



INNOVANDO EN EL IES SAN MARCOS

**Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible
(RED CANARIA-InnovAS)**



IES SAN MARCOS

Alejandro Hernández Pérez (aherperd@gobiernodecanarias.org)

PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SOSTENIBLE CURSO 2022-2023

CENTRO EDUCATIVO	IES SAN MARCOS	
TÍTULO PROYECTO	Innovando en el IES San Marcos	
COORDINADOR	Alejandro Hernández Pérez	
EJES TEMÁTICOS	PERSONA COORDINADORA	DEPARTAMENTO
1.Promoción de la Salud y la Educación Emocional	Solange de Jesús Adán Villa	<i>Biología y Geología</i>
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad	Agustín Fernando Hernández Pérez	<i>Filosofía</i>
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género	Vicente Moisés Rodríguez Rodríguez	<i>Filosofía</i>
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares	Laura Luis González	<i>Lengua Castellana y Literatura</i>
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias	José Fernando Díaz Medina	<i>Economía</i>
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad	María Beatriz Piñeiro Díaz	<i>Filosofía</i>
7. Familia y Participación Educativa	Ismael Manuel Fernández Sánchez	<i>Geografía e Historia</i>
8. Arte y Acción Cultural	Alejandro Hernández Pérez	<i>Lengua Castellana y Literatura</i>

B) JUSTIFICACIÓN

de la elección de los ejes temáticos partiendo de las necesidades, prioridades y potencialidades del centro educativo

El eje temático “**Promoción de la Salud y la Educación emocional**” permite abordar, desde una perspectiva positiva e integral de la SALUD, de la PROMOCIÓN DE LA SALUD y EDUCACIÓN PARA LA SALUD, distintos aspectos, dimensiones y problemáticas de gran relevancia para la comunidad educativa, y que adquieren una especial significatividad en un contexto de crisis pandémica que estamos viviendo. Todo ello desde la perspectiva de “piensa globalmente, actúa localmente”, con el convencimiento de que la suma de pequeñas acciones, por humildes que sean, pueden contribuir a transformaciones y mejoras más profundas que pueden repercutir en el bienestar y salud de todas las personas de la comunidad educativa. Este enfoque, nos ayudará a promover la salud desde todos los ámbitos (organizativo, curricular, familias,...) En definitiva, se pretende fortalecer que nuestro centro presente un escenario vivo de salud, con un entorno seguro, saludable, acogedor e inclusivo, donde enseñar, aprender y convivir. El **eje temático Educación Ambiental y Sostenibilidad** Son muchos los problemas en relación al medio ambiente, y nuestra mentalidad, nuestro comportamiento y propósitos se han ido transformando desde un principio que era cuidar el planeta, frenar el cambio climático... hasta hoy en día que es dejar un planeta habitable. A través de este eje queremos transformar conductas y pensamientos para que nuestro alumnado conozca, respete y valore su entorno más cercano y de ahí, a su entorno más global. El **eje temático Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género** Desde hace muchos años nuestro centro lleva abordando y priorizando la igualdad y educación afectivo sexual a través de acciones, situaciones de aprendizajes y programas educativos destinada a toda nuestra comunidad educativa. Los enormes cambios sociales, culturales y educativos a los que nos enfrentamos constantemente, nos obligan a priorizar y materializar acciones estratégicas que aborden la educación integral de nuestro alumnado, tomando la igualdad como eje fundamental y esencial de desarrollo sostenible. La realidad social y cultural, el entorno familiar de nuestro alumnado, los modelos y estereotipos predominantes y el nivel socio-cultural de nuestro entorno, nos exige seguir trabajando decididamente con acciones y programas que faciliten la información y formación en temas de Igualdad. El **eje temático Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad** Desde hace años el Centro IES SAN MARCOS se ha caracterizado por la realización de actividades y el fomento de valores relacionados con la solidaridad (con actitudes como el compartir, el respeto, la tolerancia, la convivencia, la justicia...). Además, consideramos que la escuela es un lugar sumamente propicio para nuevas propuestas educativas beneficiosas para la convivencia de la comunidad educativa en la materia más justa. Es necesario sensibilizar, sobre la necesidad de paliar esas desventajas y fomentar las prácticas solidarias y de cooperación del alumnado para contribuir al desarrollo de la competencia social y ciudadana desde la educación en valores, mediante el diseño de tareas y de aprendizaje significativo para el alumnado. El desarrollo de las actividades tendrá, por tanto, un carácter interdisciplinar, de modo que cada actividad pueda englobar principios, objetivos y líneas de actuación que identifiquen a varios ejes temáticos, así como el Plan de Acción Tutorial, el Plan de Comunicación Lingüística, Salud, Sostenibilidad, Salud y Patrimonio. El **eje temático Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares**. En este curso 2022-2023 se plantea la necesidad de desarrollar este eje dadas las dificultades que se han detectado, en cursos anteriores, tanto en expresión escrita como en expresión oral en la mayoría del alumnado, debido principalmente al escaso hábito lector, lo que empobrece el propio vocabulario utilizado en la escritura (trabajos, pruebas escritas, etc.) y en la exposición oral. Así que, en este curso, se ha decidido que el objetivo principal sea “mejorar la expresión oral” y, para ello, se llevarán a cabo una serie de acciones en las que el alumnado será partícipe de ellas.

C) OBJETIVOS

propuestos y su relación con los objetivos de la Red Educativa Canaria-InnovAS

Objetivos de la Red Educativa Canaria-InnoAS: 1. Contribuir al desarrollo de la innovación educativa, en consonancia con los diecisiete objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible; 3. Establecer el trabajo conjunto e integral para fomentar las relaciones interdisciplinares y participación de la comunidad educativa en los procesos educativos; 4. Contribuir al desarrollo integral del alumnado con propuestas metodológicas que impulsen: el aprendizaje competencial, la radio escolar, las tecnologías de la información y comunicación, el aprendizaje en entornos virtuales y el aprendizaje servicio (Aps); 5. Facilitar contextos significativos para integrar los aprendizajes relacionado con la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible, la cooperación y solidaridad, la igualdad y educación afectivo sexual y de género, la comunicación lingüística, la biblioteca escolar, la educación emocional, la promoción del arte y la interculturalidad, e incorporar la realidad patrimonial de Canarias, de manera que se propicie el conocimiento y el respeto de los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, ecológicos, sociales y lingüísticos más relevantes de la Comunidad; 7. Fomentar la participación educativa y colectiva del alumnado y su papel activo a través de las asociaciones y comisiones, así como su importancia como agentes de cambio y mentorización; 8. Impulsar la cultura de participación y el liderazgo compartido interno a los propios centros educativos. **Relación de los objetivos propuestos de los ejes temáticos con los de la RED: Eje temático - Promoción de la Salud y de la Educación Emocional:** 1. Contribuir al desarrollo de la innovación educativa, en consonancia con los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. (a,b,c,d,e,f); 3. Establecer el trabajo conjunto e integral para fomentar las relaciones interdisciplinares y participación de la comunidad educativa en los procesos educativos.(a,b,c,d,e,f); 4. Contribuir al desarrollo integral del alumnado con propuestas metodológicas que impulsen: el aprendizaje competencial, la radio escolar, las tecnologías de la información y comunicación, el aprendizaje en entornos virtuales y el aprendizaje servicio (Aps). (a,c,d,e,f); 5. Facilitar contextos significativos para integrar los aprendizajes relacionado con la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible, la cooperación y solidaridad, la igualdad y educación afectivo sexual y de género, la comunicación lingüística, la biblioteca escolar, la educación emocional, la promoción del arte y la interculturalidad, e incorporar la realidad patrimonial de Canarias, de manera que se propicie el conocimiento y el respeto de los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, ecológicos, sociales y lingüísticos más relevantes de la Comunidad.(b,e,f,g,h); 6. Fomentar la participación educativa y colectiva de las familias y su papel activo a través de las asociaciones de familias (AMPAS), haciéndoles partícipes en los procesos de formación de sus hijos e hijas. (a, c, d); 7. Fomentar la participación educativa y colectiva del alumnado y su papel activo a través de las asociaciones y comisiones, así como su importancia como agentes de cambio y mentorización (b,c,f); 8. Impulsar la cultura de participación y el liderazgo compartido interno a los propios centros educativos.(a,b)**Eje temático Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género:** a) Sistematizar la coeducación a través de los planes de igualdad; b) Conocer los protocolos publicados por el Servicio de Innovación sobre el acompañamiento al alumnado trans* y la atención a la diversidad de género y el protocolo de violencia de género: detección, actuación e intervención; c) Divulgar materiales coeducativos y utilizar recursos educativos no sexistas ni LGTBI fóbico; d) Favorecer la cultura de la prevención sobre la violencia de género: deconstrucciones de las relaciones de noviazgo basadas en el ideario patriarcal, promocionar modelos de masculinidades igualitarias y ofrecer herramientas para la detección y actuación ante la violencia sexista; e) Visibilizar el saber de las mujeres y valorar su contribución en todas las áreas del conocimiento, ciencia y deporte. f) Suprimir los roles y estereotipos sexistas, impulsar las vocaciones científicas entre las alumnas y la orientación académico-profesional libre de estereotipos de género; g) Utilizar un lenguaje inclusivo en la comunicación verbal y escrita: atender al género con representatividad equilibrada, feminizar el lenguaje y usar adecuadamente los conceptos referidos a la diversidad afectivo-sexual y de género; h) Realizar actividades para celebrar efemérides que tengan como finalidad sensibilizar a las comunidades educativas y propiciar procesos participativos de cambios hacia contextos igualitarios. i) Propiciar las pautas de relación, comunicación y resolución asertiva en los conflictos generados por la ruptura de la norma patriarcal, la libre elección y desarrollo de la orientación sexual con la finalidad de erradicar el acoso por orientación sexual no heterosexual y/o expresión e identidad de género que no cumpla con las normas sociales; j) Incorporar la educación de la sexualidad con carácter promocional y preventivo, atender las competencias sexuales de cada nivel educativo y propiciar espacios para la reflexión y la crítica hacia modelos que propician la violencia y desigualdad; k) Compartir la teoría feminista en su contexto social, cultural, político y económico, prestando atención a las reivindicaciones y derechos conseguidos y visibilizando a sus protagonistas, así como su relación con las propuestas de igualdad de la comunidad LGTBI y sus aportaciones lo largo de la historia; l) Abordar la diversidad familiar como referente y modelos de la sociedad para visibilizar una realidad presente en los centros educativos; m) Fomentar el uso igualitario y la transformación de los espacios físicos sobre los principios de la coeducación: sostenibles, habitables, seguros, inclusivos y ecológicos. conseguidos y visibilizando a sus protagonistas, así como su relación con las propuestas de igualdad de la comunidad LGTBI y sus aportaciones lo largo de la historia; n) Abordar la diversidad familiar como referente y modelos de la sociedad para visibilizar una realidad presente en los centros educativos; o) Fomentar el uso igualitario y la transformación de los espacios físicos sobre los principios de la coeducación: sostenibles, habitables, seguros, inclusivos y ecológicos. **Eje temático: Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares.** Los objetivos propuestos son: b) Mejorar tanto la oralidad como la competencia lectora, escritora e informacional a través de tareas integradas que favorezcan la adquisición de la competencia comunicativa lingüística desde todas las áreas y materias. Este objetivo está relacionado con los objetivos 4 y 5 de la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible. c) Promover y difundir iniciativas y experiencias educativas relacionadas con las lecturas, la escritura, la oralidad, las bibliotecas y las radios escolares y el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística canaria como seña de nuestro acervo cultural. Este objetivo también está relacionado con los objetivos 4 y 5 de la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible. Los objetivos propuestos son: b) Mejorar tanto la oralidad como la competencia lectora, escritora e informacional a través de tareas integradas que favorezcan la adquisición de la competencia comunicativa lingüística desde todas las áreas y materias. Este objetivo está relacionado con los objetivos 4 y 5 de la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible. c) Promover y difundir iniciativas y experiencias educativas relacionadas con las lecturas, la escritura, la oralidad, las bibliotecas y las radios escolares y el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística canaria como seña de nuestro acervo cultural. Este objetivo también está relacionado con los objetivos 4 y 5 de la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible. **Eje temático: Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad:** a) Sensibilizar y concienciar sobre la importancia de la solidaridad, el respeto y la empatía como valores básicos de convivencia para el cuidado de las personas. (1 y 3); b) Fomentar las prácticas solidarias y de cooperación del alumnado que contribuyan a despertar conciencias colectivas ante la necesidad de paliar las desigualdades económicas, sociales y culturales; (7 y 5); c) Reconocer e identificar los sistemas de opresión que atraviesan a las personas para promover el respeto y el valor a las libertades individuales y culturales desde la perspectiva del feminismo interseccional (5); d) Fomentar la interculturalidad para el enriquecimiento y desarrollo personal tomando como referencia la dimensión solidaria y la educación para el desarrollo (8); f) Generar pensamiento crítico y actitud proactiva ante la desigualdad social y económica, la pobreza y fenómenos migratorios, generando proyectos y tareas compartidas que contribuyan a la participación activa de la ciudadanía y a combatir la aporofobia y xenofobia (4); g) Promover el diseño y puesta en práctica de proyectos interdisciplinares donde a partir de la temática elegida se establezcan conexiones entre las distintas áreas curriculares (5) **Eje temático: Familia y Participación Educativa:** a) Poner a disposición de las familias recursos y materiales facilitadores en el apoyo de la adquisición de aprendizajes y tareas de sus hijas e hijos; b) Facilitar espacios formativos para mejorar la competencia relacional y el bienestar del profesorado; c) Fomentar la participación educativa y colectiva de las familias y su papel activo a través de las asociaciones de familias (AMPA), haciéndoles partícipes en los procesos de formación de sus hijos e hijas; d) Impulsar la participación educativa y colectiva del alumnado y su papel activo a través de las asociaciones y comisiones así como su importancia como agentes de cambio y mentorización; e) Detectar las dificultades de las familias para dar una respuesta efectiva en el uso de los canales de comunicación en el ámbito de las tecnologías de la información y comunicación incluyendo el conocimiento de los posibles espacios de aprendizajes de sus hijas e hijos; f) Facilitar a las familias, alumnado y profesorado de espacios formativos, herramientas y estrategias que les permitan desarrollar una efectiva participación educativa; e) Promover la comunicación, orientación y colaboración con las familias mediante el uso de los servicios y recursos de la Consejería.

C) OBJETIVOS

propuestos y su relación con los objetivos de la Red Educativa Canaria-InnovAS

Eje temático. Arte y acción cultural. a) Propiciar y fomentar contextos de aprendizaje basados en una cultura socialmente relevante que integre tanto la tradición científica como la tradición humanística y la tradición técnico- profesional; b) Promover la participación activa, creativa y responsable del alumnado en proyectos, encuentros, acciones o intervenciones encaminadas al conocimiento o desarrollo de la acción cultural o artística; c) Conocer las bases y funcionamiento de la industria de producción artística y cultural en entornos de aprendizaje abierto; d) Fomentar la cultura del emprendimiento en el ámbito de las distintas artes y manifestaciones culturales; e) Elaborar y difundir recursos didácticos para la práctica de las artes escénicas, musicales, plásticas, literarias, etc.; f) colaborar entre las diferentes áreas o materias del centro para la inclusión de las diferentes manifestaciones artísticas en el desarrollo del currículo; g) Impulsar la colaboración entre los centros educativos y las distintas entidades públicas y privadas que desarrollen su labor en el ámbito cultural y artístico de nuestro entorno; h) realizar actividades para celebrar efemérides que tengan como finalidad sensibilizar a las comunidades educativas y propiciar procesos participativos en torno al arte y la cultura; i) ofrecer propuestas alternativas a la oferta artística, cultural y musical que fomente la desigualdad y sexismo entre el alumnado.

D) DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES

vinculadas a los ejes temáticos, los objetivos específicos del eje y su relación con otros ejes temáticos abordados por el centro educativo

EJE TEMÁTICO
PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

PERSONA RESPONSABLE

Solange de Jesús Adán Villa

OBJETIVOS. Se intentarán trabajar todos los objetivos establecidos en el eje temático aunque se priorizarán los que afectan a impulsar hábitos de vida saludable y potenciar el desarrollo de competencias emocionales. a) Contribuir a generar en los centros educativos entornos seguros, saludables e inclusivos donde trabajar, aprender y convivir, a través de medidas de prevención y promoción de la salud dirigidas a toda la comunidad educativa. b) Potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial de la formación integral del alumnado con el objeto de capacitarle para la vida, optimizando su crecimiento a nivel físico, intelectual, emocional, moral y social. c) Propiciar procesos de trabajo participativos y colaborativos potenciando la responsabilidad individual y social del alumnado como agente activo de su salud y de las demás personas. d) Colaborar con las familias y con otras instituciones y/o agentes sociosanitarios con la finalidad de promover la salud en toda la comunidad. e) Impulsar hábitos saludables como la higiene corporal, actividad física y el deporte, el descanso, ocio y tiempo libre como factores necesarios para el sostenimiento de la vida y el bienestar personal. f) Fomentar prácticas de alimentación saludable, la mejora de la autoestima y la actitud positiva sobre la imagen corporal a partir de la construcción de los ideales de belleza transmitidos por los medios de comunicación y redes sociales para prevenir trastornos de la alimentación g) Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y desarrollar habilidades para regular las propias emociones desde el reconocimiento y autocuestionamiento, tomando conciencia de la influencia de las emociones y la actitud positiva ante la vida. h) Incorporar la educación de la sexualidad con carácter promocional y preventivo en función de las competencias sexuales de cada nivel educativo y en colaboración con los servicios de salud de atención primaria.

ACCIONES

Se desarrollarán actividades y talleres relacionadas con la salud física y emocional. En el caso de la educación emocional, se trabajará, principalmente desde las sesiones de tutorías.

Acciones	Objetivos	Temporalización	Indicador logro	Ámbito de aplicación			Relación ejes proyecto									
				IES	Nivel	Aula	1	2	3	4	5	6	7	8		
Jornadas de acogida	A B G	Septiembre	Adecuación al alumnado, profesorado y familias	X	Todos		X	X	X		X					
«Me cuido, te cuido»	B G D	Tutorías anuales	Mejora del clima en el aula	X	ESO3 ESO4		X		X	X						
ITES+	E	Curso escolar	Mejora de la concienciación	X	ESO		X	X	X	X		X				
Día mundial de la alimentación	A C E F	Octubre	Mejora de la concienciación	X	ESO BACH		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Día prevención del cáncer de mama	A E	Octubre	Mejora de la concienciación	X	BACH		X						X			
Primeros auxilios	A C E	Por determinar	Mejora de la capacidad de reacción	X	CFGM CFGS ELEC FPB		X		X				X			

ACCIONES														
Acciones	Objetivos	Temporalización	Indicador logro	Ámbito de aplicación			Relación ejes proyecto							
				IES	Nivel	Aula	1	2	3	4	5	6	7	8
Finados	A	2 de noviembre		X	BACH		X					X	X	
Día mundial de la diabetes	A E	14 de noviembre	Percepción positiva del alumnado	X	Todo		X							
Reciclaje	A C E	Tutorías anuales	Mejora del reciclaje en el centro	X	Todos			X	X				X	
Prevención consumo De drogas	A E	Tutorías anuales	Mejora del clima psicosocial del aula	X	FPB			X					X	
Acoso escolar	HG	Tutorías anuales	Mejora del clima psicosocial del aula	X	ESO1 ESO2		X		X				X	
Autoestima	H G	Tutorías anuales	Mejora del clima psicosocial del aula	X	ESO1		X		X				X	
Conciencia corporal	H G	Tutorías anuales	Mejora del clima psicosocial del aula	X	ESO1		X		X				X	

ACCIONES														
Acciones	Objetivos	Temporalización	Indicador logro	Ámbito de aplicación			Relación ejes proyecto							
				IES	Nivel	Aula	1	2	3	4	5	6	7	8
Respiración Profunda	HG	Tutorías anuales	Mejora del reciclaje en el centro	X	ESO		X		X				X	
Conciencia emocional	HG	Tutorías anuales	Mejora del reciclaje en el centro	X	ESO		X		X				X	
Regulación emocional	HG	Tutorías anuales	Mejora del reciclaje en el centro	X	ESO			X	X				X	
Tensión y estrés	HG	Tutorías anuales	Mejora del clima psicosocial del aula	X	ESO			X					X	
Empatía, Asertividad y comunicación	HG	Tutorías anuales	Mejora del clima psicosocial del aula	X	ESO		X		X				X	
Gestión emocional. El perdón	H G	Tutorías anuales	Mejora del clima psicosocial del aula	X	ESO		X		X				X	
Ansiedad y estrés	H G	Tutorías anuales	Mejora del clima psicosocial del aula	X	BACH		X		X				X	

ACCIONES														
Acciones	Objetivos	Temporalización	Indicador logro	Ámbito de aplicación			Relación ejes proyecto							
				IES	Nivel	Aula	1	2	3	4	5	6	7	8
Semana Salud	A B C D E F G H	Una semana del curso	Aumento de la actividad física, mejora del bienestar...	X	Todos		X	X	X	X	X	X	X	
Recreos activos	A B E F		Aumento de la actividad física del alumnado Mejora del rendimiento escolar	X	ESO BAC H		X							
RECURSOS NECESARIOS														
<p>Profesorado del centro, Equipo Técnico del Área de Salud Escolar y Estilos de Vida Saludable, Asesorías del CEP, otros agentes y servicios socio-comunitarios, documentos con enlaces facilitados por el Área de Salud Escolar y Estilos de Vida Saludable y del Servicios de Innovación Educativa.</p>														

EJE TEMÁTICO
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD

PERSONA RESPONSABLE

Agustín Fernando Hernández Pérez

OBJETIVOS. a) Fomentar el pensamiento crítico e innovador para promover la transformación y la construcción de una sociedad sostenible, para descubrir y cultivar aptitudes en nuestro alumnado que resuelvan los problemas ambientales por sí mismo y /o colectivamente. b) Sensibilizar, concienciar, formar y movilizar esfuerzos individuales y colectivos encaminados a fomentar un desarrollo sostenible sustentando en una ética ambiental. c) Promover el trabajo en equipo, cooperativo, participativo e interdisciplinar, donde la mirada sobre la realidad global del planeta va de la mano de la realidad local de Canarias. d) Utilizar los huertos ecológicos y zonas ajardinadas como aulas al aire libre para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje de las diferentes áreas o materias. e) Impulsar, a través de los Huertos Escolares Ecológicos, el contacto y el respeto por la naturaleza, fomentando el cultivo de productos autóctonos, que impliquen el desarrollo de hábitos de vida sostenible y saludable. f) Diseñar prácticas educativas para promover la mitigación y la resiliencia del cambio climático en los centros educativos. g) Implicar al alumnado, profesorado y familias en el desarrollo de experiencias encaminadas a favorecer la educación en valores medioambientales, despertando la sensibilidad social en relación con aspectos como la sostenibilidad ecológica y energética.

ACCIONES

Promocionar el conocimiento, valores y conciencia ecológica del medio ambiente tanto a nivel global como el más cercano, respetando y valorando nuestro patrimonio natural canario a través de la participación de proyectos como: Proyecto Árbol , donde se intenta la recuperación y reciclaje de elementos de escritura que han llegado al final de su vida útil implicando a toda la comunidad educativa. Aulas sostenibles, donde se trabaja la educación ambiental sobre buenas prácticas sostenibles y cambio climático. El Huerto escolar y Jardín violeta, para fomentar el respeto y la conservación del medio ambiente. Actividad puntual, 24 de octubre, acerca del cambio climático para que nuestro alumnado tome conciencia del problema que supone el cambio climático y cómo podemos evitarlo. Y a través del Proyecto Brotes, Conoce tu isla y charlas acerca del plástico para aprender a respetar y proteger nuestro patrimonio natural canario.

Acciones	Objetivos	Temporalización	Indicador logro	Ámbito de aplicación			Relación ejes proyecto									
				IES	Nivel	Aula	1	2	3	4	5	6	7	8		
Proyecto árbol	B F G	Curso escolar	Conseguir colaboración del alumnado y profesorado	X	ESO		X	X	X		X	X				
Huerto Escolar	C D E	Curso escolar	Fomentar la conservación del medio	X	ESO BACH		X	X			X					
Aulas Sostenibles	A H F	Curso escolar	Implicación en el desarrollo sostenible	X	ESO BACH		X	X	X		X					
Jardín Violeta	B F	Curso escolar	Fomentar el respeto al medio ambiente	X	ESO BACH		X	X	X							
Día del cambio climático	A F	25 de octubre	Concienciar sobre el cambio climático	X	ESO BACH		X	X	X							

ACCIONES																
Acciones	Objetivos	Temporalización	Indicador logro	Ámbito de aplicación			Relación ejes proyecto									
				IES	Nivel	Aula	1	2	3	4	5	6	7	8		
Proyecto Brotes	B C	Anual	Conocer, valorar, respetar y proteger el patrimonio canario.	X	ESO1		X	X				X				
Conoce tu isla	B C	Trimestral	Conocer, valorar, respetar y proteger el patrimonio canario.		BACH		X	X				X				
Charlas sobre plástico	A H	Puntual	Mejora del reciclaje	X	ESO2		X	X								
Taller de sostenibilidad	A H F Y G	Puntual	Concienciación	X	ESO4		X	X				X				
Día del medio ambiente	B F	5 de junio	Concienciación	X	Todos		X	X				X				
RECURSOS NECESARIOS																
Recursos humanos, materiales (plantas, herramientas de huerto, proyector, ordenador, botellas plástico o cajas de cartón...) RECORDAR PREMIO CEP AÑO ANTERIOR																

EJE TEMÁTICO
IGUALDAD Y EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL Y DE GÉNERO

PERSONA RESPONSABLE

Vicente Moisés Rodríguez Rodríguez

a) Sistematizar la coeducación a través de los planes de igualdad; b) Conocer los protocolos publicados por el Servicio de Innovación sobre el acompañamiento al alumnado trans* y la atención a la diversidad de género y el protocolo de violencia de género: detección, actuación e intervención; c) Divulgar materiales coeducativos y utilizar recursos educativos no sexistas ni LGTBI fóbico; d) Favorecer la cultura de la prevención sobre la violencia de género: deconstrucciones de las relaciones de noviazgo basadas en el ideario patriarcal, promocionar modelos de masculinidades igualitarias y ofrecer herramientas para la detección y actuación ante la violencia sexista; e) Visibilizar el saber de las mujeres y valorar su contribución en todas las áreas del conocimiento, ciencia y deporte. f) Suprimir los roles y estereotipos sexistas, impulsar las vocaciones científicas entre las alumnas y la orientación académico-profesional libre de estereotipos de género; g) Utilizar un lenguaje inclusivo en la comunicación verbal y escrita: atender al género con representatividad equilibrada, feminizar el lenguaje y usar adecuadamente los conceptos referidos a la diversidad afectivo-sexual y de género; h) Realizar actividades para celebrar efemérides que tengan como finalidad sensibilizar a las comunidades educativas y propiciar procesos participativos de cambios hacia contextos igualitarios. i) Propiciar las pautas de relación, comunicación y resolución asertiva en los conflictos generados por la ruptura de la norma patriarcal, la libre elección y desarrollo de la orientación sexual con la finalidad de erradicar el acoso por orientación sexual no heterosexual y/o expresión e identidad de género que no cumpla con las normas sociales; j) Incorporar la educación de la sexualidad con carácter promocional y preventivo, atender las competencias sexuales de cada nivel educativo y propiciar espacios para la reflexión y la crítica hacia modelos que propician la violencia y desigualdad; k) Compartir la teoría feminista en su contexto social, cultural, político y económico, prestando atención a las reivindicaciones y derechos conseguidos y visibilizando a sus protagonistas, así como su relación con las propuestas de igualdad de la comunidad LGTBI y sus aportaciones lo largo de la historia; l) Abordar la diversidad familiar como referente y modelos de la sociedad para visibilizar una realidad presente en los centros educativos; m) Fomentar el uso igualitario y la transformación de los espacios físicos sobre los principios de la coeducación: sostenibles, habitables, seguros, inclusivos y ecológicos. conseguidos y visibilizando a sus protagonistas, así como su relación con las propuestas de igualdad de la comunidad LGTBI y sus aportaciones lo largo de la historia; n) Abordar la diversidad familiar como referente y modelos de la sociedad para visibilizar una realidad presente en los centros educativos; o) Fomentar el uso igualitario y la transformación de los espacios físicos sobre los principios de la coeducación: sostenibles, habitables, seguros, inclusivos y ecológicos.

ACCIONES

La coeducación es un proceso pedagógico intencionado que se promociona con la práctica educativa, requiere de planificación sistematizada de acciones y se enriquece a través del trabajo integrado con otras áreas o materias. La pervivencia del androcentrismo en los procesos de aprendizaje son una evidencia, más difícil de detectar cuando hacemos referencia al currículo oculto. La educación para la Igualdad y la diversidad afectivo sexual y de género se ha formulado como un eje temático imprescindible para generar cambios en las estructuras hegemónicas de poder y disponer de un sistema educativo constituido sobre la base de centros educativos libres de cualquier tipo de discriminación y violencia, inclusivos, diversos y corresponsables al cuidado de las personas y al sostenimiento de la vida.

Acciones	Objetivos	Temporalización	Indicador logro	Ámbito de aplicación			Relación ejes proyecto										
				IES	Nivel	Aula	1	2	3	4	5	6	7	8			
Plan de Igualdad del centro	A	Curso escolar	Documentos elaborados	X	Todos				X								
Difundir los protocolos violencia y TRANS	B	Curso escolar	Difusión real	X	Todos	X	X		X								
Facilitar información al profesorado sobre Igualdad	C	Curso escolar	Presencia de la información	X	Todos		X		X								
Creación de un aula virtual sobre igualdad	C	Curso escolar	Intervención CCP	X	Todos	X			X								
Presentación de las guías ICI	C	Curso escolar	Guías áreas/materias	X	Todos	X			X								
Realización de talleres de visibilización a las mujeres y género	E	Curso escolar	Actividades realizadas	X	Todos				X								

ACCIONES														
Acciones	Objetivos	Temporalización	Indicador logro	Ámbito de aplicación			Relación ejes proyecto							
				IES	Nivel	Aula	1	2	3	4	5	6	7	8
Fomentar los estudios de ciencias entre las chicas	D	Curso escolar	Encuesta de satisfacción del alumnado	X	Todos		X	X	X					
Realizar un estudio de género sobre los estudios	F	Curso escolar	Encuesta de satisfacción del alumnado	X	Todos				X					
Talleres sobre el mundo LGTBI+	I	Curso escolar	Encuesta de satisfacción del alumnado	X	Todos				X					
Difusión de las guías del lenguaje coeducativo	G	Curso escolar	Encuesta de satisfacción del alumnado	X	Todos		X		X					
Conmemoración de días clave: 25 nov, 8 de marzo, etc.	H	Curso escolar	Encuesta de satisfacción del alumnado	X	Todos		X	X	X	X	X	X	X	
Talleres de educación afectivo-sexual	J	Curso escolar	Encuesta de satisfacción del alumnado	X	Todos				X					
Crear y dinamizar el comité de igualdad	J	Curso escolar	Ver si se ha creado y ha desarrollado actividades	X	Todos		X	X	X	X	X	X	X	

RECURSOS NECESARIOS

Impresión y reproducción de material gráfico; los protocolos sanitarios actuales implican adaptar el uso de espacios y limitar los recursos compartidos. Por este motivo, se requiere emplear espacios amplios con ordenador y proyector con conexión a internet, cámara, sistema de audio, etc.

EJE TEMÁTICO
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA, BIBLIOTECAS Y RADIOS ESCOLARES

PERSONA RESPONSABLE

Laura Luis González

a) Impulsar acciones para el desarrollo y adquisición de la competencia en comunicación lingüística del alumnado de Canarias desde la colaboración e implicación de todos los sectores de la comunidad educativa; b) Mejorar tanto la oralidad como la competencia lectora, escritora e informacional a través de tareas integradas que favorezcan la adquisición de la competencia en comunicación lingüística desde todas las áreas y materias; c) Promover y difundir iniciativas y experiencias educativas relacionadas con la lectura, la escritura, la oralidad, las bibliotecas y las radios escolares y el desarrollo de la competencia informacional teniendo en cuenta el conocimiento y respeto por la diversidad lingüística canaria como seña de nuestro acervo cultural; d) Dinamizar los recursos existentes en las Bibliotecas escolares y su préstamo, así como difundir y sistematizar el uso de eBiblio Canarias (plataforma digital de la Red de Bibliotecas Canarias) como recurso para el acceso libre y gratuito a publicaciones de todo tipo; e) Fomentar la lectura social y las prácticas comunicativas mediante espacios de debate, radio, prensa, televisión escolar y clubes de lectura, implicando a las familias del alumnado; f) Detectar y dar respuesta a las necesidades formativas de la comunidad educativa en el ámbito de la competencia en comunicación lingüística; g) Identificar, seleccionar y valorar para su posible implementación como herramienta didáctica aquellas acciones y eventos culturales (radio municipal, periódico local, certámenes o festivales de poesía y teatro, cuentacuentos, debates, programas de televisión...) que genere el entorno de ubicación del Centro (localidad, isla...), así como fomentar y dinamizar la participación en distintas convocatorias (encuentros, jornadas...) para la mejora de la competencia comunicativa.

ACCIONES

La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas en las cuales el individuo interactúa con otras personas. La importancia de esta competencia es clave en la comunicación oral y escrita, en la interpretación y comprensión de la realidad, en la construcción y comunicación del conocimiento y en la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. Es básica para desarrollar la competencia en aprender a aprender, esencial para adquirir conocimientos de forma autónoma, más importante aún, en el contexto actual de una pandemia donde parte de la formación puede ser no presencial.

Acciones	Objetivos	Temporalización	Indicador logro	Ámbito de aplicación			Relación ejes proyecto									
				IES	Nivel	Aula	1	2	3	4	5	6	7	8		
Pasión lectora	B	Curso escolar	Mejora expresión oral y escritura del alumnado	X	Todos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fomento de la biblioteca	B C	Curso escolar	Desarrollo de productos interdisciplinares	X	Todos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fomento de la dramatización	B C	Curso escolar	Desarrollo de productos orales	X	Todos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fomentar la exposición oral	B	Curso escolar	Varios	X	Todos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Acciones culturales varias	B C	Curso escolar	Varios	X	Todos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Talleres de escritura creativa	C	Curso escolar	Creaciones literarias	X	Todos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ACCIONES														
Acciones	Objetivos	Temporalización	Indicador logro	Ámbito de aplicación			Relación ejes proyecto							
				IES	Nivel	Aula	1	2	3	4	5	6	7	8
Fomento de la radio escolar	B C	Curso escolar	Realización de algún podcast	X	Todos		X	X	X	X	X	X	X	X
Fomento del periodismo escolar	B C	Curso escolar	Productos relacionados con el periodismo	X	Todos		X	X	X	X	X	X	X	X
RECURSOS NECESARIOS														
Libros en papel y digitales; textos seleccionados de diferentes temáticas; radio escolar; televisión escolar, material elaborado para cada una de las actividades (carteles, candados digitales...), rúbrica para evaluar la exposición oral de trabajos.														

EJE TEMÁTICO
PATRIMONIO SOCIAL, CULTURAL E HISTÓRICO DE CANARIAS

PERSONA RESPONSABLE

José Fernando Díaz Medina

Implementar, evaluar y actualizar mediante adendas el Programa, que fomentará el conocimiento, el respeto, la conservación, el uso y la valoración del patrimonio de Canarias desde una perspectiva de convivencia armoniosa entre la ciudadanía y el entorno: a) Visibilizar y adecuar los aprendizajes sobre educación patrimonial de manera integrada en los currículos de Canarias; b) Facilitar conocimientos, recursos y estrategias que permitan integrar nuestro patrimonio histórico, natural y cultural en la educación formal, no formal e informal en los centros educativos, fomentando la participación de las comunidades educativas; c) Propiciar y facilitar contextos de aprendizaje en los que el alumnado conozca, aprecie, disfrute y respete los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos más relevantes de nuestra Comunidad Autónoma, así como los de su entorno más cercano, según lo requieran las diferentes áreas y materias, valorando las posibilidades de acción para su conservación; d) Fomentar la participación activa, creativa y responsable del alumnado, en proyectos comunitarios, encuentros, concursos, acciones... a través de la investigación y el estudio del patrimonio histórico, natural y cultural de Canarias, aportando ideas creativas y elaborando proyectos didácticos para su recuperación, conservación y difusión; e) Colaborar con instituciones públicas y/o sociales (Consejerías del Gobierno competentes en Cultura, Deportes, Medio Ambiente, Política Territorial, Agricultura y Pesca, Investigación, Cabildos y Ayuntamientos, Museos, Asociaciones, Academias, Fundaciones, Parques Científicos y Tecnológicos, etc.) para conocer y poner a disposición de las comunidades educativas, y de la sociedad en general, los recursos, programas y proyectos de los que dispongan, así como intercambiar propuestas para visibilizar e impulsar, desde los ámbitos que se consideren, la educación patrimonial en Canarias.

ACCIONES

La educación en el conocimiento, el respeto y la valoración del patrimonio histórico, natural, social y cultural de Canarias contribuye a crear espacios y entornos más inclusivos y sostenibles. La transversalidad inherente a este eje temático contempla la presencia de contenidos y actividades relacionadas con el medio natural, la historia, la cultura, la antropología, la etnografía y otros hechos diferenciales del archipiélago canario. La educación patrimonial, asociada al estudio e investigación de esos contenidos, propicia que el alumnado conozca, valore y respete todos esos elementos, ya sea a escala regional, insular o local, de manera activa, directa y con la posibilidad de interpretarlos como patrimonio propio, en el marco de una cultura universal.

Acciones	Objetivos	Temporalización	Indicador logro	Ámbito de aplicación			Relación ejes proyecto								
				IES	Nivel	Aula	1	2	3	4	5	6	7	8	
Tradiciones locales	C D E	Primer trimestre Noviembre	Implicación de la comunidad educativa	X	BACH	X	X	X	X		X	X			X
Documentales	B C D	Abril - mayo	Implicación de los vecinos	X	ESO4 BACH	X	X	X	X						X
Charlas y debates	B C D	Abril - mayo	Implicación de los vecinos	X	Todos		X	X	X						X
Visita ayuntamiento	D E	Febrero 2023	Conocimiento del alumnado	X	Todos	X	X	X	X		X	X			X
Rutas y andares	C D E	Curso escolar	Conocimiento del alumnado	X	Todos	X	X	X	X		X	X			X

RECURSOS NECESARIOS

Salón de actos y aulas con recursos audiovisuales

EJE TEMÁTICO
COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA SOLIDARIDAD

PERSONA RESPONSABLE

María Beatriz Pieñiro Díaz

OBJETIVOS. a) Sensibilizar y concienciar sobre la importancia de la solidaridad, el respeto y la empatía como valores básicos de convivencia para el cuidado de las personas; b) Fomentar las prácticas solidarias y de cooperación del alumnado que contribuyan a despertar conciencias colectivas ante la necesidad de paliar las desigualdades económicas, sociales y culturales; c) Reconocer e identificar los sistemas de opresión que atraviesan a las personas para promover el respeto y el valor a las libertades individuales y culturales desde la perspectiva del feminismo interseccional; d) Fomentar la interculturalidad para el enriquecimiento y desarrollo personal tomando como referencia la dimensión solidaria y la educación para el desarrollo; f) Generar pensamiento crítico y actitud proactiva ante la desigualdad social y económica, la pobreza y fenómenos migratorios, generando proyectos y tareas compartidas que contribuyan a la participación activa de la ciudadanía y a combatir la aporofobia y xenofobia; g) Promover el diseño y puesta en práctica de proyectos interdisciplinarios donde a partir de la temática elegida se establezcan conexiones entre las distintas áreas curriculares.

ACCIONES

La Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad se ha convertido en una demanda social derivada de la necesidad de justicia, igualdad y libertad en el marco de los Derechos Humanos. Esta área temática está al servicio del cuidado de las personas y del planeta, y contribuye al desarrollo de competencias sociales y ciudadanas, promoviendo una cultura participativa del alumnado desde la educación en valores. Además, permite diseñar contextos de aprendizajes curriculares que faciliten autoconocimiento, (capacidad de reflexión y conocimiento respecto a los valores), la propia forma de ser, pensar y sentir (diálogo, comprensión crítica, capacidad para escuchar e intercambiar opiniones razonadas y motivadas; y la transformación del entorno, como la capacidad para actuar con implicación y compromiso ante los problemas sociales desde la acción colectiva.

Acciones	Objetivos	Temporalización	Indicador logro	Ámbito de aplicación			Relación ejes proyecto										
				IES	Nivel	Aula	1	2	3	4	5	6	7	8			
Charlas	A B D F	Anual	Desarrollo	X	Todos				X								
Campaña solidaridad	A B D F	Septiembre	Implicación comunidad educativa	X	Todos		X										
Recogida de alimentos	A B D F G	Octubre	Implicación comunidad educativa	X	Todos		X										
Save the children	A B D F	Mensual	Implicación comunidad educativa	X	Todos		X		X								
Día de la Paz	A B D G	Semanal	Implicación comunidad educativa	X	Todos				X								
Día Derechos Humanos	A B D F	Semanal	Implicación comunidad educativa	X	Todos		X		X								

ACCIONES														
Acciones	Objetivos	Temporalización	Indicador logro	Ámbito de aplicación			Relación ejes proyecto							
				IES	Nivel	Aula	1	2	3	4	5	6	7	8
Campaña Navidad	A B D F	Semanal	Implicación comunidad educativa	X	Todos			X	X					
Alumnado ayudante	A B D F	Anual	Implicación comunidad educativa	X	ESO		X	X	X					
Tutorías solidaridad	A B D F	Anual	Implicación comunidad educativa	X	ESO		X		X					
RECURSOS NECESARIOS														
Los recursos serán material de impresión, recursos digitales y las instalaciones del centro.														

EJE TEMÁTICO
FAMILIA Y PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

PERSONA RESPONSABLE

Ismael Manuel Fernández Sánchez

OBJETIVOS. a) Poner a disposición de las familias recursos y materiales facilitadores en el apoyo de la adquisición de aprendizajes y tareas de sus hijas e hijos; b) Facilitar espacios formativos para mejorar la competencia relacional y el bienestar del profesorado; c) Fomentar la participación educativa y colectiva de las familias y su papel activo a través de las asociaciones de familias (AMPA), haciéndoles partícipes en los procesos de formación de sus hijos e hijas; d) Impulsar la participación educativa y colectiva del alumnado y su papel activo a través de las asociaciones y comisiones así como su importancia como agentes de cambio y mentorización; e) Detectar las dificultades de las familias para dar una respuesta efectiva en el uso de los canales de comunicación en el ámbito de las tecnologías de la información y comunicación incluyendo el conocimiento de los posibles espacios de aprendizajes de sus hijas e hijos; f) Facilitar a las familias, alumnado y profesorado de espacios formativos, herramientas y estrategias que les permitan desarrollar una efectiva participación educativa; e) Promover la comunicación, orientación y colaboración con las familias mediante el uso de los servicios y recursos de la Consejería.

ACCIONES

Este eje temático pretende contribuir a la construcción de respuestas dirigidas al entorno sociocultural del alumnado con el acompañamiento y apoyo del programa de Familias y Participación Educativa dotando a los centros educativos de herramientas que generen procesos participativos y de colaboración entre la comunidad educativa prestando una especial atención a las familias más vulnerables y en riesgo de exclusión social. La finalidad de este eje temático está orientada a lograr el acceso a una educación de calidad para todo el alumnado y enriquecer su entorno educativo, para lo cual es conveniente fomentar de forma efectiva la relación de la familia con el centro y su implicación en las actividades que incidirán en la mejora del aprendizaje escolar y del rendimiento de sus hijas e hijos.

Acciones	Objetivos	Temporalización	Indicador logro	Ámbito de aplicación			Relación ejes proyecto										
				IES	Nivel	Aula	1	2	3	4	5	6	7	8			
Plan de mentoría	D	Todo el curso		X	ESO												
Día de la Familia	A, C	19 mayo 2023		X	ESO1 ESO2	Patios											
¿AMPA?	C	Todo el curso		X	ESO												

EJE TEMÁTICO
ARTE Y ACCIÓN CULTURAL

PERSONA RESPONSABLE

Alejandro Hernández Pérez

OBJETIVOS. a) Propiciar y fomentar contextos de aprendizaje basados en una cultura socialmente relevante que integre tanto la tradición científica como la tradición humanística y la tradición técnico- profesional; b) Promover la participación activa, creativa y responsable del alumnado en proyectos, encuentros, acciones o intervenciones encaminadas al conocimiento o desarrollo de la acción cultural o artística; c) Conocer las bases y funcionamiento de la industria de producción artística y cultural en entornos de aprendizaje abierto; d) Fomentar la cultura del emprendimiento en el ámbito de las distintas artes y manifestaciones culturales; e) Elaborar y difundir recursos didácticos para la práctica de las artes escénicas, musicales, plásticas, literarias, etc.; f) colaborar entre las diferentes áreas o materias del centro para la inclusión de las diferentes manifestaciones artísticas en el desarrollo del currículo; g) Impulsar la colaboración entre los centros educativos y las distintas entidades públicas y privadas que desarrollen su labor en el ámbito cultural y artístico de nuestro entorno; h) realizar actividades para celebrar efemérides que tengan como finalidad sensibilizar a las comunidades educativas y propiciar procesos participativos en torno al arte y la cultura; i) ofrecer propuestas alternativas a la oferta artística, cultural y musical que fomente la desigualdad y sexismo entre el alumnado.

ACCIONES

El arte y la creación artística constituyen una esfera fundamental para lograr un desarrollo integral del ser humano. Esta le permite reflexionar, disfrutar y actuar desde su dimensión estética. Se hace necesario potenciar que el alumnado logre una mirada reflexiva, crítica y autónoma en su acercamiento, tanto a las distintas tradiciones artística y culturales que le rodean, como a las más recientes manifestaciones y tendencias que la industria del arte, las cultura, la moda, la música, etc., le ofrece en múltiples formatos y que impregnan y moldean los estereotipos culturales y artísticos, tanto individuales como grupales, que formarán parte de su desarrollo como ciudadanos. El valor pedagógico y educativo del arte y la cultura y su práctica educativa requiere de planificación sistemática de acciones y se enriquece del trabajo integrado con otras áreas o materias. Para nuestra sociedad, el ámbito educativo es determinante en la transmisión y renovación del conocimiento, la cultura y el arte, así como los valores que la sustentan, fomenta la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales. El acceso al arte y la cultura desde la educación es una herramienta fundamental para lograr la igualdad y la cohesión social.

Acciones	Objetivos	Temporalización	Indicador logro	Ámbito de aplicación			Relación ejes proyecto									
				IES	Nivel	Aula	1	2	3	4	5	6	7	8		
Proyectos culturales	A B C	Curso escolar	Presentación proyectos	X	TODOS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fomento de la biblioteca	B C D	Curso escolar	Desarrollo de productos interdisciplinares	X	Todos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fomento de la dramatización	A C	Curso escolar	Desarrollo de productos orales	X	Todos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fomentar la exposición oral	A B D	Curso escolar		X	Todos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Acciones culturales varias	A B	Curso escolar	Varios	X	Todos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Talleres de escritura creativa	A B	Curso escolar	Creaciones literarias	X	Todos	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

