

# GRUPO:PLAN DE CONVIVENCIA

## COMPONENTES:

Sebastián Mendoza Negrín

Daniel Martín Martín

Fabiola Monzón Báez

# OBJETIVOS DEL GRUPO:

**General:** Mejorar el Plan de Convivencia en nuestros centros.

**Concreto:** Centrarnos en el punto 3 del Plan de convivencia.

**Líneas de trabajo:** Debatir y llevar a consenso posibles respuestas/estrategias para mejorar la convivencia en nuestros centros.

**Meta General:** Buscar estrategias que **prevengan** los conflictos en aquellos lugares más frecuentes.

**Submeta:** Llevar a cabo **dinámicas** o propuestas que **mejoren la convivencia** en nuestros centros y crear un **clima de trabajo agradable**.

# ¿QUÉ CONFLICTOS?



- DISPUTAS
- FALTA DE RESPETO ENTRE COMPAÑEROS
- FRASES HIRIENTES
- PELEAS



¿DÓNDE?

PATIOS/RECREOS

COMEDOR

# ¿ENTRE QUIÉNES?

ALUMNADO

FAMILIAS (padres conflictivos, problemas puntuales)

PROFESORES

En cada centro se puede reconocer el qué, el dónde, entre quienes y la forma de abordar los conflictos. Pero como grupo, hemos decidido trabajar en las formas de prevención.

# CEIP ISABEL LA CATÓLICA

- **Objetivo:** mejorar la convivencia y crear un clima de trabajo agradable en donde participe TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA, a través de **proyectos (Biblioteca, 1,2,3,llegó el viernes otra vez, Aprendemos, jugamos, nos relacionamos en el recreo, DinaPAT...)**
- ALUMNADO
- PADRES Y MADRES
- PROFESORADO
- PERSONAL NO DOCENTE (comedor, limpieza, administración)





# CEIP TÍNCER

- **OBJETIVO:** Contribuir al desarrollo de un buen clima escolar, a través de acciones preventivas en el que intervenga y se sienta partícipe la comunidad educativa.
- **ACCIONES:**
  - ✓ **Mediación entre iguales.** Importancia del alumno mediador.
  - ✓ **Aprendizaje cooperativo.** Organización de grupos(cambiantes cada dos semanas) dentro del grupo-clase, con la función paralela de favorecer las relaciones interpersonales entre el alumnado.
  - ✓ **Asambleas Interciclos.** Se promueve la comunicación y grados de empatía entre el alumnado de diferentes etapas, fomentándose así la importancia de referentes(alumnado mayores en este caso) a la hora de automatizar conductas adecuadas.

