

# **INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL**

## **3º ESO-Grupo A**

**Profesora: Luis Miguel Rodríguez Abreu**

**Departamento de FOL**

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**MATERIA: Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial.**

**NIVEL : 3º ESO**

	Unidades didácticas	Criterios	Instrumentos de evaluación	Calificación del trimestre
<b>1ª Evaluación</b>	UD 1.- ¿Nos conocemos?. Descubre tu talento emprendedor.	C-1 C-2	Prueba objetiva (25%) Fichas de trabajo / actividades (50%) Currículo personal (25%)	<b>Nota media de las calificaciones de todos los criterios del trimestre</b>
	UD 2.- Emprendemos ¿cómo se hace?	C-4	Prueba objetiva (25%) Fichas de trabajo / actividades (50%) Programador de tareas (25%)	
	UD 3.- Idea tu idea. ¡Crea!	C-3	Fichas de trabajo / actividades (50%) Diseño de un stand de Navidad (50%)	
<b>2ª Evaluación</b>	UD 4.- Lanza tu proyecto. Construye y comunica.	C-5 C-6	Fichas de trabajo / actividades (10%) Lienzo de modelo Canvas (30%) Proyecto de negocio y exposición (60%)	<b>Nota media de las calificaciones de todos los criterios del semestre</b>
<b>3ª Evaluación</b>	UD 5.- Finanzas. Gestiona tu dinero.	C-7 C-8	Fichas de trabajo / actividades (50%) Prueba objetiva (50%)	<b>Nota media de las calificaciones de todos los criterios trabajados en el curso</b>
	UD 6.- Economía ¿me afecta?	C-9	Fichas de trabajo / actividades (50%) Prueba objetiva (50%)	

\* Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación: pruebas escritas, realización de actividades (fichas de trabajo) y trabajos grupales mediante el método de trabajo colaborativo, dentro de estos últimos tiene mayor importancia la realización y exposición del Plan de negocios.

\* Cada criterio se puntúa sobre 10. La nota de cada criterio se obtiene de los distintos instrumentos de evaluación antes mencionados.

\* Para superar la evaluación, se tienen que obtener una nota igual o superior a 5.

\* Solo se tendrá que recuperar aquellos criterios no superados, es decir, siempre se guardará la nota de los criterios aprobados.

\* Las actividades y trabajos se calificarán de la siguiente manera:

Poco adecuado => No lo hace o lo hace mal (0-3)

Regular => Hace incompleto (4)

Adecuado => Hace o hace bien (5-6)

Muy adecuado => Hace todo bien (7-8)

Excelente => Hace todo muy bien (9-10)

	Unidades didácticas	Criterios	Estándares de aprendizaje	Competencias
1ª Eval	<b>UD 1.- ¿Nos conocemos?. Descubre tu talento emprendedor.</b>	<p>1. Tomar decisiones para la resolución de problemas, eligiendo opciones de forma independiente y razonada, reconociendo sus fortalezas y debilidades personales ante las tareas encomendadas y en diversas situaciones propuestas, confiando en sus recursos personales y recurriendo a ayuda selectivamente con responsabilidad y asunción de las consecuencias.</p> <p>2. Comunicar y negociar de forma efectiva las propuestas personales y de grupo realizadas para la planificación y programación de tareas, a través del desarrollo de las etapas de que consta, el establecimiento de puntos de control y de la proposición de estrategias de mejora en cada una de ellas, valorando el planteamiento y la discusión en la interacción con los demás, ejerciendo el liderazgo de manera positiva, organizando el trabajo en común y aplicando adecuadamente las técnicas de resolución de conflictos.</p>	<p>1, 2 y 3</p> <p>3,4,5,6,7,8,y 9</p>	<p>CL, AA, CSC y SIEE</p> <p>CL, AA, CSC y SIEE</p>
	<b>UD 2.- Emprendemos ¿cómo se hace?</b>	<p>4. Diferenciar la iniciativa emprendedora de la persona emprendedora y de la empresarial, de manera que las relaciona con las cualidades personales, la capacidad de innovar y asumir riesgos, y la responsabilidad social implícita; analizar las carreras, las oportunidades y los itinerarios formativos que emprendieron distintos profesionales en distintas circunstancias vitales valorando las posibilidades de iniciativa emprendedora e «intraemprendimiento» en cada una de ellas.</p>	<p>13,14 y 15</p>	<p>CD, AA, CSC y SIEE</p>
	<b>UD 3.- Idea tu idea. ¡Crea!</b>	<p>3. Proponer soluciones y posibilidades divergentes a las situaciones planteadas, utilizando los recursos de modo novedoso y eficaz, y empleando conocimientos previos con iniciativa, para transferirlos a situaciones nuevas en ámbitos diferentes y valorando su adecuación para anticipar resultados con talante crítico.</p>	<p>10,11 y 12</p>	<p>CMCT, CSC, SIEE y CEC</p>
	Unidades didácticas	Criterios	Estándares de aprendizaje	Competencias
	<b>UD 4.- Lanza tu proyecto.</b>	<p>5. Proponer proyectos de negocio analizando el entorno externo de la empresa y asignando recursos materiales, humanos y financieros de modo eficiente, aplicando</p>	<p>16,17,18,19,20 y 21</p>	<p>CL, CD, AA,</p>

2ª Eval	Construye y comunica.	ideas creativas y técnicas empresariales innovadoras.  6. Aplicar sistemas de evaluación de procesos en los proyectos previamente elaborados por el equipo de trabajo, empleando las habilidades de toma de decisiones, negociación y liderazgo en la interacción con los demás, y analizando el impacto social y medioambiental del negocio de acuerdo a principios éticos socialmente responsables.	22 y 23	CSC y SIEE  CMCT, AA, CSC y SIEE
3ª Eval	UD 5.- Finanzas. Gestiona tu dinero.	7. Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio, reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos, a corto, medio y largo plazo, identificando los agentes financieros principales de nuestro sistema y relacionándolos con los servicios y las alternativas que ofrecen para el pago de los distintos bienes y servicios.	24, 25 y 26	CMCT, CD, CSC y SIEE
		8. Planificar la vida financiera personal diferenciando entre inversión y préstamo de dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses, y comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas, en situaciones simuladas de distintas etapas de la vida.	27,28,29 30 y 31	CMCT, AA, CSC y SIEE
	UD 6.- Economía ¿me afecta?	9. Identificar cómo los cambios en las condiciones económicas y políticas del entorno influyen sobre los indicadores financieros básicos, mediante el estudio de relaciones causa-efecto entre variables, reconociendo la importancia de las fuentes de financiación y del gasto público para la marcha de la economía.	32	CL, CD, CSC

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1. Identifica las fortalezas y debilidades personales, las relaciona con los diferentes ámbitos del desarrollo personal y la vida diaria y las aplica en las tareas propuestas.
2. Resuelve situaciones propuestas haciendo uso de sus recursos personales con seguridad y confianza.

3. Analiza los resultados alcanzados con conciencia del esfuerzo personal aplicado y los logros obtenidos realizando propuestas de mejora sobre el propio trabajo.
4. A partir de un objetivo establecido, realiza un listado de tareas asignando plazos y compromisos en la realización de éstas, asumiendo las responsabilidades personales y de grupo correspondientes.
5. Comprende la necesidad de reflexión y planificación previa a la realización de una tarea marcando tiempos, metas y secuencias relacionándolo con la eficiencia y calidad en el cumplimiento de los objetivos finales.
6. Analiza una situación determinada discriminando qué excede de su propio desempeño y valorando la necesidad de ayuda externa y qué recursos son idóneos en la situación propuesta.
7. Participa en situaciones de comunicación de grupo de demostrando iniciativa y respeto y expresando con claridad sus ideas y recogiendo y argumentando las de los demás integrantes.
8. Propone alternativas de solución intentando integrar intereses y alcanzar acuerdos mediante negociación aplicando técnicas e intentando influir positivamente en los demás.
9. Desempeña el rol dirigente cuando le corresponde con respeto, entusiasmo y autocontrol organizando las tareas del grupo y determinando normas de funcionamiento que impliquen y motiven a todos y promuevan la consecución de la tarea grupal.
10. Propone soluciones originales a las situaciones planteadas generando numerosas posibilidades a partir de un uso novedoso de los recursos con los que cuenta relacionando la innovación con el progreso de la sociedad.
11. Emplea conocimientos adquiridos con anterioridad en la solución de situaciones o problemas relacionando la adecuación entre estos, presentando aplicaciones que no se limiten al uso habitual salvando posibles rutinas o prejuicios.
12. Investiga su entorno para detectar experiencias relacionadas con las tareas planteadas que puedan aportar soluciones y le permitan desarrollar una visión de desafíos y necesidades futuras y consecuencias.
13. Define el concepto de iniciativa emprendedora y personas emprendedoras clasificando los diferentes tipos de emprendedores (incluyendo los intraemprendedores y los emprendedores sociales) y sus cualidades personales y relacionándolos con la innovación y el bienestar social.
14. Identifica la capacidad de emprendimiento de las personas refiriéndola a diferentes campos profesionales y a las diferentes funciones existentes en ellos y analizando su plan personal para emprender.

15. Determina el concepto de empresario identificando sus características personales, los tipos de empresarios y el aporte social de las empresas a su entorno.
16. Plantea alternativas de negocio/empresa a partir de diversas técnicas de generación de ideas determinando qué necesidades del entorno satisfaría, informándose sobre éste, y señalando cómo crea valor y cómo generaría beneficio.
17. Elabora un plan de negocio/empresa en grupo incluyendo la definición de la idea y el objeto de negocio y diseña un plan de comercialización del producto y un plan económico financiero demostrando el valor del negocio para el entorno.
18. Valora la viabilidad del proyecto de negocio a partir de cálculos sencillos de ingresos y gastos.
19. Establece un listado cronológico de procesos vinculados al desarrollo de la actividad propuesta en el plan de negocio/empresa identificando los recursos humanos y materiales necesarios y una planificación y temporalización sobre estos.
20. Elabora documentos administrativos básicos de los negocios/empresas propios del plan de negocio propuesto relacionándolos con las distintas funciones dentro de la empresa.
21. Describe el papel del Estado y las administraciones públicas en los negocios/empresas analizando los trámites necesarios y las fuentes de ingreso y gasto público reconociendo estos como elementos del bienestar comunitario.
22. Aplica un sistema de control del proyecto estableciendo indicadores a priori para cada fase demostrando flexibilidad e innovación para solventar los problemas identificados.
23. Identifica la responsabilidad corporativa de la empresa/negocio describiendo los valores de la empresa y su impacto social y medioambiental.
24. Reconoce el valor social del dinero y su papel en la economía personal describiendo pagos diarios, gastos e ingresos en relación con el intercambio de bienes y servicios y entendiendo que el dinero puede ser invertido o prestado.
25. Comprende el papel de los intermediarios financieros en la sociedad y caracteriza e identifica los principales como bancos y compañías de seguros.
26. Identifica los principales servicios financieros para particulares y pequeñas empresas como cuentas corrientes, tarjetas de crédito y débito, cambio de divisas, transferencias, préstamos y créditos entre otros razonando su utilidad.
27. Gestiona las necesidades financieras personales de corto y largo plazo, identificando los diferentes tipos de ingresos e inversiones en la vida de las personas y valorando el impacto de la planificación y la importancia del ahorro en la vida de cada uno.

28. Valora la importancia y significado de los impuestos relacionándolos con el bienestar social y con las necesidades de planificación financiera personal y de los negocios.
29. Comprende el significado de las ganancias y pérdidas en diversos contextos financieros reconociendo cómo algunas formas de ahorro o inversión son más arriesgadas que otras así como los beneficios de la diversificación.
30. Calcula, en supuestos básicos, las variables de productos de ahorro y préstamo aplicando matemáticas financieras elementales.
31. Describe los principales derechos y deberes de los consumidores en el mundo financiero reconociendo las principales implicaciones de los contratos financieros más habituales.
32. Relaciona las condiciones básicas de los productos financieros con los principales indicadores económicos reconociendo la interacción de estos con las condiciones económicas y políticas de los países.



**(FRB) FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO.**

Unidades de trabajo y criterios de evaluación (CE) cumplidos	Tiempo	Resultados aprendizajes (RA)	Criterios de calificación:
<b>1ª EVALUACIÓN</b>			
UT 1 / CE: 1.1,1.2., 1.3, 1.4,1.5,1.6 y 1.7	7 horas	<i>Evalúa los riesgos derivados de su actividad, considerando las condiciones de trabajo y las consecuencias para la salud personal y colectiva y para el medio ambiente.</i>	La calificación tendrá una nota no numérica de <b>apto o no apto</b> . Se debe alcanzar al menos 5 puntos, en la media ponderada de los diferentes criterios de evaluación, para cada trimestre de evaluación. Y al menos 3 puntos en cada una de las herramientas de evaluación utilizadas para el cálculo de la media ponderada anterior.
UT 2/ CE: 2.1, 2.2	6horas		
<b>2ª EVALUACIÓN</b>			
UT 2/ CE: 2.3 y 2.4	4horas	<p align="center"><b>RA. 1, 2 Y 3</b></p> <p><i>Evalúa los riesgos derivados de su actividad, considerando las condiciones de trabajo y las consecuencias para la salud personal y colectiva y para el medio ambiente.</i></p> <p><i>Participa en la elaboración de un plan de prevención de riesgos en una pequeña empresa, identificando las responsabilidades de todos los agentes implicados.</i></p> <p><i>Aplica las medidas de prevención y protección, analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral de su sector profesional.</i></p>	<p>La nota de cada trimestre se obtendrá de la media ponderada de las siguientes herramientas o instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prueba Objetiva 60%</b></li> <li>● <b>Actividades solicitadas 40%</b></li> </ul>
UT 3/CE:3.1,3.2,3.3,3.4 y 3.5	6horas		
UT4/CE: 4.4	1 hora		
<b>3ª EVALUACIÓN</b>			
UT4/CE:4.1,4.2,4.3,4.5,4.6, 4.7	5horas	<p align="center"><b>RA 3</b></p> <p><i>Aplica las medidas de prevención y protección, analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral de su sector profesional.</i></p>	<p>En la calificación de los contenidos actitudinales se tendrán en cuenta: la asistencia y puntualidad, la responsabilidad y constancia en la realización de las tareas, el rendimiento y la participación.</p> <p>Se podrá <b>restar o sumar</b> a la nota final 0,33 décimas cada vez que se considere una conducta negativa o digna de positivo, en su caso.</p> <p>Esto es:</p> <p>Por 3 retrasos superiores a 5 minutos no justificados, en cada trimestre, o por 2 negativos consecutivos en la misma sesión de clase y/o por cada 3 negativos en el trimestre en sesiones distintas.</p>
UT5/CE:	4 horas		
TOTAL DE HORAS $\Rightarrow$	33 horas	<p align="center"><b>Competencias Profesionales, personales y sociales</b></p> <p align="center">b), g), n),ñ),o),p),t),u),v),w),z)</p>	<p>La negativa del estudiante a participar en alguna actividad de clase que no sea por una causa excepcional que lo justifique podrá ser considerada como negativa.</p> <p>De igual modo, si el alumnado participa favorablemente, podrá sumar en el mismo porcentaje una nota adicional de 0,33 puntos en la nota del trimestre (por cada 2 positivos en la misma sesión o por cada 3 positivos en sesiones distintas, en el trimestre)</p>

### 6.2.1 Criterios de calificación:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN				
MÓDULO: <b>FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL FOL</b>			<b>NIVEL: FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO</b> <b>NIVEL: FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO SUPERIOR</b>	
PERÍODO DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN PERÍODO DE EVALUACIÓN
1ª EVALUACIÓN UT: 1,2,3	<b>RA 3</b>	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j	Pruebas escritas (70%) Actividades de enseñanza- aprendizaje: análisis de documentos, exposiciones, fichas, cuestionarios, etc (30%).	De 1 a 10 y se hará haciendo: Media aritmética de las notas obtenidas en las UT correspondientes a cada evaluación (como mínimo habrá de obtenerse un 4 para calcular la media) que a su vez se conformará con la suma ponderada de las notas de las pruebas escritas y actividades de enseñanza aprendizaje (al menos una prueba escrita y una actividad por cada UT) para adquirir el RA
2ª EVALUACIÓN UT: 4, 5, 6	<b>RA 3</b>  <b>RA 4</b>	a, b, c, d, e, f, g, h,i, j  a, b, c, d, e, f, g, h	Pruebas escritas (70%) Actividades de enseñanza- aprendizaje: análisis de documentos, exposiciones, fichas, cuestionarios, etc (30%)	De 1 a 10 y se hará haciendo: Media aritmética de las notas obtenidas en las UT correspondientes a cada evaluación (como mínimo habrá de obtenerse un 4 para calcular la media) que a su vez se conformará con la suma ponderada de las notas de las pruebas escritas y actividades de enseñanza aprendizaje (al menos una prueba escrita y una actividad por cada UT) para adquirir el RA
3ª EVALUACIÓN U.T: 7,8,9	<b>RA 1</b> <b>RA 6</b> <b>RA 7</b> <b>RA 2</b> <b>RA 5</b>	a, b, c, d, e, f, g, a, b, c, d, e, f, g a, b, c, d, e, f, a, b, c, d, e, f, g a, b, c, d, e, f, g a, b, c, d, e, f, g	Pruebas escritas (70%) Actividades de enseñanza- aprendizaje: análisis de documentos, exposiciones, fichas, cuestionarios, etc (30%)  Pruebas escritas (70%)	De 1 a 10 y se hará haciendo: Media aritmética de las notas obtenidas en las UT correspondientes a cada evaluación (como mínimo habrá de obtenerse un 4 para calcular la media) que a su vez se conformará con la suma ponderada de las notas de las pruebas escritas y actividades de enseñanza aprendizaje (al menos una prueba escrita y una actividad por cada UT) para adquirir el RA

## 6.2.1 Criterios de calificación:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN				
MÓDULO: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL EMR			NIVEL: FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO SUPERIOR (DIREC DE REST . SERV DE REST NIVEL : FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO (SERV DE RES)	
PERÍODO DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN PERÍODO DE EVALUACIÓN
<p><b>1ª EVALUACIÓN</b></p> <p>U.1 (6horas)</p> <p>U.2 (9)</p> <p>U.3 (9)</p> <p>U.4 (6)</p> <p>U.5 (6)</p> <p><b>36 horas</b></p>	<p><b>Resultado 1</b></p> <p><b>Resultado 2</b></p> <p><b>Profundizac del Resultado 2</b></p> <p><b>Resultado 3:</b></p> <p><b>Resultado 4:</b></p> <p><b>Resultado 2:</b></p> <p><b>Resultado 4:</b></p>	<p>a),b),c),d),e),f),g), h),i.</p> <p>a),b),c),d),e),f),g)</p> <p>a),b),c),d),e),f),g)</p> <p>e)</p> <p>f)</p> <p>h</p> <p>a, b)</p>	<p>Pruebas escritas (60%)</p> <p>Actividades de enseñanza- aprendizaje: análisis de documentos, exposiciones, fichas, cuestionarios, etc (40%).</p>	<p>De 1 a 10 y se hará haciendo: Media aritmética de las notas de las UT de cada evaluación (la nota mínima de cada unidad de trabajo será un 4) que a su vez se conformará con la suma ponderada de las notas de las pruebas escritas y actividades de enseñanza aprendizaje (al menos una prueba escrita y una actividad por cada UT) para adquirir el/los RA</p>
<p><b>2ª EVALUACIÓN</b></p> <p>UT:5 (6)</p> <p>UT 6 (6)</p> <p>UT 7 (6)</p> <p>UT8 (9)</p> <p><b>27 horas</b></p>	<p><b>Resultado 2:</b></p> <p><b>Resultado 4:</b></p> <p><b>Resultado 3:</b></p> <p><b>Resultado 4:</b></p> <p><b>Resultado 3:</b></p> <p><b>Resultado 4:</b></p>	<p>h)</p> <p>a),b),g)</p> <p>a),b),c),d),f),g)</p> <p>c),d),g)</p> <p>d),f).</p> <p>e),g)</p>	<p>Pruebas escritas (40%)</p> <p>Actividades de enseñanza- aprendizaje: Realización de un proyecto de empresa relacionado con las actividades propias del título (60%)</p>	<p>De 1 a 10 y se hará haciendo: Media ponderada de las pruebas escritas y del proyecto de empresa. La primera de ellas será a su vez haciendo la media aritmética de las notas de las UT (con mínimo en de cada unidad de trabajo de una puntuación de 4)</p>

