

ORIENTACIONES PRUEBAS EXTRAORDINARIAS 2º BACHILLERATO CURSO: 2022-23

1. DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA:

● BIOLOGÍA DE 2º DE BACHILLERATO

La prueba extraordinaria de la **materia de BIOLOGÍA** tendrá como referente los criterios de evaluación de la materia implementados en el presente curso, de acuerdo a los bloques de aprendizaje del currículo y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en los mismos. Contendrá de forma equitativa preguntas de todas las unidades de programación.

Los **criterios específicos de corrección y calificación** serán los siguientes: cada una de las preguntas valdrá un punto y se establecerá la suma de las calificaciones de las mismas, se multiplicará por 10 y se dividirá por el total de las preguntas que contenga la prueba. De esta forma se obtendrá la calificación de la misma. La corrección de la prueba tendrá que realizarla el profesorado que haya impartido docencia al alumnado y, en su defecto, asumirá la corrección el Departamento de Biología y Geología.

La tipología de cuestiones que se incluirán en la prueba son:

- Preguntas de respuesta corta o breve, con cuatro apartados por cada una de ellas (de igual valor), de la siguiente naturaleza:
- Tablas o cuadros a completar, esquemas o dibujos en los que indicar estructuras o procesos.
- Problemas o supuestos prácticos breves.
- Definir y establecer diferencias y semejanzas.

Bloque de Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de Aprendizaje Evaluables
Bloque 1. La Base Molecular y Físico-Química de la Vida	C Eval. 1 y 2	- Clasifica los tipos de bioelementos relacionando cada uno de ellos con su proporción y función biológica. – Relaciona la estructura química del agua con sus funciones biológicas.

		<ul style="list-style-type: none"> – Distingue los tipos de sales minerales, relacionando composición con función. – Contrasta los procesos de difusión, ósmosis y diálisis, interpretando su relación con la concentración salina de las células. – Reconoce y clasifica los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas, relacionando su composición química con su estructura y su función. – Identifica los monómeros y distingue los enlaces químicos que permiten la síntesis de las macromoléculas: enlaces O-glucosídico, enlace éster, enlace peptídico, O-nucleósido, enlace fosfodiéster. – Describe la composición y función de las principales biomoléculas orgánicas. – Contrasta el papel fundamental de los enzimas como biocatalizadores, relacionando sus propiedades con su función catalítica. – Identifica los tipos de vitaminas asociando su imprescindible función con las enfermedades que previenen.
<p>Bloque 2. La célula viva. Morfología, estructura y fisiología celular.</p>	<p>C Eval 3,4,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compara una célula procariota con una eucariota, identificando los orgánulos citoplasmáticos. – Esquematiza los diferentes orgánulos citoplasmáticos, reconociendo sus estructuras. – Analiza la relación existente entre la composición química, la estructura y la ultraestructura de los orgánulos celulares y su función. – Identifica las fases del ciclo celular explicitando los principales procesos que ocurren en cada una ellas. – Reconoce en distintas microfotografías y esquemas las diversas fases de la mitosis y de la meiosis indicando los acontecimientos básicos que se producen en cada una de ellas. – Establece las analogías y diferencias más significativas entre mitosis y meiosis.

		<ul style="list-style-type: none"> – Resume la relación de la meiosis con la reproducción sexual, el aumento de la variabilidad genética y la posibilidad de evolución de las especies. – Compara y distingue los tipos y subtipos de transporte a través de las membranas explicando detalladamente las características de cada uno de ellos – Define e interpreta los procesos catabólicos y los anabólicos, así como los intercambios energéticos asociados a ellos. – Sitúa, a nivel celular y a nivel de orgánulo, el lugar donde se producen cada uno de estos procesos, diferenciando en cada caso las rutas principales de degradación y de síntesis y los enzimas y moléculas más importantes responsables de dichos procesos. – Contrasta las vías aeróbicas y anaeróbicas estableciendo su relación con su diferente rendimiento energético. – Localiza a nivel subcelular, en las plantas, donde se llevan a cabo cada una de las fases de la fotosíntesis destacando los procesos que tienen lugar.
<p>Bloque 3. Genética y evolución.</p>	<p>C Eval 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética. – Diferencia las etapas de la replicación e identifica los enzimas implicados en ella. – Establece la relación del ADN con el proceso de la síntesis de proteínas. – Diferencia los tipos de ARN, así como la función de cada uno de ellos en los procesos de transcripción y traducción. – Reconoce las características fundamentales del código genético aplicando dicho conocimiento a la resolución de problemas de genética molecular. – Interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.

		<ul style="list-style-type: none">– Resuelve ejercicios prácticos de replicación, transcripción y traducción, y de aplicación del código genético.– Identifica, distingue y diferencia los enzimas principales relacionados con los procesos de transcripción y traducción.– Describe el concepto de mutación estableciendo su relación con los fallos en la transmisión de la información genética.– Clasifica las mutaciones.– Analiza y predice aplicando los principios de la genética Mendeliana, los resultados de ejercicios de transmisión de caracteres autosómicos, caracteres ligados al sexo.– Ilustra la relación entre mutación y recombinación, el aumento de la diversidad y su influencia en la evolución de los seres vivos.
--	--	---

Sugerencias para el estudio de la asignatura:

- **Crea mapas mentales** para recordar la estructura de un contenido
- Organízate el estudio y evita estudiar en pocos días. Distribuye el estudio en el tiempo.
- **Planifica el material a estudiar** semanas antes o meses para una mayor eficiencia.
- Haz resúmenes y esquemas de los contenidos trabajados.
- Repasa las actividades realizadas durante el curso
- Relaciona los conceptos nuevos con los que ya conocías
- **Haz ejercicio o da paseos** antes del examen para mejorar tu rendimiento y despejar la mente. Piensa en positivo y organízate.
- **Buscar aspectos interesantes** del temario y potenciarlos.
- En el momento de estudio concéntrate y evita distractores: Apaga el móvil o ponlo en modo avión; ten el material necesario disponible (libro, apuntes, láminas, etc.); el lugar debe estar ventilado y tranquilo (evita los ruidos). Si usas música para concentrarte que no tenga cambios de ritmo.

El día del examen ten en cuenta:

- Respirar 2 ó 3 veces profundamente antes de comenzar, te ayudará a eliminar la tensión acumulada. **¡Antes de nada, léelo completo!**
- Una lectura interior y relajada de todas las preguntas es una de las primeras cosas que debemos hacer. **Empieza a responder las que mejor te sepas y las que puntúan más alto**, dejando un espacio en blanco por si recuerdas algún otro concepto que quieras añadir más adelante. A continuación, resuelve las preguntas con las que tengas más dudas.
- **Calcula bien el tiempo disponible**, para que no te falten minutos con las últimas preguntas y te dé tiempo a realizar un último repaso.

2. DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA:

● PENDIENTES DE FÍSICA Y QUÍMICA DE 1º DE BACHILLERATO

Los alumnos que no han superado la materia deben presentarse a una prueba escrita. Dicha prueba escrita contendrá un número suficiente de preguntas que aseguren una correcta valoración de los criterios de evaluación desarrollados durante el curso.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:

La prueba escrita estará puntuada sobre 10. Se considera superada la materia si el alumno contesta correctamente el 50% de la prueba escrita (puntuación 5). La puntuación obtenida en la prueba será la calificación de la materia en la evaluación extraordinaria de JUNIO.

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA SUPERACIÓN DE LA PRUEBA:

Las cuestiones y problemas que aparecerán en la prueba de junio serán similares a los propuestos en el plan de refuerzo y recuperación de este curso y que sigue disponible en la plataforma EVAGD a la cual pueden acceder los alumnos con su usuario y contraseña de la misma forma que lo han hecho durante el presente curso. Sería conveniente, por lo tanto, que el alumnado que tenga que presentarse a esta prueba repase las actividades y

ejercicios que están recopilados por bloques de aprendizaje en el curso de pendientes de EVAGD.

APRENDIZAJES EVALUABLES EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los aprendizajes imprescindibles evaluables son los siguientes:

Química:

1. Leyes ponderales básicas de la Química: Lavoisier, Proust, Dalton. Teoría atómica de Dalton. Leyes Volumétricas. Hipótesis de Avogadro.
2. Masa molecular relativa. Concepto de U.M.A. Concepto de mol. Determinación de la fórmula empírica y molecular de un compuesto.

3. Leyes de los gases de Boyle. Gay-Lussac y Charles. Ecuación general y ecuación de estado de los gases ideales. Fracción molar de un gas. Ley de Dalton de las presiones parciales. Composición en volumen de una mezcla de gases.
4. Disoluciones. Concepto de concentración. Unidades físicas y químicas de medida de la concentración: % en masa, % en volumen, g/L, molaridad, molalidad y fracción molar de soluto y disolvente.
5. Concepto de número de oxidación. Formulación y nomenclatura de compuestos químicos inorgánicos binarios y ternarios IUPAC 2005
6. Reacciones Químicas. Concepto y tipos. Ajuste de ecuaciones químicas. Cálculos estequiométricos masa-masa, masa-volumen, volumen-volumen y con reactivos en disolución. Cálculos con riqueza, reactivo limitante y rendimiento.
7. Química del carbono. Concepto de tetravalencia del átomo de carbono. Conocimiento de los grupos funcionales.
8. Formulación Orgánica IUPAC 2005.

Física:

1. Magnitudes y unidades de medida. Cambio de unidades.
2. Cinemática del punto material. Sistema de referencia. Vector de posición. Vector desplazamiento. Vector velocidad media. Vector velocidad instantánea. Vector aceleración media. Vector aceleración instantánea. Componentes intrínsecas de la aceleración.
3. Estudio del movimiento: Movimiento rectilíneo uniforme. (MRU). Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA). Movimiento circular uniforme (MCU). Movimiento circular uniformemente acelerado (MCUA).
4. Interacciones y sus tipos Fuerzas a distancia y por contacto. Composición y descomposición de fuerzas. Fuerzas elásticas: Ley de Hooke.
5. Leyes de la Dinámica. Definición de peso y diferencia entre peso y masa. Fuerza normal, fuerza de rozamiento y tensión.
6. Aplicaciones de la Dinámica: Resolución de ejercicios sobre planos horizontales, inclinados y de cuerpos enlazados con rozamiento.
7. Dinámica del movimiento circular.
8. Trabajo y energía. Concepto de trabajo y potencia. Concepto de energía. Tipos de Energía. Trabajo y energía cinética: teorema de las fuerzas vivas Trabajo y energía potencial gravitatoria. Energía potencial elástica. Principio de conservación de la energía mecánica.

● QUÍMICA DE 2º DE BACHILLERATO

Los estándares de aprendizaje evaluables en la prueba extraordinaria serán los correspondientes **a los priorizados** en la matriz de especificaciones para Canarias elaborada por la coordinación EBAU de la materia. A modo de orientación se incluye la matriz de especificaciones elaborada para la EBAU 2022.

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar en el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
		Explica las limitaciones de los distintos modelos atómicos relacionándolo con los distintos hechos experimentales que llevan asociados.	8	3
		Diferencia el significado de los números cuánticos según Bohr y la teoría mecanocuántica que define el modelo atómico actual, relacionándolo con el concepto de órbita y orbital.	10	3
		Conoce las partículas subatómicas, explicando las características y clasificación de las mismas.	13	3
		Determina la configuración electrónica de un átomo, conocida su posición en la Tabla Periódica y los números cuánticos posibles del electrón diferenciador.	14	3
Bloque 2.		Justifica la reactividad de un elemento a partir de la estructura electrónica o su posición en la Tabla Periódica.	15	3
Origen y evolución de los componentes	20%	Argumenta la variación del radio atómico, potencial de ionización, afinidad electrónica y electronegatividad en grupos y periodos, comparando dichas propiedades para elementos diferentes.	16	3

del Universo.		Justifica la estabilidad de las moléculas o cristales formados empleando la regla del octeto o basándose en las interacciones de los electrones de la capa de valencia para la formación de los enlaces.	17	4
		Aplica el ciclo de Born-Haber para el cálculo de la energía reticular de cristales iónicos.	18	4

		Determina la polaridad de una molécula utilizando el modelo o teoría más adecuados para explicar su geometría.	20	4
		Representa la geometría molecular de distintas sustancias covalentes aplicando la TEV o la TRPECV.	21	4
		Explica la conductividad eléctrica y térmica mediante el modelo del gas electrónico.	23	4

Bloque de contenido	Porcentaje asignado o al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar en el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
		Justifica la influencia de las fuerzas intermoleculares para explicar cómo varían las propiedades específicas de diversas sustancias en función de dichas interacciones.	26	4
		Compara la energía de los enlaces intramoleculares en relación con la energía correspondiente a las fuerzas intermoleculares justificando el comportamiento fisicoquímico de las moléculas.	27	4
Bloque 1. La actividad	60%	Utiliza el material e instrumentos de laboratorio empleando las normas de seguridad adecuadas para la realización de diversas experiencias químicas.	2	1

científica. Bloque 3. Reacciones químicas.	Obtiene ecuaciones cinéticas reflejando las unidades de las magnitudes que intervienen.	28	7
	Predice la influencia de los factores que modifican la velocidad de una reacción.	29	7
	Explica el funcionamiento de los catalizadores.	30	7
	Interpreta el valor del cociente de reacción comparándolo con la constante de equilibrio previendo la evolución de una reacción para alcanzar el equilibrio.	32	8
	Halla el valor de las constantes de equilibrio, Kc y Kp, para un equilibrio en diferentes situaciones de presión, volumen o concentración.	34	8
	Calcula las concentraciones o presiones parciales de las sustancias presentes en un equilibrio químico empleando la ley de acción de masas y cómo evoluciona al variar la cantidad de producto o reactivo.	35	8
	Utiliza el grado de disociación aplicándolo al cálculo de concentraciones y constantes de equilibrio Kc y Kp.	36	8
	Relaciona la solubilidad y el producto de solubilidad aplicando la ley de Guldberg y Waage en equilibrios heterogéneos sólido-líquido.	37	8
	Aplica el principio de Le Chatelier para predecir la evolución de un sistema en equilibrio al modificar la temperatura, presión, volumen o concentración que lo definen, utilizando como ejemplo la obtención industrial del amoníaco.	38	8

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar en el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
----------------------------	--------------------------------------	---	---	---

	Analiza los factores cinéticos y termodinámicos que influyen en las velocidades de reacción y en la evolución de los equilibrios para optimizar la obtención de compuestos de interés industrial, como por ejemplo el amoníaco.	39	8
	Calcula la solubilidad de una sal interpretando cómo se modifica al añadir un ion común.	40	8
	Justifica el comportamiento ácido o básico de un compuesto aplicando la teoría de Brønsted-Lowry de los pares de ácido-base conjugados.	41	9
	Identifica el carácter ácido, básico o neutro y la fortaleza ácido-base de distintas disoluciones según el tipo de compuesto disuelto en ellas determinando el valor de pH de las mismas.	42	9
	Describe el procedimiento para realizar una volumetría ácido-base de una disolución de concentración desconocida, realizando los cálculos necesarios.	43	9
	Predice el comportamiento ácido-base de una sal disuelta en agua aplicando el concepto de hidrólisis, escribiendo los procesos intermedios y equilibrios que tienen lugar.	44	9
	Determina la concentración de un ácido o base valorándola con otra de concentración conocida estableciendo el punto de equivalencia de la neutralización mediante el empleo de indicadores ácido-base.	45	9
	Reconoce la acción de algunos productos de uso cotidiano como consecuencia de su comportamiento químico ácido-base.	46	9
	Define oxidación y reducción relacionándolo con la variación del número de oxidación de un átomo en sustancias oxidantes y reductoras.	47	10
	Identifica reacciones de oxidación-reducción empleando el método del ion-electrón para ajustarlas.	48	10

		Relaciona la espontaneidad de un proceso redox con la variación de energía de Gibbs considerando el valor de la fuerza electromotriz obtenida.	49	10
--	--	---	----	----

Bloque de contenido	Porcentaje asignado o al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar en el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
		Diseña una pila conociendo los potenciales estándar de reducción, utilizándolos para calcular el potencial generado formulando las semirreacciones redox correspondientes.	50	10
		Analiza un proceso de oxidación-reducción con la generación de corriente eléctrica representando una célula galvánica.	51	10
		Describe el procedimiento para realizar una volumetría redox realizando los cálculos estequiométricos correspondientes.	52	10
		Aplica las leyes de Faraday a un proceso electrolítico determinando la cantidad de materia depositada en un electrodo o el tiempo que tarda en hacerlo.	53	10
Bloque 1. La actividad científica. Bloque 4. Síntesis orgánica y nuevos materiales.	20%	Selecciona, comprende e interpreta información relevante en una fuente de información de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad. (*)	5	2
		Diferencia distintos hidrocarburos y compuestos orgánicos que poseen varios grupos funcionales, nombrándolos y formulándolos.	57	5
		Distingue los diferentes tipos de isomería representando, formulando y nombrando los posibles isómeros, dada una fórmula molecular.	58	5

		Identifica y explica los principales tipos de reacciones orgánicas: sustitución, adición, eliminación, condensación y redox, prediciendo los productos, si es necesario.	59	5
		A partir de un monómero diseña el polímero correspondiente explicando el proceso que ha tenido lugar.	63	6

(*El lenguaje propio de la química es la formulación orgánica e inorgánica.

- Los estándares en negrita se consideran prioritarios para las pruebas EBAU de química 2020

Criterios específicos de calificación

La puntuación máxima de cada problema variará entre dos puntos y tres puntos, y entre uno y dos puntos para cada cuestión teórica, siendo el total máximo 10. La obtención de un mínimo de 5 puntos supondrá la superación de la prueba. La puntuación obtenida en la prueba será la calificación de la materia en la evaluación extraordinaria.

Orientaciones generales para la superación de la prueba

- Los tipos de problemas propuestos, así como las cuestiones serán similares a las realizadas a lo largo del curso en las distintas pruebas escritas.
- Las cuestiones y problemas trabajados a lo largo del curso siguen estando a disposición del alumnado en la plataforma EVAGD a la que pueden acceder con su usuario y contraseña tal y como lo han hecho hasta ahora.

● **FÍSICA DE 2º DE BACHILLERATO**

Como ha obtenido un suspenso en la evaluación de la materia, debe tener en cuenta que tiene que realizar en la fecha y hora publicada por la dirección del centro la prueba extraordinaria de junio. Esta consistirá en un examen, que contendrá ejercicios y actividades correspondientes a los criterios de evaluación y estándares evaluables asociados que se indican a continuación:

BLOQUE DE CONTENIDO	CRITERIO	ESTÁNDARES ASOCIADOS
---------------------	----------	----------------------

Bloque II: Interacción Gravitatoria	3	9 al 14
Bloque III: Interacción electromagnética	4	18 al 27
	5	28 al 30, 32 al 37
	6	39 y 40
Bloque IV: Ondas	7	44 al 53, 58 y 59
	8	55 y 56
Bloque V: Óptica geométrica	9	74 al 79
Bloque VI: Física del siglo XX	10	80-85
	11	86 al 94

Estos estándares evaluables se corresponden **con los priorizados** en la matriz de especificaciones para Canarias elaborada por la coordinación EBAU de la materia. A modo de orientación se incluye la matriz de especificaciones elaborada para la EBAU 2022 al final de este documento.

Criterios específicos de calificación

- La prueba escrita estará puntuada sobre 10. Se considera superada la materia si el alumno contesta correctamente el 50% de la prueba escrita (puntuación 5). La puntuación obtenida en la prueba será la calificación de la materia en la evaluación extraordinaria.
- Los tipos de problemas propuestos, así como las cuestiones serán similares a las realizadas a lo largo del curso en las distintas pruebas escritas.
- La resolución de los ejercicios deberá seguir el procedimiento explicado y trabajado en clase a lo largo del curso.

Orientaciones generales para la superación de la prueba

En cuanto a las orientaciones para superar la prueba extraordinaria de la asignatura se recomienda:

1. Organizar un plan de trabajo: estudiar al menos tres días a la semana entre dos y tres horas.
2. Leer, comprender y aprender los contenidos teóricos impartidos en clase, realizando esquemas y resúmenes.
 - a) Empezar con los resúmenes que tiene el libro de la materia al final de cada tema.
 - b) Estudiar y aprender de forma comprensiva todas las definiciones y leyes de cada criterio.
 - c) Aprender a deducir de forma razonada las diferentes expresiones físicas tal y como se ha hecho en clase.
3. Realizar y estudiar, de forma comprensiva, todos los ejercicios trabajados, así como los que vienen resueltos en el libro referencia. 4. Organiza la presentación de tu examen de manera que este sea limpio y ordenado. Céntrate en lo que se te pregunta y no repitas explicaciones.
5. Recuerda indicar las unidades de todas las magnitudes que determines.
6. Subraya los resultados parciales y recuadra los definitivos.
7. Trata de evaluar el significado de los mismos, las cantidades nos dan una idea de si hemos trabajado bien o no. Por ejemplo, no pueden existir tiempos negativos.
8. Estudia lo importante de cada bloque de contenido, no te centres en lo que no se dio importancia en clase.
9. Emplea los esquemas y resúmenes que has ido elaborando a lo largo del curso, te permiten repasar varios bloques de contenido en poco tiempo.
10. Haz un cuadro con las magnitudes y sus unidades en el SI, que te permita un repaso rápido.
11. Ensaya la elaboración de dibujos que te permitan trabajar con más comodidad los problemas.

Matriz de especificaciones elaborada para la EBAU 2022 Bloques 2,

4 y 6

**Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque**

**Estándares de aprendizaje
evaluables Número del estándar el**

**el currículo
Canarias**

**Criterio de evaluación en el que
aparece el estándar**

Bloque 2. Interacción Gravitatoria	<p>Diferencia entre los conceptos de fuerza y campo, estableciendo una relación entre intensidad del campo gravitatorio y la aceleración de la gravedad.</p> <p>Aclaración: Saber formular la Ley de Gravitación (en forma vectorial) saber calcular la fuerza y campo gravitatorio para una distribución de tres masas como máximo.</p>	9	<p>Criterio de evaluación n.º 3</p> <p>Caracterizar el campo gravitatorio a partir de la intensidad de campo y el potencial gravitatorio, y relacionar su interacción con una masa a través de la fuerza gravitatoria y de las variaciones de energía potencial de la partícula. Interpretar el movimiento orbital de un cuerpo, realizar cálculos sencillos, conocer la importancia de los satélites artificiales y las características de sus órbitas e interpretar cualitativamente el caos determinista en el contexto de la interacción gravitatoria.</p>
	<p>Representa el campo gravitatorio mediante las líneas de campo y las superficies de energía equipotencial.</p> <p>Aclaración: Saber definir línea de campo y superficie equipotencial y saber representarlas para una masa puntual.</p>	10	Criterio de evaluación n.º 3
	<p>Explica el carácter conservativo del campo gravitatorio y determina el trabajo realizado por el</p>	11	Criterio de evaluación n.º 3

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje
evaluables Número del estándar el

el currículo
Canarias

Criterio de evaluación en el que
aparece el estándar

		campo a partir de las variaciones de energía potencial.		
--	--	---	--	--

		Calcula la velocidad de escape de un cuerpo aplicando el principio de conservación de la energía mecánica.	12	Criterio de evaluación n.º 3
		Aplica la ley de conservación de la energía al movimiento orbital de diferentes cuerpos como satélites, planetas y galaxias.	13	Criterio de evaluación n.º 3
		Deduce a partir de la ley fundamental de la dinámica la velocidad orbital de un cuerpo, y la relaciona con el radio de la órbita y la masa del cuerpo.	14	Criterio de evaluación n.º 3

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje
evaluables Número del estándar el

el currículo
Canarias

Criterio de evaluación en el que
aparece el estándar

Bloque de contenido Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables Número del estándar el	el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
Bloque 4. Ondas	Determina la velocidad de propagación de una onda y la de vibración de las partículas que la forman, interpretando ambos resultados.	44	Criterio de evaluación n.º 7 Comprender e interpretar la propagación de las ondas y los fenómenos ondulatorios diferenciando los principales tipos de ondas mecánicas en experiencias cotidianas, utilizando la ecuación de una onda para indicar el significado físico y determinar sus parámetros característicos. Reconocer aplicaciones de ondas mecánicas como el sonido al desarrollo tecnológico y su influencia en el medioambiente.
	Explica las diferencias entre ondas longitudinales y transversales a partir de la orientación relativa de la oscilación y de la propagación.	45	Criterio de evaluación n.º 7

		Reconoce ejemplos de ondas mecánicas en la vida cotidiana.	46	Criterio de evaluación n.º 7
		Obtiene las magnitudes características de una onda a partir de su expresión matemática.	47	Criterio de evaluación n.º 7
		Escribe e interpreta la expresión matemática de una onda armónica transversal dadas sus magnitudes características. Aclaración: Con <i>interpreta</i> se entiende saber en qué consiste el fenómeno ondulatorio.	48	Criterio de evaluación n.º 7
		Dada la expresión matemática de una onda, justifica la doble periodicidad con respecto a la posición y el tiempo. Aclaración: Con dar la expresión matemática	49	Criterio de evaluación n.º 7

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje
evaluables Número del estándar el
Canarias

Criterio de evaluación en el que
aparece el estándar

		entendemos la correspondiente a una onda armónica, y con el término <i>justifica</i> entendemos que se debe saber que las ondas tienen doble periodicidad.		
		Relaciona la energía mecánica de una onda con su amplitud.	50	Criterio de evaluación n.º 7
		Calcula la intensidad de una onda a cierta distancia del foco emisor, empleando la ecuación que relaciona ambas magnitudes.	51	Criterio de evaluación n.º 7

		Explica la propagación de las ondas utilizando el Principio Huygens.	52	Criterio de evaluación n.º 7
		Interpreta los fenómenos de interferencia y la difracción a partir del Principio de Huygens. Aclaración: Basta con explicarlo a partir del experimento de la doble rendija de Young.	53	Criterio de evaluación n.º 7
		Identifica la relación logarítmica entre el nivel de intensidad sonora en decibelios y la intensidad del sonido, aplicándola a casos sencillos.	58	Criterio de evaluación n.º 7
		Analiza la intensidad de las fuentes de sonido de la vida cotidiana y las clasifica como contaminantes y no contaminantes.	60	Criterio de evaluación n.º 7
		Experimenta y justifica, aplicando la ley de Snell, el comportamiento de la luz al cambiar de medio, conocidos los índices de refracción. Aclaración: Con Experimenta y justifica entendemos saber enunciar las leyes de Snell y saber aplicarlas a	54	Criterio de evaluación n.º 8 Establecer las propiedades de la radiación electromagnética como consecuencia de la unificación de la óptica y el electromagnetismo en una única teoría.

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje
evaluables Número del estándar el

el currículo
Canarias

Criterio de evaluación en el que
aparece el estándar

		la resolución de problema.		Comprender las características y propiedades de las ondas electromagnéticas en fenómenos de la vida cotidiana así como sus aplicaciones, reconociendo que la información se transmite mediante ondas.
--	--	-----------------------------------	--	---

		Obtiene el coeficiente de refracción de un medio a partir del ángulo formado por la onda reflejada y refractada.	55	Criterio de evaluación n.º 8
		Considera el fenómeno de reflexión total como el principio físico subyacente a la propagación de la luz en las fibras ópticas y su relevancia en las telecomunicaciones. Aclaración: Saber explicar el fenómeno de reflexión total, conocer algunos ejemplos de aplicaciones y saber resolver problemas.	56	Criterio de evaluación n.º 8
		Relaciona la energía de una onda electromagnética. con su frecuencia, longitud de onda y la velocidad de la luz en el vacío.	69	Criterio de evaluación n.º 8
		Reconoce aplicaciones tecnológicas de diferentes tipos de radiaciones, principalmente infrarroja, ultravioleta y microondas.	70	Criterio de evaluación n.º 8

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje
evaluables **Número del estándar** **el currículo**
Canarias

Criterio de evaluación en el que
aparece el estándar

Bloque 6. Física del siglo XX		Calcula la dilatación del tiempo que experimenta un observador cuando se desplaza a velocidades cercanas a la de la luz con respecto a un sistema de referencia dado aplicando las transformaciones de Lorentz.	82	Criterio de evaluación n.º 10 Aplicar las transformaciones galileanas en distintos sistemas de referencia inerciales, valorar el experimento de Michelson y Morley y discutir las implicaciones que derivaron al desarrollo de la física relativista. Conocer los principios de la relatividad especial y sus consecuencias.
--------------------------------------	--	--	----	--

		Determina la contracción que experimenta un objeto cuando se encuentra en un sistema que se desplaza a velocidades cercanas a la de la luz con respecto a un sistema de referencia dado aplicando las transformaciones de Lorentz.	83	Criterio de evaluación n.º 10
		Discute los postulados y las aparentes paradojas asociadas a la Teoría Especial de la Relatividad y su evidencia experimental.	84	Criterio de evaluación n.º 10
		Expresa la relación entre la masa en reposo de un cuerpo y su velocidad con la energía del mismo a partir de la masa relativista.	85	Criterio de evaluación n.º 10
		Explica las limitaciones de la física clásica al enfrentarse a determinados hechos físicos, como la radiación del cuerpo negro, el efecto fotoeléctrico o los espectros atómicos.	86	Criterio de evaluación n.º 11 Analizar los antecedentes de la mecánica cuántica y explicarlos con las leyes cuánticas. Valorar el carácter probabilístico de la Mecánica cuántica, la dualidad onda-partícula y describir las principales aplicaciones tecnológicas de la física cuántica.
		Relaciona la longitud de onda o frecuencia de la	87	Criterio de evaluación n.º 11

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje
evaluables **Número del estándar** **el currículo**
Canarias

Criterio de evaluación en el que
aparece el estándar

		radiación absorbida o emitida por un átomo con la energía de los niveles atómicos involucrados.		
--	--	---	--	--

	<p>Compara la predicción clásica del efecto fotoeléctrico con la explicación cuántica postulada por Einstein y realiza cálculos relacionados con el trabajo de extracción y la energía cinética de los fotoelectrones. Aclaración: Saber explicar el efecto fotoeléctrico, conocer los principales problemas que encontró la física clásica para su explicación, conocer los postulados de Einstein para su explicación satisfactoria, y finalmente, saber resolver problemas tipo.</p>	88	Criterio de evaluación n.º 11
	<p>Determina las longitudes de onda asociadas a partículas en movimiento a diferentes escalas, extrayendo conclusiones acerca de los efectos cuánticos a escalas macroscópicas. Aclaración: DeBroglie.</p>	90	Criterio de evaluación n.º 11
	<p>Formula de manera sencilla el principio de incertidumbre Heisenberg y lo aplica a casos concretos como los orbitales atómicos.</p>	91	Criterio de evaluación n.º 11
	<p>Describe los principales tipos de radiactividad incidiendo en sus efectos sobre el ser humano, así como sus aplicaciones médicas.</p>	94	Criterio de evaluación n.º 11
	<p>Obtiene la actividad de una muestra radiactiva aplicando la ley de desintegración y valora la utilidad de los datos</p>	95	Criterio de evaluación n.º 12

Bloque de contenido

Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje

evaluables Número del estándar el

el currículo

Canarias

Criterio de evaluación en el que aparece el estándar

	obtenidos para la datación de restos arqueológicos.		Distinguir los diferentes tipos de radiaciones, sus características y efectos sobre los seres vivos, valorando las aplicaciones de la energía nuclear y justificando sus ventajas, desventajas y limitaciones. Conocer y diferenciar las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza, los principales procesos en los que intervienen y las teorías más relevantes sobre su unificación, utilizando el vocabulario básico de la física de partículas.
	Realiza cálculos sencillos relacionados con las magnitudes que intervienen en las desintegraciones radiactivas.	96	Criterio de evaluación n.º 12
	Explica la secuencia de procesos de una reacción en cadena, extrayendo conclusiones acerca de la energía liberada. Aclaración: También, saber calcular el defecto de masa y energía de enlace.	97	Criterio de evaluación n.º 12
	Conoce aplicaciones de la energía nuclear como la datación en arqueología y la utilización de isótopos en medicina.	98	Criterio de evaluación n.º 12
	Compara las principales características de las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza a partir de los procesos en los que éstas se manifiestan. Aclaración: Conocer las principales características en un contexto teórico, y en problemas o cuestiones saber trabajar con las interacciones Gravitatoria y	100	Criterio de evaluación n.º 12

Bloque de contenido	Estándares de aprendizaje	el currículo	Criterio de evaluación en el que
Porcentaje asignado al bloque	evaluables	Número del estándar en	aparece el estándar
	Eléctrica-Magnética.		
	Establece una comparación cuantitativa entre las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza en función de las energías involucradas.	101	Criterio de evaluación n.º 12
	Describe la estructura atómica y nuclear a partir de su composición en quarks y electrones, empleando el vocabulario específico de la física de quarks.	104	Criterio de evaluación n.º 12
	Explica la teoría del Big Bang y discute las evidencias experimentales en las que se apoya, como son la radiación de fondo y el efecto Doppler relativista.	107	Criterio de evaluación n.º 12

Bloques 1, 3 y 5

Porcentaje asignado al bloque

**evaluables Número del estándar en
el currículo**

**Bloque de
contenido**

Estándares de aprendizaje

**Canarias
Criterio de evaluación en el que
aparece el estándar**

Bloque 1, Actividad Científica	Efectúa el análisis dimensional de las ecuaciones que relacionan las diferentes magnitudes en un proceso físico.	2	Criterio de evaluación n.º 1 Reconocer y utilizar las estrategias básicas de la actividad científica para analizar y valorar fenómenos relacionados con la física, incorporando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
---	---	----------	---

		Resuelve ejercicios en los que la información debe deducirse a partir de los datos proporcionados y de las ecuaciones que rigen el fenómeno y contextualiza los resultados.	3	Criterio de evaluación n.º 1
		Elabora e interpreta representaciones gráficas de dos y tres variables a partir de datos experimentales y las relaciona con las ecuaciones matemáticas que representan las leyes y los principios físicos subyacentes.	4	Criterio de evaluación n.º 1
		Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje escrito con propiedad.	8	Criterio de evaluación n.º 2 Conocer los problemas asociados al origen de la física, los principales científicos que contribuyeron a su desarrollo, destacando las aportaciones científicas más significativas, y argumentar sobre las principales aplicaciones industriales, ambientales y biológicas de la física y sus implicaciones sociales, particularmente en Canarias.

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje
evaluables Número del estándar el
Canarias

Criterio de evaluación en el que
aparece el estándar

Bloque 3. Interacción Electromagnética	<p>Relaciona los conceptos de fuerza y campo, estableciendo la relación entre intensidad del campo eléctrico y carga eléctrica. Aclaración: También, saber formular la Ley de Coulomb (en forma vectorial).</p>	18	<p>Criterio de evaluación n.º 4 Relacionar el campo eléctrico con la existencia de carga, definirlo por su intensidad y potencial en cada punto y conocer su efecto sobre una carga testigo. Interpretar las variaciones de energía potencial de una partícula en movimiento, valorar el teorema de Gauss como método de cálculo de campos electrostáticos, resolver ejercicios y problemas sencillos, y asociar el principio de equilibrio electrostático a casos concretos de la vida cotidiana.</p>
	<p>Utiliza el principio de superposición para el cálculo de campos y potenciales eléctricos creados por una distribución de cargas puntuales. Aclaración: Saber calcular la fuerza y campo electrostático para una distribución de tres cargas como máximo.</p>	19	<p>Criterio de evaluación n.º 4</p>
	<p>Representa gráficamente el campo creado por una carga puntual, incluyendo las líneas de campo y las superficies de energía equipotencial. Aclaración: Saber definir línea de campo y superficie</p>	20	<p>Criterio de evaluación n.º 4</p>

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje
evaluables Número del estándar el
el currículo
Canarias

Criterio de evaluación en el que
aparece el estándar

		equipotencial y saber representarlas para una carga puntual (positiva y negativa, para un dipolo eléctrico) y para placas conductoras plano-paralelas.		
		Compara los campos eléctrico y gravitatorio estableciendo analogías y diferencias entre ellos.	21	Criterio de evaluación n.º 4
		Analiza cualitativamente la trayectoria de una carga situada en el seno de un campo generado por una distribución de cargas, a partir de la fuerza neta que se ejerce sobre ella. Aclaración cargas sometidas a un campo eléctrico uniforme (selector de velocidades, o condensador plano-paralelo)	22	Criterio de evaluación n.º 4
		Calcula el trabajo necesario para transportar una carga entre dos puntos de un campo eléctrico creado por una o más cargas puntuales a partir de la diferencia de potencial. Aclaración: máximo tres cargas.	23	Criterio de evaluación n.º 4
		Predice el trabajo que se realizará sobre una carga que se mueve en una superficie de energía equipotencial y lo discute en el contexto de campos conservativos.	24	Criterio de evaluación n.º 4
		Describe el movimiento que realiza una carga cuando penetra en una región donde existe un campo magnético y analiza casos prácticos concretos como los espectrómetros de masas y los aceleradores de	28	Criterio de evaluación n.º 5 Comprender que los campos magnéticos son producidos por cargas en movimiento, puntuales o corrientes eléctricas, explicar

Bloque de contenido Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables Número del estándar el	el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
		partículas.	su acción sobre partículas en movimiento y sobre corrientes eléctricas, e identificar y justificar la fuerza de interacción entre dos conductores rectilíneos y paralelos. Además, interpretar el campo magnético como un campo no conservativo y valorar la ley de Ampère como método de cálculo de campos magnéticos.
		Relaciona las cargas en movimiento con la creación de campos magnéticos y describe las líneas del campo magnético que crea una corriente eléctrica rectilínea.	29 Criterio de evaluación n.º 5
		Calcula el radio de la órbita que describe una partícula cargada cuando penetra con una velocidad determinada en un campo magnético conocido aplicando la fuerza de Lorentz.	30 Criterio de evaluación n.º 5
		Establece la relación que debe existir entre el campo magnético y el campo eléctrico para que una partícula cargada se mueva con movimiento rectilíneo uniforme aplicando la ley fundamental de la dinámica y la ley de Lorentz.	32 Criterio de evaluación n.º 5
		Analiza el campo eléctrico y el campo magnético desde el punto de vista energético teniendo en cuenta los conceptos de fuerza central y campo conservativo.	33 Criterio de evaluación n.º 5

		Establece, en un punto dado del espacio, el campo magnético resultante debido a dos o más conductores rectilíneos por los que circulan corrientes eléctricas.	34	Criterio de evaluación n.º 5
--	--	--	----	------------------------------

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje
evaluables Número del estándar el
Canarias

Criterio de evaluación en el que
aparece el estándar

Bloque de contenido Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables Número del estándar el Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
	Caracteriza el campo magnético creado por una espira y por un conjunto de espiras. (espira circular)	35 Criterio de evaluación n.º 5
	Analiza y calcula la fuerza que se establece entre dos conductores paralelos, según el sentido de la corriente que los recorra, realizando el diagrama correspondiente.	36 Criterio de evaluación n.º 5
	Establece el flujo magnético que atraviesa una espira que se encuentra en el seno de un campo magnético y lo expresa en unidades del Sistema Internacional. Aclaración: Saber formular la Ley de Faraday.	39 Criterio de evaluación n.º 6 6Explicar la generación de corrientes eléctricas a partir de las leyes de Faraday y Lenz, identificar los elementos fundamentales de que consta un generador de corriente alterna y su función, y valorar el impacto ambiental de la producción de energía eléctrica así como la importancia de las energías renovables, particularmente en Canarias.

		<p>Calcula la fuerza electromotriz inducida en un circuito y estima la dirección de la corriente eléctrica aplicando las leyes de Faraday y Lenz. Aclaración: Saber resolver los problemas de la hoja aprobada en cursos anteriores.</p>	40	Criterio de evaluación n.º 6
		<p>Demuestra el carácter periódico de la corriente alterna en un alternador a partir de la representación gráfica de la fuerza electromotriz inducida en función del tiempo.</p>	42	Criterio de evaluación n.º 6
		<p>Infiere la producción de corriente alterna en un alternador teniendo en cuenta las leyes de la</p>	43	Criterio de evaluación n.º 6

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje evaluables
Número del estándar el

el currículo Canarias

Criterio de evaluación en el que aparece el estándar

		<p>inducción. Aclaración: Por <i>infiere</i> entendemos explica.</p>		
--	--	---	--	--

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje evaluables
Número del estándar el

el currículo Canarias

Criterio de evaluación en el que aparece el estándar

Bloque 5. Óptica Geométrica	Explica procesos cotidianos a través de las leyes de la óptica geométrica.	74	Criterio de evaluación n.º 9 Formular e interpretar las leyes de la óptica geométrica así como predecir las características de las imágenes formadas en sistemas ópticos. Aplicar las leyes de las lentes delgadas y espejos planos al estudio de los instrumentos ópticos, valorando su importancia en el desarrollo de diferentes campos de la Ciencia.
	Obtiene el tamaño, posición y naturaleza de la imagen de un objeto producida por un espejo plano y una lente delgada realizando el trazado de rayos y aplicando las ecuaciones correspondientes. Aclaración: No espejos curvos.	76	Criterio de evaluación n.º 9
	Justifica los principales defectos ópticos del ojo humano: miopía, hipermetropía, presbicia y astigmatismo, empleando para ello un diagrama de	77	Criterio de evaluación n.º 9

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje
evaluables **Número del estándar** **el currículo**
Canarias

Criterio de evaluación en el que
aparece el estándar

	rayos.		
	Establece el tipo y disposición de los elementos empleados en los principales instrumentos ópticos, tales como lupa, microscopio, telescopio y cámara fotográfica, realizando el correspondiente trazado de rayos.	78	Criterio de evaluación n.º 9

		Analiza las aplicaciones de la lupa, microscopio, telescopio y cámara fotográfica considerando las variaciones que experimenta la imagen respecto al objeto.	79	Criterio de evaluación n.º 9
--	--	---	----	------------------------------

● TÉCNICAS DE LABORATORIO DE 2º DE BACHILLERATO

Como ha obtenido un suspenso en la evaluación de la materia, debe tener en cuenta que tiene que realizar en la fecha y hora publicada por la dirección del centro la prueba extraordinaria de junio. Esta consistirá en un examen, que contendrá ejercicios y actividades que permitan evaluar los criterios de evaluación contenidos en la programación didáctica de la materia para este curso 2022-2023.

Criterios específicos de calificación

- La prueba escrita estará puntuada sobre 10. Se considera superada la materia si el alumno contesta correctamente el 50% de la prueba escrita (puntuación 5). La puntuación obtenida en la prueba será la calificación de la materia en la evaluación extraordinaria.
- Los tipos de cuestiones propuestas estarán basadas en los trabajos de laboratorio realizados a lo largo del curso.

Orientaciones generales para la superación de la prueba

En cuanto a las orientaciones para superar la prueba extraordinaria de la asignatura se recomienda:

1. Recopilar todos los informes de laboratorio sobre los diferentes trabajos realizados en el laboratorio y que se han tenido que haber entregado durante el curso. Estos han sido los siguientes:
 - El péndulo simple.
 - Determinación de la masa molecular de un líquido volátil: Método Dumas.
 - Preparación de disoluciones.
 - Determinación cualitativa de aniones y cationes.
 - Volumetrías ácido-base.
 - Análisis gravimétricos: Determinación de una fórmula molecular. Determinación de la riqueza de un compuesto. Determinación de la masa molecular de un gas usando la ecuación de Clapeyron.

2. Leer y estudiar los informes anteriormente mencionados, comprendiendo las técnicas llevadas a cabo así como las leyes y ecuaciones empleadas en el desarrollo del trabajo de laboratorio.
3. Las cuestiones y preguntas que aparecerán en la prueba serán sobre cómo desarrollar y cómo actuar en el laboratorio así como tener en cuenta las ecuaciones matemáticas necesarias en la obtención de resultados, para realizar una determinada experimentación.

Matriz de especificaciones elaborada para la EBAU 2022 Bloques 2, 4

y 6

Bloque de contenido Porcentaje asignado al bloque		Estándares de aprendizaje evaluables Número del estándar el	el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
Bloque 2. Interacción Gravitatoria		Diferencia entre los conceptos de fuerza y campo, estableciendo una relación entre intensidad del campo gravitatorio y la aceleración de la gravedad. Aclaración: Saber formular la Ley de Gravitación (en forma vectorial) saber calcular la fuerza y campo gravitatorio para una distribución de tres masas como máximo.	9	Criterio de evaluación n.º 3 Caracterizar el campo gravitatorio a partir de la intensidad de campo y el potencial gravitatorio, y relacionar su interacción con una masa a través de la fuerza gravitatoria y de las variaciones de energía potencial de la partícula. Interpretar el movimiento orbital de un cuerpo, realizar cálculos sencillos, conocer la importancia de los satélites artificiales y las características de sus órbitas e interpretar cualitativamente el caos determinista en el contexto de la interacción gravitatoria.

	<p>Representa el campo gravitatorio mediante las líneas de campo y las superficies de energía equipotencial. Aclaración: Saber definir línea de campo y superficie equipotencial y saber representarlas para una masa puntual.</p>	10	Criterio de evaluación n.º 3
	<p>Explica el carácter conservativo del campo gravitatorio y determina el trabajo realizado por el</p>	11	Criterio de evaluación n.º 3

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje evaluables
Número del estándar el

el currículo
Canarias

Criterio de evaluación en el que aparece el estándar

	<p>campo a partir de las variaciones de energía potencial.</p>		
	<p>Calcula la velocidad de escape de un cuerpo aplicando el principio de conservación de la energía mecánica.</p>	12	Criterio de evaluación n.º 3
	<p>Aplica la ley de conservación de la energía al movimiento orbital de diferentes cuerpos como satélites, planetas y galaxias.</p>	13	Criterio de evaluación n.º 3
	<p>Deduca a partir de la ley fundamental de la dinámica la velocidad orbital de un cuerpo, y la relaciona con el radio de la órbita y la masa del cuerpo.</p>	14	Criterio de evaluación n.º 3

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje evaluables
Número del estándar el

el currículo
Canarias

Criterio de evaluación en el que aparece el estándar

Bloque 4. Ondas	Determina la velocidad de propagación de una onda y la de vibración de las partículas que la forman, interpretando ambos resultados.	44	Criterio de evaluación n.º 7 Comprender e interpretar la propagación de las ondas y los fenómenos ondulatorios diferenciando los principales tipos de ondas mecánicas en experiencias cotidianas, utilizando la ecuación de una onda para indicar el significado físico y determinar sus parámetros característicos. Reconocer aplicaciones de ondas mecánicas como el sonido al desarrollo tecnológico y su influencia en el medioambiente.
	Explica las diferencias entre ondas longitudinales y transversales a partir de la orientación relativa de la oscilación y de la propagación.	45	Criterio de evaluación n.º 7
	Reconoce ejemplos de ondas mecánicas en la vida cotidiana.	46	Criterio de evaluación n.º 7
	Obtiene las magnitudes características de una onda a partir de su expresión matemática.	47	Criterio de evaluación n.º 7
	Escribe e interpreta la expresión matemática de una onda armónica transversal dadas sus magnitudes características. Aclaración: Con <i>interpreta</i> se entiende saber en qué consiste el fenómeno ondulatorio.	48	Criterio de evaluación n.º 7
	Dada la expresión matemática de una onda, justifica la doble periodicidad con respecto a la posición y el tiempo. Aclaración: Con dar la expresión matemática	49	Criterio de evaluación n.º 7

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje
evaluables **Número del estándar** **el currículo**
Canarias

Criterio de evaluación en el que
aparece el estándar

		entendemos la correspondiente a una onda armónica, y con el término <i>justifica</i> entendemos que se debe saber que las ondas tienen doble periodicidad.		
		Relaciona la energía mecánica de una onda con su amplitud.	50	Criterio de evaluación n.º 7
		Calcula la intensidad de una onda a cierta distancia del foco emisor, empleando la ecuación que relaciona ambas magnitudes.	51	Criterio de evaluación n.º 7
		Explica la propagación de las ondas utilizando el Principio Huygens.	52	Criterio de evaluación n.º 7
		Interpreta los fenómenos de interferencia y la difracción a partir del Principio de Huygens. Aclaración: Basta con explicarlo a partir del experimento de la doble rendija de Young.	53	Criterio de evaluación n.º 7
		Identifica la relación logarítmica entre el nivel de intensidad sonora en decibelios y la intensidad del sonido, aplicándola a casos sencillos.	58	Criterio de evaluación n.º 7
		Analiza la intensidad de las fuentes de sonido de la vida cotidiana y las clasifica como contaminantes y no contaminantes.	60	Criterio de evaluación n.º 7

		<p>Experimenta y justifica, aplicando la ley de Snell, el comportamiento de la luz al cambiar de medio, conocidos los índices de refracción.</p> <p>Aclaración: Con Experimenta y justifica entendemos saber enunciar las leyes de Snell y saber aplicarlas a</p>	54	<p>Criterio de evaluación n.º 8</p> <p>Establecer las propiedades de la radiación electromagnética como consecuencia de la unificación de la óptica y el electromagnetismo en una única teoría.</p>
--	--	--	----	--

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje
evaluables Número del estándar el
el currículo Canarias

Criterio de evaluación en el que
aparece el estándar

Bloque de contenido Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables Número del estándar el el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
	<p>la resolución de problema.</p>	<p>Comprender las características y propiedades de las ondas electromagnéticas en fenómenos de la vida cotidiana así como sus aplicaciones, reconociendo que la información se transmite mediante ondas.</p>
	<p>Obtiene el coeficiente de refracción de un medio a partir del ángulo formado por la onda reflejada y refractada.</p>	<p>Criterio de evaluación n.º 8</p>
	<p>Considera el fenómeno de reflexión total como el principio físico subyacente a la propagación de la luz en las fibras ópticas y su relevancia en las telecomunicaciones.</p> <p>Aclaración: Saber explicar el fenómeno de reflexión total, conocer algunos ejemplos de aplicaciones y saber resolver problemas.</p>	<p>Criterio de evaluación n.º 8</p>
	<p>Relaciona la energía de una onda electromagnética. con su frecuencia, longitud de onda y la velocidad de la luz en el vacío.</p>	<p>Criterio de evaluación n.º 8</p>

		Reconoce aplicaciones tecnológicas de diferentes tipos de radiaciones, principalmente infrarroja, ultravioleta y microondas.	70	Criterio de evaluación n.º 8
--	--	--	----	------------------------------

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje
evaluables Número del estándar el

el currículo
Canarias

Criterio de evaluación en el que
aparece el estándar

Bloque de contenido Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables Número del estándar el	el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
Bloque 6. Física del siglo XX	Calcula la dilatación del tiempo que experimenta un observador cuando se desplaza a velocidades cercanas a la de la luz con respecto a un sistema de referencia dado aplicando las transformaciones de Lorentz.	82	Criterio de evaluación n.º 10 Aplicar las transformaciones galileanas en distintos sistemas de referencia inerciales, valorar el experimento de Michelson y Morley y discutir las implicaciones que derivaron al desarrollo de la física relativista. Conocer los principios de la relatividad especial y sus consecuencias.
	Determina la contracción que experimenta un objeto cuando se encuentra en un sistema que se desplaza a velocidades cercanas a la de la luz con respecto a un sistema de referencia dado aplicando las transformaciones de Lorentz.	83	Criterio de evaluación n.º 10
	Discute los postulados y las aparentes paradojas asociadas a la Teoría Especial de la Relatividad y su evidencia experimental.	84	Criterio de evaluación n.º 10
	Expresa la relación entre la masa en reposo de un cuerpo y su velocidad con la energía del mismo a partir de la masa relativista.	85	Criterio de evaluación n.º 10

		Explica las limitaciones de la física clásica al enfrentarse a determinados hechos físicos, como la radiación del cuerpo negro, el efecto fotoeléctrico o los espectros atómicos.	86	Criterio de evaluación n.º 11 Analizar los antecedentes de la mecánica cuántica y explicarlos con las leyes cuánticas. Valorar el carácter probabilístico de la Mecánica cuántica, la dualidad onda-partícula y describir las principales aplicaciones tecnológicas de la física cuántica.
		Relaciona la longitud de onda o frecuencia de la	87	Criterio de evaluación n.º 11

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje evaluables
Número del estándar el

el currículo
Canarias

Criterio de evaluación en el que aparece el estándar

		radiación absorbida o emitida por un átomo con la energía de los niveles atómicos involucrados.		
		Compara la predicción clásica del efecto fotoeléctrico con la explicación cuántica postulada por Einstein y realiza cálculos relacionados con el trabajo de extracción y la energía cinética de los fotoelectrones. Aclaración: Saber explicar el efecto fotoeléctrico, conocer los principales problemas que encontró la física clásica para su explicación, conocer los postulados de Einstein para su explicación satisfactoria, y finalmente, saber resolver problemas tipo.	88	Criterio de evaluación n.º 11

	<p>Determina las longitudes de onda asociadas a partículas en movimiento a diferentes escalas, extrayendo conclusiones acerca de los efectos cuánticos a escalas macroscópicas. Aclaración: DeBroglie.</p>	90	Criterio de evaluación n.º 11
	<p>Formula de manera sencilla el principio de incertidumbre Heisenberg y lo aplica a casos concretos como los orbitales atómicos.</p>	91	Criterio de evaluación n.º 11
	<p>Describe los principales tipos de radiactividad incidiendo en sus efectos sobre el ser humano, así como sus aplicaciones médicas.</p>	94	Criterio de evaluación n.º 11
	<p>Obtiene la actividad de una muestra radiactiva aplicando la ley de desintegración y valora la utilidad de los datos</p>	95	Criterio de evaluación n.º 12

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje
evaluables Número del estándar el **el currículo**
Canarias

Criterio de evaluación en el que
aparece el estándar

	obtenidos para la datación de restos arqueológicos.		Distinguir los diferentes tipos de radiaciones, sus características y efectos sobre los seres vivos, valorando las aplicaciones de la energía nuclear y justificando sus ventajas, desventajas y limitaciones. Conocer y diferenciar las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza, los principales procesos en los que intervienen y las teorías más relevantes sobre su unificación, utilizando el vocabulario básico de la física de partículas.
	Realiza cálculos sencillos relacionados con las magnitudes que intervienen en las desintegraciones radiactivas.	96	Criterio de evaluación n.º 12
	Explica la secuencia de procesos de una reacción en cadena, extrayendo conclusiones acerca de la energía liberada. Aclaración: También, saber calcular el defecto de masa y energía de enlace.	97	Criterio de evaluación n.º 12
	Conoce aplicaciones de la energía nuclear como la datación en arqueología y la utilización de isótopos en medicina.	98	Criterio de evaluación n.º 12
	Compara las principales características de las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza a partir de los procesos en los que éstas se manifiestan. Aclaración: Conocer las principales características en un contexto teórico, y en problemas o cuestiones saber trabajar con las interacciones Gravitatoria y	100	Criterio de evaluación n.º 12

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje
evaluables Número del estándar en el currículo Canarias

Criterio de evaluación en el que aparece el estándar

		Eléctrica-Magnética.		
		Establece una comparación cuantitativa entre las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza en función de las energías involucradas.	101	Criterio de evaluación n.º 12
		Describe la estructura atómica y nuclear a partir de su composición en quarks y electrones, empleando el vocabulario específico de la física de quarks.	104	Criterio de evaluación n.º 12
		Explica la teoría del Big Bang y discute las evidencias experimentales en las que se apoya, como son la radiación de fondo y el efecto Doppler relativista.	107	Criterio de evaluación n.º 12

Bloques 1, 3 y 5

Porcentaje asignado al bloque

evaluables Número del estándar en el currículo Canarias

Bloque de contenido

Estándares de aprendizaje

Criterio de evaluación en el que aparece el estándar

Bloque 1, Actividad Científica		Efectúa el análisis dimensional de las ecuaciones que relacionan las diferentes magnitudes en un proceso físico.	2	Criterio de evaluación n.º 1 Reconocer y utilizar las estrategias básicas de la actividad científica para analizar y valorar fenómenos relacionados con la física, incorporando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
---------------------------------------	--	---	----------	---

		Resuelve ejercicios en los que la información debe deducirse a partir de los datos proporcionados y de las ecuaciones que rigen el fenómeno y contextualiza los resultados.	3	Criterio de evaluación n.º 1
		Elabora e interpreta representaciones gráficas de dos y tres variables a partir de datos experimentales y las relaciona con las ecuaciones matemáticas que representan las leyes y los principios físicos subyacentes.	4	Criterio de evaluación n.º 1
		Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje escrito con propiedad.	8	Criterio de evaluación n.º 2 Conocer los problemas asociados al origen de la física, los principales científicos que contribuyeron a su desarrollo, destacando las aportaciones científicas más significativas, y argumentar sobre las principales aplicaciones industriales, ambientales y biológicas de la física y sus implicaciones sociales, particularmente en Canarias.

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje
evaluables Número del estándar el
el currículo
Canarias

Criterio de evaluación en el que
aparece el estándar

Bloque 3. Interacción Electromagnética	<p>Relaciona los conceptos de fuerza y campo, estableciendo la relación entre intensidad del campo eléctrico y carga eléctrica. Aclaración: También, saber formular la Ley de Coulomb (en forma vectorial).</p>	18	<p>Criterio de evaluación n.º 4 Relacionar el campo eléctrico con la existencia de carga, definirlo por su intensidad y potencial en cada punto y conocer su efecto sobre una carga testigo. Interpretar las variaciones de energía potencial de una partícula en movimiento, valorar el teorema de Gauss como método de cálculo de campos electrostáticos, resolver ejercicios y problemas sencillos, y asociar el principio de equilibrio electrostático a casos concretos de la vida cotidiana.</p>
	<p>Utiliza el principio de superposición para el cálculo de campos y potenciales eléctricos creados por una distribución de cargas puntuales. Aclaración: Saber calcular la fuerza y campo electrostático para una distribución de tres cargas como máximo.</p>	19	Criterio de evaluación n.º 4
	<p>Representa gráficamente el campo creado por una carga puntual, incluyendo las líneas de campo y las superficies de energía equipotencial. Aclaración: Saber definir línea de campo y superficie</p>	20	Criterio de evaluación n.º 4

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje
evaluables Número del estándar el
el currículo
Canarias

Criterio de evaluación en el que
aparece el estándar

		equipotencial y saber representarlas para una carga puntual (positiva y negativa, para un dipolo eléctrico) y para placas conductoras plano-paralelas.		
		Compara los campos eléctrico y gravitatorio estableciendo analogías y diferencias entre ellos.	21	Criterio de evaluación n.º 4
		Analiza cualitativamente la trayectoria de una carga situada en el seno de un campo generado por una distribución de cargas, a partir de la fuerza neta que se ejerce sobre ella. Aclaración cargas sometidas a un campo eléctrico uniforme (selector de velocidades, o condensador plano-paralelo)	22	Criterio de evaluación n.º 4
		Calcula el trabajo necesario para transportar una carga entre dos puntos de un campo eléctrico creado por una o más cargas puntuales a partir de la diferencia de potencial. Aclaración: máximo tres cargas.	23	Criterio de evaluación n.º 4
		Predice el trabajo que se realizará sobre una carga que se mueve en una superficie de energía equipotencial y lo discute en el contexto de campos conservativos.	24	Criterio de evaluación n.º 4
		Describe el movimiento que realiza una carga cuando penetra en una región donde existe un campo magnético y analiza casos prácticos concretos como los espectrómetros de masas y los aceleradores de	28	Criterio de evaluación n.º 5 Comprender que los campos magnéticos son producidos por cargas en movimiento, puntuales o corrientes eléctricas, explicar

Bloque de contenido Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
	partículas.		su acción sobre partículas en movimiento y sobre corrientes eléctricas, e identificar y justificar la fuerza de interacción entre dos conductores rectilíneos y paralelos. Además, interpretar el campo magnético como un campo no conservativo y valorar la ley de Ampère como método de cálculo de campos magnéticos.
	Relaciona las cargas en movimiento con la creación de campos magnéticos y describe las líneas del campo magnético que crea una corriente eléctrica rectilínea.	29	Criterio de evaluación n.º 5
	Calcula el radio de la órbita que describe una partícula cargada cuando penetra con una velocidad determinada en un campo magnético conocido aplicando la fuerza de Lorentz.	30	Criterio de evaluación n.º 5
	Establece la relación que debe existir entre el campo magnético y el campo eléctrico para que una partícula cargada se mueva con movimiento rectilíneo uniforme aplicando la ley fundamental de la dinámica y la ley de Lorentz.	32	Criterio de evaluación n.º 5
	Analiza el campo eléctrico y el campo magnético desde el punto de vista energético teniendo en cuenta los conceptos de fuerza central y campo conservativo.	33	Criterio de evaluación n.º 5

		Establece, en un punto dado del espacio, el campo magnético resultante debido a dos o más conductores rectilíneos por los que circulan corrientes eléctricas.	34	Criterio de evaluación n.º 5
--	--	--	----	------------------------------

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje
evaluables Número del estándar el
Canarias

Criterio de evaluación en el que
aparece el estándar

Bloque de contenido Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables Número del estándar el Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
	Caracteriza el campo magnético creado por una espira y por un conjunto de espiras. (espira circular)	35 Criterio de evaluación n.º 5
	Analiza y calcula la fuerza que se establece entre dos conductores paralelos, según el sentido de la corriente que los recorra, realizando el diagrama correspondiente.	36 Criterio de evaluación n.º 5
	Establece el flujo magnético que atraviesa una espira que se encuentra en el seno de un campo magnético y lo expresa en unidades del Sistema Internacional. Aclaración: Saber formular la Ley de Faraday.	39 Criterio de evaluación n.º 6 6Explicar la generación de corrientes eléctricas a partir de las leyes de Faraday y Lenz, identificar los elementos fundamentales de que consta un generador de corriente alterna y su función, y valorar el impacto ambiental de la producción de energía eléctrica así como la importancia de las energías renovables, particularmente en Canarias.

		<p>Calcula la fuerza electromotriz inducida en un circuito y estima la dirección de la corriente eléctrica aplicando las leyes de Faraday y Lenz. Aclaración: Saber resolver los problemas de la hoja aprobada en cursos anteriores.</p>	40	Criterio de evaluación n.º 6
		<p>Demuestra el carácter periódico de la corriente alterna en un alternador a partir de la representación gráfica de la fuerza electromotriz inducida en función del tiempo.</p>	42	Criterio de evaluación n.º 6
		<p>Infiere la producción de corriente alterna en un alternador teniendo en cuenta las leyes de la</p>	43	Criterio de evaluación n.º 6

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje evaluables
Número del estándar el

el currículo
Canarias

Criterio de evaluación en el que aparece el estándar

		<p>inducción. Aclaración: Por <i>infiere</i> entendemos explica.</p>		
--	--	---	--	--

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje evaluables
Número del estándar el

el currículo
Canarias

Criterio de evaluación en el que aparece el estándar

Bloque 5. Óptica Geométrica	Explica procesos cotidianos a través de las leyes de la óptica geométrica.	74	Criterio de evaluación n.º 9 Formular e interpretar las leyes de la óptica geométrica así como predecir las características de las imágenes formadas en sistemas ópticos. Aplicar las leyes de las lentes delgadas y espejos planos al estudio de los instrumentos ópticos, valorando su importancia en el desarrollo de diferentes campos de la Ciencia.
	Obtiene el tamaño, posición y naturaleza de la imagen de un objeto producida por un espejo plano y una lente delgada realizando el trazado de rayos y aplicando las ecuaciones correspondientes. Aclaración: No espejos curvos.	76	Criterio de evaluación n.º 9
	Justifica los principales defectos ópticos del ojo humano: miopía, hipermetropía, presbicia y astigmatismo, empleando para ello un diagrama de	77	Criterio de evaluación n.º 9

Bloque de contenido
Porcentaje asignado al bloque

Estándares de aprendizaje
evaluables **Número del estándar** **el currículo**
Canarias

Criterio de evaluación en el que
aparece el estándar

	rayos.		
	Establece el tipo y disposición de los elementos empleados en los principales instrumentos ópticos, tales como lupa, microscopio, telescopio y cámara fotográfica, realizando el correspondiente trazado de rayos.	78	Criterio de evaluación n.º 9

		Analiza las aplicaciones de la lupa, microscopio, telescopio y cámara fotográfica considerando las variaciones que experimenta la imagen respecto al objeto.	79	Criterio de evaluación n.º 9
--	--	---	----	------------------------------

3. DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA:

● **GEOGRAFÍA**

Orientaciones generales para la superación de las pruebas extraordinarias, establecidas en los planes de refuerzo y recuperación encaminadas a facilitar la superación de dichas pruebas.

Criterios específicos de calificación.

La evaluación extraordinaria de JUNIO, consistirá en una prueba objetiva escrita con la siguiente estructura y calificación de cada una de sus partes.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA Y CALIFICACIÓN DE LA MISMA

LA PRUEBA CONSTARÁ DE 5 PREGUNTAS CON DOS OPCIONES: A Y B.

1 práctica

1 pregunta de vocabulario

1 teórica

1 comentario de imagen

1 ejercicio práctico

Las preguntas se ajustarán a los estándares especificados como tales en cada opción.

LA CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA SERÁ DE 0 A 10 PUNTOS.

CADA PREGUNTA REFLEJA SU CALIFICACIÓN (2 PUNTOS)

SE RECOMIENDA NO DEJAR PREGUNTAS EN BLANCO.
RECOMENDAMOS SEGUIR EL ORDEN PLANTEADO EN LA PRUEBA.

Unidad 1. ¿Qué es la Geografía? CE 1. Ejercicio práctico de uso de coordenadas geográficas y mapa político de España

Unidad 2. El relieve de España. CE 2. Ejercicio práctico: mapa topográfico, mapa del relieve de España

Unidad 3. La diversidad climática y vegetal. CE 3. Teórica: impactos del ser humano en la naturaleza. Práctica: climograma de Lanzarote, los pisos de vegetación en Canarias, los efectos del Cambio Climático

Unidad 4. Recursos hídricos. CE 4. Teórica: Los recursos hídricos en Canarias

Unidad 5. Paisajes. CE 5. Comentario de imágenes: paisajes rurales, naturales, urbanos, agrarios e industriales.

Unidad 6. Demografía. CE 6. Teórica: las migraciones exteriores en España desde 2008. Práctica: Evolución de la natalidad y mortalidad en España (1940-2021)

Unidad 7. El sector primario. CE 7. Teórica: los problemas del mundo rural. Vocabulario.

Unidad 8. Industrialización en España y los retos del mañana. CE 8. Vocabulario específico.

Unidad 9. El sector terciario. CE 9. Teóricas: la terciarización de la economía española, los impactos del Turismo en Canarias. Prácticas: Evolución de visitas e ingresos por turismo en España 2007-2021. El transporte en Canarias, relación de vuelos con la compañía Binter.

Unidad 10. Las ciudades. CE 10. Teórica: los problemas de la ciudad española. Práctica: mapa de la jerarquía urbana en España.

Unidad 11. La organización territorial en España. Vocabulario específico.

Unidad 12. España en Europa. Vocabulario específico.

RELACIÓN DE PREGUNTAS POR OPCIONES

ESTÁNDARES	GRUPO A	GRUPO B
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 30, 106, 107	(EP.1) Mapa de localización: recorrido provincial/comunidades (capitales), coordenadas geográficas, escalas y orientación cardinal. (EP.2) Lectura e interpretación del mapa topográfico: extraer información de un mapa topográfico, escalas y orientación cardinal. (EP.3) Mapa de unidades del relieve: identificación y localización de grandes unidades de relieve.	
18, 19, 20, 24, 26, 27, 28, 29, 36, 38, 39, 40, 44	(TA.1) La influencia de la actividad humana en el medio natural. (PA.1) Pisos de la vegetación canaria.	(TB.1) Los recursos hídricos de Canarias. (TB.2) Las repercusiones del cambio climático en España. (PB.1) Climograma de Arrecife.
36, 40, 45, 49, 52, 57, 95, 96, 98, 103, 104	(TA.2) Las migraciones exteriores en España a partir de la crisis de 2008. (PA.2) Evolución de los índices de natalidad y mortalidad en España, 1940-2021.	(TB.3) Principales problemas sociales y medioambientales de las ciudades españolas. (PB.2) Mapa sobre la jerarquía urbana en España.
36, 40, 59, 63, 65, 71, 77, 82, 83, 84, 85, 90, 91, 92, 93	(TA.3) Repercusiones positivas y negativas de la actividad turística en Canarias. (TA.4) La terciarización de la economía española. (PA.3) El transporte en Canarias. C: Ganadería extensiva, Agricultura ecológica, Hábitat disperso, Deslocalización industrial, Agroindustria, Polígono industrial, Energías fósiles, Desarrollo sostenible, Transporte multimodal, Comercio exterior. <u>PAISAJES DEL BLOQUE A</u> - Paisaje natural: lago Enol - Paisaje rural: cortijo andaluz y la dehesa - Paisaje industrial: central nuclear y parque científico tecnológico	(TB.4) Principales problemas del mundo rural. (PB.3) Evolución del número de turistas e ingresos en España, 2007 - 2021. C: Agricultura intensiva, Estabulación, Concentración parcelaria, Energías renovables, Parque tecnológico, Reconversión industrial, Sectores industriales maduros, Comercio interior, Tour-operador, AVE. <u>PAISAJES DEL BLOQUE B</u> - Paisaje natural: Erupción volcánica de La Palma - Paisaje rural: La Geria - Paisaje urbano: Zaragoza y La Manga - Paisaje industrial Energías renovables
110, 111, 112, 114, 116, 117, 118, 119, 121, 123	Las formas de organización territorial: C: Cabildo, Capitalidad compartida, Ciudades autónomas, Diputado del Común, Doble insularidad, Estado de las Autonomías, Fondo de Compensación Interterritorial, Municipio, Territorios Forales, Zonas Francas de Canarias.	España en Europa y en el mundo: C: Acuerdo Schengen, Ayuda Oficial al Desarrollo, Estado del bienestar, Fondos Estructurales, G20, Globalización, Índice de Desarrollo Humano, Parlamento Europeo, Regiones Ultraperiféricas, Tratado de Maastricht.

● HISTORIA DE ESPAÑA

Orientaciones generales para la superación de las pruebas extraordinarias, establecidas en los planes de refuerzo y recuperación y encaminadas a facilitar la superación de dichas pruebas.

Criterios específicos de calificación.

La evaluación extraordinaria de **JUNIO**, consistirá en una prueba objetiva escrita con la siguiente estructura y calificación de cada una de sus partes.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA Y CALIFICACIÓN DE LA MISMA

- LA PRUEBA CONSTARÁ DE 5 PREGUNTAS CON DOS OPCIONES: A Y B. · 2 prácticas
- 3 teóricas.
- Las preguntas se ajustarán a los estándares especificados como tales en cada opción. · LA CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA SERÁ DE 0 A 10 PUNTOS.
- CADA PREGUNTA REFLEJÁ SU CALIFICACIÓN (2 PUNTOS)

**SE RECOMIENDA NO DEJAR PREGUNTAS EN BLANCO.
RECOMENDAMOS SEGUIR EL ORDEN PLANTEADO EN LA PRUEBA.**

OPCIÓN A	TEÓRICA	PRÁCTICA
BLOQUE 1: La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda (711). CRITERIO: 2	<ul style="list-style-type: none">· Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico· Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.	<ul style="list-style-type: none">· Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.

<p>BLOQUE 3: La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).</p> <p>CRITERIO 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Explica las causas y consecuencias del descubrimiento de América y menciona otros hechos relevantes que se produjeron ese mismo año de 1492. · Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares. 	<ul style="list-style-type: none"> · Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.
<p>BLOQUE 5: La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente al Absolutismo.</p> <p>CRITERIO:6</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812. · Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> · Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.
<p>BLOQUE 7: La Restauración Borbónica (1874-1902)</p> <p>CRITERIO: 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas (2 puntos) · Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución, durante el último cuarto del siglo XIX.(1,5 puntos) 	<ul style="list-style-type: none"> · Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego (1,5 puntos)

<p>BLOQUE 9 La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902- 1931)</p> <p>CRITERIO: 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Define en qué consistió el “revisonismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas. · Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final. 	<ul style="list-style-type: none"> · Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con los que contó inicialmente.
<p>BLOQUE 10: La Segunda República y La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).</p> <p>CRITERIO 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30. 	
<p>BLOQUE 11: La Dictadura Franquista (1939- 1975).</p> <p>CRITERIO 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Explica la organización política del Estado franquista. · Explica las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973. · Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973. 	<ul style="list-style-type: none"> · Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.

OPCIÓN B	TEÓRICA	PRÁCTICA
<p>BLOQUE 2:</p> <p>La Edad Media. Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).</p> <p>CRITERIO:3</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus · Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> · Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.
<p>BLOQUE 4:</p> <p>España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).</p> <p>CRITERIO:5</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto. · Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector. 	<ul style="list-style-type: none"> · Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico
<p>BLOQUE 6:</p> <p>La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874).</p> <p>CRITERIO:7</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos. · Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. 	<ul style="list-style-type: none"> · Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.

<p>BLOQUE 7: La Restauración Borbónica (1874-1902).</p> <p>CRITERIO: 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico. 	
<p>BLOQUE 8 Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX.</p> <p>CRITERIO: 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> · Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.
<p>BLOQUE 10: La Segunda República y La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).</p> <p>CRITERIO: 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista. · Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra. · Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra. 	<ul style="list-style-type: none"> · Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.

<p>BLOQUE 12: Normalización Democrática de España (desde 1975).</p> <p>CRITERIO: 13</p>	<ul style="list-style-type: none">· Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.· Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa· Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978 y sus características esenciales.	<ul style="list-style-type: none">· Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco y quiénes defendían cada una de ellas.
---	---	---

● HISTORIA DEL ARTE

Orientaciones generales para la superación de las pruebas extraordinarias, establecidas en los planes de refuerzo y recuperación y encaminadas a facilitar la superación de dichas pruebas.

Criterios específicos de calificación.

La evaluación extraordinaria de **JUNIO**, consistirá en una prueba objetiva escrita con la siguiente estructura y calificación de cada una de sus partes.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA Y CALIFICACIÓN DE LA MISMA

- LA PRUEBA CONSTARÁ DE :
 - 5 PREGUNTAS TEÓRICAS CON DOS OPCIONES: A Y B.
 - 5 PREGUNTAS PRÁCTICAS CON DOS OPCIONES: A Y B.
- LA CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA SERÁ DE 0 A 10 PUNTOS.
- CADA PREGUNTA REFLEJÁ SU CALIFICACIÓN (1 PUNTO)

SE RECOMIENDA NO DEJAR PREGUNTAS EN BLANCO.

RECOMENDAMOS SEGUIR EL ORDEN PLANTEADO EN LA PRUEBA.

DE CARA A PREPARAR LA PRUEBA, SE RECOMIENDA EMPLEAR LOS APUNTES Y PRESENTACIONES DE CLASE.

OPCIÓN A	TEÓRICA	PRÁCTICA
BLOQUE 1: ARTE GRIEGO (CE 2 Y 9)	<ul style="list-style-type: none"> · Dórico · Fidias · Doríforo 	<ul style="list-style-type: none"> · Partenón · Discóbolo · Laocoonte
BLOQUE 2: ROMÁNICO (CE 3 Y 9)	<ul style="list-style-type: none"> · Cimborrio · Bóveda de cañón · Iglesia de peregrinación 	<ul style="list-style-type: none"> · Catedral de Santiago de Compostela · San Martín de Fromista · Pórtico de la Gloria
BLOQUE 3: RENACIMIENTO (CE 4 Y 9)	<ul style="list-style-type: none"> · Perspectiva · Manierismo · Quattrocento 	<ul style="list-style-type: none"> · Cúpula de Santa María de las Flores (Brunelleschi). · La Trinidad (Masaccio). · La última cena (Leonardo da Vinci).
BLOQUE 4: ROMANTICISMO Y MODERNISMO (CE 6 Y 9)	<ul style="list-style-type: none"> · Pinturas negras · Art Nouveau · Géricault 	<ul style="list-style-type: none"> · La libertad guiando al pueblo (Delacroix). · Los fusilamientos del 3 de mayo (Goya). · La Sagrada Familia (Gaudí).
BLOQUE 5: CUBISMO, PINTURA ABSTRACTA Y POP ART (CE 7, 8 Y 9)	<ul style="list-style-type: none"> · Kandinsky · Lola Massieu · Cubismo 	<ul style="list-style-type: none"> · Las señoritas de Avignon (Picasso). · Marilyn Monroe (Warhol). · Composición II (Mondrian).

OPCIÓN B	TEÓRICA	PRÁCTICA
BLOQUE 1: ARTE ROMANO (CE 2 Y 9)	<ul style="list-style-type: none"> · Foro romano · Templo romano · Arco del triunfo 	<ul style="list-style-type: none"> · Coliseo · Teatro de Mérida · Augusto de Prima Porta
BLOQUE 2: GÓTICO-ISLAM (CE 3 Y 9)	<ul style="list-style-type: none"> · Mezquita · Bóveda ojival (crujería) · Vidriera 	<ul style="list-style-type: none"> · Catedral de Nôtre Dame · Interior de la catedral de Santa Ana (Las Palmas). · Alhambra de Granada
BLOQUE 3: BARROCO (CE 5 Y 9)	<ul style="list-style-type: none"> · Tenebrismo · Barroco · Artemisia Gentileschi 	<ul style="list-style-type: none"> · Éxtasis de Santa Teresa (Bernini). · Vocación de San Mateo (Caravaggio). · Las Meninas (Velázquez).
BLOQUE 4: IMPRESIONISMO Y POSTIMPRESIONISMO (CE 6 Y 9)	<ul style="list-style-type: none"> · Impresionismo · Gauguin · Renoir 	<ul style="list-style-type: none"> · Impresión, sol naciente (Monet). · Los jugadores de cartas (Cezanne). · La noche estrellada (Van Gogh).
BLOQUE 5: SURREALISMO Y ARQUITECTURA MODERNA (CE 7, 8 Y 9)	<ul style="list-style-type: none"> · Manifiesto surrealista. · Bauhaus · Le Corbusier 	<ul style="list-style-type: none"> · La persistencia de la memoria (Dalí). · La casa de la cascada (Lloyd Wright). · Museo Guggenheim de Bilbao (Gehry).

4. DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA:

● **FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO**

MATERIAL PARA LA PREPARACIÓN DE LA PRUEBA: SE ENCUENTRA A DISPOSICIÓN DEL ALUMNADO EN EL CLASSROOM UTILIZADO DURANTE EL CURSO EL PROFESOR DE LA MATERIA ESTÁ A DISPOSICIÓN DEL ALUMNADO PARA RESOLVER CUALQUIER DUDA EN SUS HORAS DE CLASE HABITUALES Y HASTA LA FECHA DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA

Se realizará a partir de las siguientes preguntas o temas:

1. Características

del mito

2. Características

de la explicación racional

3. Contexto en el

que surge la filosofía en Grecia

4. Tipos de saberes:

saber vulgar, saber científico y saber filosófico

5. Ramas de la

filosofía

6. Falacias y sus

tipos.

7. Los 4 modelos de verdad: la verdad como adecuación, la verdad como evidencia, la verdad como perspectiva y la verdad como coherencia

8. Clasificación de las ciencias

9. Las teorías del contrato

10. La política de Platón

11. La política de Aristóteles

DISERTACIÓN

Se deberá igualmente presentar una disertación sobre un tema libre escogido por el alumno o la alumna (0'5 puntos sobre 10 en la calificación)

NOTA FINAL: En la corrección de la prueba y tal como se recoge en la

programación se tendrá en cuenta:

1. Grado de asimilación de contenidos.
2. Comprensión reflexiva de los mismos.
3. Nivel de aplicabilidad de lo estudiado.
4. Juicio crítico y valorativo (en disertaciones exclusivamente).

Por otra parte, la corrección sintáctica y ortográfica será igualmente tenida en cuenta. Se evaluará igualmente la capacidad de comprensión de los elementos estructurales de los textos escogidos, así como de los contenidos conceptuales y de los problemas que se plantean.

● H^a FILOSOFÍA

NATURALEZA Y CONTENIDO DE LA PRUEBA ASPECTOS GENERALES

De cara a facilitar la superación de la prueba extraordinaria se recogen a continuación los aspectos de los criterios de evaluación que serán tenidos en cuenta a la hora de calificar:

Del CRITERIO 2: Analizar la relación entre realidad y conocimiento, la concepción dualista del ser humano y la dimensión antropológica y política de la virtud, propuestas por Platón, mediante disertaciones en las que valora su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Grecia antigua, apreciando críticamente su discurso.

DEL CRITERIO 3: Entender el sistema teleológico de Aristóteles, relacionándolo con el pensamiento de Platón y la física de Demócrito, y valorar su influencia en el desarrollo de las ideas y en los cambios socioculturales de la Grecia antigua

DEL CRITERIO 6: Identificar las aportaciones del racionalismo y empirismo

DEL CRITERIO 7: Identificar el criticismo de Kant y relacionarlo con el racionalismo, el empirismo y el contractualismo de Rousseau

DEL CRITERIO 8: Analizar y relacionar el materialismo histórico de Marx con el idealismo de Hegel y con Feuerbach, haciendo uso de fuentes y textos de diferente naturaleza, con la finalidad de valorar la influencia de Marx en el desarrollo de las ideas y los cambios

DEL CRITERIO 9 : Explicar el vitalismo de Nietzsche y relacionarlo, utilizando fuentes y textos de diferente naturaleza, con el vitalismo de Schopenhauer, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios sociales de la Edad Contemporánea.

MATERIAL PARA LA PREPARACIÓN DE LA PRUEBA: SE ENCUENTRA A
DISPOSICIÓN DEL ALUMNADO EN EL CLASSROOM UTILIZADO DURANTE EL CURSO
EL PROFESOR DE LA MATERIA ESTÁ A DISPOSICIÓN DEL ALUMNADO PARA

RESOLVER CUALQUIER DUDA EN SUS HORAS DE CLASE HABITUALES Y HASTA LA FECHA DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA COMENTARIO DE TEXTOS

La prueba incluye uno o varios comentario de textos pertenecientes a las obras estudiadas a lo largo del curso y que pueden consultarse en el tema 0 del Google Classroom.

OTROS ASPECTOS DE LA PRUEBA

Además del comentario o comentarios de texto existen otros dos tipos de pregunta en la prueba:

1. Las que suponen establecer comparaciones detalladas entre los autores:

Platón-presocráticos, Platón-Sócrates, Platón-Aristóteles.

Aristóteles-Kant, Aristóteles-Hume, Aristóteles-Hobbes.

Kant-Racionalismo y Empirismo, Kant- contractualistas (Hobbes y Rousseau y Kant-Nietzsche.

Marx-Hegel, Marx-F Feuerbach, Marx-Rosa Luxemburg.

Nietzsche-Heráclito, Nietzsche-Platón, Nietzsche-Kant, Nietzsche-Simone de Beauvoir.

2. El desarrollo de algunos de los siguientes conceptos:

dialéctica, reminiscencia, opinión, Idea de Bien.

felicidad,sustancia, potencia-acto, causa

revolución copernicana, imperativo, libertad, ilusión trascendental

alienación, plusvalía, capital, trabajo

nihilismo, dionisiaco, transmutación de valores, inocencia del devenir

DISERTACIÓN

Se deberá igualmente presentar una disertación sobre un tema libre escogido por el alumno o la alumna (0 5 puntos sobre 10 en la calificación)

NOTA FINAL: En la corrección de la prueba y tal como se recoge en la programación se tendrá en cuenta:

1. Grado de asimilación de contenidos.

2. Comprensión reflexiva de los mismos.
 3. Nivel de aplicabilidad de lo estudiado.
 4. Juicio crítico y valorativo (en disertaciones exclusivamente).
- Por otra parte, la corrección sintáctica y ortográfica será igualmente tenida en cuenta. Se evaluará igualmente la capacidad de comprensión de los elementos estructurales de los textos escogidos, así como de los contenidos conceptuales y de los problemas que se plantean.

● PSICOLOGÍA

Tipo y características de la prueba escrita: Examen escrito. Consistirá en un examen escrito, con preguntas tipo test y de desarrollo teórico. Cada pregunta se ponderará con un punto. Las preguntas tienen directa relación con lo trabajado en clase, que está en consonancia con lo que demanda — en cuanto a criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables (expuestos en este mismo documento) —, el currículo oficial de esta materia.

Duración: 1:30 horas.

Material necesario: Bolígrafo azul (se recomienda traer otro de repuesto, del mismo color).

Fecha de la prueba: Martes 6 de Junio 2023.

Hora y lugar de la prueba: 10-11:30am. Aula 2.12

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EVALUADOS EN ESTA PRUEBA (en negrita):

Criterio de evaluación 4: Realizar investigaciones acerca de la influencia de los factores genéticos y endocrinos sobre el comportamiento humano, analizando y comparando las informaciones que nos aportan los exámenes bioquímicos y las diferentes técnicas de investigación cerebral sobre el estado de los neurotransmisores y de las hormonas como marcadores psiconeuroendocrinos que facilitan la comprensión de algunas conductas y la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales y explicar sus resultados haciendo uso de diferentes soportes, con la finalidad de valorar el impulso de estas técnicas en la comprensión del comportamiento humano, en la solución de algunas de las patologías existentes y en la identificación de las características, necesidades y diferencias individuales de las personas, contribuyendo así a la aceptación de la diversidad.

Criterio de evaluación 9: Comparar las semejanzas y diferencias existentes entre las distintas teorías de la personalidad, analizando las influencias genéticas, culturales y medioambientales y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos que influyen en su desarrollo y adecuada evolución, valorando críticamente los métodos y estrategias de evaluación y reflexionando acerca de las diferentes perspectivas psicopatológicas y sobre la naturaleza y etiología de los trastornos mentales. Para ello utilizará esquemas, mapas conceptuales, simulaciones, presentaciones y trabajos de investigación con apoyo en recursos TIC, que le permitan apreciar la importancia de desarrollar una

actitud de respeto y comprensión ante las diferencias individuales y los trastornos mentales existentes, así como valorar estos conocimientos para el cuidado de su propia salud mental.

BLOQUES DE CONTENIDOS:

- BLOQUE I: La Psicología como Ciencia.
- BLOQUE II: Fundamentos biológicos de la conducta.
- BLOQUE III: Procesos cognitivos básicos: percepción, atención, memoria.
- BLOQUE IV: Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.
- BLOQUE V: La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.
- BLOQUE VI: Psicología Social y de las organizaciones.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EMPLEADOS EN ESTA PRUEBA:

1. Desarrolla la respuesta explicando las tesis, argumentos y conceptos relevantes con coherencia, clara comprensión del tema (no parafraseo memorístico), sobrada extensión, rigor y precisión.
2. Plantea y desarrolla su opinión personal de manera original, autónoma, crítica, fundamentándola con argumentos racionales basados en tesis e ideas de autores trabajados.
3. Cita fuentes y referencias bibliográficas.
4. Estructura el desarrollo de la respuesta de manera clara, concisa, correcta, coherente y ordenada.
5. Es capaz de desarrollar un pensamiento crítico, analítico y sintetizar las tesis básicas del tema.
6. Los argumentos que desarrolla son claros, coherentes y manifiestan una estructura lógica clara.
7. Da muestras de sobrada comprensión de las respuestas dadas.

5. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS:

- **PENDIENTES MATEMÁTICAS I Y MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS I**

La prueba se realizará el jueves 1 de junio de 10:00-11.30 en el aula 2.13

Orientaciones:

La prueba será sobre lo impartido en el curso pasado:

Matemáticas aplicadas a las CCSS I

Examen de la primera parte:

- Un ejercicio de la normal
- Un ejercicio de la binomial.
- Un ejercicio de probabilidad

Examen segunda parte:

- Un ejercicio de descomposición de un polinomio.
- Resolver una ecuación bicuadrada.
- Resolver dos límites: infinito menos infinito y cero partido por cero.
- Estudiar una función (parecida a la propuesta en las actividades practicadas en el classroom)

Para la evaluación de la materia se tendrá en cuenta la entrega de las actividades programadas en el classroom.

En la prueba se pondrán ejercicios de todos los criterios evaluados en el curso pasado.

Para superar la prueba se deberá sacar como mínimo un 5.

Matemáticas I

Examen de la primera parte:

- Resolver ecuaciones: irracionales y bicuadradas-
- Descomponer un polinomio.
- Resolver un triángulo
- Resolver un sistema de ecuaciones.

Examen segunda parte:

- Representar una función definida a trozos y estudiar su continuidad.
- Hallar las ecuaciones de la recta que pasa por dos puntos.
- Calcular un límite infinito entre infinito.
- Derivar varias funciones.

Para la evaluación de la materia se tendrá en cuenta la entrega de las actividades programadas en el classroom.

En la prueba se pondrán ejercicios de todos los criterios evaluados en el curso pasado.

Para superar la prueba se deberá sacar como mínimo un 5.

● MATEMÁTICAS II Y MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II

Orientaciones:

Ejercicio tipo para Matemáticas II:

La prueba se realizará el martes 6 de junio de 08:15-09:45 en el aula 2.13

Cada pregunta hará referencia a uno de los siguientes bloques:

Bloque Números y Álgebra

- Matrices. Operaciones. Rango. Inversa de una matriz. Ecuaciones matriciales. Sistemas de ecuaciones matriciales. Resolución y discusión de sistemas. Problemas contextualizados
- Determinantes. rango. inversa. propiedades
- Sistemas de ecuaciones lineales. teorema de Rouchée-Frobenius

Bloque Análisis

- Límites y Continuidad.
- Derivabilidad. Derivadas. Regla de L'Hôpital. Recta tangente y normal. Máximos y mínimos y otras características de las funciones. Problemas de optimización.
- Integración. Indefinidas y definidas. Cálculo de áreas.

Bloque Geometría

- Geometría. Puntos, vectores, rectas y planos. Productos escalar y vectorial. Posiciones relativas (de rectas, recta y plano y entre planos). Ángulos entre dos rectas.

Bloque Estadística

- Probabilidad. Regla de Laplace. Probabilidad Condicionada. Teorema de las probabilidades totales y teorema de Bayes.
- Distribuciones de probabilidad: Binomial, Normal, tipificación. Aproximación de la Binomial a la Normal

Ejercicios tipo Matemáticas Aplicadas a las CCSS 2:

La prueba se realizará el miércoles 7 de junio de 08:15-09:45 en el aula 2.13

Cada pregunta hará referencia a un bloque en concreto:

- Probabilidad. Binomial Normal
- Intervalos de confianza.
- Derivabilidad. Optimización de funciones. Derivadas. Máximos y mínimos y otras características de las funciones..Integrales. Áreas

- Matrices. Sistemas de ecuaciones. Programación lineal.
Para superar la prueba se necesitará sacar como mínimo un 5.

Para cualquier duda contactar con los profesores:

Pendientes 1º Juan Francisco Sosa

2º Bachillerato matemáticas II Cristina Vaquero

2º Bachillerato matemáticas aplicadas a las CCSS II María José Gutiérrez Toledo

6. DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA:

● FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

1.-ORIENTACIONES PARA LA PRUEBA EXTRAORDINARIAS DE JUNIO 2023

Tal como determina la Orden de 3 de septiembre de 2016 en su artículo 1- *“Las pruebas extraordinarias tienen por objeto ofrecer al alumnado la posibilidad de obtener una calificación positiva en aquellas asignaturas no superadas en el proceso de evaluación continua, tanto en las que correspondan con el curso escolar que finaliza como en las pendientes de cursos anteriores”.*

Los criterios específicos de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables se incluyen en la programación . Para el Departamento de Economía los criterios específicos de evaluación y los estándares de aprendizajes serán los trabajados durante el curso y que quedan debidamente determinados en el seguimiento de las programaciones en las reuniones del Departamento durante el curso escolar.

Según el art. 33 respecto a la calificación: “cuando la calificación obtenida en la prueba extraordinaria sea inferior a la alcanzada en la sesión de evaluación ordinaria, será esta última la que figure en el acta correspondiente.” La calificación será de 0 a 10. Nota máxima de 10 puntos por cada criterio de

evaluación. En la prueba de junio se evaluarán todos los criterios desarrollados en el curso. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas extraordinarias, figurará como «No Presentado» (NP).

2.- TIPO DE PRUEBA:

- Elaboración y presentación en formato digital y papel un proyecto de empresa, tal como se hizo durante el curso, en el que se traten los diferentes Criterios de evaluación.

- El día de la prueba extraordinaria tendrá que contestar preguntas correspondientes a cada criterio en relación al proyecto de empresa elaborado.

- Resolución de casos teórico-prácticos

3.- MATERIAL.

En el Classroom de Economía de la Empresa están los temas y los ejercicios teóricos y prácticos necesarios para preparar la prueba.

4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS	TEMA	TIPO DE PREGUNTA	CALIFICACIÓN
CV1. Seleccionar una idea de negocio, valorando factores de innovación empresarial y argumentar técnicamente la elección, analizando información económica del sector de actividad elegido.	1.- QUIERO SER EMPRESARIO	- Teórica. aspectos para elegir una idea de negocio/ aspectos para el sector/ características del emprendedor.....	Proyecto :0-5 Preguntas: 0-5
CV2. Analizar la organización interna de la empresa, la forma jurídica, la localización y los recursos necesarios, así como valorar las alternativas disponibles y los objetivos marcados con el proyecto.	2.- MI EMPRESA TIENE PERSONALIDAD	- teórica: características de las formas jurídicas, RSE, Objetivos.....	Proyecto :0-5 Preguntas: 0-5
CV 3. Establecer los objetivos y las necesidades de aprovisionamiento, realizar procesos de selección de proveedores, analizando sus condiciones técnicas y planificar la gestión de las relaciones con los proveedores, aplicando técnicas de negociación y comunicación, con la finalidad de diseñar el plan de aprovisionamiento del proyecto empresarial.	3.- TODO DOCUMENTADO Y BAJO CONTROL	- Práctico: cumplimentar factura, y otros documentos -teórica: características de los documentos mercantiles, proveedores.....	Proyecto :0-5 Preguntas: 0-5
CV4. Establecer los objetivos y las necesidades de aprovisionamiento, realizar procesos de selección de proveedores, analizando sus condiciones técnicas y planificar la gestión de las relaciones con los proveedores, aplicando técnicas de negociación y comunicación, con la finalidad de diseñar el plan de aprovisionamiento del proyecto empresarial.	4.- ME LANZO AL MERCADO	Teórica: Marketing mix, clientes, estudio de mercado, sector...	Proyecto :0-5 Preguntas: 0-5
CVn 5. Planificar la gestión de los recursos humanos y gestionar la documentación generada en su selección y contratación aplicando las normas vigentes.	5.- SOMOS UN EQUIPO	-Teórica: derecho laboral, tipos de contrato..... -Práctica: cumplimentar/ interpretar contratos,,nómina.....	Proyecto :0-5 Preguntas: 0-5

CV6. Analizar los trámites legales y las actuaciones necesarias para crear la empresa así como gestionar la documentación para su puesta en marcha.	6.- ES HORA DE EMPEZAR	- Teórica: trámites, organismos para el alta y funcionamiento.	Proyecto :0-5 Preguntas: 0-5
CV 8. Determinar la inversión necesaria y las necesidades financieras para la empresa, valorando y comprobando el acceso a las distintas fuentes de financiación para la puesta en marcha del negocio.	7.- ¿Y EL DINERO?	- Teórica: fuentes de financiación y tipos de inversión	Proyecto :0-5 Preguntas: 0-5
Cv 7. Contabilizar los hechos contables derivados de las operaciones de la empresa, cumpliendo con los criterios establecidos en el Plan General de Contabilidad (PGC).	8.- LA ADMINISTRACIÓN	- Teórico/práctica: reconocer gastos e ingresos, elementos de activo y pasivo.....	Proyecto :0-5 Preguntas: 0-5
Cv 9. Analizar y comprobar la viabilidad de la empresa desde las distintas perspectivas de análisis.	9.- ¿ES VIABLE MI NEGOCIO?	- Teórica: viabilidad MA, económica.....	Proyecto :0-5 Preguntas: 0-5
CV 10. Exponer, presentar y comunicar públicamente el proyecto de empresa.....	10.- MI PROYECTO	- Habilidades comunicativas.....	Proyecto: 0-10

● ECONOMÍA DE LA EMPRESA

1.-ORIENTACIONES PARA LA PRUEBA EXTRAORDINARIAS DE JUNIO 2023

Tal como determina la Orden de 3 de septiembre de 2016 en su artículo 1- *“Las pruebas extraordinarias tienen por objeto ofrecer al alumnado la posibilidad de obtener una calificación positiva en aquellas asignaturas no superadas en el proceso de evaluación continua, tanto en las que correspondan con el curso escolar que finaliza como en las pendientes de cursos anteriores”.*

Los criterios específicos de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables se incluyen en la programación . Para el Departamento de Economía los criterios específicos de evaluación y los estándares de aprendizajes serán los trabajados durante el curso y que quedan debidamente determinados en el seguimiento de las programaciones en las reuniones del Departamento durante el curso escolar.

Según el art. 33 respecto a la calificación: “cuando la calificación obtenida en la prueba extraordinaria sea inferior a la alcanzada en la sesión de evaluación ordinaria, será esta última la que figure en el acta correspondiente.” La calificación será de 0 a 10. Nota máxima de 10 puntos por cada criterio de evaluación. En la prueba de junio se evaluarán todos los criterios desarrollados en el curso. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas extraordinarias, figurará como «No Presentado» (NP).

2.- TIPO DE PRUEBA.

La prueba se divide por criterios, pueden ser preguntas prácticas o teóricas según la naturaleza del mismo. Las preguntas seguirán el formato planteado en las pruebas EBAU. **Ver contenidos EBAU en Classroom.**

La nota final es la media de los criterios.

3.- MATERIAL.

En el Classroom de Economía de la Empresa están los temas y los ejercicios teóricos y prácticos necesarios para preparar la prueba.

4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS	TEMA	TIPO DE PREGUNTA	CALIFICACIÓN
CV1. . Describir e interpretar la empresa como un sistema integrado de elementos con unos objetivos que realiza unas funciones en la Economía; analizar, para determinados casos prácticos, los distintos criterios de clasificación de empresas; así como valorar, las distintas formas jurídicas que adoptan, en función de las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital.	1.- Empresa y empresario. Formas y clases de empresas	-TEÓRICA -SUPUESTO PRÁCTICO	0-10
CV2. Identificar y analizar los rasgos principales del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad y explicar, a partir de ellos y del análisis de diversos casos empresariales, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad	2.- La empresa y su entorno	- TEÓRICA -TEXTO A COMENTAR	0-10
CV3. Identificar y analizar, a partir de supuestos concretos, las diferentes estrategias de crecimiento y las decisiones de localización y dimensión tomadas por las empresas, considerando las características del marco global en el que actúan.	3.- La localización y Estrategias de crecimiento.	- TEÓRICA -TEXTO A COMENTAR	0-10
CV5. Analizar diferentes procesos productivos de empresas de diversa naturaleza, desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, reconociendo la importancia de la I+D+i.	5.-La producción y la eficiencia.	-TEÓRICA -PROBLEMAS DE PRODUCTIVIDAD	0-1
CV6. Determinar la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio y su umbral de rentabilidad	6.-Estructura de ingresos y costes. Umbral de rentabilidad	-TEÓRICA -PROBLEMAS DE COSTES Y PRODUCIR Y COMPRAR	0-10
CV8. Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, las políticas de marketing aplicadas por una empresa ante diferentes situaciones y objetivos.	8.-La función comercial. Marketing mix.	-TEÓRICAS -TEÓRICO PRÁCTICAS (SUPUESTOS)	0-10
CV9. Identificar los datos más relevantes del balance y de la cuenta de pérdidas y ganancias para casos sencillos de empresas, explicando su significado, diagnosticando su situación a partir de la información obtenida y proponiendo medidas para su mejora.	9.- La composición del patrimonio y su valoración y Análisis económico y financiero	- ELABORACIÓN DE BALANCE Y PÉRDIDAS Y GANANCIAS -INTERPRETACIÓN DE RATIOS.	0-10
CV10. Reconocer la importancia para la sociedad del cumplimiento de las obligaciones fiscales de las empresas explicando los diferentes impuestos que les afectan, así como valorar las ventajas fiscales que se les ofrecen en relación con la finalidad del Régimen Económico y Fiscal de Canarias.	10.-Fiscalidad en la empresa +REFC	- TEÓRICAS	0-10
CV11. Valorar distintos proyectos de inversión empresarial, justificando razonadamente la selección de la alternativa más ventajosa, y diferenciar las posibles fuentes de financiación en un determinado supuesto, razonando la elección más adecuada	11.- Inversión y fuentes de financiación.	- TEÓRICAS -CALCULO DE VAN Y PAYBACK	0-10
CV4. Explicar la planificación, organización y gestión de los recursos de una empresa, valorando las posibles modificaciones a realizar en función del entorno en el que desarrolla su actividad y de los objetivos planteados.	4.-.Recursos Humanos.	-TEÓRICAS	0-10

7. DEPARTAMENTO DE INGLÉS:

- **PENDIENTES 1º BACHILLERATO: Primera Lengua Extranjera-Inglés PMX I**

FECHA, LUGAR Y HORA DE REALIZACIÓN DE LA PRUEBA :
Miércoles 31 MAYO- Aula 2-14 - 12:05- 13:35 H

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3, 4, 5, 6, 7 , 8 , 9 y 10

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25

APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES

***Unit 0:** Present Simple, Present continuous. Articles .
Vocabulary: Review.

***Unit 1:** Present Perfect Simple and Past Perfect Simple . Used to

Vocabulary: . GENERATIONS AGES AND STAGES; FAMILY TENSIONS; ADOLESCENCE, PHRASAL VERBS. WRITING: A blog ***Unit 2:** Present perfect simple and continuous. WRITING: An opinion essay

Vocabulary: LEISURE TIME, LOVE IT OR HATE IT; EATING OUT; FIELD GAMES

***Unit 3:** Future continuous and future perfect. WRITING: A Formal E-mail

Vocabulary: THE HUMAN BODY PARTS OF THE BODY; THE BODY'S LIMITS; BODY CLOCK

***Unit 4:** Comparison. WRITING: An Informal E-mail

Vocabulary: DESCRIBING HOUSES AND HOMES; YOUNG AND HOMELESS; ALTERNATIVE LIVING

***Unit 5:** Quantifiers. Modals in the past.

Vocabulary: TECHNOLOGY COMPUTING; NAVIGATION NIGHTMARE; CLEVER MACHINES . WRITING: An internet forum post. ***Unit 6:** Defining relative clauses , non-defining relative clauses

Vocabulary: Describing character. Phrasal verbs. WRITING: A For and Against essay.

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA	MATERIAL DE APOYO
<p>Prueba escrita presencial con los aprendizajes desarrollados durante el curso. Prueba escrita con los siguientes apartados: - The use of English (grammar and vocabulary) - Reading Comprehension. - Complete the conversation - Communicative situations - Writing. Nota: es obligatorio realizar todos los apartados.</p>	<p>- Materiales trabajados durante el curso. Libro de texto: SOLUTIONS INTERMEDIATE (Oxford). Páginas web de consulta y práctica: - www.ego4u.com - www.mmmenglish youtube - www.liveworksheets.com - www.agendaweb.com - www.duolingo.com - www.englischhilfen.com - www.aprenderinglesfacil.com - www.e-grammar.org.com - www.carloscanobachillerto.wordpress.com - www.inglescarmelitas.wordpress.com Bolígrafo azul o negro para la realización de la prueba.</p>

● PRIMERA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS II (PLX)

LUGAR Y HORA DE REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

Día: miércoles, 7 de junio 2023

Hora: 12:05-14:30

Aula: 2-13

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA

- La prueba escrita consiste en **un** examen EBAU adaptado, que incluirá:
 1. **Pregunta 1** (criterios 6, 7, 10) TRUE / FALSE 1.5 puntos
 2. **Pregunta 2** (criterios 6, 7, 10) SHORT QUESTIONS 1.5 puntos
 3. **Pregunta 3** (criterios 6, 7, 10) SYNONYM 1 punto
 4. **Pregunta 4** (criterios 3, 4, 5) COMPLETE THE CONVERSATION 1.5 puntos
 5. **Pregunta 5** (criterios 3, 4, 5) COMMUNICATIVE SITUATIONS 1.5 puntos
 6. **Pregunta 6** (criterios 8, 9, 10) WRITING 120-150 words 3 puntos

Aprendizajes en los que se basará la prueba escrita extraordinaria de JUNIO.

VOCABULARY: Culture, social media, safety and danger, relationships, time, expressions about time, work and jobs, compound adjectives, verbs and prepositions, phrasal verbs, collocations, adjectives and prepositions and expressions with over.

GRAMMAR: Verbal tenses, conditionals, time clauses and wish clauses, defining and non-defining relative clauses: formal and informal structures, modals and modal perfects, had better and reported speech.

Connectors: to add points on the same topic, to express a contrast, to describe a result, to show purpose, to describe similarity, to express personal opinions, to introduce facts, to make general statements, to list points, to give examples, to introduce opposing points, to show sequence, to show time and to conclude.

WRITING: A formal or informal e-mail.

An opinion essay.

A for and against essay.



8. DEPARTAMENTO DE LENGUA:

● LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

CRITERIOS QUE EL ALUMNADO DEBE DOMINAR:

La prueba evaluará los siguientes criterios de evaluación establecidos en el currículo:

3. Producir textos escritos expositivos y argumentativos en contextos formales de aprendizaje con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical.

-Planificación, realización, revisión y mejora de textos escritos.

4. Analizar y comentar textos expositivos y argumentativos.

-Análisis de los elementos y los géneros textuales de la comunicación escrita.

-Observación, reflexión y explicación de las diferentes formas de organización textual.

-Identificación y uso de los recursos expresivos que marcan la objetividad y la subjetividad. -Observación, reflexión y explicación de la deixis temporal, espacial y personal.

5. Realizar trabajos académicos de investigación sobre temas del currículo o aspectos polémicos de la actualidad social, científica y cultural.

6. Aplicar sistemáticamente los conocimientos ortográficos, gramaticales y lingüísticos. -Las relaciones gramaticales.

-Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales.

7. Interpretar y describir el significado de las palabras en su contexto comunicativo.

-Observación, reflexión y explicación del significado de las palabras: denotación y connotación.

9. Leer, analizar e interpretar críticamente fragmentos u obras completas de la literatura española. -Análisis de fragmentos u obras significativas del siglo XX hasta nuestros días.

-Interpretación crítica de fragmentos u obras significativas del siglo XX hasta nuestros días.

ACLARACIONES SOBRE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA **(Características y tipología de las pruebas)**

- La prueba será teórica-práctica.
- Se valorará la presentación, el orden, la caligrafía y la corrección ortográfica.
- El examen tendrá una duración de 1 hora 30 minutos y estará estructurado de la siguiente manera:
 - Dos textos, uno periodístico y otro literario, a elegir uno para su comentario siguiendo las pautas dadas en clase.

PROPUESTA DE TRABAJO PARA QUE EL ALUMNO/A CONSIGA LOS APRENDIZAJES DE LOS CONTENIDOS ANTES INDICADOS

- Trabajar y estudiar diariamente siguiendo el modelo establecido en el aula tanto para el comentario periodístico como literario.
- Realizar habitualmente resúmenes de textos periodísticos y literarios
- Realizar las lecturas de los textos literarios trabajados en clase.
- Consultar dudas.
- Cuidar la caligrafía y la presentación de los escritos.
- Respetar las normas de ortografía.
- Trabajar con el diccionario, ya sea en soporte libro o en red (www.rae.es).
- Repasar los ejercicios trabajados y corregidos en clase.
- Estudiar las características de las distintas épocas literarias, obras y autores.
- Estudiar las distintas figuras literarias, tipos de versos y de composiciones.
- Identificar la idea principal de los diferentes textos trabajados en clase, así como los distintos tipos de argumentos y funciones del lenguaje.

9. DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA:

- **TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN II (INFORMÁTICA)**

Plan de recuperación

- Todo alumno/a que no haya superado los criterios de evaluación de la materia de Informática y por lo tanto no haya aprobado, deberá presentarse a una prueba extraordinaria de Junio (ver fecha de convocatoria de exámenes de Junio en la página web) en la que se evaluarán los criterios de evaluación de la materia indicados en este documento.
- El examen constará de una prueba práctica por ordenador en la que deberá demostrar las habilidades que debió adquirir durante el curso, por lo que deberá repasar todas las prácticas que se realizaron durante el curso para poder repasar dichos contenidos.
 - El alumnado podrá consultar todas las prácticas que crea pertinente de la plataforma de trabajo EVAGD.
- A continuación se muestran los criterios de evaluación sobre los que se hará la prueba práctica y sus contenidos asociados.

Criterio Evaluación 1. Describir las estructuras de almacenamiento analizando las características de cada una de ellas.

Contenidos:

1. Reconocimiento de los distintos tipos de almacenamiento en función de sus propósitos individuales dentro de la jerarquía (registros, caché del procesador, memoria principal y memoria secundaria...) y su coste económico y en velocidad.
2. Diferencias entre almacenamiento volátil y no volátil.
3. Medios físicos de almacenamiento.

Criterio Evaluación 2. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones de un lenguaje de programación elaborando diagramas de flujo.

Contenidos:

1. Conocimiento de los símbolos estándar de un diagrama de flujo.
2. Planificación y diseño de un programa a través de aplicaciones específicas, antes de codificarlo en un lenguaje de programación.

Criterio Evaluación 3. Realizar programas de aplicación optimizados para dar solución a problemas reales mediante entornos de aplicación.

Contenidos:

1. Creación de aplicaciones informáticas sencillas.
2. Fases del proceso de programación: Algoritmos.
3. Tipos de datos.
4. Operadores.
5. Programación estructurada.
6. Aproximación a la programación orientada a objetos.
7. Lenguaje de programación: Bloques de código, funciones, declaración de las variables, tipos de datos, comentarios, operadores y abreviaturas específicas.

Criterio Evaluación 4. Describir, analizar y utilizar escribir las características de las herramientas relacionadas con la web social identificando las funciones y posibilidades que ofrecen las plataformas de trabajo colaborativo, así como conocer sus características relevantes para elaborar y publicar contenidos mediante la integración de información textual, gráfica y multimedia teniendo en cuenta a quién va dirigido y el objetivo que se pretende conseguir.

Contenidos

1. Utilización de diferentes herramientas colaborativas.
2. Diseño de webs o blogs con una finalidad específica.

Criterio Evaluación 5. Analizar la importancia de la seguridad de la información en la sociedad del conocimiento valorando las repercusiones de tipo económico, social o personal y adoptar conductas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y de la propia persona en las interacciones de los individuos con internet, recursos y aplicaciones locales.

Contenidos

1. Elementos software de protección.
2. Elementos hardware de protección de redes.
3. Clasificación de los códigos maliciosos en función de su capacidad de propagación.

RECUERDEN: “La constancia es la clave del éxito”

10. DEPARTAMENTO DE LATÍN:

PRUEBA EXTRAORDINARIA DE JUNIO 2023 DE LATÍN II

FECHA: **VIERNES 2 DE JUNIO DE 2023**

HORA: **10:00-11:30 H**

AULA: **(2-13)**

La prueba constará de las siguientes preguntas:

- **Texto a traducir** (5 puntos)

- **MORFOLOGÍA:** (0,5 puntos)

Preguntas relacionadas con el texto, cuatro opciones a elegir dos de ellas. (0,25 puntos cada una de ellas)

- **SINTAXIS:** (0,5 puntos)

- Preguntas relacionadas con el texto, cuatro opciones a elegir dos de ellas. (0,25 puntos cada una de ellas)

- **LÉXICO:** (2 puntos)

- Expresiones latinas, cuatro frases a insertar la expresión correspondiente, se ponen cinco y debe dejar una sin poner. (1 punto)
- Indicar el significado de una palabra a partir de su Etimología. (0,5 puntos) ➤ Explicar la Evolución fonética de una palabra. (0,5 puntos)

- **LITERATURA:** (2 puntos)

Cuatro textos de diferentes géneros literarios, a elegir uno de ellos y contestar a las siguientes preguntas: (2 puntos)

- 1) Indica a qué género pertenece el texto (0,25 puntos)
- 2) ¿Quién es su autor? (0,25 puntos)
- 3) Describe brevemente cuatro características de este género (1 punto).
- 4) Identifica dos características del género o del autor presentes en el texto (0,5 puntos).

CONTENIDOS A TENER EN CUENTA:

Estudiar los casos y las funciones, cómo se traducen a la hora de hacer una buena traducción, las cinco declinaciones, los tiempos verbales del modo Indicativo y Subjuntivo, tanto de la voz activa como la pasiva, valores de los nexos UT y CUM, oraciones subordinadas de RELATIVO, construcción de ABLATIVO ABSOLUTO y, desarrollar bien la pregunta 3 y 4 de LITERATURA, además de reconocer al autor y el género literario.

11. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA:

- **PLAN DE RECUPERACIÓN PENDIENTES EDUCACIÓN FÍSICA 1º BACHILLERATO**

1. Prueba Extraordinaria de Junio. Características.

Aquellos alumnos que no hayan cumplido con los requisitos exigidos para superar la asignatura ni en la modalidad de pruebas parciales ni en la prueba final ordinaria, tendrán la posibilidad de presentarse a una prueba extraordinaria en junio que constará de:

- Una **prueba escrita** donde se valorarán los contenidos conceptuales desarrollados durante el curso.
- Una **prueba práctica** donde se valorarán la habilidad motriz y los aspectos competenciales trabajados durante el curso:
 - o Una prueba de condición física.
 - o Una prueba procedimental para valorar las habilidades motrices específicas. **Para facilitar la superación de la prueba, determinados aspectos de la misma pueden ser sustituidos en casos concretos por documentos de vídeo que aporte el alumno el día de la prueba en el que realice las habilidades específicas requeridas (por ejemplo Coreografía de Step).**

Para superar esta prueba extraordinaria y por ende, aprobar la asignatura, el alumno deberá contar con una nota mínima de un 5 en cada una de las pruebas descritas.

Crterios de Calificación Prueba Extraordinaria:

- Prueba Escrita 50%
- Prueba Práctica 50%

* Para poder realizar la Prueba Práctica es imprescindible acudir a la misma con ropa y calzado deportivo.

Competencias Específicas y Criterios de Evaluación:

CE 1:

1.1. Planificar, poner en práctica y autoevaluar iniciativas y prácticas motrices y prácticas introyectivas, relacionadas con la salud y bajo pautas de seguridad, con la posibilidad de analizar y utilizar recursos y aplicaciones digitales que ayuden y faciliten su práctica, partiendo de su realidad individual, necesidades y expectativas, para incorporarlas a un estilo de vida saludable, con responsabilidad, conciencia y actitud cívica.

CE2:

2.1. Diseñar, implementar y evaluar retos de prácticas motrices diversas con distintos grados de interacción, participación e incertidumbre, evaluando su desempeño y el de sus iguales en la aplicación de los mecanismos de percepción, toma de decisiones y ejecución, incidiendo en aquellos aspectos que condicionan su práctica, así como consolidando actitudes de superación y resiliencia que favorezcan su transferencia a otros contextos.

CE3:

3.1. Promover, practicar y evaluar diferentes situaciones motrices desde una perspectiva inclusiva y respetuosa con las diferencias individuales y las normas establecidas, mostrando tolerancia y fomentando el juego limpio, para gestionar emociones y habilidades sociales en contextos variados de práctica motriz.

CE4:

4.1. Investigar, poner en práctica y evaluar las distintas manifestaciones motrices de la cultura canaria y de otras culturas, favoreciendo su conservación mediante procesos reflexivos en el marco social en el que se generan, para contribuir al desarrollo de una visión contextualizada, diversa y sostenible.

4.2. Crear y representar manifestaciones artísticas, mediante los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento disfrutando con imaginación y creatividad, para enriquecer su desarrollo personal y social.

2. Aprendizajes imprescindibles:

La prueba extraordinaria de Junio se realizará de acuerdo con los siguientes contenidos:

Saberes Básicos:

Prueba escrita:

Cualidades Físicas más relacionadas con la salud. Sistemas de desarrollo de la Resistencia Aeróbica, Fuerza-Resistencia y Flexibilidad. Diseño de sesiones.

Principios básicos del entrenamiento y aplicación en la elaboración de un plan de Actividad Física y Salud.

Principales grupos musculares y acciones que producen. Ejercicios localizados y globales.

Principios básicos en la prevención de Lesiones y actuación en caso de Accidente. Ejercicios contraindicados.

Fútbol-Sala, Rugby adaptado y Voleibol: principales reglas, técnicas y comportamientos estratégicos.

Clasificación y principales Juegos Tradicionales de Canarias. Origen, historia, modalidades y estilos y principales técnicas del Juego del Palo.

Concepto, Origen-Historia y Características de los Bailes de Pareja vistos en clase.

Principales puntos de análisis de las relaciones culturales, económicas y políticas entre deporte y sociedad.

Natación. Beneficios de las actividades acuáticas. Técnica de Crol y ejercicios de aprendizaje, Técnica de Braza y ejercicios de aprendizaje

Prueba Práctica:

Técnicas básicas de Fútbol-Sala, Ultimate, Voleibol o Baloncesto y Juego del Palo Canario.

Bailes de Pareja: Pasos y figuras de al menos dos Bailes de Salón diferentes y sincronización con música.

Coreografía de Step.

● PLAN DE RECUPERACIÓN PENDIENTES ACM (2º BACHILLERATO):

1. Prueba Extraordinaria de Junio. Características.

Aquellos alumnos que no hayan cumplido con los requisitos exigidos para superar la asignatura ni en la modalidad de pruebas parciales ni en la prueba final ordinaria, tendrán la posibilidad de presentarse a una prueba extraordinaria en junio que constará de:

- Una **prueba escrita** donde se valorarán los contenidos conceptuales desarrollados durante el curso.
- Una **prueba práctica** donde se valorarán la habilidad motriz y los aspectos competenciales trabajados durante el curso:
 - o Una prueba de condición física.
 - o Una prueba procedimental para valorar las habilidades motrices específicas.

o Para superar esta prueba extraordinaria y por ende, aprobar la asignatura, el alumno deberá contar con una nota mínima de un 5 en cada una de las pruebas descritas.

Criterios de Calificación Prueba Extraordinaria:

- Prueba Escrita 50%
- Prueba Práctica 50%

* Para poder realizar la Prueba Práctica es imprescindible acudir a la misma con ropa y calzado deportivo.

Criterios de Evaluación:

1. Evaluar el nivel inicial, la evolución y el nivel final de la condición física dentro del proyecto de trabajo personal, mediante test y pruebas de campo teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, y las mejoras obtenidas. Todo ello con la finalidad de valorar la confianza en las propias posibilidades que proporciona la realización del entrenamiento adecuado.
2. Aplicar los conocimientos sobre la actividad física y la salud en el diseño de un proyecto personal de trabajo orientado a la salud con la finalidad de mantener o mejorar la condición física, utilizando los recursos disponibles en el centro, en sus inmediaciones o en el medio natural de Canarias, valorando la seguridad en la práctica de la actividad física.
3. Ejecutar un proyecto de trabajo personal de la condición física que incida en el mantenimiento o la mejora de la propia salud, valorando la seguridad en la práctica de la actividad física, con la finalidad de adquirir conciencia sobre su propio cuerpo, aplicando las normas básicas de actuación ante posibles lesiones o accidentes menores en la práctica de la actividad física.
4. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, las herramientas y recursos disponibles en la red o aplicaciones digitales como medio para obtener información, diseñar, poner en práctica y evaluar su proyecto de trabajo personal.
5. Analizar las posibilidades laborales en torno a la actividad física en el mercado profesional actual.

2. Aprendizajes imprescindibles:

Contenidos:

La prueba extraordinaria se realizará de acuerdo con los siguientes contenidos:

Prueba Escrita:

- Principios del entrenamiento
- Medios y sistemas de entrenamiento de las diferentes cualidades condicionales. - Planificación del entrenamiento. Modelos de periodización.
- Higiene y Salud.

- Lesiones y primeros auxilios en la actividad física.
- Conceptos básicos de anatomía: Origen, inserción, inervación, función y ejercicios para entrenar dicho músculo.
- Nutrición y actividad física.

Prueba Práctica:

- Prueba de Condición Física: 16 minutos de Carrera Continua. -Pruebas de acceso al grado de CAFYD
- Prueba de Habilidad Motriz:
Técnicas básicas de Baloncesto, Voleibol, Balonmano, Rugby, Pádel.

3. Orientaciones generales para la superación de la prueba extraordinaria

PROPUESTA DE TRABAJO PARA QUE EL ALUMNO/A CONSIGA LOS APRENDIZAJES DE LOS CONTENIDOS ANTES INDICADOS

Plan de Trabajo:

Asimismo, el alumno/a deberá reforzar los siguientes aspectos:

El alumno debe reforzar los siguientes aspectos:

- o Repasar los contenidos de la prueba teórica a través de los apuntes proporcionados y/o de información recopilada de libros de texto.
- o Practicar las habilidades específicas mencionadas en los contenidos de la Prueba Práctica por medio de los ejercicios de asimilación y aprendizaje vistos en clase.
- o Realizar actividades de tipo aeróbico (pulso dentro de la Zona de Actividad) al menos 2 veces por semana durante 25-30 minutos cada vez.
- o Realizar actividades de Cooperación-Oposición (Fútbol, Baloncesto, Balonmano, Voleibol...) de una a dos veces por semana durante 25-30 minutos.
- o Realizar actividades de Reenvío (Palas, Badminton, Minitenis, Indiaka...) de una a dos veces por semana durante 25-30 minutos.
- o Practicar algún tipo de Actividad Rítmica en grupo (bailes de todo tipo, aerobic, etc...) al menos una vez por semana durante 30 minutos.
- o Practicar las actividades colectivas citadas anteriormente prestando atención no sólo a las ejecuciones mostrando actitud de autoexigencia y superación, sino mostrando además actitudes de tolerancia, deportividad, cooperación y respeto por encima del afán de victoria y del resultado.
- o Realizar actividades de Fortalecimiento y Tonificación Muscular con autocargas con circuitos de 6-10 ejercicios globales o localizados, realizando tres series de 12- 15 repeticiones al menos dos veces por semana.
- o Realizar actividades de Flexibilidad por medio de estiramientos al final de cada práctica de las anteriores consistentes en 6-10 ejercicios realizados durante 40-60".
- o Realizar alguna actividad en la Naturaleza (senderismo, orientación...) al menos tres veces durante el verano.
- o Realizar un plan mensual con las actividades señaladas anteriormente y evaluar su seguimiento.