

CENTRO EDUCATIVO IES SANTA ANA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEL DEPARTAMENTO DE

EDUCACIÓN FÍSICA



CURSO ACADÉMICO 2021-2022

PROFESORES/AS DEL DEPARTAMENTO:

MARTA GONZÁLEZ GARCÍA.

M^º DEL CARMEN MERINO BARBER.

SAMUEL ÁLVAREZ GARCÉS

GABRIELA IGLESIAS LÓPEZ.

ÍNDICE

1. DATOS IDENTIFICATIVOS
2. INTRODUCCIÓN
3. PUNTO DE PARTIDA
4. JUSTIFICACIÓN
5. OBJETIVOS GENERALES
6. CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS AL CURSO
7. APRENDIZAJES NO ALCANZADOS
8. PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES
9. CONTINGENCIAS COVID
10. POSIBLES ESCENARIOS
11. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA
12. EDUCACIÓN EN VALORES
13. INTERDISCIPLINARIEDAD
14. EVALUACIÓN
15. MEDIDAS DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN
16. ADAPTACIONES NEAE
17. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y
EXTRAPROGRAMÁTICAS
18. PROYECTOS INSTITUCIONALES

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

La asignatura de Educación Física se imparte en los 4 niveles de la ESO Y 1º BACHILLERATO.

Este curso académico contamos con un profesor más, que viene a nuestro centro en horario completo.

DISTRIBUCIÓN DE CURSOS/NIVELES

Profesores del departamento:

1º ESO A, B, C, D, E y F: MARTA GONZÁLES GARCÍA Y SAMUEL ÁLVAREZ GARCÉS.

2º ESO A, B, C, D y E: GABRIELA IGLESIAS LÓPEZ

3º ESO A, B y C: MARTA GONZÁLEZ GARCÍA

1º PMAR: GABRIELA IGLESIAS LÓPEZ.

2º PMAR: SAMUEL ÁLVAREZ GARCÍA.

4º ESO A/POSTPMAR, C y D: GABRIELA IGLESIAS LÓPEZ; "B": MARTA GONZÁLEZ GARCÍA

1º BACHILLERATO A, B, C, D y E: SAMUEL ÁLVAREZ GARCÍA.

TUTORA DE 4º ESO B: MARTA GONZÁLEZ GARCÍA.

TUTOR DE 1º BACHILLERATO: SAMUEL ÁLVAREZ GARCÍA.

JEFA DE DEPARTAMENTO: GABRIELA IGLESIAS.

**"LA EDUCACIÓN ES MUCHO MÁS QUE EDUCACIÓN FÍSICA, PERO
ES MUY POCO SIN ELLA".**

Hammeleck, 1976.

2. INTRODUCCIÓN (SINOPSIS)

Esta es la Programación Anual de la Asignatura Educación Física para los ciclos evolutivos de 1º a 4º DE LA ESO en los que es obligatoria, con una carga horaria de 2 horas lectivas semanales y 1º de Bachillerato en la que es obligatoria para el alumnado cursante con la misma carga horaria.

La asignatura tiene un sentido profiláctico por un lado: la concienciación de una vida activa y saludable, evolucionista por otro: el perfeccionamiento del movimiento humano para su completo e integral desarrollo como individuo en una etapa única e irrepetible para lograrlo ya que en etapas evolutivas sucesivas no podría lograrse con la misma performance.

Desde hace ya varios siglos el perfeccionamiento del movimiento humano, sus capacidades y habilidades coordinativas, etc., le han permitido desarrollarse técnica y científicamente hacia sociedades más civilizadas y auto suficientes. Desgraciadamente y pese a todos los intentos de científicos y filósofos por entender al ser humano como un ser vivo animal dentro de un ecosistema en el que debe moverse con precisión, prestancia y respeto, los aprendizajes motores no están valorados por nuestros Sistemas Educativos. La competencia MOTRIZ, tan necesaria, vuelve a encontrar un vacío en la determinación de las competencias imprescindibles para un desarrollo integral del ser humano en la LOMCE.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) recomienda desde ya hace 15 años la cantidad de 300 minutos semanales de Actividad Física para la franja etaria infanto-juvenil y que a partir 2010 incrementa esta carga a 420 minutos con 3 estímulos de Actividad física vigorosa y 2 de estímulo para el sistema oseo-artro-muscular. Por lo tanto sabemos que no nos acercaremos siquiera al humilde objetivo de una adolescencia sana y equilibradamente desarrollada sino es porque ALGUNAS familias conscientes o económicamente pudientes y con horario suficiente logran estimular saludablemente a sus hijos/as. Obviamente estamos hablando de cómo mucho un 30% de la población total juvenil de nuestros escolares. No hace obligatoria la EFI en 2º Bachillerato..... y un sin fin de negaciones que ponen a éste área en un segundo plano AUNQUE, irónicamente, la SALUD simula estar en primer plano.

Si a esto le sumamos el compromiso asumido por la Unión Europea en el 2008 de cumplir con los 300 minutos iniciales para infanto-juveniles hasta 16 años; que nunca se cumplieron, la ausencia de EFI en las etapas formativas de la FP Básica (jóvenes que están entre los 14 y 16 años), la no inclusión en los profesionales de la EF como capaces de

impartir áreas expresivas (asignatura optativa: Artes escénicas, Prácticas comunicativas y creativas, etc.) confirma que NO estamos en el pensamiento de los ORGANISMOS OFICIALES DE LA EDUCACIÓN y que no se ven necesarios nuestros objetivos para un ser vivo TAN móvil como el humano. Los profesionales de la EF nos vemos terriblemente subestimados.

Por todo lo dicho anteriormente, los profesores de Educación Física de esta década, conscientes de esta realidad, intentamos, luchando contra situaciones edilicias insuficientes, condiciones económicas de base deficientes (familiares y organizativas), etc., que el desarrollo integral de nuestro alumnado no sea tan involutivo.

A todo esto, este año se le suma las limitaciones de una pandemia (que aumenta las ya infra-condiciones espaciales a punto de peligrosas) que nos imposibilita muchos de nuestros objetivos.

Por amor a nuestras generaciones del futuro y nuestros/as niños/as de hoy, hemos planificado una Programación que intenta lograr lo máximo posible en estas condiciones.

3. PUNTO DE PARTIDA

El IES Santa Ana es un centro que nuclea a los jóvenes de los pueblos de: Malpaís, Cuevecitas, Araya, Iguate, Barranco Hondo, Todos pueblos de montaña y el centro antiguo de Candelaria. Con una población juvenil de 550 alumnos/as, distribuidos este año (período COVID) en:

5 primeros de la ESO, 5 segundos, 4 terceros, 4 cuartos, la Etapa Obligatoria y 5 grupos de 1º Bachillerato.

Las instalaciones con las que contamos son:

1. Una única **CANCHA** de football sala, a la que convertimos en polideportiva los profesores para poder hacer un poco mas operativa la organización de las clases. Esta cancha MUCHAS clases debe ser compartida entre dos grupos y este año (Covid), muchas veces comparten el espacio un grupo de 20 alumnos/As y otro de 28 alumnos/as, lo que da un total de 48 alumnos/as a la vez. No tiene cerramiento, aunque está pedido hace años con justificación, lo que la hace inutilizada días de altas temperaturas, lluvias, vientos fuertes, etc. Casi la totalidad del ciclo escolar.

Debemos aclarar que al realizar AF, las distancias aumentan de 1,5m a entre 3-4 m (por el efecto aerosol de la respiración) distancia que no podemos cumplir con 48 niños/as.

No contamos con el techado que otros años contábamos (no entra un grupo de 20 personas con distancia de seguridad).

2. Este ciclo recuperamos el **GIMNASIO** (transformado en aula el ciclo pasado) que modifica todo nuestro trabajo ya que podemos incluir algún trabajo de Consciencia corporal, expresión, etc.

3. Nuestra **SALA DE MATERIALES** está dentro del Gimnasio hace que ir en busca de nuestro material y efectos personales interrumpa clases de los otros grupos, lo que genera una GRAN INCOMODIDAD.

4. Contamos con el **AULA-CLASE** del grupo para los días de lluvia, esté o no en un momento para clase teórica.

En cuanto a los grupos- clase son bastante heterogéneos, conformados con alumnado de diferentes procedencias entre los que hay un 30 % de alumnado extranjero, especialmente sudamericano y en menor medida europeo- italiano.

En los grupos, características típicas de la edad, detectamos una serie de carencias como son: falta de atención y/o concentración ante las explicaciones del profesorado, no respetar el turno de palabra, falta de autocontrol de las emociones, algunos muestran un exagerado afán de protagonismo y demasiada desinhibición frente a la inhibición y/o miedo al ridículo de otros/as, baja tolerancia a las llamadas de atención, motricidad deficiente teniendo en cuenta su grupo etario evolutivo, etc.

Este año por contingencias COVID enfocaremos la asignatura primordialmente de estilo directiva al principio e intentando en los aprendizajes que así lo permitan, desarrollar alguna experiencia de exploración, resolutive o creativo-grupal, este año particular tendrá matices procedimentales que iremos adaptando a cada situación específica que se vaya presentando. Esperamos que se pueda ir incorporando cada vez mas y mejores propuestas. Luego, según vayan acaeciendo las contingencias de la pandemia, iremos pasando a estrategias pedagógicas mas auto-gestivas y de metodologías mas abiertas y creativas.

La Programación de todos los niveles está pensada para comenzar luego de una evaluación inicial por un período pequeño de repaso de conceptos previos, un primer período dedicado al aprendizaje referentes a los cuidados de la salud, prevención de enfermedades y adquisición de conciencia sobre una vida activa y equilibrada. Otro período dedicado a las experiencias en equipo, a la resolución de problemas motrices y desarrollo de la inteligencia y los esquemas neuro-coordinativos. Para desarrollar en otro bloque los propio-ceptivos, estero-ceptivos, artístico -creativos y el esquema corporal, relacionándolo siempre con la autoestima y el autoconocimiento.

Por último, pasaremos por la experimentación de nuestra Cultura Física Canaria y por la experiencia de las actividades físicas en la naturaleza de alguna forma que nos sea posible (paseo por la playa de Candelaria, etc).

Todo un viaje por las experiencias físicas que este año, igual que el pasado, nos pondrán en el reto conjunto alumnos/as y profesores/as de tener que adaptarnos a las posibilidades que nos permita la situación COVID en cada momento específico dejando para próximos cursos todas aquellas que NO pudiéramos incluir.

4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR)

Para el desarrollo de esta programación didáctica tendremos en cuenta, que los alumnos/as se encuentran en un momento especial de su proceso madurativo, que pasamos por un momento histórico especial y que muestran una gran heterogeneidad cada grupo. Por todo ello, el trabajo a lo largo del curso se orientará en un principio hacia una valoración general de las destrezas, niveles de condición física y hábitos en torno a las actividades físicas para, a continuación, incidir en el desarrollo personal y social de un estilo de vida activo, impregnado de participación inclusiva, hábitos saludables y estableciendo pautas de trabajo y normas que les inciten a seguir avanzando.

La programación de la Educación Física, estará enfocada hacia el logro del desarrollo de un estilo de vida activo y saludable que ayude al alumnado a descubrir sus necesidades específicas e intereses en el ámbito de las actividades físicas y guiarlos de manera progresivamente autónoma, incorporando hábitos, habilidades, destrezas y conocimientos. Se propiciará un enfoque abierto de las actividades físicas que acerque al

alumnado al amplio espectro de actividades existentes y sus vinculaciones al patrimonio cultural de Canarias desde un sentido progresivamente crítico.

Este año con una urgente particularidad, el aumento de la importancia de incidir en la toma de conciencia sobre los hábitos de salud y el respeto a las contingencias que como sociedad lo permitan.

La especificidad de la materia exige el pleno respeto a las demandas del alumnado en cuanto a la motricidad se refiere. Su ineludible carácter práctico junto a la complejidad de los aprendizajes necesarios en la sociedad actual, demanda un complejo engranaje. Por ello, siempre desde la motricidad, se plantearán situaciones que sumerjan al alumnado en contextos que le induzcan a actuar cooperando y respetando a los demás, aportando su original punto de vista.

La inclusión y la aceptación de los demás, en un momento en el que la diferenciación personal comienza a acentuarse, serán los dos principios que guiarán la acción didáctica.

Los instrumentos de evaluación van a seguir dos rutas: los puntuales o específicos, referidos a los momentos concretos de cada una de las situaciones de aprendizaje, y los longitudinales, vinculados a aspectos de los criterios más a largo plazo, aquellos orientados a la asimilación de hábitos, participación en clase, inclusión, a la evaluación de la continuidad en el aprendizaje, etc., que requieren un seguimiento a lo largo del curso.

5. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

La enseñanza de la Educación Física ha de promover y facilitar que cada alumno/a llegue a comprender su propio cuerpo y sus posibilidades, y a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que, en el futuro, pueda escoger la más conveniente para su desarrollo personal. Ayudándole a adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que le permitan mejorar las condiciones de vida y de salud, así como a disfrutar y valorar las posibilidades del movimiento como medio de enriquecimiento y disfrute personal, y de relación con los demás.

La finalidad de la Educación Física, como parte de la educación integral, es contribuir al desarrollo de la persona, respondiendo a la necesidad de formarlos para participar en la vida social, política y cultural en general, y capacitar al alumno/a para responder a las preguntas fundamentales que pueda plantearse respecto a su propio ser y al mundo que le

rodea. Se pretende ayudar a cada sujeto a la formación de un proyecto personal de vida y al desarrollo de las capacidades necesarias para llevarlo a cabo.

La Educación Física constituye el complemento necesario de cualquier educación, cuyo fin primordial es la adquisición de la salud y de estilos de vida sanos. Supone el equilibrio en el mantenimiento corporal y psíquico con la capacidad de reaccionar correctamente a los conocimientos del medio interior y exterior.

Es un hecho que la participación en actividades físicas y deportivas disminuye las tensiones y favorece las relaciones de grupo, más que cualquier otra actividad escolar o extraescolar, con tal de que se realice en un marco de participación, y no de competición.

Entendemos la Educación como un "proceso de enseñanza-aprendizaje" en el cual intentaremos contribuir, junto a las demás disciplinas y en la medida de lo posible, al desarrollo Integral de los alumnos a través del movimiento, potenciando su auto-aceptación e integración social.

El cuerpo y el movimiento son, por tanto, los ejes básicos en los que se centra la acción educativa en esta materia. Se trata, por un lado, de la educación del cuerpo y el movimiento en el sentido de la mejora de las cualidades físicas y motrices y con ello de la consolidación de hábitos saludables. Y por otro, de la educación a través del cuerpo y el movimiento para adquirir competencias de carácter afectivo y de relación, necesarias para la vida en sociedad.

Los objetivos de ETAPA son aquellos que el alumnado debe alcanzar al finalizar este período de enseñanza a través de los procesos de enseñanza- aprendizaje en todas las Áreas, Ámbitos.

Esta Área contribuye a los objetivos de Etapa planteando las siguientes propuestas:

- 1- Propone una educación inclusiva: Sobre todo al conocer el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetando las diferencias, afianzando hábitos de cuidado y salud corporales e incorporando la Educación Física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social, propiciando la valoración crítica de los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente.
- 2- Genera espacio propenso para asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás con independencia de géneros o condiciones, desarrollar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las

personas y grupos, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática, adquiriendo hábitos de disciplina en su propio trabajo individual o en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. En 4º ESO especialmente enfocado a la Autonomía y la autogestión.

- 3- Colabora en la prevención y la resolución pacífica de los posibles conflictos que se den mediante actitudes contrarias a la violencia, el respeto de los derechos humanos, a las diferentes culturas y las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad en la práctica de las actividades físicas.
- 4- Crea un entorno cultural, un amplio repertorio de nuestro patrimonio, así como apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones motrices expresivas que utilizan diversos medios de representación: como la danza, el ritmo, los juegos, etc.
- 5- Concreta el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas pero que se apoyan, como las que configuran los ámbitos científicos o sociales.
- 6- Desarrolla la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal, la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades, pero también la creatividad.

De esta manera aporta en la ESO de forma primordial al objetivo k, de forma directa a los objetivos a, b, c, d, e, f, g, j, l; e indirectamente a los objetivos: h, i. En el Bachillerato primordialmente al objetivo m, de forma directa a: a, b, c, g, h, i, j, k, l; e indirectamente: d, e y n.

Esta Programación a parte contribuye y aporta los criterios de autonomía, de reafirmación de la propia personalidad y de creatividad implícita en todas las tareas humanas, el disfrute en la actividad.

6. CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS

La asignatura Educación Física contribuye especialmente a la consecución de los objetivos de Educación Secundaria Obligatoria relacionados con la práctica de la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas; los hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual o en equipo; el tratamiento de la información; el conocimiento científico; la comprensión y la expresión oral y escrita; y con la apreciación de las creaciones artísticas. A través de esta asignatura y mediante el trabajo en equipo, se fomenta la tolerancia, la cooperación, la participación, el diálogo y la solidaridad entre las personas, asumiendo cada miembro sus deberes y ejerciendo sus derechos, valorando y respetando la diferencia de sexos, rechazando la discriminación y cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

Esta asignatura también ayuda a conocer y aplicar los métodos científicos, así como a desarrollar y consolidar hábitos de disciplina y estudio, individual o en equipo, a realizar tareas y resolver problemas en diferentes contextos de aplicación y concibiendo el conocimiento científico como un saber integrado. Además, fomenta la perseverancia, la autoestima, el conocimiento y la confianza en sí mismo, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor, el sentido crítico y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

En cuanto a la búsqueda de información, se desarrolla a través de la investigación en diferentes fuentes para adquirir nuevos conocimientos, con sentido crítico y ético, adquiriendo una preparación básica en las nuevas tecnologías. En esta asignatura aparecen criterios de evaluación y contenidos relacionados con la recogida, la interpretación, la transformación y la comunicación de información que aparecen diariamente en nuestro entorno, y con el uso de las nuevas tecnologías, tanto para la resolución de problemas como para la comunicación del proceso y los resultados obtenidos. Así, en el bloque III, «Condición Física», se habla de forma específica de la planificación y la puesta en marcha de pequeños proyectos de recogida y proceso de datos, la experimentación del proceso a través de su experimentación, la elaboración de modificaciones de los mismos y la comunicación de conclusiones.

Favorece el desarrollo de la expresión oral y escrita al expresar en un lenguaje apropiado al nivel en que se encuentra el alumnado, el proceso que ha seguido y sus conclusiones, así como los procedimientos empleados en las actividades que realice, reflexionando individual, grupal o colaborativamente sobre diferentes estrategias empleadas y la coherencia de las soluciones, aprendiendo de los errores cometidos e integrando los aprendizajes y compartiéndolos en contextos diversos.

Por último, la contribución a la consecución del objetivo de etapa relacionado con la apreciación de las creaciones artísticas está ligada a la expresión corporal, el autoconocimiento corporal y emocional, a la capacidad de comunicar y relacionarse, que ayudan al alumnado a comprender el lenguaje de las diferentes manifestaciones artísticas y la representación de la realidad, y a estimular la creatividad con la intención de valorar las expresiones culturales y patrimoniales de las distintas sociedades.

7. APRENDIZAJES NO ALCANZADOS AÑO **2020-21 (COVID)**

Este punto fue incluido en la Programación anual debido a que el curso anterior, 2020-21 sufrió una interrupción del transcurso normal de los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, cabe aclarar que en ningún momento se interrumpió el dictado de clases, ni el seguimiento de las mismas, ni el tratamiento de los procesos que intentaron alcanzar la consecución de los criterios evaluativos y mucho menos su evaluación continua.

Pero este ciclo, igual que años anteriores, el alumnado de este centro procede de las escuelas primarias del municipio, donde sabemos que el profesorado a cargo ha desarrollado una programación de EF, con criterios concordante con nuestra visión del enfoque de la asignatura.

Todos estos Departamentos de EFI durante el curso pasado, han vivido situaciones similares en lo referente al desenvolvimiento de la asignatura. Nuestro alumnado ha desarrollado **TODOS los Criterios de evaluación** previstos para el mismo. El ciclo pasado, la mayoría del alumnado sufrió una **merma en los procesos de enseñanza -aprendizaje** ya que las experiencias no tuvieron la posibilidad de ser amplias ni profundas: a-Las limitaciones de espacio, b-las sensaciones de falta de libertad en el movimiento, c-la falta de medios informáticos o de su individualización, etc. dejó **aprendizajes débiles** que tendrán que ser reforzados en este curso. De hecho, este año ante las experiencias de resistencia cardio-vascular se notan ya la bajísima Condición Física de la mayoría de la población infanto-juvenil.

Estamos aún sin poder normalizar las experiencias educativas ni optimizar los procesos debido a: a- el distanciamiento de seguridad (que nos obliga a procesos de concienciación mas pobres y nos imposibilita muchas de las experiencias grupales), b- la falta de espacios, c- imposibilidad de uso de los materiales, etc.

Por lo tanto, intentaremos normalizar la situación para que, siguiendo las líneas de trabajo guiadas por **TODOS los criterios de evaluación**, puedan aprovechar al máximo las oportunidades de este 21-22 aún no normalizado.

El Departamento de Educación Física ha conseguido desarrollar aprendizajes correspondientes a los 5 Criterios de Evaluación (para 1º y 2º ESO); 4 Criterios (para 4º ESO) y sus respectivos Estándares de Aprendizajes en los 3 trimestres pasados en todos los grupos del curso (período Covid, de presencialidad con restricciones). Por lo que no hubo ningún Criterio de Evaluación sin desarrollar y evaluar. Hace falta aclarar que no fueron desarrolladas todas las posibilidades que, según período etario y de evolución coordinativa, cada Criterio de Evaluación permite.

En este caso, y para mejorar de la distribución espacial (tan difícil en este centro), distribuimos los aprendizajes (planificados en conjunto con acuerdos de nivel y período) en

diferentes momentos del curso, tratando de seguir un criterio de coherencia anual y secuenciación de aprendizajes.

Los aprendizajes referentes a la forma saludable de realizar AF y sus beneficios para la salud fueron desarrollados por TODOS los grupos del curso pasado. Pero los procesos de aprendizaje referentes al desarrollo coordinativo, como pueden ser: el desarrollo de Deportes Colectivos, Expresión e Imagen corporal, Actividades en la Naturaleza, o culturales, etc., sufrieron un deterioro de la fuerza con la que se experimentan estos procesos en períodos de presencialidad.

TODOS los niveles se han quedado sin experimentar las Actividades y Deportes en el Medio Natural, como es lógico. Para contrarrestar esta falta y con respeto de las medidas de seguridad hemos organizado para todos los niveles una experiencia de orientación en el campo de enfrente del Centro para evitar desplazamientos, uso de transporte, etc.

Hemos **reforzado** entonces, (con las restricciones de espacio y recursos de este período):

Técnicas de respiración y relajación, Actividades- Juegos- Bailes de la Cultura Canaria, Coordinación oculo-manual, Alimentación como hábito para la salud, etc.

8. PRIORIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN PERÍODO COVID 2021-22

Este año, como el año pasado, por el desdoble de los turnos mañana y tarde se redujo nuestro horario-clase de 55' a 50'. Esto sumado a que la situación Covid, nos obliga a dedicarle una importante parte de la clase al cumplimiento de protocolos: cambio de espacio para la puesta en práctica, desinfección de espacios, ensayo de las acciones a realizar, recorridos extras, colocación y descolocación de mascarillas, repetición de consignas por no escuchar a largas distancias, aseo en escalas, desinfección final del material y espacio, etc. nos reduce el tiempo del proceso educativo y esto nos da muy poco margen de efectividad y eficiencia pedagógica en el mismo. Por lo tanto y siguiendo con el ideario acordado con los responsables Covid de priorizar las contingencias (procedimientos preventivos y de concienciación de los hábitos de cuidado) al logro de la optimización de aprendizajes, el Departamento de EF ha convenido, en coherencia con los fines últimos de la asignatura, trabajar para la salud del alumnado restándole importancia a algunos niveles de profundización de los aprendizajes propios de un período normalizado..... "Menos es Más " .

La programación se intentará llevar a cabo con normalidad, pero es muy probable que, debido a la restricción de uso de material se tenga que adaptar: los Deportes, los procesos de concienciación de la Imagen corporal, las Actividades en la Naturaleza, y muchos otros aprendizajes programados en períodos de presencialidad normalizada.

Se dedicará mas tiempo a los aprendizajes donde se trabaje de forma individual, donde se mantengan las distancias interindividuales, o que prime un uso individualizado del material deportivo, dando así la máxima importancia a la seguridad del alumno frente a la Covid.

CONTINGENCIAS COVID

Para poder desarrollar nuestro currículo hemos tenido una serie de reuniones previas (a principio de año) con las autoridades y responsables de las contingencias COVID que serían necesarias mantener durante este curso lectivo. Luego en reunión de Departamento adaptamos a nuestra labor y situación especial del proceso enseñanza-aprendizaje.

Establecimos acuerdos de tratamiento de los siguientes puntos:

· Medidas de higiene:

Elección de 2 alumno/a COVID (gel-material).

Desinfección de manos: Gel hidro-alcohólico en la entrada.

Neceser: botella de agua de beber, toallita, hidrogel, desodorante.

Desinfección de material a utilizar.

Alfombrillas higiénicas en las entradas del gimnasio.

· Distancia de seguridad:

Para las horas con superposición los espacios quedan establecidos como:

Espacios A, B y C

A: mitad de cancha con canchas de baloncesto

B: mitad de cancha con canchas de Volleyball

C: Gimnasio y techado.

Nos lo distribuimos los 3 las mañanas de los martes y jueves; Marta y Gabriela lunes, miércoles y viernes y Samuel tiene todos ellos por las tardes.

· Desplazamientos:

Desplazamientos a realizar para el ingreso y salida de los espacios de EFI:

Espacio A: Por el pasillo del bebedero.

Espacio B: Por la rampa del costado

Dejan mochilas en el banco de material en cancha A, en las gradas en cancha B y en el gimnasio a los costados.

Quedan inutilizados los dos vestuarios de dentro del gimnasio.

Salidas al baño por la misma puerta que se entró a la clase y deben ir al baño del Hall.

Antes del ingreso, el alumno/a COVID coloca el gel y el desinfectante. Luego del ingreso y la colocación de neceseres en los puntos marcados (con pintura) se colocan separados en la cancha a la espera de indicaciones del /a profesor/a.

9. POSIBLES ESC ENARIOS

POSIBLE ESCENARIO SEMIPRESENCIAL

Cabe aclarar que este es el escenario en el que nos encontramos en la actualidad.

La OMS denotó, en el año 2000, la necesidad de realización de 300 minutos semanales de actividad física (AF) por la población infanto-juvenil para un buen desarrollo orgánico, funcional, madurativo y emocional.

Más aún, en el 2005, la UE y la OMS firman un convenio de compromiso de mantener por lo menos 120 minutos de actividad física semanales a la población de este período etario. Hoy día en España no se cumple, por este y todos los motivos que de este hecho se desgranar, los profesionales de la AF se ven comprometidos a priorizar la práctica y experimentación en sus clases en detrimento de la reflexión e integración de los conceptos teóricos. Para salvaguardar estos espacios de AF, el docente de EFI usa paralelamente los recursos informáticos.

En caso de que este panorama se haga efectivo, este Dto. De EFI se compromete a:

- 1-Realizar la parte experimental y práctica en las clases presenciales,
- 2-Cumplimentar en la parte no presencial los aprendizajes con tareas de tipo reflexivas, de investigación, análisis, etc.
- 3-Respetar, difundir y colaborar en las normas de higiene y seguridad que la situación lo demande
- 4-Con respecto a la Evaluación:
 - a-Se evaluarán los aprendizajes motrices alcanzados en las clases presenciales y
 - b-Se evaluarán los aprendizajes alcanzados con tareas reflexivas y de concienciación en el resto de los encuentros o vías de posibilidad de acceso mutuo.

POSIBLE ESCENARIO NO PRESENCIAL

En caso de que, por cualquier motivo se diera la realidad de este escenario (que es más peligroso pero más lógico pues no se incumple ningún convenio) este Dto. se compromete a:

5-Cumplimentar en la parte no presencial los aprendizajes con tareas de tipo reflexivas, de investigación, análisis, etc.

6-Proponer, hacer el seguimiento y la evaluación de actividades físicas que puedan realizarse en el entorno donde se encuentren y con sus condiciones,

7-Respetar, difundir y colaborar en las normas de higiene y seguridad que la situación lo demande

8-Con respecto a la Evaluación:

c-Se evaluarán los aprendizajes motrices alcanzados en las clases presenciales y

d-Se evaluarán los aprendizajes alcanzados con tareas reflexivas y de concienciación en el resto de los encuentros o vías de posibilidad de acceso mutuo.

APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA

Debido a imposibilidades espaciales, este curso debemos compartir 50 minutos "clase" (en vez de 55); por este motivo este tiempo de cada clase lo invertiremos en el seguimiento más personalizado de los casos que lo requieren: exentos de "actividad física", alumnado vulnerable, en riesgo, etc.

Se planteó un trabajo de investigación de su problemática de salud para mayor conocimiento de las propias características. Para lo cual se planificó: atención telefónica, por Classroom, etc.

10. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Este curso nos hemos visto frente a las siguientes particularidades que modifican la fundamentación metodológica en su conjunto:

A- ACOGIDA AL CURSO 2021-22

Sin casi proceso de acogida del profesorado ya existente por falta de información o información que llegó muy al borde del comienzo de la recepción del alumnado; sin casi acogida del personal profesional nuevo por su llegada tardía al proceso de planificación inicial; sin casi acogida al alumnado por la limitación espacio- temporal.....este año todo el proceso se inició sin inicio.....

B-CONTINGENCIAS COVID:

Aunque ya mas conocidas las medidas, la organización Covid supuso una reestructuración y modificación inestable (no tener certeza del nivel de contingencia existente en cada período del curso hace muy variable todo lo planificado).

C- BRECHA DIGITAL:

La exigencia digital del Sistema Educativo hacia la población en general y al Profesorado en particular, generó un sentimiento de exclusión fuerte el ciclo pasado. La estructuración de las soluciones a la brecha digital del alumnado, del profesorado y del Sistema de apoyo oficial de las tecnologías de la información y la comunicación genera, todavía, sentimientos encontrados. Tendrá que pasar un tiempo y mucho esfuerzo de las Instituciones a este objetivo para considerar "la digitalización", un aspecto conseguido.

D- MODELOS

La todavía existente situación Covid con todos sus protocolos, nos reduce mucho el tiempo físico de acción. Por lo tanto, los desarrollos metodológicos para el aprendizaje, se acortan en su despliegue y riqueza. Los modelos metodológicos que se llevarán a cabo en las diferentes unidades de programación serán variados, con intención de que así sea, y por qué los respectivos aprendizajes así lo requieren.

El modelo que más presencia tendrá por esto mismo será la Enseñanza Directiva (EDIR), pero siempre en una primera fase de cada Situación de Aprendizaje, para ir conduciéndola paso a paso hacia la Enseñanza No Directiva (END).

También se trabajará mucho la investigación grupal (IGRU). Respetando este año las distancias de seguridad, el juego de roles (JROL) se verá mermado momentáneamente e incrementando su presencia lentamente. Finalmente, otros modelos que tienen presencia en momentos determinados serán el modelo inductivo básico (IBAS), la simulación (SIM) y la investigación guiada (INVG).

En esta situación Covid donde el trabajo colaborativo tendrá un marco particular y la imposibilidad de acercamiento restringirá la vinculación, las metodologías de Resolución de Problemas se planteará preponderantemente en lo personal quitándole el protagonismo a lo grupal. La misma suerte correrá la producción en equipo.

E- AGRUPAMIENTOS

Dado que el trabajo cooperativo es fundamental en esta programación didáctica, el agrupamiento que predominará será el de Grupos Heterogéneos sin posibilidad de cambios de espacios ni intercambio de material. Se intentará trabajar todo tipo de agrupamientos que el tipo de proceso enseñanza-aprendizaje lo requiera y el distanciamiento Covid lo permita, el agrupamiento en parejas, pequeño grupo, y el gran grupo se trabajará con distancia.

Así mismo, cogerá protagonismo casi en todo momento, el trabajo individual.

F- ESPACIOS

Los espacios a utilizar serán fundamentalmente los exteriores usados normalmente en las sesiones de Educación Física. Los disponibles este curso son: La cancha exterior, el gimnasio, el techado y el aula de clase.

En este centro tenemos un problema especialmente grave con el espacio:

La MITAD de una cancha es muy poco espacio para albergar a los 2 grupos simultáneamente, de 20 alumno/as por grupo, muy especialmente en este período Covid en el que debemos mantener distancia de 3 y 4 metros (que es lo que exige un trabajo de intensidad de 6 mets) para prevenir el contagio. Cuando coinciden profesores, que son muchas veces, sumándole un profesor/a con 28 personas a cargo, como ya hemos dicho, y otro con 20, suman 48 en **una sola cancha polideportiva**. Y la cancha tampoco es tan grande para que dos grupos puedan realizar todas las actividades deportivas adecuadamente. No hay espacios verdes, no hay espacios de privacidad para la tarea de consciencia corporal, etc. Si a esto le sumamos que la cancha no está cubierta, los días de excesivo calor, sol o viento que suele ser la mayoría en Candelaria, nos vemos imposibilitados a realizar las sesiones como corresponde, tal y como sería conveniente para llevar a cabo una programación integral, completa y de calidad. Los días de lluvia no disponemos de un espacio alternativo para llevar a los grupos, nos vemos obligados/as a realizar alguna clase teórica, estemos o no en el momento ideal para hacerla.

El patio cubierto tampoco reúne las condiciones más idóneas para la práctica deportiva, por no tener las dimensiones necesarias para el distanciamiento de seguridad, aunque muchas veces nos ha sacado de algún apuro (no siempre está disponible) este año no es una solución sino para algún parche casual. El mismo no tiene paredes laterales, por lo que NO sirve como opción para la lluvia.

Mas allá de la situación COVID, el espacio destinado a los aprendizajes de la asignatura EFI, está MUY por debajo de los necesarios para una educación de calidad. Obviamente, cuando un sistema está ya deteriorado y es abordado por una situación crítica lo hace tambalear y ser insuficiente.

EL ESPACIO DESTINADO A LA ASIGNATURA ES MÁS QUE INSUFICIENTE, ES DEFICIENTE Y HASTA INSALUBRE:

1-Los aprendizajes del área de la expresión, en la programación, necesitan para desarrollarse de lugares con cierta intimidad que no la cubre un único patio y compartido con otro alumnado de 25 personas y un profesor.

2-Los días de lluvia, excesivo sol, o viento, son días abundantes en la zona. Esos días, el alumnado está expuesto a condiciones insalubres o a una obligatoria clase teórica:

G- RECURSOS

Los recursos a utilizar los encontraremos detallados en cada unidad de programación, siendo éstos variados: balones, pelotas de distintos tamaños y materiales, raquetas de madera (palas), de Bádminton, cuerdas, aros, petos, picas, testigos, conos, colchonetas, bancos suecos, postes de Voleibol, porterías de futbol, canastas de Baloncesto, cronómetros, tareas y juegos proporcionados en papel y en formato informático, web etc.

Además, se usarán fichas de trabajo y/o cuaderno y apuntes en fotocopias.

También fichas, planillas y hojas de registro, tanto para las/os profesoras/es, como para el alumnado (auto-registro, autoevaluación o co-evaluación), variadas según la Situación de Aprendizaje abordada o la actividad que se esté realizando.

Todos estos materiales de apoyo teórico se facilitarán de forma física (para aquel alumnado que no cuente con los medios informáticos necesarios) y telemática (a través de Classroom y EVAGD).

Los recursos materiales, son este año, aún más insuficientes que otros años: en otros cursos con más posibilidades de variación y organización pedagógica en la que suplíamos esta falta con tareas en parejas, equipos, etc. Este año el alumnado necesita material individual dejando UNA BRECHA MUY GRANDE con una EFI de calidad imposible de desarrollar.

11. ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES

La educación en valores está determinada por su relación con todos los aspectos de los procesos educativos y su espíritu mas profundo. Se acerca a los fines últimos de un paradigma ideológico educativo que marca una época y que intenta solucionar los entramados de un momento histórico particular. No se escapa a esta estructura histórica el momento COVID. En este curso abordaremos esta problemática en cada uno de las fases del mismo.

Compartiendo el ideario básico del Centro, el Departamento de EF participa del Proyecto PIDAS en los siguientes Ejes:

· Eje de la Salud:

El Departamento se encuentra involucrado en un 100% con TODOS los objetivos del Eje temático de Salud, pero puntualmente trabajará en conjunto en con el Proyecto en los objetivos a y f de forma longitudinal (con relación a trabajos a realizar en otros niveles):

1- Objetivo A desarrollaremos las SA: "Siéntate bien" (sobre Higiene Postural) y "Mas resistentes, mas flexibles....mas sanos" (sobre la mejora de la Condición Física a través de la mejora de las cualidades orgánicas) "Dos lados de la cancha, un mismo objetivo"....etc. .

2- Objetivo F desarrollaremos las SA: "Kilómetro Cero" y "Somos lo que comemos" (donde se trabajará la consciencia de una alimentación equilibrada y la Sostenibilidad en la alimentación).

· Eje de Sostenibilidad:

Trabajaremos puntualmente la sostenibilidad en el manejo de la alimentación tanto doméstica como macro-alimentación. El tratamiento de los alimentos en plásticos. Desechables COVID. Cuidado del medioambiente: Salida de senderismo.

· Eje de Patrimonio:

En la SA: "A qué jugaban mis abuelos/as???" (sobre los aspectos culturales Canarios) formato Arbol genealógico.

· Eje de igualdad:

Desarrollaremos un Concurso de Visibilización de la Actividad Física femenina en formato fotográfico.

· Eje de solidaridad:

Trabajaremos la visibilización de la AF con personas no videntes: Calcio 5 adaptado- Goalball y retomaremos la tradición de la CARRERA SOLIDARIA.

12. INTERDISCIPLINARIEDAD

Como analizamos en el punto anterior, la interdisciplinariedad tiene mucha relación con los valores ya que la interdisciplinariedad sólo es posible si los valores que generan los aprendizajes son transversales y bañan todos los aspectos del proceso, inclusive los institucionales.

A este respecto el Departamento de EF genera aprendizajes posibles de establecer vínculos con varias áreas y asignaturas. Difícilmente la interdisciplinariedad puede darse cuando no está contemplada la planificación conjunta de profesionales que llevan ambas áreas.

A estos efectos y viendo que no están previstas horas de coordinación ni ningún otro mecanismo: Jornadas, etc. el Dto. De EFI trabajará sobre los proyectos mencionados.

El Departamento manifiesta su intención profunda de trabajar mancomunadamente en este sentido pero que hará lo que esté a su alcance para conseguirlo, pensando en que son necesarias horas de coordinación con otros profesores, planteará esta difícil tarea en momentos compartidos en sala de profesores, pasillos, bar, Plan de Acción Tutorial, etc.

13. EVALUACIÓN DEL PROCESO

Tratamiento de la Evaluación: Será continua y formativa, potenciando la participación del alumnado en procesos de auto y coevaluación. Los instrumentos de evaluación se ajustarán a las necesidades formativas de la etapa evolutiva del alumnado y a las peculiaridades y posibilidades del centro. Éstos, así como las herramientas e instrumentos de evaluación, aparecen detallados en las diferentes Situaciones de Aprendizaje de la Programación cada nivel.

Se iniciará el proceso con la evaluación inicial (diagnóstica) que guiará el proceso en su totalidad y se cerrará cada unidad-bloque-situación con una evaluación de aprendizaje (producto-progreso) guiadas por los Criterios oficiales. A parte se evaluará la organización del proceso (conducción educativa, institucional, macro-institucional). **Criterios de evaluación:** Están establecidos por ley para cada nivel, se vincularán con las competencias desarrolladas en cada una de las Situaciones de Aprendizaje. **Competencias vinculadas:** CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC y CD.

Técnicas, procedimientos, herramientas e instrumentos: Herramientas: se utilizarán

principalmente Rúbricas de producto, aunque se usarán todas las que posibles para un espectro variado de propuestas; Instrumentos: Pruebas escritas, trabajos de análisis, trabajos de investigación; Agentes evaluadores: Hetero-co y Auto-evaluación.

Calificación: La calificación de la materia en cada evaluación que se asigne al alumnado será una calificación numérica entera entre el 0 y el 10, que será el resultado de la ponderación de los criterios de evaluación desarrollados durante la misma. Los criterios de calificación reflejan el nivel de adquisición de los aprendizajes vinculados a cada criterio de evaluación y a sus estándares de aprendizajes evaluados vinculados a cada criterio de evaluación y a sus estándares de aprendizajes evaluados.

Se armará una rúbrica para cada situación que será conocida por el alumnado durante el proceso, así como todo el proceso evaluativo en su conjunto (autoevaluación- co-evaluación y hetero-evaluación) se ajustará a la misma.

Prueba Extraordinaria: el departamento dictaminará las características y la tipología de la prueba, en consonancia con los modelos de evaluación y calificación seguidos durante el curso. Debido al carácter eminentemente prácticos de los criterios de evaluación en Educación Física, el modelo de prueba será en gran medida de aplicación teórico/práctica. Cada criterio de evaluación será evaluado a nivel teórico con un examen tipo test, con unas preguntas o ítems, que tendrán el mismo valor. A nivel práctico, con una serie de pruebas prácticas, como las trabajadas en las sesiones de clase durante el curso escolar ordinario y tendrán un mínimo para superarlas (sin calificación promedio). Por lo anteriormente dicho se solicitarán pruebas de dificultad mínima y que puedan ser asumidas teniendo en cuenta el historial del alumnado. Las características de las pruebas serán publicadas en el mes de junio, de forma que el alumnado pueda desarrollar la preparación de las mismas durante el verano y pueda acreditar en septiembre su superación, si es que este curso académico se celebrasen estas pruebas extraordinarias en el mes de septiembre, como se hacía habitualmente, antes de la Pandemia. La corrección de las pruebas tendrá que realizarlas el profesorado que haya impartido docencia al alumnado junto al resto del Dto. y, en su defecto, asumirá la corrección el mismo y su Jefe/a.

Inasistencia que impida la evaluación continua: cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, sujetos a los criterios y los procedimientos regulados en la Orden de Evaluación, que garanticen el rigor y la transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación. Dichos criterios serán los aprobados por la comisión de coordinación pedagógica del centro.

Alumnado exento: el alumnado de 1º a 4º de la ESO y de 1º Bachillerato que esté exento por prescripción médica, o alguna otra prescripción extendida por un profesional con facultades para esto, tendrá otro tipo de tareas solicitadas para la aprobación de la

asignatura. Serán trabajos de investigación (a parte de los solicitados al resto de su curso y nivel) sobre temas que se relacionen con los aprendizajes del curso o tendrán orientación hacia el perfeccionamiento de alguna capacidad que beneficie el integral y completo desarrollo del alumnado (aún siendo tareas NO solicitadas al resto de su mismo nivel y curso). Se han establecido UN trabajo por trimestre:

1º Trimestre: Se establecerá un trabajo de investigación sobre la problemática o característica de su afección.

2º Trimestre: versará sobre las características de la actividad física para-olímpica o mujer y actividad física.

3º Trimestre: Actividades físicas Canarias.

Evaluación de la tarea docente: Cada profesional del Departamento implementará una estrategia para corroborar la eficacia-eficiencia del planteamiento del proceso: preguntas-debate-reflexión etc. al cierre de cada bucle del proceso.

Evaluación Institucional: A su vez se incluirán preguntas - reflexiones que analicen los aspectos institucionales que permitan la mejora de la enseñanza en su totalidad.

Alumnado vulnerable o de alto riesgo: La propuesta de este Departamento ha sido y será durante este ciclo, la de usar vías de comunicación alternativas (telefónicamente, videoconferencias, Classroom, etc.), llevar un seguimiento y la evaluación vía online con este alumnado. Se complementará su aprendizaje con trabajos de análisis, de investigación, etc. Aunque este ciclo no tenemos ningún caso desde el principio, puede llegar posteriormente con lo cual tomaremos esta forma de accionar.

14. ESTRATEGIAS DE REFUERZO DE LOS APRENDIZAJES NO ALCANZADOS Y DE AMPLIACIÓN

La particularidad de esta asignatura es que parte SIEMPRE de la capacidad alcanzada en experiencias anteriores, hayan o no alcanzado el nivel motriz de su etapa evolutiva. Lo que hace que se genere un espiral cónica que parte de la habilidad presente hacia la ampliación de la misma, complejizándola sin cerrarse nunca.

Por lo tanto, las actividades de refuerzo están implícitas en el planteamiento de los aprendizajes.

Las **actividades de refuerzo** o ampliación relacionadas con la competencia motriz serán propuestas a cada alumno/a ajustándose a sus características particulares. En el proceso de evaluación, cuando el progreso de un alumno o una alumna en esta materia no

sea el adecuado o presente perfil de superdotación, el profesorado, con la colaboración del departamento de orientación, establecerá las medidas de apoyo y orientación que consideren pertinentes para reforzar el proceso de aprendizaje-enseñanza que será diferente en cada Unidad temática o Situación de Aprendizaje. El alumnado que ha repetido curso seguirá el plan específico de medidas con orientaciones metodológicas, destinado a recuperar los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo y la adquisición de la/s competencia/s, propuesto y desarrollado por el profesorado.

Plan de recuperación del **alumnado con la asignatura PENDIENTE**: el Departamento de EF conviene mantener la decisión sostenida por los profesores del curso pasado estableciendo que el alumnado que lleve una actividad regular durante el ciclo en curso (teniendo la asignatura pendiente) y aprueba los dos primeros trimestres del año mostrando una actitud de trabajo positivo y de superación recupera la asignatura aprobando el curso anterior.

Si este alumnado no aprobara en el 1º trimestre: Se le propondrá un examen teórico-práctico (similar al de septiembre) con las mismas recomendaciones que en septiembre para el martes 14 de diciembre.

Y si no aprueban el 2º trimestre tendrán una oportunidad el martes 15 de marzo, agregándose una segunda oportunidad para el primer grupo. La estructura y recomendaciones de este examen será igual.

De no ser así, tendrá que presentarse a una convocatoria extraordinaria, donde deberá realizar una prueba teórica y varias pruebas prácticas, de todos los contenidos impartidos durante el curso pasado, cuya fecha se fijará para tal fin a final de curso.

15. ADAPTACIONES NEAE

Del currículo de Educación Física de Canarias se recoge: "El desarrollo didáctico de los contenidos debe contribuir al desarrollo de las competencias a partir de la generación de entornos de aprendizaje inclusivos orientados a que las tareas estén al alcance de todo el alumnado en su diversidad, de forma que el alumnado participe activa y significativamente en la práctica con independencia de su competencia motriz de partida. Para ello, puede ser necesario modificar algún aspecto del contexto de aprendizaje (el espacio, el tiempo, los materiales, las reglas de la tarea, la comunicación motriz, etc.) o establecer ayudas puntuales (visuales, sonoras o kinestésico-táctiles) para el alumnado

que presente mayores dificultades, y así facilitar la participación activa de todo el grupo. Para facilitar este proceso de inclusión, el profesorado debe ofrecer situaciones motrices en contextos variados, desde situaciones en las que únicamente se trata de controlar los propios movimientos en un medio estable o de conocer mejor las propias posibilidades, hasta otras en las que las acciones deben responder a estímulos externos y coordinarse con las actuaciones de cooperación u oposición y en las que las características del medio pueden ser cambiantes para asegurar la participación activa y significativa de todo el alumnado, independientemente de sus capacidades. Por tanto, se propone el principio de inclusión como modelo educativo que reemplace al modelo integrador predominante”.

En cuanto a los alumnos y alumnas con **grandes discapacidades** que precisen de un tratamiento individualizado, ya que todo ser humano puede aumentar sus capacidades físico-coordinativas, adoptaremos las siguientes estrategias:

- a. El diagnóstico ha de ser realizado por un especialista quien, además, propondrá el tratamiento adecuado.
- b. Partiendo del diagnóstico correspondiente se procederá, si es preciso, a la modificación de los elementos curriculares que sea necesario.
- c. Los alumnos y alumnas con fuertes discapacidades se integrarán en lo posible en las actividades del centro y en los distintos momentos de las clases de EFI.
- d. Según el tipo de dificultad de aprendizaje que se presente en el alumnado, se efectuarán las modificaciones pertinentes en la adaptación de los elementos del currículo que se estime conveniente.
- e. Se adaptarán las tareas teórico-conceptuales, se adaptarán las tareas físico-coordinativas a sus capacidades, como se hace con **TODO EL ALUMNADO**.

En general, el alumnado NEAE que tenemos en este nivel presentan dificultades que podemos solventar con adaptaciones metodológicas, que requieren que estemos pendientes de sus dificultades particulares, atendiendo a sus características, a que comprendan qué deben hacer en cada momento y comprobando que siguen las instrucciones de las tareas y pruebas a realizar, y adecuando un poco el nivel de exigencia de dichas pruebas, sobre todo en las teóricas.

La falta de espacio y otros recursos aumenta las dificultades de implementación de muchas estrategias metodológicas, aumenta la brecha del aprendizaje psico-motor y la posibilidad de empoderamiento personal.

16. LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Este año se intentarán realizar actividades complementarias y extraescolares, en el momento que se autorice su normal desarrollo. Ha sido SIEMPRE el espíritu de este Departamento y lo será en futuros cursos, ser uno de los promotores de las actividades al aire libre, de participación ciudadana y comunitaria. Por lo tanto, se ajustará a los requerimientos que el plan de contingencia de este período necesite. Teniendo en cuenta los protocolos este Departamento intentará realizar actividades al aire libre que es un entorno de alta seguridad.

Proyectos que se intentarán realizar si hubiera posibilidad:

1º TRIMESTRE:

CARRERAS URBANAS

Diferentes recorridos y carreras a través del municipio
En colaboración con el Proyecto de SALUD.

SALIDA DE CONVIVENCIA

_Excursión a algún paraje natural con realización de actividades que estimulen la integración grupal.
En colaboración con el Proyecto de SOLIDARIDAD.

2º TRIMESTRE

"CARRERA SOLIDARIA"

Por niveles y etapas ...para cumplir con las distancias de seguridad.
En colaboración con el Proyecto de SOLIDARIDAD.

DÍA MUNDIAL DE LA SALUD

Gymkana "Ejercicio físico y Alimentación sana" Juegos de coordinación oculo-manual individuales y elaboración de alguna comida individual y saludable.
Taller y/o Exhibición de Aeróbic y/o Danza, bailes latinos
Torneo de Tenis de Mesa. Badminton, Shuterball (juegos y deportes que no tienen contacto ni comparte material.
En colaboración con el Proyecto de SALUD.

JORNADA DE JUEGOS Y DEPORTES

Planificando con los responsables del TAFAT, en tanto se acaten las medidas de seguridad seleccionando actividades que prioricen la distancia y las medidas de higiene.

Organizado y dinamizado por los alumnos/as del TAFAT Para: 1º ESO

Lugar: En la cancha del centro.

Fecha: Aún por definir. 2º trimestre

En colaboración con el Proyecto de SALUD

MES DEL SENDERISMO:

Salida a diferentes rutas según el nivel:

a realizar juegos de búsqueda individual.

En colaboración con el Proyecto de SALUD.

CLASES ABIERTAS DE BADMINTON

En colaboración con el Proyecto de SALUD.

CLASES ABIERTAS DE DANZAS URBANAS Y ULTIMATE

En colaboración con el Proyecto de SALUD.

3º TRIMESTRE:

DÍA DE CANARIAS

Si la Vice-dirección del centro así estima organizarlo, se podría traer a diferentes profesionales, para que realicen algunas de las siguientes actividades o hacer algún taller:

Exhibición de bailes típicos canarios sin contacto: berlina, etc.

Juego del Palo.

Bola Canaria.

Juegos tradicionales: Calabazo, Pina, Billarda, etc.

En colaboración con el Proyecto de PATRIMONIO.

ORIENTACIÓN:

Orientación- Senderismo y Actividades en la Naturaleza. (Proyecto de Salud).

Cursos: de 1º a 4º de E.S.O y 1º Bachiller.

Fecha: A calcular.

Lugar: uno diferente por nivel teniendo en cuenta sus características evolutivas.

ENCUENTRO DEPORTIVO CON OTRO INSTITUTO

Día de encuentro deportivo con otro instituto.
En colaboración con el Proyecto de SALUD.

VIAJE DE FIN DE CURSO

Actividades en el medio natural (Ej.: Rafting)
En colaboración con el Proyecto de SALUD.

DÍA DE LA SENSIBILIZACIÓN SENSORIAL:

Juegos y actividades de sensibilización motriz sobre la integración y reconocimiento de las ausencias sensoriales. recorrido a ciegas, etc. Siempre y cuando se puedan cumplir con las medidas sanitarias impuestas por la COVID-19.
En colaboración con el Proyecto de SOLIDARIDAD.

18. PROYECTOS INSTITUCIONALES

Proyecto PIDAS

Ya fueron nombrados en Interdisciplinariedad y Educación en valores pues están íntimamente relacionados, pero no queríamos dejar de darle el lugar que se merecen en un apartado mas esclarecedor.

Esta área del conocimiento y por lo tanto este Departamento en toda su extensión está totalmente comprometido con el Proyecto de Salud en toda la extensión de su programación. A su vez realizará acciones puntuales relacionadas con los diferentes ejes del proyecto que se detallan en cada una de las Situaciones de Aprendizaje (Relación de SA- Punto 11 del índice)

Trabajaremos en conjunto en con el Proyecto en los objetivos a y f de forma longitudinal (con relación a trabajos a realizar en otros niveles):

- Para el Objetivo A desarrollaremos las SA: "Siéntate bien" (sobre Higiene Postural) y "Mas resistentes, mas flexibles....mas sanos" (sobre la mejora de la Condición Física a través de la mejora de las cualidades orgánicas)
- para el Objetivo F desarrollaremos las SA: "Kilómetro Cero" (donde se trabajará la consciencia de una actividad física regular y equilibrada).

Con el Eje de Sostenibilidad:

- Trabajaremos puntualmente con el **Eje de sostenibilidad** en el manejo de la alimentación tanto doméstica como macro-alimentación y el cuidado del medio natural en las actividades humanas en la SA N° 9.

Relacionado con el Eje de Patrimonio:

- Trabajaremos la SA: "A qué jugaban mis abuelos/as???" (sobre Juegos y Bailes Tradicionales Canarios y los aspectos culturales que de ellos se desprenden).

Relacionado con el **Eje de igualdad**, desarrollaremos un Concurso de Visibilización de la Actividad Física femenina en formato fotográfico.

Con el **Eje de solidaridad**: Trabajaremos la visibilización de la AF con personas no videntes: Calcio 5 adaptado- Goalball.

Proyecto SIMUL

Este año, el Departamento al completo se ha involucrado en este Proyecto coordinado y dirigido por el Departamento de Extensión Científica de la ULL y el mismo tiene como objetivo el acercamiento de los jóvenes a las generaciones adultas y la 3º edad. 2º ESO no es específicamente un nivel involucrado

A la espera de una evaluación constructiva que nos aporte otra forma de ver este maravilloso proceso en el que toda la Comunidad queda involucrada.....

Dto. De Educación Física.