

## PROPUESTA DE MODELO DE EVALUACIÓN

**COMUNICACIÓN EFICAZ (hasta 8 puntos).** Se requiere sencillez expositiva y capacidad de escucha activa. Se necesitan habilidades lingüísticas que permitan contextualizar los mensajes dirigidos a los receptores y las receptoras.

### INDICADORES

Comunica de forma clara, estructurando el mensaje y lo acompaña de comunicación no verbal adecuada.

Expresa su discurso de manera adecuada, coherente y cohesionada.

Tiene en cuenta las expectativas y preocupaciones de la persona interlocutora utilizando ejemplos y argumentos para defender sus respuestas.

Utiliza recursos comunicativos para captar su interés y persuadir.

Utiliza un lenguaje no sexista.

Responde a lo que se le pregunta, sin ambigüedades, y es capaz de defender su postura con argumentos y actitud asertiva.

**COMPETENCIA INSTRUCTIVA (hasta 9 puntos).** Se requiere una formación globalizada e integrada con conocimiento general y básico del marco normativo, así como el dominio del modelo pedagógico y de la metodología de aplicación. Debe tener capacidad para detectar necesidades formativas así como para descubrir carencias formativas y organizativas.

### INDICADORES

Muestra conocimiento sobre el modelo pedagógico de la CEUCD.

Muestra dominio sobre la metodología de aplicación del modelo pedagógico.

Muestra conocimiento sobre la contribución del CEP a los objetivos y a las líneas estratégicas de la CEUCD.

Conoce la normativa vigente en nuestra comunidad.

Conoce ProIDEAC.

Conoce los elementos que debe integrar una Programación Didáctica (artículo 44 ROC).

Conoce los documentos institucionales de los centros educativos, así como los planes institucionales que se derivan de los mismos.

Da muestra de entender la importancia de promover la elaboración de documentos operativos y consensuados.

Conoce los diferentes áreas, programas, Red InnovAS, planes y proyectos, así como los proyectos propios de los centros.

Da muestras de entender y realizar acciones para favorecer la vinculación de los mismos a la planificación docente: PD, SSAA.

Vincula áreas, programas, Red InnovAS, planes y proyectos con el perfil al que aspira.

Ha diseñado situaciones de aprendizaje siguiendo las líneas metodológicas de la CEUCD (modelo ProIDEAC).

Nombra el diseño instruccional de Merrill y/o Kohl, taxonomía de Bloom, etc. y diferentes tipologías de actividades.

Nombra modelos de enseñanza variados e incorpora metodologías activas.

Incorpora en la Situación de Aprendizaje el proceso de evaluación formativa y formadora.

Proporciona un marco variado de metodologías activas, dando muestras de su conocimiento y aplicación con pensamiento crítico y creativo.

Deja patente la necesidad de diseñar un proceso de evaluación acorde a la metodología empleada.

Diferencia entre evaluación del proceso de enseñanza de aprendizaje y de la propia programación.

Nombra y diferencia técnicas, instrumentos y herramientas.

Nombra diferentes tipos de evaluación según agentes que intervienen: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación valorando la importancia de cada uno de ellos; según el momento: inicial, continua y final y según la finalidad: inicial, formativa y sumativa.
Nombra las características del perfil de los docentes del ámbito en el que va a actuar como asesoría.
Nombra las características que tienen los centros del ámbito y cómo actuaría desde el perfil al que aspira.
Menciona diferentes estrategias para la detección de necesidades formativas.

**SOCIAL Y RELACIONAL (hasta 8 puntos). Se requiere capacidad para ser una persona asertiva, cercana, amigable desde la empatía. Esto requiere dosis de apasionamiento y optimismo. Es decir una competencia personal e intrapersonal que facilite la gestión de emociones propias y ajenas.**

INDICADORES
Muestra actitud colaborativa, de implicación con acciones ejemplificadoras y dinámicas.
Escucha y valora ideas y opiniones.
Intenta controlar el estrés con efectividad.
Afronta las situaciones-problema que se le plantean de manera constructiva.
Da muestras de control de impulsos emocionales.
Responde positivamente, de forma asertiva y empática, prestándose a acompañar en la búsqueda de solución del problema.
Sugiere posibles alternativas de actuación.
Da muestras de ser una persona asertiva, cercana y amigable desde la empatía.
Afronta las situaciones de manera constructiva).
Manifiesta competencias y habilidades socioemocionales en la función asesora en general.
Manifiesta competencias y habilidades socioemocionales en función del perfil al que aspira.

**LIDERAZGO, INICIATIVA PERSONAL Y CREATIVIDAD, ACOMPAÑAMIENTO, INFLUENCIA, DINAMIZACIÓN, DESARROLLO DEL EQUIPO Y DE LAS PERSONAS QUE SON ASESORADAS (hasta 9 puntos). Se requiere capacidad para coordinar y organizar eficazmente sus equipos de trabajo, propiciando un adecuado ambiente de trabajo, orientando y dirigiendo a los demás para motivarlos e inducirlos a que se llegue a las metas y objetivos planteados. Así mismo, el líder competente trasciende y da el ejemplo a través de su cumplimiento, ética y compromiso.**

INDICADORES
Valora como fortaleza el interés por trabajar en equipo.
Valora su capacidad para controlar las diferentes situaciones, controlando sus impulsos emocionales y dando una respuesta positiva ante los problemas.
Muestra perfil de líder en la dinamización del equipo.
Usa estrategias de motivación adaptadas a los diferentes miembros del equipo para generar ideas y desarrollar las potencialidades en beneficio del grupo.
Delega responsabilidades para hacer crecer al equipo.
Muestra confianza en el equipo, valorando la necesidad de una comunicación fluida y buena relación con los miembros del equipo.
Menciona posibles estrategias para trabajar con este colectivo.
Vincula su plan con las características del ámbito.
Muestra interés por abordar ámbitos específicos para la plaza a la que aspira.
Muestra interés por desarrollar ámbitos genéricos (asesoría de procesos).
Ofrece diferentes alternativas para optimizar los recursos económicos y personales del Centro del Profesorado.
Ofrece alternativas creativas a las que oferta con regularidad el Centro del Profesorado.
Aporta con sus conocimientos y experiencia valor al campo de la gestión y administración del Centro del Profesorado.

Aporta con sus conocimientos y experiencia valor al campo de la competencia comunicativa (dinamización de lectura y bibliotecas escolares).
Aporta con sus conocimientos y experiencia valor al campo de la competencia comunicativa en las Lenguas Extranjeras.
Aporta con sus conocimientos y experiencia valor al campo de la competencia digital.
Aporta con sus conocimientos y experiencia valor al campo de la convivencia e igualdad.
Aporta con sus conocimientos y experiencia en otros campos (STEAM, Patrimonio Canario, Sostenibilidad, Atención a la diversidad.....)

**COMPETENCIA DIGITAL (hasta 9 puntos).** Se requiere formación sobre el uso real de los nuevos medios digitales en el aula y su función en el desarrollo profesional docente, la actualización continua y la generación de comunidades virtuales de aprendizaje y colaboración profesional en el uso de recursos educativos, abarcando las cinco áreas que conforman esta competencia: Información, Comunicación, Creación de contenido, Seguridad y Resolución de problemas.

INDICADORES
Afirma que se comunica en entornos digitales y redes profesionales. relacionadas con la educación.
Muestra evidencias de uso de plataformas de videoconferencia.
Utiliza entornos ofertados por la CEUCD (EVAGD, Gsuite corporativo, Microsoft 360 corporativo, etc.).
Hace uso de medios digitales para trabajo en equipo y procesos colaborativos.
Utiliza medios digitales para creación y construcción común de recursos, conocimientos y contenidos.
Considera la creación y edición de contenidos nuevos (textos, imágenes, vídeos) respetando los derechos de autor y los diferentes tipos de licencia.
Señala la importancia de consultar fuentes fiables para comunicar con rigor la información.
Diferencia la gestión de perfiles personales e institucionales en su trabajo siguiendo las directrices de la CEUCD.
Muestra conocimiento de las aplicaciones de difusión de este Centro del Profesorado (web, blog, twitter, Facebook, etc.).
Muestra conocimiento del Área Personal de Formación del Profesorado (PFC, Seminarios, Grupos de trabajo, EVAGD, etc.).
Muestra conocimiento de la obligación de utilizar la cuenta corporativa para comunicarse en el entorno profesional.
Considera la política de privacidad de las aplicaciones y herramientas que se usan en el ámbito educativo.
Manifiesta conocimiento de las normas de protección de datos y su importancia en el desarrollo de la función asesora.

**PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN (hasta 9 puntos).** Requiere capacidad para fijar metas atendiendo a los contextos, atendiendo a una habilidad para improvisar desde la planificación. Además se requiere capacidad de resolución desde una posición de liderazgo para establecer estrategias de acción con capacidad para priorizar y diseñar el plan de actuación

INDICADORES
Plantea áreas de mejora a los centros educativos desde el perfil al que opta.
Menciona otras áreas prioritarias enunciadas en la Programación Anual de este Centro del Profesorado.
Relaciona los ODS con las áreas de mejora y las propuestas que realiza.
La propuesta de acciones que plantea es viable para lograr los objetivos de mejora del área del perfil al que opta.
La propuesta de acciones que plantea es viable para lograr los objetivos de mejora de otras áreas.
Plantea fórmulas organizativas para los órganos colegiados de un centro educativo: Claustro, CCP, Departamentos.
Integra a la familia en su modelo organizativo de centro.

	Plantea fórmulas organizativas y formativas para el profesorado del centro.	
<b>TRABAJO EN EQUIPO: FLEXIBILIDAD, COMPROMISO, RESPONSABILIDAD, PERTENENCIA (hasta 8 puntos).</b> Se requiere una actitud colaborativa, de implicación con una acción ejemplificadora y dinámica pero siempre con un fin constructivo e inspirador.		
	<b>INDICADORES</b>	
	Identifica los pasos a seguir para realizar la propuesta formativa. Establece un protocolo de actuación definido.	
	Atiende a las sugerencias o puntos de vista de otros miembros del Equipo Pedagógico para configurar la propuesta formativa.	
	Implica al Equipo Pedagógico a la hora de afrontar retos importantes.	
	Propone diferentes formas de organización que incluya el trabajo en equipo.	
	Tiene en cuenta el seguimiento del trabajo y de la evaluación bajo la perspectiva del trabajo en equipo.	
	Es corresponsable con el resto de miembros de los equipos de trabajo en los que ha participado.	
	Favorece la coordinación dentro del equipo y facilita el trabajo cooperativo.	
	Sugiere mejoras a la coordinación.	

<b>PROYECTO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Proyecto que incluya aspectos <b>generales de asesoramiento</b> en el diseño de la programación y sus situaciones de aprendizaje, el uso de diversas metodologías, la evaluación...;		
y <b>aspectos específicos</b> en la temática del perfil de la plaza a la que se opta, según el modelo que figura como Anexo III de esta resolución.		
El proyecto deberá tener una extensión mínima de diez páginas y máxima de doce, excluidos el índice y la portada, y deberá responder a los siguientes requisitos formales:		
a) Fuente: Times o Times New Roman 11.		
b) Interlineado sencillo.		
c) Márgenes superior e inferior: 2,5 cm.		
d) Márgenes izquierdo y derecho: 3 cm.		
e) Anexos: se podrán incluir gráficos, esquemas o información estadística que permitan completar o justificar la propuesta expuesta. En ningún caso, se relegará a los anexos información esencial que deba formar parte del cuerpo principal del proyecto		