

Escuela Oficial de Idiomas de La Laguna

Programación didáctica de Nivel A2.2 de francés

Curso 2022/23

A lo largo de este curso, los contenidos secuenciados en esta programación serán trabajados sobre el material proporcionado por el Departamento de Francés, dado que no se seguirá un libro de texto al uso. Al final de este año, nuestros alumnos alcanzarán un nivel A2, según el Marco Común Europeo de Referencia. Para cumplir este objetivo, planteamos este curso desde un punto de vista metodológico fundamentalmente práctico, de manera que sea posible sintetizar, asimilar y fijar los conocimientos previos adquiridos tanto en léxico como en gramática, a través del uso del idioma en situaciones de comunicación adecuadas y lo más reales posible. Se hará uso de diversas metodologías que impliquen el descubrimiento deductivo y la asimilación de los contenidos gramaticales y léxicos necesarios para alcanzar los objetivos. Los textos destinados a la comprensión tanto oral como escrita, serán siempre auténticos o semi-auténticos. Así mismo se hará especial hincapié en la transmisión de la cultura y civilización francesas, partiendo siempre de los temas que se tratarán en cada unidad. Retomaremos contenidos temáticos que se han trabajado en el curso anterior a modo de repaso y, otros nuevos que se corresponden con el nivel que nos ocupa. Se hará uso de un aula virtual a la que los alumnos podrán acceder regularmente para consolidar los aprendizajes.

PLAN DE CONTINGENCIA:

Formas alternativas de organización del currículo, metodologías y agrupamientos del alumnado.

Atendiendo a las diferentes circunstancias, se pueden dar tres tipos de escenarios posibles. Contamos con que, al igual que en el curso pasado, se pueda seguir dando la actividad lectiva de manera presencial. No obstante, se pueden dar otros dos escenarios posibles:

- Actividad lectiva mixta: en caso de que sea necesaria la división del grupo por superación del aforo permitido, que en este curso será de 30 personas en el aula, se recurrirá al uso del aula virtual como apoyo imprescindible para el cumplimiento de esta programación.
- Actividad lectiva no presencial: en caso de confinamiento, esta programación será adaptada por el profesorado para poder ser realizada tanto mediante videoconferencias sincrónicas con el alumnado como a través del aula virtual.

En todo momento, se hará uso de las metodologías y formas de agrupamientos más adecuadas para el tipo de actividad lectiva en el que nos encontremos respetando siempre la distancia mínima interpersonal. Asimismo, se desarrollarán metodologías activas que favorezcan el aprendizaje autónomo. Entre estas, cabe mencionar la utilización del aprendizaje colaborativo, aprendizaje invertido, la gamificación, el

aprendizaje basado en proyectos y en investigación y todas aquellas que favorezcan la integración activa y normalizada, desde un primer momento, de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TEMPORALIZACIÓN

Presentación de grupos e inicio de clases: días 21 y 22 de octubre

Unidad 1.- “Bon voyage !”

Del 21 de septiembre al 17 de noviembre.

El principal objetivo de esta unidad es aprender a relatar acontecimientos en pasado. Dichos relatos se enmarcarán dentro de la temática de las vacaciones y del viaje. También los alumnos aprenderán a realizar diferentes tipos de reservas turísticas (billetes y alojamientos).

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS

- Pedir información estándar en una oficina de turismo (horarios de apertura y cierre, precios, tarifas reducidas...).
- Solicitar material con información turística (planos, folletos...).
- Identificar los lugares que se van a visitar a partir de un folleto o plano ilustrado.
- Comprender la información general de comentarios de guía o audioguía referidos al lugar que se visita o a objetos de exposición (nombre, función, fecha, autor...).
- Comprender la información básica contenida en la descripción escrita de una visita guiada (hora de salida, duración, precio...).
- Obtener información básica sobre un espectáculo o actividad cultural (precios, fechas, horarios, localización de asientos...) y comprar entradas.
- Responder a preguntas sobre la duración, el lugar del viaje...
- Rellenar las fichas y formularios relacionados con un viaje.
- Comprender instrucciones sencillas relacionadas con los viajes y desplazamientos.
- Pedir información relacionada con los transportes (fechas, horarios, precios, trayectos, duración...) y el alquiler de vehículos.
- Interpretar horarios, tableros o pantallas de salidas/llegadas...
- Solicitar y realizar una reserva.
- Registrarse y tomar una habitación en la recepción.
- Escribir una postal para relatar un viaje.
- Relatar hechos en pasado.
- Escribir un email formal.
- Escribir una tarjeta postal.
- Expresar sensaciones y una emoción positiva.
- Expresar la sorpresa

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Léxico básico relacionado con el turismo y las vacaciones: tipos de viaje y alojamiento, acciones y actividades relacionadas con los viajes, objetos de viaje.
- Léxico básico relacionado con medios de transporte: medios y tipos de transporte y vías de comunicación.
- Vocabulario básico referido a la temperatura.
- Léxico básico sobre fenómenos atmosféricos y climáticos.
- Los puntos cardinales.
- Vocabulario básico sobre paisajes y accidentes geográficos.
- Léxico más frecuente relacionado con las actividades en la naturaleza.
- Léxico relacionado con las emociones y las sensaciones.
- Léxico relacionado con el clima y el entorno natural.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS.

- Ortografía de los participios de los verbos más frecuentes.
- Discriminación fonética del consonantismo y vocalismo francés.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Presente (Repaso)
- Imperativo (Repaso)
- *El passé composé*
- *Los marcadores temporales cronológicos*
- La expresión de la comparación (1)
- El imperfecto de los nombres impersonales (*c'était, il y avait, il faisait*)
- Verbos impersonales para expresar la meteorología.

COMPETENCIA Y CONTENIDOS SOCIOLINGÜÍSTICOS.

- Interjecciones, vocativos, exclamaciones e imperativos lexicalizados con valor conativo ajustados a las situaciones comunicativas de la unidad.
- Expresiones y frases hechas relacionadas con el viaje y el turismo (*routard...*).
- Valor familiar asociado a determinados recursos lingüísticos y expresiones.
- Convenciones gráficas en la correspondencia.

COMPETENCIA Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES E INTERCULTURALES.

- Viajes y transporte: destinos turísticos más habituales en los países del idioma correspondiente; tipos de alojamiento; adquisición de billetes; principales medios de transporte urbano.
- Geografía: accidentes geográficos en los países del idioma correspondiente que tengan proyección internacional.

EVALUACIÓN:

- Observación y valoración de la participación, la actitud y el progreso de los alumnos, por parte del profesor o de la profesora, a lo largo de la unidad y a través de las tareas intermedias, que serán variadas y que permitirán trabajar todas las destrezas de comprensión y producción.
- Cómo tareas finales, el alumnado presentará un viaje que haya realizado. Así mismo aprenderán a realizar una reserva de alojamiento turístico.

Unidad 2- “Dessine-moi ta vie !”

Del 21 de noviembre al 9 de febrero.

El principal objetivo de esta unidad es aprender a relatar acontecimientos en pasado. Dichos relatos se enmarcarán dentro de la temática de la biografía y de las experiencias en las diferentes etapas de la vida y con respecto a la familia y amigos, los estudios y el trabajo.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS

- Evocar hechos pasados y presentes.
- Comprender informaciones biográficas.
- Hablar sobre experiencias recientes.
- Relatar hechos y acontecimientos vitales del pasado.
- Identificarse, hablar de uno mismo/a y de su profesión.
- Relatar cuestiones pasadas de su vida: experiencias laborales
- Participar en una pequeña entrevista de trabajo
- Solicitar y dar información acerca de un puesto de trabajo.
- Solicitar y dar explicaciones y justificaciones.
- Hablar de su vida, experiencias y actividades profesionales pasadas.
- Describir el carácter y personalidad de una persona.
- Dar y recibir consejos.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario básico relacionado con etapas de la vida de una persona y acciones relacionadas.
- Léxico básico relacionado con el carácter, las habilidades y la descripción física de las personas.
- Léxico básico relacionado con la educación: centros educativos, partes y servicios del centro educativo, asignaturas, calificaciones, certificados...
- Léxico básico de profesiones y cargos.
- Léxico básico de lugares, herramientas y ropa de trabajo.
- Vocabulario básico relacionado con las habilidades, las aptitudes y la formación.
- Léxico básico relacionado con la actividad laboral, el desempleo y la búsqueda de trabajo.
- Léxico básico relativo a los medios de comunicación (prensa, radio y televisión) y actividades relacionadas.

- Léxico básico relacionado con las tecnologías de la información y la comunicación.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- El passé composé con avoir y con être.
- La concordancia del participio pasado con être y avoir.
- Los indicadores de tiempo.
- Avoir l'air de, être quelqu'un de
- La posición de los adjetivos calificativos (1)
- El imperfecto para describir y hablar de hechos pasados.
- El pronombre “y” de lugar.
- Los pronombres relativos qui/que.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS.

- Las vocales nasales en general. Discriminaciones fonéticas.
- La diferenciación entre el passé composé y el presente.
- Identificación de la “e” muda.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Recursos lingüísticos para marcar diferencias de registro en el léxico (por ejemplo, truncamiento o acortamiento de palabras) : “ *bac, fac*”
- Valor familiar asociado a determinados recursos lingüísticos y expresiones: *boulot, bosser...*
- Convenciones gráficas en los anuncios. (Bac + 5)

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Acontecimientos y personajes históricos: principales referentes de las etapas históricas y grandes personajes históricos y legendarios de los países del idioma correspondiente.
- La organización de la educación en Francia.
- Educación y cultura: tipos de centros de enseñanza y sus instalaciones y servicios; escolarización; horarios de bibliotecas, centros culturales y museos.
- El mundo del trabajo en el contexto francófono. (Pôle Emploi.)
- Celebraciones y fiestas en Francia

EVALUACIÓN:

- Observación y valoración de la participación, la actitud y el progreso de los alumnos, por parte del profesor o de la profesora, a lo largo de la unidad y a través de las tareas intermedias, que serán variadas y que permitirán trabajar todas las destrezas de comprensión y producción.

- Cómo tareas finales, el alumnado elaborará una pequeña biografía de algún personaje y hará una presentación oral de su vida utilizando algún soporte visual.

Unidad 3- “Mangez bien, vivez mieux”

Del 13 de febrero al 31 de marzo

El principal objetivo de esta unidad es tratar el tema de la alimentación, concretamente ser capaz de realizar compras y de pedir comida en un establecimiento. También se tratará el tema de la salud hablando de los buenos y malos hábitos.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS

- Preguntar por el precio, solicitar información sobre las características del producto y sobre el peso, medida, talla..., y comprender las respuestas.
- Comprender información relativa a la localización de las secciones de una tienda (en un supermercado o unos grandes almacenes).
- Comprender la información más común y general presente en las etiquetas de los productos.
- Comprender determinados anuncios publicitarios frecuentes (rebajas, promociones, ofertas especiales...).
- Comprender información básica en anuncios de restauración: precios, ingredientes, características de la comida...
- Pedir un plato en un establecimiento del tipo autoservicio en el que los platos son previsibles (sándwich, ensaladas, pizzas...), se muestran o están representados por imágenes o descritos.
- Solicitar información sencilla sobre el menú del día y comprender las respuestas.
- Manifestar una queja a través de un enunciado asertivo del tipo El café está frío / La luz no funciona.
- Llamar la atención del camarero o camarera para solicitarle algo.
- Pedir un plato a partir de una carta con una organización estándar del tipo entrantes/carnes/postres/bebidas...
- Expresar una opinión sobre la comida.
- Comprender la información de avisos y rótulos: hora de consulta o visita, indicaciones y signos propios de hospitales, centros de salud y consultas médicas...
- Concertar una visita médica.
- Comprender instrucciones y pautas sencillas.
- Señalar la naturaleza de un problema de salud al personal médico o farmacéutico, en ocasiones con la ayuda de gestos.
- Comprender las pautas de toma de medicamentos y la información básica y predecible de un prospecto farmacéutico.
- Elaborar una guía de hábitos saludables.

COMPETENCIA Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS.

- Vocabulario básico sobre acciones y actividades relacionadas con las compras.
- Precio, monedas, formas de pago...
- Operaciones matemáticas básicas.
- Partes del cuerpo, posturas corporales y movimientos: vocabulario básico.
- Nombres de las diferentes comidas del día y acciones relacionadas.
- Léxico básico relacionado con alimentos y bebidas. Calificativos básicos relacionados con el sabor y las temperaturas de los alimentos y bebidas.
- Nombres de utensilios principales relacionados con la comida.
- Cantidades, pesos, medidas y tipos de envases más comunes.
- Vocabulario básico sobre hábitos alimenticios e higiene alimentaria.
- Cocina: ingredientes y verbos básicos para esta actividad.
- Nombres de platos más frecuentes.
- Léxico básico de la restauración (establecimientos, acciones, material y productos).
- Hábitos saludables y alimentación sana.
- Principales síntomas, enfermedades y accidentes caseros más frecuentes.
- Medicamentos, pautas de tratamiento y remedios más frecuentes.
- Léxico básico relacionado con la salud, el estado y las sensaciones físicas.
- Léxico básico relacionado con el mundo sanitario y la consulta médica.
- Vocabulario común sobre higiene personal: útiles de higiene y actividades relacionadas.

COMPETENCIA Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS.

- El archifonema /E/ para /e/ y /ɛ/. Neutralización de la oposición (le thé / la bière).
- El archifonema /œ/ para /ø/ y /œ/. Neutralización de la oposición (Il veut / ils veulent).
- Oposición entre los archifonemas /œ/ y /E/ (deux fromages / les fromages).
- La pronunciación de il y a en contextos informales y registro estándar. Prevalencia de y a ; y a pas.
- La pronunciación de “plus”
- Símbolos no alfabetizables: monedas (€)

- Tendencia del fonema /ə/ a desaparecer en posición átona y en contextos de tensión articulatoria favoreciendo el encadenamiento consonántico (pas de problème).
- Casos particulares de palabras frecuentes con pronunciación irregular (un œuf / des œufs; secondaire).
- La pronunciación del adverbio plus.
- Siglas más frecuentes relacionadas con el tema: SVP, RDV, IRM...

COMPETENCIA Y CONTENIDOS GRAMATICALES.

- Los artículos partitivos (1).
- La expresión de la obligación: il faut + infinitivo / il faut + partitivo, devoir..
- La obligación y la prohibición. Infinitivo e imperativo.
- Los pronombres demostrativos.
- El pronombre “en” y los pronombres COD
- La expresión de la comparación.
- La expresión de la cantidad: un peu de, beaucoup de...
- El imperativo con los pronombres complementos.
- La negación (2): ne...jamais, ne ... rien, ne pas ... trop, ne...plus

COMPETENCIA Y CONTENIDOS SOCIOLINGÜÍSTICOS.

- Recursos lingüísticos para solicitar algo.
- Mostrar interés por el bienestar de una persona...
- Compartir experiencias, preocupaciones, problemas...
- Expresiones o frases hechas relacionadas con el estado físico o con la alimentación: avoir une faim de loup, avoir un coup de barre...
- Recursos para concertar una cita de manera formal.
- Recursos para hacer cumplidos.
- Convenciones gráficas en la correspondencia.
- Expresiones y frases hechas relacionadas con la descripción física y partes de cuerpo.
- Recursos lingüísticos para marcar diferencias de registro en el léxico: truncamiento o acortamiento de palabras (ado, macho...)
- Valor familiar asociado a determinados recursos lingüísticos y expresiones.

COMPETENCIA Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES E INTERCULTURALES.

- Salud e higiene: concepto de higiene personal; comportamientos relacionados con el cuidado de la salud; tipos de centro de asistencia sanitaria.
- Comidas y bebidas: horarios de las comidas principales y alimentos asociados a cada comida; alimentos que forman parte fundamental de la dieta; convenciones sociales relacionadas con la organización del menú,

los alimentos que se asocian a cada plato y el orden de consumo de los alimentos; tipos de platos según su forma de cocinar; acompañamientos; platos típicos por zonas o regiones; principales elementos que se ponen en la mesa en las distintas comidas; frases y fórmulas utilizadas en la mesa y momento en que se dicen; celebraciones y fiestas en torno a la mesa; tipos de establecimientos más comunes; horarios de apertura y cierre.

- Compras: tipos de establecimientos; horarios; organización de los productos en supermercados y tiendas; productos asociados comúnmente a un tipo de establecimiento; modalidades de pago; concepto de rebajas; unidades y medidas de compra; tipos de envases y envoltorios; productos considerados básicos.

EVALUACIÓN:

- Observación y valoración de la participación, la actitud y el progreso de los alumnos, por parte del profesor o de la profesora, a lo largo de la unidad y a través de las tareas intermedias, que serán variadas y que permitirán trabajar todas las destrezas de comprensión y producción.
- Cómo tareas finales, el alumnado elaborará una guía de hábitos saludables y representará una salida al restaurante.

Unidad 4.- “Quel futur?”

Del 31 de marzo al 16 de mayo.

El principal objetivo de esta unidad es tratar el tema de la vida en el futuro. Se tratará de imaginar cómo será en el futuro las casas, los objetos que nos rodean, la ropa, los medios de comunicación...

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS

- Solicitar un objeto expuesto, que está a la vista.
- Preguntar por el precio, solicitar información sobre las características del producto y sobre el peso, medida, talla..., y comprender las respuestas.
- Comprender información relativa a la localización de las secciones de una tienda (en un supermercado o unos grandes almacenes).
- Comprender la información más común y general presente en las etiquetas de los productos.
- Comprender determinados anuncios publicitarios frecuentes (rebajas, promociones, ofertas especiales...).
- Responder a una invitación por correo electrónico.

COMPETENCIA Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS.

- La vivienda: tipos, ubicación, partes, mobiliario y distribución. Calificativos básicos para su descripción.
- Vocabulario básico de acciones y actividades relacionadas con la vivienda.
- Nombres de objetos de uso personal más usuales.
- Léxico para describir estos objetos de uso personal (color, tamaño, talla...).
- Vocabulario básico sobre objetos, inventos, aparatos y utensilios y actividades relacionadas con ellos. Calificativos básicos para su descripción (forma, tamaño, utilidad...)
- Léxico básico relacionado con la vestimenta y accesorios. Calificativos básicos para su descripción (material, estilo, tamaño...).
- Nombres de mascotas más frecuentes en el ámbito familiar.
- Léxico básico relativo a los medios de comunicación (prensa, radio y televisión) y actividades relacionadas.
- Léxico básico relacionado con las tecnologías de la información y la comunicación.

COMPETENCIA Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS.

- El guion. Como corte de palabras al final de la línea; en nombres de pila y apellidos compuestos; en nombres compuestos; para la unión de palabras; en sustitución de una preposición o conjunción; en las interrogativas con inversión de sujeto.

COMPETENCIA Y CONTENIDOS GRAMATICALES.

- El futuro simple: morfología y valores
- Los artículos partitivos (2)
- La expresión de la necesidad: avoir besoin de
- La expresión del deseo: avoir envie de
- Los pronombres posesivos.
- La expresión de la comparación (2)
- Los pronombres complementos (2)
- Las preposiciones de lugar (2)
- El pronombre y (2)

COMPETENCIA Y CONTENIDOS SOCIOLINGÜÍSTICOS.

- Fórmulas que sirven para establecer la comunicación.
- Otras fórmulas estereotipadas para cumplir funciones de estructuración del discurso y control de la comunicación propias del nivel.
- Convenciones para los turnos de palabra.
- Elección y uso adecuado de interjecciones, vocativos, exclamaciones e imperativos lexicalizados con valor conativo ajustados a las situaciones comunicativas, funciones y recursos lingüísticos propios del nivel.

COMPETENCIA Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES E INTERCULTURALES.

- Medios de comunicación: establecimientos en los que se pueden comprar periódicos y publicaciones periódicas; tipos de programas de radio y televisión.
- Vivienda: tipos de vivienda; divisiones y habitaciones de la vivienda; tamaño medio de las viviendas.

EVALUACIÓN:

- Observación y valoración de la participación, la actitud y el progreso de los alumnos, por parte del profesor o de la profesora, a lo largo de la unidad y a través de las tareas intermedias, que serán variadas y que permitirán trabajar todas las destrezas de comprensión y producción.
- Cómo tarea final, el alumnado deberá presentar cómo imagina la vida y el mundo que le rodea en el futuro.

EVALUACIÓN FINAL:

Los días **25 y 26 de enero**, coincidiendo con el final del primer cuatrimestre, se informará a los alumnos de sus avances en el proceso de aprendizaje en cada destreza por medio de una nota numérica que englobe las pruebas objetivas realizadas hasta el momento y la observación del profesor.

Las pruebas de aprovechamiento tendrán lugar entre el 17 y el 29 de mayo.

El informe final de evaluación de aprovechamiento serán el 30 de mayo y el 1 de junio.