

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Química

Docentes responsables: Javier Hernández Guillén

Punto de partida:

La asignatura de Química de 2º de Bachillerato de este curso escolar 2020-2021 está conformada por dos grupos; 2º BAC A con 7 alumnas y 4 alumnos y 2º BAC B con 11 alumnas y 7 alumnos. No hay alumnado repetidor.

Desde la materia se arbitrarán medidas que garanticen el éxito escolar del alumnado, garantizando la atención individualizada exigida para la consecución de los criterios de evaluación, el desarrollo de las competencias, el método y el agrupamiento acordado, visibilizando los instrumentos de evaluación que garanticen una evaluación competencial e inclusiva con los referentes de los criterios de calificación y, evidentemente, con los recursos didácticos que nos ofrece el centro e intercalando la transversalidad de la materia en las distintas redes, programas y proyectos que se desarrollan en el centro.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

Normativa:

- La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Orden de 9 de octubre de 2013, por la que se desarrolla el Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en lo referente a su organización y funcionamiento (BOC 200, de 16.10.2013).
- DECRETO 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC núm. 200, de 16.10.2013)

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

Las líneas metodológicas que guiarán nuestra labor o actuación en el aula se concretan y sintetizan a continuación:

- Utilizar de forma integrada distintos modelos de enseñanza en el proceso de aprendizaje de la materia, en especial, aquellos que convierten al alumnado en el protagonista principal de la construcción del conocimiento, en el organizador y planificador de su propio proceso de aprendizaje.
- Incentivar el aprendizaje por descubrimiento, posibilitando que los/as alumnos/as aprendan por sí mismos.
- Propiciar un clima de trabajo adecuado, creando ambientes cálidos e inclusivos, donde exista la colaboración y ayuda entre el alumnado, se permita el error y respeten y atiendan a los distintos estilos de aprendizaje.
- Se promoverá la participación y de la reflexión personal y colectiva, alejándose de las prácticas basadas en la mera transmisión.
- Partir, en todo momento, de los conocimientos previos que tienen los alumnos/as.
- Priorizar la comprensión de los contenidos, la reflexión, el aprendizaje crítico y la aplicación de conocimientos frente a la memorización.
- Procurar que, en todo momento, el alumnado sepa qué se está trabajando.
- Orientar para que sean capaces de buscar información en fuentes diversas, reflexionar, desarrollar hipótesis, extraer conclusiones y a establecer discusiones en clase.
- Hacer que el alumnado vea la funcionalidad y utilidad, de los contenidos que se imparten proponiéndole variadas situaciones de trabajo y propiciando oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos. Se pretende con esto, entre otras cosas, despertar el interés del alumnado.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Química

- Poner en práctica las técnicas de estudio.
- Potenciar el tratamiento de la información, el uso de las TIC, tanto porque deben formar parte del proyecto educativo actual como por su carácter motivador.
- Fomentar la lectura, comprensión lectora, así como la expresión oral y escrita (la comunicación) como principal objetivo, en colaboración con el Plan de Comunicación lingüística del Centro.
- Favorecer la cooperación y la aceptación mutua sobre todo con los trabajos en grupo. La elaboración de trabajos colaborativos supone impulsar al alumnado a tomar decisiones que implican planificar, buscar, resolver dudas, contrastar opiniones, etc., lo que fomenta la actitud cooperativa y un conjunto de valores sociales que se le asocian (respeto, capacidad de escucha y de integración de nuevas ideas, asertividad, empatía, entre otros).
- Fomentar actitudes de participación, tolerancia, respeto, y solidaridad. Se trabajarán los contenidos del currículo teniendo en cuenta las propuestas y actividades de sensibilización que el Proyecto Red Canaria de Escuelas Solidarias pretende poner en práctica.
- Hacer un seguimiento diario y evaluar continua y sistemáticamente el trabajo realizado por el alumnado.

Agrupamientos:

Gran grupo, pequeños grupos heterogéneos en trabajo telemático y trabajo individual.

Espacios:

Aula clase.
desde casa trabajo telemático usando Google Classroom.

Recursos:

Se utilizarán recursos materiales (páginas web, libro de texto, bibliografía, fotocopias, ordenador, proyector, textos...

Actividades complementarias y extraescolares: :

Debido al protocolo de seguridad de la COVID-19, no se realizarán actividades complementarias ni extraescolares.

Atención a la diversidad:

Las actividades propuestas deben ofrecer tareas con complejidad adecuada para la mayoría, de ampliación para aquellos alumnos y alumnas que sean más capaces o más rápidos, de manera que no permanezcan inactivos, y de refuerzo para el alumnado cuyo ritmo de aprendizaje sea más lento que el de la mayoría, o que trabajen influidos por un estilo de aprendizaje que les haya aportado en sus experiencias previas menos bagaje de conocimiento del deseable.

Evaluación:

Se realizará la evaluación en base a una graduación que tenga en consideración la consecución parcial o total de los criterios de evaluación y siguiendo las rúbricas oficiales de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias. Evaluación inicial del alumnado: Con el fin de asegurar una buena propuesta para el aula, adecuada a cada grupo y a sus necesidades, se comenzarán las unidades didácticas o situaciones de aprendizaje con una evaluación inicial de los conocimientos previos de los alumnos/as. **Evaluación continua del alumnado:** Se evaluará la adquisición de los contenidos y de las competencias básicas y el alcance de los objetivos propuestos en base a los criterios de evaluación especificados en el currículo de la asignatura. Para ello, se tendrá en cuenta, el trabajo y la actitud del día a día en el desarrollo del curso junto con la nota del trabajo en el laboratorio, los trabajos de investigación y sus correspondientes exposiciones y las pruebas escritas/exámenes. **Evaluación de la práctica docente:** Se analizará trimestralmente los resultados para ver si el tiempo, la metodología y los recursos utilizados han sido los adecuados.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Química

Recuperación.

Aquellos alumnos/as que hayan obtenido menos de un 5 en la calificación de una evaluación completa, podrán recuperarla al comienzo del siguiente trimestre. Aquellos alumnos/as en los que exista previsión de que obtengan menos de un 5 en la calificación de junio (global del curso), deberán recuperar las evaluaciones anteriores no superadas mediante la realización de una prueba escrita o examen.

Alumnos/as que han perdido el derecho a evaluación continua.

Se ofrecerá la oportunidad al alumno/a de realizar un examen extraordinario que englobe los aprendizajes fundamentales de todo el curso. Para el alumnado cuya inasistencia reiterada a clase impida la aplicación de la evaluación continua, se le aplicará un sistema alternativo de evaluación. Así, se aplicarán los siguientes sistemas de recuperación: - El alumnado que, por elevado absentismo escolar pierdan el derecho a la evaluación continua, deberán realizar y entregar al profesor/a del área las tareas y/o trabajos correspondientes a cada trimestre del curso. Además, deberán presentarse a una prueba final oral y/o escrita de la materia impartida. - Al alumnado que por enfermedad prolongada u otro tipo de faltas convenientemente justificadas no puedan asistir a clase, se les facilitará el programa de actividades trabajado en el aula y un apoyo individualizado, si lo precisan, al incorporarse de nuevo al centro. Puesto que sus faltas de asistencia están justificadas, tienen derecho a que les sean realizadas las pruebas orales o escritas en una convocatoria extraordinaria y con los mismos criterios que el resto de sus compañeros. En cuanto al alumnado de incorporación tardía, se realizará una prueba para situar el nivel del alumnado y, una vez detectados los conocimientos previos, se le aplicarán las medidas que progresivamente le permitan alcanzar los objetivos del curso y el grado de adquisición y desarrollo de las competencias. Las pruebas escritas incluirán los mismos contenidos que las del resto de sus compañeros/as.

Prueba extraordinaria de junio. Para aquellos alumnos/as que no superen la materia en el, con la finalización del curso escolar, existirá la posibilidad de superar la materia en el mes de junio mediante la realización de una prueba extraordinaria que englobe los aprendizajes fundamentales de todo el curso.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

(BOE 3/1/15 Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre Artículo 25 y BOC 31/8/2015 DECRETO 315/2015, de 28 de agosto Artículo 33) La asignatura contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

La enseñanza y aprendizaje de la Química de 2.º también contribuye a poner de manifiesto la dependencia energética de Canarias, el necesario control de la quema de combustibles fósiles, la masiva utilización de las energías renovables y el ahorro y la eficiencia energética, para poder avanzar en un presente más sostenible para Canarias y para todo el planeta.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Química

Unidad de programación: FORMULACIÓN INORGÁNICA.

Descripción:

En esta SA repasaremos la formulación y nomenclatura inorgánica según las normas de la IUPAC.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BQUI02C04

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Prueba escrita de formulación

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (DEDU) Deductivo, (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ABPE) Ap. Ru. De.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula clase

Recursos:

Recursos TIC

Material fotocopiable

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Química

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educar en el respeto al medio ambiente.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Eje temático: Educación ambiental y sostenibilidad.

Implementación

Periodo de implementación: Del 17/09/2020 al 09/10/2020 **Nº de sesiones:** 12 **Trimestre:** primero

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Biología.

Unidad de programación: ESTRUCTURA ATÓMICA , SISTEMA PERIÓDICO y ENLACE.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital,

Descripción:

Trabajaremos en esta SA la evolución histórica de átomo, desde los primeros modelos hasta las explicaciones más actuales del átomo. Valoramos así la importancia de la Ciencia como un proceso dinámico y cambiante. Estudiaremos las propiedades periódicas de los elementos y también las propiedades de las sustancias en función del tipo de enlace que las forman.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

Competencias:

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Prueba escrita.; Monografía sustancia químicas.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Química

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (MEM) Memor., (EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ABPE) Ap. Ru. De., (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula Clase.

Trabajo telemático en casa.

Recursos:

Presentaciones ppt

Material fotocopiable

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Evitar el uso de sustancias tóxicas para la salud.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Eje temático: Promoción de la Salud y la educación Emocional.

Implementación

Periodo de implementación: Del 13/10/2020 al 13/11/2020 **Nº de sesiones:** 20 **Trimestre:** primero

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: FORMULACIÓN ORGÁNICA, SINTESIS ORGÁNICA Y NUEVOS MATERIALES

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Química

Competencias:**Descripción:**

Se iniciará la SA con el manejo de la formulación y nomenclatura de hidrocarburos y compuestos orgánicos con diversos grupos funcionales. Continuaremos con las características y propiedades del átomo de C. Se describirán las principales reacciones orgánicas. Se trabajarán además los polímeros naturales y sintéticos, valorando su importancia en el bienestar social así como su impacto medioambiental.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BQUI02C06, BQUI02C05, BQUI02C02

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: trabajo investigación; prueba escrita quí del carbono; Prueba escrita de formulación

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (FORC) F. Concep., (IGRU) Inv. Grup.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (ABPE) Ap. Ru. De.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

Espacios:

Aula clase.

Trabajo en casa, para hacer el trabajo en grupos heterogéneos de forma telemática.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Química

Recursos:

Material fotocopiable.
Internet.

Justificación**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Se fomenta el espíritu emprendedor valorando la autonomía e iniciativa personal, el trabajo en equipo, la confianza en sí mismo y el sentido crítico a través de trabajos de investigación.

Educación en el respeto al medio ambiente

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Eje temático: Educación ambiental y sostenibilidad.

Implementación

Periodo de implementación: Del 16/11/2020 al 22/12/2020 **Nº de sesiones:** 24 **Trimestre:** primero

Valoración de ajuste**Desarrollo:****Propuesta de mejora:****Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:****Unidad de programación: CINÉTICA DE LAS REACCIONES QUÍMICAS**

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

En esta SA estudiaremos el concepto de velocidad de reacción química. Veremos la importancia que tiene los catalizadores para aumentar o disminuir la velocidad de una reacción según convenga. Se valorará la repercusión del uso de los mismos en el medioambiente y en la salud.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BQUI02C01, BQUI02C07

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Química

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Prueba escrita.

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (ICIE) Ind. Cient., (EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup.

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob., (ABPE) Ap. Ru. De.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula clase.

Recursos:

Material fotocopiable.

Apoyos informáticos

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se fomenta el espíritu emprendedor valorando la autonomía e iniciativa personal, el trabajo en equipo, la confianza en sí mismo y el sentido crítico a través de trabajos de investigación.

Educar en el respeto al medio ambiente

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Ejes Temáticos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Química

Educación ambiental y sostenibilidad.
Promoción de la salud y la educación emocional.

Implementación

Periodo de implementación: Del 11/01/2021 al 26/01/2021 **Nº de sesiones:** 10 **Trimestre:** segundo

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: EQUILIBRIO QUÍMICO

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

En esta SA estudiaremos el equilibrio químico. Se interpretarán los factores que influyen en el mismo y se aplicará el principio de Le Chatelier para predecir la evolución de los equilibrios y optimizar reacciones de interés industrial.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BQUI02C08

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: PRUEBA ESCRITA

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Química

Modelos de enseñanza: (FORC) F. Concep., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula Clase

Casa trabajo telemático.

Recursos:

Material fotocopiable.

Página web laboratorio virtual.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Respeto al medio ambiente

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Educación ambiental y sostenibilidad.

Implementación

Periodo de implementación: Del 27/01/2020 al 12/03/2020 **Nº de sesiones:** 22 **Trimestre:** tercero

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: REACCIONES DE TRANSFERENCIA DE PROTONES

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

En esta SA identificaremos las sustancias ácidas y bases según las distintas teorías. Calcularemos el pH, realizaremos volumetrías y se

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Química

valorará ña importancia de algunos ácidos y bases en la industria así como las repercusiones en el medioambiente.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BQUI02C09

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Prueba escrita.; Informe prácticas casera.

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (ICIE) Ind. Cient., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula clase

Laboratorio en casa.

Recursos:

Material fotocopiable.

"Material de laboratorio en casa".

Justificación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Química

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educar en el respeto al medio ambiente.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Eje temático: Educación ambiental y sostenibilidad.

Implementación

Periodo de implementación: Del 15/03/2021 al 16/04/2021 **Nº de sesiones:** 16 **Trimestre:** tercero

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: REACCIONES DE TRANSFERENCIA DE ELECTRONES

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

En esta SA se interpretarán los procesos REDOX como una transferencia de electrones entre sustancias oxidantes y reductoras.

Diseñaremos y representaremos pilas y veremos la importancia industrial y las repercusiones mediambientales de los procesos REDOX.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BQUI02C10

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: PRUEBA ESCRITA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Química

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EXPO) Expositivo, (FORC) F. Concep., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula clase

Recursos:

Material fotocopiable.

Presentaciones ppt.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Respeto al medio ambiente

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Eje temático: Educación medioambiental y sostenibilidad

Implementación

Periodo de implementación: Del 14/04/2021 al 19/05/2021 **Nº de sesiones:** 20 **Trimestre:** tercero

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: