

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**DEL DEPARTAMENTO DE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA**



**CURSO ACADÉMICO 2020-2021**

**PROFESORES DEL DEPARTAMENTO:**

**MIGUEL MELUS ROJAS.**  
**M<sup>a</sup> DEL CARMEN MERINO BARBER.**  
**GABRIELA IGLESIAS LÓPEZ.**

## **DATOS IDENTIFICATIVOS**

La asignatura de Educación Física se imparte en los 4 niveles de la ESO, 1º BACHILLERATO y ACONDICIONAMIENTO FÍSICO de 2º BACHILLERATO.

Este curso académico contamos con un profesor más, que viene a nuestro centro en horario completo.

DISTRIBUCIÓN DE CURSOS/NIVELES entre los profesores del departamento:

**1º ESO A, B, C, D, E y F:** GABRIELA IGLESIAS LÓPEZ y MIGUEL MELUS ROJAS.

**2º ESO A, B, C, D y E:** Mª DEL CARMEN MERINO BARBER y MIGUEL MELUS ROJAS.

**3º ESO A, B y C:** GABRIELA IGLESIAS LÓPEZ.

**2º PMAR:** GABRIELA IGLESIAS LÓPEZ.

**4º ESO A/POSTPMAR, B, C y D:** MIGUEL MELUS ROJAS.

**1º BACHILLERATO A, B, C, D y E:** Mª DEL CARMEN MERINO BARBER:

**ACONDICIONAMIENTO FÍSICO (2º BACH.):** Mª DEL CARMEN MERINO BARBER.

**TUTOR DE 2º ESO C:** MIGUEL MELUS ROJAS.

**JEFA DE DEPARTAMENTO:** GABRIELA IGLESIAS.

## INTRODUCCIÓN (SINOPSIS)

Esta es la Programación Anual de la Asignatura Educación Física para los ciclos evolutivos de 1º de la ESO a 4 en los que es obligatoria y con una carga horaria de 2 horas lectivas semanales, 1º de Bachillerato en la que es obligatoria para el alumnado cursante con la misma carga horaria y la optativa de 2º ESO: Acondicionamiento Físico cuya carga horaria es también de 2 horas semanales. A pesar de que hace años era de 4 horas, se redujo a 2, pero sin embargo el currículo no se recortó ni se adaptó.

La asignatura tiene un sentido profiláctico por un lado: la concienciación de una vida activa y saludable, evolucionista por otro: el perfeccionamiento del movimiento humano para su completo e integral desarrollo como individuo en una etapa única e irrepetible para lograrlo ya que en etapas evolutivas sucesivas no podría lograrse con la misma performance.

Desde hace ya varios siglos el perfeccionamiento del movimiento humano, sus capacidades y habilidades coordinativas, etc., le han permitido desarrollarse técnica y científicamente hacia sociedades más civilizadas y auto suficientes. Desgraciadamente y pese a todos los intentos de científicos y filósofos por entender al ser humano como un ser vivo animal dentro de un ecosistema en el que debe moverse con precisión, prestancia y respeto, los aprendizajes motores no están valorados por nuestros Sistemas Educativos. La competencia MOTRIZ, tan necesaria, vuelve a encontrar un vacío en la determinación de las competencias imprescindibles para un desarrollo integral del ser humano en la LOMCE. La OMS (Organización Mundial de la Salud) recomienda desde ya hace 15 años la cantidad de 300 minutos semanales de Actividad Física para la franja etaria infanto-juvenil y que a partir 2010 incrementa esta carga a 420 minutos con 3 estímulos de Actividad física vigorosa y 2 de estímulo para el sistema oseo-artro-muscular. Por lo tanto sabemos que no nos acercaremos siquiera al humilde objetivo de una adolescencia sana y equilibradamente desarrollada sino es porque ALGUNAS familias conscientes o económicamente pudientes y con horario suficiente logran estimular saludablemente a sus hijos/as. Obviamente estamos hablando de cómo mucho un 30% de la población total juvenil de nuestros escolares.

Si a esto le sumamos el compromiso asumido por la Unión Europea en el 2008 de cumplir con los 300 minutos iniciales para infanto-juveniles hasta 16 años; que nunca se cumplieron, la ausencia de EFI en las etapas formativas de la FP Básica (jóvenes que están entre los 14 y 16 años), la no inclusión en los profesionales de la EF como capaces de impartir áreas expresivas (asignatura optativa: Artes escénicas, Prácticas comunicativas y creativas, etc.) confirma que NO estamos en el pensamiento de los ORGANISMOS OFICIALES DE LA EDUCACIÓN y que no se ven necesarios nuestros objetivos para un ser vivo TAN móvil como el humano. Los profesionales de la EF nos vemos terriblemente subestimados.

Por todo lo dicho anteriormente, los profesores de Educación Física de esta década, conscientes de esta realidad, intentamos, luchando contra situaciones edilicias insuficientes, condiciones económicas de base deficientes (familiares y organizativas), etc., que el desarrollo integral de nuestro alumnado no sea tan involutivo.

A todo esto, este año se le suma las limitaciones de una pandemia (que aumenta las ya infra-condiciones espaciales a punto de peligrosas) que nos imposibilita muchos de nuestros objetivos.

Por amor a nuestros generaciones del futuro y nuestros/as niños/as de hoy, hemos planificado una Programación que intenta lograr lo máximo posible en estas condiciones.

## PUNTO DE PARTIDA

El IES Santa Ana es un centro que nuclea a los jóvenes de los pueblos de : Malpaís, Cuevecitas, Araya, Igueste, Barranco Hondo, Todos pueblos de montaña y el centro antiguo de Candelaria. Con una población juvenil de 550 alumnos/as, distribuidos este año (período COVID) en:

6 primeros de la ESO, 6 segundos, 4 terceros, 6 cuartos, la Etapa Obligatoria, 5 grupos de 1º Bachillerato y 1 de 2º Bachillerato: ACM (cabe aclarar que siempre ha sido elegida la asignatura optativa ACM).

Las instalaciones con las que contamos son:

1. Una única cancha de football sala, a la que convertimos en polideportiva los profesores para poder hacer un poco mas operativa la organización de las clases. Esta cancha MUCHAS clases debe ser compartida entre dos grupos y este año (Covid), muchas veces comparten el espacio un grupo de 20 alumnos/As y otro de 28 alumnos/as, lo que da un total de 48 alumnos/as a la vez.  
Debemos aclarar que al realizar AF, las distancias aumentan de 1,5m a entre 3-4 m (por el efecto aerosol de la respiración) distancia que no podemos cumplir con 48 niños/as.

No contamos con el techado que otros años contábamos ( no entra un grupo de 20 personas con distancia de seguridad) NI con el Gimnasio (transformado en aula) que modifica todo nuestro trabajo ya que debemos ir en busca de nuestro material y efectos personales interrumpiendo clases, lo que genera una GRAN INCOMODIDAD.

2. Sólo contamos con el aula-clase del grupo para los días de lluvia, esté o no en un momento para clase teórica.

**Echamos en falta:** un salón-gimnasio que nos permita desarrollar aprendizajes expresivos y de autoconocimiento del esquema corporal (que permita la intimidad de grupo).

En cuanto a los grupos- clase son bastante heterogéneos, conformados con alumnado de diferentes procedencias entre los que hay un 30 % de alumnado extranjero, especialmente sudamericano y en menor medida europeo- italiano.

Este año por contingencias COVID enfocaremos la asignatura primordialmente de estilo directiva e intentando en los aprendizajes que así lo permitan, desarrollar alguna experiencia de exploración, resolutive o creativo-grupal, este año particular tendrá matices procedimentales que iremos adaptando a cada situación específica.

En los grupos, características típicas de la edad, detectamos una serie de carencias como son: falta de atención y/o concentración ante las explicaciones del profesorado, no respetar el turno de palabra, falta de autocontrol de las emociones, algunos muestran un exagerado afán de protagonismo y demasiada desinhibición frente a la inhibición y/o miedo al ridículo de otros/as, baja tolerancia a las llamadas de atención, motricidad deficiente teniendo en cuenta su grupo etario evolutivo, etc.

La Programación de todos los niveles está pensada para comenzar luego de una evaluación inicial por un período pequeño de repaso de conceptos previos, un primer período dedicado al aprendizaje referentes a los cuidados de la salud, prevención de enfermedades y adquisición de conciencia sobre una vida activa y equilibrada. Otro período dedicado a las experiencias en equipo, a la resolución de problemas motrices y desarrollo de la inteligencia y los esquemas neuro-coordinativos. Para desarrollar en otro bloque los propio-ceptivos, estero-ceptivos, artístico -creativos y el esquema corporal, relacionándolo siempre con la autoestima y el autoconocimiento.

Por último, pasaremos por la experimentación de nuestra Cultura Física Canaria y por la experiencia de las actividades físicas en la naturaleza de alguna forma que nos sea posible (paseo por la playa de Candelaria, etc).

Todo un viaje por las experiencias físicas que este año nos pondrán en el reto conjunto alumnos/as y profesores/as de tener que adaptarnos a las posibilidades que nos lo permita la situación COVID dejando para próximos cursos todas aquellas que NO pudiéramos incluir.

## **JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

### **(FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR)**

Para el desarrollo de esta programación didáctica tendremos en cuenta, que los alumnos/as se encuentran en un momento especial de su proceso madurativo, que pasamos por un momento histórico especial y que muestran una gran heterogeneidad cada grupo. Por todo ello, el trabajo a lo largo del curso se orientará en un principio hacia una valoración general de las destrezas, niveles de condición física y hábitos en torno a las actividades físicas para, a continuación, incidir en el desarrollo personal y social de un estilo de vida activo, impregnado de participación inclusiva, hábitos saludables y estableciendo pautas de trabajo y normas que les inciten a seguir avanzando.

La programación de la Educación Física, estará enfocada hacia el logro del desarrollo de un estilo de vida activo y saludable que ayude al alumnado a descubrir sus necesidades específicas e intereses en el ámbito de las actividades físicas y guiarlos de manera progresivamente autónoma, incorporando hábitos, habilidades, destrezas y conocimientos. Se propiciará un enfoque abierto de las actividades físicas que acerque al alumnado al amplio espectro de actividades existentes y sus vinculaciones al patrimonio cultural de Canarias desde un sentido progresivamente crítico.

Este año con una urgente particularidad, el aumento de la importancia de incidir en la toma de conciencia sobre los hábitos de salud y el respeto a las contingencias que como sociedad lo permitan.

La especificidad de la materia exige el pleno respeto a las demandas del alumnado en cuanto a la motricidad se refiere. Su ineludible carácter práctico junto a la complejidad de los aprendizajes necesarios en la sociedad actual, demanda un complejo engranaje. Por ello, siempre desde la motricidad, se plantearán situaciones que sumerjan al alumnado en contextos que le induzcan a actuar cooperando y respetando a los demás, aportando su original punto de vista.

La inclusión y la aceptación de los demás, en un momento en el que la diferenciación personal comienza a acentuarse, serán los dos principios que guiarán la acción didáctica.

Los instrumentos de evaluación van a seguir dos rutas: los puntuales o específicos, referidos a los momentos concretos de cada una de las situaciones de aprendizaje, y los longitudinales, vinculados a aspectos de los criterios más a largo plazo, aquellos orientados a la asimilación de hábitos, participación en clase, inclusión, a la evaluación de la continuidad en el aprendizaje, etc., que requieren un seguimiento a lo largo del curso.

## 1. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

La enseñanza de la Educación Física ha de promover y facilitar que cada alumno/a llegue a comprender su propio cuerpo y sus posibilidades, y a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro, pueda escoger la más conveniente para su desarrollo personal. Ayudándole a adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que le permitan mejorar las condiciones de vida y de salud, así como a disfrutar y valorar las posibilidades del movimiento como medio de enriquecimiento y disfrute personal, y de relación con los demás.

La finalidad de la Educación Física, como parte de la **educación integral**, es contribuir al desarrollo de la persona, respondiendo a la necesidad de formarlos para participar en la vida social, política y cultural en general, y capacitar al alumno/a para responder a las preguntas fundamentales que pueda plantearse respecto a su propio ser y al mundo que le rodea. Se pretende ayudar a cada sujeto a la formación de un proyecto personal de vida y al desarrollo de las capacidades necesarias para llevarlo a cabo.

La Educación Física constituye el complemento necesario de cualquier educación, cuyo fin primordial es la adquisición de la salud y de estilos de vida sanos. Supone el equilibrio en el mantenimiento corporal y psíquico con la capacidad de reaccionar correctamente a los conocimientos del medio interior y exterior.

Es un hecho que la participación en actividades físicas y deportivas disminuye las tensiones y favorece las relaciones de grupo, más que cualquier otra actividad escolar o extraescolar, con tal de que se realice en un marco de participación, y no de competición.

Entendemos la Educación como un "proceso de enseñanza-aprendizaje" en el cual intentaremos contribuir, junto a las demás disciplinas y en la medida de lo posible, al desarrollo **Integral** de los alumnos a través del movimiento, potenciando su autoaceptación e integración social.

El **cuerpo y el movimiento** son, por tanto, los **ejes básicos** en los que se centra la acción educativa en esta materia. Se trata, por un lado, de la educación del cuerpo y el movimiento en el sentido de la mejora de las cualidades físicas y motrices y con ello de la consolidación de hábitos saludables. Y por otro, de la educación a través del cuerpo y el movimiento para adquirir competencias de carácter afectivo y de relación, necesarias para la vida en sociedad.

### CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS AL CURSO

La asignatura Educación Física contribuye especialmente a la consecución de los objetivos de Educación Secundaria Obligatoria relacionados con la práctica de la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas; los hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual o en equipo; el tratamiento de la información; el conocimiento científico; la comprensión y la

expresión oral y escrita; y con la apreciación de las creaciones artísticas. A través de esta asignatura y mediante el trabajo en equipo, se fomenta la tolerancia, la cooperación, la participación, el diálogo y la solidaridad entre las personas, asumiendo cada miembro sus deberes y ejerciendo sus derechos, valorando y respetando la diferencia de sexos, rechazando la discriminación y cualquier manifestación de violencia contra la mujer. Esta asignatura también ayuda a conocer y aplicar los métodos científicos, así como a desarrollar y consolidar hábitos de disciplina y estudio, individual o en equipo, a realizar tareas y resolver problemas en diferentes contextos de aplicación y concibiendo el conocimiento científico como un saber integrado. Además, fomenta la perseverancia, la autoestima, el conocimiento y la confianza en sí mismo, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor, el sentido crítico y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

En cuanto a la búsqueda de información, se desarrolla a través de la investigación en diferentes fuentes para adquirir nuevos conocimientos, con sentido crítico y ético, adquiriendo una preparación básica en las nuevas tecnologías. En esta asignatura aparecen criterios de evaluación y contenidos relacionados con la recogida, la interpretación, la transformación y la comunicación de información que aparecen diariamente en nuestro entorno, y con el uso de las nuevas tecnologías, tanto para la resolución de problemas como para la comunicación del proceso y los resultados obtenidos. Así, en el bloque III, «Condición Física», se habla de forma específica de la planificación y la puesta en marcha de pequeños proyectos de recogida y proceso de datos, la experimentación del proceso a través de su experimentación, la elaboración de modificaciones de los mismos y la comunicación de conclusiones.

Favorece el desarrollo de la expresión oral y escrita al expresar en un lenguaje apropiado al nivel en que se encuentra el alumnado, el proceso que ha seguido y sus conclusiones, así como los procedimientos empleados en las actividades que realice, reflexionando individual, grupal o colaborativamente sobre diferentes estrategias empleadas y la coherencia de las soluciones, aprendiendo de los errores cometidos e integrando los aprendizajes y compartiéndolos en contextos diversos.

Por último, la contribución a la consecución del objetivo de etapa relacionado con la apreciación de las creaciones artísticas está ligada a la expresión corporal, el autoconocimiento corporal y emocional, a la capacidad de comunicar y relacionarse, que ayudan al alumnado a comprender el lenguaje de las diferentes manifestaciones artísticas y la representación de la realidad, y a estimular la creatividad con la intención de valorar las expresiones culturales y patrimoniales de las distintas sociedades.



## APRENDIZAJES NO ALCANZADOS AÑO 2019-2020 (COVID)

Este punto fue incluido en la Programación anual debido a que el curso anterior, 2019-2020 sufrió una interrupción de la asistencia a clase para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, cabe aclarar que en ningún momento se interrumpió el dictado de clases, ni el seguimiento de las mismas y mucho menos su evaluación continua.

Este ciclo procede de las escuelas primarias del municipio, donde sabemos que el profesorado a cargo ha desarrollado una programación de EF, con criterios concordante con nuestra visión del enfoque de la asignatura.

El curso pasado, tanto el Departamento de EFI del curso 2019-2020 del IES SANTA ANA, como otros centros primarios de la zona, han vivido situaciones similares en lo referente al desenvolvimiento de la asignatura: el desarrollo de TODOS los Criterios de evaluación previstos para el mismo, con diferente nivel de concreción. El ciclo pasado, confinados, la mayoría del alumnado sufrió una merma de las posibilidades de ampliación y perfeccionamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje: a-Las limitaciones de espacio de los hogares, b-las sensaciones de encierro, c-la falta de medio informáticos o de su individualización, d-la falta de personas que se encuentren capacitadas de conducir sus experiencias, etc. , dejó aprendizajes débiles que tendrán que ser reforzados en este curso.

Estamos aún sin poder normalizar las experiencias educativas ni optimizar los procesos debido a : a- el distanciamiento de seguridad (que nos obliga a procesos de concienciación mas pobres y nos imposibilita muchas de las experiencias grupales), b- la falta de espacios ( usados para cursos desdoblados), c- imposibilidad de uso de los materiales, etc. Las expectativas de los últimos cursos de la normalidad deberán modificarse.

Por lo tanto, intentaremos normalizar la situación para que, siguiendo las líneas de trabajo guiadas por TODOS los criterios de evaluación, puedan aprovechar al máximo las oportunidades de este 20-21 aún no normalizado.

El Departamento de Educación Física ha conseguido distribuir aprendizajes correspondientes a los 5 Criterios de Evaluación y sus respectivos Estándares de Aprendizajes en los 3 trimestres pasados en todos los grupos del curso (período Covid, de no presencialidad) 2019-2020. Por lo que no hubo ningún Criterio de Evaluación sin desarrollar y evaluar. Si, hace falta aclarar que no fueron desarrolladas todas las posibilidades que, según período etario y de evolución coordinativa, cada Criterio de Evaluación permite.

En este caso, y para mejorar de la distribución espacial (tan difícil en este centro), distribuimos los aprendizajes (aunque planificados en conjunto y priorizando la concordancia de nivel y período) en diferentes momentos del curso, tratando de seguir un criterio de coherencia anual y secuenciación de aprendizajes. Por este

motivo, la falta de profundización fue asincrónica, es decir a algunos grupos les ha faltado profundizar unos criterios y a otros grupos otros.

Los aprendizajes referentes a la forma saludable de realizar AF y sus beneficios para la salud fueron desarrollados por TODOS los grupos del curso pasado. Pero los procesos de aprendizaje referentes al desarrollo coordinativo, como pueden ser: el desarrollo de Deportes Colectivos, Expresión e Imagen corporal, Actividades en la Naturaleza, o culturales, etc., sufrieron un deterioro de la fuerza con la que se experimentan estos procesos en períodos de presencialidad.

TODOS, absolutamente, se han quedado sin experimentar las Actividades y Deportes en el Medio Natural, como es lógico. Pero hemos abarcado con restricciones de espacio y recursos en ese período:

Técnicas de respiración y relajación, Actividades- Juegos- Bailes de la Cultura Canaria, Coordinación oculo-manual, Alimentación como hábito para la salud, etc.

### **PRIORIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN PERÍODO COVID 2020-2021**

Este año por el desdoble de los turnos mañana y tarde se redujo nuestro horario-clase de 55' a 45'. Esto sumado a que la situación Covid, nos obliga a dedicarle una importante parte de la clase al cumplimiento de protocolos: explicación en clase y cambio de espacio para la puesta en práctica, desinfección de espacios, ensayo de las acciones a realizar, recorridos extras, colocación y descolocación de mascarillas, repetición de consignas por no escuchar a largas distancias, aseo en escalas, desinfección final del material y espacio, etc. nos reduce el tiempo de proceso educativo y esto nos da muy poco margen de efectividad y eficiencia pedagógica en el mismo. Por lo tanto y siguiendo con el ideario acordado con los responsables Covid de priorizar las contingencias (procedimientos preventivos y de concienciación de los hábitos de cuidado) al logro de la optimización de aprendizajes, el Departamento de EF ha convenido, en coherencia con los fines últimos de la asignatura, trabajar para la salud del alumnado restándole importancia a algunos niveles de profundización de los aprendizajes propios de un período normalizado..... "Menos es Más " .

La programación se intentará llevar a cabo con normalidad, pero es muy probable que, debido a la restricción de uso de material se tenga que adaptar: los Deportes, los procesos de concienciación de la Imagen corporal, las Actividades en la Naturaleza, y muchos otros aprendizajes programados en períodos de presencialidad normalizada.

Se dará prioridad a todos aquellos aprendizajes donde se trabaje de forma individual, donde se mantengan las distancias interindividuales, o que prime un uso individual del material deportivo, dando así la máxima importancia a la seguridad del alumno frente a la Covid.

## CONTINGENCIAS COVID

Para poder desarrollar nuestro currículo hemos tenido una serie de reuniones previas (a principio de año) con las autoridades y responsables de las contingencias COVID que serían necesarias mantener durante este curso lectivo. Luego en reunión de Departamento adaptamos a nuestra labor y situación especial del proceso enseñanza-aprendizaje.

Establecimos acuerdos de tratamiento de los siguientes puntos:

- **Medidas de higiene:**

Elección de 2 alumno/a COVID (gel-material).

Gel hidro-alcohólico en la entrada.

Neceser: botella de agua de beber , botella de lavado, toallita, hidrogel. Camiseta si quieren: agua-desodorante.

Lavada de manos con botella de agua propia.

- **Distancia de seguridad:**

Para las horas con superposición los espacios quedan establecidos como:

Espacios A y B

A: mitad de cancha con canchas de baloncesto

B: mitad de cancha con canchas de Volleyball

Nos lo distribuimos Miguel y Gabriela. Mary Carmen conviene con nosotros cuando ella vaya a tratar sus aprendizajes con los espacios que necesita

- **Desplazamientos:**

Entrada por la puerta del gimnasio, dejan mochilas en el gimnasio, hacen AF en la mitad Norte de la cancha y entran al baño por la puerta del gimnasio.

Salida del baño por la misma puerta que se entró al baño.

Desplazamientos a realizar para el ingreso y salida de los espacios de EFI:

Espacio A:

Por el pasillo del bebedero.

Espacio B:

Por la rampa del costado

Antes del ingreso, el alumno/a COVID coloca el gel y el desinfectante. Luego del ingreso y la colocación de neceseres en los puntos marcados (con pintura )se colocan separados en la cancha a la espera de indicaciones del /a profesor/a.

## FUNDAMENTACIÓN METODOLOGICA

Este curso nos hemos visto frente a las siguientes particularidades que modifican la fundamentación metodológica en su conjunto:

### 1- ACOGIDA AL CURSO 2019-2020

Sin casi proceso de acogida del profesorado ya existente por falta de información o información que llegó muy al borde del comienzo de la recepción del alumnado; sin casi acogida del personal profesional nuevo por su llegada tardía al proceso de planificación inicial; sin casi acogida al alumnado por la limitación espacial.....este año todo el proceso se inició sin inicio.....

### 2- CONTINGENCIAS COVID:

El armado de toda una nueva organización supuso una modificación radical del tratamiento de todos los aspectos de la organización preexistente.

### 3- BRECHA DIGITAL:

La exigencia digital del Sistema Educativo hacia la población en general y al Profesorado en particular, la poca estructuración de las soluciones a la brecha digital del alumnado, del profesorado y del Sistema de apoyo oficial de las tecnologías de la información y la comunicación hizo que todos los recursos, convenios entre profesores, programaciones etc. se encuentren con una FUERTE SENSACIÓN DE EXCLUSIÓN.

## MODELOS

Con la situación Covid y el cumplimiento de todos los protocolos se nos reduce mucho el tiempo físico de acción. Por lo tanto los desarrollos de metodologías para el aprendizaje se acorta en su despliegue y riqueza. Los modelos metodológicos que se llevarán a cabo en las diferentes unidades de programación serán variados, con intención de que sean variados y por qué los respectivos aprendizajes así lo requieren.

El modelo que más presencia tendrá la situación Covid, es la Enseñanza Directiva (EDIR), pero siempre en una primera fase de cada Unidad de Programación, o nuevo aprendizaje, para ir conduciéndolos paso a paso hacia la Enseñanza No Directiva (END).

También se trabajará mucho la investigación grupal (IGRU). Respetando este año las distancias de seguridad, el juego de roles (JROL) se verá mermado momentáneamente. Finalmente otros modelos que tienen presencia en momentos determinados serán el modelo inductivo básico (IBAS), la simulación (SIM) y la investigación guiada (INVG). En esta situación Covid donde el trabajo colaborativo tendrá un marco particular y la imposibilidad de acercamiento restringirá la vinculación, las metodologías de Resolución de Problemas se plantearan preponderantemente en lo personal quitándole el protagonismo a lo grupal. La misma suerte correrá la producción en equipo.

## **AGRUPAMIENTOS**

Dado que el trabajo cooperativo es fundamental en esta programación didáctica, el agrupamiento que predominará será el de Grupos Heterogéneos sin posibilidad de cambios de espacios ni intercambio de material. Se intentará trabajar todo tipo de agrupamientos que el tipo de proceso enseñanza-aprendizaje lo necesite y el distanciamiento Covid lo permita, el agrupamiento en parejas, pequeño grupo, y el gran grupo se trabajará con distancia.

Así mismo, cogerá protagonismo casi en todo momento, el trabajo individual.

## **ESPACIOS**

Los espacios a utilizar serán fundamentalmente los exteriores usados normalmente en las sesiones de Educación Física. Los disponibles este curso son: La cancha exterior y el aula de clase. Este curso NO tenemos el gimnasio (transformado en aula): espacio de privacidad que nos permite todos los aprendizajes referidos a: conciencia corporal y expresión, respiración, relajación, etc.

En este centro tenemos un problema especialmente grave con el espacio:

La MITAD de una cancha es muy pequeño para albergar a los grupos tan numerosos que tenemos, de 20 alumno/as por grupo, muy especialmente en este período Covid en el que debemos mantener distancia de 3 y 4 metros (que es lo que exige un trabajo de intensidad de 6 mets) para prevenir el contagio. Cuando coinciden profesores, que son muchas veces, sumándole un profesor/a con 28 personas a cargo, como ya hemos dicho, y otro con 20, suman 48 en una sola cancha polideportiva. Y la cancha tampoco es tan grande para que dos grupos puedan realizar todas las actividades deportivas adecuadamente. Si a esto le sumamos que la cancha no está cubierta, los días de excesivo calor, sol o viento que suele ser la mayoría en Candelaria, nos vemos imposibilitados a realizar las sesiones al completo, tal y como sería conveniente para llevar a cabo una programación integral, completa y de calidad. Los días de lluvia no disponemos de un espacio alternativo para llevar a los grupos, nos vemos obligados/as a realizar alguna clase teórica, estemos o no en el momento ideal para hacerla.

El patio cubierto tampoco reúne las condiciones más idóneas para la práctica deportiva, por no tener las dimensiones necesarias para el distanciamiento de seguridad aunque muchas veces nos ha sacado de algún apuro (no siempre está disponible) este año no es una solución sino para algún parche casual. El mismo no tiene paredes laterales, por lo que NO sirve como opción para la lluvia.

Mas allá de la situación COVID, el espacio destinado a los aprendizajes de la asignatura EFI, está MUY por debajo de los necesarios para una educación de calidad. Obviamente, cuando un sistema está ya deteriorado y es abordado por una situación crítica lo hace tambalear y ser insuficiente.

## EL ESPACIO DESTINADO A LA ASIGNATURA ESTE CURSO ES MÁS QUE INSUFICIENTE, ES DEFICIENTE Y HASTA INSALUBRE:

1-Los aprendizajes del área de la expresión, en la programación, necesitan para desarrollarse de lugares con cierta intimidad que no la cubre un único patio y compartido con otro alumnado de 25 personas y un profesor.

2-Los días de lluvia, excesivo sol, o viento, son días abundantes en la zona. Esos días, el alumnado está expuesto a condiciones insalubres o a una obligatoria clase teórica:

3-El compartir espacio con una clase fija de 3º A nos hace distraer la atención de lo importante a situaciones de superposición de aprendizajes que distraen al alumnado y profesorado y que, sin duda, no es NADA conveniente para el alumnado.

### **RECURSOS**

Los recursos a utilizar los encontraremos detallados en cada unidad de programación, siendo éstos variados: balones, pelotas de distintos tamaños y materiales, raquetas de madera (palas), de Bádminton, cuerdas, aros, petos, picas, testigos, conos, colchonetas, bancos suecos, postes de Voleibol, porterías de fútbol, canastas de Baloncesto, cronómetros, tareas y juegos proporcionados en papel y en formato informático, web etc.

Además, se usarán fichas de trabajo y/o cuaderno y apuntes en fotocopias.

También fichas, planillas y hojas de registro, tanto para las/os profesoras/es, como para el alumnado (auto-registro, autoevaluación o co-evaluación), variadas según la Unidad de Programación o la actividad que se esté realizando.

Todos estos materiales de apoyo teórico se facilitarán de forma física (para aquel alumnado que no cuente con los medios informáticos necesarios) y telemática (a través de Classroom y EVAGD).

Los recursos materiales, son este año, aún más insuficientes que otros años: en otros cursos con más posibilidades de variación y organización pedagógica en la que suplíamos esta falta con tareas en parejas, equipos, etc. Este año el alumnado necesita material individual dejando UNA BRECHA MUY GRANDE con una EFI de calidad posible de desarrollar.

### **ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES**

La educación en valores está determinada por su relación con todos los aspectos de los procesos educativos y su espíritu mas profundo. Se acerca a los fines últimos de un paradigma ideológico educativo que marca una época y que intenta solucionar los entramados de un momento histórico particular. No se escapa a esta estructura histórica el momento COVID. En este curso abordaremos esta problemática en cada uno de las fases del mismo.

Compartiendo el ideario básico del Centro, el Departamento de EF participa del Proyecto PIDAS en los siguientes Ejes:

- Eje de la Salud:

El Departamento se encuentra involucrado en un 100% con TODOS los objetivos del Eje temático de Salud, pero puntualmente trabajará en conjunto en con el Proyecto en los objetivos a y f de forma longitudinal (con relación a trabajos a realizar en otros niveles):

- 1- Objetivo A desarrollaremos las SA : "Siéntate bien" (sobre Higiene Postural) y "Mas resistentes, mas flexibles....mas sanos" (sobre la mejora de la Condición Física a través de la mejora de las cualidades orgánicas) y
  - 2- Objetivo F desarrollaremos las SA: "Kilómetro Cero" y "Somos lo que comemos" (donde se trabajará la consciencia de una alimentación equilibrada y la Sostenibilidad en la alimentación.
- Con el Eje de Sostenibilidad:
    - 1-Trabajaremos puntualmente la sostenibilidad en el manejo de la alimentación tanto doméstica como macro-alimentación. El tratamiento de los alimentos en plásticos. Desechables COVID.
  - Relacionado con el Eje de Patrimonio: trabajaremos la SA: "A qué jugaban mis abuelos/as???" (sobre Juegos y Bailes Tradicionales Canarios y los aspectos culturales que de ellos se desprenden) en formato REPORTAJE.
  - Relacionado con el eje de igualdad, desarrollaremos un Concurso de Visibilización de la Actividad Física femenina en formato fotográfico.
  - Relacionado con el Eje lingüístico analizaremos el formato REPORTAJE para darle forma a la SA: "A qué jugaban mis abuelos/as"
  - Con el Eje de solidaridad Trabajaremos la visibilización de la AF con personas no videntes: Calcio 5 adaptado- Goalball y retomaremos la tradición de la CARRERA SOLIDARIA.

## INTERDISCIPLINARIEDAD

Como analizamos en el punto anterior, la interdisciplinariedad tiene mucha relación con los valores ya que la interdisciplinariedad sólo es posible si los valores que generan los aprendizajes son transversales y bañan todos los aspectos del proceso, inclusive los institucionales.

A este respecto el Departamento de EF genera aprendizajes posibles de interdisciplinariedad con varias áreas y asignaturas. Difícilmente la interdisciplinariedad puede darse cuando no está contemplada la planificación conjunta de profesionales que llevan ambas áreas.

A estos efectos y viendo que no están previstas horas de coordinación ni ningún otro mecanismo: Jornadas, etc. el Dto. De EFI trabajará sobre los proyectos mencionados.

El Departamento manifiesta su intención profunda de trabajar mancomunadamente en este sentido pero que hará lo que esté a su alcance para conseguirlo, pensando en que son necesarias horas de coordinación con otros profesores, planteará esta difícil tarea en momentos compartidos en sala de profesores, pasillos, bar, Plan de Acción Tutorial, etc.

## EVALUACIÓN DEL PROCESO:

- **La Evaluación del alumnado** (procedimientos e instrumentos): Será continua y formativa, potenciando la participación del alumnado en procesos de auto y co-evaluación.

Los instrumentos de evaluación se ajustarán a las necesidades formativas del alumnado y a las convenidas por el centro. Éstos, así como las herramientas de evaluación, aparecen detallados en las diferentes unidades de programación.

Se iniciará el proceso con la evaluación inicial (diagnóstica) que guiará el proceso en su totalidad y se cerrará cada unidad-bloque-situación con una evaluación de aprendizaje (producto-progreso) guiadas por los Criterios oficiales. A parte se evaluará la organización del proceso (conducción educativa, institucional, macro-institucional).

- **Calificación:** La calificación de la materia en cada evaluación que se asigne al alumnado será una calificación numérica entera entre el 0 y el 10, que será el resultado de la ponderación de los criterios de evaluación desarrollados durante la misma. Los criterios de calificación reflejan el nivel de adquisición de los aprendizajes vinculados a cada criterio de evaluación y a sus estándares de aprendizajes evaluados.

Se armará una rúbrica para cada situación que será conocida por el alumnado durante el proceso, así como todo el proceso evaluativo en su conjunto ( autoevaluación- co-evaluación y hetero-evaluación) se ajustará a la misma.

- **Prueba Extraordinaria:** el departamento determinará las características y la tipología de la prueba, en consonancia con los modelos de evaluación y calificación seguidos durante el curso. Debido al carácter eminentemente procedimental de los criterios de evaluación en Educación Física, el modelo de prueba será en gran medida de aplicación teórico/práctica. Cada criterio de evaluación será evaluado con preguntas o ítems, que tendrán el mismo valor. Las pruebas prácticas solicitadas también estarán en concordancia con lo solicitado durante el curso y tendrán una valoración de superada o no (sin calificación numérica para promediar). Por lo anteriormente dicho se solicitarán pruebas de dificultad mínima y que puedan ser



asumidas teniendo en cuenta el historial del alumnado. Las características de las pruebas serán publicadas en el mes de junio, de forma que el alumnado pueda desarrollar la preparación de la misma durante el verano y pueda acreditar en septiembre su superación. La corrección de las pruebas tendrá que realizarla el profesorado que haya impartido docencia al alumnado y, en su defecto, asumirá la corrección del departamento correspondiente.

- **Inasistencia que impida la pérdida de la evaluación continua:** cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, sujetos a los criterios y los procedimientos regulados en la Orden de Evaluación, que garanticen el rigor y la transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación. Dichos criterios serán aprobados por la comisión de coordinación pedagógica del centro.

- **Alumnado exento:** el alumnado de 1º ESO que esté exento por prescripción médica, o alguna otra prescripción extendida por un profesional con facultades para esto, tendrá otro tipo de tareas solicitadas para la aprobación de la asignatura. Serán trabajos de investigación (a parte de los solicitados al resto de su curso y nivel) sobre temas que se relacionen con los aprendizajes del curso o tendrán orientación hacia el perfeccionamiento de alguna capacidad que beneficie el integral y completo desarrollo del alumnado (aún siendo tareas NO solicitadas al resto de su mismo nivel y curso). Se han establecido UN trabajo por trimestre.

- **Evaluación de la tarea docente:**

Cada profesional del Departamento implementará una estrategia para corroborar la eficacia-eficiencia del planteamiento del proceso: preguntas -debate-reflexión etc. al cierre de cada bucle del proceso.

- **Evaluación Institucional:**

A su vez se incluirán preguntas - reflexiones que analicen los aspectos institucionales que permitan la mejora de la enseñanza en su totalidad.

## **MEDIDAS DE REFUERZO DE LOS APRENDIZAJES NO ALCANZADOS Y DE AMPLIACIÓN**

La particularidad de esta asignatura es que parte SIEMPRE de la capacidad alcanzada en experiencias anteriores, hayan o no alcanzado el nivel motriz de su etapa evolutiva. Lo que hace que se genere un espiral cónica que parte de la habilidad presente hacia la ampliación de la misma, complejizándola sin cerrarse nunca.

Por lo tanto, las actividades de refuerzo están implícitas en el planteamiento de los aprendizajes.

Las **actividades de refuerzo o ampliación** relacionadas con la competencia motriz serán propuestas a cada alumno/a ajustándose a sus características particulares. En el proceso de evaluación, cuando el progreso de un alumno o una alumna en esta materia no sea el adecuado o presente perfil de superdotación, el profesorado, con la colaboración del departamento de orientación, establecerá las medidas de apoyo y orientación que consideren pertinentes para reforzar el proceso de aprendizaje-enseñanza que será diferente en cada Unidad temática o Situación de Aprendizaje.

El **alumnado repetidor** seguirá el plan específico de medidas con orientaciones metodológicas, destinado a recuperar los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo y la adquisición de la/s competencia/s, propuesto y desarrollado por el profesorado.

Plan de recuperación del alumnado con la **asignatura pendiente**: el Departamento de EF reunido en Reunión conviene mantener la decisión sostenida por los profesores del curso pasado estableciendo que el alumnado que tiene la asignatura pendiente y aprueba los dos primeros trimestres del año siguiente recupera la asignatura aprobando el curso anterior.

## ADAPTACIONES NEAE

Del currículo de Educación Física de Canarias se recoge: "El desarrollo didáctico de los contenidos debe contribuir al desarrollo de las competencias a partir de la generación de entornos de aprendizaje inclusivos orientados a que las tareas estén al alcance de todo el alumnado en su diversidad, de forma que el alumnado participe activa y significativamente en la práctica con independencia de su competencia motriz de partida. Para ello, puede ser necesario modificar algún aspecto del contexto de aprendizaje (el espacio, el tiempo, los materiales, las reglas de la tarea, la comunicación motriz, etc.) o establecer ayudas puntuales (visuales, sonoras o kinestésico-táctiles) para el alumnado que presente mayores dificultades, y así facilitar la participación activa de todo el grupo. Para facilitar este proceso de inclusión, el profesorado debe ofrecer situaciones motrices en contextos variados, desde situaciones en las que únicamente se trata de controlar los propios movimientos en un medio estable o de conocer mejor las propias posibilidades, hasta otras en las que las acciones deben responder a estímulos externos y coordinarse con las actuaciones de cooperación u oposición y en las que las características del medio pueden ser cambiantes para asegurar la participación activa y significativa de todo el alumnado, independientemente de sus capacidades. Por tanto, se propone el principio

de inclusión como modelo educativo que reemplace al modelo integrador predominante".

En cuanto a los alumnos y alumnas con grandes discapacidades que precisen de un tratamiento individualizado, ya que todo ser humano puede aumentar sus capacidades físico-coordinativas, adoptaremos las siguientes estrategias:

- a. El diagnóstico ha de ser realizado por un especialista quien, además, propondrá el tratamiento adecuado.
- b. Partiendo del diagnóstico correspondiente se procederá, si es preciso, a la modificación de los elementos curriculares que sea necesario.
- c. Los alumnos y alumnas con fuertes discapacidades se integrarán en lo posible en las actividades del centro y en los distintos momentos de las clases de EFI.
- d. Según el tipo de dificultad de aprendizaje que se presente en el alumnado, se efectuarán las modificaciones pertinentes en la adaptación de los elementos del currículo que se estime conveniente.
- e. Se adaptarán las tareas teórico-conceptuales, se adaptarán las tareas físico-coordinativas a sus capacidades, como se hace con TODO EL ALUMNADO.

En general, el alumnado NEAE que tenemos en este nivel presentan dificultades que podemos solventar con adaptaciones metodológicas, que requieren que estemos pendientes de sus dificultades particulares, atendiendo a sus características, a que comprendan qué deben hacer en cada momento y comprobando que siguen las instrucciones de las tareas y pruebas a realizar, y adecuando un poco el nivel de exigencia de dichas pruebas, sobre todo en las teóricas.

Este año aparecerán más cantidad de dificultades metodológicas, seguramente, derivadas de la falta de espacio, material y tiempo

Este curso tenemos **alumnado de riesgo**, derivado de la situación Covid y que Covid y que agrega mayor trabajo de atención personalizada para el desarrollo normal de la escolarización de estos niños/as. Se usarán varias vías de comunicación según el caso (telefónica- videoconferencia-Classroom-etc.), la evaluación, las tareas a realizar, etc. Se le dará trabajos de investigación complementarios.

## **LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Este año no se realizarán, hasta que no se autorice su normal desarrollo, las actividades extraescolares y complementarias. Ha sido SIEMPRE el espíritu de este Departamento y lo será en futuros cursos, ser uno de los promotores de las actividades al aire libre, de participación ciudadana y comunitaria. Por lo

tanto se ajustará a los requerimientos que el plan de contingencia de este período necesite. Aún así y teniendo en cuenta las distancias de seguridad y los protocolos es probable que intente realizar alguna actividad al aire libre que es un entorno de alta seguridad.

Ideas que podrían implementarse si hubiera posibilidad:

- **"CARRERA SOLIDARIA"** por niveles y etapas ...para cumplir con las distancias de seguridad.

En colaboración con el Proyecto de SOLIDARIDAD.

- **DÍA MUNDIAL DE LA SALUD** (P. Salud)
- Gymkana "Ejercicio físico y Alimentación sana" Juegos de coordinación oculo-manual individuales y elaboración de alguna comida individual y saludable.
- Taller y/o Exhibición de Aeróbic y/o Danza, bailes latinos
- Torneo de Tenis de Mesa. Badminton, Shuterball (juegos y deportes que no tienen contacto ni comparte material.

Lugar: En la cancha del centro.

Fecha: Abril

En colaboración con el Proyecto de SALUD

- **JORNADA DE JUEGOS Y DEPORTES** planificando con los responsables del TAFAT, en tanto se acaten las medidas de seguridad seleccionando actividades que prioricen la distancia y las medidas de higiene.

Organizado y dinamizado por los alumnos/as del TAFAT Para: 1 ° ESO

Lugar: En la cancha del centro.

Fecha: Aún por definir. 2º trimestre

En colaboración con el Proyecto de SALUD

- **SENDERISMO:** salida a la playa de Candelaria a realizar juegos de búsqueda individual. En colaboración con el Proyecto de SALUD.

- **DÍA DE CANARIAS**, si la Vicedirección del centro así estima organizarlo, se podría traer a diferentes profesionales, para que realicen algunas de las siguientes actividades:

- Exhibición de bailes típicos canarios sin contacto: berlina, etc..
- Juego del Palo.
- Bola Canaria.
- Juegos tradicionales: Calabazo, Pina, Billarda, etc

En colaboración con el Proyecto de Patrimonio

A parte se intentará adaptar las actividades tradicionales Canarias a las medidas Covid para su experimentación.

