

UNIDAD 1

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Presentaciones y relaciones humanas: Planes y deseos

2. TEMPORALIZACIÓN: 21.09. – 03.10.22 (3 sesiones+ 1 sesión presentación)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Objetos imprescindibles en la maleta para las vacaciones
- Vocabulario relacionado con planes y deseos
- Vocabulario relacionado con el mundo laboral

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Preposiciones *ohne* con acusativo y „*mit*“ con dativo
- La conjugación del verbo modal „*wollen*“ y „*werden*“ en presente
- El verbo modal „*wollen*“ en la oración

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar la pronunciación y el acento de algunas palabras internacionales y compararlas con otros idiomas

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Expresar deseos y planes.
- Valorar o dar la opinión acerca de unos anuncios de casting
- Hablar sobre deseos o planes futuros

3.5 COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- El show DSDS (*Deutschland sucht den Superstar* / Alemania busca a la superestrella)

4.TAREAS

- Comentar un compañero planes de futuro propios y comentar en otro grupo un resumen de la conversación. (Mediación)
- Componer un poema basado en los Haikus japoneses sobre actividades de tiempo libre en compañía.



UNIDAD 2

1. CONTENIDO TEMÁTICO: La salud

2. TEMPORALIZACIÓN: 04.10. –17.10.2022 (2 sesiones + 1 sesión test)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Enfermedades
- Medicamentos
- Medicina alternativa
- Las partes del cuerpo

3.2.- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- La conjugación del verbo „werden“ - El imperativo con la forma „Sie“
- Uso de la partícula „doch“
- El verbo modal „sollen“ en presente

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar la melodía y entonación en las oraciones imperativas.

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Dar y comprender consejos y recomendaciones
- Explicar los hábitos propios y de los demás en cuanto a enfermedades
- Informar sobre la salud/dolencia de las personas
- Comprender una guía de salud
- Aconsejar, recomendar

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencia al monasterio de *Bieberach* y a la editorial que lleva su nombre
- Sistema de sanidad en Alemania: *Hausarzt, Arztpraxis...*

4.TAREAS

- Intercambiar impresiones sobre una foto.
- Dibujar una figura y describir las partes de su cuerpo a un compañero que dibuja según la descripción. (Mediación)
- Completar un cuestionario sobre estilos de vida, entrevistar a otra persona y presentar el resultado. (Mediación)
- Dar recomendaciones sobre métodos curativos en un foro en Internet
- Avisar telefónicamente en el trabajo de una ausencia por motivos de salud.



UNIDAD 3

1. CONTENIDO TEMÁTICO: La apariencia física y el carácter

2. TEMPORALIZACIÓN: 18.10. – 26.10.22 (3 sesiones)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- El aspecto físico
- Adjetivos calificativos de carácter
- Profesiones
- El estado civil
- Miembros de la familia
- Expresiones útiles de sorpresa

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Ampliación: El „*Perfekt*“ con verbos no separables
- Ampliación del „*Präteritum*“ de los verbos „*sein*“ y „*haben*“
- Morfología: Formación de adjetivos antónimos: el prefijo negativo „*un-*“

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Identificar los verbos separables y los inseparables a partir del acento del prefijo

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Describir a una persona
- Opinar sobre el carácter de una persona
- Narrar aspectos de la propia vida y de la familia
- Exclamaciones: Expresar sorpresa
- Smalltalk

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Retratos de Bach, Schiller y Mozart
- Personajes conocidos en el mundo artístico germanoparlante: DJ Ötzi y Tom Tykwer.

4. TAREAS

- Describir a una persona en un dibujo. (Mediación)
- Intercambiar opiniones sobre las personas de un dibujo.
- Relatar episodios de la propia vida con algunas informaciones falsas.
- Simular conversaciones tipo *Smalltalk* sobre personas famosas.
- Describir personas en el pasado y en la actualidad



- Reaccionar expresando sorpresa ante un comentario o anécdota.

UNIDAD 4

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Las tareas domésticas y conmemoración caída del muro

2. TEMPORALIZACIÓN: 27.10. – 07.11.22 (3 sesiones)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Tareas domésticas
- Los días de la semana
- Las partes de la casa
- Muebles
- Abreviaturas útiles: p. ej: „WG, J.“
- Expresiones coloquiales: p. ej: „Na los, Mist;...“

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El imperativo
- Formación del imperativo 2ª persona, singular y plural
- Con verbos separables
- Los pronombres personales en acusativo: ich/mich; du/dich;...

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Resumen de aspectos fonéticos de tipos de oraciones

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Expresar una opinión
- Comentar la costumbre de escribir un diario personal
- Pedir educadamente algo a alguien
- Redactar notas encargando algo a alguien
- El uso de „Bitte“ en oraciones imperativas
- Abreviaturas útiles en un anuncio para el alquiler de piso un compartido

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- La búsqueda de pisos compartidos en Alemania (anuncios...)
- La organización doméstica de los compañeros de piso
- La distribución de las tareas domésticas en Alemania

4.- TAREAS

- Opinar sobre las actividades que realiza una persona en una foto, comentándolas con



un compañero que no ve la foto. (Mediación)

- Contestar al anuncio de alquiler de una habitación en un piso compartido a través de un mensaje en un contestador.
- Redactar notas encargando tareas domésticas a un compañero de piso.
- Extraer información de un diagrama sobre el reparto de tareas domésticas en Alemania.

UNIDAD 5

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Obligaciones y reglas

2. TEMPORALIZACIÓN: 08.11. – 21.11.22 (3 sesiones + 1 test)

(Los grupos de L/X tratarán a continuación la unidad 9, 1 sesión)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Reglas
- Actividades de ocio y tiempo libre
- Medios de transporte
- Expresiones útiles de permiso o prohibición
- Otras expresiones útiles: p. ej: „Bei uns...“

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Los verbos modales „dürfen“, „müssen“ y „sollen“ en presente
- El verbo „tragen“ en presente

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Las vocales „ä“ y „e“
- Observar la pronunciación de ambas vocales, por separado y en contexto
- Prestar atención a la ortografía de algunas palabras

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Explicar una reacción ante una determinada situación en el tráfico
- Expresar acuerdo o desacuerdo ante una regla o norma
- Expresar permiso o prohibición y explicar cómo se reacciona ante una determinada normativa o situación
- Columna periodística acerca de las reglas, normas de comportamiento y las prohibiciones

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Información a través del lenguaje no verbal: códigos y señales
- Reglas en los países de lengua alemana.

4. TAREAS

- Intercambiar impresiones acerca de una foto/ una situación con un compañero.
- Rellenar un cuestionario sobre la propia reacción frente a distintas prohibiciones y entrevistar a un compañero al respecto. Exponer el resumen al grupo. (Mediación)
- Comentar y comparar reglas o normas de ciclismo en los países de lengua alemana y en España, como por ejemplo, usar el casco.(Mediación cultural). Expresar acuerdo o desacuerdo sobre reglas.

UNIDAD 6

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Prendas de vestir

2. TEMPORALIZACIÓN: 22.11. – 30.11.22 (3 sesiones)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Prendas de vestir
- Adverbios de frecuencia
- Colores

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- La formación del comparativo y el superlativo de algunos adjetivos y adverbios irregulares: p. ej: „*gut / besser / am besten*“ y de adjetivos y adverbios regulares
- Oraciones comparativas de igualdad: „*genauso + Adj./Adv. + wie*“ y de superioridad: p. ej: „*lieber als*“

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar la pronunciación y las situaciones en las que aparece la vocal „e“ átona (AB)

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Valorar el gusto por algo
- Suponer o conjeturar
- Describir la vestimenta de alguien
- Describir las prendas favoritas
- Comparar prendas

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES



- Cómo enfatizar en el habla coloquial (también en DVD-ROM)
- Geografía de los países de lengua alemana

4. TAREAS

- Opinar sobre la ropa de otros. Transmitir información sobre esa ropa a un compañero que no la ve. (Mediación)
- Decorar una camiseta con un texto o eslogan.
- Hacer un pase de modelos en clase, presentando y comparando las camisetas.
- Redactar un texto describiendo la prenda favorita de cada uno.
- Dialogar con un compañero usando el énfasis del habla coloquial.
- Hablar de ropa y comparar unas prendas de vestir con otras.
- Comparar rasgos físicos de personas. Transmitir esa información a un compañero.

UNIDAD 7

1. CONTENIDO TEMÁTICO: El tiempo atmosférico

2. TEMPORALIZACIÓN: 01.12.- 12.12.22 (2 sesiones)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Fenómenos climáticos
- Las estaciones del año
- Los puntos cardinales

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Formación de adjetivos a partir de sustantivos: el sufijo negativo „-los“.
- El conector causal „denn“, la conjunción subordinada “weil”

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar la pronunciación de la vocal „ö“ y diferenciarla de las vocales „e“ u „o“ (AB)

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Describir el propio estado de ánimo y actividades de ocio con mal tiempo-
- Apuntes para las vacaciones propias-
- Información específica en un contexto vacacional.
- Comentarios en un blog sobre vacaciones con problemas.
- La descripción del tiempo atmosférico en un lugar.
- Una postal de vacaciones.



3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- El tiempo atmosférico en diferentes regiones de los países de lengua alemana.
- Referencia a diversas regiones de los países de lengua alemana.
- Escribir una tarjeta postal de vacaciones.

4. TAREAS

- Imaginar un día de vacaciones con mal tiempo y comentarlo a los compañeros
- Escribir una tarjeta postal de las vacaciones
- Rellenar una tabla entrevistando a los compañeros, razonando las respuestas. Transmitir un resumen de la entrevista al grupo. (Mediación)
- Hablar del tiempo atmosférico en Canarias y en el mundo.
- Escuchar y comentar con otra persona predicciones meteorológicas. (Mediación)

UNIDAD 8

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Fiestas y celebraciones

2. TEMPORALIZACIÓN: 13.12. – 11.01.23 (3 sesiones + 1 sesión oral)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Fiestas y celebraciones típicas
- Felicitaciones
- Encabezamientos y despedidas en una invitación
- Los días de la semana y los meses del año

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- *Konjunktiv II*: Uso de las formas de *würden* para expresar deseo y la conjugación completa de *würden*
- La formación de los números ordinales y la formulación de la fecha de hoy: *Heute ist der erste...*, los sufijos para los números ordinales: „-te“; „-ste“ y las formas irregulares y las preposiciones temporales con fechas en dativo: „an, von...bis (zum)“.

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Practicar la pronunciación y observar las pausas necesarias en palabras compuestas, sintagmas y oraciones (AB)



3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Tomar notas sobre fiestas y celebraciones y dialogar sobre ellas.
- Preguntar sobre deseos
- Felicitar
- Decir la fecha
- Expresar sorpresa

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Encabezamientos formales e informales para una invitación
- Fiestas y celebraciones de los países de lengua alemana
- Fechas señaladas de los países de lengua alemana

4. TAREAS

- Hablar de diferentes fiestas y celebraciones;
- Trabajo en grupo sobre una fiesta en D-A-CH: Búsqueda en Internet y presentación de los resultados. (Mediación)
- Tomar notas sobre deseos y rellenar una tabla con los datos del compañero, interactuando con él. Contar los deseos del compañero al grupo. (Mediación)
- Felicitar a los compañeros en alemán según el motivo de la fiesta.

UNIDAD 9

1. CONTENIDO TEMÁTICO: La familia, las profesiones, anécdotas familiares

2. TEMPORALIZACIÓN: 12.01. – 23.01.23 (3 sesiones)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Miembros de la familia.
- Profesiones.
- Actividades de ocio, sucesos, acontecimientos.
- Objetos: prendas de vestir, medios de transporte...
- Léxico sobre actividades propias de la infancia y la juventud.
- Adverbios y locuciones adverbiales de tiempo.

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES



- Los determinantes posesivos en nominativo, acusativo y dativo.
- Repaso: El *Perfekt* y el *Präteritum (sein)*

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Discernir vocales largas y cortas en sílabas tónicas de algunos sustantivos.

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Hablar sobre las profesiones en el pasado.
- Contar una anécdota familiar.
- Describir una foto de familia.

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Diminutivos de nombres propios
- La familia *Mann: Thomas y Heinrich Mann* y sus obras
- Fórmulas de saludo y encabezamiento en un e-mail a un amigo
- El uso del "tú" y de "Usted"

4. TAREAS

- Explicar típicos juegos de la infancia. (Mediación cultural)
- Juego con dados: Preguntar y hablar de la posesión de diferentes objetos.
- Mostrar fotos de familia y explicar brevemente la ocasión en la que se tomaron. (Mediación)
- Contar la historia de un familiar (Mediación) y detectar en ella las dos informaciones falsas.

UNIDAD 10

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Amueblar la casa

2. TEMPORALIZACIÓN: 24.01. – 01.02.23 (2 sesiones)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Mobiliario
- Las preposiciones de lugar (*Wechselpräpositionen*)
- Frases y expresiones útiles de advertencia: *Vorsicht; Seid vorsichtig!,...*



3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Las preposiciones de lugar (*Wechselpräpositionen*) con acusativo y dativo
- Oraciones interrogativas / *W-Fragen: Wo, Wohin...?*;

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar la pronunciación de la consonante “r” (*sonido gutural*)

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Pedir y dar consejo acerca de cómo amueblar o decorar la casa
- Aconsejar cómo y dónde colocar un objeto
- Expresar cómo y dónde está colocado un objeto

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Referencia a la revista alemana de decoración del hogar *Domizil*
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) en algunas palabras y las particularidades en el *Perfekt* de los verbos *liegen* y *stehen*
- Los cambios de residencia en Alemania y sus causas.

4. TAREAS

- Describir la habitación propia. (Mediación)
- Solucionar un crucigrama.
- Dar consejos generales sobre decoración a partir de textos de una revista de decoración. (Mediación)
- Extraer información de un texto y rellenar un cuestionario

UNIDAD 11

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Viajes turísticos: ciudades y naturaleza

2. TEMPORALIZACIÓN: 06.02. - 15.02.23 (3 sesiones + 1 test)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Paisajes y naturaleza
- Vocabulario relacionado con folletos turísticos y anuncios de viaje
- Vocabulario sobre la expresión de deseos y preferencias

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES



- La formación de los sustantivos: verbo + *er*; por ejemplo. ;*der Vermieter*, verbo + *-ung*:
die Orientierung

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- La pronunciación de la combinación “ng”

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Evaluar algo según el gusto personal
- Expresar deseos y preferencias
- Leer y extraer información de folletos turísticos; evaluar publicidad turística.
- Presentar un lugar de interés turístico

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- La emigración alemana en la actualidad y en el pasado.: Destinos y causas de la emigración.

4. TAREAS

- Crear una empresa organizadora de eventos turísticos, darle nombre y describir brevemente su oferta.
- Confeccionar un pequeño folleto turístico con una foto y una frase publicitaria.
- Dibujar un paisaje con el fin de describírselo a un compañero. (Mediación)
- Intercambiar información con un compañero sobre destinos vacacionales según algunos folletos. (Mediación)

UNIDAD 12

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Lugares de interés turístico, planes

2. TEMPORALIZACIÓN: 16.02. – 08.03.23 (4 sesiones)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Lugares de interés turístico
- El turismo (en general)
- Adjetivos calificativos de descripción y opinión de un lugar
- Adverbios de frecuencia y tiempo
- Frases y expresiones útiles de acuerdo y desacuerdo

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- La declinación del adjetivo con artículo determinado e indeterminado en



nominativo, acusativo y dativo

- Repaso de formas del *Perfekt*
- Los verbos reflexivos: *sich ärgern, sich freuen, sich treffen...*

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención a la pronunciación de los grupos consonánticos „sch“, „st“ y „sp“ y diferenciarlos del sonido „s

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Enumerar lugares de interés en general
- Decir dónde encontrar información turística
- Explicar y razonar qué lugares de interés enseñaría a una visita
- Ponerse de acuerdo para planificar el fin de semana y explicar el plan resultante

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Colonia y sus lugares de interés
- Fórmulas de saludo y despedida familiares en postales o e-mails
- Viena y sus lugares de interés
- Una experiencia universitaria en *Regensburg*

4. TAREAS

- Redactar un texto corto sobre Tenerife y Canarias con información turística, utilizando adjetivos en forma atributiva para realzar la descripción y causar impacto en el receptor.
- Hacer una búsqueda por Internet, informándose sobre un destino turístico en los países D-A-CH, preparar una presentación y presentar el destino con fotos y comentarios como las últimas vacaciones pasadas. (Mediación)
- Relacionar lugares de interés de D-A-CH mediante una audición.

UNIDAD 13

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Eventos y espectáculos

2. TEMPORALIZACIÓN: 09.03. – 20.03.23 (2 sesiones +1 test)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Eventos culturales, espectáculos
- Preposiciones de tiempo
- Frases y expresiones útiles para proponer algo, quedar con alguien, aceptar o rechazar



una propuesta y ponerse de acuerdo en realizar un plan.

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Las preposiciones de tiempo: „von...an; von...bis; seit;...”
- Sintaxis: Oraciones interrogativas / *W-Fragen*: *Wie lange...?*

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar la pronunciación de las consonantes „f“, „v“ y „w“ y las semejanzas y diferencias con respecto a otros idiomas

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Decir qué evento(s) me interesa(n)
- Quedar con alguien proponiéndole un plan
- Aceptar o rechazar un plan o propuesta
- Ponerse de acuerdo con alguien

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Eventos famosos en (D-A-CH)
- Referencias a la fiesta de carnaval: *Rosenmontag*
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- Karl May y su personaje Winnetou

4. TAREAS

- Recabar información sobre mi evento favorito y escribir un texto corto en un foro.
- Leer el perfil y retrato de una actriz y contestar preguntas a un compañero respecto a momentos concretos de su vida. (Mediación)
- Proponer un plan para el tiempo libre a un compañero y ponerse de acuerdo para pasar un fin de semana en una ciudad de habla alemana con la ayuda de Internet.
- Intercambiar con un compañero información sobre momentos concretos de la vida.

UNIDAD 14

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Buenos hábitos, deporte, alimentación

2. TEMPORALIZACIÓN: 21.03. – 30.03.23 (2 sesiones +1JC)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Deportes



- Los días de la semana y las partes del día
- Menús dietéticos
- Frases y expresiones útiles para proponer o recomendar algo

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Adverbios y locuciones adverbiales temporales: *Montags, Morgens,...*
- „*Zwischen*“ como preposición temporal de dativo
- El *Konjunktiv II* de los verbos modales *können* y *sollen*
- El pronombre interrogativo „*Wann?*“ y repaso de otros pronombres interrogativos

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención a la pronunciación del grupo consonántico „*ch*“ en distintas posiciones dentro de la palabra y en combinación con las vocales.

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Decir lo que otra persona ha aconsejado
- Recomendar algo a alguien
- Hablar de los propios hábitos deportivos
- Pedir consejo
- Enumerar buenos propósitos aún no realizados

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- El concepto de: *Der innere Schweinehund*
- Horarios del almuerzo y de las actividades de ocio en D-A-CH
- Deportistas de élite en D-A-CH

4. TAREAS

- Rellenar un cuestionario de un gimnasio sobre el propio perfil deportivo.
- Departir sobre la lista de buenos propósitos a realizar durante el año.
- Aconsejar y solicitar consejo sobre un problema de salud o de otra índole.
- Aconsejar a alguien sobre cómo llevar una vida saludable en función de sus hábitos deportivos y disponibilidad horaria.
- Hacer un cuestionario sobre formas de vida saludables. Exponer los resultados en el grupo. (Mediación)

UNIDAD 15

- Escribir un artículo en un foro con propuestas para una vida sana.

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Visita al médico, argumentar, relatar un accidente



2. TEMPORALIZACIÓN: 10.04. – 17.04.23 (2 sesiones + 1 test)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Partes del cuerpo
- La salud y las enfermedades
- Accidentes
- Adverbios con matiz de probabilidad
- Frases y expresiones útiles de preocupación, esperanza y pesar

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Los conectores causales “weil” y “deshalb”
- Sintaxis: Observar el fenómeno de la inversión

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención a la melodía y entonación en las oraciones que expresan sentimiento de preocupación-

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Decir con qué frecuencia voy al médico
- Hablar sobre el propio estado de salud
- Razonar algo
- Expresar preocupación, esperanza o pesar por el estado de salud

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Relato acerca de la calidad de vida de las mujeres a lo largo del último siglo.
- Cuestionario respecto a la calidad en la atención médica.
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras.

4. TAREAS

- Intercambiar información propia o de un amigo/conocido con un compañero sobre un accidente que alguno de ellos haya sufrido. (Mediación)
- Interactuar con un compañero relatando una visita al médico y el motivo de la visita. (Mediación)
- Mantener una conversación telefónica anunciando una baja por enfermedad.
- Preguntar y expresar preocupación por el estado de salud de alguien; describir un problema de salud.



UNIDAD 16

1. CONTENIDO TEMÁTICO: En el restaurante: Pedir la comida y reclamar

2. TEMPORALIZACIÓN: 18.04. – 26.04.23 (3 sesiones)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- La vajilla
- Los cubiertos
- Otros objetos en la mesa de un restaurante
- Menús
- Verbos de pensamiento: *denken, glauben, ...*
- Frases y expresiones útiles de aceptación o disgusto ante algo

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El conector completivo *dass*
- Sintaxis: la colocación del verbo en las oraciones con *dass*

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Prestar atención a la pronunciación de las consonantes oclusivas sonoras y sordas.

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Expresar decepción o disgusto
- Decir qué objetos faltan a la mesa
- Pedir en un restaurante
- Presentar una queja o reclamación
- Pedir la cuenta

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Trato de usted / *Sie* y uso de fórmulas de cortesía
- Empleo constante de *Bitte* y *Danke*
- Pedir la cuenta: conjunta o por separado
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras
- Las propinas en locales públicos

4. TAREAS

- Representar diálogos en el restaurante entre cliente y camarero.
- Comentar la carta del restaurante con un acompañante y pedir la comida. (Mediación)



UNIDAD 17

1. CONTENIDO TEMÁTICO: Alimentación

2. TEMPORALIZACIÓN: 27.04. – 08.05.23 (2 sesiones)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Alimentos, comida
- Bebidas
- Adverbios y locuciones adverbiales de cantidad
- Adverbios de frecuencia
- Frases y expresiones útiles de sorpresa

3.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El conector condicional / temporal *wenn*; el correlato opcional *dann* en la oración principal.
- El conector *dass*.
- La declinación de los adjetivos sin artículo (declinación fuerte)

3.3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Observar el acento y la pronunciación de la sílaba átona o prefijo „*Ge-* / *ge-*„.

3.4. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Establecer suposiciones y dar la opinión personal sobre algo.
- Expresar sorpresa.
- Comparar costumbres y hábitos alimenticios.
- Hablar sobre los propios hábitos alimenticios.

3.5. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Un *blog* de comida sana en Alemania.
- Estadística de actividades de ocio y tiempo libre de los alemanes.
- Hábitos alimenticios de los alemanes.
- Variantes léxicas del alemán (D-A-CH) de algunas palabras.
- Los precios de los alimentos en D-A-CH.

4. TAREAS

- Rellenar un cuestionario sobre hábitos alimenticios.
- Intercambiar información acerca de los hábitos alimenticios propios y buscar



Departamento de Alemán

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA NIVEL A2.2

coincidencias con otros compañeros. (Mediación)

- Escribir un texto en un foro sobre hábitos alimenticios en las Islas Canarias y en España; opinar sobre corrientes actuales de alimentación.

FINAL DE CURSO

Del 9 al 18 de mayo se realizarán las pruebas de aprovechamiento.

Los días 22 y 23 de mayo se procederá a la entrega de notas.

PLAN DE CONTINGENCIA:

En caso de confinamiento por razones sanitarias, las actividades de aprendizaje detalladas en esta programación serán adaptadas por el profesorado para poder ser realizadas tanto mediante videoconferencias sincrónicas con el alumnado como a través del aula virtual.