



## UNIDAD 1

**1. CONTENIDO TEMÁTICO: Identificación personal: Presentarse: Saludos, nombres y apellidos, la procedencia**

**2. TEMPORALIZACIÓN: 21.09. – 04.10. 22** (3 sesiones dobles +1 sesión presentación del curso)

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Fórmulas de saludo y despedida
- Países
- Datos personales
- Lenguaje en el aula de alemán
- Frases y expresiones útiles

#### **3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Conjugación de los verbos „sein“, „heißen“ y „kommen“ en presente singular
- Pronombres personales en nominativo
- La preposición „aus“
- Sintaxis: Oraciones enunciativas e interrogativas con pronombres interrogativos (*W-Fragen: Wie, Woher, Wer...?*)
- *La colocación de los elementos en la oración*

#### **3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Observar la entonación y melodía de oraciones enunciativas e interrogativas

#### **3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Presentarse y presentar a otra persona
- Solicitar datos personales
- Preguntar por el estado de alguien
- Informar sobre la procedencia
- Deletrear un nombre
- Saludar y despedirse
- Uso del tuteo
- Uso de "Herr" und Frau"
- Distintos saludos en los países germanoparlantes D-A-CH (Alemania, Austria y Suiza)

#### **3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Cortesía
- Nombres propios alemanes
- Fórmulas de saludo y despedida de los diferentes países de lengua alemana



#### 4. TAREAS

-Representar un diálogo presentándose y presentando a una tercera persona, indicando la procedencia y deletreando el nombre, si es preciso. Además, atendiendo al contexto situacional, utilizar en el diálogo las fórmulas apropiadas de saludo y despedida.

### UNIDAD 2

**1. CONTENIDO TEMÁTICO: Identificación personal: Información personal: la profesión, el estado civil, la edad, el lugar de residencia**

**2. TEMPORALIZACIÓN: 05.10 – 18.10.22** (3 sesiones dobles)

**3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

**3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Los números cardinales del 1 al 100
- Profesiones
- Adjetivos y adverbios relativos al estado civil
- Datos de tipo personal: *Wohnort, Herkunft...*

**3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Conjugación en presente de los verbos „*machen*“ y „*arbeiten*“, „*wohnen*“, „*leben*“
- Conjugación de los verbos „*sein*“ y „*haben*“
- Las preposiciones „*als*“, „*bei*“, „*in*“
- La negación con „*nicht*“ y su colocación en la oración
- La formación del femenino en sustantivos de profesiones
- El sufijo „*-in*“
- Prestar atención a posibles cambios fonéticos y fonológicos: p.ej.: el „*Umlaut*“

**3.3 COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Distinguir la sílaba tónica en palabras

**3.4 COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICAS Y SOCIOLINGÜÍSTICAS**

- Hacer una suposición
- Preguntar por e informar sobre la profesión y el estado civil
- Preguntar por la edad y decir la edad
- Preguntar y expresar el lugar de residencia
- Exclamaciones de sorpresa



### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencia a las ciudades alemanas de *Berlin* y *Bonn*.
- Extraer información de un diagrama sobre el estado civil en Alemania, Austria y Suiza

### 4. TAREAS

- Rellenar una ficha con datos personales (nombre y apellidos, procedencia, dirección, profesión, edad, estado civil, número de teléfono, dirección de correo electrónico)
- Representar un diálogo en el que informan a un conocido de los datos anteriores, respondiendo y formulando preguntas.

## UNIDAD 3

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: Identificación personal: Las relaciones familiares:

#### La familia y los amigos

2. TEMPORALIZACIÓN: 19.10. - 01.11.22 (3 sesiones dobles + 1 sesión test)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Miembros de la familia
- Idiomas y nacionalidades
- Adverbios de modo: *ein bisschen, gut...*

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Conjugación en presente del verbo „*sprechen*“
- Los pronombres personales en nominativo
- Los determinantes posesivos en nominativo „*mein*“, „*dein*“
- Preguntas cerradas „*Ja/Nein – Fragen*“
- La respuesta con „*Doch*“
- La colocación de los elementos en la oración

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Comparar la melodía y entonación de las oraciones interrogativas con pronombre interrogativo frente a las preguntas cerradas
- Observar la entonación de la muletilla „*oder?*“

#### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Presentar a un miembro de la familia o a un amigo
- Expresar relaciones de parentesco
- Preguntar por la identidad de una persona
- Informar sobre el estado civil
- Rellenar una breve ficha con datos personales
- Entender preguntas sobre datos personales



- Comprender fichas de datos personales / *Steckbriefe*
- Hablar sobre conocimientos de idiomas
- Suiza y su variedad lingüística

### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Interpretar un diagrama sobre los conocimientos lingüísticos en Alemania

### 4. TAREAS

- Elaborar un póster sobre una persona relevante o conocida con sus datos personales incluyendo información sobre su familia.
- Representar un diálogo presentando a la propia familia o a la familia de otra persona, proporcionando datos personales sobre ella.

## UNIDAD 4

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: Consumo. De compras: precios, muebles, objetos domésticos habituales

### 2. TEMPORALIZACIÓN: 02.11. - 13.11.22 (3 sesiones dobles)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Muebles
- Otros objetos domésticos habituales
- Números cardinales del 100 a 1.000.000

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El artículo determinado „*der, das, die*“
- Los pronombres personales de 3ª persona del singular en nominativo: „*er, es, sie*“

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar la pronunciación de las vocales largas y cortas y completar la regla

#### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Preguntar por el precio de algo y decir el precio de algo
- Valorar el tamaño, el precio y el estilo de un mueble
- Expresar la procedencia de algo
- Preguntar por el significado de una palabra
- Describir un mueble



### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Valorar precios en establecimientos públicos

### 4. TAREAS

- Preguntar en una tienda, interesándose por un producto, preguntando precios, mostrando conformidad o disconformidad (Mediación)

## UNIDAD 5

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: El hogar y sus enseres: Objetos, productos: Objetos de uso habitual, colores, formas, materiales

### 2. TEMPORALIZACIÓN: 14.11. – 22.11.22 (3 sesiones dobles)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Objetos de uso habitual
- Colores
- Formas
- Materia

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El artículo indeterminado „*ein, eine, ein*“
- La negación con „*kein*“

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar el acento, melodía y entonación de unas oraciones enunciativas e interrogativas

#### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICAS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hacer una suposición
- Expresar no haber entendido algo y preguntar por el significado de una palabra
- Preguntar por un objeto y describirlo
- Identificar un objeto
- Preguntar cómo se escribe una palabra
- Deletrear una palabra
- Pedir que se repita algo
- Utilizar fórmulas de cortesía
- Dar las gracias



### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencia al rey Luis II de Baviera y la ciudad de Munich

### 4. TAREAS

- Rellenar un formulario en Internet para comprar un objeto online.
- Preguntando por el nombre de un objeto o el significado de una palabra, deletreándolo si es preciso (Mediación).

## UNIDAD 6

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: Mundo laboral

2. TEMPORALIZACIÓN: 23.11. - 11.12.22 (3 sesiones dobles + 1 sesión test)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Fórmulas de saludo y despedida al teléfono
- Objetos y aparatos habituales en una oficina
- Tipo de ordenadores
- Tipo de documentos
- Muebles

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El artículo determinado en nominativo y acusativo
- El artículo indeterminado en nominativo y acusativo
- La negación con „kein“ en nominativo y acusativo
- Verbos con acusativo: „haben“, „brauchen“, „suchen“ etc.
- La formación del plural del sustantivo
- Las diferentes desinencias del plural

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar la pronunciación de la vocal „ü“ y diferenciarla correctamente de las vocales „i“ „u“ (AB)
- Diferenciar entre „ü“1 arga y corta (AB)

#### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICAS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Valorar el gusto por el lugar de trabajo



- Saludar, identificarse al teléfono y despedirse
- Preguntar por el número o la cantidad de algo
- Preguntar por la localización de un objeto
- Decir que alguien tiene o posee algo
- Rellenar un cuestionario
- Mantener conversaciones telefónicas breves relativas al trabajo
- Extraer información sobre citas y tareas de trabajo de correos y sms
- Estructurar una llamada telefónica

### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Costumbres alemanas en el mundo laboral

### 4. TAREAS

- Elaborar un pequeño póster con una foto de su objeto preferido describiéndolo.
- Organizar un rastrillo en clase en los que se ponen en venta pequeños objetos personales.

## UNIDAD 7

**1. CONTENIDO TEMÁTICO: Tiempo libre y ocio. Aficiones o hobbies, gustos y preferencias, frecuencia, peticiones**

**2. TEMPORALIZACIÓN: 12.12. - 22.12.22** (3 sesiones dobles + 1 sesión prueba oral)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Hacer cumplidos
- Hablar sobre hobbies y talentos
- pedir
- Aficiones
- Deportes
- Edificios en una ciudad
- Adverbios de frecuencia
- Adverbios de modo

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- La conjugación en presente del verbo modal „können“
  - La conjugación de los verbos „fahren, lesen, treffen“
- Sintaxis: Paréntesis oracional (verbos modales)*



### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar donde recae el acento en oraciones enunciativas con el verbo modal „können“
- Observar el acento, melodía y entonación en oraciones enunciativas e interrogativas

### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICAS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hacer una suposición
- Hacer un cumplido
- Utilizar fórmulas de cortesía
- Expresar habilidad o capacidad
- Hablar sobre las actividades de ocio y tiempo libre
- Preguntar por gustos y preferencias de los demás
- Preguntar por la frecuencia con la que se practica o se hace algo
- Realizar diálogos sencillos con peticiones
- Pedir algo y reaccionar adecuadamente

### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencia al compositor de música clásica Johann Sebastian Bach
- Actividades de ocio y tiempo libre en los países de habla alemana

## 4. TAREAS

- Preguntar por las aficiones personales y del modo de pasar el tiempo libre de cada uno (Mediación).

## UNIDAD 8

**1. CONTENIDO TEMÁTICO: Tiempo libre y ocio. Planes: Propuestas, invitaciones, hora, rutinas, gustos y preferencias**

**2. TEMPORALIZACIÓN: 09.01. - 17.01.23 (3 sesiones dobles)**

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Lugares de interés en la ciudad
- Los días de la semana
- Las partes del día
- Actividades de ocio y tiempo libre

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES





- Preposiciones de tiempo: *Am* (con los días de la semana y las partes del día; observar la excepción „*In der Nacht*“), *Um* (las horas)
- Preposiciones de lugar / *Welchselpräpositionen* (con cambio de caso)  
*In* + acusativo (dirección, „¿*A dónde...*“?)
- La conjugación en singular del verbo „*wissen*“
- Sintaxis: inversión / *Umstellung*

### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

Observar la pronunciación de la vocal „e“ átona en unas palabras y posteriormente contextualizadas en unas oraciones

### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hacer una suposición
- Preguntar y decir la hora
- Proponer una cita a alguien
- Hablar sobre actividades cotidianas durante la semana
- Describir planes futuros
- Decir mi día de la semana favorito o parte del día favorita
- Determinar el grado de cortesía en un correo
- Aceptar o rechazar cortésmente una invitación o una propuesta

### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- La rutina diaria y los horarios en los países germano-hablantes
- Cómo rechazar o aceptar propuestas atendiendo a la cortesía

## 4. TAREAS

- Chatear con un amigo o conocido para concertar una cita informal
- Escribir y contestar un correo electrónico o un SMS para proponer, aceptar o posponer una cita formal de forma cortés (Mediación)
- Desarrollar diálogos para quedar con amigos o conocidos

## UNIDAD 9

**1. CONTENIDO TEMÁTICO: Alimentos. Comer y beber, menús, gustos y preferencias en la mesa**

**2. TEMPORALIZACIÓN: 18.01. – 31.01.23** (3 sesiones dobles+ 1 sesión test)

**3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

**3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**



- Alimentos
- Bebidas
- Comidas del día
- Platos
- Partes de un menú
- Los días de la semana
- Adverbios de frecuencia

### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- La conjugación en presente del verbo modal „mögen“
- El *Konjunktiv II* de „mögen“: la conjugación de „möchte“
- Oraciones con el verbo „möchte“
- La conjugación en presente del verbo „essen“
- La formación de palabras compuestas (sustantivo + sustantivo) / *Komposita*

### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar y señalar el acento en las palabras compuestas / *Komposita*

### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Preguntar por los gustos a la hora de comer y decir lo que me gusta comer
- Expresar que algo me gusta o no me gusta
- Preguntar por un alimento y nombrar un alimento o un plato
- Explicar un menú propio a un invitado a comer
- Tomar nota de las respuestas en una entrevista
- Preguntar por los platos favoritos de los demás
- Entender el menú de un restaurante
- Hablar de rutinas alimenticias
- Invitar a comer
- Fórmulas de cortesía o de agradecimiento
- Reservar por teléfono una mesa en un restaurante
- *Smalltalk* en la mesa

### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Conocer los platos típicos de los países de lengua alemana
- Alimentos habituales en las diferentes comidas del día
- Comportamientos corteses en las invitaciones, posibles regalos.

## 4. TAREAS

- Elaborar un menú para una comida o cena
- Explicar a turistas una carta típica de un guachinche.(Mediación)
- Desarrollar un diálogo en una invitación para preguntar sobre los alimentos, mostrar agrado o desagrado cortésmente y desearse buen provecho.



## UNIDAD 10

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: Viajes y medios de transporte

### 2. TEMPORALIZACIÓN: 01.02. - 12.02.23 (3 sesiones dobles)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Medios de transporte
- Lugares de interés público
- Objetos o utensilios para un viaje
- Miembros de la familia

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Verbos separables: conjugación en presente
- La conjugación en presente del verbo „nehmen“
- Sintaxis: La colocación de los verbos separables en la oración

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar y señalar el acento en los verbos separables

#### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Informar sobre mi llegada a un sitio
- Dar información a alguien sobre el transporte público
- Saludar y despedirse al teléfono
- Información por teléfono sobre la llegada de alguien
- Entender avisos de megafonía en una estación
- Hacer y entender indicaciones sencillas para tomar un medio de transporte
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) en los nombres de algunas palabras

#### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencia a ciudades alemanes: München, Essen...
- Los medios de transporte públicos en Alemania

### 4. TAREAS

- Redactar un SMS o un E-mail dando instrucciones sobre cómo llegar desde el centro de La Laguna a su domicilio usando el transporte público. (Mediación)
- Representar varios diálogos cortos en la estación de trenes o autobuses o en el



aeropuerto solicitando información o servicios.

## UNIDAD 11

**1. CONTENIDO TEMÁTICO: Actividades de la vida diaria: Agenda: Citas, compromisos, rutinas**

**2. TEMPORALIZACIÓN: 13.02. – 28.02.23** (3 sesiones dobles)

**3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

**3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Actividades y rutinas cotidianas
- Adverbios de tiempo
- Las partes del día
- Los días de la semana
- Construcciones temporales: p. ej: „*Letzten Freitag*;, *gestern*,...

**3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- La preposición „*nach*, *von...bis*, *ab*“ con valor temporal
- Complementos de tiempo en acusativo: p. ej: „*Letztes Jahr*;...“
- Ampliación: Verbos separables
- Los tiempos de pasado: el *Perfekt* y el *Präteritum* (el perfecto y el imperfecto)
- El „*Perfekt*“ con el verbo auxiliar „*haben*“
- La formación del participio perfecto / *Partizip II*
- Con verbos regulares e irregulares
- Con verbos separables
- Con verbos cuyo infinitivo termina en „*-ieren*“
- El „*Präteritum*“ de „*haben*“: *er hatte*... (sólo 1ª y 2ª persona singular)
- Observar la relación de este tiempo verbal con el „*Perfekt*“
- Sintaxis: Observar la colocación del auxiliar y el „*Partizip II*“ en las oraciones de „*Perfekt*“

**3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

Observar el acento, melodía y entonación en diferentes oraciones de „*Perfekt*“, tanto enunciativas como interrogativas

**3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Expresar una opinión
- Hablar sobre lo que ha sucedido hoy
- Hablar sobre lo que sucedió ayer o hace poco tiempo
- Hacer breves notas sobre las actividades hechas hoy
- Hacer apuntes acerca de rutinas diarias



- Hablar sobre actividades cotidianas y preguntar sobre ellas
- Escribir y leer citas o recados de una agenda

### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Observar el horario en que se realizan determinadas actividades cotidianas de los países de lengua alemana y comparar con nuestras costumbres: p. ej. el horario de las comidas.

### 4. TAREAS

- Escribir un correo electrónico a un amigo o chatear con él informándole de las actividades realizadas durante el fin de semana

## UNIDAD 12

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: Actividades de la vida diaria, tiempo libre y viajes

### 2. TEMPORALIZACIÓN: 01.03. – 14.03.23 (3 sesiones dobles + 1 sesión test)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Las estaciones del año
- Los meses del año
- Fiestas y festividades
- Actividades de ocio
- Números cardinales del 100 a 1.000.000

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Preposiciones de tiempo (como giros fijos): „In + dem = im“ con los meses y las estaciones del año
  - Preposiciones de lugar „¿A dónde?“ / „Wohin...?“ nach (con nombres propios) in (con acusativo, con nombres de países que llevan artículo)
  - Los tiempos de pasado: el *Perfekt* y el *Präteritum* (el perfecto y el imperfecto)
  - El „*Perfekt*“ con el verbo auxiliar „sein“
- Formación del „*Partizip II*“ de los verbos irregulares separables
- El „*Präteritum*“ de „sein“: er war... (sólo 1ª y 2ª persona singular)
  - Observar la relación de este tiempo verbal con el „*Perfekt*“

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar la diferentes pronunciaciones de la „r“ alemana. La „r“ en posición



intervocálica o al inicio de la sílaba

- El sufijo „-er“ (la „r“ vocálica): frecuente en nombres de profesiones y otros sustantivos referidos a personas

### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar sobre celebraciones, fiestas o eventos en el pasado
- Hablar sobre fiestas o eventos que le gustaría a uno visitar
- Leer textos breves sobre fiestas, celebraciones y eventos en diferentes lugares de Alemania
- Expresiones típicas para fiestas: *Prost, zum Wohl,...*
- Tomar apuntes para contar una experiencia festiva

### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencia a las fiestas, festividades y eventos más importantes de Alemania
- Referencia a regiones y ciudades de los países de lengua alemana
- Acontecimientos históricos en los países de habla alemana
- Los carnavales de Colonia
- Conocer la *Oktoberfest* / fiesta de la cerveza

## 4. TAREAS

- Explicar a un compañero acerca de sus experiencias relacionadas con celebraciones, fiestas y eventos. (Mediación)
- Elaborar un póster con las estaciones del año y las distintas actividades que a cada uno le gusta realizar en cada una de ellas.

## UNIDAD 13

**1. CONTENIDO TEMÁTICO: Viajes: Orientarse en la ciudad: Indicaciones, lugares de interés, localización, turismo**

**2. TEMPORALIZACIÓN: 15.03. – 26.03.23** (3 sesiones dobles)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Indicar un camino
- lugares en la ciudad

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES



- *Wechselpräpositionen* / Preposiciones de lugar (con dativo)
- Expresando lugar „en dónde“: „Wo...? + caso dativo
- Contracciones de la preposición con el artículo determinado: p. ej: „an + dem = dem“

### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar la pronunciación de los diptongos „au, ei, eu“

### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Preguntar por el camino a un lugar
- Dar indicaciones de cómo llegar a un lugar
- Expresar desconocimiento de un itinerario
- Pedir ayuda a alguien de forma educada
- Dar las gracias y corresponder nuevamente
- Clasificar y apuntar las diferentes partes en diálogos de descripciones de caminos
- Entender el plano de una localidad
- Descripciones de un itinerario.
- Localizar un objeto, una persona.
- Exclamaciones: Demostrar comprensión
- Distinguir entre dirigirse a alguien de manera formal e informal

### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencias a lugares conocidos de los países de lengua alemana: la catedral de Colonia y el Hotel *Sacher* de Viena

## 4.TAREAS

- Representar diálogos en los que se preguntando y dando indicaciones para llegar a un lugar.
- Escribir una nota para indicar cómo llegar a la casa de uno. (Mediación)

## UNIDAD 14

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** La vivienda, el hogar: El exterior de una casa, el interior de una casa, búsqueda de un piso

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 27.03. – 16.04.23 (3 sesiones dobles + 1 sesión JJCC)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICAS

- Tipos de vivienda
- Las partes de la casa



- Objetos pertenecientes al interior de una casa
- Instalaciones alrededor de una casa o en el exterior
- La naturaleza
- Abreviaturas útiles: p. ej.: „NK.“
- Adverbios direccionales de lugar en donde
- Adjetivos calificativos

### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El genitivo sajón: p. ej.: „*Ottos Nachbarin*“
- Los determinantes posesivos de 3ª persona „*sein, ihr*“ en nominativo y acusativo.

### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICAS

- La formación del plural de los sustantivos con „*ä*“ y „*äu*“
- Observar los cambios fonéticos del paso del singular al plural
- *Observar los cambios fonológicos y ortográficos del paso del singular al plural*

### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICAS Y SOCIOLINGÜÍSTICAS

- Describir el interior y exterior de una casa, de un piso
- Valorar el tamaño, el precio y el gusto por una casa
- Describir objetos pertenecientes a una casa
- Comprender anuncios del mercado inmobiliario
- Entender anuncios de pisos o casas
- Elegir el saludo y la despedida adecuados para escribir un correo electrónico
- Entender abreviaturas en anuncios de casas o pisos

### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Anuncios de casas o pisos en los países germano-hablantes.

## 4. TAREAS

- Redactar un correo electrónico a un amigo describiéndole la casa en la que uno vive.
- Redactar un pequeño anuncio inmobiliario buscando u ofreciendo una vivienda.
- Preguntar en una inmobiliaria por la oferta de un piso (Mediación)

## UNIDAD 15

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** La ciudad y entorno: Paisajes, ventajas e inconvenientes, gustos y preferencias

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 17.04. – 02.05.23 (3 sesiones dobles)

**3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**





### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Lugares de interés en la ciudad
- Adjetivos relacionados con la ciudad
- La naturaleza

### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Los pronombres personales en nominativo y dativo: *ich/mir; du/dir ;...*
- Verbos con régimen de dativo: *gefallen, danken, helfen.*

### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Las vocales largas „e“ „i“
- Discernir la pronunciación de ambas vocales
- *Observar las diferentes posibilidades fonológicas y ortográficas*

### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Decir lo que veo desde mi ventana y expresar el gusto
- Comparar el barrio donde vivo con otros barrios
- Expresar los gustos o valorar los gustos de otras personas acerca de un lugar
- Señalar ventajas e inconvenientes del barrio donde vivo
- Describir a la gente del barrio donde vivo
- Señalar mis actividades de ocio preferidas
- Conocer el barrio Giesing de Múnich a través de un blog

### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Aspectos de un barrio de Munich
- Referencia a la ciudad de Viena
- Referencia a destinos turísticos de todo el mundo y sus cualidades
- Monumentos en los países de habla alemana
- Conocer Frankfurt, Hamburg, Zúrich e Augsburg
- Fotos de Halbergmoos, Kassel, Halle, Kiel, Hatzenbühl, Zürich

## 4. TAREAS

- Describiendo el barrio en el que uno habita y los vecinos que viven en él (Mediación).
- Hablar con un compañero del lugar de vacaciones y de lo que le gusta en él.



## UNIDAD 16

**1. CONTENIDO TEMÁTICO: Bienes y servicios:** Compromisos: Incidencias, citas, invitaciones

**2. TEMPORALIZACIÓN: 03.05. – 22.05.23** (3 sesiones dobles + 2 sesiones evaluación)

### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

#### 3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Accesorios y prestaciones de un hotel
- Los días de la semana
- Fórmulas corteses para pedir algo
- Fórmulas corteses para disculparse por algo
- Fórmulas corteses para lamentar algo

#### 3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Preposiciones de tiempo con dativo: „*vor, nach, in, an*“ (*Wann...?*)
- Preposiciones de tiempo con acusativo: „*für*“ (*Wie lange...?*)

#### 3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar y discernir la pronunciación de las vocales „*o*“ y „*u*“

#### 3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Expresar un deseo
- Describir un estado de ánimo
- Describir el problema de un aparato o electrodoméstico
- Pedir ayuda al servicio técnico
- Ofrecer ayuda
- Expresar agradecimiento
- Excusarse.
- Identificar información específica acerca de un problema
- Hacer anotaciones en una agenda personal
- Información a través del lenguaje no verbal: códigos y señales
- Disculparse y aceptar disculpas
- Reaccionar ante una disculpa

#### 3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- La puntualidad y la importancia de pedir disculpas al llegar tarde a una invitación entre conocidos o amigos.



#### **4.TAREAS**

- Escribir un E-Mail para anular, aplazar o concertar una cita, excusándose, si es preciso. (Mediación)
- Pedir ayuda por problemas técnicos y reaccionando por teléfono. (Mediación)

**Entrega de las notas de la evaluación de aprovechamiento:  
22 y 23.05.23**

#### **PLAN DE CONTINGENCIA:**

**En caso de confinamiento por razones sanitarias, las actividades de aprendizaje detalladas en esta programación serán adaptadas por el profesorado para poder ser realizadas tanto mediante videoconferencias sincrónicas con el alumnado como a través del aula virtual.**