

Módulo Apoyo Domiciliario

Unidad 6. Todo encuentra su lugar

UNIDAD 6. TODO ENCUENTRA SU LUGAR			
DATOS TÉCNICOS			
1º curso, AOY, 33h, 14 sesiones de 2 horas y 5 sesiones de 1 hora.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE y CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
RA4. Prepara el mantenimiento del domicilio de personas en situación de dependencia, seleccionando las técnicas y productos con criterios de calidad, seguridad e higiene.	a) Se han analizado diferentes tipos de residuos y basuras que se generan en el domicilio. b) Se han identificado los tipos, manejo, riesgos y mantenimiento de uso de los electrodomésticos utilizados en el domicilio: lavadora, secadora, plancha, aspiradora y otros. c) Se han recopilado en un dossier las técnicas de limpieza de suelos, enseres, mobiliario, ventanas y sanitarios. d) Se han identificado los productos de limpieza y desinfección que hay que utilizar, describiendo sus aplicaciones, riesgos de uso y su ubicación en el domicilio. e) Se han descrito los riesgos derivados del manejo y uso de las instalaciones eléctricas en el domicilio. f) Se han descrito las técnicas de lavado de ropa a máquina y a mano, en función de las características de la prenda, del tipo de mancha y del grado de suciedad de la misma. g) Se ha valorado el cumplimiento de las normas de seguridad, higiene, prevención y eliminación de productos, establecidas para el desarrollo de las actividades de mantenimiento del hogar. h) Se han descrito las pautas de interpretación del etiquetado de las prendas, clasificando la ropa en función de su posterior proceso de lavado.		
CONTENIDOS			
CONTENIDOS CURRICULARES		CONTENIDOS PROPUESTOS	
1. Selección de materiales, productos y utensilios de limpieza y lavado.	4. Tareas de limpieza.	6. Fomento del reciclaje en los domicilios canarios. (organizador)	
2. Uso y mantenimiento de electrodomésticos destinados a la limpieza	5. Medidas de seguridad y precauciones en el manejo de los electrodomésticos.		
3. Limpieza y conservación del mobiliario.			

Como podrán ver comenzamos con las tareas de limpieza, he decidido adelantar esta unidad y dejar la Unidad 5, la de cocina, para cuando podamos restablecer las clases y así poder disponer del taller. Comenzaremos realizando las siguientes actividades que colgarán en EVAGD. Prueben a distintas horas del día porque se podrá saturar y puede que haya momentos que no se logre. Intenta cada día hacer algunas para que no se acumulen y evitar agobios.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

Período de realización: 16 al 20 de marzo

1º Situándonos.

Realiza un resumen sólo de la pág. 111 del libro.

2º Mi persona de la limpieza.

Observa las tareas de limpieza que realizas en casa y la frecuencia en llevarlas a cabo. Una vez detectadas, rellena la siguiente tabla. En ella situarán las tareas que realices (tú o cualquier miembro de la unidad familiar) en función de la frecuencia.

Frecuencia	Tarea de limpieza
Diariamente	
Dos veces por semana	
Semanalmente	
Mensualmente	

3° La persona de la limpieza que debo ser.

Una vez realizada la tabla de la actividad anterior, compárala con la tabla de la pág. 113 del libro y contesta: Recuerda que estas preguntas deben ser contestadas aunque sea otra persona de la unidad familiar quien las realice.

- ¿De qué te das cuenta?
- ¿Te faltan tareas por realizar?
- ¿Las realizas en la frecuencia adecuada?

4° El TAPSD como personal de limpieza:

A partir de los casos siguientes, elabora una posible secuencia de las tareas y la duración de cada una, que efectuarás en el domicilio del usuario los días que tengas asignado. Justifica tu propuesta en ambos casos. Ten en cuenta los criterios específicos de la pág. 112 a la hora de tomar algunas decisiones.

Caso 1.

Tienes que atender a Graciela Guzmán, una señora de 82 años, con autonomía para efectuar sus actividades básicas, a la que prestas un apoyo de cuatro horas a la semana (los martes) en las tareas del hogar. Vive sola en un apartamento de una habitación.

Caso 2

Debes ayudar a atender a Tomás Peláez de 86 años, que vive con su mujer de 81, la cual le ayuda pero tiene un problema coronario que le impide hacer grandes esfuerzos. Diariamente (de lunes a viernes) deberás ayudarlo a levantar de la cama a su marido y a efectuar las tareas básicas del hogar, estarás dos horas en su domicilio

5° Mi equipo de limpieza

Realiza un esquema sobre el equipo básico de limpieza que vamos a necesitar con la ayuda de las páginas 114 a las 117.

- Una vez realizado el esquema, comprueba el equipo de limpieza que dispones en casa y señala aquellas cosas que te faltan.

6° Los productos de limpieza.

Elige 5 productos de limpieza diferentes que tengas en casa, en caso de que falte alguno busca por internet alguna alternativa.

Realiza una ficha como la siguiente **por cada producto** elegido.

Nombre del producto	Utilidades	Modo de empleo	Dosificación	Uso seguro del producto
				(*)

(*) Para aclarar este apartado, las empresas utilizan en ocasiones, para explicar la seguridad del producto, iconos, pictogramas o dibujos de advertencia en el producto, dibújalos aquí o también puedes hacer una foto, ponerla en esta columna y explicar de qué se trata. Aclaraciones de pictogramas en la pág. 119 y 120

7° Los productos de limpieza II.

Dentro de los productos de limpieza encontramos **funciones específicas** según cual sea nuestro objetivo. Rellena la siguiente tabla, busca los tipos de productos de cada apartado y describe sus funciones como en el ejemplo. En la tercera columna que está vacía, busca **tres marcas** de productos de limpieza de cada tipo.

Productos Limpiadores	1. Los detergentes . Son los productos limpiadores por excelencia. Se utilizan disueltos o acompañados de agua y ayudan, a través del frotado, a disolver y emulsionar la suciedad.	• • •
	2.	• • •
	3.	• • •
	4.	• • •
	5.	• • •
	6.	• • •
	7.	• • •
Productos desinfectantes		• • •
Otros productos de limpieza	1.	• • •
	2.	• • •
	3.	• • •

8º Las recetas de la abuela.

Indica algunos productos naturales que puedan utilizarse como productos de limpieza alternativos. Indica las ventajas y los convenientes que presentan.

9º ¿Cuántos miembros tiene la familia “R”?

Vamos a ampliar los descubrimientos sobre las diferentes formas de crear un mundo sostenible que va más allá de las 3 R, (Reciclar...) investiga el significado de cada R, pero no solo de las tres más conocidas, sino que se trata de encontrar todas las R que puedas que ayuden a mejorar las condiciones ambientales de nuestro mundo.