

Este año académico 2022-2023 el libro de texto elegido para el nivel es “Я люблю русский язык”. Уровень А2. Liden & Denz.



Es importante que el alumnado sea consciente de que el libro de texto se presenta meramente como una guía en los aspectos temáticos y léxicos que será completada con material por parte de la profesora. Para ello, se seguirán las pautas establecidas por el Consejo de Europa con respecto al nivel B1 del aprendizaje de lenguas extranjeras y por el currículo de la Comunidad Autónoma de Canarias.

1. METODOLOGÍA y CONTENIDOS DEL CURSO

En el apartado del Departamento de ruso de la página web de la escuela están disponibles los siguientes documentos complementarios a esta programación didáctica que son de consulta recomendada:

Introducción a la programación: metodología, descripción de la evaluación y promoción.

Objetivos y criterios de evaluación del nivel B1: se describe qué debe saber hacer el alumno y qué objetivos debe alcanzar en este nivel por destreza.

Temas del nivel B1: ámbitos temáticos del nivel B1, es decir, que incluyen los tratados en el curso B1.1 como los que se trabajarán en B1.2.

1.1. CONSIDERACIONES GENERALES

Las programaciones de todos los cursos de las Escuelas Oficiales de Idiomas de Canarias se basan en un enfoque metodológico que se orienta a la capacitación del alumnado hacia la acción en tres dimensiones o papeles complementarios:

- como **agente social** que es capaz de desenvolverse en una variedad de transacciones con otras personas,
- como **hablante intercultural**, que es capaz de relacionarse y establecer conexiones entre su idioma materno y el idioma objeto de estudio, y
- como **aprendiente autónomo**, que es capaz de avanzar en su aprendizaje de forma cada vez más independiente.

El enfoque comunicativo, que se basa en la concepción de la lengua como vehículo de la

acción, implica no solamente la **producción** de textos formalmente correctos, sino la capacidad de **adaptar** el lenguaje a la situación de comunicación y la dimensión del lenguaje como herramienta de cohesión social. Desde esta concepción metodológica se defiende que el contexto de aprendizaje debe ser comunicativo, que el idioma es una serie de funciones que deben adaptarse a la situación y al registro pertinentes, que la gramática no es un conocimiento meramente teórico sino también práctico, y que en los textos existe una intencionalidad y están determinados por la situación y las convenciones que los rigen.

1.2. ESTRATEGIAS DEL ALUMNADO

El alumno deberá desarrollar ciertas **capacidades** y **actitudes** que posibiliten la adquisición, mejora y uso del idioma dentro y fuera del aula, por lo que se trabajará en el desarrollo de estrategias de comunicación y aprendizaje que le asistan en el desarrollo de sus capacidades. Se buscará que el papel del alumno sea siempre **activo**.

La dimensión **cultural** y **sociocultural** del idioma de estudio son también un elemento fundamental. Se trata de un aprendizaje que busca dotar al alumno de independencia en sus interrelaciones sociales, así como de fomentar el respeto e interés por la diversidad cultural y la adquisición de estrategias que permitan comprender tanto la propia identidad cultural como la influencia de esta en la percepción de otras culturas.

2. EVALUACIÓN

La evaluación que se realizará durante el curso tiene como objetivo la mejora o calificación del aprendizaje del alumno, y será de distintos tipos:

- **De progreso:** es llevada a cabo por la profesora. Incluye toda la información que pueda obtener para evaluar de la forma más ajustada posible el ritmo y el grado de aprendizaje de cada alumno, haciendo uso de herramientas tales como la observación en clase, pruebas de las diferentes destrezas, grabaciones, exposiciones, participación, etc. Es importante que el alumnado sepa que esta evaluación no conlleva media con la segunda evaluación, se hace para orientar al alumno de la consecución de los objetivos hasta ese momento del curso.

Además de la información recabada en clase, se harán pruebas objetivas en la primera evaluación, con el fin de recabar aquella información que falte. Estas pruebas tendrán lugar del **17 al 19 de enero de 2023**. El informe de resultados de la primera evaluación se realizará **el 23 de enero de 2023**.

- **Autoevaluación y coevaluación:** hace posible que los alumnos mejoren su capacidad de observar su desarrollo en el ámbito de aprender a aprender, y fomenta el autoaprendizaje. Se desarrollará durante todo el curso.

- **Aprovechamiento:** se realiza a final de curso y proporciona información objetiva sobre el grado de consecución de los objetivos de los alumnos de un determinado curso.

Se realizará pruebas objetivas de obligada asistencia para los alumnos que deseen promocionar al nivel siguiente:

Prueba escrita y pruebas orales:

Informe de resultados:

La primera evaluación de parcial progreso se realizará al finalizar el primer cuatrimestre los días **25 y 26 de enero de 2023**, y la segunda evaluación final de aprovechamiento se realizará al finalizar el segundo cuatrimestre los días **18 de mayo y 23 de mayo de 2023**.

El alumno será informado por escrito del resultado de cada evaluación. Cada profesor entregará a sus alumnos el boletín de calificaciones que genera el programa de gestión Ekade. Para ello las calificaciones se deberán introducir en la aplicación Pincel Ekade. Además, el profesor podrá personalizar la información del resultado de la evaluación del alumno editando en el apartado de observaciones. También informará del acceso a las calificaciones a través de Ekade Web.

3. LIBROS DE REFERENCIA:

Manual: *Я люблю русский язык*. Уровень А2. Liden and Denz. ISBN (segunda edición) 978-3-907154-23-6

Gramática de consulta (para uso autónomo): Violeta Nogueira et alii. *Gramática práctica de la lengua rusa (A1- A2)*. Barcelona: Herder, 2011. (A pesar de que la editorial lo gradúa en el nivel A2, este manual cubre las necesidades de consulta y trabajo autónomo con la gramática de los alumnos del nivel B1. Incluye claves de respuesta).

Diccionarios:

Diccionario monolingüe: Козлова Н., Учебный словообразовательный словарь русского языка. Златоуст, 2014. ISBN 978-5-86547-682-5

Diccionario bilingüe: Turover, G.; Nogueira, J. Gran Diccionario Ruso- español. Madrid: Rubiños, 2000.

CONTENIDO TEMÁTICO B1.1

0. Tiempo libre y ocio. Festividades. Compras y actividades comerciales. (Приглашаю вас в гости!)
1. Identificación personal y descripción (Биография).
2. Relaciones humanas y sociales (Семья. Профессия).
3. Viajes y vacaciones (Путешествия).
4. Vivienda, hogar y entorno (Дом. Квартира).
5. Actividades de la vida diaria (Мой день).
6. Tiempo libre y ocio (Планы на будущее).

4. UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 0. ПРИГЛАШАЮ ВАС В ГОСТИ!

1. CONTENIDO TEMÁTICO:

Tiempo libre y ocio. Festividades. Compras y actividades comerciales.

2. TEMPORALIZACIÓN: 7 sesiones (04.10.22 - 25.10.22)

3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Léxico básico relacionado con los lugares y las actividades de tiempo libre y ocio: deportes, juegos, actividades culturales, **festividades**... Calificativos básicos para la valoración de esas actividades.
- Principales establecimientos comerciales.
- Vocabulario básico sobre acciones y actividades relacionadas con las compras.
- Precio, monedas, formas de pago...
- Nombres de países, ciudades y gentilicios más relevantes.

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Correspondencia entre sonidos palatales y velares. Consonantes de realización fonética exclusivamente blanda (й, ч, щ) y exclusivamente dura (ж, ч, ш).
- Pronunciación de las preposiciones en los sintagmas: *в магазин* [фмагазин], *из аптеки* [изъптэки]
- Principales patrones de entonación:
ИК-5: valoración > *Он такой хороший человек!*
ИК-6: exclamación > *Какой интересный фильм!*

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Los verbos *пойти* y *поехать* en pasado.
- Aspecto perfectivo e imperfectivo en oraciones compuestas con el futuro real para expresar planes > *Если будет хорошая погода, я поеду за город. Если будет плохая погода, я буду сидеть дома.*
- Caso dativo para:
 - indicar el destinatario de la acción: *Что подарим Лене?*
 - nombrar a la persona para indicar la dirección del movimiento (con la preposición *к*): *Мы идём к Лене на день рождения.*
- Caso genitivo para indicar el origen: *-От кого эта открытка? -От Максима. Ганс из Берлина.*
- Caso instrumental
 - comitativo (*гулять с другом, хлеб с маслом*)
 - atributo con verbos ser, estar, llegar a ser (*стать писателем*).

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Preguntar y comunicar la fecha
- Hacer propuestas de regalos, aconsejar
- Felicitar
- Expresar agradecimiento
- Hacer presentaciones

- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

Fiestas en la Federación Rusa

Costumbres, tabúes y ritos de las fiestas y celebraciones familiares

TAREAS FINALES:

Expresión escrita: *Отправьте вашему другу поздравительную открытку (поздравления с днем рождения, с наступающими праздниками и т. д.).*

Expresión oral:

- o **Diálogo. Alumno A:** *Вас пригласили на день рождения. Договоритесь с вашим другом, которого тоже пригласили на этот же праздник, где и когда купить подарок для именинника. Alumno B: *Решите с вашим собеседником какой подарок лучше купить для вашего общего друга.**

UNIDAD 1. БИОГРАФИЯ.

Libro “Я люблю русский язык” A2: Урок 1. Биография (Модуль 1-3).

CONTENIDO TEMÁTICO: Identificación personal, relaciones humanas y sociales

TEMPORALIZACIÓN: 7 sesiones (27.10.22 - 22.11.22)

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Léxico relacionado con la información personal: nombre, apellido, edad, profesión, estado civil, nacionalidad, dirección... (consolidación y ampliación). Comparar las edades de distintas personas, contar sobre su propia familia y biografía.
- Léxico relacionado con las fechas.
- Léxico básico relacionado con el carácter, personalidad, cualidades, capacidades, habilidades, gustos, aficiones, intereses, manías personales, sentimientos y estados de ánimo.
- Léxico relacionado con la evolución de las personas a lo largo de la vida: etapas, progreso, cambios físicos y de carácter.
- Léxico propio de los documentos más importantes de la información personal (ampliación).

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- **Caso Instrumental:** (Профессия, статус, сфера и хобби. Работать, стать, являться, заниматься, интересоваться и увлекаться)
- **Números ordinales:** *Какой это год?* Declinación de números ordinales en el caso Preposicional: *Когда? В каком году?*
- **Caso genitivo:** Indicar la fecha de un acontecimiento. *Когда? Какого числа вы родились?*
- **Oración compuesta** con la palabra **который**, casos preposicional e instrumental
- **Caso preposicional.** Repaso. Место (Где?). Тема (О ком? О чём?). Объект (На чём?). Время (Когда?)

SITUACIONES DE COMUNICACIÓN

Relatar cuestiones pasadas de su vida: experiencias, actividades.

Hablar de uno mismo y de su familia, de su profesión, de su entorno y hábitos con cierto detalle; compararlos con los del país o países en los que se habla la lengua que aprende y expresando reacciones ante las diferencias.

Escribir correos electrónicos o cartas personales en los que se habla de planes, se cuentan experiencias, anécdotas, acontecimientos o se exponen sentimientos.

Participar en chats, foros y blogs sobre temas generales, de actualidad o de interés para el usuario.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Tipos de entonación. Entonación interrogativa y exclamativa (repaso)
- Ritmo de palabra, uniones semánticas.
- Consonantes blandas y duras (repaso).

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Los alumnos aprenderán y usarán recursos para presentarse y despedirse (formal e informalmente), contar sobre uno mismo, sobre el lugar y la fecha de nacimiento; hablarán y preguntarán sobre las aficiones y ocupaciones con indicación de las fechas y encontrarán intereses comunes.
- Fórmulas lingüísticas para presentar a alguien y responder a la presentación formal e informalmente. Uso y elección de las formas de tratamiento.
- Fórmulas de saludo según el momento del día.
- Fórmula de saludo y despedida por teléfono.
- Fórmulas para dar la bienvenida y expresar agradecimiento.
- Recursos para concretar una cita de manera formal e informal.
- Recursos para expresar el consentimiento y el desacuerdo: *Я тоже так думаю, я согласен с тобой (с вами), у меня другое мнение, я не согласен (не согласна)*
...
- Recursos para participar en una conversación sobre asuntos cotidianos y sobre asuntos generales cotidianos y menos habituales.
- Recursos para expresar la continuidad de un relato o una narración: *потом, после этого, затем...*

- Recursos para hablar sobre personajes destacados, relatar la biografía de una persona famosa y para definir personas y objetos con la palabra **который**.
- Recursos para trabajar con los ránkings (рейтинги) y contar sobre los hechos de su propia vida en el orden cronológico.

CONTENIDOS Y REFERENTES SOCIOCULTURALES

- Tramitación y obtención de documentos de identificación.
- Acontecimientos y personajes históricos: hitos de la historia en los siglos XX y XXI de Rusia. Grandes escritores rusos. Grandes personalidades de la cultura, la ciencia y el deporte de Rusia.

TAREAS FINALES

Expresión escrita: *Напишите вашу биографию.*

Expresión oral:

Diálogo. Alumno A: *Вы известный человек (учёный, писатель, музыкант, актёр). Вас пригласили дать **интервью** на радио. Ответьте на вопросы ведущего о вашей жизни.* **Alumno B:** *Вы ведущий программы. Задайте вопросы гостю программы о его биографии.*

UNIDAD 2. СЕМЬЯ. Отношения. Проблемы в семье.

Libro “Я люблю русский язык” A2: Урок 2. Семья (Модуль 1-3)

CONTENIDO TEMÁTICO: Relaciones humanas y sociales

TEMPORALIZACIÓN: 8 sesiones (24.11.22 - 10.01.23)

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Ampliación del léxico relacionado con la familia: vínculos, parientes, clases de familia.
- El estado civil en los dos géneros: *женат, замужем, холост, вдовец, разведен...*
- Ampliación del léxico propio relacionado con la amistad, los sentimientos, el amor, las relaciones, las citas...
- Léxico relacionado con las situaciones y problemas sociales relacionadas con el matrimonio (divorcios, separaciones, problemas familiares).

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- **Números colectivos:** *двое, трое, четверо...*
- **Caso acusativo:** sustantivos animados. *Какого ребёнка / какую сестру ты встретил?* Pronombre *свой* en acusativo. Pronombre *свой* en acusativo y dativo. Pronombre relativo *какой* en dativo.
- **Caso acusativo y dativo** de los adjetivos en plural: *Каких братьев вы воспитывали? Каким детям вы помогали?*
- Construcción con el pronombre reflexivo *друг друга*.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Correspondencia entre sonidos palatales y velares. Consonantes de realización fonética exclusivamente blanda (*й, ч, щ*) y exclusivamente dura (*ж, ч, ш*).
- Pronunciación de las preposiciones en los sintagmas: *в магазин* [фмагазин], *из аптеки* [изъптэки]
- Principales patrones de entonación: valoración > *Он такой хороший человек! Какой интересный фильм!*

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Los alumnos usarán recursos para nombrar a todos los miembros de la familia y para hacer preguntas esclarecedoras.
- Recursos para contar la historia de su familia, decir y comparar las edades de los parientes, para escribir el relato de su propia familia, usando el pronombre *свой*.
- Recursos para contar sobre la interacción con su compañero o pareja, para hablar sobre una vida familiar feliz o fracasada, para indicar el estado civil y el cambio en las relaciones.
- Recursos para contar la historia del encuentro de sus padres y el uso del pronombre *друг друга*; para describir a una persona y su ocupación con la ayuda de la palabra *который*.
- Recursos para expresar la confianza y reaccionar emotivamente a una situación, para contar sobre problemas familiares y matrimoniales, para dar consejos a una pareja enamorada o a un matrimonio.
- Recursos para leer los diagramas.

CONTENIDOS Y REFERENTES SOCIOCULTURALES

La boda rusa. *Горько!* Costumbres y tradiciones nupciales en Rusia.

Valores que da la sociedad a la familia, a sus miembros y al papel de cada uno; concepto de familia numerosa.

TAREAS FINALES

Expresión escrita: *Как сохранить мир в семье? Что помогает хорошей атмосфере в семье?*

Expresión oral:

Diálogo. Alumno A: *Вы человек, который хочет развестись. Расскажите о своих проблемах. Alumno B:* *Вы психолог. Помогите человеку решить его проблему.*

En grupo de tres alumnos: Alumno A y B: *Вы семейная пара, которая хочет развестись. Расскажите о своих проблемах. Alumno C:* *Вы психолог. Помогите супругам решить проблему.*

UNIDAD 3. ПУТЕШЕСТВИЯ

Libro “Я люблю русский язык” A2: Урок 3. Путешествия (Модуль 1-3)

Libro de apoyo: “Как дела A2+ ” (Unidad III, p. 86-92)

CONTENIDO TEMÁTICO: Viajes y vacaciones.

TEMPORALIZACIÓN: 7 sesiones (12.01.23 - 14.02.23)

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Léxico relacionado con el turismo y las vacaciones: objetivos del viaje, tipos de viaje y de hospedaje, servicios, enseres, objetos, documentos y lugares.
- Nombres de profesiones, cualidades y acciones relacionadas con el mundo del turismo y las vacaciones.
- Léxico relacionado con viajes: *путеводитель, бронирование, курорт...*

SITUACIONES DE COMUNICACIÓN

- Reservar un viaje en una agencia de viajes, acuerdos y condiciones, hotel.
- Entender y responder a preguntas relacionadas con la identificación personal y propósito de su visita.
- Comprender y complementar documentación relacionada con viajes (formularios de hotel).
- Conseguir información y hacer reservas especificando precios, situación del alojamiento, características de las habitaciones, etc.
- Escribir una carta o correo de agradecimiento tras la estancia en un alojamiento o colgar una entrada en un portal de alquiler turístico.
- Plantear y gestionar quejas y reclamaciones básicas sobre problemas y servicio deficiente.
- Participar en breves intercambios sobre asuntos generales o de interés con otros turistas o hablantes nativos.
- Pedir información en una oficina de turismo.
- Seguir los comentarios de una visita guiada personalmente o a través de audioguía.
- Números grandes. Describir ciudades, lugares de interés, viajes...
- Nombres de profesiones, cualidades y acciones relacionadas con el mundo del turismo y las vacaciones.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- **Caso genitivo** (sustantivos en plural). *Сколько?* (много, мало, несколько, 5-20...)
- **Caso genitivo y acusativo**: *здесь нет чего/кого? Я вижу что/кого?*
- **Grados comparativos de adjetivos y adverbios y grados superlativos de adjetivos**: *красивый – красивее – самый красивый; плохо – хуже*. Forma larga frente a forma arrocopada: *хороший-лучше, большой-больше*.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Repaso de la relación entre sonidos y grafías: consonantes duras y blandas. Sonido /ы/.
- Pronunciación de los numerales (simples, complejos y compuestos).

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Los alumnos usarán recursos para hacer preguntas sobre las condiciones del viaje y del alojamiento en un hotel, pedir información sobre el hotel, mantener un diálogo con los recepcionistas y agentes de viaje, preguntar sobre las preferencias, contar como pasan sus vacaciones.
- Recursos para hacer preguntas y contestar sobre la cantidad de objetos: *Сколько в вашем городе аэропортов?*; para contar sobre algún viaje y conversar sobre lugares de descanso y para ir de vacaciones en su país.
- Recursos para expresar presencia y ausencia de algo: *К сожалению, в отеле нет... Мне очень жаль, но... Извините, но...*
- Recursos para saber explicar su elección, para describir destinos populares de viaje, contar sobre el viaje de sus sueños.
- Recursos para aprender a comparar objetos, expresar dudas (*не знаю, не умею, не уверен(а)...*), valorar el atractivo de diferentes modos de pasar las vacaciones. Construcción *один из самых*.
- Recursos para aprender a trabajar con los datos estadísticos.
- Recursos lingüísticos para solicitar y responder cortésmente a un servicio o a una información.

COMPETENCIA INTERCULTURAL

Песня "Голубой вагон"

TAREAS FINALES

Expresión escrita: *Ваш идеальный отпуск. Каким вы его себе представляете? Какие непредвиденные ситуации или события могли бы испортить отпуск вашей мечты?*

Expresión oral:

Diálogo. Alumno A: *Вы агент турфирмы. Сделайте пару интересных и выгодных предложений вашему клиенту. Alumno B:* *Вы хотите поехать в отпуск. Расскажите турагенту, как вы хотите отдохнуть. Какое предложение турфирмы вам понравилось больше и почему?*

En grupo de tres alumnos: Alumno A: *Вы агент турфирмы. Сделайте пару интересных и выгодных предложений вашим клиентам. Alumnos B y C:* *Вы семейная пара (друзья/подруги) и хотите поехать в отпуск. Расскажите агенту, как вы хотите отдохнуть. Какое предложение турфирмы вам понравилось больше и почему?*

UNIDAD 4. ДОМ. КВАРТИРА

Libro “Я люблю русский язык” A2: Урок 4. Дом. Квартира (Модуль 1-3)

CONTENIDO TEMÁTICO: Vivienda, hogar y entorno

TEMPORALIZACIÓN: 8 sesiones (06.02.23 - 21.03.23)

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Léxico relacionado con la vivienda: distintos tipos de vivienda y sus partes (ampliación).
- La descripción de las características de una vivienda y el entorno. Vocabulario más frecuente de jardín.
- El mobiliario, objetos, electrodomésticos, utensilios y otros aparatos propios de una vivienda (ampliación) y descripción de sus características: forma, tamaño, material... Actividades y problemas domésticos (consolidación y ampliación).
- Operaciones mercantiles propias de una vivienda: alquilar, vender... Vocabulario relativo a la decoración y limpieza de la casa. Mudanza (*переезд*), estreno de un piso (*новоселье*).
- Léxico relacionado con el espacio: posición, distancia, movimiento, orientación y dirección.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- **Posición en el espacio** con estas preposiciones: **в, на, над, под, перед, за, у, около...**
- **Lugar** donde se encuentra el objeto o persona (где?): **в, на + Преп.; около, недалеко от, вокруг, напротив, у + Gen.; за, рядом с, перед, над, под, между + Instr.**
- Verbos *ставить, класть, вешать, вставлять, садиться, ложиться*. Formación de adjetivos a partir de sustantivos, caso acusativo y prepositivo con los verbos *стоять (где?) – вставать (куда?), лежать (где?) – ложиться (куда?)*
- **Imperativo.** Orden, petición de una acción puntual con verbos *класть/положить, ставить/поставить, вешать/повесить*.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Sonorización y ensordecimiento de las consonantes en función de su posición.
- Algunas peculiaridades de la lectura de consonantes: **с** и **з** delante de **ш, ж, ч** / la consonante **ж** delante de **ч**.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Los alumnos usarán recursos para describir una vivienda y su interior, contar sobre las reformas y cambios en la distribución de las habitaciones, recibir información sobre una vivienda, alquilar un piso, hablar con un diseñador sobre el plano de la casa, describir su vivienda ideal.
- Recursos para aprender a discutir sobre ventajas e inconvenientes de distintos tipos de vivienda, contar donde le gustaría vivir, usar diferentes preposiciones de lugar y decir *где что лежит / висит / стоит*.
- Recursos para contar sobre las tradiciones, relacionadas con el estreno de una vivienda (*новоселье*) en diferentes países.
- Recursos lingüísticos para realizar propuestas, invitaciones y sugerencias, y aceptarlas o declinarlas.
- Recursos lingüísticos propios del nivel que sirven para subrayar la cortesía positiva (ofrecer regalos, favores, hospitalidad...).
- Recursos para ofrecer y para buscar piso o habitación en Rusia y en España.
Объявление: комната и квартира. Как написать объявление: Дом или квартира на продажу.

SITUACIONES DE COMUNICACIÓN

- Desenvolverse para preguntar oralmente o por escrito sobre alojamiento de alquiler o compra: número de habitaciones, características, precio por semana/mes/año, etc., y términos del contrato.
- Planificar el alquiler de un piso/apartamento: búsqueda en portales inmobiliarios o de alquiler vacacional, priorización de características, etc.
- Leer y comprender documentación doméstica: electrodomésticos, documentos incluidos en envases, instrucciones, recetas, etc.

- Mantener transacciones telefónicas breves (reservas, concertación de citas, peticiones de información, consultas...).

COMPETENCIA INTERCULTURAL

Relacionarse con los invitados: русское гостеприимство.

Значение “Квартирного вопроса”. Жильё в русских мегаполисах.

CONTENIDOS Y REFERENTES SOCIOCULTURALES

Tipos de vivienda; convenciones sociales relacionadas con el alquiler de una vivienda y comportamientos relacionados con la búsqueda de una vivienda para compra o alquiler.

TAREAS FINALES

Expresión escrita:

- 1) *Рассказ о вашей идеальной квартире. Где она находится? Какая она? Куда вы поставите мебель и бытовую технику?*
- 2) *Приглашение на новоселье.*

Expresión oral:

- **Diálogo. Alumno A:** *Вы хотите снять квартиру. Узнайте необходимую информацию. Alumno B:* *Вы хозяин квартиры. Расскажите о квартире*
- **En grupo de tres alumnos: Alumnos A y B:** *Вы семейная пара, которая хочет снять квартиру. Узнайте необходимую информацию. Alumno C:* *Вы хозяин квартиры. Расскажите о квартире.*

UNIDAD 5. МОЙ ДЕНЬ

Libro “Я люблю русский язык” A2: Урок 5. Мой день (Модуль 1-3)

Libro de apoyo: “Как Дела A2+” Unidad IV (p. 146-153)

CONTENIDO TEMÁTICO: Actividades de la vida diaria

TEMPORALIZACIÓN: 7 sesiones (23.03.23 - 25.04.23)

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Léxico relacionado con la división del tiempo: años, meses, semanas, días, partes del día y hora (consolidación). Localización en el tiempo, aspecto temporal, frecuencia.
- Léxico relacionado con la gestión del tiempo (*тайм-менеджмент*). Régimen diario. *Сколько времени? Когда? Во сколько?*
- Léxico para la descripción y valoración de las actividades de ocio y tiempo libre, actividades habituales de la casa, estudio y trabajo.
- Ampliación del léxico de objetos, productos y otros accesorios de uso cotidiano y personal, y cualidades para describirlos.
- Léxico de los objetos más usuales relacionados con la higiene personal y con la estética.
- Léxico relacionado con las actividades de entretenimiento: juegos, objetos, equipamiento y lugares relacionados con el juego; televisión, internet, cibercafés...

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- **Verbos reflexivos** (perfectivos e imperfectivos) de la dirección de la acción: *умываться/умыться, одеваться/одеться*, VS verbos transitivos en acusativo: *умывать/умыть, одевать/одеть (кого?)*
- **Aspecto verbal**: significados y diferencias entre los verbos perfecto e imperfectivos
- **Caso acusativo** para señalar el tiempo de la acción, hora, período de tiempo (*Когда? Сколько? За сколько?*)
- **Aspecto verbal**: acciones paralelas (verbos imperfectivos), acciones consecutivas (verbos perfectivos), acciones concretas y/o puntuales dentro de una acción imperfectiva.
- Verbos para describir la rutina y acciones cotidianas: *спать, ложиться спать, выспаться, вставать, засыпать, одеваться, краситься, причесываться...*

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

Lectura de sketches en clase para trabajar el ritmo y la entonación y otras actividades

fonéticas.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Los alumnos usarán recursos para describir la agenda de la jornada (distribución del tiempo) y para contar sobre las particularidades de un régimen y de costumbres.
- Recursos para expresar simultaneidad y consecutividad de acciones, dar consejos para la productividad (*как продуктивно планировать день*) y contar sobre su propio estado de ánimo.
- Recursos para hablar sobre la rutina diaria saludable (*здоровый режим дня*), sobre un régimen diario efectivo y para dar consejos sobre como organizar el tiempo de manera efectiva.

SITUACIONES DE COMUNICACIÓN

- Comprender y dejar mensajes en un buzón de voz.
- Preguntar telefónicamente por una persona y transmitir un recado.

CONTENIDOS Y REFERENTES SOCIOCULTURALES

Ocio: concepto de ocio en función de edad, sexo, grupos sociales...; convenciones sociales y comportamientos relacionados con actividades de ocio de carácter social.

TAREAS FINALES

Expresión escrita: Вы ознакомились с советами специалиста по тайм-менеджменту. Скажите, вы будете следовать его советам? Составьте свой план идеального дня.

Expresión oral:

- **Diálogo. Alumno A:** У вас проблема с расписанием дня. Расскажите, как проходит ваш день, в чём проблема? **Alumno B:** Вы специалист по тайм-менеджменту. Дайте совет вашему клиенту. Составьте вместе с клиентом подходящий для него план дня.
- **En grupo de tres alumnos: Alumnos A y B:** Вы семейная пара. У вас проблема с расписанием дня. Расскажите, как проходит ваш день, в чём проблема? **Alumno C:** Вы специалист по тайм-менеджменту. Дайте совет вашим клиентам. Составьте вместе с ними подходящий для них план дня.

UNIDAD 6. ПОГОВОРИМ О БУДУЩЕМ

Libro “Я люблю русский язык” A2: Урок 6. Поговорим о будущем (Модуль 1-3)

CONTENIDO TEMÁTICO: Tiempo libre y ocio

TEMPORALIZACIÓN: 9 sesiones (27.04.23 - 01.06.23)

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Léxico relacionado con planes, predicciones del futuro y viajes al espacio.
- Vocabulario relacionado con la comunicación telefónica y la correspondencia escrita (ampliación).
- Léxico relativo a los medios de comunicación (ampliación): de prensa escrita, radio, televisión, publicidad, internet...
- Léxico relacionado con las tecnologías de la información y la comunicación (ampliación).
- Léxico y acrónimos relacionados con las nuevas tecnologías y con la delincuencia en la red.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- **Aspecto perfectivo e imperfectivo en el futuro.** Señalar una acción que tendrá lugar después del momento del habla. Aspecto imperfectivo: acción que se va a desarrollar: *В субботу я буду заниматься.* Aspecto perfectivo: acción que será terminada: *Завтра прочитаю твоё сообщение.*
- **Aspecto perfectivo e imperfectivo** en oraciones compuestas con el futuro real para expresar **planes, pronósticos, consejos o condiciones.** *Если будет хорошая погода, я поеду за город. Если вы будете заниматься спортом, вы будете чувствовать себя лучше.*
- Oraciones compuestas con la palabra **когда.**
- Aspecto perfectivo en oraciones compuestas con el futuro real para expresar planes con la construcción **если, то** и **если бы:** *Если будет хорошая погода, то я поеду за город.*
- Expresión del resultado posible con el pasado del aspecto imperfectivo + pasado perfectivo: **Если бы** *была хорошая погода, мы бы поехали за город.*
- **Verbos reflexivos** de acción recíproca o refleja: *видеться, встречаться, советовать, познакомиться* + Instrumental, VS los mismos verbos no reflexivos

(transitivos) *видеть, встречать, советовать, познакомить* + Acusativo / Dativo / Instrumental.

- **Verbos lexicalizados** en su forma reflexiva (no se usan sin **-ся**): бояться, надеяться, гордиться, бороться.

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS

- Poesías cortas para practicar la fonética y para aprender diferentes reglas de ortografía rusa. Рифмовки для усвоения правил русской орфографии. Скороговорки (trabalenguas).

COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

- Los alumnos usarán recursos para hablar sobre planes inmediatos y a largo plazo, para reaccionar a la información sobre el futuro, expresar apoyo y decir palabras de aprobación, para contar sobre *“кем вы хотели стать в детстве”*.
- Recursos para contar sobre el progreso tecnológico, sobre como la tecnología cambió nuestras vidas, sobre la tecnología del futuro y expresar una situación condicional.
- Recursos para escribir información publicitaria, para describir la casa del futuro y expresar condición potencial real.
- Recursos para contar sobre las investigaciones del espacio, discutir sobre la posibilidad de viajes espaciales y vida en otros planetas.

CONTENIDOS Y REFERENTES CULTURALES Y SOCIOCULTURALES

Medios de comunicación: secciones habituales y suplementos en los periódicos rusos

TAREAS FINALES

- **Expresión escrita:** У вас есть возможность оставить в капсуле времени послание будущим жителям нашей планеты. Что вы им напишите? Какие советы дадите? Какие предметы вы в неё положите? Почему?
- **Expresión oral: Monólogo.** Вы хотите изучать космос. Расскажите, на какую планету вы полетите? Кто будет в вашей команде? Когда вы планируете полететь? Кто вам будет помогать? Как вы будете готовиться? Расскажите о своём проекте.

PLAN DE CONTINGENCIA

La imprevisible evolución de la pandemia y otras posibles situaciones de emergencia (por fenómenos climáticos adversos, por ejemplo) hacen necesario planificar esta actividad escolar teniendo en consideración los siguientes escenarios que se pueden plantear:

a) Actividad lectiva presencial

Este escenario, de aplicación general, implica el mantenimiento en el centro de medidas higiénico-sanitarias y de seguridad recomendadas por las autoridades competentes y recogidas en el Protocolo de prevención y organización de la actividad educativa.

Cada grupo contará con un aula virtual en la que se ofrecerán tareas de refuerzo, preparación para las clases. Estas plataformas funcionarán durante todo el curso escolar y servirán también de vía de comunicación entre las profesoras y el alumnado. Es importante que los alumnos las utilicen, ya que contribuirán a que su proceso de aprendizaje sea más autónomo. Estas aulas, además, cobrarán especial importancia en caso de vernos obligados a trasladar la docencia a la modalidad telemática.

b) Actividad lectiva no presencial

Esta alternativa implicaría la continuidad de la actividad lectiva únicamente a distancia cuando la asistencia al centro no esté recomendada por decisión de la autoridad sanitaria competente.

En este escenario se mantendrá un horario de conexión telemática con el alumnado que garantice la continuidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Llegado este momento, la actividad docente en comunicación síncrona no será inferior al cincuenta por ciento de la carga horaria del idioma. En este caso, los alumnos recibirán instrucciones de su profesora para llevar a cabo tareas de manera individual y para conectarse a una videoconferencia por medio de sus aulas virtuales.

El alumnado vulnerable que por motivos de salud no pueda asistir al centro educativo, deberá acreditarlo mediante informe médico. En ese caso, el centro educativo arbitrará las medidas necesarias para garantizar su atención educativa vía telemática.