

## PROGRAMACIÓN NIVEL A1

## INICIACIÓN I

### 1. Introducción

*Iniciación I nivel A1 de inglés* se oferta como curso cuatrimestral con una duración mínima de 59 horas lectivas, del 21 de septiembre al 25 de enero, lunes y miércoles de 11.15 a 13.20 h. y martes y jueves de 18.45 a 20.50 h.

El presente curso va dirigido a todo aquel alumnado que no haya estudiado nunca inglés, o que haya estudiado dicho idioma hace muchos años y que no se encuentre capacitado para matricularse en el nivel A2.1, alumnado mayor de edad, e incluso menor de edad cuya primera lengua extranjera en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato sea diferente al inglés.

Como requisito de acceso, será imprescindible tener dieciséis años cumplidos en el año en el que se comiencen los estudios. Podrán acceder, asimismo, los mayores de catorce años para cursar un idioma distinto a la primera lengua extranjera cursada en la educación secundaria obligatoria (ESO).

### 2. Objetivos

El principal objetivo de este curso es motivar al alumnado a introducirse en el dominio del inglés y que una vez superado el presente curso de iniciación, pueda incorporarse al nivel A2.1

Los objetivos generales del curso están condicionados al objetivo principal antes expresado, y se irán adaptando dependiendo de las necesidades que se vayan detectando en el aula. Estos serán:

- Conocer e integrar el vocabulario propio de las unidades.
- Poder entender e identificar ideas principales y secundarias de diferentes tipos de textos orales.
- Ser capaz de leer, comprender y extraer información general y específica de diferentes textos escritos.
- Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, cultura y lenguas diversas.
- Aprender y practicar diferentes patrones de ritmo, pronunciación y entonación, usando la entonación adecuada.
- Utilizar el idioma de manera suficiente, receptiva y productivamente, tanto en forma hablada como escrita, en situaciones cotidianas y de inmediata necesidad.

### 3. Metodología

La metodología de las clases de este curso se fundamenta en la propuesta de enfoque orientado a la acción recogido en Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y en el propio currículo, en el que el uso de la lengua su aprendizaje comprende las acciones que realizan las personas como individuos y como agentes sociales.

Para desarrollar la metodología se tendrá en cuenta la concepción de la persona que aprende una lengua con tres dimensiones: su papel como agente social, como hablante intercultural y como aprendiente autónomo.

Por motivos de vigilancia de la salud con respecto a la pandemia del Covid-19, se seguirán las recomendaciones establecidas por las autoridades sanitarias, lo que podrá derivar en tres posibles escenarios de actividad lectiva:

- Actividad lectiva presencial: en la que el aula servirá como apoyo a la enseñanza presencial.
- Actividad lectiva mixta: que puede derivar en la división de los grupos en subgrupos dependiendo del aforo de las aulas y del número de asistentes a las clases presenciales. Si así fuera, se impartirá una clase presencial un día a la semana y el resto de horas lectivas se cubrirá con trabajo autónomo del alumno a través del aula virtual.
- Actividad lectiva no presencial: En caso de producirse un estado de confinamiento, las clases se seguirán impartiendo de forma telemática en, al menos, el 50% de la carga horaria, compaginando el resto del tiempo con trabajo autónomo del alumno en el aula virtual.

#### 3.1. ESTRATEGIAS DEL ALUMNADO

El alumno deberá desarrollar ciertas capacidades y actitudes que posibiliten la adquisición, mejora y uso del idioma dentro y fuera del aula, por lo que se trabajará en el desarrollo de estrategias de comunicación y aprendizaje que le asistan en el desarrollo de sus capacidades. Se buscará que el papel del alumno sea siempre activo.

La dimensión cultural y sociocultural del idioma de estudio son también un elemento fundamental. Se trata de un aprendizaje que busca dotar al alumno de independencia en sus interrelaciones sociales, así como de fomentar el respeto e interés por la diversidad cultural y la adquisición de estrategias que permitan comprender tanto la propia identidad cultural como la influencia de ésta en la percepción de otras culturas.

### 3.2. RECURSOS

El vehículo de comunicación primordial en el aula será el inglés, tanto entre alumnado y profesorado como entre los alumnos entre sí. Se intentará igualmente favorecer la utilización y el contacto del alumnado con el idioma fuera del aula con el fin de propiciar una experiencia de aprendizaje tan natural como sea posible.

El material de trabajo en clase debe ser coherente, claro, organizado y relevante para el alumnado. Se tratará en la medida de lo posible de utilizar materiales auténticos y muestras reales del idioma.

El profesorado seleccionará los materiales y recursos a emplear de forma que resulten relevantes respecto al objetivo de aprendizaje, útiles para el enfoque comunicativo dirigido a la acción, y relevantes para el grupo. Los libros de texto serán guías pero no organizadores del trabajo, y se adaptarán y ampliarán según las necesidades detectadas por el docente. Se hará uso de las TIC en el aula a través de cualquier herramienta que facilite la comprensión y transmisión de contenidos y se fomentará el uso fuera de ella para reforzar y ampliar, así como con el fin de incentivar la autonomía del alumno.

### 3.3. AGRUPAMIENTOS

Se hará uso de diferentes tipos de agrupamientos que dependerán de las características de la tarea a desarrollar, así como del perfil del grupo y de los alumnos. Estos agrupamientos buscarán incentivar el objetivo de desarrollar habilidades para la comunicación y serán supervisados por el docente en todo momento, quien atendiendo a la evolución de los mismos los podrá modificar con el fin de atender mejor a las necesidades del grupo.

Durante el presente curso académico se tendrán en cuenta las recomendaciones establecidas por las autoridades sanitarias respecto a la distancia de seguridad a la hora de organizar los agrupamientos en clase, adaptándolos a cualquiera de los tres escenarios posibles: enseñanza presencial, mixta o no presencial. En caso de no poder trabajar en parejas o pequeño grupo, el profesorado tendrá que recurrir a estrategias metodológicas alternativas para permitir al alumnado la práctica de la interacción oral con sus compañeros.

## 4. Materiales curriculares

Para el presente curso, el departamento ha elegido el siguiente material:

**English File 4th ed. A1 Beginner**  
© Oxford University Press, 2019  
**Unidades 1-5**

- Combined Student's Book and Workbook
  - Grammar Bank
  - Vocabulary Bank
  - Sound Bank
- Online Practice
  - Look again
  - Practice
  - Check your progress
  - Interactive video
  - Sound Bank videos
  - For Speakers of Spanish
- Say it app
- Teacher's Guide
- Teacher's Resources en Oxford Premium (online)
- Classroom Presentation Tool
- Class audio CDs
- Class DVD

Este material puede verse ampliado con otro extraído de Internet o de diversas fuentes.

### **AULA VIRTUAL:**

Cada grupo contará un aula Moodle accesible con sus credenciales de Píncel Ekade.

Por motivos de vigilancia de la salud, con respecto a la pandemia del Covid-19, se seguirán las recomendaciones establecidas por las autoridades sanitarias, lo que podrá derivar en tres posibles escenarios de actividad lectiva:

- Actividad lectiva presencial: en la que el aula servirá como apoyo a la enseñanza presencial.
- Actividad lectiva mixta: que puede derivar en la división de los grupos en subgrupos dependiendo del aforo de las aulas y del número de asistentes a las clases presenciales. Si así fuera, se impartirá una clase presencial un día a la semana y el resto de horas lectivas se cubrirá con trabajo autónomo del alumno a través del aula virtual.
- Actividad lectiva no presencial: En caso de producirse un estado de confinamiento, las clases se seguirán impartiendo de forma telemática en, al menos, el 50% de la carga horaria, compaginando el resto del tiempo con trabajo autónomo del alumno en el aula virtual.

### **5. Criterios de evaluación**

La evaluación del alumnado se realizará a través de la observación en clase y la calificación de pruebas y/o trabajos. Dado el carácter eminentemente práctico del curso, la mera asistencia no supone la superación del mismo. Los alumnos deberán demostrar la

adquisición de las capacidades objeto del curso a través de la participación activa en clase para completar su nota. En todo caso, para obtener el certificado acreditativo del curso será necesario haber asistido al 85% de las horas lectivas. El curso certificará un total de 60 horas.

## 6. Unidades y temporalización

### UNIDAD 0

#### 1. CONTENIDO TEMÁTICO: INTRODUCCIÓN

#### 2. TEMPORALIZACIÓN: (1 sesión) 21 / 22 septiembre

- Presentación del profesor.
- Información al alumnado:
  - estudios en la EOI
  - el centro
  - plan de evacuación
  - normas de convivencia
  - protocolo de medidas sanitarias
  - acceso a Moodle, proceso de evaluación, etc.
- Cumplimentación de fichas de alumnos.
- Presentación del material a utilizar.
- Dinámicas de presentación del alumnado.

**UNIDAD 1            FILES 1A – A cappuccino, please | 1B – World music**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:**

Identificación personal (nombre y procedencia). Viajes y vacaciones.  
Alimentación y restauración.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** (6 sesiones) 26 septiembre - 17 de octubre.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**Al acabar la unidad, los alumnos deberán ser capaces de:**

- Preguntar y responder sobre el nombre
- Preguntar y responder sobre la procedencia
- Presentarse
- Deletrear nombres y/o apellidos
- Entender instrucciones sencillas en el contexto del aula
- Saludar de diferentes maneras según la hora del día
- Despedirse de manera formal e informal
- Hacer el registro en un hotel
- Reservar una mesa en un restaurante

**CONTENIDOS**

**Vocabulario**

- Números 0–10
- Días de la semana
- Saludos y despedidas
- Países
- Uso de mayúsculas con el pronombre personal de primera persona del singular, los días de la semana, y los nombres propios de lugar
- Alfabeto
- Objetos del aula

**Gramática**

- Pronombres sujeto
- Formas afirmativa, negativa e interrogativa de verbo *be* (singular): *I and you*
- Formas afirmativa, negativa e interrogativa de verbo *be* (singular): *he, she, it*
- Respuestas breves con el verbo *be*

**Pronunciación**

- /h/, /aɪ/, and /i:/
- /ɪ/, /əʊ/, /s/, and /ʃ/
- Formas contraídas del verbo *be* 'm, 's, 're, isn't, aren't
- Pronunciación del alfabeto, diferencias entre letras similares y entre la pronunciación británica y americana de la letra Z
- Acento en los nombres de los países
- Entonación en preguntas con el verbo *be*

## UNIDAD 2 FILES 2A – *Are you on holiday?* | 2B – *That's my bus!*

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Identificación personal  
(nacionalidad, nº de teléfono, edad, dirección, correo electrónico)

**2. TEMPORALIZACIÓN:** (6 sesiones) 19 octubre – 7 noviembre

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**Al acabar la unidad, los alumnos deberán ser capaces de:**

- Preguntar y responder sobre nacionalidades de una tercera persona (singular o plural)
- Pedir y dar información sobre datos personales: el número de teléfono, la edad, la dirección, el correo electrónico y el estado civil
- Preguntar con *wh-* and *how* *What's your phone number* o *How are you?*
- Contar del 0 al 100

### CONTENIDOS

#### Vocabulario

- Nacionalidades e idiomas
- Números de teléfono
- Números 11–100
- Uso de mayúsculas en los adjetivos de nacionalidad y los idiomas
- Estado civil
- Profesiones: *student, teacher, doctor*

#### Gramática

- Formas afirmativa, negativa e interrogativa del verbo *be* (plural): *we, you, they*
- Preguntas con *Wh-*, *How* y el verbo *be*
- Respuestas breves con el verbo *be*

#### Pronunciación

- /dʒ/, /tʃ/, and /ʃ/
- El acento en la pronunciación de los números del 11 al 100
- Números de teléfono
- El acento en la pronunciación del país y la nacionalidad
- Elementos presentes en una dirección de correo electrónico: *at, dot*
- Formas contraídas del verbo *be* con adverbios interrogativos
- Diferencias entre 13 y 30, 14 y 40, etc.
- Entonación en preguntas con el verbo *be*

## UNIDAD 3      FILES 3A – *Where are my keys?* / 3 B – *Souvenirs*

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO:

Compras y actividades comerciales. Alimentación y restauración

2. TEMPORALIZACIÓN: (6 sesiones) 9 – 28 noviembre

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al acabar la unidad, los alumnos deberán ser capaces de:

- Identificar toda clase de objetos pequeños
- Utilizar los adjetivos demostrativos en un contexto real
- Preguntar por el precio de objetos y de comida y bebida
- Entender y decir precios
- Comprar comida y souvenirs
- Preguntar y responder sobre los objetos comunes que llevamos encima
- Preguntar cómo se dice una palabra en inglés

### CONTENIDOS

#### Vocabulario

- Objetos pequeños
- Souvenirs
- Monedas *dollars / cents / pounds / pence / euros*
- Comida
- Bebida

#### Gramática

- Sustantivos en singular y plural
- Artículo indefinido *a / an* delante de sustantivos en singular
- Artículo definido *the* delante de sustantivos en singular o plural
- Adjetivos demostrativos *this / that / these / those*
- Preguntas con *How much / What's this in English?*
- Ortografía de los plurales

#### Pronunciación

- Sufijo de plural
- /z/ /s/
- /ð/
- La letra *c* /k/ o /s/
- Ritmo en la frase
- Entonación en preguntas con el verbo *be*



**UNIDAD 4      FILES 4A – *Meet the family* | 4B – *The perfect car***

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:**

Relaciones humanas y sociales

**2. TEMPORALIZACIÓN:** (6 sesiones) 30 noviembre - 21 diciembre

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**Al acabar la unidad, los alumnos deberán ser capaces de:**

- Preguntar y responder sobre familiares y/o amigos
- Presentar a un familiar o un amigo
- Hablar sobre las características de los objetos
- Expresar gustos y preferencias
- Expresar acuerdo

**CONTENIDOS**

**Vocabulario**

- Personas
- Miembros de la familia
- Colores
- Adjetivos comunes y sus contrarios
- Verbos *prefer* y *have* en forma afirmativa
- Plurales irregulares *person* - *people*

**Gramática**

- Refuerzo de pronombres sujeto
- Adjetivos posesivos
- Expresión de la posesión y las relaciones personales *possessive 's*
- Uso del adjetivo y su posición con respecto al sustantivo
- Refuerzo del artículo indefinido delante de adjetivo y sustantivo

**Pronunciación**

- /ʌ/, /æ/, and /ə/
- ɑ:/ and /ɔ:/
- Enlazar palabras
- Posesivo 's

## UNIDAD 5      FILES 5A – *A big breakfast?* | 5B – *A very long flight*

### 1. CONTENIDO TEMÁTICO:

Actividades de la vida diaria.  
Alimentación y restauración.

2. TEMPORALIZACIÓN: (5 sesiones) 9 – 23 enero

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al acabar la unidad, los alumnos deberán ser capaces de:

- Describir rutinas y costumbres
- Expresar gustos y/o preferencias de su dieta
- Preguntar por la hora y responder
- Hablar sobre la dieta en su país
- Expresar interés por el desayuno en distintos países
- Pedir y dar explicaciones
- Expresar sensaciones

### CONTENIDOS

#### Vocabulario

- Comida y bebida
- Diferentes comidas durante el día
- Partes del día
- Verbos que se utilizan para referirse a las distintas comidas del día
- Verbos comunes
- La hora
- Sensaciones: tener frío, calor, hambre, sed, cansancio...

#### Gramática

- Forma afirmativa y negativa del presente simple con los pronombres *I, you, we, they*
- Forma interrogativa del presente simple con los pronombres *I, you, we, they*
- Respuestas breves con auxiliar *do, don't*
- Explicaciones con *Why? Because*
- *What about you?*

#### Pronunciación

- */dʒ/ and /g/*
- */w/ and /v/*
- Ritmo en la frase
- Enlazar palabras
- Entonación en preguntas y respuestas en presente simple
- Contracción de *do + not*
- Consonantes sordas
- Entonación en preguntas en presente simple.



Escuela Oficial de Idiomas de La Laguna Departamento de Inglés  
Programación Didáctica de Nivel A1\_INICIACIÓN\_ I, curso 2022-23

**INFORMACIÓN DE RESULTADOS: (1 sesión) 25 / 26 enero**