                                             | 20                   |                      |                  | IES PUERTO DEL CARMEN       |
| INTRODUCCIÓN A LA ANIMACIÓN ARTÍSTICA: PIXILACIÓN Y STOP MOTION           | 15                   |                      |                  | CEP LANZAROTE               |
| POSTPRODUCCIÓN DIGITAL DE UN CORTOMETRAJE REALIZADO EN EL ENTORNO ESCOLAR | 12                   |                      | EDUCA. ARTÍSTICA | CEP LANZAROTE               |

|                                                                                                                   |    |  |                       |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------|----------------------------------------|
| PROGRAMACIÓN Y GESTIÓN DEL AULA EN LENGUAS EXTRANJERAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA                                      | 22 |  | LL.EE.                | CEP LANZAROTE                          |
| ÉRASE OTRA VEZ. CÓMO CONTAR UN CUENTO SIN MATAR DE ABURRIMIENTO. CÓMO ESCRIBIR UN CUENTO Y NO HACER UN ESPERPENTO | 3  |  | Arte Docente          | Centro La Tegala Haría                 |
| INTRODUCCIÓN A LA FOTOGRAFÍA DIGITAL ARTÍSTICA.                                                                   | 5  |  | Arte Docente          | Centro Socio Cultural de Mancha Blanca |
| LECTURA Y CREATIVIDAD                                                                                             | 25 |  | APOYO PLAN DE LECTURA | CEP DE LANZAROTE                       |
| LEER PARA SENTIR. ANIMACIÓN A LA LECTURA CON FAMILIAS                                                             | 12 |  | APOYO PLAN DE LECTURA | CEP DE LANZAROTE                       |
| LEER PARA SENTIR. ANIMACIÓN A LA LECTURA CON FAMILIAS                                                             | 45 |  | APOYO PLAN DE LECTURA | CEIP ARGANA ALTA                       |

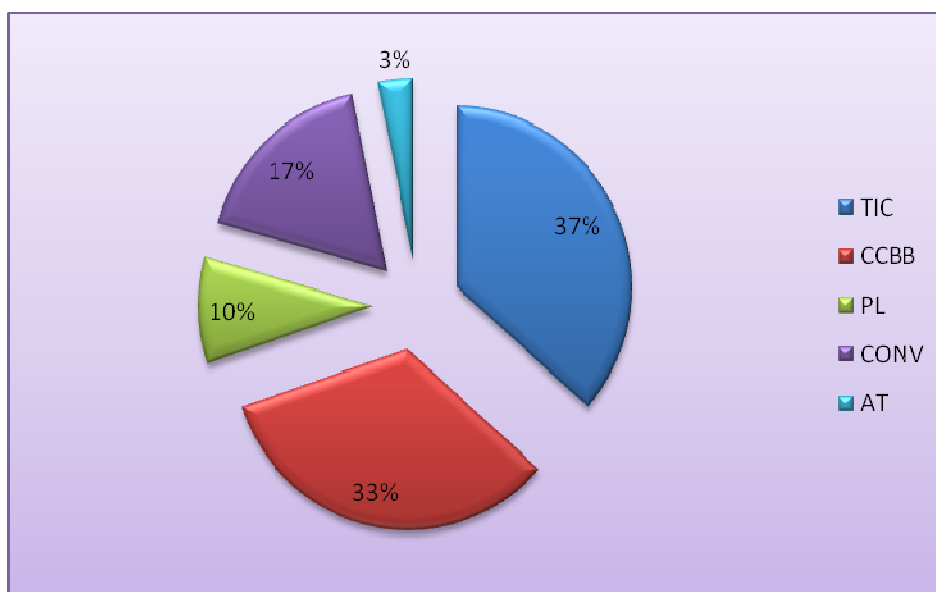
### **2.3 Planes de formación**

Como línea estratégica de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad se convocó la realización de Planes de Formación de Centro cuyo objetivo es la formación permanente y contextualizada del profesorado.

En este curso escolar se incorporaron cuatro nuevos centros a esta modalidad: Ceip Yaiza, Ceip Mercedes Medina, IES Haría, IES Blas Cabrera. Los planes de formación en centro de la EOI Arrecife, CEO Ignacio Aldecoa y el IES Agustín Espinosa se anularon.

Las temáticas más desarrolladas por los centros han sido la integración de las TIC (un 37% de los centros) y la implementación de las competencias básicas (CCBB, con un 33% de los

centros).Otras temáticas que se desarrollaron fueron Convivencia (CONV), Lectura y Biblioteca (PL) y Acción Tutorial (AT).



| Centro                  | TEMÁTICA 1 | TEMÁTICA 2 | TEMÁTICA 3 | TEMÁTICA 4 |
|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| IES TEGUISE             | TIC        | CCBB       |            |            |
| IES BLAS CABRERA        | CONV       | CCBB       |            |            |
| CEIP TITERROY           | CCBB       | PL         |            |            |
| IES SAN BARTOLOMÉ       | TIC        | PL         |            |            |
| IES TINAJO              | TIC        |            |            |            |
| IES LAS SALINAS         | TIC        | CONV       | AT         | PL         |
| IES YAIZA               | TIC        | CONV       | AT         |            |
| CEIP PLAYA BLANCA       | CCBB       |            |            |            |
| CEIP DR ALFONSO SPÍNOLA | TIC        |            |            |            |
| CEIP YAIZA              | CONV       | CCBB       |            |            |
| IES PLAYA HONDA         | TIC        | CONV       |            |            |
| CEIP ADOLFO TOPHAM      | TIC        |            |            |            |
| CEIP PLAYA HONDA        | TIC        | CONV       |            |            |

|                                   |       |      |      |  |
|-----------------------------------|-------|------|------|--|
| CEIP EL QUINTERO                  | CCBB  |      |      |  |
| CER TINAJO-TEGUISE                | TIC   |      |      |  |
| CEIP MERCEDES MEDINA DÍAZ         | TIC   |      |      |  |
| CEIP CÉSAR MANRIQUE CABRERA       | CCBB  |      |      |  |
| CEIP VIRGEN DE LOS VOLCANES       | TIC   |      |      |  |
| CEIP NIEVES TOLEDO                | TIC   | CCBB |      |  |
| CEIP UGA                          | TIC   | CCBB |      |  |
| EA PANCHO LASSO                   | TIC   |      |      |  |
| IES HARÍA                         | TIC   | CCBB |      |  |
| IES PTO. DEL CARMEN               | TIC   |      |      |  |
| IES TÍAS                          | TIC   |      |      |  |
| IES CÉSAR MANRIQUE                | CONV  | PL   | CCBB |  |
| CEIP LA GARITA                    | CCBB  |      |      |  |
| CEIP LA ASOMADA - MÁCHER          | CONV  |      |      |  |
| CEE NTRA. SRA. DE LOS VOLCANES    | DIVER |      |      |  |
| CEIP CONCEPCIÓN RODRÍGUEZ ARTILES | CCBB  |      |      |  |
| CEIP AJEI                         | TIC   | CCBB |      |  |
| CEIP ANTONIO ZEROLO               | CCBB  |      |      |  |
| CEIP ARGANA ALTA                  | TIC   | CONV | CCBB |  |
| CEIP SAN JUAN                     | TIC   | CCBB |      |  |
| CEIP CAPELLANÍA DEL YÁGABO        | CCBB  | PL   |      |  |
| CEO ARGANA                        | TIC   | CONV | CCBB |  |
| CEIP ALCALDE RAFAEL CEDRÉS        | CCBB  |      |      |  |
| CEIP YAIZA                        | CONV  | CCBB |      |  |
| IES ZONZAMAS                      | TIC   | PL   |      |  |

## LOGROS

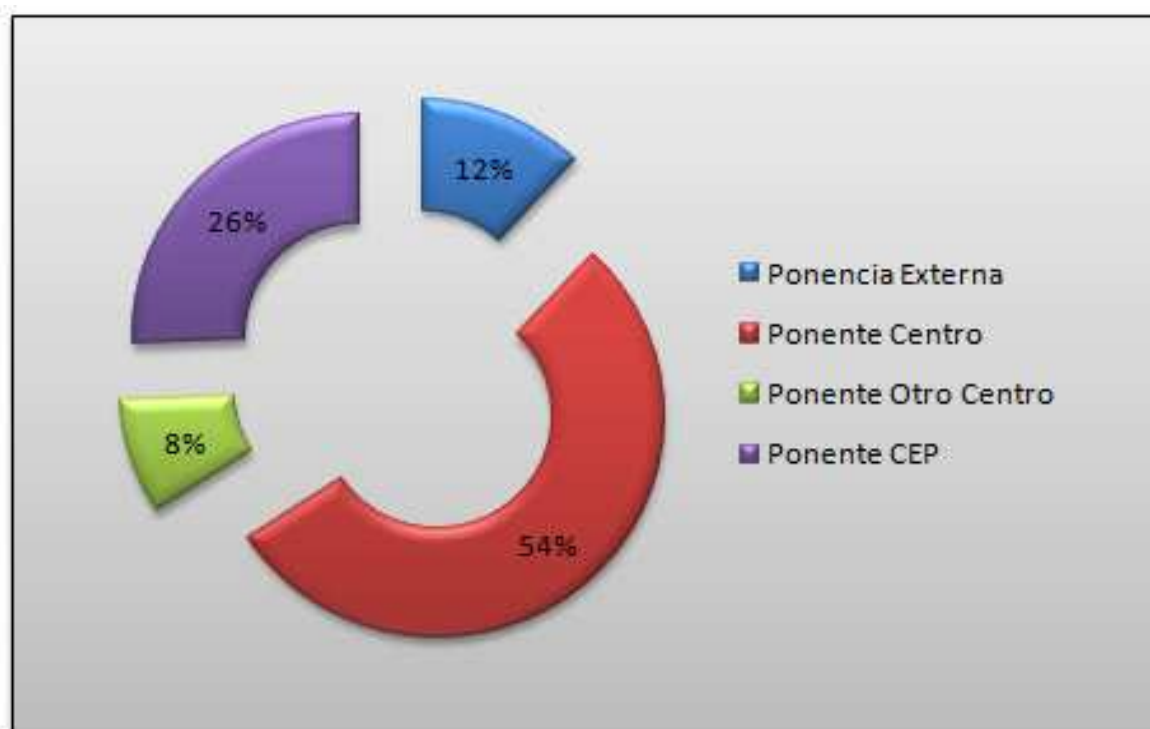
Se ha favorecido el trabajo colaborativo en los centros.

Se ha contextualizado la formación a la realidad de cada centro a través del análisis y la reflexión.

Se consolida la fórmula de seminario de trabajo donde en la mayoría de los casos son los propios compañeros de centro los que ejercen la función de ponentes, transmitiendo conocimientos y ayudando al claustro en el trabajo y puesta en práctica de lo aprendido.

Se ha potenciado la figura de los jefes de estudio como líderes pedagógicos en los centros con la formación de PROIDEAC.

Se ha potenciado el uso de ponentes propios del centro, dado que conocen la realidad de las respectivas comunidades educativas, facilitando así la contextualización de la formación. De igual forma se ha potenciado la asesoría como figura promotora, de acompañamiento, informativa y formativa en los centros, como se puede ver con un 26% de las acciones formativas de los planes de formación.



## DIFICULTADES

La incertidumbre generada al comienzo de curso acerca de la obligatoriedad de incluir el módulo 0 en el plan de formación y el hecho de que la responsabilidad del traslado de la información y formación al claustro recayera en la figura del jefe de estudio, no fue asumido de buen grado por un número importante de centros.

Según la implicación de la jefatura de estudios, la incidencia del módulo 0 en el claustro ha sido bastante variable.

Algunos centros no han tenido claro que la modalidad de trabajo de los planes de formación es de seminarios de trabajo, por lo que en algunos casos ha sido difícil la dinamización.

Algunas sesiones formativas, especialmente aquellas con ponentes externos a la isla, se desarrollaron muy avanzado el curso, por lo que su incidencia en el plan y en el funcionamiento del centro fue limitada.

## PROPUESTAS

Certificación de los coordinadores de los planes de formación como coordinadores y no como participantes.

Realizar un seguimiento continuo facilitando la colaboración y asesoramiento por parte de la asesoría asignada a cada plan de formación.

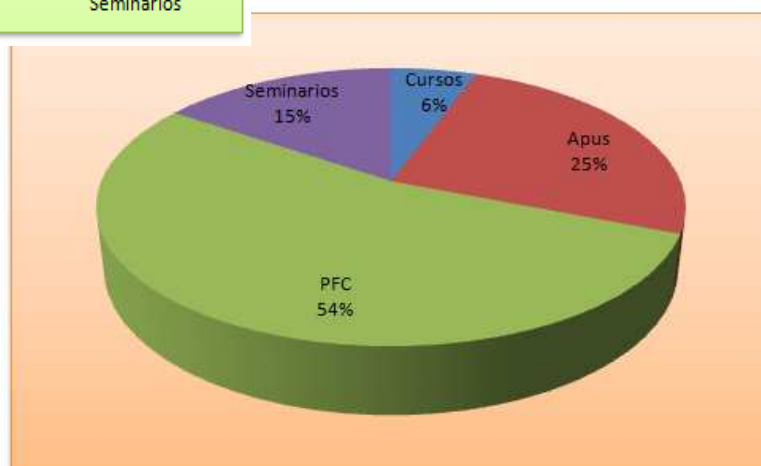
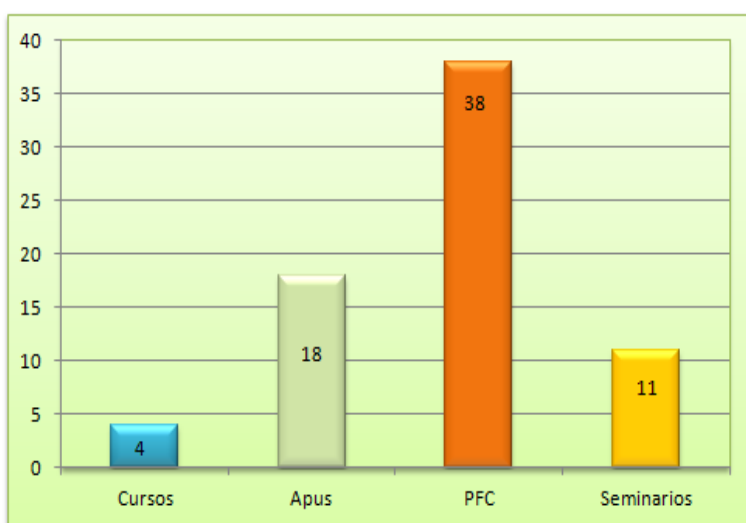
Participar en la recogida de necesidades e intereses de formación del profesorado de los centros educativos en colaboración con los coordinadores de formación.

Proponer las acciones formativas, ponentes o estrategias que demanden los centros o los coordinadores de formación dando respuesta a su plan de mejora.

| Centro            | Nº Horas | Nº Part. | Nº Cert. | Ponencia Externa | Ponente Centro | Ponente Otro Centro | Ponente CEP |
|-------------------|----------|----------|----------|------------------|----------------|---------------------|-------------|
| IES TEGUISE       | 30       | 47       | 21       | 1                | 0              | 0                   | 1           |
| IES BLAS CABRERA  | 50       | 36       | 29       | 2                | 3              | 0                   | 1           |
| CEIP TITERROY     | 18       | 30       | 24       | 0                | 0              | 0                   | 3           |
| IES SAN BARTOLOMÉ | 40       | 11       | 6        | 0                | 0              | 0                   | 1           |

|                                |    |    |    |   |   |   |   |
|--------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|
| IES TINAJO                     | 30 | 24 | 13 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| IES LAS SALINAS                | 51 | 32 | 27 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| IES YAIZA                      | 50 | 40 | 18 | 1 | 4 | 0 | 1 |
| CEIP PLAYA BLANCA              | 15 | 42 | 36 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| CEIP DR ALFONSO SPÍNOLA        | 40 | 19 | 17 | 0 | 4 | 1 | 1 |
| CEIP YAIZA                     | 40 | 16 | 15 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| IES PLAYA HONDA                | 30 | 36 | 33 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| CEIP ADOLFO TOPHAM             | 30 | 44 | 39 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| CEIP PLAYA HONDA               | 40 | 25 | 19 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| CEIP EL QUINTERO               | 47 | 19 | 19 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| CER TINAJO-TEGUISE             | 30 | 28 | 27 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| CEIP MERCEDES MEDINA DÍAZ      | 42 | 25 | 22 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| CEIP CÉSAR MANRIQUE CABRERA    | 15 | 35 | 34 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| CEIP VIRGEN DE LOS VOLCANES    | 25 | 25 | 25 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| CEIP NIEVES TOLEDO             | 25 | 41 | 41 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| CEIP UGA                       | 15 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| EA PANCHO LASSO                | 30 | 8  | 6  | 0 | 3 | 0 | 0 |
| IES HARÍA                      | 32 | 11 | 9  | 0 | 3 | 0 | 0 |
| IES PTO. DEL CARMEN            | 22 | 20 | 20 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| IES TÍAS                       | 50 | 32 | 22 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| IES CÉSAR MANRIQUE             | 30 | 15 | 14 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| CEIP LA GARITA                 | 40 | 15 | 9  | 0 | 1 | 0 | 0 |
| CEIP LA ASOMADA-MÁCHER         | 32 | 12 | 11 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| CEE NTRA. SRA. DE LOS VOLCANES | 30 | 17 | 17 | 1 | 1 | 0 | 0 |

|                                   |    |    |    |   |   |   |   |
|-----------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|
| CEIP CONCEPCIÓN RODRÍGUEZ ARTILES | 20 | 29 | 27 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| CEIP AJEI                         | 24 | 51 | 16 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| CEIP ANTONIO ZEROLO               | 37 | 41 | 40 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| CEIP ARGANA ALTA                  | 32 | 31 | 31 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| CEIP CAPELLANÍA DEL YÁGABO        | 40 | 44 | 42 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| CEO ARGANA                        | 40 | 44 | 36 | 0 | 9 | 0 | 2 |
| CEIP ALCALDE RAFAEL CEDRÉS        | 16 | 36 | 28 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| IES ZONZAMAS                      | 50 | 31 | 17 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| CEIP COSTA TEGUISE                | 30 | 38 | 36 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| CEIP SAN JUAN                     | 40 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 2 |





## 2.4 Seminarios Intercentros

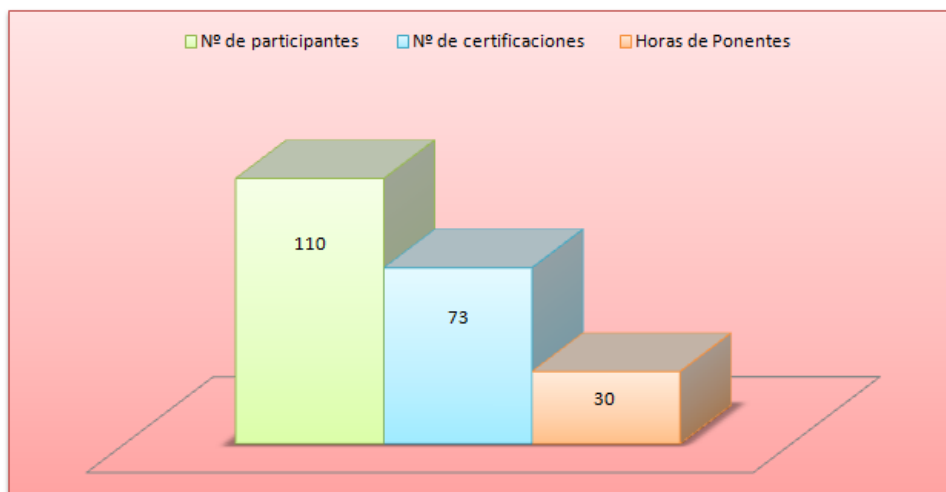
Ante la petición de algunos CEPs, y por segundo año consecutivo, la DGOIEPE publicó con bastante retraso la convocatoria para la selección de seminarios intercentros. Esta modalidad de formación tiene como objetivo favorecer el intercambio de experiencias, la dinamización y coordinación de equipos docentes con la finalidad de promocionar las buenas prácticas.

Esta modalidad de formación diferente de la individual y de los planes de formación en centro resulta especialmente interesante, además de necesaria ya que permite tratar temas muy específicos de un área concreta.

Se desarrollaron 10 seminarios intercentros con las temáticas que se relacionan a continuación:

| Título del seminario intercentros                                         | Temática a desarrollar             | Nº de participantes | Nº de certificaciones | Nº de Centros | Horas de Ponentes |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|-----------------------|---------------|-------------------|
| Equipos de Orientación Educativa en Lanzarote                             | TIC                                | 9                   | 9                     | 2             | 3                 |
| La producción de una obra teatral y la educación del siglo XXI            | Formación artística                | 5                   | 5                     | 5             | 9                 |
| Competencia comunicativa como recurso en el aula CLIL Secundaria          | Competencia comunicativa           | 13                  | 6                     | 8             | -                 |
| Educación afectivo-sexual y discapacidad intelectual.                     | Atención a la diversidad           | 15                  | 12                    | 12            | 6                 |
| Competencia comunicativa como recurso en el aula CLIL Primaria            | Lenguas Extranjeras                | 10                  | 5                     | 3             | -                 |
| Metodología y recursos de la flauta de pico en el aula.                   | Formación artística.               | 5                   | 4                     | 4             |                   |
| LA FUNCIÓN EDUCATIVA: DESARROLLO DE MEDIDAS PARA MEJORAR LA LABOR DOCENTE | Metodología didáctica              | 8                   | 8                     | 3             | -                 |
| AULAS ENCLAVE DE PRIMARIA, EXPERIENCIAS Y ELABORACIÓN DE MATERIAL         | Alumnado con NEAE en aulas enclave | 5                   | 4                     | 5             | -                 |

|                                                                    |                                                                                                               |    |    |    |   |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
| Aprender en Divercosta                                             | Preparación de material para el trabajo del alumnado no hispano-hablante en la materia de 3er curso de la ESO | 5  | 5  | 3  | - |
| El reto de las Matemáticas                                         | Innovación en el área de matemáticas                                                                          | 12 | 10 | 9  | 3 |
| Seminario de equipos directivos y servicios de apoyo a la escuela. | Liderazgo y gestión de centros                                                                                | 23 | 5  | 16 | 9 |



## LOGROS

Se ha potenciado el trabajo colaborativo entre centros y el trabajo en red.

Se les proporcionó a los participantes un espacio de seguimiento y evaluación a través de la plataforma Moodle.

Se consolida el trabajo intercentros, especialmente con el seminario de “El reto de las matemáticas” que ya viene trabajando desde hace varios cursos escolares, y el de “Trabajo colaborativo: Clil secundaria” con su tercera edición.

## **DIFICULTADES**

La convocatoria y resolución de los seminarios se retrasó bastante lo que generó una cierta incertidumbre entre los participantes.

## **PROPUESTAS**

Que se convoque la participación en seminarios intercentros por parte de la DGOIEPE con tiempo suficiente para que el profesorado pueda organizarse y decidir si participar o no.

Que los coordinadores de los seminarios intercentros tengan una valoración superior a la de un coordinador de curso, ya que su responsabilidad es mucho mayor.

Promover desde el CEP seminarios intercentros con temáticas bien definidas y un plan de trabajo claro para incentivar al profesorado en este tipo de iniciativas.

Al hilo del punto anterior, difundir el trabajo de los seminarios entre los centros como un recurso educativo de calidad.

## **3. ASESORAMIENTO A CENTROS**

---

### **3.1 Lectura y biblioteca**

La Asesoría de Fomento de la Lectura, sin tener un perfil concreto, se mantiene con la intención de desarrollar su tarea en coordinación con las líneas establecidas por el Programa de Fomento de la Lectura y de Dinamización de Bibliotecas de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y, a su vez, por las consensuadas desde el Equipo Pedagógico del CEP de Lanzarote y que se relacionan con el programa interno de biblioteca y centro de recursos, así como asesoramiento a centros en lo que respecta a los planes de lectura en centro, los objetivos que nos hemos planteado son:

- Apoyar y facilitar el desarrollo de los planes de lectura y biblioteca de los centros, 52 centros de Primaria y Secundaria de la isla asesorando en el diseño, elaboración y puesta en práctica de planes lectores en relación con las demandas que puedan derivarse de los centros.

- Informar y animar a la participación de los centros en las diversas convocatorias anuales de proyectos relacionados con la lectura y bibliotecas, clubes de lectura, red bibescan, leyendo a..., convocatorias, regionales y nacionales; así como acompañar su puesta en práctica.
- Formación del profesorado a través de planes de formación en centro, seminario intercentros, acciones puntuales, jornadas de buenas prácticas
- Promover el uso de materiales didácticos (maletas, maletines viajeros y exposiciones) y de apoyo al profesorado en torno a la biblioteca escolar sacando la biblioteca del CEP-Centro de recursos a los centros
- Favorecer espacios de intercambio de experiencias, recursos, divulgar información de convocatorias y todo lo relacionado con el mundo de la lectura y biblioteca a través del desarrollo del blog de biblioteca <http://bibliotecaceplanzarote.blogspot.com.es/>, participación en la feria del libro, actividades con la biblioteca municipal de Arrecife y con la biblioteca Insular de Lanzarote.

## LOGROS

### *MALETAS VIAJERAS*

La dotación del Centro de Recursos del CEP de “maletas viajeras” adquiere una gran relevancia, fruto de la reestructuración de la biblioteca del CEP del curso pasado. Se han elaborado una nueva gama de maletas, exposiciones y recursos para los centros en forma de préstamos mensuales, ascendiendo a más de 70.

Una oferta variada que pretende complementar los recursos bibliográficos de las bibliotecas de los centros y ofrecer recursos a los docentes para el desarrollo de su labor,

Las Maletas viajeras son pequeñas bibliotecas itinerantes con distintas temáticas, que se ofrecen a los Centros de Enseñanza con propuestas de trabajo para el desarrollo didáctico en el aula.

Se diseñó una nueva aplicación para los préstamos de las maletas viajeras, con un resumen por maleta y peticiones de centros y un resumen general de maletas y préstamos.

Se realizaron 229 préstamos a centros entre maletas, recursos y exposiciones

### *PROFESOR DE APOYO*

El CEP ha contado con un profesor de apoyo a la biblioteca para permitir una correcta dinamización de la misma, un profesor que permaneció dos tardes en semana en la biblioteca y

cuya labor fue la de catalogar, dinamizar las maletas, ordenar la propia biblioteca, así como ofrecer talleres de ABIES y dinamización a Centros.

### *FORMACIÓN EN ABIES*

Se realizaron diversos talleres específicos para el uso del Abies en los centros, en el IES SALINAS y en CEIP ADOLFO TOPHAM.

### *LA SEMANA DEL LIBRO*

En la semana del libro sacamos la biblioteca del CEP a la Sociedad, participamos en la feria del libro que desarrolla el Ayto. de Arrecife, donde expusimos la nueva exposición “Mar del Isleño” de escritores canarios y el Mar.

En la feria del libro del Ayto. de Yaiza se participó llevando diversos materiales de la biblioteca, como la maleta “Pirata”, La maleta “poética”, Exposición “Canarian content CLi”, etc.

### *DIFUSIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS EN EUROEDUCAN*

El Cep de Lanzarote promovió la participación en las jornadas regionales de buenas prácticas del IES Zonzamas quienes expusieron el desarrollo de su plan de Lectura en centro.

### *BLOG DE BIBLIOTECA Y PÁGINA WEB DEL CEP*

La continuidad de una labor iniciada en nuestra página web el blog de biblioteca, consiste en el desarrollo de un apartado específico para acceder a los recursos, noticias, convocatorias, enlaces web de interés, etc., que aportan información acerca de Planes Lectores, propuestas de actividades de animación lectora, lecturas recomendadas por edades, préstamo de maletas viajeras, etc...

La página puesta en marcha hace dos cursos cuenta con alrededor de 13.000 visitas lo que significa que año tras año se va consolidando como referente del profesorado de la isla con respecto a la lectura y escritura.

más info : <http://bibliotecaceplanzarote.blogspot.com.es/>

### *DINAMIZACIÓN DE LA RED BIBESCAN*

El impulso que desde el CEP se le da a BIBESCAN para que los profesores de Lanzarote participen en la Red Canaria y se nutran de los recursos, ideas y formación que se les ofrece. Red en la que estuvieron inscritos 5 centros de Lanzarote, con sus correspondientes itinerarios y módulos.

**CICLO DE ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO Y DESARROLLO DE LOS PLANES DE LECTURA EN CENTRO. A TRAVÉS DE LA ANIMACIÓN A LA LECTURA.**

La animación a la lectura es una de las líneas que desde el año han tenido buena acogida en el profesorado de la isla, este año se desarrollaron talleres de cuentas para primaria y secundaria.

Durante el segundo trimestre se desarrollaron un ciclo de talleres de animación a la lectura en la que se incluyeron formación para profesores talleres para alumnos y padres.

| <b>AUTOR</b>           | <b>DÍAS</b> | <b>Horario</b>                                           | <b>CENTROS</b>       | <b>Nº sesiones</b> | <b>Dirigido a:</b>       |
|------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|
| Ernesto Rodríguez Abad | 13 Marzo    | 09:00-10:00<br>10:00-11:00                               | CEO ARGANA           | 2                  | Alumnado/<br>Profesorado |
| Ernesto Rodríguez Abad | 13 Marzo    | 12:00-13:00<br>13:00-14:00                               | IES AGUSTÍN ESPINOSA | 2                  | Alumnado/<br>Profesorado |
| Ernesto Rodríguez Abad | 13 Marzo    | 16:30-19:30                                              | IES ZONZAMAS         | APU                | Alumnado/<br>Profesorado |
| Ernesto Rodríguez Abad | 14 Marzo    | 08:00-09:00<br>09:00-10:00                               | IES CÉSAR MANRIQUE   | 2                  | Alumnado/<br>Profesorado |
| Ernesto Rodríguez Abad | 14 Marzo    | 11:45-12:30<br>12:30-13:30                               | CEIP ANTONIO ZEROLO  | 2                  | Alumnado/<br>Profesorado |
| Ernesto Rodríguez Abad | 14 Marzo    | 16:00-19:00                                              | CEP DE LANZAROTE     | APU                | Alumnado/<br>Profesorado |
| Ernesto Rodríguez Abad | 15 Marzo    | 08:00-09:00<br>09:00-10:00                               | IES PTO DEL CARMEN   | 2                  | Alumnado/<br>Profesorado |
| César Yáñez            | 20 Marzo    | 08:00-09:00<br>09:00-11:00<br>12:00-13:00<br>13:00-14:00 | IES ZONZAMAS         | 4                  | Alumnado/<br>Profesorado |
| César Yáñez            | 21 Marzo    | 08:00-09:00<br>09:00-10:00                               | IES CÉSAR MANRIQUE   | 2                  | Alumnado/<br>Profesorado |
| César Yáñez            | 21 Marzo    | 12:00-13:00<br>13:00-14:00                               | IES TEGUISE          | 2                  | Alumnado/<br>Profesorado |

|                               |          |                            |                                   |     |                          |
|-------------------------------|----------|----------------------------|-----------------------------------|-----|--------------------------|
| César Yánez                   | 22 Marzo | 08:30-09:30<br>09:30-10:30 | CEIP ADOLFO<br>TOPHAM             | 2   | Alumnado/<br>Profesorado |
| César Yánez                   | 22 Marzo | 12:00-13:00<br>13:00-14:00 | CEIP LA<br>GARITA                 | 2   | Alumnado/<br>Profesorado |
| Daniel Martín<br>Castellano   | 10 Abril | 09:25-10:20<br>10:20-11:15 | CEIP ARGANA<br>ALTA               | 2   | Alumnado/<br>Profesorado |
| Daniel Martín<br>Castellano   | 10 Abril | 11:45-12:30<br>12:30-13:30 | CEIP CÉSAR<br>MANRIQUE            | 2   | Alumnado/<br>Profesorado |
| Daniel Martín<br>Castellano   | 10 Abril | 16:00-19:00                | CEP Lanzarote                     | APU | PROFESOR<br>ADO          |
| Daniel Martín<br>Castellano   | 11 Abril | 08:30-09:30<br>09:30-10:30 | CEIP<br>MERCEDES<br>MEDINA        | 2   | Alumnado/<br>Profesorado |
| Daniel Martín<br>Castellano   | 11 Abril | 11:45-12:30<br>12:30-13:30 | CEIP TITERROY                     | 2   | Alumnado/<br>Profesorado |
| Daniel Martín<br>Castellano   | 11 Abril | 16:00-19:00                | CEIP ARGANA<br>ALTA               | APU | PROFESOR<br>ADO          |
| Daniel Martín<br>Castellano   | 12 Abril | 08:30-09:30<br>09:30-10:30 | CEIP LAS<br>MERCEDES              | 2   | Alumnado/<br>Profesorado |
| Daniel Martín<br>Castellano   | 12 Abril | 11:45-12:30<br>12:30-13:30 | CEIP COSTA<br>TEGUISE             | 2   | Alumnado/<br>Profesorado |
| Cristina González<br>Temprano | 12 Abril | 09:00-10:00<br>10:00-11:00 | CEIP ARGANA<br>ALTA               | 2   | Alumnado/<br>Profesorado |
| Cristina González<br>Temprano | 12Abril  | 11:45-12:30<br>12:30-13:30 | CEIP CESAR<br>MANRIQUE            | 2   | Alumnado/<br>Profesorado |
| Cristina González<br>Temprano | 18 Abril | 11:45-12:30<br>12:30-13:30 | CEIP VIRGEN<br>DE LOS<br>VOLCANES | 2   | Alumnado/<br>Profesorado |
| César Yánez                   | 22 Abril | 08:30-09:30<br>09:30-10:30 | CEIP<br>CAPELLANÍA                | 2   | Alumnado/<br>Profesorado |

|             |          |                            |                                                 |   |                          |
|-------------|----------|----------------------------|-------------------------------------------------|---|--------------------------|
| César Yánez | 22 Abril | 12:00-13:00<br>13:00-14:00 | IES TINAJO                                      | 2 | Alumnado/<br>Profesorado |
| César Yánez | 23 Abril | 08:30-09:30<br>09:30-10:30 | CEIP NIEVES<br>TOLEDO-<br>BIBLIOTECA<br>INSULAR | 2 | Alumnado/<br>Profesorado |
| César Yánez | 23 Abril | 11:45-12:30<br>12:30-13:30 | CEIP<br>CONCEPCIÓN<br>RODRÍGUEZ<br>ARTILES      | 2 | Alumnado/<br>Profesorado |
| César Yánez | 24 Abril | 08:00-09:00<br>09:00-10:00 | IES YAIZA                                       | 2 | Alumnado/<br>Profesorado |
| César Yánez | 24 Abril | 12:00-13:00<br>13:00-14:00 | CEIP PLAYA<br>BLANCA                            | 2 | Alumnado/<br>Profesorado |
| César Yánez | 25 Abril | 08:00-09:00<br>09:00-10:00 | IES SAN<br>BARTOLOMÉ                            | 2 | Alumnado/<br>Profesorado |
| César Yánez | 25 Abril | 11:45-12:30<br>12:30-13:30 | CEIP PLAYA<br>HONDA                             | 2 | Alumnado/<br>Profesorado |
| César Yánez | 26 Abril | 08:30-09:30<br>09:30-10:30 | CEIP LA<br>ASOMADA                              | 2 | Alumnado/<br>Profesorado |
| César Yánez | 26 Abril | 12:00-13:00<br>13:00-14:00 | IES TÍAS                                        | 2 | Alumnado/<br>Profesorado |

### *COLABORACIÓN CON BIBLIOTECA MUNICIPAL E INSULAR*

Desde el CEP junto colaboración con otras instituciones de la isla se facilitaron y se promovieron la visitas de los centros educativos a las bibliotecas del Ayuntamiento de Arrecife, la Biblioteca Insular de Lanzarote y la biblioteca municipal de Teguiise

### *VISITAS GUIADAS DIDÁCTICAS A “CASA” DE LA FUNDACIÓN JOSÉ SARAMAGO*

En acuerdo con la Fundación José Saramago se realizaron 6 visitas didácticas guiadas a lo largo del curso, para el profesorado interesado, donde se les mostraba el museo “A CASA” y se le daba una charla sobre su posible uso didáctico en el aula. Las visitas fueron gratuitas para el profesorado y cada una de ellas estuvo muy demandada, con un total de 94 participantes en total.



Fruto de esa experiencia, numerosos centros de la isla han visitado con los alumnos dicho recurso.

### *COORDINACIÓN DE LAS COLECCIONES DE EDITORIAL CANARIA EDIRCA*

Desde el CEP de Lanzarote se promovió y coordinó la adquisición de distintas colecciones de temática general Canaria para 28 centros de Lanzarote, procedentes de una Editorial EDIRCA, que cerró sus puertas en Junio y ofreció los fondos que le quedaban.

| <b>COLECCIONES EDIRCA</b>             |
|---------------------------------------|
| Historia General de canarias, 6 Tomos |
| Naturaleza Canaria, 4 Tomos           |
| Prisma Canario, 8 Tomos               |
| Arte de Canarias, 7 Tomos             |
| Clásicos de Canarias, 10 Tomos        |
| Cultura viva de Canarias, Lote        |

Centros solicitantes:

|   | <b>CENTRO</b>       | <b>Nº DE EJEMPLARES</b> | <b>RESPONSABLE</b>           |
|---|---------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1 | IES PANCHO LASSO    | 1                       | ANA M <sup>a</sup> BARRETO   |
| 2 | CEIP ANTONIO ZEROLO | 2                       | IRENE ORTIZ                  |
| 3 | CEIP EL QUINTERO    | 1                       | M <sup>a</sup> JOSÉ URQUIOLA |
| 4 | CEIP ADOLFO THOPAM  | 1                       | RAQUEL VAQUERO               |
| 5 | IES ZONZAMAS        | 1                       | JAVIER GALVÁN                |
| 6 | CEIP AJEI           | 1                       | ARGELIA                      |

|    |                                     |   |                                  |
|----|-------------------------------------|---|----------------------------------|
| 7  | CEIP LA DESTILA                     | 1 | Mª MERCEDES                      |
| 8  | CEO ARGANA                          | 1 | JOSE A. RODRÍGUEZ                |
| 9  | CEPA<br>TITERRPYGATRA               | 1 | CONCEPCION ESPINOSA              |
| 10 | IES TEGUISE                         | 1 | Mª DEL ROCÍO GONZÁLEZ            |
| 11 | IES ARRECIFE                        | 2 | FRANCISCO MORALES                |
| 12 | CER TINAJO TEGUISE                  | 1 | SEBASTIÁN ACOSTA                 |
| 13 | CEIP LOS VALLES                     | 1 | DIRECTORA                        |
| 14 | CEIP LOS GERANIOS                   | 1 | DIANA-JESÚS                      |
| 15 | CEO IGNACIO<br>ALDECOA              | 1 | FCO. ANTONIO PÉREZ               |
| 16 | CEIP PLAYA HONDA                    | 1 | MARTA PILAR VILARIÑO             |
| 17 | IES BLAS CABRERA                    | 2 | ANA ARIÑO GIL                    |
| 18 | LA ASOMADA-<br>MÁCHER               | 1 | Mª MAGDALENA                     |
| 19 | IES PUERTO DEL<br>CARMEN            | 1 | DIRECTORA                        |
| 20 | IES PLAYA HONDA                     | 1 | DIRECTOR                         |
| 21 | CEIP LA DESTILA                     | 1 | DIRECTORA                        |
| 22 | CEP                                 | 1 | JOSE JUAN ROMERO                 |
| 23 | CEE NTRA. SEÑORA<br>DE LOS VOLCANES | 1 | Mª INMACULADA PÉREZ<br>BETANCORT |
| 24 | IES HARÍA                           | 1 | FABIOLA VILLALBA BARRETO         |
| 25 | CER TINAJO-TEGUISE                  | 1 | SEBASTIÁN ACOSTA LUJÁN           |
| 26 | IES AGUSTÍN SPINOSA                 | 1 | AGUSTÍN TORRES                   |

## DIFICULTADES

### *JORNADAS DE BUENAS PRÁCTICAS DE PLAN LECTOR Y BIBLIOTECA*

Este año no se han desarrollado jornadas de buenas prácticas nivel insular, por tanto, las relacionadas con biblioteca se han pospuesto para Octubre del curso que viene

### *GESTIÓN DE PRÉSTAMOS DE MALETAS VIAJERAS*

La gestión de las maletas con el volumen de centros y préstamos que ha habido se ha llevado a cabo con cierta dificultad, sobre todo en cuanto a la recepción de fondos y préstamo los centros no han sido siempre puntuales y en ocasiones se han retrasado.

## PROPUESTAS DE MEJORA

- Desarrollo de coordinación trimestral con los coordinadores de los planes de formación en centro con esta temática.
- Desarrollo de las jornadas de buenas prácticas de plan de lectura y biblioteca
- Volver a desarrollar el ciclo de acciones de fomento de la lectura
- Promover un seminario intercentro de lectura y biblioteca
- Desarrollar el banco de libros (colecciones de 30 libros con el mismo título, para hacer lecturas colectivas en el aula, etc.)
- Facilitar una petición online para las maletas viajeras y recursos de la biblioteca del CEP.

### 3.2 Competencias básicas

La Consejería de Educación Universidades y Sostenibilidad inició el curso pasado el Plan Global de Éxito Escolar cuyas líneas generales son la mejora de la calidad educativa, la mejora de las tasas de éxito escolar y la reducción del abandono escolar. Las asesorías del CEP Lanzarote recibieron la formación propuesta por la DGOIEPE en relación al trabajo en Competencias Básicas, a la vez que la asesoría de Infantil y Primaria (M<sup>a</sup> Araceli Nieves Betancor) participó activamente en las comisiones de elaboración de las rúbricas generales.

En el presente curso escolar se ha avanzado en la implementación de esta línea de trabajo dando a conocer a los centros el diseño de situaciones de aprendizaje como herramienta para una evaluación auténtica.

## LOGROS

Formación del equipo pedagógico con el equipo PROIDEAC de la DGOIEPE.

Presentación del Módulo 0 a las jefaturas de estudio de los centros.

Presentación del Módulo 0 a los servicios de orientación de los centros.

Orientación, acompañamiento y asesoramiento en el desarrollo del módulo 0 a través de los planes de formación a todo el claustro.

Colaboración como ponentes expertos por parte de las asesorías en las sesiones de formación con respecto al módulo 0 de los PFCD.

Desarrollo de “aulas abiertas” como talleres formativos dirigidos al profesorado como apoyo al enfoque competencial de la enseñanza y el aprendizaje.

Apoyo en el diseño de una autoevaluación de los centros en referencia al desarrollo del currículo para facilitar una evaluación auténtica, así como al trabajo en equipo de los equipos docentes.

Detección de buenas prácticas que puedan ser puestas en común con el resto del profesorado.

Creación de maletas de préstamo con nuevos recursos, tanto como ayuda a la formación competencial del profesorado como al apoyo en el aula.

Presentación de la aplicación en Pincel para el diseño y evaluación de SA a los equipos directivos por parte del equipo de la DGOIEPE.

## **DIFICULTADES**

En un principio, muchos planes de formación de centro no contaban con desarrollar la temática de CCBB y el tener que incluir el módulo 0 por los malos entendidos en cuanto a obligatoriedad del mismo, supuso un rechazo.

Las estrategias y plan de asesoramiento en CCBB contextualizado para los centros del ámbito del CEP no puede ser único debido a la gran variabilidad que existe entre ellos.

Existencia de profesorado reticente al cambio y a la introducción de novedades pedagógicas que en mayor o menor medida condicionan la formación e innovación en los claustros.

## **PROPUESTAS**

Dar prioridad a las actividades relacionadas con el asesoramiento e impulso de las CCBB en los centros educativos.

Impulsar el diseño de situaciones de aprendizaje desde el CEP que sirvan al profesorado de ejemplo cercano y asequible para iniciarse en esta forma de trabajo.

Concentrar esfuerzos en que la actividad de Planes de Formación basados en CCBB sea útil y práctica en el día a día de los centros.

Incentivar la comunicación de experiencias educativas basadas en CCBB con la celebración de las jornadas de buenas prácticas que se celebrarán en el mes de Octubre.

Realizar talleres de formación al inicio del curso para la elaboración de la programación anual desde un enfoque competencial, partiendo de los criterios de evaluación.

### **3.3 Lenguas extranjeras**

#### **3.3.1 CLIL Primaria**

Los centros que han desarrollado el Programa CLIL en educación primaria en Lanzarote en el curso 2012-2013 han sido 25. El Ceip Los Geranios, que pertenece al Programa, no ha podido desarrollarlo porque no ha contado con el profesorado CLIL suficiente. En el próximo curso continuará con normalidad.

## **LOGROS**

Se promovió y se consiguió la contratación de un profesor de apoyo CLIL para educación primaria y secundaria.

Se constituyó un seminario intercentro de profesorado CLIL Primaria.

Se difundieron todas las novedades organizativas y pedagógicas que incumbían a CLIL en este curso, desde algún cambio en las instrucciones de principio de curso hasta la teoría ProIDEAC sobre programación y evaluación, rúbricas y situaciones de aprendizaje.

La difusión de la posibilidad de solicitar un Ayudante Erasmus, que fue acogido por los centros como una vía para revitalizar el programa CLIL.

La celebración de dos encuentros de coordinadores CLIL, en el primer y segundo trimestre, con variedad de contenidos (recursos TIC, experiencias, ayudante Comenius, etc).

El funcionamiento del blog CLIL, con una media de 100 visitas diarias, funciona como el medio de comunicación de este programa en Lanzarote.

La organización de 12 talleres de potenciación del inglés en el primer ciclo de primaria en 9 centros No CLIL, promoviendo su futura incorporación al programa.

La estrategia de recordar periódicamente al profesorado la utilidad de la plataforma Moodle de CLIL propició que una veintena aportase en esa herramienta la descripción de sus actividades más significativas.

La creación de 3 maletas para CLIL Primaria, dos de ellas aprovechando y dinamizando los fondos existentes en el Centro de Recursos, y una tercera de nueva adquisición.

Promoción de los contenidos CLIL del Centro de Recursos, como la muestra de la exposición Canarian Content in CLIL en la Feria del Libro de Playa Blanca.

El encuentro con una expedición de la Universidad de Chichester que visita Lanzarote todos los años en enero.

Difusión y participación en actividades de lenguas extranjeras organizadas por otras instituciones, como el encuentro con el agregado cultural de la Embajada de Estados Unidos.

## **DIFICULTADES**

La tardanza de los centros en la entrega de los datos del profesorado CLIL participante en el Programa.

El que no se haya ingresado la partida económica CLIL 2012-2013 a cuatro centros: Ceip Playa Honda, Ceip Uga, Ceip Alcalde Rafael Cedrés y Ceip Capellanía del Yágabo.

Todos los centros no pudieron establecer el miércoles a última hora como día y hora de coordinación CLIL, por lo que sólo se pudieron celebrar dos encuentros trimestrales, en el primer y segundo trimestre.

La desmotivación de algún sector del profesorado CLIL y de algunos centros, con los que se mantuvieron reuniones, pero con los que no se pudo continuar un plan de trabajo especial, al concurrir otras circunstancias ajenas a nuestra acción.

La no celebración del encuentro trimestral correspondiente al tercer trimestre.

La no celebración del encuentro de alumnado CLIL Primaria, tal como se hizo hace dos cursos.

La poca cantidad de profesorado CLIL que aprovechó el recurso del profesor de apoyo CLIL.

## **PROPUESTAS DE MEJORA**

Ser más exigente en los plazos de entrega de los datos del profesorado CLIL.

Mantener como mínimo un encuentro de coordinadores por cada trimestre.

Celebrar el encuentro de alumnado CLIL.

Determinar los centros con menor motivación por el Programa y desarrollar de forma conjunta con el centro (equipo directivo, profesorado CLIL...) un plan de activación del programa.

Incrementar la participación del profesorado CLIL en las actividades que emanen de la figura del profesor de apoyo CLIL.

### **3.3.2 CLIL Secundaria.**

Los centros que durante han estado inmersos en el Programa CLIL durante este curso: IES Tinajo, IES San Bartolomé, IES Las Salinas, IES Playa Honda, IES Arrecife, IES Yaiza, IES Zonzamas, CEO Argana, IES César Manrique. El CEO Ignacio Aldecoa no ha podido desarrollar el programa ya que aunque solicitaron el nombramiento de profesorado CLIL no contaron con ningún docente acreditado.

Las áreas implicadas fueron: Matemáticas, Música, Plástica, Ciencias de la Naturaleza, Biología y Geología, Educación Física, Tecnologías, Educación Ética Cívica, Ciencias Sociales, Física y Química e Inglés.

El número de profesorado participante fue de 40 docentes.

#### **LOGROS:**

Se ha incentivado y potenciado el intercambio de experiencias entre centros, la elaboración y difusión de materiales, el desarrollo de proyectos multidisciplinares entre las materias implicadas dentro del mismo centro, innovación de recursos, etc.

Se realizaron dos jornadas de buenas prácticas CLIL, una a principio de curso para guiar a los nuevos y otra al final para poner de relieve lo más relevante.

El hecho de disponer una hora de Coordinación los miércoles con los coordinadores CLIL ha facilitado la dinamización del Programa y el contacto entre los coordinadores que ha enriquecido el programa. También se han realizado dos encuentros con todo el profesorado de las diferentes áreas.

Se llevó a cabo un seminarios intercentro CLIL de competencia comunicativa donde participaron docentes de 8 centros diferentes. Contaban con un profesor de apoyo Phil Jordan para dinamizar las sesiones. Este seminario realizó un encuentro con alumnado y profesorado de la Universidad de Chichester aprovechando la estancia de una semana en la isla de la delegación británica en un viaje de estudios e investigación en el entorno natural.

El desarrollo del programa ha sido valorado muy positivamente por toda la comunidad educativa inmersa en el mismo: familias, alumnado, profesorado. En la valoración han comentado que ven una mayor creatividad y autonomía en el alumnado CLIL.

El profesorado implicado ha valorado su experiencia profesionalmente y personalmente como enriquecedora. Asimismo ha valorado muy provechosa y beneficiosa la metodología interdisciplinar y comunicativa que se desprende del proyecto.

Se ha asesorado y mantenido informado sobre el devenir y todo aquello relativo al programa o cualquier otro ámbito que lo pudiese enriquecer (programas europeos, formación continua, teleformación. Formación inicial, estancias formativas, etc.). Se han mantenido comunicación a través del correo electrónico, blog de CLIL del CEP, llamadas telefónicas, visitas a centro, coordinaciones en el CEP.

Participación en Programas Europeos: varios centros contaron con assistants a través de esta modalidad. Solicitudes para ayudantes Comenius y alumnado Erasmus en prácticas para el próximo curso. Además se formularon numerosas solicitudes al programa de formación Permanente Comenius para el profesorado. Se ha potenciado la solicitud de ayudantes Comenius y Erasmus.

Se ha dinamizado los fondos para implementar el desarrollo del programa: CLil Boxes & exhibitions, treasure hunts & ginkanas.

Gestión y formación al profesorado CLIL por parte de formadores del Trinity College de Londres de cara a los exámenes que la Consejería ha contratado al Trinity College London y al que optaron unos 200 alumnos con un gran éxito de aprobados. Los centros que participaron fueron: IES Arrecife, IES Las Salinas, IES Yaiza, IES San Bartolomé, IES Tinajo.

Se han continuado con la organización y potenciación de acciones conjuntas entre diferentes centros con propuestas innovadoras de uso de las lenguas, y se han propuesto y desarrollado proyectos interdisciplinares de integración de diferentes áreas o materias en un mismo centro o de varios centros. Cabe mencionar EL “III Secondary CLIL Show Meeting”, celebrado en el Teatro de San Bartolomé, que reunió a alumnado CLIL de los IES San Bartolomé, IES Playa Honda, IES Zonzamas, IES Las Salinas, IES Yaiza, IES César Manrique, IES Tinajo. Consistió en una sucesión de sketches, pequeñas representaciones teatrales en inglés, canciones y performances interpretadas por el alumnado. El evento fue grabado con cámara profesional, editándose un vídeo resumen y un DVD para cada centro participante.



Entre otros encuentros entre centros insulares e interinsulares: IES Playa Honda- IES César Manrique. IES Playa Honda – IES Corralejos. IES San Bartolomé- IES Yaiza.

Entre las muchas acciones realizadas: Surf en Famara (IES Arrecife). Servicio de cafetería con native speakers en el centro (IES Zonzamas), talleres de elaboración de jabón (ES Tinajo), International sport day & Thursdays English Corner en los recreos (IES César Manrique), concierto solidario , visita dinamizada a la Fundación César Manrique (IES Las Salinas), entrevistas en zonas turísticas (CEO Argana), realización cortos (IES Playa Honda). Pirate Treasure Hunts en Pirate Castle Museum Teguiise (Zonzamas, Arrecife, Yaiza, César Manrique, Las Salinas). English Breakfast (todos los centros), Visita a Casa Saramago (IES César Manrique, IES las Salinas, IES Arrecife.)Visita a la SANTA Sport con actividades deportivas en inglés (IES César Manrique, IES Arrecife), etc...

Se ha promovido el uso de las tecnologías: uso de la plataforma Moodle, Blog CLIL, Se ha ayudado al profesorado facilitándole recursos on line, links, etc. También se le ha ofrecido formación sobre uso de la plataforma Moodle y recursos multimedia (móviles, online, etc...)

Difusión y participación en actividades de lenguas extranjeras organizadas por otras instituciones, como el encuentro con el agregado cultural de la Embajada de Estados Unidos.

El aumento de áreas implicadas.

Una vez más añadir como muy satisfactorio y motivador el trabajo en equipo de los dos asesores responsables del programa CLIL. La formación e información que desde la asesoría de lenguas extranjeras se ofertaba se priorizaba a aquel profesorado o centros inmersos en el programa CLIL

## **DIFICULTADES**

Diferencia de criterios en el seno de los claustros en cuanto a la selección del alumnado para la formación de los grupos CLIL de la ESO en los IES.

Cierto recelo en los claustros de los IES por la cobertura de plazas con perfil CLIL en concursos de traslados y adjudicación de comisiones de servicios.

El no disponer de los auxiliares durante el curso.

Disponibilidad de profesorado acreditado para participar en el programa CLIL.

Problemas al no respetar los horarios completos a la hora de sustituir al profesorado CLIL.

La renovación casi total de los equipos CLIL en los centros educativos.  
Ausencia de cursos presenciales.

Ausencia de cursos de formación en el extranjero.

Ratios elevadas en las aulas.

Pocas horas de coordinación y de preparación de material.

La dotación económica se libró a los centros con un espacio de tiempo limitado y con concepto de fungible lo que acusó problemas en los centros.

Falta de TIC en muchas aulas.

Horas no computadas en el horario personal del profesorado.

## **PROPUESTAS DE MEJORA**

Responder a las demandas de formación: Uso de las Tic, y formación de competencia comunicativa en B2, estrategias metodológicas de las diferentes áreas CLIL.

Seguir potenciando el intercambio de experiencias y encuentros entre los centros, profesorado y otros agentes implicados.

Seguir dinamizando la formación del profesorado a través de seminarios.

Seguir potenciando el trabajo colaborativo, cooperativo, interdisciplinar e intercentro.

La incorporación al programa de los auxiliares de conversación.

Ofrecer recursos para mantener la competencia lingüística del profesorado inmerso en el programa.

Mejorar la dinamización de la plataforma Moodle.

Seguir transmitiendo a la DGOIEPE las demandas del profesorado inmerso (más horas de coordinación, ratios menores, formación en el extranjero, mayor reconocimiento, gestión más adecuada de la dotación económica en forma y tiempo, etc.)

### **3.3.3 Segunda lengua extranjera**

#### **LOGROS**

Difusión de los recursos de interés que ha promovido el CEP para el profesorado de segunda lengua extranjera, como maletas viajeras de inglés y alemán, así como el documento de 40 páginas “Actualización pedagógica para el profesorado de Alemán de Educación Secundaria. Materiales, propuestas y reflexiones”.

Adquisición de dos lotes de 15 libros, uno para francés y otro para alemán, de lecturas para el aula de la ESO.

La difusión de la petición de Ayudante Comenius y de Ayudante Erasmus como vía para contar con un auxiliar de conversación en el aula de segunda lengua extranjera.

#### **DIFICULTADES**

No se constituyó ningún seminario intercentro de segunda lengua extranjera, pese a los intentos de la asesoría de Lenguas Extranjeras.

La no celebración de las Jornadas de Buenas Prácticas no permitió contar con el marco adecuado para la difusión de buenas prácticas.

#### **PROPUESTAS DE MEJORA**

Insistir en la creación de seminarios intercentros de segunda lengua extranjera que mantenga

Crear una maleta de recursos audiovisuales para el aula de francés primaria.

Crear un blog para la difusión de experiencias e información de interés para el profesorado de segunda lengua extranjera.

### **3.4 Tecnologías de la información y comunicación**

#### **LOGROS**

Introducción en los Centros nuevos soportes TIC para el desarrollo de la práctica docente como son las Tablet; gracias, en parte, a la difusión y gran demanda de la maleta tecnológica. Se dio formación sobre tablets al Seminario Intercentros propuesto por los Equipos de Orientación.

Se ha dado soporte técnico a distintos proyectos, participando en la formación y el asesoramiento técnico en el procedimiento de Acreditación de Mediación y Programa de Infancia.

Se organizaron las primeras Jornadas TIC en Gran Canaria, con la intervención de dos representantes de Lanzarote, Fernando Posada Prieto (CEIP Tinajo) y Miguel Iván Bellido Hurtado (IES Las Salinas).

Consolidación de la plataforma EVAGD (Moodle) asumiendo la administración del nodo de Lanzarote. Todos los Centros de Secundaria a excepción de la EA Pancho Lasso está dados de alta en la plataforma además de 16 Centros de Primaria.

Se ha completado la actuación de Escuela 2.0 digitalizando las aulas del primer ciclo de la ESO de los IES que faltaban.

Se ha extendido el uso de la pizarra digital interactiva en los centros y aumentado la demanda de formación sobre este recurso, demanda a la que se ha dado respuesta con la organización de dos cursos con 130 peticiones, acciones puntuales dentro de los planes de formación (23 Centros con itinerario TIC) y a través de la tutoría TIC en el CEP.

Se ha institucionalizado la figura del Coordinador TIC en los Centros a través del proceso de Acreditación TIC, habiéndose presentado 23 candidatos a la acreditación en Lanzarote de los cuales 13 superaron la fase de formación y de éstos 12 consiguieron la acreditación.

Se ha mejorado el equipamiento del aula medusa consiguiendo un notable rendimiento de los equipos y que ha quedado plasmada en la valoración en las encuestas de las acciones que se han realizado en este curso en comparación con el curso pasado.

Se ha impulsado el uso del blog del profesorado y blog de aula

## **DIFICULTADES**

La conectividad de la red ADSL imposibilita la realización en condiciones óptimas de ciertas actividades formativas que requieren de un amplio ancho de banda como puede ser EVAGD, BLOG, Recursos educativos de la Consejería y Ministerio.

La plataforma EVAGD, si bien, se implantado ampliamente en Secundaria, su introducción en primaria no ha sido relevante, sólo 13 de los 44 centros están dados de alta en la plataforma y su uso se limita, casi en su totalidad, al tercer ciclo. Esto es debido a la existencia de plataformas con una interfaz más atractiva y sencilla para su uso en los primeros niveles.

La carga de trabajo de los equipos directivos dificulta la coordinación para el seguimiento y fomento de las TIC.

## **PROPUESTAS DE MEJORA**

Fomentar el uso de la plataforma de autoformación de la DGOIEPE a través de la difusión en el blog de TIC y en la Tutoría del CEP.

Mejorar la comunicación con el profesorado.

Fomentar el uso del blog de centros animando a los centros a migrar sus páginas web

Realizar una reunión trimestral con los coordinadores o responsables TIC de los centros para el seguimiento y coordinación.

De las 4 tutorías mensuales establecer al menos una como actividad puntual sobre una temática, dándole mayor difusión entre el profesorado.

Establecer una plantilla en EVAGD que haga su uso más sencillo y atractivo para el primer y segundo ciclo de primaria.

Crear un espacio colaborativo en la red de ceps para el intercambio, coordinación y fomento de las TIC.

### **3.5 Atención a la diversidad (PROA)**

Durante este curso los dos centros educativos pertenecientes al plan PROA de Lanzarote IES César Manrique y CEIP Argana Alta y la asesoría del CEP han seguido con el trabajo iniciado el curso pasado en el marco del Plan Global de Éxito Escolar de la CEUS (mejora de la calidad educativa; mejora de las tasas de éxito escolar; reducir abandono escolar), realizando una mayor profundización en relación al proceso de desarrollo enseñanza - aprendizaje competencial.

Los coordinadores de los centros han mantenidos sesiones mensuales de seguimiento y reflexión en Las Palmas con los coordinadores del equipo PROA de la DGOIPE con los *objetivos específicos* de ir trabajando *en su centro en coherencia con su Plan de mejora según su evaluación inicial* . La línea de trabajo que se ha venido desarrollando y su puesta en práctica en el aula ha consistido en:

Diseñar situaciones de aprendizaje competenciales, poner en práctica y evaluar los aprendizajes adquiridos del alumnado y la propia práctica.

Diseñar la autoevaluación del centro en relación con el plan de mejora propuesto.

Establecer descriptores para visibilizar cambios de cultura en el centro.

En los meses de junio y julio se llevó a cabo un programa de acompañamiento formativo en los dos centros PROA dirigido a los equipos directivos, donde se pretendió desarrollar un proceso de investigación-acción a través de dinámicas de trabajo para conseguir estructuras organizativas que redunden en una mejora de los aprendizajes del alumnado. Este acompañamiento ha estado asesorado y dinamizado por las asesorías de primaria y secundaria participando como asesora y formadora. Estas asesorías paralelamente han asistido a las reuniones del programa de acompañamiento formativo para los centros PROA en el Cep de Telde .

En reuniones con los equipos directivos se propuso como primer objetivo tener un acercamiento a la situación actual de cada centro donde se abordó el análisis y reflexión destacando aquellas dificultades o necesidades para mejorar el rendimiento del alumnado relacionado con los ámbitos organizativos: alumnado, docentes, centro y familia. Partiendo de las mejoras propuestas en la memoria final de curso se aplicará un modelo que combine la formación con la innovación educativa, compartiendo e incorporando estrategias, organización, dinámicas de trabajo cooperativo, contando con las fortalezas organizativas y pedagógicas que tiene cada centro y que promueven el éxito del alumnado.

## **LOGROS.**

Un espacio de reuniones mensuales que permiten establecer intercambio y coordinación pedagógica de forma cooperativa que enriquece el plan de trabajo establecido entre los coordinadores y el equipo proa.

La temporalización y planificación de las reuniones de coordinación han estado programadas desde principio de curso facilitando así a los coordinadores poder organizarse para su traslado.

La asignación económica aportada por el PROA para apoyo a los centros.

Participación de la asesoría en sesiones de coordinación-formación con técnicos del PROA.

Realización de campaña de animación a la lectura con ponente experto en los centros PROA con talleres de cuentacuentos para/con el alumnado. Además, de una acción puntual para el profesorado de Ceip Argana Alta.

## **DIFICULTADES.**

Al ser solamente dos centros en el ámbito del CEP con etapas diferentes el intercambio y la reflexión compartida es poco enriquecedora independientemente de la dinámica realizada.

No se han podido celebrar jornadas zonales de intercambio (por ámbito de CEP) con el objetivo de consensuar un análisis de las estrategias que han de sustentar las prácticas educativas exitosas como mejora del aprendizaje para el alumnado al no contar sino con un centro de cada etapa.

## **PROPUESTAS**

Seguir trabajando y colaborando con los dos centros PROA en el proceso de investigación acción según las necesidades de mejora diagnosticada en la memoria final.

Hacer un seguimiento y evaluación del funcionamiento de los cambios organizativos propuestos para el próximo curso.

Ofertar desde el Cep formación con enfoque metodológico que favorezca la práctica innovadora para conseguir la mejora de los aprendizajes del alumnado.

Para un mejor seguimiento con el centro de primaria se propone que la asesora del programa PROA sea a su vez asesora de referencia del centro.

### **3.6 Educación intercultural, convivencia e igualdad**

Durante el curso 2012-2013 se ha gestionado la planificación para el uso de una partida de fondos económicos destinada a la Educación Intercultural y Convivencia que libró el Ministerio de Educación a las Comunidades Autónomas y que en el caso de Lanzarote gestionará el Cabildo en coordinación con el CEP. Representantes del Equipo Pedagógico han mantenido varias reuniones de coordinación con técnicos del Área de Educación del Cabildo y con la propia Consejera de Educación de esa institución, para definir el uso de esa partida presupuestaria durante el curso escolar objeto de esta memoria.

Se acordaron cuatro acciones principales, de las que solos e llevaron a cabo tres. Se ha llevado a cabo intervención programada en la prevención y resolución de conflictos relacionados con la convivencia de diferentes culturas en centros determinados educativos - Proyecto de Apoyo a la Interculturalidad y Convivencia- especialmente dirigido al alumnado de origen magrebí, hubo que dotarlo de mayor número de horas, tuvo que ser ampliada en cuanto a horario a petición de los propios centros. Se ha priorizado ofrecer actividades culturales (dado

que la oferta de estas actividades a los centros ha disminuido por la actual situación de crisis), que trabajen contenidos de convivencia y valores de respeto y tolerancia hacia todas las culturas. En ese sentido, además del plan de intervención en centros con monitores especializados, se han llevado a cabo, con cargo a ese presupuesto, las siguientes acciones: Festival Itinerante de Cine de Animación Animayo y representaciones teatrales de la obra “misión África” sobre la emigración a cargo de la compañía del actor local Sergio Espino. Como ya se ha dicho, todas las actividades se llevaron a cabo en colaboración con el Cabildo de Lanzarote y el Festival de Cine Animayo también colaboró el Ayuntamiento de Arrecife.

## LOGROS

Se expuso la experiencia de interculturalidad y convivencia en las jornadas internacionales Educán celebradas en el Gran Canaria.

Se ha dado difusión y proporcionado asesoramiento sobre los diversas acciones y programas de apoyo etc, (familias en red, plan canario para la formación para familias, educar para la igualdad, servicio de prevención y ayuda contra el acoso escolar, prevención de la violencia de género en adolescentes) que tiene a disposición la comunidad educativa destinados a favorecer una adecuada gestión de la convivencia en el ámbito educativo.

Se ha continuado con el espacio virtual de intercambio y comunicación sobre todos los aspectos relacionados con la mejora de la convivencia y atención a la diversidad así como recursos, normativas, convocatorias, materiales y links interesantes, celebración de día internacionales. <http://www.convivenciaceplanzarote.blogspot.com/>

Se ha mantenido la dinamización del préstamo a los centros de las maletas del Kit Caixa Valores: Convivencia, Igualdad y Responsabilidad. El material y actividades propuestas han sido valorados muy positivamente. Se ha difundido todo los nuevos recursos disponibles de la Obra social de la Caixa a disposición de los centros.

Se ha seguido dinamizando la exposición itinerante del Buen Amor. Dicha exposición versa sobre la prevención de la violencia y tanto los paneles como el material didáctico para trabajar fueron valorados muy positivamente.

Se ha continuado con la dinamización el material bibliográfico para el centro de recurso con fondos que versan sobre la gestión de la convivencia, bienestar del profesorado, etc. En stands a la entrada y descanso de los cursos que se ofertaban en el CEP. Préstamo de maletas viajeras de valores, convivencia, identidad, responsabilidad, etc.

Se han creado nuevas maletas viajeras sobre convivencia y dinamizado el préstamo: Interculturalidad, Coeducación, Desarrollando la Inteligencia, Desarrollo Personal del profesorado. Construyendo Puentes (apoyo a NEAE),



Se ha fomentado la formación y participación en planes de formación versados en temática de convivencia: IES Yaiza, IES Playa Honda, IES Blas Cabrera, IES Tegui, IES Tías, IES César Manrique, CEIP La Asomada, CEE Nuestra Señora de los Volcanes, CEIP Yaiza, CEIP Playa Honda.

Se ha llevado a cabo la acreditación de 30 mediadores de forma satisfactoria prestando apoyo a los docentes que lo requerían.

Se han realizado tres seminarios intercentros con una valoración altamente positiva:

- Educación afectivo social y discapacidad que versó sobre: Educación afectivo-sexual y discapacidad intelectual, cómo trabajarlo en el aula en las diferentes edades y cómo implicar a las familias. Con 12 centros inmersos.
- EOEPS Lanzarote sur - norte que consistió en un proyecto de incorporación de las nuevas tecnologías para facilitar la comunicación. Con 2 centros.
- Aulas enclave de primaria, experiencias y elaboración de material: En el que se llevó a cabo la elaboración de material para aulas enclave. Con 5 centros inmersos

Desde este CEP se ha ofrecido también varias sesiones de formación presencial valorada muy positivamente impartida por D. Raúl Saavedra López dirigida a diferentes colectivos de la comunidad educativa (ver apartado de formación): profesorado en general, equipos directivos y servicios de apoyo a la escuela. Así como de otros ponentes como : Nayra Lemes Rojas, Victoria Hernández Manrique.

Se ha coordinado diversos aspectos relacionados con la convivencia con las coordinadoras de los EOPES.

Se ha realizado formación específica a los orientadores sobre PROIDEAC. Valorando la misma de forma muy positiva.

## **DIFICULTADES**

La poca coordinación para el desarrollo del programa por parte de la DGOIEPE para con el CEP. TDAH, PREPEDI, etc.

La imposibilidad de cubrir las necesidades de formación sobre temas específicos solicitados por algunos centros: tutoría afectivas, resolución de conflictos, habilidades docentes, intervención en el aula, etc...

Falta de dinamización del blog.

## PROPUESTAS DE MEJORA

- Responder a las demandas de formación y asesoramiento del profesorado dentro de las posibilidades de este CEP.
- Seguir intensificando la coordinación con los servicios de los EOEP para detectar las necesidades de los diversos centros educativos y de formación.
- Seguir fomentando el intercambio de experiencias específicas de convivencia.
- Seguir dinamizando los fondos bibliográficos a disposición en el centro de recursos del CEP.
- Dinamizar el blog con más asiduidad.

## 4 PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

### 4.1 Programa Infancia

El programa infancia concluye su primer año de puesta en práctica, contando en Lanzarote con una alta proporción de centros, 6 de los 30 existentes en nuestra Comunidad autónoma. Desde abril de 2012, el profesorado de infantil y primer ciclo de primaria de esos centros han realizado un importante esfuerzo personal y profesional para que el programa se desarrolle con éxito.

Los centros participantes en el presente curso escolar han sido:

- Ceip Costa Teguisse
- Ceip Cesár Manrique Cabrera
- Ceip Los Geranios
- Ceip Adolfo Topham
- Ceip Alcalde Rafael Cedrés
- Ceip Yaiza

Han participado y asistido a sesiones de formación, sobre el proyecto AMAE y Capicúa y sobre lectoescritura con la catedrática de la Complutense Estela Dángelo.

La coordinación ha jugado un papel fundamental. Se desarrollaron videoconferencias quincenales con los coordinadores y asesorías de las tres islas orientales y posteriormente, reuniones de equipo en el ámbito del CEP, con intercambio de experiencias y tomando acuerdos pedagógicos y organizativos. Hubo sesiones de coordinación presenciales en Fuerteventura y en Gran Canaria. Además, de varias reuniones en cada centro con la coordinadora del programa, equipo directivo, Inspección y asesoría.

Desde la DGOIPE se realizaron unas jornadas de Buenas Prácticas dirigidas a todo el profesorado de la comunidad autónoma donde se pretendía reconocer el trabajo y el esfuerzo de los centros participantes, así como hacer visible los logros realizados en el programa acorde con el modelo pedagógico de esta consejería.

## **LOGROS**

Participación de la asesoría en la sesiones de coordinación, seguimiento y formación de los coordinadores /as de los centros y equipo del programa infancia.

Transmisión eficaz de la información entre la coordinación del programa por parte de la DGOIPE y los coordinadores/as de los centros.

Acompañamiento de la coordinadora del programa infancia de la DGOIPE a los centros para el seguimiento del proyecto en reuniones conjunta con el equipo directivo, coordinadora e Inspección Educativa.

Información y asesoramiento pedagógico a las coordinadoras /or de los recursos y materiales que dispone el CEP.

Realización de formación con ponente experto al profesorado de los centros con el programa infancia sobre “matemática activa:regletas”

Realización de formación, acciones puntuales, elaboración de documentos con la herramienta Tic a los coordinadores/as por parte del asesor de TIC del Cep.

Dotación económica a los centros para recursos que favorezcan la consecución de los objetivos del programa Infancia y digitalización de las aulas de 1º ciclo.

Difusión del programa a nuevos centros para su posible incorporación el próximo curso, asesorándolos en la elaboración del proyecto.

Incorporación para el próximo curso de un nuevo centro dentro del Programa infancia, CEIP Concepción Rodríguez.

## **DIFICULTADES**

Algunos problemas en las sesiones de coordinación ocasionada por la videoconferencia.

## PROPUESTA

Colaboración por parte del asesor TIC en la formación del profesorado perteneciente al programa infancia en la formación de PDI.

Convocar y planificar por parte del CEP unas Jornadas con el objetivo de difundir las Buenas Prácticas de los centros participantes en el Programa Infancia dirigidas a todo el profesorado y centros pertenecientes al CEP Lanzarote.

A propuesta del los coordinadores/a del programa infancia de Lanzarote realizar en la mañana de un miércoles de cada mes, sesiones de 2 horas de coordinación, seguimiento, intercambio de experiencias del proyecto, a realizar en el Cep.

### **4.2 Programas de educación ambiental (REDECOS, GLOBE, Huertos escolares y Hogares verdes)**

Durante el curso 2012/13, estas redes se desarrollaron en los siguientes centros:

#### Red Globe:

IES Yaiza

IES Teguisse

IES Tinajo

El IES Tinajo es un centro de nueva incorporación en el presente curso escolar. Solicitan desarrollar el Proyecto Clima en el próximo curso escolar: IES Puerto del Carmen, CEO Argana e IES Las Salinas.

#### Red de escuelas para la sostenibilidad (Redecos):

IES Yaiza

IES Zonzamas

IES Las Salinas

IES Agustín Espinosa

IES Puerto del Carmen

IES Playa Honda

IES Tinajo

CEO Ignacio Aldecoa.

IES Agustín Espinosa, IES Puerto del Carmen, IES Playa Honda, IES Tinajo y el CEO Ignacio Aldecoa son centros de nueva incorporación en el presente curso escolar. Solicitan entrar en la red para el próximo curso escolar el CEO Argana, IES Blas Cabrera y el CEIP Costa Teguisse.

Los centros que han desarrollado el proyecto de Huerto Escolar Ecológico de forma oficial son los siguientes:

| CEIP          | CEO    | IES         |
|---------------|--------|-------------|
| Adolfo Tophan | Argana | Teguisse    |
| Tao           |        | Playa Honda |
| Los Valles    |        | Tinajo      |
|               |        | Las Salinas |

Solicitan entrar en la red de Huertos Escolares Ecológicos para el próximo curso:

| CEIP           | CEO             | IES         |
|----------------|-----------------|-------------|
| Adolfo Tophan  | Argana          | Teguisse    |
| Tao            | Ignacio Aldecoa | Playa Honda |
| Los Valles     |                 | Tinajo      |
| El Quintero    |                 | Las Salinas |
| Nieves Toledo  |                 | Tías        |
| Playa Honda    |                 | Yaiza       |
| Yaiza          |                 |             |
| Costa Teguisse |                 |             |
| La Asomada     |                 |             |

#### Hogares Verdes:

Los centros que han llevado el programa de Hogares verdes en el presente curso escolar han sido el CEIP Nieves Toledo y el CEO Argana.

## LOGROS

La realización de las reuniones de coordinación realizadas en el CEP con la asistencia de los coordinadores de las Redes, la coordinadora del Programa de Educación Ambiental de la DGOIPE y la asesora del CEP responsable de estas redes fue de gran ayuda. Sobre todo para los centros de nueva incorporación es muy importante y muy clarificador que la coordinadora de la DGOIPE pueda asistir a las reuniones. En este curso estuvo presente en una a principio de curso y otra a mediados.

Las actividades de las redes de educación ambiental que se llevaron a cabo en los centros tuvieron una trascendencia más allá de los participantes de la propia red.

La mayoría de centros trabajan de forma integrada con otras redes o programas de los centros (Red de escuelas Solidarias, Programa Clil, ...)

Se consolida el uso de la plataforma virtual como foro de encuentro y fondo de materiales.

La realización del encuentro de alumnado de los 9 centros pertenecientes a Globe y Redecos en el centro cívico de Arrecife con la realización de talleres de protocolos Globe y de sostenibilidad fue valorado muy positivamente.

La impartición de talleres en el encuentro por parte del propio alumnado y profesorado de los centros es un logro, ya que el trabajo se difunde a otros y propicia el intercambio de ideas.

Dos centros de la isla, el IES Zonzamas y el IES Tinajo participaron en la CONFINT (Conferencia Infanto-Juvenil) regional con un excelente trabajo. Un alumno del IES Tinajo fue elegido como representante de Canarias para asistir a la CONFINT Ibérica.

El IES Tinajo obtuvo la distinción al Centro más Sostenible de la provincia de Las Palmas.

La incorporación de tres centros a la red de Clima a los que se les van a dotar con una caseta meteorológica cuya fabricación ha sido gestionada por la DGOIPE en colaboración con centros de formación Profesional.

## DIFICULTADES

La página web de Globe y las nuevas contraseñas han dado muchos problemas por lo que el ingreso de datos en la plataforma fue muy precario.

Las horas reservadas para la coordinación no siempre se respetaron en la elaboración de horarios en los centros.

Muchos centros, sobre todo de primaria, trabajan el huerto escolar ecológico pero no de forma oficial por lo que no aparecen en esta memoria.

## **PROPUESTAS**

Generar material en los centros que sea de préstamo entre ellos.

Realizar un primer encuentro en el primer trimestre de forma que el alumnado tome contacto y se propicie el trabajo colaborativo entre centros.

Que se facilite la reposición del material didáctico que usan estas redes.

Que se respete las horas complementarias asignadas a los coordinadores de las redes, ya que resulta indispensable para la coordinación con otros compañeros de centro y con los de otros centros, teniendo así la posibilidad de llevar a cabo actividades intercentros.

### **4.3 Red de Escuelas solidarias**

#### **LOGROS:**

Se ha facilitado la coordinación entre todos los centros escolares que participan en la RED. Se ha mantenido informado a los centros integrantes de la red sobre recursos y experiencias educativas de la zona.

La dinamización se ha llevado a cabo por parte de la asesoría del CEPy el coordinador insular ya que la DGOIEP no tiene ninguna responsable directa de esta Red.

Aumento del número de centros pertenecientes a la Red. Contamos este año con 13 centros: 11 de Secundaria y 2 de Primaria.

Se han cumplido los objetivos que conlleva la pertenencia a la Red como es la Educación en la Solidaridad.

Se ha fomentado el trabajo cooperativo entre los centros, fruto de ello se ha llevado a cabo el 3º encuentro de Centros de Red de Escuelas Solidarias con la participación de 11 centros de los 12 centros implicados: IES LAS SALINAS, IES CÉSAR MANRIQUE, IES SAN BARTOLOMÉ, IES ARRECIFE, IES BLAS CABRERA FELIPE, IES TINAJO, IES ZONZAMAS, IES AGUSTÍN ESPINOSA, IES TEGUISE, IES HARÍA, IES YAIZA, CEIP PLAYA HONDA, CEIP EL QUINTERO.

Las actividades y proyectos realizados en los diversos centros ha sido muy variada y efectiva.

La labor del nuevo coordinador insular: D. Miguel Angel Sosa del IES Agustín Espinosa ha sido siempre consensuada por todos los coordinadores y la asesora responsable.

## **PROPUESTAS DE MEJORA**

Mayor coordinación e información por parte de la DGOIEPE para con la coordinación y gestión de la Red de Escuelas Solidarias.

Dotación económica para gestionar actividades de la Red.

### **4.4 Programas Europeos**

#### **LOGROS**

Difusión puntual a través del blog de CLIL de todas las noticias, novedades y convocatorias relacionadas con Programas Europeos.

Elaboración de resúmenes y tablas con información clara sobre los pasos a seguir para pedir cada una de las acciones.

Participación de la coordinadora de la Oficina de Programas Europeos en la Revista Jameos, promoviendo la constitución de asociaciones europeas.

El incremento de centros que se han dado de alta en eTwinning y desarrollan proyectos con centros del resto de la Unión Europea.

#### **DIFICULTADES**

No se han creado asociaciones escolares europeas, ni bilaterales ni multilaterales.



La poca cantidad de ayudante Comenius que se han autorizado, 5 para Lanzarote, pese al alto número de centros que lo han solicitado.

## **PROPUESTAS DE MEJORA**

Diseñar estrategias para que los centros se animen a crear asociaciones escolares europeas.

Motivar la participación en seminarios y encuentros de futuros socios de asociaciones europeas.

Crear un encuentro de difusión de buenas prácticas en programas europeos.

## **5. PROGRAMAS INTERNOS**

---

### **5.1 Apoyo a Centros**

El trabajo desarrollado en este programa se ha centrado fundamentalmente en dos líneas de acción. Por un lado el Plan de Intervención en Centros y, por otro, el Plan de Trabajo con los/as Jefes-as de Estudio. El Programa Interno de Apoyo a Centros ha canalizado los acuerdos adoptados en el seno del Equipo Pedagógico en relación a la estrategia común de intervención en los centros y se ha encargado de preparar la documentación pertinente en cada línea de trabajo común.

#### **5.1.1 Plan de Intervención en Centros**

### **LOGROS**

Seguimiento del protocolo para la implantación de PROIDEAC (el Plan Global para la Mejora del Éxito Escolar desde una perspectiva inclusiva) y el desarrollo de los Planes de Formación de Centros.

Validación de la figura de asesor de CEP como personal cualificado para la mejora de la programación y de la evaluación a través de la formación recibida sobre Proideac.

Visitas a los centros de referencia, formación a los claustros, reunión conjunta con los jefes de estudio de los centros de referencia tras la celebración de los consejos generales, comunicación frecuente a través de teléfono y correo electrónico con los centros.

Elaboración de la documentación pertinente para la difusión de la actividad del CEP en cada Consejo General.

Elaboración de la documentación común para las actividades de formación en Consejo General.

## **DIFICULTADES**

Poca implicación de algunos centros y de algún Jef@ Estudios en los consejos generales del CEP, generando dificultades en la transmisión de la información y de la formación.

La sobrecarga de trabajo de los jefes-as de estudio, que en ocasiones les impide desarrollar plenamente sus funciones como Jef@ Estudios.

No se desarrolló la actividad desarrollada en cursos anteriores de intercambio de buenas experiencias de los Jef@ Estudios.

No se celebraron las Jornadas de Buenas Prácticas, evento que impulsa la relaciones intercentro y el vínculo del CEP a los centros.

## **PROPUESTAS DE MEJORA**

Seguir impulsando el funcionamiento de este Programa Interno con acciones especiales, adecuadamente coordinadas, para detectar en los centros buenas prácticas y facilitar su difusión a través de los blogs del CEP, la Revista Jameos, las Jornadas de Buenas Prácticas, e incluso para el intercambio de experiencias con otros centros, respaldando la figura del docente comprometido e innovador.

Participar y debatir con el equipo técnico de la DGOIPE el protocolo de implantación de Proideac.

Seguir mejorando el desarrollo de los consejos generales con el diseño de estrategias y actividades dinamizadoras para los jefes de estudios que repercutan en una mejor gestión de la información entre el CEP y los centros.

Diseñar un plan de actuación en los centros de forma consensuada poniendo en práctica estrategias y dinámicas motivadoras y generadoras de cambio.

Fomentar en el profesorado la reflexión pedagógica.

### **5.1.2. Trabajo con los Jefes-as de Estudio**

#### **LOGROS**

Diseño y desarrollo de un Plan particular de trabajo de cada asesor-a con los jefes-as de estudio de sus centros de referencia, que ha garantizado, por lo general, una comunicación fluida entre los centros y el CEP, especialmente en lo relacionado con el Plan de Formación de Centro y con Proideac.

Coordinación para el desarrollo de la formación Proideac en una gran cantidad de centros.

#### **DIFICULTADES**

Algunos cambios organizativos respecto a la implantación de Proideac provocaron en el inicio del curso algún desajuste y confusión respecto a la obligatoriedad y a la fecha de la puesta en funcionamiento del Píncel-Ekade con el enfoque Proideac.

Se produjo algún malentendido respecto a la organización y entrega de documentación de algún Plan de Formación de Centro.

#### **PROPUESTAS DE MEJORA**

Solicitar más presencia de miembros del equipo técnico en el Consejo General para abordar cuestiones de Proideac.

Priorizar los encuentros presenciales para transmitir información clave del funcionamiento de los Planes de Formación de Centro, tanto en la presentación inicial como en otras ocasiones para recordar y asegurar la comprensión de las instrucciones.

### **5.2 Apoyo a las agrupaciones**

Durante este curso, las acciones organizadas para la atención de las agrupaciones sólo han sido aquellas referidas a los Planes de Formación en Centro y a los seminarios intercentros (formados por profesorado perteneciente a centros distintos).

## LOGROS

Las reuniones de coordinación desarrolladas con los coordinadores/as de las agrupaciones fueron recibidas de muy buen grado, sobre todo la inicial para aportar información y solucionar dudas.

El uso de la plataforma Moodle para el seguimiento de los planes de formación es una herramienta potentísima que facilita la supervisión por parte de las asesorías y el trabajo de los participantes.

Se recibió muy bien las informaciones que periódicamente se proporcionó a los coordinadores, tanto de la parte administrativa como de la pedagógica.

Se dio respuesta a la formación requerida por los centros para los planes de formación, propiciando el papel de ponente por parte de los compañeros del propio centro educativo, de otro centro o de las asesorías. Cuando fue necesario se contó con ponentes expertos externos sobre ciertas temáticas.

A pesar de no tener partida económica asignada, el CEP Lanzarote dedicó parte de su presupuesto para afrontar la formación de los planes (ponencias y traslados en avión cuando fue necesario).

## DIFICULTADES

En algunos casos las coordinaciones tanto de Planes de formación como de los seminarios fueron asumidas de manera involuntaria o casi impuesta (por falta de personas interesadas), esto provocó en algunos casos que la motivación hacia la coordinación no fuera la más deseable.

En el caso de los Planes de formación, la implicación y seguimiento de los jefes de estudio fue irregular. En algunos centros se cargó una excesiva responsabilidad a los coordinadores. Llama la atención que en algunos casos los jefes de estudio ni siquiera participen en la formación en su centro.

La modalidad de horas no presenciales colaborativas para los planes de formación a través de la plataforma Moodle no quedó lo suficientemente claro para muchos centros. La cumplimentación de las actas de las sesiones presenciales a través de la plataforma Moodle por parte de los coordinadores de los planes de formación fue irregular.

## **PROPUESTAS**

Para potenciar la implicación de los coordinadores de los seminarios intercentros, estos deberían tener una valoración superior a la de un coordinador de curso, ya que su responsabilidad es mucho mayor.

Para potenciar la implicación de los coordinadores de los planes de formación, estos deberían de certificar como coordinadores y no como meros asistentes.

La resolución de Planes de formación debería de dejar muy patente que la responsabilidad del plan corre a cargo de la jefatura de estudios del centro como figura de liderazgo pedagógico.

Continuar con las reuniones de seguimiento con los coordinadores.

Aclarar a principio de curso con la jefatura de estudios y los coordinadores que los planes de formación se incluyen en la modalidad de seminarios de trabajo, que no son cursos de formación que se realicen en el centro, (esto viene dado por la petición de algunos centros de un número excesivamente elevado de horas con ponentes expertos).

Debemos asegurar a principio de curso que todos los coordinadores se manejan con soltura en la plataforma Moodle e incentivar su uso.

### **5.3 Escuela y sociedad**

#### **5.3.1 Celebración día del enseñante**

La celebración del día del enseñante se diseña y se desarrolla con la intención de ofrecer al profesorado de la isla de Lanzarote una oportunidad de encuentro en torno a una serie de actividades lúdico deportivas, al mismo tiempo que se celebra un pequeño homenaje a nuestra profesión, de docentes.

Se desarrolló en la primera evaluación por lo que tuvo gran acogida por parte de los docentes puesto que se trata de la única celebración de los docentes como colectivo y foro para establecer relaciones de tipo personal en un colectivo cuyos centros de trabajo son muy distantes poco conexo entre sí.

En este sentido, los actos este año se concentraron en un solo día (viernes) y lo hicimos coincidir con la propuesta de la directora insular como fin de fiesta.

## LOGROS

Se trata de la única celebración que se desarrolla en Lanzarote con motivo del Día del Enseñante.

Las actividades deportivas fueron padel, baloncesto y fútbol.

La entrega de diplomas se hizo en la discoteca Aqua, en la fiesta para recaudar fondos para comedores escolares, propuesta por la directora insular.

## DIFICULTADES

Menos participación que el curso pasado, debido a que tuvimos que modificar la fecha para hacerla coincidir con la propuesta de la Dirección Insular

Poca difusión de las actividades a realizar por un inicio de curso centrado en la formación PROIDEAC, que nos limitó el desarrollo de nuestras funciones en otros ámbitos.

## PROPUESTAS DE MEJORA

Ampliar la promoción, anunciando este evento desde el comienzo del curso.

Plantear en el Consejo General aspectos organizativos que puedan mejorar este evento.

Plantear una caminata el sábado por la mañana, proponiendo al docente jubilado y experto en botánica Alejandro Perdomo que realice la labor de guía.

### 5.3.2 Feria del libro

## LOGROS

El CEP participó en la creación de la exposición “Escritores canarios y el mar”, que se presentó en la Feria del Libro de Arrecife.

El CEP presentó un stand en la Feria del Libro de Playa Blanca.

## **DIFICULTADES**

Participar, aunque es necesario y acerca el CEP a la sociedad insular, resulta muy costoso.

## **PROPUESTAS DE MEJORA**

Presentar en el marco de la Feria del Libro de Arrecife mini-charlas sobre buenas prácticas de animación a la lectura en los centros.

Establecer una participación especial cada dos o tres años, tal como se hizo en la edición de 2012.

Presentar en la Feria la publicación correspondiente al Certamen de Cuentos.

### **5.3.3 Arte Docente**

## **LOGROS**

Se consiguieron los objetivos propuestos, fijados en una celebración especial con motivo del veinte aniversario de este evento.

Se contó con una charla inaugural de gran nivel, impartida por el catedrático D. Ángel Gabilondo, se desarrollaron actos en todos los municipios, se homenajeó a los anteriores directores de CEP y primeros artistas en exponer en Arte Docente, y se dio cabida a nuevas expresiones, como la representación de una obra teatral, que contó con 300 espectadores.

## **DIFICULTADES**

Enorme esfuerzo de trabajo y coordinación con las diferentes administraciones locales para organizar en una semana actos en todos los municipios.

No se pudo desarrollar el concierto de rock, por no contar el Ayuntamiento de Arrecife con convenio con la empresa de sonido.

No se proyectó una película de temática educativa.

## **PROPUESTAS DE MEJORA**

Mantener separado la exposición colectiva del profesorado de la Escuela de Arte Pancho Lasso de la colectiva del profesorado en general.

Priorizar la calidad, menos actos pero que los que sean tengan mucha calidad, contando con un conferenciante de interés para gran parte de la sociedad.

Recuperar la celebración del concurso de fotografía.

Crear un seminario intercentro, a semejanza del que posibilitó la representación teatral, destinado a otras expresiones artísticas.

Introducir en la programación música clásica, corales, ...

Promover la creación de una asociación de profesorado jubilado, que participe y se implique en la organización de Arte Docente.

### **5.3.4 Revista Jameos**

## **LOGROS**

Se consiguió publicar la revista en los dos formatos, papel y digital, de este último ya es el número 2.

Se logró una colección de artículos variados e interesantes, una buena muestra de lo más interesante que se realiza en los centros de la isla.

Se presentó la revista con una charla a cargo de la directora de la UNED y veterana participante en Jameos, Irene Betancort.

## **DIFICULTADES**

Se recibieron pocas situaciones de aprendizaje.

Carestía de la edición en papel.



## PROPUESTAS DE MEJORA

Potenciar más la versión digital, añadiendo nuevos recursos como vídeos.

Animar a publicar a gente que desarrolla buenas prácticas y nunca ha publicado sus experiencias.

Vigilar más exhaustivamente la cuestión de los derechos de autor en el caso de la utilización de imágenes.

Determinar un sistema para la selección de artículos a través de rúbricas.

### 5.3.5. Animayo

## LOGROS

Se celebró la primera edición en Lanzarote de este Festival de Cine de Animación, Videojuegos y Efectos Especiales.

El CEP jugó un papel coordinador entre distintas administraciones para hacer más eficientes los recursos disponibles.

Se dinamizó la participación del profesorado, con la promoción de la actividad y el desarrollo de formación previa al evento.

Se registró una participación de 1.800 alumnos-as y 500 adultos.

El protagonismo que contó la Escuela de Arte Pancho Lasso en el desarrollo de esta actividad.

## DIFICULTADES

Sólo 1 centro presentó cortometrajes, el colegio concertado Santa María de Los Volcanes.

Esfuerzo organizativo extraordinario.

Escaso eco mediático.

Problemas económicos que no garantizan la continuidad del Festival.

## PROPUESTAS DE MEJORA

Traspasar a la Escuela de Arte Pancho Lasso la participación en aspectos organizativos del Festival.

Exigir a la Consejería de Educación que participe económicamente en el mantenimiento de este Festival.

## 6. RECURSOS OFERTADOS

| CONCEPTOS                                             | PRÉSTAMOS |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| USUARIOS DE PRÉSTAMOS                                 | 229       |
| SERVICIO PRÉSTAMOS INDIVIDUALES (DVD, LIBROS)         | 52        |
| <b>MALETAS Y MALETINES VIAJEROS</b>                   |           |
| DESCUBRO MI ENTORNO (INFANTIL)                        | 2         |
| LECTURAS PARA INFANTIL (INFANTIL- PRIMER CICLO)       | 8         |
| CUENTOS PARA SENTIR. (INFANTIL- PRIMER CICLO)         | 9         |
| CAMBIO CLIMÁTICO 1 (1ER CICLO PRIMARIA)               | 4         |
| CAMBIO CLIMÁTICO 2 (2º Y 3ER CICLO PRIMARIA)          | 5         |
| MALETA POÉTICA 1ER CICLO PRIMARIA                     | 5         |
| MALETA POÉTICA 2º CICLO Y 3ER CICLO PRIMARIA          | 2         |
| ECONATURA (PRIMARIA)                                  | 3         |
| EDUCACIÓN EN VALORES (PRIMARIA)                       | 7         |
| MALETA PIRATA 1 PRIMARIA                              | 9         |
| JUEGOS MATEMÁTICOS (PRIMARIA)                         | 7         |
| MALETÍN EL JUEGO DE LA CIENCIA (Primaria 1º y 2º ESO) | 5         |
| EMBARCATE EN LA LECTURA (PRIMARIA)                    | 0         |
| MALETÍN DE JUEGOS Y DEPORTES CANARIOS                 | 0         |

|                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| 5°-6° Y SECUNDARIA                                                          | 5 |
| ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS (PRIMARIA Y SECUNDARIA)                            | 7 |
| MALETÍN DEL CUENTACUENTOS (PRIMARIA Y SECUNDARIA)                           | 0 |
| MALETA VOLCANES Y TERREMOTOS (PRIMARIA Y 1°-2° ESO)                         | 6 |
| MALETA DE MÚSICA “ESTE CUENTO ME SUENA” (PRIMARIA-SECUNDARIA)               | 9 |
| MALETÍN DE ARTE. (PRIMARIA- SECUNDARIA)                                     | 5 |
| MALETA PIRATA 2 SECUNDARIA                                                  | 3 |
| MALETA ECOENERGÍA (SECUNDARIA)                                              | 2 |
| MALETÍN DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD- PREVENCIÓN DE DROGADICCIÓN (SECUNDARIA) | 0 |
| CAMBIO CLIMÁTICO 3 SECUNDARIA                                               | 3 |
| MALETÍN DE CCBB (PROFESORADO)                                               | 0 |
| MALETÍN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PROFESORADO)                           | 1 |
| MALETÍN PARA DESARROLLO PERSONAL DEL (PROFESORADO)                          | 3 |
| MALETÍN DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (PROFESORADO)                            | 0 |
| MALETÍN DE COEDUCACIÓN (PROFESORADO)                                        | 1 |
| MALETÍN DE ACTIVIDADES, EJERCICIOS Y RECURSOS PARA EF (PROFESORADO)         | 1 |
| MALETÍN DE CONVIVENCIA (PROFESORADO)                                        | 0 |
| MALETÍN DE COMPRENSIÓN LECTORA (PROFESORADO)                                | 4 |
| DESARROLLANDO LA INTELIGENCIA (PROFESORADO)                                 | 0 |

| CONCEPTO                                      | CANTIDAD |
|-----------------------------------------------|----------|
| <b>EXPOSICIONES, RECURSOS Y AUDIOVISUALES</b> |          |
| MUJERES Y LITERATURA (SECUNDARIA)             | 4        |
| PROTAGONISTAS A LA FUERZA (SECUNDARIA)        | 5        |

|                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------------------------|---|
| EL BUEN AMOR (SECUNDARIA)                                             | 3 |
| KIT CAIXA VALORES- CONVIVENCIA (PRIMARIA- SECUNDARIA)                 | 9 |
| KIT CAIXA VALORES- RESPONSABILIDADES (PRIMARIA- SECUNDARIA)           | 6 |
| KIT CAIXA VALORES- IDENTIDAD (PRIMARIA- SECUNDARIA)                   | 9 |
| MALETA E-BOOKS, LIBROS ELECTRÓNICOS (PRIMARIA- SECUNDARIA)            | 9 |
| MALETA TECNOLÓGICA (TABLETS) (PRIMARIA)                               | 9 |
| MOCHILA VERDES (PRIMARIA- SECUNDARIA)                                 | 1 |
| KIT EDUCATIVO SOLAR (PRIMARIA-SECUNDARIA)                             | 0 |
| MAR DEL ISLEÑO (SECUNDARIA)                                           | 0 |
| MALETÍN AUDIOVISUAL DE MATEMÁTICAS PARA LA ESO (SECUNDARIA)           | 1 |
| MALETÍN AUDIOVISUAL ÉRASE UNA VEZ EL HOMBRE I (PRIMARIA- SECUNDARIA)  | 0 |
| MALETÍN AUDIOVISUAL ÉRASE UNA VEZ EL HOMBRE II (PRIMARIA- SECUNDARIA) | 0 |
| MALETÍN AUDIOVISUAL DE CONTROL DEL ESTRÉS DEL PROFESORADO             | 1 |
| MALETÍN AUDIOVISUAL UN PAÍS EN LA MOCHILA (SECUNDARIA)                | 0 |
| MALETÍN AUDIOVISUAL “CONVIVE CON EL CINE” (SECUNDARIA)                | 1 |
| MOCHILA DE ECOLOGÍA ACÚSTICA (PRIMARIA- SECUNDARIA)                   | 2 |
| MALETA DE CÓMIC, “TEBEO EN CLASE” (PRIMARIA- SECUNDARIA)              | 9 |
| EQUIPO ENERGÍAS ALTERNATIVAS SECUNDARIA                               | 6 |
| EDUCAR A TRAVÉS DEL JUEGO- LISTADO DE RECURSOS                        | 3 |
| KAMISHIBAI- TEATRO CONTADO (PRIMARIA- SECUNDARIA)                     | 5 |

| CONCEPTO                                                                   | CANTIDAD |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>MALETAS DE LENGUAS EXTRANJERAS</b>                                      |          |
| FRANCÉS (PRIMARIA)                                                         | 0        |
| FRANCÉS (SECUNDARIA)                                                       | 3        |
| ALEMÁN (PRIMARIA)                                                          | 0        |
| ALEMÁN (SECUNDARIA)                                                        | 0        |
| EXPOSICIÓN DEVELOPING CANARIAN CONTENTS IN CLIL.<br>(PRIMARIA- SECUNDARIA) | 6        |
| EXPOSICIÓN CANARIAN CONTENTS IN CLIL. FIRTS STEP<br>(PRIMARIA- SECUNDARIA) | 1        |
| MÁGIC ENGLISH PLUS (PRIMARIA)                                              | 1        |
| ASTERIX FRANCÉS SECUNDARIA                                                 | 1        |
| TINTÍN FRANCÉS SECUNDARIA                                                  | 1        |
| INGLÉS PRIMARIA ACTIVITIES                                                 | 2        |
| INGLÉS SECUNDARIA ACTIVITIES                                               | 0        |
| INGLÉS PRIMARIA READING                                                    | 1        |
| INGLÉS SECUNDARIA READING                                                  | 0        |
| ARTS & CRAFTS CLIL SECUNDARIA                                              | 0        |
| MATHS CLIL SECUNDARIA                                                      | 2        |
| SCIENCE CLIL SECUNDARIA                                                    | 2        |
| NATURE CLIL SECUNDARIA                                                     | 1        |
| GEOGRPHY & HISTORY CLIL SECUNDARIA                                         | 1        |
| FIRST READING PRIMARIA                                                     | 0        |

## **7. APOYO AL ASESORAMIENTO**

### **7.1 Apoyo a la biblioteca y Centro de recursos.**

#### **PROYECTO DE APOYO AL CENTRO DE RECURSOS**

**Título: “Programa de apoyo a la biblioteca del CEP”**

#### **JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El Centro de Profesores es en base el eje vertebrador de los centros educativos que dependen de su zona, Lanzarote cuenta con un solo CEP y a él concurren todas las demandas tanto de formación, de recurso y asesoramiento de los centros de la isla. Nuestro nuevo sistema educativo plantea la importancia de un plan de lectura y en base a él la importancia que tiene la biblioteca como eje dinamizador de esta actividad y los diferentes recursos e ideas que se pueden ofrecer.

Es muy importante que el centro de profesores sea un referente a nivel tanto de la adecuación de este espacio, como de las diferentes actividades que se puedan realizar para ser un centro no solo de recursos del profesorado sino también un referente metodológico sobre su uso y dinamización.

En este proyecto se intentará aclarar de forma sencilla tanto los objetivos, los destinatarios, ámbito de aplicación, el horario y por supuesto las actividades previstas.

#### **DATOS DE LA PERSONA RESPONSABLE DEL PROYECTO Y BREVE CURRÍCULO PERSONAL RELACIONADO CON DICHO PROYECTO.**

Jesús Pablo Sanz Gilmartín

03467133K

Domicilio: C/ Aniagua nº1 3ºB, Fase 2

Teléfonos de contacto: 928810962-687806460

e-mail: jsanzgilmartin@yahoo.es

Experiencia laboral:

-“Coordinador de Biblioteca del Centro de Profesores de Lanzarote”, curso 2011/12 con un total de 120 horas.

-“Curso Abies” realizado por el Centro de Profesores de Lanzarote 2011.

-“Encargado de biblioteca en el CEIP Claudio de la Torre”, curso 2009/10

## **DISTRIBUCIÓN HORARIA SEMANAL:**

Martes y miércoles de 16:00-18:00

## **OBJETIVOS PRIORIZADOS:**

1. Catalogar los fondos de las maletas viajeras, aquellos que no estén catalogados ya.
2. Terminar de ordenar la biblioteca por ramas y contenidos.
3. Una vez ordenado, elaborar nuevas maletas viajeras con los fondos que sean interesantes y de actualidad.
4. Desarrollar la formación ABIES para los centros que lo soliciten.
5. Control y dinamización de las maletas viajeras existentes.
6. Desarrollo de situaciones de aprendizaje para las maletas viajeras.
7. Catalogación del resto de fondos.

## **DESARROLLO DEL PROYECTO:**

### **AVANCES:**

1. Se ha continuado con la catalogación según se realizaba el año anterior y se ha seguido catalogando nuevos fondos, comenzando por las maletas viajeras. En la actualidad hay unos 6000 fondos catalogados, estando catalogadas todas las maletas viajeras.
2. Se ha continuado el tejeado y la organización de los fondos según las directrices marcadas el año anterior, dando prioridad a libros de educación, cuentos, educación física, música y educación plástica y visual.
3. Enajenación de materiales en mal estado y descatalogados. Limpieza de estanterías, reubicación y reorganización de las cintas de video, puesto que cada vez es menos común su utilización con la llegada de formatos más prácticos, así como la utilización de internet.
4. Adquisición de nuevos fondos y recuperación de fondos existentes para la creación de “nuevas maletas” viajeras.
5. Orientación y divulgación del proyecto de biblioteca del Centro al profesorado a través de la página Web del CEP y del Blog de la Biblioteca.

6. Realización de acciones puntuales en centros con el IES Las Salinas y El CEIP Adolfo Topham, para enseñar a manejar el programa Abies, de gestión de bibliotecas a docentes.
7. Terminar de ordenar los fondos de la biblioteca, conformando un organigrama de la misma para un uso eficiente para el usuario.
8. Desarrollo de préstamos de fondos en su mayoría a través de las maletas viajeras, con bastante éxito 201 préstamos de maletas viajeras a lo largo de todo el curso.

### **DIFICULTADES:**

1. Las horas semanales dedicadas al proyecto son insuficientes para conseguir los objetivos a corto plazo.
2. No se cuenta con una persona que trabaje a tiempo completo para poder avanzar en el proyecto.
3. El cambio de horario del personal subalterno, supuso un cambio de los días asignados al profesor de apoyo, con lo que se tuvo que modificar el día de asistencia al CEP.
4. El control de las maletas viajeras, en cuanto a sus fondos a principio de mes es bastante difícil, para poder responder a la demanda del siguiente préstamo con garantías.

### **PROPUESTAS DE MEJORA:**

1. Continuidad del trabajo realizado.
2. Catalogación, organización y tejuelado de los fondos multimedia.
3. Propuesta de personal para trabajo a tiempo completo, cuanto menos a media jornada.  
Si en un año se pone al día de esta forma, luego sólo haría falta tener una persona para mantenimiento, que se puede hacer por horas,
4. Seguir con el préstamo de maletas viajeras con un período no inferior a un mes y recordar a los centros que deberán entregar la misma en la última semana del período para poder hacer un recuento de los fondos.
5. Dejar en reserva el mes de Septiembre en cuanto a los préstamos de maletas viajeras, para su organización anual y Junio para un inventario de fondos y enajenación si procede.



6. Formación del profesorado para el desarrollo del trabajo en la biblioteca.
7. Uso de la biblioteca del Cep como espacio de intercambio reuniones, etc, dándole un uso más vivo.
8. Mejorar la ambientación de la biblioteca (cortinas de colores, poner una leyenda en la pared, etc)

## **7.2 Apoyo a las TIC**

Para cubrir necesidades detectadas en el desarrollo, puesta en marcha y dinamización de los centros que participan en los proyectos clic escuela 2.0, el número de Centros, los planes de formación con itinerario TIC y el hecho de compaginar estas tareas con la coordinación y dinamización de otros proyectos este CEP , hemos contado este curso con un profesor de apoyo tic,

Nombre y Apellidos: Jesús Salvador Martín Jiménez

NIF: 45529347L

Profesión: Profesor de Tecnología en secundaria.

Email: jmarjim@gobiernodecanarias.org

Tlfno. 610762352

que ha desarrollado las siguientes funciones:

1. Asesoramiento en el proyecto “CHIC escuela2.0”.
2. Con respecto al Programa Pizarra Digital en Primaria y Secundaria.
  - o Fomentar la integración del uso de las TIC en el aula ordinaria en cualquiera de las áreas curriculares.
  - o Promover la utilización de estos recursos por parte del profesor y de los alumnos en el desarrollo de cualquier actividad docente.
  - o Velar por el correcto funcionamiento del equipamiento que además de los tablets PC, se complementa con videoprojector, conectividad de banda ancha y redes inalámbricas en el centro.
  - o Potenciar el uso de nuevas metodologías asociadas a las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- o Fomentar las actividades de formación para el profesorado y recursos digitales para los niveles indicados.
  - o Uso, gestión y formación en las Pizarras Digitales Interactivas.
3. Asesorar y formar a los grupos de trabajo y seminarios que se formen dentro de las TIC. Uso y gestión de la plataforma de gestión y formación “seminario eco escuela2.0”.
  4. Asesorar en la gestión del CAU (Medusa).
  5. Asesorar sobre el Plan TIC del Centro. Integración de las TIC en los centros docentes.
  6. Elaboración, difusión y utilización de recursos didácticos a través de las TIC.

En este sentido se han desarrollado las siguientes acciones:

#### CEIP Costa Teguisse

Iniciación a la plataforma EVAGD, tratando temas relacionados con la crear cursos, buscar recursos en Internet o crearlos e incluirlos en la plataforma, realizar actividades a través de la plataforma, reutilización de cursos para próximos años. Realización práctica de las actividades propuestas

#### CEIP Dr. Alfonso Spínola

Iniciación a la plataforma EVAGD, tratando temas relacionados con la crear cursos, buscar recursos en Internet o crearlos e incluirlos en la plataforma, realizar actividades a través de la plataforma, reutilización de cursos para próximos años.

Dificultades: La conectividad de los Equipos a Internet fallaba con frecuencia por lo que muchas actividades no se realizaron de forma práctica sino teórica.

#### CEO Argana

Manejo de la Pizarra Digital. Instalación de la pizarra y el software asociado, calibración, utilización del software. Descargar recursos desde Internet para utilizarlos de forma local. Insertar los recursos en presentaciones en PowerPoint, etc.

#### CEIP Ajei

Aplicaciones Google. Crear una cuenta en Google. Manejo del correo electrónico Gmail, posibles usos de Google calendar, utilización de Google Drive, aplicaciones ofimáticas de Google( Editor de texto, hoja de cálculo, presentaciones) Google Apps Educación.

## IES Yaiza

Los Wikis en educación, Qué es un Wiki, cómo crearlos, usos en educación. Los Blogs, qué son, cómo crearlos y usos en educación. Catálogo de aplicaciones Medusa, procedimiento para instalarlos. Descargar videos y flash desde Internet. Insertar videos y archivos flash en presentaciones PowerPoint. Las Webquest. Páginas para buscar recursos educativos

## IES San Bartolomé

Insertar actividades JClic y HotPotatoes en la plataforma EVAGD. Instalar HotPotatoes y crear actividades. Instalar JClicy crear actividades .

## IES Playa Honda

Iniciación a la plataforma EVAGD, tratando temas relacionados con la crear cursos, buscar recursos en Internet o crearlos e incluirlos en la plataforma, realizar actividades a través de la plataforma, reutilización de cursos para próximos años.

Dificultades: La formación fue teórica porque los profesores no estaban dados de alta en la plataforma.

## **PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO**

Seguir realizando acciones de formación TICs en centros a través de los planes de formación.

Promover el uso de las Pizarras Digitales.

Distintos uso que se le puede dar la plataforma EVAGD ( Actividades para casa, diario de clase, información para profesores, alumnos, padres...)

Uso de las redes sociales en educación.

### **7.3 Apoyo a CLIL**

## **MEMORIA DEL PROFESOR DE APOYO PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS PARA EL PROFESORADO CLIL**

### **DESTINATARIOS Y BENEFICIARIOS DE LA ACTIVIDAD DEL PROFESOR DE APOYO**

Profesorado CLIL de Primaria y Secundaria participantes en seminarios inter-centros.

### **CALENDARIO Y DISTRIBUCIÓN HORARIO SEMANAL**

Las actividades de apoyo se han llevado a cabo desde enero 2013 hasta junio 2013, los martes de 18:00 a 20:00 horas. Dos martes al mes con profesorado CLIL de Secundaria, y otros dos martes con profesorado CLIL de Primaria. En la contabilización del tiempo dedicado a esta labor por este profesor de apoyo se suma también el dedicado a la preparación de esas sesiones y el tiempo de presencia en el CEP en esos días, antes y después de cada sesión.

### **DATOS DEL PROFESOR DE APOYO**

Philip Herbert Jordan  
NIF: X2464373S  
TELEFONO DE CONTACTO: 630110046  
e-mail: philhJordan@gmail.com

### **BREVE CURRÍCULO PERSONAL**

Funcionario de carrera de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias. Licenciado de la “Queen’s University Belfast “de Irlanda del Norte, en Estudios hispánicos y Antropología social.

Profesor de Inglés en el IES Puerto del Carmen, Lanzarote. Nacido en Irlanda del Norte. Posee una amplia experiencia profesional enseñando inglés en academias y colegios privados de diversos países. Además destaca por sus habilidades musicales. Interpreta distintos instrumentos como el violín y la concertina, y es integrante del grupo musical Mixti Fori, formación que reinterpreta la música tradicional canaria, cantando en inglés sus canciones.

## APOYO PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS

Este proyecto de apoyo se concibió para crear un espacio en el CEP dedicado a apoyar y mejorar la competencia comunicativa en inglés para el profesorado CLIL de Educación Primaria y Secundaria.

Se emplea una dinámica de conversación en grupo, siempre y exclusivamente en inglés, promoviendo la participación de todos los participantes. El contenido de la charla varía según el objetivo de cada encuentro, y se pretendía que incluyera: el intercambio de experiencias, impresiones y recursos CLIL; formación y práctica en aspectos complejos del programa CLIL; formulación y diseño de proyectos inter-centro; ampliación de aspectos socioculturales de los países de habla anglosajona para su posterior uso en el aula.

**Intercambio:** El objetivo de las sesiones, o las partes de la sesión dedicados a este contenido son: expresar opiniones que el desarrollo del programa CLIL genere (avances, dificultades, propuestas de mejora, sensaciones, sentimientos...); dar a conocer experiencias de aula explicando el desarrollo de las sesiones y los resultados obtenidos; explorar recursos (online, bibliográficos, audiovisuales, materiales...) recomendables para su uso en CLIL.

**Formación y práctica:** Siempre que alguno de los asistentes lo proponga, y el resto del grupo esté de acuerdo, se fija para una sesión siguiente el estudio y la atención a algún aspecto concreto de la lengua o de los contenidos CLIL que conlleve alguna dificultad para su desarrollo en clase. El ponente realiza una introducción y plantea actividades de expresión oral para reforzar dicho aprendizaje. Además, se dedican algunas sesiones al diseño y realización de recursos educativos en el ámbito audiovisual, explorando la creación y el uso de música y video en el aula.

**Proyectos inter-centros:** El tiempo dedicado a esta actividad consiste en plantear posibilidades para el trabajo común entre dos o más centros, con una finalidad concreta durante un tiempo delimitado, así como el modo de concretarlo en la práctica.

**Aspectos socioculturales:** Ante la proximidad de alguna celebración del ámbito anglosajón, el ponente presenta las costumbres, tradiciones y anécdotas relacionadas con esas festividades y se facilita el intercambio de conocimientos y su tratamiento en el aula por parte de cada uno de los asistentes.

## OBJETIVOS

1. Crear en el CEP un espacio para la mejora de la competencia comunicativa en inglés para el profesorado CLIL de Educación Primaria y Secundaria.
2. Facilitar la formación y la práctica comunicativa en los aspectos de lenguaje más complejos para el desarrollo del programa CLIL.

3. Facilitar el encuentro del profesorado CLIL con el fin de compartir impresiones sobre el desarrollo del programa y conocimientos sobre recursos útiles para CLIL.
4. Propiciar el intercambio de experiencias de aula del programa CLIL.
5. Estimular el desarrollo de proyectos inter-centros en el ámbito del programa CLIL.
6. Ampliar conocimientos socioculturales sobre los países de habla inglesa.

## LOGROS

Se ha mejorado la competencia comunicativa en inglés de los participantes, creando un espacio para la práctica real del lenguaje y la corrección inmediata de errores usuales de expresión y pronunciación de hispanohablantes.

Se ha acercado a los participantes a distintos aspectos socioculturales de los países de habla inglesa sobre todo los eventos festivos que han coincidido con el período del curso, tales como el día de San Patricio (17 de marzo), el día de los Santos Inocentes (1º de abril) y la Semana Santa.

Se ha tratado el uso del tebeo como herramienta, siendo este un fiel reflejo del habla cotidiana y un recurso valioso para profesores CLIL.

Se ha tratado la confección de recursos útiles para CLIL por parte de los participantes, incluyendo la creación de juegos de conversación y videos musicales, haciendo hincapié en la relevancia de estos medios para los jóvenes y para la mejora por una parte de la competencia comunicativa y por otra de la competencia del tratamiento de la información y competencia digital.

Se han puesto las bases para futuros proyectos inter-centros en el ámbito audiovisual.

## DIFICULTADES

Las horas semanales dedicadas al proyecto son insuficientes para conseguir los objetivos a corto plazo.

La frecuencia de las reuniones grupales (una vez cada dos semanas) resulta ser inadecuada para poder conseguir una continuidad en el aprendizaje, máxime cuando se encuentra con la necesidad de aplazar las sesiones por motivos de cumplimiento con compromisos laborales tales como reuniones de padres o claustros en los centros de trabajo.

Dado el horario de las sesiones, de 18:00 a 20.00 horas, se ha notado que los participantes llegan muy cansados y se quejan de tener poco tiempo para preparar material CLIL y su posterior exposición durante las sesiones.

Pocos profesores han asistido al curso, que ha tenido como promedio grupos de ocho a diez participantes. No se sabe si es por falta de interés o por falta de información sobre la existencia del curso u otro problema.

## **PROPUESTAS DE MEJORA**

Ampliar el horario de clases a dos horas semanales por grupo de modo que cada grupo tenga sesión una vez cada semana y no quincenalmente.

Ampliar la difusión de información sobre el curso para que todo el profesorado esté informado de la existencia del mismo.

Subscribirse a alguna revista inglesa de actualidad en formato de papel o digital para tener un recurso actual que se adapta a distintas niveles competenciales y diferentes intereses.

Impartir el curso desde octubre y no esperar hasta enero.

## **8. ACUERDOS DE COLABORACIÓN**

Durante este curso escolar 2012/2013, hemos conseguido mantener los acuerdos y protocolos de colaboración que vienen de cursos anteriores. Entre ellos, los convenios de colaboración con el Cabildo Insular de Lanzarote, que nos permite, entre otras cosas, realizar algunas actividades de formación. Este año, la organización y celebración de la Muestra de Arte Docente ha contado con la ayuda del Ayuntamiento de Arrecife. Queremos agradecer la colaboración de la Fundación César Manrique, que realiza una aportación económica, que revierte directamente sobre Arte Docente y la publicación de la revista Jameos.

Se han estrechado relaciones con el Ayuntamiento de San Bartolomé, en cuyo teatro municipal hemos representado bastantes funciones de teatro. También se ha estrechado la colaboración con la Consejería de Educación del Cabildo de Lanzarote.

En colaboración con el Cabildo Insular y con el apoyo de la DGOIEPE, se ha representado la obra musical “Historia de un soldado” a cargo de la Orquesta Clásica de Lanzarote, habiéndose representado cuatro funciones.

Se está en contacto con la fundación Mercedes Medina Díaz, cuyo objetivo es promover la educación, planificándose alguna acción conjunta.

En este sentido, comentar que las relaciones institucionales son buenas y se ha conseguido una sinergia interinstitucional para la organización de actividades.

## 9. COORDINACIÓN EXTERNA

En este apartado de coordinación externa pretendemos sintetizar los aspectos más relevantes de algunas de las múltiples coordinaciones que a lo largo del curso hemos mantenido con algunos de los distintos servicios de la DGOIEPE y otras direcciones Generales. Especial mención merecen la coordinación con el servicio de coordinación con el Programa Infancia, coordinación con los Servicios Concurrentes de Apoyo a la Escuela, el servicio de Apoyo a Lenguas Extranjeras, Programa PROA y Fomento de la Lectura y dinamización de Bibliotecas Escolares. Es de destacar la coordinación habida con el programa Infancia, que ha sido centro a centro y varias veces a lo largo del curso. Aunque de modo bastante general, en el presente curso, las coordinaciones se ha llevado a cabo por videoconferencias, se ha traducido en el diseño y realización de algunas acciones con incidencia directa en la vida de los centros. Respecto a lenguas extranjeras, en concreto el programa CLIL, comentar que la retirada de los auxiliares de conversación supone un merma importante del mismo.

El CEP ha proporcionado el soporte para multitud de reuniones a través de videoconferencia. En el curso que finaliza, se han llevado a cabo con este soporte todas las coordinaciones de la PAU para segundo curso de bachillerato, lo que representa, multitud de estas sesiones, que no han estado exentas de dificultades técnicas. El aula de videoconferencia se ha mejorado en cuanto a equipamiento y acústica. También se ha sonorizado el Salón de Actos, pues de este modo todos los actos allí celebrado, incluidas coordinaciones, se llevarán a cabo con mayor calidad.

El Plan Anual correspondiente al curso 2012/13 del CEP de Lanzarote, en consonancia con las propuestas de mejora recogidas en la Memoria del curso 2011/12, contempla entre sus prioridades la búsqueda de espacios y tiempos de coordinación con los servicios concurrentes de nuestro ámbito. A raíz de experiencias de cursos anteriores, se programaron reuniones trimestrales con los Servicios de Apoyo a la Escuela. Se han celebrado dos de los tres encuentros programados. Acudieron por un lado, el Equipo Pedagógico del CEP al completo y por otro, la totalidad de los Inspectores/as de la isla y los coordinadores de los dos EOEP. En esa reunión se comentaron los planes de trabajo de los servicios con la clara finalidad de, en la medida de lo posible, coordinarlos y así optimizar los recursos.



**10. EL CEP EN CIFRAS****PLANES DE FORMACIÓN EN CENTROS**

| CONCEPTOS                         | CANTIDAD |
|-----------------------------------|----------|
| PLANES DE FORMACIÓN REALIZADOS    | 38       |
| PLAZAS DE FORMACIÓN SOLICITADAS   | 1077     |
| NÚMERO DE CERTIFICADOS PROPUESTOS | 853      |

**SEMINARIOS INTERCENTROS**

| CONCEPTOS                          | CANTIDAD |
|------------------------------------|----------|
| SEMINARIOS INTERCENTROS REALIZADOS | 11       |
| PLAZAS DE FORMACIÓN SOLICITADAS    | 110      |
| NÚMERO DE CERTIFICADOS PROPUESTOS  | 73       |

**CURSOS DE FORMACIÓN**

| CONCEPTOS                         | CANTIDAD |
|-----------------------------------|----------|
| CURSOS DE FORMACIÓN OFERTADOS     | 5        |
| PLAZAS DE FORMACIÓN SOLICITADAS   | 174      |
| PLAZAS DE FORMACIÓN OFERTADAS     | 100      |
| NÚMERO DE CERTIFICADOS PROPUESTOS | 57       |

**ACCIONES PUNTUALES DE FORMACIÓN**

| CONCEPTOS                               | CANTIDAD |
|-----------------------------------------|----------|
| ACCIONES PUNTUALES OFERTADAS            | 18       |
| PLAZAS SOLICITADAS - ACCIONES PUNTUALES | 293      |

**REDES EDUCATIVAS**

| CONCEPTOS                                     | CANTIDAD |
|-----------------------------------------------|----------|
| RED ESCUELAS SOLIDARIAS                       | 13       |
| RED ESCUELAS PARA LA SOSTENIBILIDAD (REDECOS) | 8        |
| RED GLOBE                                     | 3        |
| RED HUERTOS ESCOLARES                         | 8        |
| HOGARES VERDES                                | 2        |

**CENTRO DE RECURSOS**

| CONCEPTOS                            | CANTIDAD                 |
|--------------------------------------|--------------------------|
| PUBLICACIONES DISTRIBUIDAS A CENTROS | REVISTA JAMEOS           |
|                                      | GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS |
| PRÉSTAMO DE MALETAS VIAJERAS         | 229                      |

| CONCEPTOS                       | CANTIDAD |
|---------------------------------|----------|
| VIDEOCONFERENCIAS REALIZADAS    | 76       |
| USUARIOS DE LA VIDEOCONFERENCIA | 480      |

| CONCEPTOS                        | CANTIDAD |
|----------------------------------|----------|
| USUARIOS DEL AULA DE INFORMÁTICA | 182      |

## COORDINACIÓN INTERNA

| CONCEPTOS                                   | CANTIDAD |
|---------------------------------------------|----------|
| Nº DE REUNIONES DEL EQUIPO PEDAGÓGICO       | 20       |
| NÚMERO DE SESIONES DEL CONSEJO GENERAL      | 5        |
| NÚMERO DE SESIONES DEL CONSEJO DE DIRECCIÓN | 4        |
| NÚMERO DE SESIONES DE LA COMISIÓN ECONÓMICA | 3        |

## VISITAS VIRTUALES

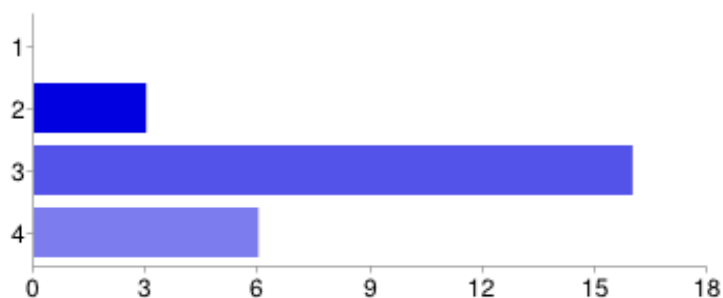
| RECURSO                               | CANTIDAD                       |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| PÁGINA WEB DEL CENTRO DEL PROFESORADO | 36446                          |
| BLOG DE CONVIVENCIA                   | 3462                           |
| BLOG DE TIC                           | 620                            |
| BLOG DEL PROGRAMA CLIL                | 39760                          |
| BLOG DE LECTURA Y BLIBLIOTECAS        | 12861                          |
| REVISTA JAMEOS DIGITAL                | 283<br>(SOLAMENTE<br>AÑO 2013) |

# *ANEXO I*

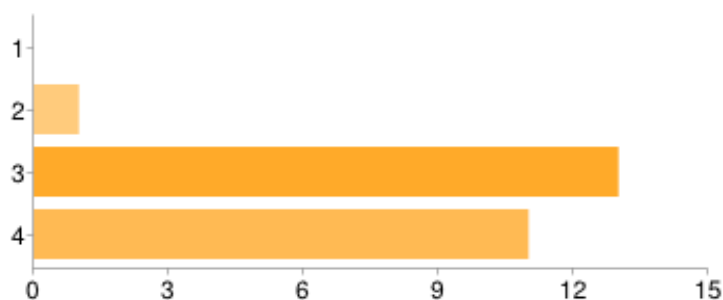
## *RESUMEN ENCUESTAS JEFES DE ESTUDIOS*

## ANEXO I RESUMEN ENCUESTAS JEFES DE ESTUDIOS

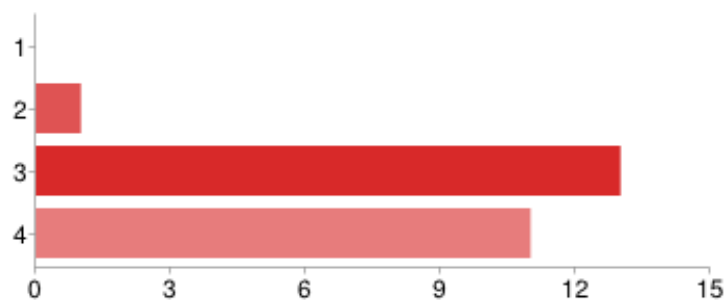
1.- Formación, innovación y apoyo: Valora tu relación profesional, en términos de apoyo y trabajo colaborativo, con el CEP y las asesorías.



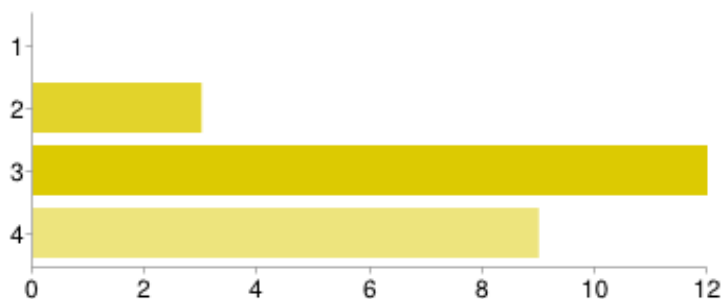
2.- Formación, innovación y apoyo: ¿Cómo valorarías el nivel de comunicación (visitas, e-mail, llamadas, fax....) con el CEP en general y específicamente con el/la asesor/a asignado a tu centro?



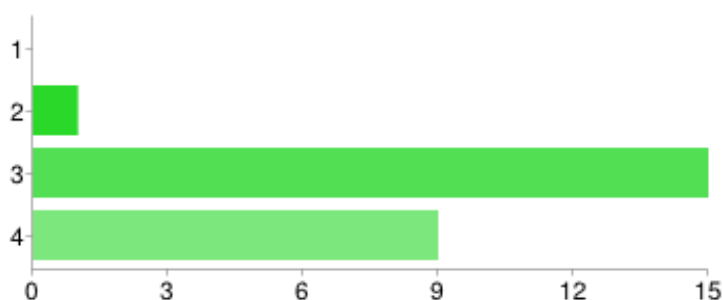
3.- Apoyo: ¿Cómo valorarías el nivel de difusión de la información del CEP a través de su página web, blogs, lista de distribución y facebook?



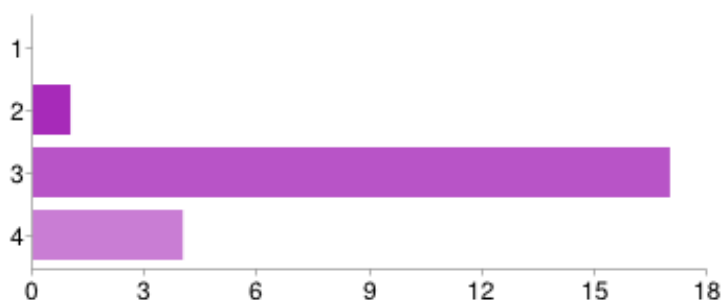
4.- Apoyo: Valora el funcionamiento del centro de recursos: préstamos, exposiciones, maletas viajeras, e-book, maleta tecnológica etc.



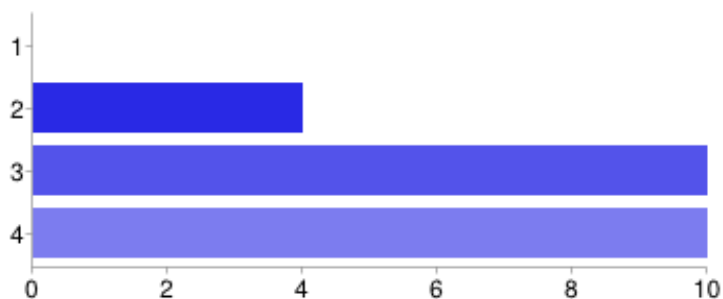
4.- Apoyo: Valora el funcionamiento del centro de recursos: préstamos, exposiciones, maletas viajeras, e-book, maleta tecnológica etc.



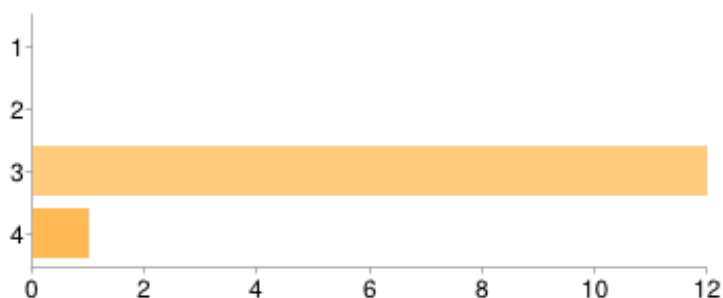
6.- Apoyo: Valora la XX Edición de Arte Docente y la celebración del Día del Enseñante (Actividades deportivas celebradas antes de navidad).



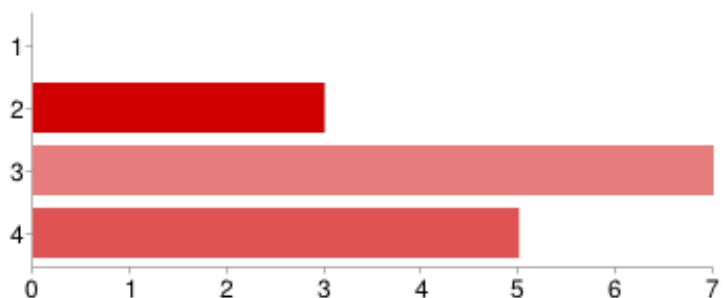
8.- Formación y perfeccionamiento: Valora, en caso que lo tenga, el Plan de Formación de tu centro (Asesoramiento recibido, desarrollo, cumplimiento de objetivos...)



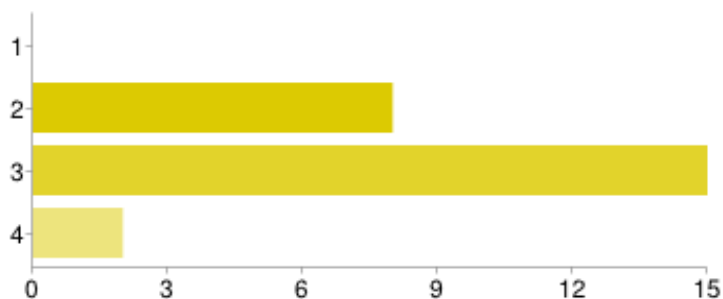
7.- Formación y perfeccionamiento: Valora, en caso que tengas información, el Seminario Intercentros en el que participes o al menos conozcas (Asesoramiento recibido, desarrollo, cumplimiento de objetivos...)



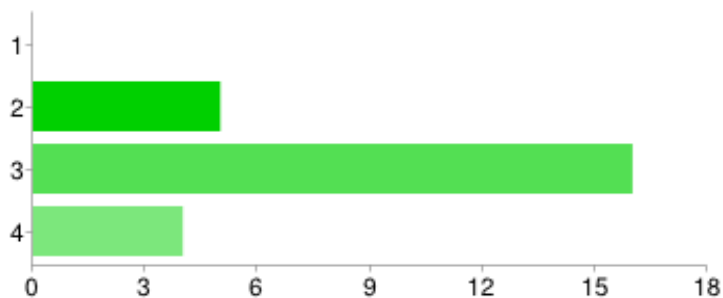
9.- Innovación: Valora, en caso que tu centro pertenezca a una Red Educativa (GLOBE, Redecos, Escuelas Solidarias, BIBESCAN), el grado de satisfacción con esta actividad (Valor formativo, repercusión en el centro, apoyo recibido.... ).



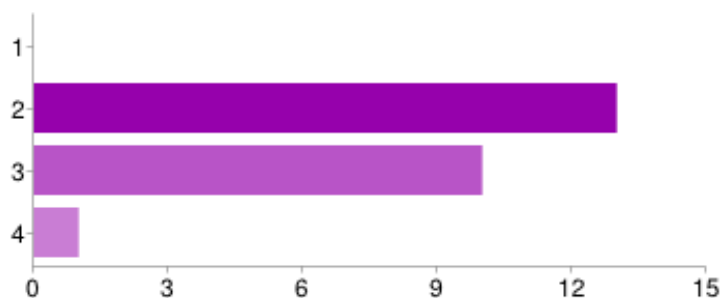
10.- Formación y perfeccionamiento: Valora las actividades formativas de este año (cursos, actividades puntuales, seminarios...), en referencia a la cantidad.



11.- Formación y perfeccionamiento: Valora las actividades formativas de este año (cursos, actividades puntuales, seminarios....), en referencia a la calidad.

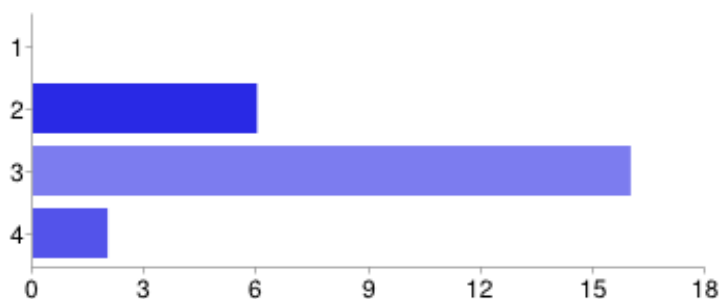


12.- Formación y perfeccionamiento: Valora las actividades formativas de este año en referencia a CCBB (PROIDEAC) (Formación al Consejo General, Formación Orientadores, Formación impartida en centros, Aula Abierta... ).

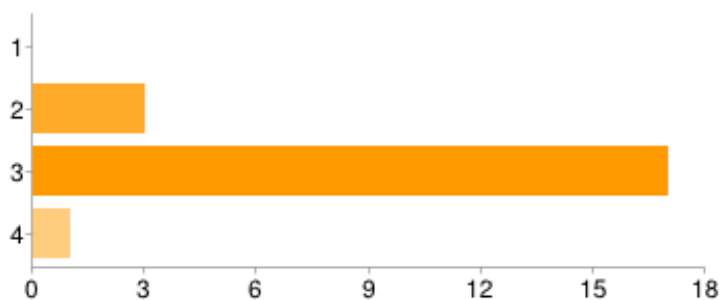




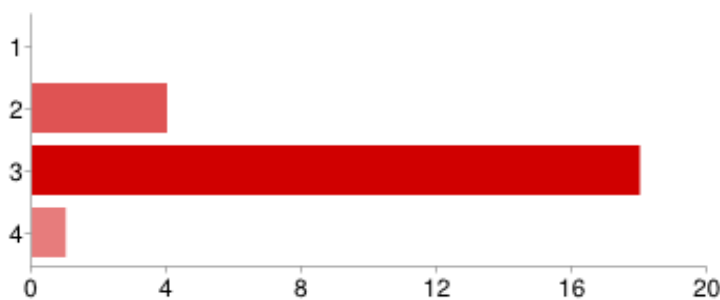
13.- Innovación: Valora el trabajo del CEP en el presente curso en cuanto a promoción y apoyo a actividades de innovación (Escuela 2.0, Lectura y biblioteca, CIL, Programa Infancia , Centros PROA.....)



14.- Consejo General sesiones: Contenidos, calidad de los materiales y utilidad de las sesiones.



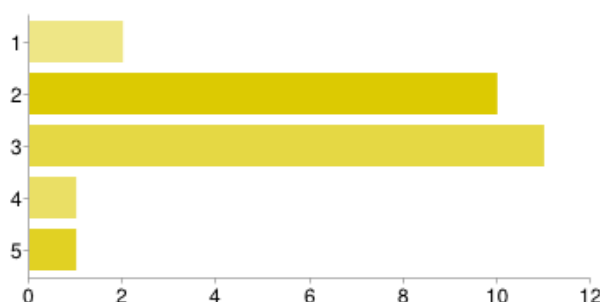
15.- Consejo General sesiones: ¿El nivel de información obtenido ha sido el adecuado para atender las necesidades de tu centro?



16.- Consejo General sesiones: Sugerencias, aportaciones, quejas sobre las sesiones del Consejo General:

- Reuniones demasiado densas y la información no llega de forma eficaz, repiten mucho los temas .
- Dificultad con los horarios de convocatoria. Debería haber equidad entre primaria y secundaria.
- La EOI tiene una realidad específica que hace que muchas de las reuniones, actividades de formación no sean adecuadas para estas enseñanzas . De todos modos , es comprensible ya que la mayoría de los centros son de primaria o secundaria. Cabe destacar que cuando hemos pedido ayuda y formación específica se nos ha tenido muy en cuenta.
- No ha habido ningún problema, los horarios han sido los idóneos
- Destinar más tiempo a las reuniones con los asesores y menos a la información general ya que ésta puede llegarnos a través de correo electrónico.

17.- Desarrollo del trabajo de los JJEE: Puedes desempeñar adecuadamente la coordinación de formación en tu centro y en el CEP (Tiempo, espacios, apoyos etc.).



18.- Desarrollo del trabajo de los JJEE: ¿Qué estrategias has usado para comunicar en tu centro la información procedente del CEP?



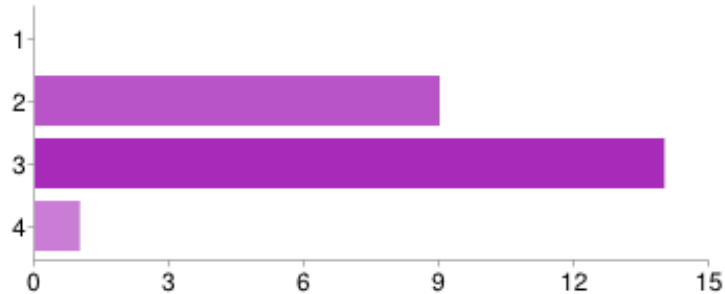
19- Desarrollo del trabajo de los JJEE: Valoración del proceso y resultados ¿Para qué ha servido el trabajo realizado? Reuniones, difusión, información. DIFICULTADES.

- Poca claridad y sin objetivo final, no se finaliza el trabajo.
- Dificultad de compaginar la tarea administrativa con muchas de las sesiones . Horario inadecuado en muchas ocasiones .
- No me he encontrado con grandes dificultades .
- Falta de tiempo
- Bien
- Las dificultades que me he encontrado en cuanto a la coordinación de formación es la falta de tiempo.
- Mensajes recibidos a última hora del lunes se dificulta su difusión en el claustro, poco interés de una parte del profesorado
- En principio no ha habido grandes dificultades , s in embargo en la formación del ProIDEAC he visto muchas divagaciones
- Poco interés de una parte del profesorado
- Huelga decir que la figura del COFO en el Claustro es muy necesaria, aislada de la JJEE.

20.- Desarrollo del trabajo de los JJEE: Valoración del proceso y resultados ¿Para qué ha servido el trabajo realizado? Reuniones, difusión, información. AVANCES.

- Conocer un poco las rúbricas y evaluación en competencias
- Transmitir la información.
- Que todos los maestros estén informados a tiempo de la formación.
- Al conocer la dinámica de trabajo se hace mas fácil cumplimentar los requisitos exigidos
- Bien
- Cada vez nos vamos implicando más en las nuevas tecnologías.
- El haber contado con un Plan de Formación de centro.
- Sin abandonar el lado positivo, todo el trabajo realizado en el PROIDEAC, no ha tenido un principio y un fin. Generó muchísima confusión y desencanto.
- Ha servido para una mayor información en todos los aspectos.
- Me ha servido para obtener mucha información que desconocía además de para contrastar experiencias con otros jefes de estudio y así resolver cuestiones y problemas en mi centro

21.- Desarrollo del trabajo de los JJEE. Objetivos: En qué grado consideras alcanzados los objetivos que te has propuesto como coordinador de formación de tu centro.



22.- Por último, puedes hacer aportaciones, sugerencias, matizaciones, comentarios, críticas o aspectos no recogidos en este cuestionario.

- Debería haber una coordinación mejor y más números a entre los centros y coordinador Como sugerencia nos plantean unas jornadas en septiembre que lleven como tema el acoso es colar.
- Los alum no saben jugar, consideran que pegarse es un juego y ahora mismo se nos está pres entando graves problemas .
- Sugerimos , por otro lado, unas jornadas que estén relacionadas con la mala alimentación.
- Hemos tenido alumnado con esta problemática a lo largo del curso.