

Este año académico **2022-2023** el libro de texto elegido para el Nivel A2.2 es la continuación de la serie del manual usado en A2.1, *Kak ðera? Ruso para principiantes*, nivel A1.2, de la editorial Herder.

Es importante que el alumnado sea consciente de que el libro de texto se presenta meramente como una **guía** en los aspectos temáticos, gramaticales y léxicos que será completada con abundante material por parte de la profesora, tanto en clase como por medio del **aula virtual**. Para ello, se seguirán las pautas establecidas por el Consejo de Europa con respecto al nivel A2 del aprendizaje de lenguas extranjeras y por el currículo de la Comunidad Autónoma de Canarias.

1. ENFOQUE y CONTENIDOS DEL CURSO

En el apartado del Departamento de ruso de la página web de la escuela dispone de los siguientes documentos complementarios a esta programación didáctica que son de consulta recomendada:

Introducción a la programación: metodología, descripción de la evaluación y promoción.

Objetivos y criterios de evaluación del nivel A2: se describe qué debe saber hacer el alumno y qué objetivos debe alcanzar en este nivel por destreza.

Temas del nivel A2: ámbitos temáticos del nivel A2, es decir, que incluyen los tratados en el curso A2.1 y los que trabajaremos en este segundo curso.

Se puede acceder a esta documentación usando este [enlace](#).

1.1 CONSIDERACIONES GENERALES

Las programaciones de todos los cursos de las Escuelas Oficiales de Idiomas de Canarias se basan en un enfoque metodológico que se orienta a la capacitación del alumnado hacia la acción en tres dimensiones o papeles complementarios:

- como **agente social** que es capaz de desenvolverse en una variedad de transacciones con otras personas,
- como **hablante intercultural**, que es capaz de relacionarse y establecer conexiones entre su idioma materno y el idioma objeto de estudio, y
- como **aprendiente autónomo**, que es capaz de avanzar en su aprendizaje de forma cada vez más independiente.

El enfoque comunicativo, que se basa en la concepción de la lengua como vehículo de la acción, implica no solamente la **producción** de textos formalmente correctos, sino la capacidad de **adaptar** el lenguaje a la situación de comunicación

y la dimensión del lenguaje como herramienta de cohesión social. Desde esta concepción metodológica se defiende que el contexto de aprendizaje debe ser comunicativo, que el idioma es una serie de funciones que deben adaptarse a la situación y al registro pertinentes, que la gramática no es un conocimiento meramente teórico sino también práctico, y que en los textos existe una intencionalidad y están determinados por la situación y las convenciones que los rigen.

2. EVALUACIÓN

La evaluación que se realizará durante el curso tiene como objetivo la mejora o calificación del aprendizaje del alumno, y será de distintos tipos:

- **De progreso:** es llevada a cabo por la profesora. Incluye toda la información que pueda obtener para evaluar de la forma más ajustada posible el ritmo y el grado de aprendizaje de cada alumno, haciendo uso de herramientas tales como la observación en clase, pruebas de las diferentes destrezas, grabaciones, exposiciones, participación, etc. Es importante que el alumnado sepa que esta evaluación no conlleva media con la segunda evaluación, se hace para orientar al alumno de la consecución de los objetivos hasta ese momento del curso.

Además de la información recabada en clase, se harán pruebas objetivas en la primera evaluación, con el fin de recabar aquella información que falte. Estas pruebas tendrán lugar los días 16 y 18 de enero de 2023. El informe de resultados de la primera evaluación se realizará el 23 de enero de 2023.

- **Autoevaluación y coevaluación:** hace posible que los alumnos mejoren su capacidad de observar su desarrollo en el ámbito de aprender a aprender, y fomenta el autoaprendizaje. Se desarrollará durante todo el curso.

- **Aprovechamiento:** se realiza a final de curso y proporciona información objetiva sobre el grado de consecución de los objetivos de los alumnos de un determinado curso. Se realizará pruebas objetivas en las siguientes fechas: 17 y 22 de mayo 2023.

La primera evaluación de parcial progreso se realizará al finalizar el primer cuatrimestre los días **25 y 26 de enero de 2023**, y la segunda evaluación final de aprovechamiento se realizará al finalizar el segundo cuatrimestre los días **31 de mayo y 1 de junio de 2023**.

El alumno será informado por escrito del resultado de cada evaluación. Cada profesor entregará a sus alumnos el boletín de calificaciones que genera el programa de gestión Ekade. Para ello las calificaciones se deberán introducir en la aplicación Píncel Ekade. Además, el profesor podrá personalizar la información del resultado de la evaluación del alumno editando en el apartado de observaciones. También informará del acceso a las calificaciones a través de Ekade Web.

3. LIBROS DE REFERENCIA:

Manual:

Leóntieva, O. *Как дела? Ruso para principiantes A1.2* Barcelona: Herder editorial, 2017.

El alumnado podrá descargar los audios y el cuaderno de ejercicios desde este [enlace](#) a la web de la editorial Herder. El cuaderno de ejercicios contiene, además de tareas de estudio individual, las soluciones a los ejercicios, transcripciones y material que se usará en clase.

Gramática de consulta (para uso autónomo):

Violeta Nogueira et alii. *Gramática práctica de la lengua rusa (A1- A2)*. Barcelona: Herder, 2011.

Diccionarios:

Marc Ruiz-Zorrilla y Silvia Comas. *Diccionario pocket ruso-español*. Barcelona: Herder Editorial, 2005.

Diccionario monolingüe: Козлова Н., Учебный словообразовательный словарь русского языка. Златоуст, 2014. ISBN 978-5-86547-682-5

Lectura:

Kostiuk, N.A. y Filipps, D. *Читаем без проблем*. Санкт-Петербург: Златоуст, 2004. ISBN 5865473344 .

4. UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!

- 1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Identificación personal, actividades de la vida diaria, tiempo libre y ocio, relaciones humanas y sociales, lengua y comunicación, trabajo y ocupaciones.
- 2. TEMPORALIZACIÓN:** 4 sesiones (05.10.22 - 19.10.22)
- 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**
 - COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**
 - Léxico básico de profesiones y cargos.
 - Léxico básico de lugares de trabajo.
 - Léxico básico de profesiones y cargos. Profesión frente a estatus: архитектор/пенсионер, студент, школьник.
 - Vocabulario básico relacionado con las habilidades, las aptitudes y la formación.
 - Léxico básico relacionado con la actividad laboral, el desempleo y la búsqueda de trabajo.
 - Actividades de tiempo libre (ampliación): *играть на компьютере, сидеть в интернете, говорить по телефону*
 - Verbos *родиться, делать, работать/отдыхать, учиться*

- El verbo *любить* en construcciones de infinitivo > *Что ты любишь делать?*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Conjunciones *и, а, но*.
- Estructura de una oración simple (sistematización)
- Pronombres posesivos *чей/мой/твой/наш/ваш*
- Oración compuesta > *Я знаю, что..*
- Conjugación de los verbos regulares en presente.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

Tipos de entonación. ИК 1, ИК 4

- ORTOTIPOGRAFÍA:

Recursos existentes para copiar un texto en ordenador. Uso de rusificación de teclado o teclados virtuales

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Presentarse, dar y solicitar información personal: (имя, место жительства, телефон, языки, работа) –*Привет, Иван. Рада тебя видеть! Меня зовут Мария. А тебя как зовут?*
- Identificar personas en un grupo por la información que se tiene de ellas > *Ты знаешь, кто это? А ты знаешь, кто он такой?*
- Preguntar cómo se dice una palabra o frase en un idioma extranjero. Expresar que no se entiende, pedir que se hable más lento, etc.
- Comunicar la información nueva: *Я узнал(а), что...*
- Conectores básicos del discurso oral y escrito (repaso) > *и, а, но, тоже. А ещё...*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Друзья и одноклассники: las relaciones personales en la cultura rusa.
- La modestia al hablar de uno mismo: «*Я неплохо знаю английский*»

TAREAS FACILITADORAS

- Hacer una entrevista informal a un/a compañero/a de clase al que todavía no conoce.
- Trabajo en grupo para colocar los conectores a un texto dado como modelo.

TAREA FINAL

- Redactar un breve texto presentando a uno/a compañero/a al resto de la clase.
- Copiar el texto anterior, una vez corregido, a un documento compartido, para elaborar una revista en la que se presente a todas las personas de la clase.

UNIDAD 2. КАК ВЫ ОТДОХНУЛИ?

Actividades de la vida diaria. Transporte, bienes y servicios. Educación y estudio

2. TEMPORALIZACIÓN: 8 sesiones (24.10.22 - 21.11.22)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Léxico relacionado con las fracciones del tiempo: años, meses, semanas, días, partes del día, la hora y otras secciones de tiempo indefinidas.
- Léxico básico relacionado con las actividades en la casa, en el trabajo o en centros escolares y otras actividades de la vida diaria.
- Léxico básico relacionado con medios de transporte: medios y tipos de transporte y vías de comunicación.
- Vocabulario sobre acciones y actividades relacionadas con el transporte.
- Léxico básico relacionado con las actividades del aula, objetos y material escolar. El verbo *заниматься*

COMPETENCIA Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS:

Principales patrones de entonación:

- ИК-3: pregunta general > Наташа дома? sintagma inacabado > Москва - столица России, petición, repetición de la pregunta, enumeración > У него есть и книги, и фильмы, и билеты...
- ИК-4: devolver una pregunta introducida por la conjunción «а» > А вы? А Вас?, enumeración, sintagma inacabado > Вчера купили мясо, фрукты, хлеб, pregunta oficial con matiz de exigencia > Это Антон, а Вас как зовут? Его жена приехала, а сестра? Вход здесь, а выход?

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

Introducción al sistema de verbos de movimiento unidireccional (идти, ехать) en los siguientes casos:

- Para indicar el movimiento unidireccional: идти vs. ехать
- Para indicar el movimiento en el ámbito conceptual 'en la ciudad' (в городе): идти-vs. 'fuera de la ciudad' (за городом) ехать.
- En el ámbito de las acciones cotidianas o de ocio en la ciudad:
 - Идти para indicar la dirección del movimiento en el presente: Куда ты идёшь сейчас?
 - Идти para indicar la dirección del movimiento en el futuro con la neutralización del significado del verbo en presente (función de futuro: Куда ты идёшь завтра? - Завтра я иду в театр на концерт.
- En el ámbito de las acciones no cotidianas (de viaje) o de ocio fuera de la ciudad:
 - Ехать para indicar la dirección del movimiento en el presente: Куда ты едешь сейчас?

- Ехать para indicar la dirección del movimiento en el futuro con la neutralización del significado del verbo en presente (función de futuro):
Куда ты едешь в субботу? - В субботу я еду на юг на пляж.
- El aspecto verbal: aspecto *imperfectivo* para señalar acciones o hechos ocurridos en el pasado, sin que se sepa si terminaron o no, acciones como procesos. Aspecto *perfectivo* para señalar acciones resultativas, que provocan un cambio en la situación o acciones en el pasado que sólo ocurrieron una vez.
- Correlación entre tiempo verbal y aspecto
- Perfectivo para valorar: *Мне понравилась эта книга.*
- El caso acusativo:
 - Como objeto directo con verbos transitivos > *Я люблю маму и папу. Тебя все любят!*
 - Para expresar la dirección del movimiento > *Я иду в школу*
 - En construcciones temporales: con los días de semana > *Я свободна в субботу.* Expresar la duración de una actividad o el tiempo que se tarda en realizarla > *Я делал домашнее задание 30 минут.*
- Los verbos de movimiento *идти* y *ехать*: usos básicos. Algunos usos metafóricos (*время идёт*).
- Caso prepositivo de medios de transporte (*на чём?*)

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

Preguntar y dar indicaciones sobre cómo llegar a un sitio

- Comunicar hacia dónde se dirige una persona y en qué medio de transporte
- Expresar la duración, frecuencia y el resultado de una acción
- Prometer que se completará una acción o tarea: *Я обязательно напишу тебе!*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

En la ciudad o fuera de ella: la dacha y el otoño en Rusia

TAREAS FACILITADORAS

- Bla-bla car нашей группы: как ты едешь в школу? identificar cómo y desde dónde viene cada alumno/a a clase con el objetivo de compartir el coche
- Ты уже написал свой текст? Contestar a breves mensajes de teléfono indicando si se han realizado tareas

TAREA FINAL

Diálogos:

- a. encontrarse a un compañero en la calle y expresar adónde se va ahora
- b. Encontrarse en la estación de guaguas o el aeropuerto y expresar adónde se va el fin de semana

UNIDAD 3. С КЕМ ВЫ ХОДИЛИ НА КОНЦЕРТ?

1. **CONTENIDO TEMÁTICO:** Viajes y vacaciones

2. **TEMPORALIZACIÓN:**

Partes 1 a 3: 8 sesiones (23.11.22 - 21.12.22)

Parte 4: 4 sesiones (09.01.23 - 25.01.23)

21 de diciembre: tradiciones de Navidad en Rusia

3. **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

Léxico básico relacionado con el turismo y las vacaciones: tipos de viaje y alojamiento, acciones y actividades relacionadas con los viajes, objetos de viaje.

- Vocabulario básico relacionado con actividades y disciplinas artísticas: música, danza, arquitectura, literatura, fotografía, cine y teatro.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Indicar el movimiento bidireccional *ходить* vs. *ездить*

Indicar el movimiento en el ámbito conceptual 'en la ciudad' (в городе): *идти-ходить* vs. 'fuera de la ciudad' (за городом) *ехать-ездить*.

- Verbos de movimiento sin prefijo: *ходить*, *ездить* en el ámbito de las acciones cotidianas o de ocio en la ciudad:
- *ходить* para indicar el lugar en el que se estuvo o la actividad pasada: Вчера я ходил на оперу/на урок/на работу.
- *ездить* para indicar el lugar en el que se estuvo de vacaciones o de viaje: Летом я ездила в Галисию.

Caso acusativo:

a) Sin preposición:

Tiempo de la acción (duración, repetición): *как долго? как часто?* >Я не видел тебя неделю. Мы встречаемся *каждый год*.)

Caso instrumental con preposición para denotar la acción inclusiva: *Мы с Карлосом вместе*.

Dativo en la estructura que expresa la edad: *Тане 25 лет*.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- El acento. Acento fijo (*читаю, читаешь, читает, работаю, работала*) y acento variable (*дом/домá, купите/купíte*),
- acento débil en palabras compuestas (*спортзал, русско-испанский*) y en pronombres personales y posesivos en la lengua hablada común (*она читает, мой друг*)
- acento móvil de verbos en el pasado (*был - была - не был*).

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

Relaciones humanas y sociales:

- Invitar a alguien a ir a algún sitio, ponerse de acuerdo sobre el punto de encuentro y el medio de transporte en el que se va
- Quedar con otra persona, explicar por qué nos hemos retrasado o que habíamos olvidado la cita
- Expresar durante cuánto tiempo se desarrolla una acción.
- Agenda: hablar de los planes y los hechos pasados
- Contar los planes para unas vacaciones, para el tiempo de ocio:
construcciones *хочу пойти/пойду, хочу поехать/поеду*
- Preguntar y contestar sobre la edad

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Encontrar y encontrar cosas de su interés en la agenda cultural de una ciudad
rusa: афиша
- Las fiestas de Año Nuevo en Rusia

TAREAS FACILITADORAS

- Diálogo invitando a un/a compañero/a a ir a alguna actividad en la ciudad
- Contar en un foro los planes para las vacaciones de navidad y con quién los realizará

TAREA FINAL

- Escribir una postal o breve correo electrónico contando lo que han hecho durante las fiestas, con quién han estado/ Contar un breve viaje.

UNIDAD 4. В НАШЕМ ГОРОДЕ НЕТ ТЕАТРА

1. CONTENIDO TEMÁTICO:

Vivienda, hogar y entorno: la ciudadanía. Información, comunicación y ciencia. Educación y estudio. Lengua

2. TEMPORALIZACIÓN: 9 sesiones (30.01.23 - 06.03.23)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario básico de la ciudad: direcciones, situación, partes, barrios, calles, edificios, espacios verdes y monumentos, mobiliario urbano.
- Vocabulario básico para hablar de orientación, distancia y superficie.
- Léxico básico relativo a los medios de comunicación (prensa, radio y televisión) y actividades relacionadas.
 - Léxico básico relacionado con las tecnologías de la información y la comunicación.
 - Léxico básico relacionado con la educación: centros educativos, partes y servicios del centro educativo, asignaturas, calificaciones, certificados...
 - Vocabulario básico relacionado con etapas de la vida de una persona y acciones relacionadas.
 - Léxico básico relacionado con las habilidades
 - Léxico básico relacionado con el aprendizaje de un idioma.
 - Nombres de idiomas de mayor relevancia.
 - Vocabulario básico para la descripción del sistema de lengua.
 - Acciones y actividades lingüísticas.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

Caso prepositivo:

pronombres posesivos en el caso como respuesta a la pregunta где? В моём городе, на моей улице.

Pronombres personales en caso prepositivo: *Я всё время думаю о тебе!*

Adjetivos en el caso prepositivo: в красивом доме

Numerales en el caso prepositivo: на втором этаже

Objeto de habla o pensamiento: о чём? О ком? > *Я часто думаю о семье.*

Caso genitivo:

a) Sin preposición:

Expresar el poseedor > *Вот машина брата.*

Relacionar con un objeto o con un poseedor > *Это центр города. Это сестра моего друга.*

Ausencia de persona o de objeto > *У меня нет брата. В городе не было театра.*

3. Caso dativo:

a) Sin preposición:

Sujeto lógico en construcciones adverbiales tipo надо, нужно, можно, нельзя > Антону нужно пойти к врачу.

Estructuras "У меня есть..." y "У меня нет..." en pasado

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

Estructura de entonación: Ик 3 con la partícula есть: В городе есть метро?

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

Completar la información sobre la ubicación de personas y objetos

Describir la propia ciudad y valorar sus servicios

Comunicar la ausencia de objetos, personas en presente, pasado y futuro

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

Algunos libros y películas legendarias de la cultura soviética

Principales periódicos rusos

TAREAS FACILITADORAS

Kiosco de prensa: asociar recortes de prensa con la sección del periódico a que pertenecen

Publicaciones periódicas de nuestra biblioteca

La feria de las habilidades: cuéntanos en un foro qué sabes hacer y cómo lo has aprendido o/ интервью на работу: что вы умеете делать, какие языки вы знаете?

TAREA FINAL

Redactar una entrada al foro: Санта Крус или Ла Лагуна? Recomiéndales a unos amigos rusos en qué ciudad se vive mejor en tu opinión, y por qué.

UNIDAD 5. БУДЬТЕ КАК ДОМА!

1. CONTENIDO TEMÁTICO:

Vivienda, hogar y entorno. Clima y entorno natural:

2. TEMPORALIZACIÓN: 9 sesiones (08.03.23 - 17.04.23)

Del 27 de abril al 4 de mayo: repaso de los temas del curso

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- **Clima y entorno natural:**
 - Vocabulario básico referido a la temperatura.
 - Léxico básico sobre fenómenos atmosféricos y climáticos.
 - Las estaciones del año.
- Los puntos cardinales.
Léxico más frecuente relacionado con las actividades en la naturaleza.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Verbos de movimiento: *ездить* para referirse a un movimiento habitual o repetido (*Летом я всегда езжу на юг.*)
- Contrastes básicos entre los cuatro elementos del sistema de verbos de movimiento *идти-ходить, ехать-ездить*, en los siguientes casos:
- Para indicar el movimiento unidireccional o bidireccional *идти vs. ходить, ехать vs. ездить*
- Para indicar el movimiento en el ámbito conceptual 'en la ciudad' (*в городе*): *идти-ходить vs. 'fuera de la ciudad' (за городом) ехать-ездить.*
- Situar objetos en el espacio: verbos *стоять, лежать, сидеть.*
- Usos del caso acusativo:
 - pronombres posesivos y demostrativos que acompañan sustantivos animados. *Как зовут твою сестру? А твоего брата?*
 - pronombres posesivos y demostrativos que acompañan sustantivos inanimados. *Я читаю эту книгу.*
 - adjetivos con sustantivos animados e inanimados: *Читаем новый журнал. Читаем нового автора.*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Completar la información personal y hablar de la familia
- Describir la vivienda y la ubicación de los muebles y objetos que hay en ella
- Fórmulas sociales de bienvenida
- Hablar sobre el movimiento habituales
- Hablar sobre las estaciones del año, el tiempo y las actividades según la estación
- Expresar una condición

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

La pesca y la recolección de bayas y setas. Deportes de invierno

La Pascua en Rusia

TAREAS FACILITADORAS

- Escribir un mensaje o correo de invitación
- Describirle su casa a un compañero/a con ayuda de fotos o de un plano

TAREA FINAL

Responde a un correo de un amigo ruso que te invita a pasar las vacaciones en Creta: cuéntale tus planes para Semana Santa, qué tiempo hace aquí en verano, cómo es tu casa y qué se puede ver.

UNIDAD 6. ПРИГЛАШАЮ ВАС В ГОСТИ!

1. CONTENIDO TEMÁTICO:

Tiempo libre y ocio. Festividades. Compras y actividades comerciales. Alimentación y restauración

2. TEMPORALIZACIÓN: 9 sesiones (19.04.23 - 31.05.23)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Léxico básico relacionado con los lugares y las actividades de tiempo libre y ocio: deportes, juegos, actividades culturales, **festividades**... Calificativos básicos para la valoración de esas actividades.
- Principales establecimientos comerciales.
- Vocabulario básico sobre acciones y actividades relacionadas con las compras.
- Precio, monedas, formas de pago...
- Vocabulario básico sobre hábitos alimenticios e higiene alimentaria.
- Cocina: ingredientes y verbos básicos para esta actividad.
- Nombres de platos más frecuentes.
- Léxico básico de la restauración (establecimientos, acciones, material y productos).
- Nombres de países, ciudades y gentilicios más relevantes.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Correspondencia entre sonidos palatales y velares. Consonantes de realización fonética exclusivamente blanda (й, ч, ш) y exclusivamente dura (ж, ч, ш).
- Pronunciación de las preposiciones en los sintagmas: *в магазин* [фмагазин], *из аптеки* [изъптеки]

Principales patrones de entonación:

ИК-5: valoración > *Он такой хороший человек!*

ИК-6: exclamación > *Какой интересный фильм!*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Los verbos *пойти* y *поехать* en pasado.
- Aspecto perfectivo e imperfectivo en oraciones compuestas con el futuro real para expresar planes > *Если будет хорошая погода, я поеду за город. Если будет плохая погода, я буду сидеть дома.*

- Caso dativo para:
- - indicar el destinatario de la acción: *Что подарим Лене?*
- - nombrar a la persona para indicar la dirección del movimiento (con la preposición к): *Мы идём к Лене на день рождения.*
- Caso genitivo para indicar el origen: *-От кого эта открытка? -От Максима Ганс из Берлина.*
- Caso instrumental
 - comitativo (*гулять с другом, хлеб с маслом*)
 - atributo con verbos ser, estar, llegar a ser (*стать писателем*).

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Preguntar y comunicar la fecha
- Hacer propuestas de regalos, aconsejar
- Felicitar
- Expresar agradecimiento
- Hacer presentaciones
- Describir los platos
- Hacer un brindis
- Comunicar la procedencia y la profesión

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

- Fiestas en la Federación Rusa
- Costumbres, tabúes y ritos de las fiestas y celebraciones familiares

TAREAS FACILITADORAS

- Redactar una postal de felicitación
- Averiguar la fecha de cumpleaños o alguna otra fecha señalada de los compañeros de grupo
- Preparar un menú de fiesta y la lista de ingredientes necesarios para comprarlos

TAREA FINAL

En grupos, preparar celebraciones relativas a alguna de las personas de la clase: a.

Redactar la invitación b. Responder a las invitaciones c. Organizar la comida y los regalos

d. Representar la fiesta y hacer los brindis e. Despedirse y agradecer

PLAN DE CONTINGENCIA

La imprevisible evolución de la pandemia y otras posibles situaciones de emergencia (por fenómenos climáticos adversos, por ejemplo) hacen necesario planificar esta actividad escolar teniendo en consideración los siguientes escenarios que se pueden plantear:

a) Actividad lectiva presencial

Este escenario, de aplicación general, implica el mantenimiento en el centro de medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes y

recogidas en el Protocolo de prevención y organización de la actividad educativa.

Cada grupo contará con un aula virtual en la que se ofrecerán tareas de refuerzo, preparación para las clases. Estas plataformas funcionarán durante todo el curso escolar y servirán también de vía de comunicación entre las profesoras y el alumnado. Es importante que los alumnos las utilicen, ya que contribuirán a que su proceso de aprendizaje sea más autónomo. Estas aulas, además, cobrarán especial importancia en caso de vernos obligados a trasladar la docencia a la modalidad telemática.

b) Actividad lectiva no presencial

Esta alternativa implicaría la continuidad de la actividad lectiva únicamente a distancia cuando la asistencia al centro no esté recomendada por decisión de la autoridad sanitaria competente.

En este escenario se mantendrá un horario de conexión telemática con el alumnado que garantice la continuidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Llegado este momento, la actividad docente en comunicación síncrona no será inferior al cincuenta por ciento de la carga horaria del idioma. En este caso, los alumnos recibirán instrucciones de su profesora para llevar a cabo tareas de manera individual y para conectarse a una videoconferencia por medio de sus aulas virtuales.

El alumnado vulnerable que por motivos de salud no pueda asistir al centro educativo deberá acreditarlo mediante informe médico. En ese caso, el centro educativo arbitrará las medidas necesarias para garantizar su atención educativa vía telemática.