

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS	
1.-MÉTODO CIENTÍFICO	01	01.-Planificar y realizar de manera individual pequeños proyectos relacionados con el medio natural aplicando las destrezas y habilidades, interpretación de información	01,03,97,98,102	01.-Identifica términos del vocabulario científico, expresándose de forma correcta por escrito. 03.- Trasmite la información correctamente. 97.- Integra y aplica destrezas del método científico. 98.- Utiliza argumentos en sus respuestas. 102.- Expresa con precisión y coherencia el trabajo que refleja en su documento escrito
EL UNIVERSO Y LA TIERRA	01,02,03	01.- Planificar y realizar de manera individual pequeños proyectos relacionados con el medio natural aplicando las destrezas y habilidades, interpretación de información. 02.- Identificar las ideas principales sobre el origen y evolución del Universo. Exponer la organización del Sistema solar relacionado los planetas con sus características. Importancia del planeta Tierra: movimientos, movimientos respecto a otros astros: Sol Luna, consecuencias, desarrollo de la vida etc. 03.- Adquirir idea de la estructura interna de la tierra.	01,03,97,98,102 07,08,09,10,11,12 13,14	01,03,97,98,102 Idem unidad 1. 07.-Identifica las ideas principales sobre el origen del universo. 08.-Reconoce los componentes del S. solar. 09.- Identifica la Tierra como astro para el desarrollo de la vida. 10.- Identifica la posición de la tierra en el S. Solar. 11.-Identifica fenómenos relacionados con movimiento y posición de los astros. 12.-Interpreta las fases lunares, eclipses 13.-Describe características generales de los materiales de las zonas externas del planeta 14.- Describe las características generales de corteza, manto y núcleo y los materiales que los componen

<p>LA ATMÓSFERA</p>	<p>01,04</p>	<p>01.- Planificar y realizar de manera individual pequeños proyectos relacionados con el medio natural aplicando las destrezas y habilidades, interpretación de información</p> <p>04.-Analizar la composición y estructura , su papel protector, las repercusiones que las actividades humanas y la interacción con los fenómenos naturales tienen sobre la función protectora de ésta, con el fin de desarrollar y divulgar actitudes favorables a la conservación del medio ambiente</p>	<p>01,03,97,98,102</p> <p>18,19,20,21,22</p>	<p>01,03,97,98,102 Idem unidad 1.</p> <p>18.- Reconoce la estructura y composición de la atmósfera</p> <p>19.-Reconoce la composición del aire, e identifica contaminantes principales.</p> <p>20.-Identifica y justifica , las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.</p> <p>21.-Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente.</p> <p>22.- Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiere con la acción protectora de la atmósfera</p>
<p>LA HIDROSFERA</p>	<p>01,05</p>	<p>01.- Planificar y realizar de manera individual pequeños proyectos relacionados con el medio natural aplicando las destrezas y habilidades, interpretación de información.</p> <p>05.-Explicar la importancia del agua para la existencia de la vida, distribución, circulación uso así como la importancia de las consecuencias de la actividad humana sobre esta.</p>	<p>01,03,97,98,102</p> <p>23,24,25,26</p>	<p>01,03,97,98,102 Idem unidad 1.</p> <p>23.-Reconoce propiedades del agua relacionadas con el mantenimiento de la vida</p> <p>24.- Describe el ciclo del agua</p> <p>25.- Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas que colaboren en esa gestión</p> <p>26.- Reconoce los problemas de contaminación de las aguas</p>
<p>BIODIVERSIDAD</p> <p>MONERAS, PROTOCTISTAS Y HONGOS</p>	<p>01,06,07,08</p>	<p>01.- Planificar y realizar de manera individual pequeños proyectos relacionados con el medio natural aplicando las destrezas y habilidades, interpretación de información.</p> <p>06.- Deducir que los seres vivos están formados por células y que llevan a cabo funciones vitales.</p>	<p>01,03,97,98,102</p> <p>28,29,30,31</p>	<p>01,03,97,98,102 Idem unidad 1.</p> <p>28.- Diferencia la materia viva a través de características particulares</p> <p>29.-Establece las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota y entre célula animal y vegetal.</p> <p>30.-Comprende y diferencia las funciones del ser vivo.</p> <p>31.- Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y heterótrofa</p>

		<p>07.- Establecer el concepto de especie, indicar los rasgos que determinan que un ser vivo pertenezca a cada uno de los 5 reinos, describiendo sus características generales y recabar información de la importancia social, económica y ecológica de determinados seres vivos.</p>	<p>32,33,34</p>	<p>32.- Aplica criterios de clasificación de seres vivos 33.- Identifica y reconoce ejemplares de los grupos taxonómicos. 34.- <i>Discrimina las características de cada grupo taxonómico.</i></p>
<p>LAS PLANTAS</p>	<p>01,08</p>	<p>01.- Planificar y realizar de manera individual pequeños proyectos relacionados con el medio natural aplicando las destrezas y habilidades, interpretación de información</p> <p>08.- Discriminar las características más relevantes de los grupos de vegetales, con descripción de rasgos generales de cada grupo, explicando su importancia, su relación con la nutrición autótrofa, sus adaptaciones</p>	<p>01,03,97,98,102</p> <p>32,33,34,37,38,39 40</p>	<p>01,03,97,98,102 Idem unidad 1.</p> <p>32.- Aplica criterios de clasificación de plantas relacionadas con su grupo taxonómico. 33.- Identifica y reconoce ejemplares y su importancia biológica. 34.- Discrimina las características de cada grupo de vegetales 37.- Identifica ejemplares de plantas de interés especial: endémica, autóctona, en extinción 38.- Relaciona la presencia de estructuras vegetales con su adaptación al medio 39.- Clasifica plantas 40.- Detalla el proceso de nutrición autótrofa y su importancia para todos los seres vivos.</p>
<p>LOS ANIMALES</p>	<p>01,08</p>	<p>01.- Planificar y realizar de manera individual pequeños proyectos relacionados con el medio natural aplicando las destrezas y habilidades, interpretación de información.</p> <p>08.- Discriminar las características más relevantes de los grupos de animales (vertebrados e invertebrados) más comunes, descripción de rasgos generales de cada grupo, explicando su</p>	<p>01,03,97,98,102</p> <p>32,35,36,37,38,39</p>	<p>01,03,97,98,102 Idem unidad 1.</p> <p>32.- Aplica criterios de clasificación de animales relacionados con su grupo 35.- Asocia invertebrados comunes con su grupo taxonómico. 36.- Reconoce vertebrados 37.- - Identifica ejemplares de animales de interés especial: endémico, autóctono, en extinción 38.- Relaciona la presencia de</p>

		importancia, su relación con la nutrición heterótrofa, sus adaptaciones para sobrevivir		estructuras en los animales con su adaptación con el medio. 39.- Clasifica animales
INSTRUMENTO DE CALIFICACIÓN				
<p>El alumno desarrollará prueba escrita de 10 cuestiones, con diversos apartados, atendiendo a los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables , que han sido trabajados a lo largo del curso.</p> <p>El valor de cada pregunta será de un punto, dividiéndose en partes proporcionales para aquellas preguntas con apartados.</p> <p>El alumno debe de conseguir una nota de 5 puntos para poder aprobar.</p>				