

## **PROGRAMACIÓN CURSO ESPECÍFICO**

### **INGLÉS B2: PREPARACIÓN DE PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN**

#### **1. Introducción**

El curso específico *Inglés B2: Preparación de pruebas de certificación para docentes y otros colectivos* se oferta como curso cuatrimestral con una duración de 60 horas lectivas. Las clases se distribuirán en dos sesiones semanales, en horario de tarde-noche, martes y jueves de 17:45 a 19:50.

Primer cuatrimestre: del 22 de septiembre al 26 de enero.

Segundo cuatrimestre: del 7 de febrero al 1 de junio.

El presente curso va dirigido a profesorado principiante en programas plurilingües (CLIL), resto de profesorado y otro alumnado.

#### **2. Objetivos**

Este curso tiene como objetivo principal que el alumnado participante se familiarice con las características, formato y evaluación de las pruebas de certificación de la Escuela Oficial de Idiomas de nivel B2. De la misma manera, se fomentará el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés a través de la profundización en competencias y contenidos socioculturales y sociolingüísticos, estratégicos, funcionales, sintácticos, léxicos y fonético-fonológicos propios del nivel B2.

Los objetivos generales del curso están condicionados al objetivo principal anteriormente mencionado y se irán adaptando dependiendo de las necesidades que se vayan detectando en el aula.

Como objetivos generales podemos mencionar los siguientes:

- Conocer la normativa por la que se elaboran las pruebas de certificación.
- Reconocer las características de cada una de las destrezas y sus peculiaridades.

- Practicar cada una de las destrezas con la aplicación de los criterios de calificación.
- Afrontar con éxito una prueba de certificación.

### **3. Requisitos de acceso**

Para poder optar a estos cursos, será requisito imprescindible tener dieciséis años cumplidos en el año en el que se comiencen los estudios. Podrán acceder, asimismo, los mayores de catorce años para cursar un idioma distinto a la primera lengua extranjera cursada en la educación secundaria obligatoria (ESO).

En lo relacionado con el nivel de inglés, el alumnado deberá estar en posesión del certificado de Nivel Intermedio (B1) de la Escuela Oficial de Idiomas o haber superado el Nivel Intermedio B1 o estar en posesión del Certificado Ciclo Elemental (Plan Antiguo). De la misma manera, el alumnado podrá acceder al tener una titulación equivalente a un B1, para lo que se tendrán en cuenta las titulaciones recogidas en la Orden de 11 de abril de 2018 por la que se regula el reconocimiento de la competencia lingüística conforme al MCERL en la Comunidad Autónoma de Canarias.

#### **3.1. Criterios de priorización**

Si el número de solicitudes supera el número de plazas, se tendrán en cuenta los criterios de priorización en el acceso que se listan a continuación:

1. Personal docente en activo en centros públicos de la Comunidad Autónoma de Canarias.
2. Personal integrante de las listas de empleo público docentes en situación de disponibilidad (listas de interinos y de sustitución) de la Comunidad Autónoma de Canarias.
3. Personal docente en activo en centros privados y privados concertados de la Comunidad Autónoma de Canarias.
4. Alumnado de máster de formación del profesorado y otro alumnado universitario de la Comunidad Autónoma de Canarias.
5. Otro alumnado al que se aplicarán los criterios generales del proceso de admisión.

La letra que se aplicará para los supuestos de desempate, dentro de cada uno de los colectivos, será la R, de acuerdo con el resultado del sorteo efectuado en la sede de la

Dirección General de Centros, Infraestructura y Promoción Educativa.

#### **4. Metodología**

La metodología de las clases de este curso se basa en la propuesta de enfoque orientado a la acción recogido en el currículo y en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, en el que se orienta a la capacitación del alumnado hacia la acción en tres dimensiones o papeles complementarios: como agente social que es capaz de desenvolverse en una variedad de transacciones con otras personas, como hablante intercultural, que es capaz de relacionarse y establecer conexiones entre su idioma materno y el idioma objeto de estudio y como aprendiente autónomo, que es capaz de avanzar en su aprendizaje de forma cada vez más independiente.

En una enseñanza centrada en el alumno, la diversidad en las formas de aprendizaje del alumnado puede conllevar la combinación de diferentes enfoques; no obstante, la premisa fundamental que regirá la metodología será la del enfoque comunicativo dirigido a la acción, que se basa en la concepción de la lengua como vehículo de la acción. Esto implica no solamente la producción de textos formalmente correctos, sino la capacidad de adaptar el lenguaje a la situación de comunicación y la dimensión del lenguaje como herramienta de cohesión social. Desde esta concepción metodológica se defiende que el contexto de aprendizaje debe ser comunicativo, que el idioma es una serie de funciones que deben adaptarse a la situación y al registro pertinentes, que la gramática no es un conocimiento meramente teórico sino también práctico, y que en los textos existe una intencionalidad y están determinados por la situación y las convenciones que los rigen.

Hay que destacar que, a pesar de las circunstancias globales en las que nos encontramos inmersos, causadas por la pandemia del Covid, la premisa del enfoque comunicativo aquí referida se cumplirá en los tres posibles escenarios: enseñanza presencial, mixta y no presencial. Llegado el momento, el profesorado recurrirá a una metodología alternativa, que permita llevar a cabo dicho enfoque comunicativo, con la ayuda, por ejemplo, de la plataforma Moodle.

##### **3.1. Estrategias del alumnado**

El alumno deberá desarrollar ciertas capacidades y actitudes que posibiliten la adquisición, mejora y uso del idioma dentro y fuera del aula, por lo que se trabajará en el desarrollo de estrategias de comunicación y aprendizaje que le asistan en el desarrollo de sus capacidades. Se buscará que el papel del alumno sea siempre activo.

La dimensión cultural y sociocultural del idioma de estudio son también un elemento fundamental. Se trata de un aprendizaje que busca dotar al alumno de independencia en sus interrelaciones sociales, así como de fomentar el respeto e interés por la diversidad cultural y la adquisición de estrategias que permitan comprender tanto la propia identidad cultural como la influencia de ésta en la percepción de otras culturas. Todo esto sin perder de vista el objetivo principal, así como los objetivos generales, de este curso.

### **3.2. Recursos**

El vehículo de comunicación primordial en el aula será el inglés, tanto entre alumnado y profesorado como entre los alumnos entre sí. Se intentará igualmente favorecer la utilización y el contacto del alumnado con el idioma fuera del aula con el fin de propiciar una experiencia de aprendizaje tan natural como sea posible.

El material de trabajo en clase debe ser coherente, claro, organizado y relevante para el alumnado. Se tratará en la medida de lo posible de utilizar materiales auténticos y muestras reales del idioma.

El profesorado seleccionará los materiales y recursos a emplear de forma que resulten relevantes respecto al objetivo de aprendizaje, útiles para el enfoque comunicativo dirigido a la acción, y relevantes para el grupo. Se hará uso de las TIC en el aula a través de cualquier herramienta que facilite la comprensión y transmisión de contenidos y se fomentará el uso fuera de ella para reforzar y ampliar, así como con el fin de incentivar la autonomía del alumno.

### **3.3. Agrupamientos**

Se hará uso de diferentes tipos de agrupamientos que dependerán de las características de la tarea a desarrollar, así como del perfil del grupo y de los alumnos. Estos agrupamientos buscarán incentivar el objetivo de desarrollar habilidades para la comunicación y serán supervisados por el docente en todo momento, quien atendiendo a la evolución de los mismos los podrá modificar con el fin de atender mejor a las necesidades del grupo.

Durante el presente curso académico se tendrán en cuenta las recomendaciones establecidas por las autoridades sanitarias respecto a la distancia de seguridad a la hora de organizar los agrupamientos en clase, adaptándolos a cualquiera de los tres escenarios posibles: enseñanza presencial, mixta o no presencial. En caso de no poder trabajar en parejas o pequeño grupo, el profesorado tendrá que recurrir a estrategias metodológicas alternativas para permitir al alumnado la práctica de la interacción oral con sus compañeros y compañeras.

#### **4. Material**

El material utilizado durante este curso será variado. El alumnado podrá hacer uso de los modelos de pruebas de certificación de nivel B2 publicadas en la página web de la Consejería de Educación, así como modelos de pruebas pertenecientes a otras Escuelas Oficiales de Idiomas de otras comunidades autónomas. Este material se verá complementado por recursos adaptados de diferentes editoriales, así como otros extraídos de Internet u otras fuentes.

Además, el curso puede tener un aula Moodle como complemento a las clases presenciales y se adoptarían medidas en caso de tener que recurrir a una enseñanza no presencial si así lo requiriera la situación sanitaria.

#### **AULA VIRTUAL:**

Este curso podrá contar con un aula Moodle accesible al alumnado con sus credenciales de Píncel Ekade.

Por motivos de vigilancia de la salud, con respecto a la pandemia del Covid-19, se seguirán las recomendaciones establecidas por las autoridades sanitarias, lo que podrá derivar en tres posibles escenarios de actividad lectiva:

- Actividad lectiva presencial: en la que el aula servirá como apoyo a la enseñanza presencial.
  
- Actividad lectiva mixta: que puede derivar en la división de los grupos en subgrupos dependiendo del aforo de las aulas y del número de asistentes a las clases presenciales. Si así fuera, se impartirá una clase presencial un día a la semana y el resto de horas lectivas se cubrirá con trabajo autónomo del alumno a través del aula virtual.
  
- Actividad lectiva no presencial: En caso de producirse un estado de confinamiento, las clases se seguirán impartiendo de forma telemática en, al menos, el 50% de la carga horaria, compaginando el resto del tiempo con trabajo autónomo del alumno en el aula virtual.

## **5. Criterios de evaluación**

Para obtener el certificado acreditativo emitido por la Escuela Oficial de Idiomas del curso será necesario haber realizado el 85% de las horas lectivas. Además, se valorará también la participación activa del alumnado en las actividades propuestas, así como el rendimiento individual con relación a los objetivos del curso. Los alumnos deberán demostrar la adquisición de las capacidades objeto del curso a través de la participación activa en clase.

## **6. Unidades y temporalización**

## Unidad 0: Introducción

Primer cuatrimestre: 22 septiembre (1 sesión)

Segundo cuatrimestre: 7 febrero (1 sesión)

- Presentación del curso.
- Información al alumnado.
- Dinámicas de presentación del alumnado.

## Unidad 1: Society and culture

Primer cuatrimestre: 27 septiembre – 6 octubre (4 sesiones)

Segundo cuatrimestre: 9 febrero – 28 febrero (4 sesiones)

- Vocabulario relacionado con la sociedad y la cultura.
  - Sociedad y cultura.
  - Estilos de vida.
  - Tiempo libre.
  - Historia.
- Práctica de contenidos gramaticales y conectores esperados en el nivel.
- Tareas de comprensión de textos escritos. Teoría y práctica.
- Tareas de comprensión de textos orales. Teoría y práctica.
- Tareas de producción y coproducción escrita. Teoría y práctica.
  - *A review.*
- Tareas de producción y coproducción oral. Teoría y práctica.
- Tareas de mediación escrita y oral. Teoría y práctica.

## Unidad 2: The news and the media

Primer cuatrimestre: 11 octubre – 25 octubre (5 sesiones)

Segundo cuatrimestre: 2 marzo – 14 marzo (4 sesiones)

- Vocabulario relacionado con las noticias y los medios de comunicación.
  - Las noticias.
  - Los medios de comunicación.
  - Delitos.
- Práctica de contenidos gramaticales y conectores esperados en el nivel.
- Tareas de comprensión de textos escritos. Teoría y práctica.
- Tareas de comprensión de textos orales. Teoría y práctica.
- Tareas de producción y coproducción escrita. Teoría y práctica.
  - *An article*.
- Tareas de producción y coproducción oral. Teoría y práctica.
- Tareas de mediación escrita y oral. Teoría y práctica.

## Unidad 3: Business and money

Primer cuatrimestre: 27 octubre – 15 noviembre (5 sesiones)

Segundo cuatrimestre: 16 marzo – 28 marzo (4 sesiones)

- Vocabulario relacionado con los negocios y la economía.
  - Economía. Negocios.
  - Trabajo y estudios.
  - Hábitos de compra.
  - Moda.
- Práctica de contenidos gramaticales y conectores esperados en el nivel.
- Tareas de comprensión de textos escritos. Teoría y práctica.
- Tareas de comprensión de textos orales. Teoría y práctica.



- Tareas de producción y coproducción escrita. Teoría y práctica.
  - *An application letter/email.*
- Tareas de producción y coproducción oral. Teoría y práctica.
- Tareas de mediación escrita y oral. Teoría y práctica.

#### **Unidad 4: Science and technology**

Primer cuatrimestre: 17 noviembre – 29 noviembre (4 sesiones)

Segundo cuatrimestre: 11 abril – 20 abril (4 sesiones)

- Vocabulario relacionado con la ciencia y la tecnología.
  - Science.
  - Technology.
  - Descubrimientos e inventos.
- Práctica de contenidos gramaticales y conectores esperados en el nivel.
- Tareas de comprensión de textos escritos. Teoría y práctica.
- Tareas de comprensión de textos orales. Teoría y práctica.
- Tareas de producción y coproducción escrita. Teoría y práctica.
  - *An essay.*
- Tareas de producción y coproducción oral. Teoría y práctica.
- Tareas de mediación escrita y oral. Teoría y práctica.

#### **Unidad 5: The environment**

Primer cuatrimestre: 1 diciembre – 22 diciembre (5 sesiones)

Segundo cuatrimestre: 25 abril – 9 mayo (5 sesiones)

- Vocabulario relacionado con el medio ambiente.
  - El medio ambiente.
  - Cambio climático.
  - La naturaleza.

- Práctica de contenidos gramaticales y conectores esperados en el nivel.
- Tareas de comprensión de textos escritos. Teoría y práctica.
- Tareas de comprensión de textos orales. Teoría y práctica.
- Tareas de producción y coproducción escrita. Teoría y práctica.
  - *A complaint letter.*
- Tareas de producción y coproducción oral. Teoría y práctica.
- Tareas de mediación escrita y oral. Teoría y práctica.

## **Unidad 6: Health and medicine**

Primer cuatrimestre. 10 enero – 19 enero (4 sesiones)

Segundo cuatrimestre: 11 mayo – 23 mayo (4 sesiones)

- Vocabulario relacionado con la salud y la medicina.
  - Salud y medicina.
  - Enfermedades.
  - Hábitos alimenticios.
  - Deporte.
- Práctica de contenidos gramaticales y conectores esperados en el nivel.
- Tareas de comprensión de textos escritos. Teoría y práctica.
- Tareas de comprensión de textos orales. Teoría y práctica.
- Tareas de producción y coproducción escrita. Teoría y práctica.
  - *A report.*
- Tareas de producción y coproducción oral. Teoría y práctica.
  - Tareas de mediación escrita y oral. Teoría y práctica.

**Sesión de repaso**

**Primer cuatrimestre: 24 de enero**

**Segundo cuatrimestre: 25 de mayo**

**Información de resultados**

**Primer cuatrimestre: 26 de enero**

**Segundo cuatrimestre: 1 de junio**