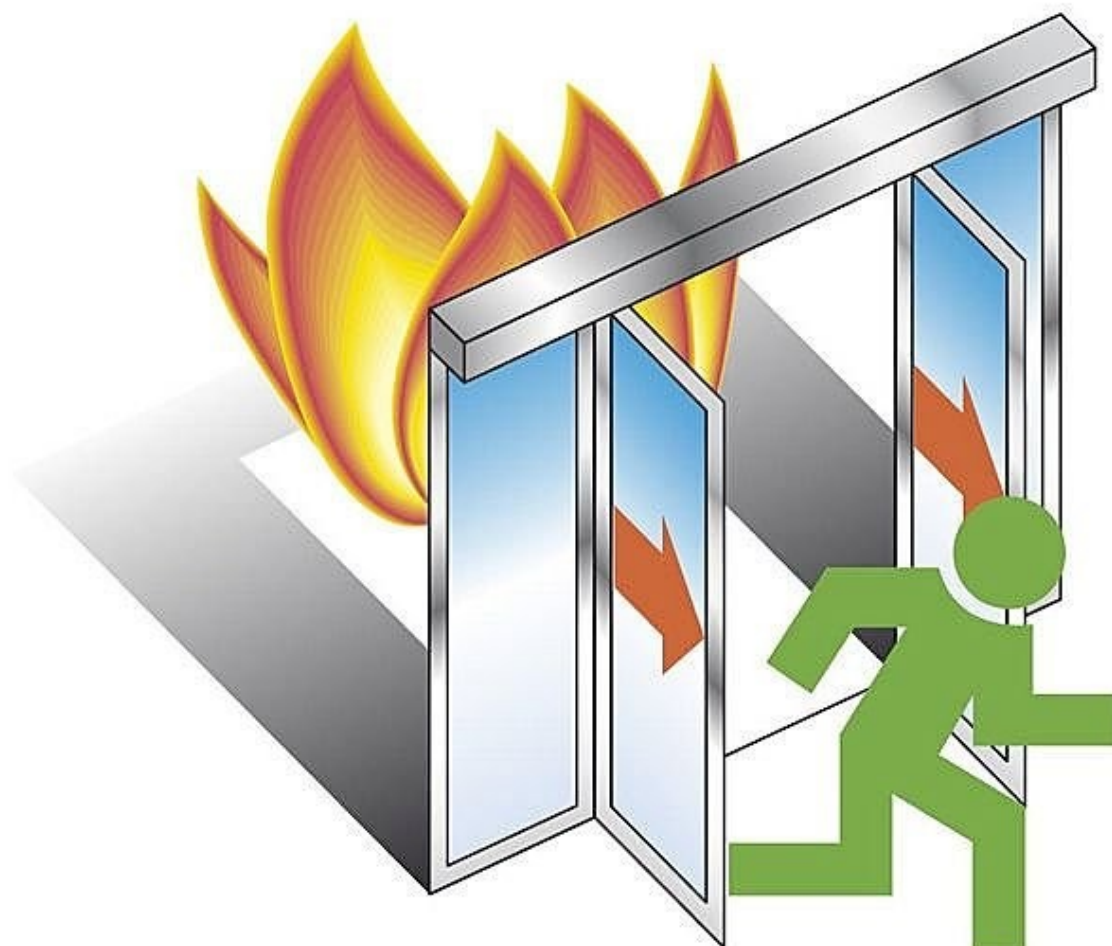


PLAN DE EMERGENCIAS



IES LA ALDEA DE SAN NICOLÁS CURSO: 2017-2018

Centro Coordinador de Emergencias y Seguridad de Canarias (CECOES): 112

Llamando al número de teléfono 112 se conecta con el Centro Coordinador de Emergencias y Seguridad de Canarias (CECOES), que movilizará y coordinará todos los servicios de ayuda exterior ante una emergencia.

TELÉFONOS DE INTERÉS ---- **Página 27 (última)**

PLANOS DE EVACUACIÓN ---- **Página 18-19 y últimas de este plan.**

ÍNDICE.**PARTE I: IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL CENTRO**

1.- Identificación y situación del centro docente	Pag. 3
2.- Características de cada edificio	Pag. 3
a. Planta sótano	Pag. 4
b. Planta Baja: b.1 Edificio Principal - Talleres b.2 Edificio Nuevo b.3 Pabellón	Pag. 5, 6 y 7
c. Planta Alta: . c.1 Edificio Principal c.2 Edificio Nuevo	Pag. 8 y 9

PARTE II: IDENTIFICACIÓN DE LOS RIESGOS EN EL CENTRO

1.- Riesgos interiores.	Pag. 10
2.- Riesgos exteriores.	Pag. 10

PARTE III: RIESGOS SANITARIOS. PRIMEROS AUXILIOS

<i>Alergias, Fiebre</i>	Pag. 11
<i>Dolor abdominal, Hemorragias leves, Contusiones y Fracturas, Pérdida de piezas dentarias, Golpes</i>	Pag. 12
<i>Hemorragias graves, Cuerpos extraños en ojos, nariz y oído, <u>Asma</u></i>	Pag. 13 y 14
<i><u>Diabetes</u></i>	Pag. 14
<i>Intoxicación por vía oral, Ataques epilépticos, Quemaduras</i>	Pag. 15
<i>Electrocución, Ahogamiento</i>	Pag. 16

PARTE IV: PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE EMERGENCIA

1.- ACTUACIÓN 1: EVACUACIÓN DEL CENTRO DOCENTE (PLANOS INCORPORADOS)	Pag. 17
PLANOS DEL EDIFICIO 1	Pag. 18
PLANOS DEL EDIFICIO 2	Pag. 19
2.- ACTUACIÓN 2: CONFINAMIENTO EN EL CENTRO DOCENTE	Pag. 20

PARTE V: ORGANIZACIÓN INTERNA

1.- Responsable de dar la alarma, llamar al 112 (CECOES) y a los bomberos.	Pag. 21
2.- Responsable de desconectar las instalaciones.	Pag. 21
3.- Responsable de abrir y cerrar las puertas exteriores del edificio.	Pag. 21
4.- Coordinador/a general.	Pag. 21
5.- Coordinadores de planta.	Pag. 22
5.1 Coordinador/a de Planta Baja Edificio Principal	
5.2 Coordinador/a de Talleres de Planta Baja del Edificio Principal.	
5.3 Coordinador /a de Planta Alta Edificio Principal	
5.4 Coordinador /a de Planta Baja Edificio Nuevo	
5.5 Coordinador/a de Planta Alta Edificio Nuevo	
6.- Responsable de las personas disminuidas.	Pag. 22
7.- Responsable de los primeros auxilios.	Pag. 22
8.- Profesorado.	Pag. 23
9.- Alumnado.	Pag. 23

PARTE VI: ORGANIZACIÓN EXTERNA

Interrelación entre el plan de emergencia del centro escolar y el plan de emergencia municipal.	Pag. 23
---	---------

PARTE VII: RESULTADO DEL SIMULACRO: INFORME

Resultados del simulacro. Informe	Pag. 24
-----------------------------------	---------

PARTE VIII: ANEXOS

1.- Mantenimiento y actualización del plan de emergencia	Pag. 25
2.- Mantenimiento de las instalaciones	Pag. 25
3.- Datos a recoger en el centro en caso de amenaza de bomba.	Pag. 26
4.- Ficha de incidentes del centro	Pag. 27
5.- Datos servicios de emergencia. Teléfonos de interés.	Pag. 27
6.- Resumen de las principales líneas de actuación durante la evacuación (alumnado-profesorado)	Pag. 28-29
<u>7.- PLANOS DEL CENTRO Y LINEAS DE EVACUACIÓN:</u> Hojas desplegables portátiles al final del documento.	Pag. 30

PARTE I: IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL CENTRO**1.- IDENTIFICACIÓN Y SITUACIÓN DEL CENTRO DOCENTE****NOMBRE DEL CENTRO:** IES LA ALDEA DE SAN NICOLÁS**NIVELES EDUCATIVOS:** ESO, BAC, FPB, CICLOS FORMATIVOS, EOI, RADIO ECCA.**CÓDIGO:** 35009875**CALLE:** Avda. Los Cardones, s/n**POBLACIÓN:** La Aldea de San Nicolás**TELÉFONOS:** 928-89 00 48 // 928-89 02 24 **FAX:** 928-89 03 72**N ° TOTAL DE ALUMNOS (curso 17/18):** 600 (incluye EOI). **TURNO MAÑANA:** 500 **TURNO TARDE:** 100**N ° TOTAL DE EDIFICIOS:** 3

¿EL CENTRO SE ENCUENTRA EN UN NÚCLEO URBANO?

SI

¿ES UN EDIFICIO AISLADO?

SI

¿EL USO DEL EDIFICIO ES COMPARTIDO?

SI

Si EL EDIFICIO ES COMPARTIDO, ¿CON QUIÉN? EOI, RADIO ECCA, CAFETERÍA y VIVIENDA (Mantenimiento).

CALLES O VÍAS POR DONDE SE PUEDE ACCEDER AL CENTRO:

¿SON LO BASTANTE AMPLIAS PARA EL PASO DE LOS VEHÍCULOS DE BOMBEROS, AMBULANCIAS, ETC? SI

ANCHURA DE LA CALZADA EN METROS: 6 METROS

¿ES UNA CALLE DE DOBLE SENTIDO?

SI (acceso centro) NO (principal)

EQUIPAMIENTO DE SEGURIDAD EN EL EXTERIOR DEL EDIFICIO.

¿EXISTEN TOMAS DE AGUA PARA BOMBEROS (HIDRANTES) EN LA VÍA PÚBLICA?

NO

MEDIDAS DE PROTECCIÓN

X	Alumbrado de Emergencia	Fecha última revisión	13.10.2009
X	Señalización	Fecha última revisión	30.09.2017
X	Extintores incendio manuales	Fecha última revisión	28.07.2017
X	Bocas incendio equipada	Fecha última revisión	
X	Bombas y depósitos de agua	Fecha última revisión	
X	Grupo electrógeno	Fecha última revisión	13.10.2009
X	Detector automático incendios	Fecha última revisión	
X	Pulsadores de alarma	Fecha última revisión	
X	Sistemas fijos de extinción	Fecha última revisión	
X	Hidrantes	Fecha última revisión	

2.- CARACTERÍSTICAS DE CADA EDIFICIO

	SUPERFICIE (m ²)*	ESTRUCTURA
EDIFICIO 1 (Edificio principal - talleres)	3.050	De obra – Techos metálicos, paredes de obra
EDIFICIO 2 (Edificio nuevo o anexo)	1.140	De obra
EDIFICIO 3 (Pabellón)	940	Techos metálicos, paredes de obra

* La superficie de los edificios son aproximadas según el IDECANARIAS.(<http://visor.grafcan.es/visorweb/>)**NOMBRE DE LAS PLANTAS y ACTIVIDADES (resumen)**

Edificio 1:	Planta Baja (despachos, sala profesores, usos múltiples, etc)	-----	Ocupación máxima: 80
	Planta Alta (Aulas de grupo y específicas)	-----	Ocupación máxima: 250
	Talleres (Ciclos formativos, Biblioteca, Aulas específicas y EOI)	-----	Ocupación máxima: 120
Edificio 2:	Sótano		
	Planta Baja (Aulas de grupo, específicas y CF Agraria)	-----	Ocupación máxima: 200
	Planta Alta (Aulas de grupo y específicas)	-----	Ocupación máxima: 200
Pabellón			

A. PLANTA SÓTANO

Situación: EDIFICIO 2 (Nuevo o Anexo) Acceso a la derecha del acceso principal a este edificio.

Actividades: Almacén.

Ocupación máxima de la planta: Mínima.

Vías de evacuación. Salidas al exterior.

- **NOMBRE:** ESCALERA DE ACCESO
- **ANCHURAS:** 1 METRO APROXIMADAMENTE
- **¿SON ALTERNATIVAS?** NO
- **¿SON PRACTICABLES?** SI
- **¿ESTÁN SEÑALIZADAS?** SI
- **¿EN QUÉ SENTIDO ABREN LAS PUERTAS DE LOS PASILLOS DE EVACUACIÓN?** Contrario a la evacuación

MEDIDAS QUE TIENE COMO PROTECCIÓN

ALUMBRADO DE EMERGENCIA.

SEÑALIZACIÓN.

EXTINTORES DE INCENDIO MANUALES. ¿?

PULSADORES DE ALARMA. ¿?

DETECTOR AUTOMÁTICO DE INCENDIOS. ¿?

BOCAS DE INCENDIO EQUIPADAS.

SISTEMAS FIJOS DE EXTINCIÓN. ¿?

AVISADOR DE ALARMA. ¿?

¿QUÉ PUEDE PASAR? IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS

Riesgo bajo de incendio pues el material almacenado solo podría entrar en combustión de forma intencionada y el acceso esta restringido. De todos modos se debe evitar guardar material inflamable.

B. PLANTA BAJA

B.1 PLANTA BAJA EDIFICIO PRINCIPAL - TALLERES

B.2 PLANTA BAJA EDIFICIO NUEVO O ANEXO

B.3 PABELLÓN

B.1 PLANTA BAJA EDIFICIO PRINCIPAL - TALLERES**EDIFICIO:** NÚMERO UNO**NOMBRE:** EDIFICIO PRINCIPAL - TALLERES**ACTIVIDADES.**

Número	Nombre	Número	Nombre
6	AULAS TALLERES	1	SALA PROFESORES
4	AULAS	1	SALÓN DE ACTOS
1	CONSERJERÍA	1	GIMNASIO
6	BAÑOS PLANTA BAJA	1	CAFETERÍA
4	DESPACHOS	1	SECRETARÍA
1	SALA DE ESPERA	1	ARCHIVO
1	SALA DE RADIO	1	VVDA. SUBALTERNO

OCUPACIÓN MÁXIMA DE LA PLANTA. ALUMNOS + DOCENTES + PERSONAL NO DOCENTE = 80 Aprox.**VÍAS DE EVACUACIÓN. SALIDAS AL EXTERIOR.**

- **NOMBRE:** 1 PUERTA PRINCIPAL ; 1 ACCESO A PATIO ; 1 FINAL PASILLO PLTA. ALTA.
- **ANCHURAS:** 3 METROS c/u aproximadamente
- ¿SON ALTERNATIVAS? SI NO
- ¿SON PRACTICABLES? SI NO
- ¿ESTÁN SEÑALIZADAS? SI NO
- ¿EN QUÉ SENTIDO ABREN LAS PUERTAS DE LOS PASILLOS DE EVACUACIÓN?

EN EL SENTIDO DE LA EVACUACIÓN (Acceso al patio y final del pasillo). Y EN EL SENTIDO CONTRARIO A LA EVACUACIÓN

MEDIDAS QUE TIENE COMO PROTECCIÓN

ALUMBRADO DE EMERGENCIA.

SEÑALIZACIÓN.

EXTINTORES DE INCENDIO MANUALES. ¿?

PULSADORES DE ALARMA. ¿?

DETECTOR AUTOMÁTICO DE INCENDIOS. ¿?

BOCAS DE INCENDIO EQUIPADAS.

SISTEMAS FIJOS DE EXTINCIÓN. ¿?

AVISADOR DE ALARMA. ¿?

¿QUÉ PUEDE PASAR? IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS

Maxima atención y precaución en la cocina de cafetería y los equipos informaticos y servidores en Secretaría y Talleres por riesgo de incendio eléctrico.

B.1 PLANTA BAJA EDIFICIO NUEVO O ANEXO**EDIFICIO:** NÚMERO DOS**NOMBRE:** EDIFICIO NUEVO O ANEXO.**ACTIVIDADES.**

Número	Nombre
12	AULAS PLANTA BAJA
1	CONSERJERÍA PLANTA BAJA
4	BAÑOS PLANTA BAJA

OCUPACIÓN MÁXIMA DE LA PLANTA. ALUMNOS + DOCENTES + PERSONAL NO DOCENTE = 200 Aprox.**VÍAS DE EVACUACIÓN. SALIDAS AL EXTERIOR.**

- NOMBRE: **PUERTA PRINCIPAL (1); PUERTA EMERGENCIA (1); PUERTA EMERGENCIA PLANTA ALTA (1)**
- ANCHURAS: **2,40 METROS, 2,20 Y 2,20 METROS RESPECTIVAMENTE**
- ¿SON ALTERNATIVAS? **SI**
- ¿SON PRACTICABLES? **SI**
- ¿ESTÁN SEÑALIZADAS? **SI**
- ¿EN QUÉ SENTIDO ABREN LAS PUERTAS DE LOS PASILLOS DE EVACUACIÓN?

EN EL SENTIDO DE LA EVACUACIÓN: **Puertas de emergencia**EN EL SENTIDO CONTRARIO A LA EVACUACIÓN: **Puerta entrada principal****MEDIDAS QUE TIENE COMO PROTECCIÓN.**ALUMBRADO DE EMERGENCIA. **SI, no todas funcionan**SEÑALIZACIÓN. **SI. ya no son luminiscentes**EXTINTORES DE INCENDIO MANUALES. **SI**PULSADORES DE ALARMA. **SI, algunos estropeados**DETECTOR AUTOMÁTICO DE INCENDIOS. **NO**BOCAS DE INCENDIO EQUIPADAS. **SI. Una no está señalizada**SISTEMAS FIJOS DE EXTINCIÓN. **NO**AVISADOR DE ALARMA. **NO****¿QUÉ PUEDE PASAR? IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS**

Sin riesgos.

B.3 PABELLÓN

EDIFICIO: NÚMERO 3

NOMBRE: EDIFICIO PABELLÓN

ACTIVIDADES.

Número	Nombre
--------	--------

1	PABELLÓN
---	-----------------

OCUPACIÓN MÁXIMA DE LA PLANTA. ALUMNOS + PERSONAL DOCENTE: **50 Aprox.****VÍAS DE EVACUACIÓN. SALIDAS AL EXTERIOR.**

- NOMBRE: **PUERTA PRINCIPAL DE ACCESO (FRENTE DESPACHOS); PUERTA ORIENTADA A EDIFICIO NUEVO; PUERTA ORIENTADA AL CUARTO MATERIALES DE EFI.**

- ANCHURAS: **2,40 M, 2,20 M Y 1,5 M.**

- ¿SON ALTERNATIVAS?

SI

- ¿SON PRACTICABLES?

SI

- ¿ESTÁN SEÑALIZADAS?

SI

- ¿EN QUÉ SENTIDO ABREN LAS PUERTAS DE EVACUACIÓN? **EN EL SENTIDO DE LA EVACUACIÓN**

MEDIDAS QUE TIENE COMO PROTECCIÓN.ALUMBRADO DE EMERGENCIA. **SI**SEÑALIZACIÓN. **NO (sólo una puerta)**EXTINTORES DE INCENDIO MANUALES. **SI**PULSADORES DE ALARMA. **NO**DETECTOR AUTOMÁTICO DE INCENDIOS. **NO**BOCAS DE INCENDIO EQUIPADAS. **SI**SISTEMAS FIJOS DE EXTINCIÓN. **NO**AVISADOR DE ALARMA. **NO****¿QUÉ PUEDE PASAR? IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS**

Sin riesgos.

C. PLANTA ALTA**C.1 PLANTA ALTA EDIFICIO PRINCIPAL****C.2 PLANTA ALTA EDIFICIO NUEVO O ANEXO**

C.1 PLANTA ALTA EDIFICIO PRINCIPAL**EDIFICIO:** NÚMERO 1**NOMBRE:** EDIFICIO PRINCIPAL**ACTIVIDADES.**

Número	Nombre	Número	Nombre
10	AULAS	2	BAÑOS
4	DEPARTAMENTOS		
2	LABORATORIOS		

OCUPACIÓN MÁXIMA DE LA PLANTA. ALUMNOS + PROFESORES = **200 Aprox.****VÍAS DE EVACUACIÓN. SALIDAS AL EXTERIOR.**

- NOMBRE: **ESCALERAS INTERIORES (2); PUERTA FINAL PASILLO**
- ANCHURAS: **1,50 Metros aproximadamente**
- ¿SON ALTERNATIVAS? **SI**
- ¿SON PRACTICABLES? **SI**
- ¿ESTÁN SEÑALIZADAS? No luminiscentes **SI**
- ¿EN QUÉ SENTIDO ABRE LA PUERTA FINAL DEL PASILLO? **EN EL SENTIDO DE LA EVACUACIÓN**

MEDIDAS QUE TIENE COMO PROTECCIÓN.ALUMBRADO DE EMERGENCIA. **SI**SEÑALIZACIÓN. **NO**EXTINTORES DE INCENDIO MANUALES. **SI**PULSADORES DE ALARMA. **NO**DETECTOR AUTOMÁTICO DE INCENDIOS. **NO**BOCAS DE INCENDIO EQUIPADAS. **SI**SISTEMAS FIJOS DE EXTINCIÓN. **NO**AVISADOR DE ALARMA. **NO****¿QUÉ PUEDE PASAR? IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS**

Laboratorio de Biología y Geología y especialmente de Física y Química: Riesgo de incendio químico o intoxicación por gases. Los docentes que trabajen en estas aulas deben asegurarse de que las bombonas de gas están cerradas y las reacciones químicas terminadas evitando prácticas que entrañen peligro tomando todas las precauciones necesarias y utilizando cantidades de reactivos y combustible lo más pequeñas posibles.

Muy importante el estado de conservación del extintor y el conocimiento de los protocolos de actuación ante los riesgos del laboratorio.

En caso de incendio o emisión de gases tóxicos las aulas situadas en el ala norte verían comprometida su evacuación y debe valorarse por parte del profesorado de física y química o equipo directivo si procede llevar a cabo un confinamiento en cada una de estas aulas sellando las ranuras de las puertas con ropa mojada. En este caso se esperará a la llegada de los bomberos para su evacuación previsiblemente por los ventanales del pasillo o ventanas de aulas.

C.1 PLANTA ALTA EDIFICIO NUEVO O ANEXO.

EDIFICIO: NÚMERO 2

NOMBRE: EDIFICIO NUEVO O ANEXO

ACTIVIDADES.

Número	Nombre
13	AULAS PLANTA ALTA
4	BAÑOS PLANTA ALTA

OCUPACIÓN MÁXIMA DE LA PLANTA. ALUMNOS + PROFESORES = 200 Aprox.

VÍAS DE EVACUACIÓN. SALIDAS AL EXTERIOR.

- NOMBRE: **ESCALERA ENTRADA PRINCIPAL (1); PUERTA EMERGENCIA PLANTA ALTA (1)**
- ANCHURAS: **2,40 Metros y 2,20 Metros aproximadamente.**
- ¿SON ALTERNATIVAS? (3) **SI**
- ¿SON PRACTICABLES? (4) **SI**
- ¿ESTÁN SEÑALIZADAS? Señal escalera estropeada **SI**
- ¿EN QUÉ SENTIDO ABREN LAS PUERTAS DE EVACUACIÓN? **EN EL SENTIDO DE LA EVACUACIÓN.**

MEDIDAS QUE TIENEN COMO PROTECCIÓN.ALUMBRADO DE EMERGENCIA. **SI**SEÑALIZACIÓN. **SI (Señalización escalera estropeada)**EXTINTORES DE INCENDIO MANUALES. **SI**PULSADORES DE ALARMA. **SI**, no funcionaDETECTOR AUTOMÁTICO DE INCENDIOS. **NO**BOCAS DE INCENDIO EQUIPADAS. **SI**SISTEMAS FIJOS DE EXTINCIÓN. **NO**AVISADOR DE ALARMA. **NO****¿QUÉ PUEDE PASAR? IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS**

Sin riesgos salvo por el aula de portátiles con pequeño riesgo de incendio eléctrico.

PARTE II: IDENTIFICACIÓN DE LOS RIESGOS EN EL CENTRO

1. RIESGOS INTERIORES

(DEPENDIENTES DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO)

RIESGO ALTO

INCENDIOS Y EXPLOSIONES

INSTALACIONES Y APARELLAJE ELÉCTRICO.

¿ESTÁN SECTORIZADOS?: SI NO

CALDERAS: Tipo de combustible:

¿ESTÁN SECTORIZADOS?: SI NO

DEPÓSITOS DE COMBUSTIBLE O PRODUCTOS PELIGROSOS (TÓXICOS O INFLAMABLES).

Tipo de combustible:

¿ESTÁN SECTORIZADOS?: SI NO

TALLERES Y LABORATORIOS.

¿SE UTILIZAN PRODUCTOS INFLAMABLES O FÁCILMENTE COMBUSTIBLES? Casi nunca y con seguridad.

¿QUÉ PRODUCTOS? Normalmente alcoholes y propano.

¿ESTÁN SECTORIZADOS?: SI

OTROS: LOCALES TÉCNICOS, TALLERES DE MANTENIMIENTO, ETC.

¿ESTÁN SECTORIZADOS?: SI

RIESGO MEDIO

INCENDIOS Y EXPLOSIONES.

COCINAS

Tipo de combustible: GAS PROPANO

¿ESTÁN SECTORIZADOS?: SI

RIESGO BAJO

AULAS DE ORDENADORES

¿ESTÁN SECTORIZADOS?: SI

2. RIESGOS EXTERIORES

(DEPENDIENTES DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO)

¿HAY RIESGO DE INUNDACIONES O AGUA EN SUELOS?

SI (Leves)

La época de máximo riesgo suele estar encuadrada entre los meses de octubre a marzo por lo que a finales de septiembre se lleva a cabo la limpieza de desagües y alcantarillado.

El profesorado de guardia estará atento a la presencia de agua en el suelo, especialmente en el edificio 2, procederá al cierre del acceso principal por el peligro que entraña las escaleras de acceso señalizando las zonas de peligro (señales en cuarto de guardia del edificio 2 y conserjería)

¿HAY RIESGO DE NEVADAS?

NO

¿HAY RIESGO DE TERREMOTOS?

NO (Muy baja intensidad)

¿HAY RIESGO DE VENDAVALES Y TEMPESTADES?

NO

Aunque en ocasiones los vientos son fuertes no causan daños en el Centro.

¿HAY RIESGO DE INCENDIOS FORESTALES?

NO.

¿HAY RIESGO DE ACCIDENTE QUÍMICO?

NO

PARTE III: RIESGOS SANITARIOS. PRIMEROS AUXILIOS.

PRIMEROS AUXILIOS

Los Primeros Auxilios son las medidas de urgencia que se aplican cuando una persona ha sufrido un accidente o una enfermedad repentina, hasta que esta persona pueda recibir atención médica directa y adecuada. Es necesario conocer algunas técnicas básicas de primeros auxilios para saber actuar con calma, rapidez, y efectividad.

Como personal de un centro educativo, debemos estar preparados para afrontar pequeños accidentes e incluso casos más urgentes. Recordemos la importancia de actuar con tranquilidad e intentar sanar el problema de la mejor manera posible para que el alumno o alumna se sentirá más seguro.

No se debe administrar estimulantes, aspirina ni cualquier otro medicamento, a menos que el médico lo prescriba y el tutor del menor lo autorice.

QUE HACER

Evitar que se produzca lesiones posteriores. Acomodar al niño herido y moverlo lo menos posible.

Conservar la calma y llamar a un responsable del centro: Equipo Directivo o profesorado de guardia quien se encargará de avisar a familia o, si procede, al **Centro Coordinador de Emergencias y Seguridad de Canarias (CECOES): 112**

Examinar a la persona con mucho cuidado.

No agobiarse:solo con este hecho el niño se tranquilizará.

LO QUE NO SE DEBE HACER

No dejar solo al niño. No agobiar al niño con muchas preguntas ni gente a su alrededor.

No tocar la zona herida sin protección. No mover al niño sin necesidad, sobre todo si ha sufrido un traumatismo. No acomodar huesos en caso de fractura.

No dejar de atender una hemorragia.

No suministrar algún tipo de medicina, sin antes haber consultado con un responsable del centro o sus padres.

Nuestro botiquín escolar se encuentra en Conserjería y cuenta con los siguientes elementos:

- 1 envase de agua oxigenada (250 ml).
- 1 envase de polividona yodada (100 ml).
- 1 envase de tul engrasado.
- 1 envase de pomada para quemaduras.
- 1 envase de gasas estériles de 20x20.
- 4 vendas (2 vendas de 5x5 y 2 vendas de 10x10).
- 1 esparadrapo. 1 envase de tiritas.
- 1 torniquete o goma para hacer compresión.
- Guantes estériles de un solo uso.
- 1 pinzas y 1 tijeras.
- 1 envase de pomada antiinflamatoria.
- 1 lápiz de amoniaco (picaduras)
- 1 envase de puntos de papel
- 1 lápiz para golpes (Arnidol)
- Ampollas de suero fisiológico

La sala de primeros auxilios está ubicada en la planta baja del taller 3.

ACTUACIONES EN SITUACIONES MÁS FRECUENTES

ALERGIAS

La reacción alérgica es una sensibilidad a una sustancia específica llamada alérgeno, que haya hecho contacto a través de la piel, se haya inhalado en los pulmones, deglutido o inyectado. La reacción del cuerpo puede ser leve, tal como una erupción localizada, o mortal, como un shock anafiláctico. Las causas comunes de la alergia incluyen: Alimentos, medicamentos, picaduras de insectos, látex.

¿QUÉ SE HA DE HACER?

En caso de reacciones que van de leves a moderadas:

- Se debe calmar y darle seguridad a la víctima, pues la ansiedad puede aumentar la gravedad de la reacción.
- Es necesario identificar el alérgeno y hacer que la víctima evite futuros contactos con el mismo. Si la reacción alérgica es causada por la picadura de una abeja, se debe sacar el aguijón de la piel raspándola con algo firme (como una uña o tarjeta de crédito plástica). No se deben utilizar pinzas: apretar el aguijón puede liberar más veneno

FIEBRE

- Mantener al alumno lo menos abrigado posible y apartarlo de cualquier fuente de calor.
- Administrarle agua o líquidos azucarados: zumos...

DOLOR ABDOMINAL

- Tranquilizar al alumno, buscarle un ambiente adecuado, colocarle en una postura más cómoda y facilitarle el acceso al cuarto de baño si lo precisa.
- Si el dolor es intenso, si se asocia a ansiedad, sudoración, palidez, náuseas o vómitos, si está bien localizado, o provoca quietud absoluta acudir a un centro sanitario.

HEMORRAGIAS LEVES

a. Heridas (incluidas mordeduras)

1. Ante todo, hacer una cuidadosa limpieza de la zona afectada con suero fisiológico o agua del grifo "a chorro" suave.
2. Limpiar con una gasa y una solución antiséptica (povidona yodada o clorhexidina), siempre de dentro hacia fuera de la herida.
3. Cubrir la herida con una gasa estéril y esparadrapo.
4. Si continúa sangrando, comprimir la herida con gasas para evitar la hemorragia.

b. Hemorragia nasal

1. Apretar el lado de la nariz que sangra (normalmente a los dos minutos ha dejado de sangrar).
2. Si no cesa el sangrado, coger una gasa, doblarla en forma de acordeón empapada en agua oxigenada e introducirla lo más profundamente posible en la fosa nasal que sangra, dejando siempre parte de la gasa fuera para poder extraerla después.
3. Aplicar compresas frías o hielo en la parte posterior del cuello, inclinar la cabeza hacia delante, para impedir que se trague la sangre.

CONTUSIONES Y FRACTURAS

Contusión

1. Aplicar frío local, sin contacto directo con la piel (envuelto en un paño).
2. Si afecta a una extremidad, levantarla.
3. En aplastamientos intensos debe inmovilizarse la zona afectada, como si se tratara de una lesión ósea.

Esguince

1. Aplicar frío local.
2. Levantar la extremidad afectada y mantenerla en reposo.
3. No mover la articulación afectada.

Luxación

1. Aplicar frío local.
2. Dejar la articulación tal y como se encuentre la extremidad. No movilizar.

Fractura cerrada

1. Aplicar frío local.
2. No tocar la extremidad. Dejarla en reposo.

Fractura abierta

1. No introducir el hueso dentro de la extremidad.
2. Cubrir la herida con gasas estériles o paños limpios y, preferiblemente, humedecidos.
3. Aplicar frío local.
4. No tocar la extremidad. Dejarla en reposo.

PÉRDIDA DE PIEZAS DENTARIAS

El diente se debe conservar en un recipiente con agua, solución salina o leche ya que en ocasiones puede volver a implantarse. Siempre que sea posible, es deseable que sea valorado por un odontólogo en los 30 minutos posteriores a la pérdida.

GOLPES

Se debe buscar asistencia médica si:

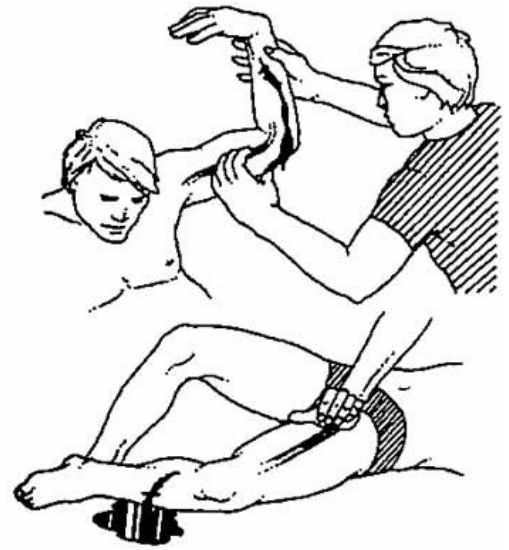
1. La lesión se debe a accidente grave.
2. Hay marcas de moretones o hematomas importantes.
3. Se presentan hematomas significativos con una lesión mínima.
4. Si se presenta dolor intenso, enrojecimiento, inflamación o calor al tacto que acompañan el hematoma.

HEMORRAGIA GRAVE

Una hemorragia es grave cuando la sangre sale de forma abundante e imparable por una herida o un corte.

¿QUÉ SE HA DE HACER?

- Acostar a la persona accidentada con las piernas levantadas.
- Levantar la extremidad que sangra.
- Si hay algún objeto punzante en la herida, no extraerlo.
- Presionar directamente la herida con el talón a los dedos de la mano y cubrirla con gasas estériles o trapos limpios a la altura de la hemorragia.
- Aunque la hemorragia se pare, continúa haciendo presión hasta que el accidentado sea tratado por las asistencias sanitarias.
- Si la persona está pálida, mareada o sudando y tiene las manos y los pies fríos, levantarle las piernas.
- Si no mejora en un rato, trasladarlo rápidamente a un centro de asistencia con los propios medios, ya que la hemorragia podría tener consecuencias graves.
- **No realizar un torniquete, a no ser que sea realizado por un experto, ya que en algunos casos puede provocar posteriores amputaciones.**



CUERPOS EXTRAÑOS EN OJOS, NARIZ Y OÍDO

Cuerpos extraños en los ojos.

El paciente comienza a parpadear y lagrimear para tratar de expulsarlo hacia fuera.

- Evitar que la víctima se frote el ojo, para no aumentar la lesión.
- Lavarnos las manos e intentar localizar el cuerpo extraño bajando suavemente el párpado inferior o elevando el superior. Le pediremos que mire en todas direcciones para inspeccionarlo todo.
- Si está incrustado, no intentar extraerlo, cubrir el ojo con una gasa limpia y acudir a un servicio de urgencias.
- Si el cuerpo extraño está visible en la superficie del globo ocular y no está incrustado, intentar desplazarlo hacia el exterior con un chorrito de agua (si disponemos de suero sería lo ideal) y tratar de retirarlo con la punta de una gasa humedecida.
- Acudir al médico si persisten las molestias.

Cuerpo extraño en la nariz

La introducción de un cuerpo extraño en la nariz suele ser raro en personas adultas. Puede llegar a ser un problema serio si se producen daños en la cavidad nasal y más aún si el cuerpo extraño penetra en las vías respiratorias.

- Respirar por la boca mientras el objeto esté en la nariz, pues inhalando puede introducirse aun más.
- Sonarse con suavidad, para intentar que la mucosidad lo arrastre.
- A menos que el objeto esté muy cerca de la entrada de la nariz y bien visible, es poco lo que se puede hacer sin ayuda profesional, pues si introducimos un objeto para sacarlo se corre el peligro de empujar el objeto más hacia dentro o hacia abajo (tráquea).
- Trasladar a la víctima a un servicio de urgencias vigilando su respiración.

Cuerpo extraño en el oído

Tampoco es frecuente que penetre un cuerpo extraño en el oído. Lo más habitual suelen ser insectos, que se quedan alojados normalmente en el oído externo. La persona puede tener afectada la audición y quejarse de sonidos extraños e incluso dolor.

- No intentar quitarlo con ningún instrumento, salvo que se vea en la proximidad del pabellón de la oreja.
- Inclinar la cabeza hacia el lado afectado y sacudirla con suavidad.
- Si se trata de un insecto se puede introducir agua templada para que salga hacia el exterior. No lo haremos si no se trata de un insecto.
- Trasladaremos a la víctima a un centro sanitario sin esperar mucho pues corre peligro de infección.

ASMA

El asma es una enfermedad inflamatoria de las vías aéreas que se manifiesta en la infancia, por síntomas como tos seca, persistente, en reposo o con el ejercicio, ruidos en el pecho, dolor o sensación de opresión torácica y falta de aire. La característica que define al asma es la inflamación de los bronquios, lo cual conduce a que se hagan más gruesos y con menos espacio para el paso del aire, a que produzcan más moco y a que sus fibras musculares se contraigan con más facilidad. Los bronquios inflamados son excesivamente irritables ante determinadas sustancias y situaciones que causan en última instancia los síntomas de la enfermedad. Estos síntomas pueden aparecer o empeorar en presencia de factores desencadenantes como alérgenos, medicamentos, factores climáticos, estrés nerviosismo y otros. Se trata de una enfermedad crónica que se manifiesta por reagudizaciones en el tiempo y que requiere por tanto un tratamiento continuo a fin de controlar los síntomas, prevenir las crisis y reducir la inflamación de las vías aéreas.

Las crisis asmáticas se producen cuando alguno de los factores desencadenantes provoca inflamación de las vías respiratorias y limita el paso del aire por ellas. Aunque lo adecuado es evitar que esta situación se produzca, si acontece, requiere que se actúe

de inmediato y que las personas que estén a su cargo se encuentren familiarizadas con su caso: con los fármacos que usa habitualmente, con las dosis y con las pautas que habrá de seguir en cada situación.

¿QUÉ SE HA DE HACER EN EL CASO DE CRISIS ASMÁTICA?

1. Asegúrese de no dejar al alumno o alumna cerca del factor que desencadenó la crisis.
 2. Compruebe que utiliza los fármacos que han sido pautados por el médico para esta situación, ayudándole si fuera preciso. Será de gran ayuda que el niño cuente con la presencia del profesor o profesora, y con la confianza de saber que si llega a perder el control, éste sabrá cómo actuar.
 3. Proporcione al alumno o alumna un ambiente tranquilo e intente que esté relajado. Escúchele y fomente que exprese sus miedos y preocupaciones, sólo así logrará que esté tranquilo.
 4. Si está en una habitación o aula y hace mucho calor, abra la ventana pero sin exponer al alumno o alumna a corrientes de aire o a un cambio muy brusco de temperatura.
 5. Desabroche la ropa del que le oprima el cuello, el pecho o la cintura y si lo desea ofrézcale agua para beber, ya que respirar rápido reseca la boca.
 6. Ayúdele a respirar durante la crisis utilizando métodos de respiración diafragmática, pues la respiración rápida y superficial dificulta la oxigenación.
- Si a pesar de poner en marcha todas estas medidas y transcurridos 15 minutos el alumno o alumna sigue mostrando problemas pediramos ayuda sanitaria o le trasladaremos a un servicio de urgencias.

Protocolo a seguir por el docente cuando en su grupo haya un alumno o alumna con asma

1. Ponerse en contacto con los padres para recoger toda la información posible acerca del alumno, de las características de su enfermedad, de los factores conocidos que la desencadenan y de los cuidados que habrá de prestarle (medicación, limitaciones al ejercicio o al esfuerzo...) pregúnteles quién es su médico. Registre cómo contactar con ellos.
2. Si tiene dudas de las pautas a seguir para el cuidado del alumno o alumna llame a su médico: si desconoce cómo administrar la medicación o cómo realizar respiración diafragmática llame a su médico o enfermera. No espere a que tenga lugar la crisis y no sepa cómo hacerlo.
3. Autorícelo a usar los fármacos cada vez que los necesite.
4. No coloque al niño en el aula cerca de cualquier foco de calor ni en zona de corrientes de aire.
5. Evite humos, sprays u olores fuertes en los espacios cerrados donde vaya a estar el niño
6. No le deje salir al recreo si presenta ruidos respiratorios anormales (sibilancias).

DIABETES

La diabetes es una enfermedad en la que el cuerpo es incapaz de usar y almacenar apropiadamente la glucosa, lo que provoca su permanencia en sangre en cantidades superiores a las normales. Esta circunstancia altera, en su conjunto, el metabolismo de los hidratos de carbono, los lípidos y las proteínas.

El ejercicio físico mejora el control de la glucosa y también mejora la utilización de la insulina. El alumno o alumna con diabetes puede y debe realizar ejercicio DIARIAMENTE como los demás alumnos de su edad. El tipo de ejercicio recomendable para estos niños es el de baja resistencia (aeróbico). Antes de efectuar ejercicio físico se debe controlar la glucemia y tomar las precauciones adecuadas (comida extra y reducción de la dosis de insulina); además, el niño debe llevar consigo hidratos de carbono de absorción rápida (pastillas de glucosa, terrones de azúcar o zumos de frutas). El ejercicio extraordinario, sobre todo si es intenso, puede provocar hipoglucemias severas mientras se realiza y hasta en las 12 o 24 horas posteriores, por lo que es necesario un control de glucosa estricto y, en su caso, tomar comidas extras para combatir esas hipoglucemias. Si el alumno o alumna está mal controlado el ejercicio está contraindicado.

Siempre que el alumnado diabético vaya a realizar una salida con el Colegio, de duración superior a unas pocas horas, los Profesores junto con los padres, deben comprobar que lleva consigo:

- Identificación personal.
- Glucosport, azúcar, bebidas azucaradas.
- Jeringuillas y agujas o autoinyectores.
- Insulinas a utilizar (el doble de las necesarias y guardadas en lugares diferentes para prevenir que se puedan perder) para bajar la azúcar o niveles de glucosa ante una hiperglucemia).
- Reflectómetro, lancetas y tiras reactivas (sangre y orina).
- Glucagón (en recipiente isotérmico, colocado en un lugar fácilmente accesible, es preferible que lo lleve el niño encima). Este medicamento está indicado para subir la azúcar o niveles de glucosa (ante una hipoglucemia).
- Plan de tratamiento completo con horarios.
- Comida preparada (reserva de alimentos por si hay retrasos en los desplazamientos).

Otras Recomendaciones :

- Si su alumno o alumna diabético se siente mareado, le tiemblan las manos, habla de forma rara, se queja de que ve "borroso", tiene una actitud no habitual o llora sin motivo... posiblemente esté sufriendo una hipoglucemia: actúe inmediatamente dándole a beber cualquier bebida azucarada.
- Si su alumno diabético pierde el conocimiento... posiblemente esté sufriendo una hipoglucemia. Actúe inmediatamente trasladándole a un centro sanitario.
- Ante la duda de si estamos ante una hipoglucemia o una hiperglucemia (si no contamos con un glucómetro) actuaremos siempre como si se tratara de una hipoglucemia, ADMINISTRANDO AZUCAR, ya que un nivel bajo de glucosa en sangre conlleva mayor RIESGO VITAL que una elevación de la misma.

INTOXICACIÓN POR VÍA ORAL

La intoxicación puede ser debida a la ingestión de alimentos en mal estado o de una sustancia tóxica.

¿QUÉ SE HA DE HACER?

- Actuar rápidamente y avisar a los servicios de urgencias.
- Intentar identificar la causa de la intoxicación (el producto o alimento ingerido) y llevarlo al servicio de urgencias.
- Hacerle vomitar, dándole agua y sal.

¿QUÉ NO SE HA DE HACER?

- No le provoque el vómito si el tóxico es un producto cáustico (lejía, jabón, cola, etc) o un producto derivado del petróleo.
- No suministrarle leche.

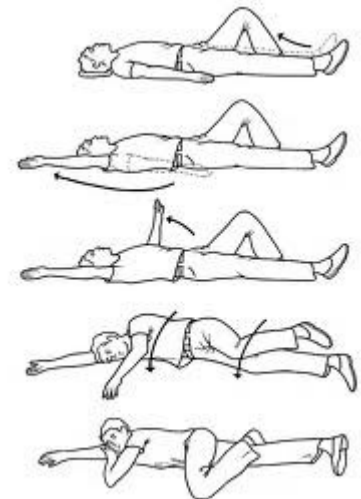
En estos casos se aconseja el traslado inmediato de la persona afectada al servicio de urgencias.

ATAQUES EPILÉPTICOS

Los ataques epilépticos se caracterizan por los síntomas de convulsiones y pérdida de la consciencia, por las contracciones musculares generalizadas y por la desviación de los ojos hacia arriba. Cuando observes estos síntomas:

¿QUÉ SE HA DE HACER?

- Situar a la persona afectada en el suelo.
- Ponerle un pañuelo doblado entre los dientes para evitar que se muerda la lengua.
- No restringirle los movimientos.
- Aflojarle la ropa, sobre todo el cuello.
- No trasladarlo de sitio, si hay peligro.
- Comprobar si respira:
 - ✓ Si no respira, ha de intervenir un médico o un experto que le facilite la respiración cardiopulmonar.
 - ✓ Si la respiración es ruidosa, abrir las vías aéreas: presionando en la frente con una mano y tirando de la barbilla con la otra.
- Si tiene fiebre, no le pongas el termómetro mientras duren las convulsiones. Aligerarlo de ropa y ponerle un trapo húmedo en la frente.
- Sitúalo en posición lateral estable por si vomita o tiene secreciones.



Una vez hayan finalizado las convulsiones, o si éstas duran más de 15 minutos, avisar a una ambulancia para su traslado al servicio de urgencias.

QUEMADURAS

La quemadura es uno de los accidentes que más se producen en un centro escolar, aunque los daños que producen no son todos de la misma consideración (dependen de la extensión y la profundidad de la lesión). Las quemaduras más comprometidas son aquellas que afectan a la cara. Si se produce un accidente con el fuego:

¿QUÉ SE HA DE HACER?

- Separar a la víctima del fuego.
- Apagar el fuego con una manta o hacer rodar a la víctima por el suelo.
- Si no está consciente, ha de intervenir un médico o un experto que le facilite una reanimación cardiopulmonar.
- Lavar la quemadura con agua fría para que disminuya el dolor.
- Proteger la quemadura con una gasa, nunca con algodón.
- No quitarle la ropa que está pegada al cuerpo.
- No ponerle aceites ni pomadas.
- No reventar las ampollas.
- Si las quemaduras son de gran extensión, abrigar al accidentado para evitar una hipotermia.

Avisar a una ambulancia para su traslado al servicio de urgencias.



ADAM.

ELECTROCUCIÓN

Tener en cuenta que en caso de electrocución, las lesiones más graves son las internas, que no se observan a simple vista.

¿QUÉ SE HA DE HACER?

- Desconectar la corriente eléctrica desde el interruptor general.
- Mientras esté conectada la corriente eléctrica, no tocar a la persona afectada.
- Separarla de la corriente eléctrica con un objeto aislante, con un trozo de madera o de plástico.
- Si no está consciente, ha de intervenir un médico o un experto que le facilite la respiración cardiopulmonar.
- Proteger las quemaduras utilizando gasas o alguna pieza de ropa limpia.
- Cubrir a la persona accidentada con mantas para evitar que se produzca una hipotermia.



Avisar a una ambulancia para su traslado al servicio de urgencias.

AHOGAMIENTO

El ahogamiento es consecuencia de la obstrucción de las vías respiratorias por introducción de un cuerpo extraño.

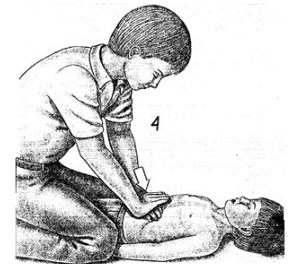
¿QUÉ SE HA DE HACER?

- Si la persona accidentada está consciente, hacer que tosa con el fin de que expulse el objeto, dándole golpes en la espalda.



- Si no está consciente, hacerle de 6 a 10 compresiones abdominales de acuerdo con la Maniobra de Heimlich:
 - ✓ Colócate detrás de la persona.
 - ✓ Agárrala por debajo de las costillas.
 - ✓ Haz compresiones fuertes y bruscas entre el estómago y el vientre (a la altura de la cintura).

Si no se mantiene derecha ponerla en el suelo boca arriba y hacerle compresiones abdominales.



- Si no se respira, ha de intervenir un médico o un experto que le facilite la respiración cardiopulmonar.

Avisar a una ambulancia para su traslado al servicio de urgencias.

+ GUÍA RÁPIDA DE ACTUACIÓN ANTE EMERGENCIAS SANITARIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

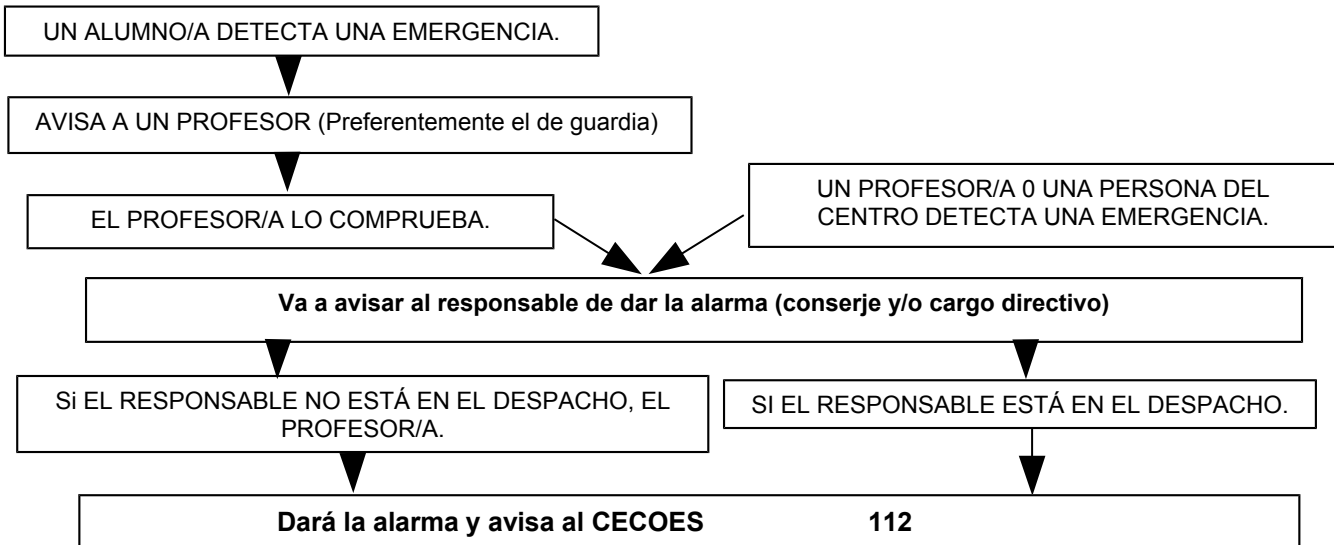
EN LA SALA DEL PROFESORDADO Y ENTRADA DEL INSTITUTO PRESENTAMOS ESTA GUÍA RÁPIDA DE ACTUACIÓN

CRISIS DE ASMA	CRISIS EPILEPTICA	HIPOGLUCEMIA	REACCIÓN ALÉRGICA GRAVE (ANAFILAXIA)		
<p style="text-align: center; font-weight: bold; color: red;">112</p> <p>Si no tiene tratamiento → 112</p> <p>Si tiene tratamiento → Administrar lo que está indicado</p> <p>¿Existe...?</p> <p>...pérdida de consciencia? ...no puede hablar? ...dedos o labios azulados?</p> <p>Si → Crisis complicada → Esperar 20 minutos → ¿Mejoría? → Si → 112 / No → Avisar a la familia / Crisis no complicada</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold; color: red;">112</p> <p>Epilepsia conocida / Epilepsia no conocida</p> <p>Crisis sin complicaciones / 2 o más crisis seguidas / Cualquier tipo de crisis</p> <p>Avisar a la familia / Crisis dura más de 15 minutos</p> <p>Existencia de un traumatismo craneal / Adminístralo si está indicado por el médico y autorizado por la familia o si se lo pide al médico coordinador del 112.</p> <p>Dedos o labios azulados tras la crisis</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold; color: red;">112</p> <p>Tratar en el mismo lugar</p> <p>Consciente / Colabora → Hidratos de carbono de absorción rápida (refresco, zumo, agua con azúcar)</p> <p>Consciente / No colabora → 112</p> <p>Inconsciente → Si dispone de Glucagón D Adminístralo si está indicado por el médico y autorizado por la familia o si se lo pide al médico coordinador del 112.</p> <p>Convulsiones</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold; color: red;">112</p> <p>Llame inmediatamente al 112</p> <p>Si dispone de Adrenalina auto-inyectable Adminístrala en la parte externa del muslo si está indicado por el médico y autorizado por la familia o si se lo pide el médico coordinador del 112.</p> <p>Consciente / Inconsciente / Dificultad respiratoria o ronquido</p> <p>Turnbarle / Elevarle las piernas / Abrir vía respiratoria y ventilar</p>		
<p style="text-align: center; font-weight: bold;">AL LLAMAR A LA SALA DEL 112...</p>					
<p>1 Le solicitarán la dirección y el teléfono desde donde llama. Responda a las preguntas iniciales con calma. Dígale al operador/a la edad y sexo de la persona y qué le ocurre.</p> <p>Le dirán que la ayuda va en camino y le pasarán al médico coordinador para que le oriente en la forma de actuar.</p>	<p>2 Infórmele, con calma, de los siguientes datos:</p> <p>CRISIS DE ASMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si está consciente o no • Si puede hablar • N.º respiraciones/min. aproximado • Coloración de labios y uñas 	<p>CRISIS EPILEPTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si es epilepsia conocida • Si tiene fiebre • Si está en estudio neurológico • Momento en que está la crisis (convulsión/inconsciencia) • Duración y número de crisis 	<p>HIPOGLUCEMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si está consciente o no • Si existe agitación • Si rechaza la ayuda • Si hay sudoración • Si tiene convulsiones 	<p>REACCIÓN ALÉRGICA GRAVE (ANAFILAXIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si está consciente o no • Si la persona puede hablar • Si hace ruidos al respirar • Coloración de labios y uñas • Presencia de enrojecimiento de la piel o ronchas • Hinchazón de párpados, orejas, labios... • Convulsiones 	<p>3 Dígale si le ha administrado algún medicamento.</p> <p>Siga los consejos recibidos por el médico coordinador.</p> <p>Si llama de un teléfono fijo y este está alejado del paciente, que alguien se mantenga próximo al teléfono.</p> <p>Si llama de un teléfono móvil manténgalo operativo.</p> <p>Si hay cambios en el estado de la persona (tanto mejoría como empeoramiento) llame nuevamente al 112.</p>

PARTE IV: PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE EMERGENCIA

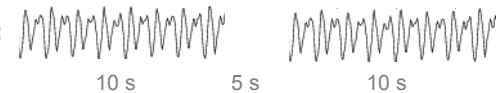
ACTUACIÓN 1: EVACUACIÓN DEL CENTRO DOCENTE

CÓMO ACTIVAR EL PLAN DE EVACUACIÓN



SISTEMA DE ALARMA: Sirena

SEÑAL ACÚSTICA SONORA:



MODELO DE AVISO AL 112 (CECOES) O A LOS BOMBEROS:

- Nombre y cargo de la persona que da el aviso: ÁNGEL JOSÉ SÁNCHEZ ENRÍQUEZ (DIRECTOR)
- Llama desde el teléfono: 928890048 928890372
- Nombre del centro: IES LA ALDEA DE SAN NICOLÁS - Población: LA ALDEA DE SAN NICOLÁS
- Nombre de la calle: AVDA. LOS CARDONES, - Número: S/N - Próximo a: CEIP VIRGEN DEL CARMEN
- Tipo de incidente (incendio, inundación, etc.) - Edificio y planta. - Lugar concreto (biblioteca, taller, etc.)
- Gravedad del incidente (explosión, genera mucho humo, etc.). - Personas en evacuación: 627 (Alumnos: 566)

COMO EVACUAR EL CENTRO:

ORDEN A SEGUIR EN LA EVACUACIÓN:

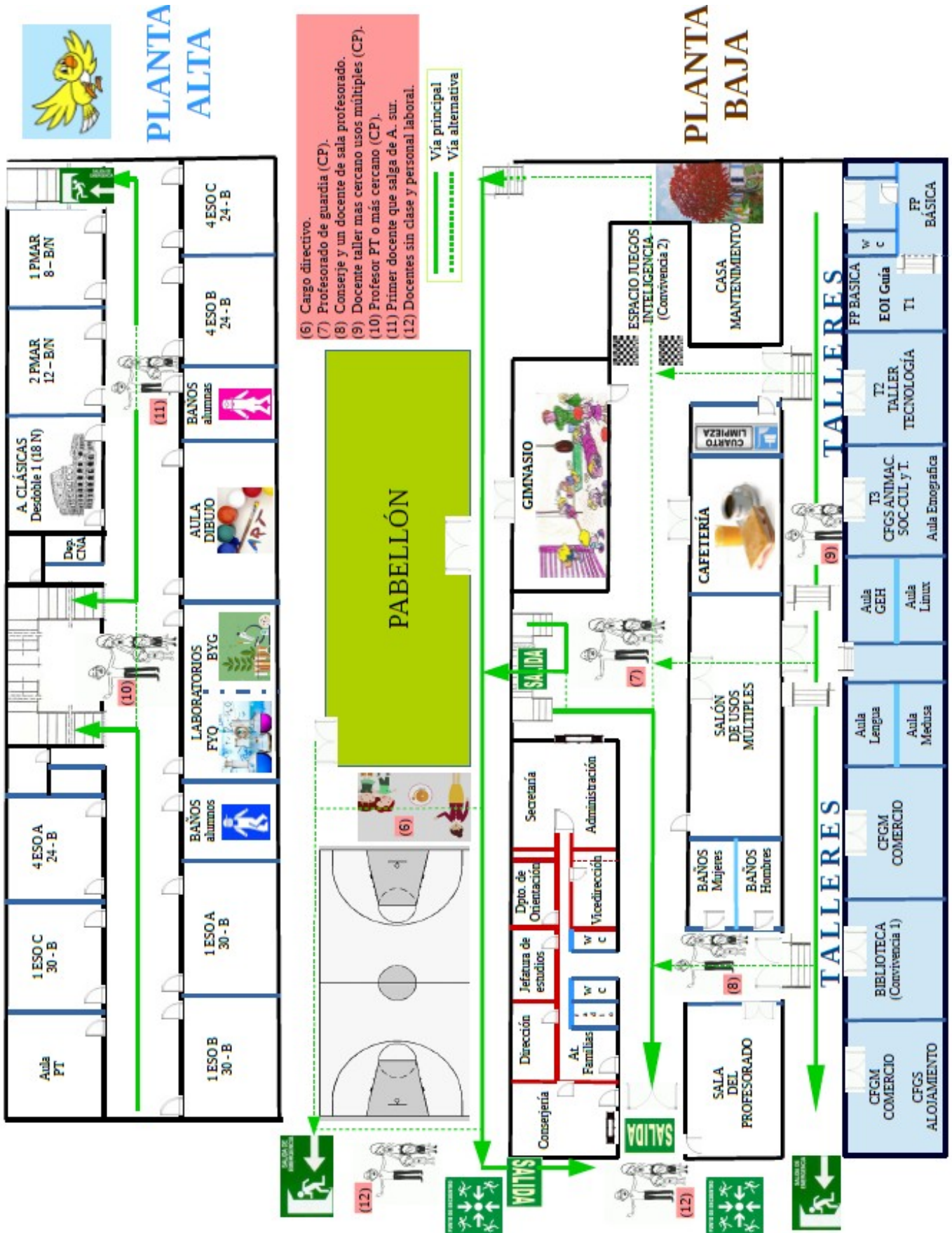
- ➔ 1º la planta baja y luego la alta. El alumnado en talleres saldrá tras evacuar 1ª planta del edificio 1.
- ➔ Se comenzará por las aulas más cercanas a la salida y siempre por la vía principal o alternativa que nos aleje de la zona de peligro. (las vías principales se muestran con trazo continuo las alternativas discontinuo).
- ➔ PUNTO DE CONCENTRACIÓN: Cancha externa y espacios anexos alejados del peligro; Si fuese necesario exterior del centro (calle peatonal o terreno sin edificar paralelo al edificio 2)

COMO ACTUAR EN CASO DE EVACUACIÓN:

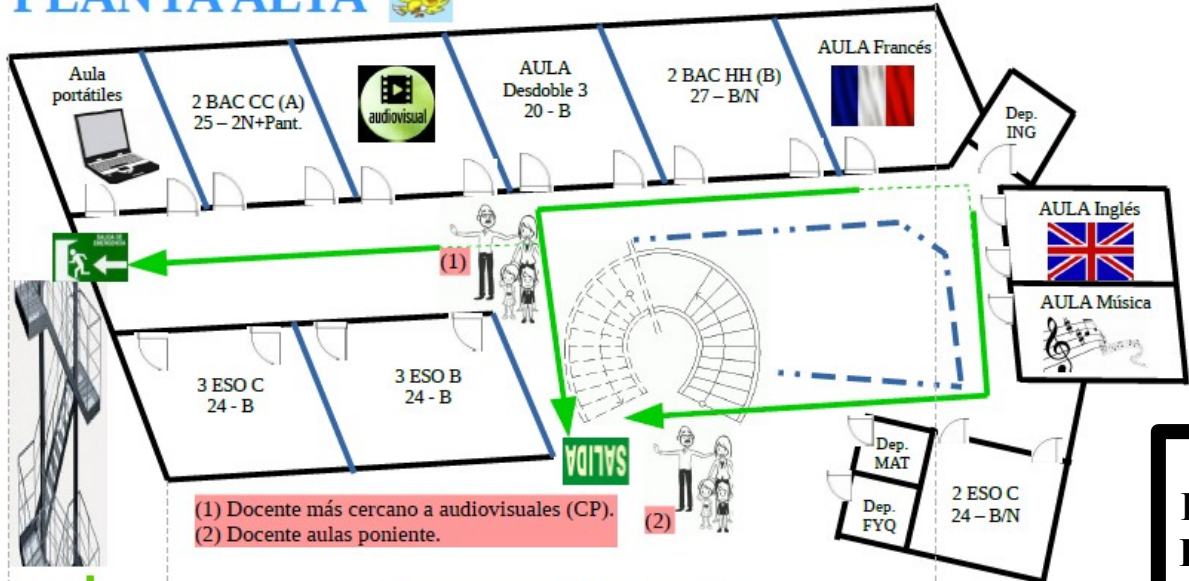
1. Si se detecta un incendio avisar inmediatamente al 112 y/o a los bomberos.
2. Se utilizarán las salidas habituales y de emergencia de ambos edificios siguiendo las líneas de evacuación que indique el profesor o profesora de aula bajo la dirección del responsable de planta.
3. Cuando suene la señal de alarma, dejar lo que están haciendo, cerrar ventanas y salir deprisa, pero sin correr, siguiendo al profesor/a de aula. La última persona en salir cerrará la puerta (no con llave) tras comprobar que no queda nadie en el aula y dejará la papelera por fuera.
4. Si hay humo y no se puede salir, confinarse, dejándonos ver por las ventanas. Cubrir todos los orificios de ventilación y las rendijas por donde pueda entrar el humo, con trapos mojados.
5. Dejar los objetos personales y nunca retroceder o volver al aula; Sólo podrá hacerlo el profesorado cuando sospeche y valore la posibilidad de buscar a alguna persona.

Incorporamos a continuación los planos del edificio 1 (pag. 18) y 2 (pag. 19). Al final de este documento los tenemos en formato DIN A3 portable.

EDIFICIO 1



PLANTA ALTA

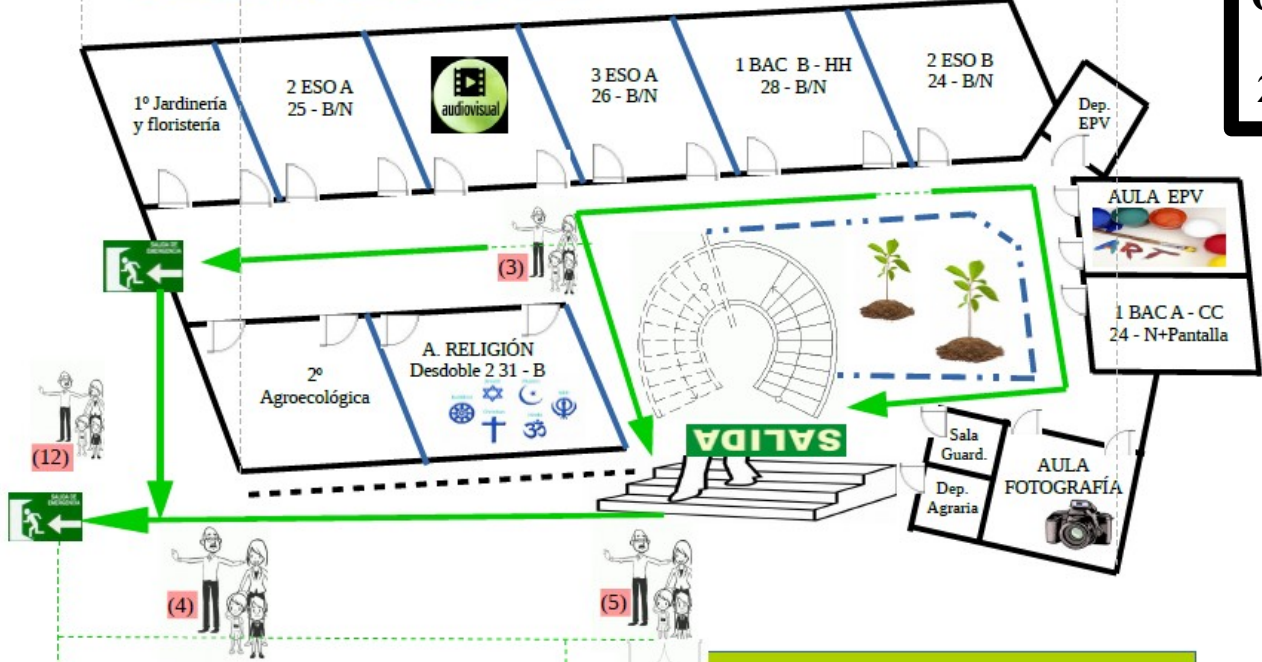


- (1) Docente más cercano a audiovisuales (CP).
- (2) Docente aulas poniente.

————— Vía principal
 Vía alternativa

- (3) Profesor de guardia (CP).
- (4) Primer profesor que salga del edificio.
- (5) Segundo profesor que salga del edificio.
- (6) Cargo directivo.
- (12) Docentes sin clase y personal laboral.

PLANTA BAJA



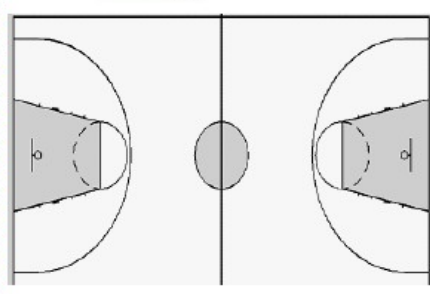
(12)

(4)

(5)

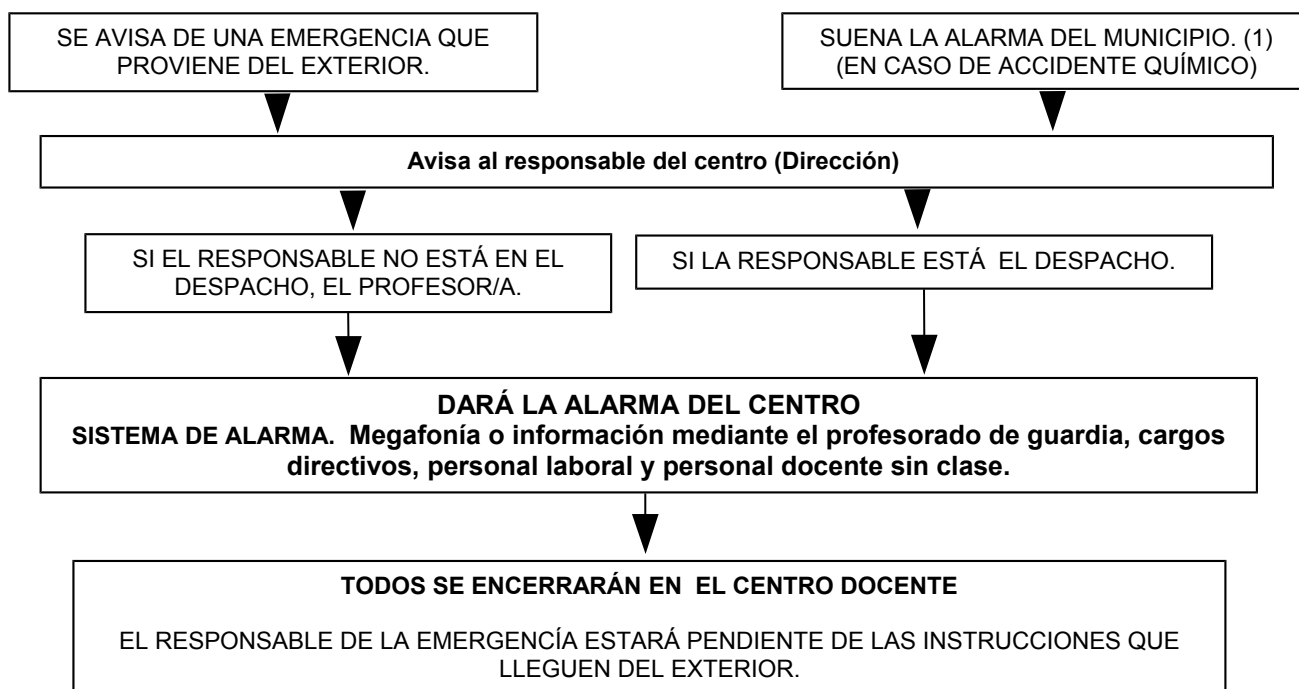
(6)

EDIFICIO 2



SALIDA

Salida edificio 1

ACTUACIÓN 2: CONFINAMIENTO EN EL CENTRO DOCENTE**CÓMO ACTIVAR EL PLAN DE CONFINAMIENTO.****DONDE CONFINARSE.**

Salvo que se indique otro lugar más seguro, el alumnado se confinará en su AULA cerrando puertas y ventanas. En general, el espacio más protegido y amplio es el PABELLÓN.

COMO ACTUAR EN CASO DE CONFINAMIENTO.

Cuando escuchemos la señal de alarma, debemos hacer lo siguiente:

- Entrar al centro si estamos fuera.
- Ir a nuestra aula.
- Confinarnos en las aulas o espacios que queden más resguardados del exterior (mejor sin puertas y ventanas).
- Cerrar las puertas y las ventanas.
- Si nos tenemos que trasladar a una zona del centro más protegida, que no sea nuestra aula, los alumnos se pondrán en fila india, detrás del profesor/a, que hará de guía.
- No saldremos del centro hasta que nos lo indiquen las autoridades.
- Si las autoridades nos indican que nos hemos de trasladar, organizaremos los medios de transporte hasta el centro de recepción. Nosotros haremos una evacuación ordenada hasta el punto de concentración.

PARTE V: ORGANIZACIÓN INTERNA

1.- RESPONSABLE DE DAR LA ALARMA, LLAMAR AL 112 (CECOES) Y A LOS BOMBEROS.

- **Nombre/Calle:** ÁNGEL JOSÉ SÁNCHEZ ENRÍQUEZ (Director)
- **Localización (despacho, teléfono):** Dirección (928890048 – 928890224)
- **Sustituto/a:** Cualquier otro cargo directivo disponible o, en su defecto ROSA M^a ALMEIDA GODOY (Auxiliar Admvo.) (928890048)
- **Localización (despacho, teléfono):** Despachos directiva o Secretaría (928890048)

La alarma está en conserjería, junto al despacho de dirección, garantizándose así que haya siempre alguien (conserjes) para pulsar la alarma y si es necesario llamar inmediatamente al 112 y al parque de bomberos.

¿QUÉ HARÁ?

1. **Comprobar que existe la emergencia.**
2. **Hacer sonar la alarma.**
3. **Llamar al 112 y a los bomberos (660 48 86 04)**

2.- RESPONSABLE DE DESCONECTAR LAS INSTALACIONES.

- **Nombre/Calle:** JOSÉ ANTONIO MATÍAS RAMOS (Guarda Mantenimiento)
- **Localización (despacho, teléfono):** 928890048
- **Sustituto/a:** TERESITA QUINTANA PORDOMINGO (Secretaria)
- **Localización (despacho, teléfono):** Secretaría (928890048)

¿QUÉ HARÁ?

En caso de evacuación: - Cortar el suministro eléctrico.

En caso de confinamiento: - Cerrar los sistemas de ventilación.

3.- RESPONSABLES DE ABRIR Y CERRAR LAS PUERTAS EXTERIORES DEL EDIFICIO.

- **Nombre:** APOLINARIO SANTIAGO DÍAZ RODRÍGUEZ (Conserje)
- **Localización (despacho, teléfono):** Conserjería (928890048)
- **Sustitutos:** TONI Y ELI (Conserjes en turnos de mañana y tarde)
- **Localización (despacho, teléfono):** Conserjería (928890048)

¿QUÉ HARÁ?

En caso de evacuación: - Abrir las puertas y las salidas del edificio si procede.

En caso de confinamiento: - Cerrar las puertas y las salidas del edificio.

4.- COORDINADOR GENERAL.

- **Nombre:** ÁNGEL JOSÉ SÁNCHEZ ENRÍQUEZ en colaboración con el resto del EQUIPO DIRECTIVO (*)
- **Localización (despacho, teléfono):** Despacho Dirección (928890048 – 928890224)
- **Sustituta:** ÁNGELA MARINA SANTANA MORALES (Vicedirectora) y resto del EQUIPO DIRECTIVO.
- **Localización (despacho, teléfono):** Ocupará el Despacho de Dirección en caso de emergencia.

¿QUÉ HARÁ?

En caso de evacuación:

- ✓ Decidir las medidas que se han de seguir en cada situación.
- ✓ Tener la lista actualizada de los alumnos por clase (*) y recibir información de todas las aulas: si ha faltado algún alumno/a, si se han de desconectar las instalaciones, etc.
- ✓ Ser informado por los coordinadores/as de planta de las incidencias.
- ✓ Recibir y mantener la comunicación con las ayudas externas y estar pendiente de los instrucciones que las autoridades le irán proporcionando. Será el interlocutor ante los bomberos y la policía.
- ✓ Atender llamadas de familias (*) y avisar a las de las personas afectadas manteniéndolas informadas (*).
- ✓ Dar las indicaciones oportunas mediante megafonía (*).

En caso de confinamiento:

- ✓ Las mismas instrucciones que en caso de evacuación.
- ✓ Escuchar la radio para recibir información y estar pendiente del teléfono.

5. COORDINADORES DE PLANTA.

Dada la naturaleza de nuestro trabajo, los coordinadores deberán ser distintos según el día y hora a la que se produzca la emergencia. No podemos dar una relación nominal sino asignar esta labor a un profesor o profesora y adecuados sustitutos según su localización en el Centro.

5.1 COORDINADOR/A DE PLANTA BAJA EDIFICIO PRINCIPAL.

- **Principal:** Primer Profesor de guardia (orden alfabético de su primer apellido) del edificio 1.
- **Sustituto/a:** Segundo Profesor de guardia (orden alfabético primer apellido) o profesorado sin clase en el edificio 1.
- **Localización:** Pasillos edificio 1.

5.2 COORDINADOR/A DE TALLERES DE LA PLANTA BAJA EDIFICIO PRINCIPAL.

- **Principal:** Profesor/a del aula CFGM Comercio 1. • **Sustituto/a:** Profesor/a del aula CFGM Comercio 2 / 2ºFPB
- **Localización:** Talleres de comercio.

5.3 COORDINADOR/A DE PLANTA ALTA EDIFICIO PRINCIPAL.

- **Principal:** Profesor/a en aula 4ESOA. • **Sustituto/a:** Profesora de pedagogía terapéutica / Docente EPV

5.4 COORDINADOR/A DE PLANTA BAJA EDIFICIO 2 (Nuevo o Anexo).

- **Principal:** Profesorado de guardia (orden alfabético de su primer apellido) del edificio 2.
- **Sustituto/a:** Docentes ciclo de Agraria (2º, 1º)
- **Localización:** Pasillos edificio 2.

5.5 COORDINADOR/A DE PLANTA ALTA EDIFICIO 2 (Nuevo o Anexo).

- **Principal:** Docente en aula 2BACA • **Sustitutos:** Docente Audiovisuales, docente en 2PMAR.
- **Localización:** Zona aula audiovisuales.

¿QUÉ HARÁN?

En caso de evacuación:

- Guiará a su alumnado hacia la salida de la planta dejándolos a cargo de otro profesor/a lo antes posible.
- Permanecerá en la planta dirigiendo y vigilando que la evacuación se haga ordenadamente, por las vías establecidas, decidiendo en cada caso si utilizar la vía principal o alternativas.
- Es "**el profesor/a escoba**", ya que ha de vigilar que no se haya quedado ningún alumno en los lavabos, en las aulas ni en cualquier otro lugar.

En caso de confinamiento:

- Ha de comprobar que todos los alumnos están confinados en las aulas (o en los espacios protegidos del centro) y que no queda ninguno fuera.
- Ha de vigilar que las puertas y las ventanas de la planta estén cerradas.

6.- RESPONSABLE DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

Salvo que se estime lo contrario estas personas serán las últimas en salir para no relentizar la evacuación pero siempre deben estar acompañadas intentando que permanezcan en calma.

- **Principal:** Orientadora del Centro. • **Sustituto/a:** Resto de miembros del Departamento de Orientación.
- **Localización:** Departamento de Orientación.

¿QUÉ HARÁ? Tanto en caso de evacuación como de confinamiento organizará el traslado de las personas con dificultades psíquicas. Decidirá los encargados idóneos y las medidas necesarias en cada caso concreto que pueden ser llevadas a cabo por miembros del alumnado de cada clase. Labor previa en coordinación con tutores.

7.- RESPONSABLES DE LOS PRIMEROS AUXILIOS.

- **Principal:** Profesorado de guardia (excepto coordinadores de planta).
- **Localización:** Pasillos edificio 1 y 2.
- **Sustitutos:** Miembros del Equipo Directivo y Departamento de Orientación sin clase ni ejerciendo labores de coordinación o atendiendo a personas con discapacidad. Resto del profesorado presente en la situación.
- **Localización:** Pasillos y Despachos correspondientes.

¿QUÉ HARÁ? Tanto en caso de evacuación como de confinamiento:

- Atender a las personas heridas y evaluar las lesiones que tengan.
- Solicitar que se avise a los servicios necesarios y preparar el traslado de las personas heridas.
- Acompañar a las personas heridas al centro sanitario cuando las autoridades docentes o de los servicios de emergencia digan que es posible abandonar el punto de concentración.

8.- PROFESORADO.

El docente de aula en el momento de la emergencia es el responsable de los alumnos y se encargará de:

En caso de evacuación:

- Deberá tomar las decisiones adecuadas siguiendo las instrucciones del coordinador/a de planta.
- Cerrar en colaboración con el alumnado las ventanas y puerta (sin pasar la llave) del aula antes de evacuarla.
- Mantener al alumnado en orden y controlar que sigan sus instrucciones: designará, si procede, al alumno/a que saldrá en último lugar y compruebe que nadie quede en el aula. Guiará al alumnado, en fila india, hacia la salida del edificio evitando carreras. Dejará la papelera por fuera de la puerta si considera que todo está en orden.
- Realizar el recuento de los alumnos en el punto de concentración comunicando al coordinador de planta y equipo directivo cualquier incidencia.
- Volver al aula con el alumnado tras emergencia o simulacro. Si faltan menos de 10 min para la hora del recreo o salida del centro regresará al aula permitiendo que el alumnado coga lo que necesite y cerrará con llave.

En caso de confinamiento:

- Cumplir las instrucciones del coordinador/a de planta.
- Cerrar las ventanas y persianas.
- Hacer entrar al alumnado al aula o al espacio protegido.
- Realizar el recuento del alumnado en el aula o el espacio protegido.

El resto del profesorado sin clase ni labores específicas se dirigirá despacio al punto de evacuación prestando máxima atención a su entorno por si fuera necesaria su actuación. Colaborará en la organización y atención al alumnado durante la evacuación y en el punto de concentración estando disponible cuando se le solicite ayuda.

9.- ALUMNADO**En caso de evacuación:**

- Habrá de retornar a su aula si cuando suena la alarma están fuera de clase, en su planta.
- Habrá de retornar al aula más próxima e incorporarse a un grupo si cuando suena la alarma están en una planta que no es la suya; y cuando lleguen al punto de concentración, habrán de buscar el grupo de su clase.
- Habrá de dejar los objetos personales y evacuar el aula con tranquilidad, de prisa, pero sin correr y en fila india siguiendo a su profesor/a que hará de guía. En ningún caso volverá atrás.
- El último alumno/a en salir del aula (designado por el profesor) comprobará que nadie queda dentro antes de cerrar la puerta. Si algún compañero/a no ha podido salir avisará al primer profesor/a que vea de la circunstancia.

En caso de confinamiento:

- Habrá de entrar en el instituto si está fuera.
- Habrá de retornar a su aula si cuando suena la alarma está fuera.
- Actuará de igual modo que en caso de evacuación si ha de confinarse en una zona del centro que no sea su aula.

PARTE VI: ORGANIZACIÓN EXTERNA**INTERRELACIÓN ENTRE EL PLAN DE EMERGENCIA DEL CENTRO ESCOLAR Y EL PLAN DE EMERGENCIA MUNICIPAL.**

• ¿El Ayuntamiento dispone de Plan de Emergencia Municipal? **SÍ**

AVISAR A:	TELÉFONO:
BOMBEROS	660 48 86 04
POLICÍA LOCAL	928 89 00 64
CRUZ ROJA	928 89 22 22

Un incidente o un accidente en un centro escolar puede alterar o tener repercusiones en la totalidad de un municipio (movilización de recursos, servicios municipales, etc.).

El instrumento para garantizar la seguridad y la protección de los ciudadanos de un municipio es el Plan de emergencia municipal. Si un centro docente tiene un accidente, el Ayuntamiento pone en funcionamiento su Plan de emergencia, y al mismo tiempo moviliza medios y recursos municipales (policía local, protección civil, etc.), por lo que el Plan de emergencia municipal se activa y se pone en alerta.

Tanto si el Ayuntamiento tiene Plan de Emergencia Municipal como si no lo tiene, se le habrá de alertar, creando una comunicación entre el Plan de Emergencia del centro escolar y el sistema de respuesta municipal.

En caso de riesgo exterior que pueda afectar al centro docente, el ayuntamiento le avisará inmediatamente.

PARTE VII: RESULTADO DEL SIMULACRO. INFORME**LOCALIDAD:** LA ALDEA DE SAN NICOLÁS**NOMBRE DEL CENTRO:** IES LA ALDEA DE SAN NICOLÁS**CÓDIGO:** 35009875**CALLE:** Avda. Los Cardones, s/n**NIVELES EDUCATIVOS:** ESO, BAC, FPB, CICLOS FORMATIVOS (Turno de mañana).**FECHA y HORA:** Martes 24 de abril de 2018 a las 10:30.**PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO:** BUENA REGULAR DEFICIENTE

OBSERVACIONES: Dudas respecto a que hacer tras simulacro por la proximidad al recreo. Fallo en megafonía.

TIEMPO REAL DE LA EVACUACIÓN

	TIEMPO	Nº DE ALUMNOS
TOTAL DEL CENTRO:	2 min 20 s	420
PLANTA BAJA EDIFICIO 1 y TALLERES	50 s	50
PLANTA ALTA EDIFICIO 1:	1 min 30 s	160
PLANTA BAJA EDIFICIO 2:	1 min	120
PLANTA ALTA EDIFICIO 2:	1 min 50 s	90

OBSERVACIONES:

- Recuento aproximado debemos ser mas exahustivos en próximo simulacros.
- Tiempos por planta aproximados.

COMPORTAMIENTO DEL ALUMNADO: BUENO REGULAR DEFICIENTE

OBSERVACIONES: Excelente comportamiento, sin carreras ni ruidos. Dominio de la situación y funciones específicas.

CAPACIDAD VÍAS EVACUACIÓN: BUENA REGULAR DEFICIENTE

OBSERVACIONES: Sin obstáculos, amplias y bien distribuidas.

• ¿HA HABIDO DEFICIENCIAS?:

No.

OBSERVACIONES: La puerta de emergencia del edificio 1 debe estar cerrada por dar acceso a zona apartada y no disponer de la vigilancia necesaria. No obstante la cerradura está amaestrada y todos los docentes disponen de llave.

• PUNTOS DE CONGESTIÓN PELIGROSA: No los hay.

HA FUNCIONADO CORRECTAMENTE.

• ALARMA: **SI***
 • ALUMBRADO DE EMERGENCIA: **SI***
 • ESCALERAS DE EMERGENCIA: **SI**

OBSERVACIONES: Cierta confusión con el timbre de cambio de hora. Debemos cambiar la secuencia sonora. No es necesario el alumbrado de emergencia en el turno de mañana.

SE HA PODIDO CORTAR EL SUMINISTRO.

• GAS: **SI, sólo tenemos en cafetería.**
 • ELECTRICIDAD: **No se ha estimado conveniente por equipos informáticos.**
 • GAS-OIL: **INEXISTENTE**
 • VENTILACIÓN/CLIMATIZACIÓN: **INEXISTENTE**

OBSERVACIONES: Debido a los problemas de reinicio de los equipos informáticos no se llevará a cabo en simulacros.

OBSTÁCULOS EN LAS VÍAS DE EVACUACIÓN. *No existen: sin mobiliario ni pilares, puertas de abertura en sentido adecuado, etc.)***INCIDENCIAS NO PREVISTAS (accidentes de personas, deterioro del mobiliario, etc.).** Sin incidencias.**CONCLUSIONES PEDAGÓGICAS.**

• BALANCE GENERAL DEL SIMULACRO: Muy bueno.

• SUGERENCIAS: Cambiar secuencia sonora de la alarma. Aclarar actuación del profesorado tras finalizar simulacro o emergencia.

En La Aldea de San Nicolás a 27 de abril de 2018

Fdo. Ángel José Sánchez Enríquez

PARTE VIII: ANEXOS

1.- MANTENIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE EMERGENCIA.

Cada año habrá que revisar y actualizar el plan de emergencia. No olvidemos que en un centro docente hay cambios en cada curso (reorganización de las aulas y personal, nuevos alumnos, etc). Durante los meses de septiembre y octubre se programarán reuniones del equipo directivo, departamento de orientación y coordinador/a PRL para modificar este Plan. Se informará al claustro y consejo escolar de los cambios recomendándose la lectura del Plan para contar con sus aportaciones. Se actualizarán los resúmenes tanto para el alumnado como para el profesorado sobre todo respecto a la evacuación.

LA FORMACIÓN Y LA INFORMACIÓN. ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES?

- Porque es necesario conocer el plan de emergencia.
- Para que todo el mundo sepa qué hay que hacer en caso de emergencia y cuáles son sus responsabilidades.
- Porque es necesario fomentar la cultura de la autoprotección entre los profesores, el personal no docente y los alumnos, de manera que sepan cómo protegerse ante cualquier incidente que pueda ocurrir en la escuela, que es aplicable a los incidentes que se puedan encontrar en la vida cotidiana.

FICHA DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES ANUALES PARA IMPLANTAR EL PLAN DE EMERGENCIA.

- Actualización del plan de emergencia. Fecha: 27/01/2018
Comentarios: Hemos necesitado mucho tiempo para llevar a cabo su redacción y divulgación ya que estaba incompleto y sin revisiones recientes. No constan simulacros en los últimos años.
- Reuniones informativas - Fecha:
Consejo escolar – 30/01/2018
Profesorado (Claustro) – 30/01/2018
Padres (comunicado tutorías y web del Centro) – Febrero 2018
Alumnado (tutorías) – Desde febrero a comienzos de abril de 2018.
Personal laboral – 30/01/2018
- Formación (dudas)- Fecha:
Profesorado: Febrero 2018
Alumnos: Mediante tutorías – Febrero/abril 2018
Personal laboral: Febrero 2018
- Simulacros: Previos por clase en tutoría (marzo-abril 2018). Simulacro de Centro: Fecha: 24 de abril de 2018.
- Prácticas con los medios de extinción. • Fecha:

2.- MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES.

Una buena prevención es mantener en buen estado de funcionamiento todas las instalaciones del centro, que deberían ser realizadas por empresas especializadas.

INSTALACIONES	DATOS EMPRESA MANTENIMIENTO	FECHA DE LA ÚLTIMA REVISIÓN
Instalaciones contra incendios.	Nombre: Incendia Group Teléfono: 902 28 28 22 Fecha de contrato:	
Calderas. (calefacción)	Nombre: Teléfono: Fecha de contrato:	
Ascensor.	Nombre: Teléfono: Fecha de contrato:	
Instalación eléctrica.	Nombre: Grupo Bureau Veritas Teléfono: 928 38 59 60 Fecha de contrato:	
Otros.	Nombre: Teléfono: Fecha de contrato:	
	Nombre: Teléfono: Fecha de contrato:	

En el fascículo "Consejos e Instrucciones" de la publicación "Plan de Emergencia en centros Docentes de Enseñanza Primaria y Secundaria editada por el ICASEL" se disponen de indicaciones concretas sobre el mantenimiento de las instalaciones.

3.- DATOS A RECOGER EN EL CENTRO EN CASO DE AMENAZA DE BOMBA**PREGUNTAS A HACER:**

- 1) ¿A qué hora explotará la bomba?
- 2) ¿Dónde está colocada?
- 3) ¿Qué forma tiene?
- 4) ¿Qué tipo de explosivo?
- 5) ¿Puso ud. la bomba?
- 6) ¿Por qué?
- 7) ¿Cuál es su dirección?

VOZ DE LA PERSONA QUE LLAMA:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| • Calmada <input type="checkbox"/> | • Nasal <input type="checkbox"/> |
| • Enojada <input type="checkbox"/> | • Tartamuda <input type="checkbox"/> |
| • Excitada <input type="checkbox"/> | • Ronca <input type="checkbox"/> |
| • Lenta <input type="checkbox"/> | • Grave <input type="checkbox"/> |
| • Rápida <input type="checkbox"/> | • Estridente <input type="checkbox"/> |
| • Baja <input type="checkbox"/> | • Quebrantada <input type="checkbox"/> |
| • Alta <input type="checkbox"/> | • Disfrazada <input type="checkbox"/> |
| • Risa <input type="checkbox"/> | • Quebrantada <input type="checkbox"/> |
| • Llorando <input type="checkbox"/> | • Acento <input type="checkbox"/> |
| • Normal <input type="checkbox"/> | • Conocida <input type="checkbox"/> |
| • Susurrando <input type="checkbox"/> | • Respiración Honda. <input type="checkbox"/> |

• Si la voz es conocida, ¿a quién se le parece?

PALABRAS EXACTAS DE LA AMENAZA:**RUIDOS DE FONDO:**

Altavoces(), Maquinaria de oficina (), Voces (), Música (), Local (), Cabina (), Motor (), Otros ()

OBSERVACIONES:**LENGUAJE DE LA AMENAZA:**

- | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
| • Correcto <input type="checkbox"/> | • Incoherente <input type="checkbox"/> | • Irracional <input type="checkbox"/> |
| • Educado <input type="checkbox"/> | • Gravado <input type="checkbox"/> | |
| • Obsceno <input type="checkbox"/> | • Mensaje leído <input type="checkbox"/> | |

- Sexo de la persona que llama:
- Duración de la llamada:
- Número donde recibió la llamada:
- Hora:

• Fecha:

NOTAS:

4.- FICHA DE INCIDENTES DEL CENTRO.

La ficha servirá para valorar los puntos débiles del centro.

FECHA	HORA	LUGAR	EXPLICACIÓN DEL TIPO DE INCIDENTE	ASPECTOS A DESTACAR
01/01/1900 (Ejemplo)	12:00	Patio	Un niño se cayó y se fracturó el brazo.	Causa: Mala colocación de la loseta.
Varias Todo el año	varias	Pasillos E1	Alumnado con riesgo de resbalar por palillos mojados cuando llueve.	Estamos atentos para secar y señalizar pero se hace necesaria tejavana.
Noviembre 2006 - 2017	varias	Todo el Centro	Fuga de San Diego; el alumnado sale corriendo tirando petardos.	La peligrosidad ha disminuido pero hemos de seguir trabajando para evitar este acto.

5.- DATOS DE LOS SERVICIOS DE EMERGENCIA.**Centro Coordinador de Emergencias y Seguridad de Canarias: 112**

En la Comunidad Autónoma de Canarias, llamando al número de teléfono 112 se conecta con el Centro Coordinador de Emergencias y Seguridad de Canarias (CECOES), que movilizará y coordinará todos los servicios de ayuda exterior ante una emergencia.

- Bomberos:
- Policía Local:
- Ayuntamiento:
- Guardia Civil: 062
- Policía Nacional: 091
- Cruz Roja:
- Ambulancias:
- Centros de Asistencia Primaria:
- Centros Hospitalarios:
- Otros:

EMISORAS DE RADIO QUE HAY QUE SINTONIZAR EN SITUACIONES DE EMERGENCIA.

Anotar la frecuencia de cada emisora.

- Emisora Local:
- Radio Nacional de España:
- Otras:

EMPRESAS DE SUMINISTRO DE SERVICIOS.

Anotar el nombre y el teléfono.

- Compañía del Agua:
- Compañía Eléctrica: UNELCO-ENDESA
- Compañía del Gas:
- Compañía de Seguros:

EMPRESAS DE MANTENIMIENTO.

Anotar el nombre y el teléfono.

- Instalación y protección contra incendios:
- Calderas:
- Ascensores:
- Instalación Eléctrica:
- Otros:

PERSONAL DE INTERÉS DEL CENTRO.

Anotar el nombre y el teléfono.

- Director: Ángel José Sánchez (677377378)
- Profesorado:
- Otros:

6.- RESUMEN DE LAS PRINCIPALES LINEAS DE ACTUACIÓN DURANTE LA EVACUACIÓN.

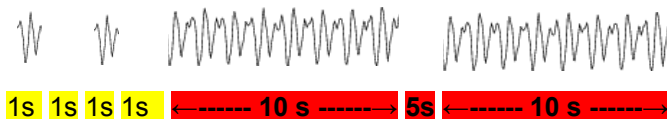
Presentamos a continuación dos resúmenes con los aspectos fundamentales de la evacuación. El resumen para el alumnado se publica en DIN A3 en todas las aulas y pasillos y sirve de base al trabajo en tutorías donde el alumnado hace sus aportaciones. El resumen para el profesorado se publica en sala del profesorado.

COMO EVACUAR EL CENTRO (ver anexo en DIN A3)

PREVIAMENTE EN TUTORÍA:

1. VER VIDEO EVACUACIÓN IES FARO DE MASPALOMAS.
2. DESIGNAR ALUMNADO CON RESPONSABILIDAD ESPECÍFICA.
3. HACER SIMULACRO DE EVACUACIÓN DEL AULA CON ALUMNADO DISCAPACITADO.

SEÑAL ACÚSTICA SONORA:



MUY IMPORTANTE: Salir ordenadamente sin correr siguiendo las instrucciones del profesor/a de aula y del coordinador o coordinadora de planta. Dejar todo el material en el aula.

ORDEN A SEGUIR EN LA EVACUACIÓN:

- Primero la planta baja y luego la alta **sin interferir la trayectoria de los grupos que ya estén saliendo**. El alumnado en talleres saldrá tras evacuar 1ª planta del edificio 1.
- Comenzar por aulas más cercanas a la salida y siempre por la vía principal o alternativa que nos aleje de la zona de peligro. (las vías principales se muestran con trazo continuo las alternativas discontinuo).
- PUNTO DE CONCENTRACIÓN: Cancha externa y espacios anexos alejados del peligro; Si fuese necesario exterior del centro (calle peatonal o terreno sin edificar paralelo al edificio 2)

COMO ACTUAR EN CASO DE EVACUACIÓN:

1. Si se detecta un incendio u otra circunstancia de riesgo dar aviso inmediatamente al profesorado de guardia o equipo directivo para llamar al 112 y/o a los bomberos. Hacer sonar la alarma.
2. Se utilizarán las salidas habituales y de emergencia de ambos edificios siguiendo las líneas de evacuación que indique el profesor o profesora de aula bajo la dirección del responsable de planta.
3. Al sonar señal de alarma, dejar lo que están haciendo, **el alumnado junto a ventanas las cerrará**.
4. El profesor/a de aula o alumnado designado saldrá primero marcando un ritmo ágil pero **sin llegar a correr y en fila india**. El profesor/a de aula será el último cuando sea necesario acompañar a algún alumno o alumna con discapacidad. Leer instrucciones para atender casos de asma y ansiedad.
5. Última persona en salir comprueba que no queda nadie y cerrará puerta dejando papelera por fuera.
6. **Dejar los objetos personales y nunca retroceder o volver al aula**; Sólo podrá hacerlo el profesorado cuando sospeche y valore la posibilidad de buscar a alguna persona.
7. Si hay humo y no se puede salir, confinarse, dejándonos ver por las ventanas. Cubrir todos los orificios de ventilación y las rendijas por donde pueda entrar el humo, con trapos mojados si se dispone de agua.

a) COORDINADORES DE PLANTA. Después de guiar a su alumnado hacia la salida de la planta y dejarlos a cargo de otro profesor/a, permanecerá en la planta dirigiendo y vigilando que la evacuación se haga ordenadamente por las vías establecidas, decidiendo en cada caso si utilizar la vía principal o alternativas. Es "**el profesor/a escoba**", y velará por que ningún alumno/a quede en los lavabos, en las aulas ni en cualquier otro lugar.

b) PROFESORADO. El profesor/a de aula es el responsable de los alumnos/as y se encargará de:

1. Cumplir las instrucciones del coordinador/a de planta.
2. Garantizar **con la colaboración del alumnado designado** el cierre de ventanas y puerta del aula, acompañar alumnado con discapacidad y comprobar que nadie quede en el aula después de evacuarla.
3. Mantener al alumnado tranquilo. Velar por el orden haciendo que se sigan sus instrucciones: decidirá la vía de evacuación tras consultar con coordinador/a de planta, evitará carreras y realizará el recuento de los alumnos y alumnas en el punto de concentración.
4. Volver al aula con el alumnado tras emergencia o simulacro. Si faltan menos de 10 min para la hora del recreo o salida del centro regresará al aula permitiendo que el alumnado coga lo que necesite y cerrará con llave.

El resto del profesorado sin clase ni labores específicas en la evacuación se dirigirá al punto de evacuación para atender al alumnado que se vaya concentrando y estará disponible cuando se les solicite ayuda.

c) ALUMNADO. Los alumnos o alumnas con **responsabilidad específica** se esforzarán en su cumplimiento.

- Si al sonar la alarma un alumno/a se encuentra fuera de su clase volverá a ella si está en la misma planta. De no ser así se unirá a cualquier grupo hasta reencontrarse con el suyo en el punto de encuentro.
- **Dejarán los objetos personales en el aula** y manteniendo la calma, saldrá **deprisa, pero sin correr y en fila india siguiendo a su profesor/a o alumno/a** designado que hará de guía. **Nunca volverá atrás**.
- Alumnado junta a ventanas las cerrará. Si se ha designado un alumno/a para salir el último, comprobará que nadie queda dentro antes de cerrar la puerta y dejará papelera por fuera salvo que **algún compañero/a no haya podido salir, entonces avisará al primer profesor/a que vea de tal circunstancia**.

COORDINADORES DE PLANTA Y SUSTITUTOS

PLANTA	COORDINADOR/A	SUSTITUTO/A
E1 Planta alta	Docente en aula 4ESOA	Profesora de P. terapéutica / Docente EPV
E1 Planta baja	1 ^{er} Docente de guardia (orden alfabético)	2 ^o Docente de guardia (orden alfabético)
Talleres	Docente en aula CFGM Comercio 1	Docente en aula CFGM Comercio 2 / 2 ^o FPB
E2 Planta alta	Docente en aula 2BAC A	Docentes de guardia (orden alfabético)
E2 Planta baja	Docentes Ciclo de Agraria (2 ^o - 1 ^o)	Docente 2 ^o PMAR

¿QUÉ HARÁN?

- Guiará a su alumnado hacia la salida de la planta dejándolos a cargo de otro profesor/a lo antes posible.
- Permanecerá en la planta dirigiendo y vigilando que la evacuación se haga SIN CORRER, ordenadamente, por las vías establecidas, decidiendo en cada caso si utilizar la vía principal o alternativas.
- Es "**el profesor/a escoba**", ya que ha de vigilar que no se haya quedado ningún alumno en los lavabos, en las aulas ni en cualquier otro lugar.

RESPONSABLE DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD PSÍQUICA

Salvo que se estime lo contrario estas personas serán las últimas en salir para no relentizar la evacuación pero siempre deben estar acompañadas intentando que permanezcan en calma.

- **Principal:** Orientadora del Centro. • **Sustituto/a:** Resto de los miembros del Departamento de Orientación.
- **Localización:** Departamento de Orientación.

¿QUÉ HARÁ?

Organizará el traslado de las personas con dificultades psíquicas. Decidirá los encargados idóneos y las medidas necesarias en cada caso concreto que pueden ser llevadas a cabo por miembros del alumnado de cada clase.

RESPONSABLES DE LOS PRIMEROS AUXILIOS

- **Principal:** Profesorado de guardia (excepto coordinadores de planta).
- **Localización:** Pasillos edificio 1 y 2.
- **Sustitutos:** Miembros del Equipo Directivo y Departamento de Orientación sin clase ni ejerciendo labores de coordinación o atendiendo a personas con discapacidad. Resto del profesorado presente en la situación.
- **Localización:** Pasillos y Despachos correspondientes.

¿QUÉ HARÁN?

- Atender a las personas heridas y evaluar las lesiones que tengan.
- Solicitar que se avise a los servicios necesarios y preparar el traslado de las personas heridas.
- Acompañar a las personas heridas al centro sanitario cuando las autoridades docentes o de los servicios de emergencia digan que es posible abandonar el punto de concentración.

PROFESORADO DE AULA

- Es el responsable de los alumnos de su grupo. Deberá tomar las decisiones adecuadas siguiendo las instrucciones del coordinador/a de planta.
- Cerrar en colaboración con el alumnado las ventanas y puerta del aula antes de evacuarla.
- Mantener al alumnado en orden y controlar que sigan sus instrucciones: designará, si procede, al alumno/a que saldrá en último lugar y compruebe que nadie quede en el aula. Guiará al alumnado, en fila india, hacia la salida del edificio evitando carreras.
- Realizar el recuento de los alumnos en el punto de concentración comunicando al coordinador de planta y equipo directivo cualquier incidencia.
- Volver al aula con el alumnado tras emergencia o simulacro. Si faltan menos de 10 min para la hora del recreo o salida del centro regresará al aula permitiendo que el alumnado coga lo que necesite y cerrará con llave.

Resto del profesorado sin clase ni labores específicas en la evacuación

- Se dirigirá despacio al punto de evacuación prestando máxima atención a su entorno por si fuera necesaria su actuación.
- Colaborará en la organización y atención al alumnado durante la evacuación y en el punto de concentración estando disponible cuando se le solicite ayuda.

LAS LLAVES DE LAS PUERTAS DE EMERGENCIA ESTÁN AMAESTRADAS

7.- PLANOS DE EVACUACIÓN.

Aunque ya están incorporados en las páginas 18 y 19, adjuntamos aquí los planos en formato A3 portables.