

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EFI 2º ESO Y 1º PMAR CURSO 21-22

Centro educativo: IES SANTA ANA
Estudio (nivel educativo): 2º ESO Y 1º PMAR
Docentes responsables: Gabriela Iglesias López



ÍNDICE:

1. PUNTO DE PARTIDA
2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
3. APRENDIZAJES NO ALCANZADOS Y PRIORIZACIÓN EN PERÍODO 2021-22
4. CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS AL CURSO
5. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
7. EVALUACIÓN
8. PROYECTOS INSTITUCIONALES
9. LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
10. POSIBLES ESCENARIOS
11. RELACIÓN DE UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DE 2º ESO Y 1º PMAR
12. CÓDIGOS Y NOMENCLATURAS

1. PUNTO DE PARTIDA (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

En este nivel contamos con un total de 113 alumnos/as, distribuidos en cinco grupos mas 1 PAMAR. Existe 7 repetidores. Tenemos 5 NEAE, que presentan diversos problemas de aprendizaje o de atención no diagnosticados. Los grupos son bastante heterogéneos. En general son desinhibidos, aunque hay algunos casos de excesiva timidez o retraimiento. Desde el curso pasado muestran una actitud bastante activa y positiva ante las actividades motrices, pero existen casos de mucha falta de motivación, tanto de la disciplina como de la escucha activa ante las explicaciones del profesorado, lo cual dificulta mucho el normal desarrollo en muchas de ellas.

Qué?

Después de realizar unas dinámicas de principio de curso y las pruebas iniciales teórica y prácticas de los contenidos básicos impartidos el curso pasado, detectamos una serie de carencias como las anteriormente expuestas (falta de disciplina, falta de autocontrol de las emociones, del turno de palabra y respeto ante las singularidades de sus compañeros/as y las opiniones de los mismos, afán de protagonismo de algunos y demasiada inhibición de

otros/as, baja tolerancia a las llamadas de atención, etc.), así como algunas “lagunas” en algunos conceptos básicos, por lo que vemos la necesidad de repasarlos, para conectarlos con los contenidos de este 2º curso. Comenzaremos por repasar las normas de funcionamiento de la materia, así como normas de convivencia, respeto y trabajo en grupo. Continuaremos con los calentamientos, con la valoración y autoevaluación de la condición física, como punto de partida del trabajo de la condición física, a través de juegos y métodos de entrenamiento de las Cualidades físicas básicas, que estarán en la base de cualquier trabajo físico y/o deporte.

Ampliaremos experiencia no vividas el año anterior por las restricciones que imponían las medidas de seguridad pandémicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CON DIFICULTADES DE CONCRECIÓN EN PERÍODO 20-21

El ciclo pasado, debido a las restricciones por medidas de seguridad sufridas por la pandemia, la planificación tuvo que buscar soluciones no habituales para llegar a CONCRETAR los mismos criterios, obligatorios.

Hemos alcanzado todos los criterios del ciclo de 2º ESO pero con menos riqueza y variabilidad de experiencias que se han podido conseguir durante otros cursos lectivos.

Por ejemplo:

No se han podido realizar experiencias de largas distancias en el desarrollo de la resistencia, ni uso de las estrategias indoor en el de la fuerza, no se han podido realizar experiencias de coordinación con elementos proyectiles, de compartir elementos (por lo tanto, se redujeron las posibilidades de coordinación de movimientos, de establecer situaciones de problemas de equipo), etc.

Todos estos inconvenientes fueron reemplazados por experiencias INDIVIDUALES de coordinación, de ajuste rítmico, de largas distancias a situaciones prolongadas en lugares fijos, etc.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Para el desarrollo de esta programación didáctica tendremos en cuenta, que los alumnos/as se encuentran en un momento especial de su proceso madurativo, así como la inesperada y especial situación que acontece debido a la crisis generada por el COVID-19. Por todo ello, el trabajo a lo largo del curso se verá afectado por la seguridad y adaptación de la materia a las necesidades surgidas de esta crisis. A continuación, se orientará en un principio hacia una valoración general de las destrezas, niveles de condición física y hábitos en torno a las actividades físicas para, a continuación, incidir en el desarrollo personal y social de un estilo de vida activo, impregnado de participación inclusiva, hábitos saludables y estableciendo pautas de trabajo y normas que les inciten a seguir avanzando.

La programación de la Educación Física en 2º de ESO, como en todos los niveles en esta materia, estará enfocada hacia el logro del desarrollo de un estilo de vida activo y saludable que ayude al alumnado a descubrir sus necesidades específicas e intereses en el ámbito de las actividades físicas y a cubrirlos de manera progresivamente autónoma, incorporando hábitos, habilidades, destrezas y conocimientos. Se propiciará un enfoque abierto de las actividades físicas que acerque al alumnado, al amplio espectro de actividades existentes y sus vinculaciones al patrimonio cultural de Canarias desde un sentido progresivamente crítico y activo/participativo.

Cómo?

La especificidad de la materia exige el pleno respeto a las demandas del alumnado en cuanto a la motricidad se refiere. Su ineludible carácter práctico junto a la complejidad de los aprendizajes necesarios en la sociedad actual, demanda un complejo engranaje. Por ello, y desde la motricidad, se plantearán situaciones que sumerjan al alumnado en contextos que le induzcan a actuar cooperando y respetando a los demás, aportando su original punto de vista.

La inclusividad y la aceptación de los demás, en un momento en el que la diferenciación personal comienza a acentuarse, serán los dos principios que guiarán la acción didáctica.

Los instrumentos de evaluación van a diferenciarse en dos bloques principales: los puntuales o específicos, referidos a los momentos concretos de cada una de las unidades de programación, y los longitudinales, vinculados a aspectos de los criterios más a largo plazo, aquellos orientados a las asimilación de hábitos, participación en clase, inclusividad, etc., que requieren un seguimiento a lo largo del curso.

Y Para qué?

El carácter práctico y dinámico de las Situaciones de Aprendizaje para favorecer el desarrollo motor del alumnado, nos exigirá un esfuerzo y dedicación temporal mayor en cuanto a protocolos y normas con los grupos de trabajo, en aras de generar rutinas saludables que ofrezcan una seguridad y distancia constante en la materia.

3. APRENDIZAJES NO ALCANZADOS y PRIORIZACIÓN EN PERÍODO 2021-22

Los grupos han experimentado situaciones fuera de lo común con distanciamiento social, uso de mascarilla y demás restricciones para frenar la propagación del COVID, pocas posibilidades espaciales, muchos/as; y menos posibilidades de AF conducida; por lo tanto, situaciones NADA similares a las de otros cursos de 2º en otros años y estimamos que el alumnado tendrá las mismas dificultades y oportunidades que las vividas por otros grupos en cursos de evolución normalizada.

Específicamente, la coordinación con el profesorado de la etapa precedente nos comunica que han trabajado y evaluado todos los Criterios de Evaluación, abarcando todo lo que la situación les ha permitido, sin poder optimizar cada uno de los aprendizajes comparando los procesos con los que han podido ser desarrollados en otros cursos con normalidad,

Por lo tanto, intentaremos normalizar la situación para que, siguiendo las líneas de trabajo guiadas por TODOS los criterios de evaluación, puedan aprovechar al máximo las oportunidades de este 21-22 aún no normalizado.

La programación se intentará llevar a cabo con normalidad, pero es muy probable que, por cumplimiento de protocolos contra el coronavirus, se tenga que adaptar.

Se dará prioridad a todos aquellos aprendizajes donde: se trabaje de forma individual, donde se mantengan las distancias interindividuales en el proceso de aprendizaje, o que prime un uso individual del material deportivo, dando así la máxima importancia a la seguridad del alumno frente a la Covid.

4. CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS AL CURSO

Esta Área contribuye a los objetivos de Etapa planteando las siguientes propuestas:

a-Propone una educación inclusiva.

b-Genera espacio propensos para asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás con independencia de géneros o condiciones, desarrollar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática, adquiriendo hábitos de disciplina en su propio trabajo individual o en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c-Colabora en la prevención y la resolución pacífica de los posibles conflictos.

d-Crea un entorno cultural.

e-Concreta el conocimiento científico como un saber integrado.

f-Desarrolla la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal, la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades, pero también la creatividad.

De esta manera aporta en la ESO de forma primordial al objetivo k, de forma directa a los objetivos a, b, c, d, e, f, g, j, l; e indirectamente a los objetivos: h, i. Esta Programación a parte contribuye y aporta los criterios de autonomía, de reafirmación de la propia personalidad y de creatividad implícita en todas las tareas humanas, el disfrute en la actividad.

5. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

MODELOS METODOLÓGICOS:

Los modelos metodológicos que se llevarán a cabo en las diferentes unidades de programación serán variados.

El modelo que más presencia tendrá en 2º de ESO, debido a la rigurosidad conforme a las normas Covid, además de que aún no han alcanzado el grado de madurez y autonomía suficiente, es la Enseñanza Directiva (EDIR), pero siempre en una primera fase de cada Unidad de Programación, o nuevo aprendizaje, para conducirlos en cuanto antes a la Enseñanza No Directiva (END), favoreciendo su progresiva autonomía.

También se trabajará mucho la investigación grupal (IGRU) y el juego de roles (JROL), teniendo en cuenta las circunstancias particulares de esta nueva situación COVID, y manteniendo en todo momento los protocolos de bajada a la cancha desde sus aulas, por los recorridos fijados y ensayados previamente, mantenimiento del distanciamiento social, colocación de sus mochilas y neceseres para el aseo, uso de geles hidro-alcohólicos de desinfección, y regreso a sus aulas por el recorrido prefijado y también ensayado previamente, a principio de curso. Así mismo, el uso de mascarillas (siempre que no se realice actividades de alta intensidad y bajo la orden y control del profesor/a), la obligatoriedad de la higiene tras el ejercicio físico y

la correcta desinfección previa y posterior al uso de cualquier material deportivo utilizado en las clases, por los encargados de dicha función (“Encargados de Material/Covid”) y el profesor/a correspondiente .

Finalmente, otros modelos que tienen presencia en momentos determinados serán el modelo inductivo básico (IBAS), la simulación (SIM) y la investigación guiada (INVG).

Aprendizaje Servicio

Aprendizaje basado en Proyectos

AGRUPAMIENTOS:

Dado que el trabajo cooperativo es fundamental en esta programación didáctica, el agrupamiento que predominará será el de Grupos Heterogéneos.

Se trabajará todo tipo de agrupamientos: el agrupamiento en parejas, pequeño grupo, y el gran grupo, manteniendo los protocolos de distanciamiento social y resto de condiciones, ya previamente explicadas en el apartado anterior.

Así mismo, el trabajo individual, en este curso académico, por las circunstancias Covid, será previsiblemente más recurrente que en cursos anteriores.

ESPACIOS:

Dadas la continuidad de las recomendaciones sanitarias, los espacios a utilizar en las sesiones de Educación Física serán la cancha exterior como espacio de desarrollo práctico, el gimnasio (aula grande!!!) y el aula original de cada grupo como espacio de contenidos teóricos reflexivos.

En este centro tenemos un problema especialmente grave con el espacio. El gimnasio no es un espacio adecuado para muchas dinámicas, aprendizajes o experiencias. Frente a días de climatología adversa como son los muy seguidos días de sol, lluvia, viento o calor intenso, contamos con un solo espacio para 2 o 3 grupos simultáneos. Nos obliga a usar el aula de clase y este imprevisto nos obliga a tener que dividir los contenidos teóricos y prácticos en diferentes días no pudiendo compaginar la interrelación existente entre lo realizado y su apoyo teórico. Para compaginar esta metodología debemos perder un tiempo valioso en el devenir de la clase siguiente.

La cancha exterior, debido a las recomendaciones sanitarias para mantener distancias de seguridad entre el alumnado, se queda pequeña para que dos o tres grupos puedan realizar todas las actividades deportivas adecuadamente, y mucho mas este año que coincidimos los 3 varias horas semanales. Si a esto le sumamos que la cancha no está cubierta, los días de excesivo calor, lluvia, sol o viento, nos vemos afectados a realizar las sesiones y debemos buscar alternativas espaciales que menoscaban las posibilidades de las mismas. Se hace casi imposible llevar a cabo una programación integrada, innovadora y motivadora.

El Patio cubierto, aunque nos saca de algún apuro, tampoco reúne las condiciones más idóneas para la práctica deportiva; no tiene las dimensiones necesarias para la realización normal de la mayoría de las sesiones físico-deportivas, y menos aún para poder mantener el distanciamiento social. Debido a la altura del techo se moja casi por completo los días de lluvia. A parte de ser espacio habitual utilizado por profesorado de guardia, en aquellos casos en que se precisa controlar varios grupos al mismo tiempo, que estén sin profesor.

RECURSOS:

Los recursos materiales a utilizar este año al igual que año pasado, estarán supeditado su uso a las normas de seguridad COVID. Deberá existir una

desinfección previa y posterior a su uso como medidas de prevención. De la misma manera se priorizarán los recursos básicos y necesarios para evitar perder mucho tiempo en desinfectar así como aquellos recursos que puedan cubrir las necesidades del uso individual del alumnado como prioridad sobre el hecho de compartir materiales.

Estos materiales los encontramos detallados en cada unidad de programación o Situación de Aprendizaje, siendo éstos variados: conos, aros, bancos suecos, postes de Voleibol, porterías de Fútbol, cronómetros, etc.

Además, se usarán fichas de trabajo y/o cuaderno del alumno/a. Apuntes en formato online a través de la plataforma Google Classroom.

También se utilizarán planillas, hojas de registro y rúbricas variadas de observación, autoevaluación y co-evaluación, según la Unidad de Programación o la actividad que se esté realizando.

6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tal y como se indica en el currículo de Educación Física de Canarias: “El desarrollo didáctico de los contenidos debe contribuir al desarrollo de las competencias a partir de la generación de entornos de aprendizaje inclusivos orientados a que las tareas estén al alcance de todo el alumnado en su diversidad, de forma que el alumnado participe activa y significativamente en la práctica con independencia de su competencia motriz de partida. Para ello, puede ser necesario modificar algún aspecto del contexto de aprendizaje (el espacio, el tiempo, los materiales, las reglas de la tarea, la comunicación motriz, etc.) o establecer ayudas puntuales (visuales, sonoras o kinestésico-táctiles) para el alumnado que presente mayores dificultades, y así facilitar la participación activa de todo el grupo. Para facilitar este proceso de inclusión, el profesorado debe ofrecer situaciones motrices en contextos variados, desde situaciones en las que únicamente se trata de controlar los propios movimientos en un medio estable o de conocer mejor las propias posibilidades, hasta otras en las que las acciones deben responder a estímulos externos y coordinarse con las actuaciones de cooperación u oposición y en las que las características del medio pueden ser cambiantes para asegurar la participación activa y significativa de todo el alumnado, independientemente de sus capacidades. Por tanto, se propone el principio de inclusión como modelo educativo que reemplace al modelo integrador predominante”.

En cuanto a los alumnos y alumnas con grandes disfunciones que precisen de un tratamiento individualizado, adoptaremos las siguientes estrategias:

- a. El diagnóstico ha de ser realizado por un especialista quien, además, propondrá el tratamiento adecuado.
- b. Partiendo del diagnóstico correspondiente se procederá, si es preciso, a la modificación de los elementos curriculares que sea necesario.
- c. Los alumnos y alumnas con fuertes discapacidades se integrarán en lo posible en las actividades del centro y en los distintos momentos.
- d. Según el tipo de dificultad de aprendizaje que se presente en el alumnado, se efectuarán las modificaciones pertinentes en la adaptación de los elementos del currículo que se estime conveniente.

En general, el alumnado NEAE que tenemos en este nivel presenta dificultades que podemos solventar con adaptaciones metodológicas, que requieren que estemos pendientes de sus dificultades particulares, atendiendo a sus características, a que comprendan qué deben hacer en cada momento y comprobando que siguen las instrucciones de las tareas y pruebas a realizar, adecuando el nivel de exigencia de dichas pruebas.

El alumnado con disfunciones motoras necesitará de un rol diferenciado y adaptado a su problemática. Otro alumnado con que comprendan qué deben hacer en cada momento y comprobando que siguen las instrucciones de las tareas y pruebas a realizar, adecuando un poco el nivel de exigencia de

dichas pruebas facilitará su adaptación al grupo.

Este año al igual que el año pasado, la dificultad metodológica estará presente ante la limitación por falta de tiempo, materiales y espacio.

Este curso no tenemos **alumnado de riesgo**, que agrega la atención personalizada para el seguimiento normal de la escolarización de los mismos, por lo que se le comunicará por varias vías (telefónica- email - videoconferencia-Classroom-etc.) las tareas a realizar y se le dará trabajos de investigación complementarios.

7. EVALUACIÓN

Tratamiento de la Evaluación: Será continua y formativa, potenciando la participación del alumnado en procesos de auto y coevaluación. Los instrumentos de evaluación se ajustarán a las necesidades formativas del alumnado y a las peculiaridades del centro. Éstos, así como las herramientas e instrumentos de evaluación, aparecen detallados en las diferentes unidades de programación.

Criterios de evaluación: En cuarto curso existen 5 criterios establecidos por imperativo legal que se han tenido en cuenta en la siguiente programación y desarrollado todos. A saber: Criterio N°1: referente a la adquisición de una buena CF para la salud (**Competencias vinculadas: AA, CSC, SIEE, CEC**); Criterio N°2: referente a la adquisición de habilidades coordinativas psicomotoras (**Competencias vinculadas: CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC**); Criterio N°3: referente a la adquisición de una actividad física organizada (**Competencias vinculadas: CL, CMCT, AA, CSC**); Criterio N°4: referente a la adquisición de un comportamiento tolerante y una actitud positiva (**Competencias vinculadas: CL, CMCT, AA, CSC**) y el Criterio N° 5 que se refiere a la adquisición de destrezas en el amplio mundo de técnicas de la Información y la Comunicación (**Competencias vinculadas: CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE**).

Técnicas, procedimientos, herramientas e instrumentos: Herramientas: Rúbricas de producto; Instrumentos: Pruebas escritas; Agentes evaluadores: Hetero-co y Auto-evaluación.

Calificación: La calificación de la materia en cada evaluación que se asigne al alumnado será una calificación numérica entera entre el 0 y el 10, que será el resultado de la ponderación de los criterios de evaluación desarrollados durante la misma. Los criterios de calificación reflejan el nivel de adquisición de los aprendizajes vinculados a cada criterio de evaluación y a sus estándares de aprendizajes evaluados.

Prueba Extraordinaria: el departamento dictaminará las características y la tipología de la prueba, en consonancia con los modelos de evaluación y calificación seguidos durante el curso. Debido al carácter eminentemente procedimental de los criterios de evaluación en Educación Física, el modelo de prueba será en gran medida de aplicación teórico/práctica. Cada criterio de evaluación será evaluado a nivel teórico con un examen tipo test, con unas preguntas o ítems, que tendrán el mismo valor. A nivel práctico, con una serie de pruebas prácticas, como las trabajadas en las sesiones de clase durante el curso escolar ordinario. Las características de las pruebas serán publicadas en el mes de junio, de forma que el alumnado pueda desarrollar la preparación de las mismas durante el verano y pueda acreditar en septiembre su superación, si es que este curso académico se celebrasen estas pruebas extraordinarias en el mes de septiembre, como se hacía habitualmente, antes de la Pandemia. La corrección de las pruebas tendrá que realizarlas el profesorado que haya impartido docencia al alumnado y, en su defecto, asumirá la corrección el departamento.

Inasistencia que impida la evaluación continua: cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación

continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, sujetos a los criterios y los procedimientos regulados en la Orden de Evaluación, que garanticen el rigor y la transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación. Dichos criterios serán los aprobados por la comisión de coordinación pedagógica del centro.

Cada Unidad de Aprendizaje tiene reflejado los criterios, técnicas, competencias, instrumentos, etc. con los que se obtendrá la calificación (su baremo, etc.).

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Actividades de refuerzo y ampliación: las actividades de refuerzo o ampliación relacionadas con la competencia motriz serán propuestas a cada alumno/a ajustándose a sus características particulares. En el proceso de evaluación, cuando el progreso de un alumno o una alumna en esta materia no sea el adecuado o presente perfil de sobredotación, el profesorado, con la colaboración del departamento de orientación, establecerá las medidas de apoyo y orientación que consideren pertinentes para reforzar los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

Alumnado con la asignatura pendiente del curso anterior: Dicho alumnado seguirá el plan específico de medidas con orientaciones metodológicas, destinado a recuperar los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo y la adquisición de la/s competencia/s, propuesto y desarrollado por el profesorado. En nuestra materia, aquel alumno/a que lleve bien el curso actual, superando las evaluaciones de forma holgada, y mostrando una actitud de superación, esfuerzo y trabajo positivo, podrá recuperar la del curso anterior. De no ser así, tendrá que presentarse a una convocatoria extraordinaria, donde deberá realizar una prueba teórica y varias pruebas prácticas, de todos los contenidos impartidos durante el curso pasado, cuya fecha se fijará para tal fin a final de curso.

8. PROYECTOS INSTITUCIONALES

Proyecto PIDAS

Este Departamento al completo está totalmente comprometido con el Proyecto de Salud en toda la extensión de su programación. A su vez realizará acciones puntuales relacionadas con los diferentes ejes del proyecto que se detallan en cada una de las Situaciones de Aprendizaje (Relación de SA- Punto 11 del índice)

Trabajaremos en conjunto en con el Proyecto en los objetivos a y f de forma longitudinal (con relación a trabajos a realizar en otros niveles):

- Para el Objetivo A desarrollaremos las SA: “Siéntate bien” (sobre Higiene Postural) y “Mas resistentes, mas flexibles....mas sanos” (sobre la mejora de la Condición Física a través de la mejora de las cualidades orgánicas) y

- para el Objetivo F desarrollaremos las SA: “Kilómetro Cero” (donde se trabajará la consciencia de una actividad física regular y equilibrada).

Con el Eje de Sostenibilidad:

- Trabajaremos puntualmente con el **Eje de sostenibilidad** en el manejo de la alimentación tanto doméstica como macro-alimentación y el cuidado del medio natural en las actividades humanas en la SA N° 9.

Relacionado con el **Eje de Patrimonio**:

- Trabajaremos la SA: “A qué jugaban mis abuelos/as???” (sobre Juegos y Bailes Tradicionales Canarios y los aspectos culturales que de ellos se desprenden).

Relacionado con el **Eje de igualdad**, desarrollaremos un Concurso de Visibilización de la Actividad Física femenina en formato fotográfico.

Con el **Eje de solidaridad**: Trabajaremos la visibilización de la AF con personas no videntes: Calcio 5 adaptado- Goalball.

Proyecto SIMUL

Este año, el Departamento al completo se ha involucrado en este Proyecto coordinado y dirigido por el Departamento de Extensión Científica de la ULL y el mismo tiene como objetivo el acercamiento de los jóvenes a las generaciones adultas y la 3º edad. 2º ESO no es específicamente un nivel involucrado.

9. LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Este año se intentarán realizar actividades complementarias y extraescolares, en el momento que se autorice su normal desarrollo. Ha sido SIEMPRE el espíritu de este Departamento y lo será en futuros cursos, ser uno de los promotores de las actividades al aire libre, de participación ciudadana y comunitaria. Por lo tanto, se ajustará a los requerimientos que el plan de contingencia de este período necesite. Teniendo en cuenta los protocolos este Departamento intentará realizar actividades al aire libre que es un entorno de alta seguridad.

Proyectos que se intentarán realizar si hubiera posibilidad:

1º TRIMESTRE:

CARRERAS URBANAS

Diferentes recorridos y carreras a través del municipio

En colaboración con el Proyecto de SALUD.

SALIDA DE CONVIVENCIA

Excursión a algún paraje natural con realización de actividades que estimulen la integración grupal.

En colaboración con el Proyecto de SOLIDARIDAD.

2º TRIMESTRE

"CARRERA SOLIDARIA"

Por niveles y etapas ...para cumplir con las distancias de seguridad.

En colaboración con el Proyecto de SOLIDARIDAD.

DÍA MUNDIAL DE LA SALUD

Gymkana "Ejercicio físico y Alimentación sana" Juegos de coordinación oculo-manual individuales y elaboración de alguna comida individual y saludable.

Taller y/o Exhibición de Aeróbic y/o Danza, bailes latinos

Torneo de Tenis de Mesa. Badminton, Shuterball (juegos y deportes que no tienen contacto ni comparte material.

En colaboración con el Proyecto de SALUD.

JORNADA DE JUEGOS Y DEPORTES

Planificando con los responsables del TAFAT, en tanto se acaten las medidas de seguridad seleccionando actividades que prioricen la distancia y las medidas de higiene.

Organizado y dinamizado por los alumnos/as del TAFAT Para: 1 º ESO

Lugar: En la cancha del centro.

Fecha: Aún por definir. 2º trimestre

En colaboración con el Proyecto de SALUD

MES DEL SENDERISMO:

Salida a diferentes rutas según el nivel:

a realizar juegos de búsqueda individual.

En colaboración con el Proyecto de SALUD.

CLASES ABIERTAS DE BADMINTON

En colaboración con el Proyecto de SALUD.

CLASES ABIERTAS DE DANZAS URBANAS Y ULTIMATE

En colaboración con el Proyecto de SALUD.

3º TRIMESTRE:

DÍA DE CANARIAS

Si la Vice-dirección del centro así estima organizarlo, se podría traer a diferentes profesionales, para que realicen algunas de las siguientes actividades o hacer algún taller:

Exhibición de bailes típicos canarios sin contacto: berlina, etc.

Juego del Palo.

Bola Canaria.

Juegos tradicionales: Calabazo, Pina, Billarda, etc.

En colaboración con el Proyecto de PATRIMONIO.

ORIENTACIÓN:

Orientación- Senderismo y Actividades en la Naturaleza. (Proyecto de Salud).

Cursos: de 1º a 4º de E.S.O y 1º Bachiller.

Fecha: A calcular.

Lugar: uno diferente por nivel teniendo en cuenta sus características evolutivas.

ENCUENTRO DEPORTIVO CON OTRO INSTITUTO

Día de encuentro deportivo con otro instituto.

En colaboración con el Proyecto de SALUD.

VIAJE DE FIN DE CURSO

Actividades en el medio natural (Ej.: Rafting)

En colaboración con el Proyecto de SALUD.

DÍA DE LA SENSIBILIZACIÓN SENSORIAL:

Juegos y actividades de sensibilización motriz sobre la integración y reconocimiento de las ausencias sensoriales. recorrido a ciegas, etc. Siempre cuando se puedan cumplir con las medidas sanitarias impuestas por la COVID-19.

En colaboración con el Proyecto de SOLIDARIDAD.

10. POSIBLES ESCENARIOS

POSIBLE ESCENARIO SEMIPRESENCIAL

En caso de que este panorama se haga efectivo, este Dto. De EFI se compromete a:

- 1- Realizar la parte experimental y práctica en las clases presenciales,
- 2- Cumplimentar en la parte no presencial los aprendizajes con tareas de tipo reflexivas, de investigación, análisis, etc.
- 3- Respetar, difundir y colaborar en las normas de higiene y seguridad que la situación lo demande
- 4- Con respecto a la Evaluación:
 - a- Se evaluarán los aprendizajes motrices alcanzados en las clases presenciales y
 - b- Se evaluarán los aprendizajes alcanzados con tareas reflexivas y de concienciación en el resto de los encuentros o vías de posibilidad de acceso mutuo.

POSIBLE ESCENARIO NO PRESENCIAL

En caso de que, por cualquier motivo se diera la realidad de este escenario, que es más peligroso pero más lógico (pues no se incumple ningún convenio),

En caso de que este panorama se haga efectivo, este Dto. De EFI se compromete a:

- 5- Cumplimentar en la parte no presencial los aprendizajes con tareas de tipo reflexivas, de investigación, análisis, etc.
- 6- Proponer, hacer el seguimiento y la evaluación de actividades físicas que puedan realizarse en el entorno donde se encuentren y con sus condiciones,
- 7- Respetar, difundir y colaborar en las normas de higiene y seguridad que la situación lo demande
- 8- Con respecto a la Evaluación:
 - c- Se evaluarán los aprendizajes motrices alcanzados en las clases presenciales y
 - d- Se evaluarán los aprendizajes alcanzados con tareas reflexivas y de concienciación en el resto de los encuentros o vías de posibilidad de acceso mutuo.

APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA

Debido a imposibilidades espaciales, este curso debemos compartir 50 minutos “clase” (en vez de 55); por este motivo este tiempo de cada clase lo invertiremos en el seguimiento más personalizado de los casos que lo requieren: exentos de “actividad física”, alumnado vulnerable, en riesgo, etc.

Se planteó un trabajo de investigación de su problemática de salud para mayor conocimiento de las propias características. Para lo cual se planificó: atención telefónica, por Classroom, etc.

11. RELACIÓN DE UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DE 2º ESO

SA-1 CONOCIÉNDONOS: FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS:

1. Dar la bienvenida al grupo facilitando unas dinámicas (juegos) para favorecer que se vayan conociendo, y cohesionando como grupo.
2. Sentar las bases de convivencia y normas de funcionamiento de nuestra asignatura, desde el principio.
3. Darles a conocer la importancia de los aspectos actitudinales de nuestra materia y su repercusión directa en su calificación. Al ser eminentemente práctica, la motivación, la implicación y participación activa diaria es fundamental.
4. Educación en valores: Respeto máximo al prójimo, con sus singularidades y aceptación a la diversidad de todo tipo, respetar el turno de palabra sin hacer comentarios de ningún tipo a las intervenciones ajenas, reparto justo, integración del otro, empatía, etc.
5. Proceso de toma de decisiones, Pensamiento crítico.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN/ TEMA/ SITUACIÓN APRENDIZAJE	1- ACTIVIDADES 2- CONTENIDOS 3-COMPETENCIAS	1-CRITERIOS DE EVALUACIÓN y sus 2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. 3-HERRAMIENTAS 4-INSTRUMENTOS 5-CRITERIOS de CALIFICACIÓN	Nº SESIONES y PERÍODO DE IMPLEMENTACIÓN	JUSTIFICACIÓN METODOLOGICA 1-METODOLOGÍA 2-AGRUPAMIENTOS 3-ESPACIO 4-RECURSOS 5-MODELO ENSEÑANZA
SA 1.- PRESENTACIÓN Y ACOGIDA.	1ª Actividad: PRESENTACIÓN Y DINÁMICAS DE GRUPO: (De presentación, conocimiento y cohesión). "Tarjeta de presentación" ¿Quién es quién? Bingo de nombres Stop deportivo. 2ª Actividad: -NORMAS de la asignatura, de convivencia y clima del aula. PROTOCOLO COVID. 3ª PRUEBA INICIAL TEÓRICA Y CUESTIONARIO INICIAL (de recogida de datos del alumno/a). 3- CSC	1-Criterio Nº 4 2-27,28,29,30,31,33,35 3.- Observación directa 4.- PLANILLAS DE: Evaluación inicial, Normas de convivencia, compartidas con la familia. 5.-Se valorará solo su entrega.	4 sesiones 1ª EVAL. Primeras sesiones del curso.	1-METODOLOGÍA: Investigación, Directiva. 2-AGRUPAMIENTOS Pequeños grupos heterogéneos, en parejas, GG. 3- ESPACIOS: Aula de cada grupo/clase. 4-RECURSOS: Tarjetas, Cuestionario Inicial, Prueba Teórica Inicial, Normas enviadas

				on line por Google Classroom. 5- MODELO: Juegos de rol
<u>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS:</u> Salida convivencia	<u>PRODUCTO:</u> ALGÚN CONVENIO DE GRUPO INSTRUMENTOS de EVALUACIÓN REFLEXION FINAL EN ASAMB LEA	<u>REDES-PROGRAMAS</u> SOLIDARIDAD	<u>Elementos transversales:</u> ED. Para la Paz	- <u>Tipo de agente evaluador:</u> Autoevaluación y evaluación grupal.

SA-2 CALENTAMIENTO Y VUELTA A LA CALMA: FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS:

1. Conocer el funcionamiento del propio cuerpo como máquina humana y la importancia de la adquisición de hábitos saludables.
2. Proceso de toma de decisiones, Concienciación sobre los hábitos saludables.
3. Relaciones: Proyecto de Salud.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN/ TEMA/ SITUACIÓN APRENDIZAJE	1- ACTIVIDADES 2- CONTENIDOS 3-COMPETENCIAS	1-CRITERIOS DE EVALUACIÓN y sus 2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. 3-HERRAMIENTAS 4-INSTRUMENTOS 5-CRITERIOS de CALIFICACIÓN	Nº SESIONES y PERÍODO DE IMPLEMENTACIÓN)	JUSTIFICACIÓN METODOLOGICA 1-METODOLOGÍA 2-AGRUPAMIENTOS 3-ESPACIO 4-RECURSOS 5-MODELO ENSEÑANZA
SA 2.- ACTIVACIÓN Y VUELTA A LA CALMA.	<p>1. Calentamiento y Vuelta a la calma Concepto y partes. Nociones básicas del Calentamiento general y específico, y de la vuelta a la calma.</p> <p>2. Práctica de repertorio variado de tipos de ejercicios de las distintas partes del Calentamiento General, dirigidos.</p> <p>3. Puesta en práctica de calentamientos autónomos.</p> <p>4. Práctica de ejercicios de vuelta a la calma: relajación, respiración y estiramientos.</p> <p>5. Aplicación y valoración como hábitos saludables al inicio y final de una actividad físico-motriz.</p> <p>6. JUEGOS DE CALENTAMIENTO. Tipos de movimientos humanos</p> <p>7.Ejercicios de estiramiento y su</p>	<p>1- CRITERIO 3: Realizar la activación y la vuelta a la calma de manera autónoma.</p> <p>2- ESTÁNDARES: 24 Y 25</p> <p>24: Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.</p> <p>25: Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.</p> <p>1- CRITERIO 4. ESTÁNDAR 28</p> <p>2- 28. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p> <p>3- OBSERVACIÓN DIRECTA,</p> <p>4- PLANILLAS DE CALIFICACIÓN, RÚBRICAS.</p> <p>5-PRODUCTO FINAL: Diseño de un trabajo de un calentamiento general de 5 minutos, con los ejercicios adecuados de cada una de sus partes, y con todas las características de un buen calentamiento, y con su puesta en práctica.</p>	<p>6 sesiones específicas y los Calentamientos 5´-10´ al principio de todas las sesiones prácticas del curso.</p> <p>1ª EVALUACIÓN</p>	<p>1- METODOLOGÍA: Monitorizada, MD, BT, AC,</p> <p>2-AGRUPAMIENTOS: GG, PGHE, M, P.</p> <p>3-ESPACIOS: Cancha polideportiva DESCUBIERTA (aún los días de sol y extremo calor y de lluvia)</p> <p>4.-RECURSOS: Apuntes, Presentación en Powerpoint, Video tutoriales o similar, enviada a través de Google Classroom.</p>

	metodología. 8.Experimentación de varias formas de vuelta a la calma: masajes, respiración, relajación, estiramientos. 3- COMPETENCIAS: CMCT, CAA y CSIEE.			5-Estrategias directivas.
<u>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</u> Clase abierta de Badminton	<u>PRODUCTO FINAL:</u> Diseño de una Vuelta a la Calma. <u>INSTRUMENTOS de EVALUACIÓN</u> Clase aprendizaje-servicio	<u>REDES-PROGRAMAS</u> Proyecto de SALUD	<u>Elementos transversales:</u> ED. Para la Salud	<u>Tipo de agente evaluador:</u> Hetero-evaluación y evaluación grupal.

SA- 3. MÁS RESISTENTES; MÁS FUERTES; MÁS FLEXIBLES...MÁS SANOS!!!!: FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS:

1-Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de sí y del medio ambiente, afianzando hábitos saludables.

2-Proceso de toma de decisiones, Pensamiento crítico

3-Relaciones: Proyecto de Salud- Proyecto de igualdad.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN/TEMA/SITUACIÓN APRENDIZAJE	JUSTIFICACIÓN CURRICULAR: 1-ACTIVIDADES 2-CONTENIDOS 3-COMPETENCIAS	1-CRITERIOS DE EVALUACIÓN y sus 2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVAL. 3-COMPETENCIAS. 4-INSTRUMENTOS. 5-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	Nº SESIONES y PERÍODO DE IMPLEMENTACIÓN	JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA 1-METODOLOGÍA 2-AGRUPAMIENTO 3-ESPACIO 4-RECURSO 5-MODELO ENSEÑANZA
SA 3: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD.	1: Valoración de la Condición Física a través de los Test Físicos. 2: Juegos para la mejora de la condición física. 3: Importancia de la toma de Frecuencia Cardíaca. Toma de Pulsaciones en reposo, tras el calentamiento y después de la actividad física (sobre todo tras el trabajo de resistencia). 4: Actividades de aplicación de métodos de mejora de las Cualidades Físicas básicas y coordinativas, sobre todo aquellas más relacionadas con la salud: Resistencia aeróbica, Flexibilidad y fuerza resistencia. 3-CM, CAA, CSIEE	1-CRITERIO 1: 2-ESTÁNDARES: 14,18,20,21,23 14. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el curso. 18. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física. 20. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo. 21. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades. 23. Analiza la importancia de la práctica habitual de AF para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida. 1-CRITERIO 4: 2-ESTÁNDAR: 28. 3-Observación directa 4- Planilla de auto-evaluación de la CF.	6-8 sesiones y todas las sesiones precisas. 1ª Evaluación	1-Según el momento y la actividad: Expositiva, MD, Activa, EI (inclusiva), IG, AC, BT. 2- PGHE, GG, EI. 3-Aulas de los grupos, Cancha polideportiva DESCUBIERTA (aún los días de extremo sol, calor y de lluvia) 4-Fichas, Tabla de test estándares internacionales y adaptados, botellas con arena, bancos suecos, gradas y escalón/bancada de la cancha, colchonetas, balones medicinales, etc. 5- Estrategias emancipativas con intervenciones puntuales

		5-Trabajo escrito del diseño de Circuitos de CF.		por parte del profesor de carácter instructivo
<u>REDES-PROGRAMAS</u> Solidaridad Proyecto de SALUD	<u>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</u> Recorrido Urbano Carrera Solidaria	<u>PRODUCTO FINAL:</u> -Planilla Test de valoración de condición física. -Trabajo escrito del diseño de Circuitos de CF.	<u>Elementos transversales:</u> ED. Para la Salud	<u>Tipo de agente evaluador:</u> Autoevaluación y evaluación grupal.

SA4. HABILIDADES MOTRICES ALTERNATIVAS Y MANIPULATIVAS: EQUILIBRIO, AGILIDAD Y COORDINACIÓN.

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos, desarrollar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad preparándose para el ejercicio de la ciudadanía democrática, adquiriendo hábitos de disciplina en su propio trabajo individual o en equipo.

2. Relaciones: Proyecto de Salud- Proyecto de igualdad

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN/T EMA/SITUACIÓN APRENDIZAJE	JUSTIFICACIÓN CURRICULAR: 1-ACTIVIDADES 2-CONTENIDOS 3-COMPETENCIAS	1-CRITERIOS DE EVALUACIÓN y sus 2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVAL. 3-COMPETENCIAS. 4-INSTRUMENTOS. 5-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	Nº SESIONES y PERÍODO DE IMPLEMENTACIÓN	JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA 1-METODOLOGÍA 2-AGRUPAMIENTO 3-ESPACIO 4-RECURSO 5-MODELO ENSEÑANZA
SA 4: HABILIDADES MOTRICES; EQUILIBRIO, AGILIDAD Y COORDINACIÓN.	<p>2-a. Realización de tareas físico-motrices dirigidas al aprendizaje de las estructuras de las actividades psico y socio-motrices (espacio, tiempo, gestualidad). Juegos alternativos.</p> <p>b. Aumento de las cualidades físicas coordinativas: Técnicas básicas del movimiento humano, tareas de puntería.</p> <p>c. Realización de pequeños juegos estratégicos, tareas en equipo.</p> <p>d. Realización de ejercicios de coordinación general, con saltos a la comba. Individual y colectiva.</p> <p>3-CAA, CSC Social y cívica.</p>	<p>1-Criterio Nº1 Y 2</p> <p>2-Estándares: 1, 2, 3, 4, 6, 14, 26</p> <p>1-CRITERIO 4:</p> <p>2-ESTÁNDAR 28: Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p> <p>3- Rubricas de observación y control, autoevaluación y co-evaluación.</p> <p>4- Planillas de observación y control, autoevaluación y co-evaluación.</p> <p>5.-Producto final: diseñar y realizar una serie determinada de ejercicios y objetivos motores enfocados al desarrollo de las habilidades motrices coordinativas., trabajados en clase.</p>	<p>4-6 sesiones y en todas las sesiones que se precise como recurso.</p> <p>2ª Evaluación</p>	<p>1- MD, sobre todo en las primeras sesiones. Participación Activa EI (inclusiva), IG, AC, ER.</p> <p>2: Individual, Parejas, Pequeño grupo Heterogéneo, Gran Grupo.</p> <p>3-Cancha polideportiva DESCUBIERTA (aún los días de extremo sol y de lluvia)</p> <p>4-Fichas, apuntes tema teórico con presentación en Powerpoint. Cuerdas individuales y colectiva, Aros, conos, pelotas diversos tamaños y tipos, colchonetas finas/pequeñas, (trayendo cada alumno/a su toalla de casa), etc.</p> <p>5- Estrategias emancipativas con intervenciones puntuales</p>

				por parte del profesor de carácter instructivo.
<u>REDES-PROGRAMAS</u> Proyecto de SALUD	<u>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</u> Encuentro deportivo entre institutos	<u>PRODUCTO FINAL:</u> -Experimentación de un encuentro y realización de una serie determinada de ejercicios y objetivos motores enfocados al desarrollo de las habilidades motrices coordinativas.	<u>Elementos transversales:</u> ED. Para la Salud	<u>Tipo de agente evaluador:</u> Autoevaluación y evaluación grupal.

SA-5 JUEGOS DEPORTIVOS ALTERNATIVOS, DE EQUIPO Y ADVERSARIO: FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos, desarrollar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad preparándose para el ejercicio de la ciudadanía democrática, adquiriendo hábitos de disciplina en su propio trabajo individual o en equipo.
2. .Proceso de toma de decisiones, Pensamiento crítico.
3. Relaciones: Proyecto de Salud - Proyecto de solidaridad.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN/ TEMA/SITUACIÓN Nº APRENDIZAJE	JUSTIFICACIÓN CURRICULAR: 1-ACTIVIDADES 2-CONTENIDOS 3-COMPETENCIAS	1-CRITERIOS DE EVALUACIÓN y sus 2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVAL. 3-COMPETENCIAS. 4-INSTRUMENTOS. 5-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	Nº SESIONES y PERÍODO DE IMPLEMENTACIÓN	JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA 1-METODOLOGÍA 2-AGRUPAMIENTO 3-ESPACIO 4-RECURSO 5-MODELO ENSEÑANZA
SA 5.- JUEGOS DEPORTIVOS: CANCHA DIVIDIDA/ COLABORACIÓN- OPOSICIÓN.	<p>1-Realización de tareas físico-motrices dirigidas al aprendizaje de las estructuras de algún deporte psicomotriz y socio-motriz (reglamento, espacio, tiempo, gestualidad, comunicación y estrategias)</p> <p>2- Realización y aceptación de conductas cooperativas y solidarias en las sesiones de Educación Física y otros contextos, dentro de una labor de equipo para la consecución de objetivos individuales y de grupo.</p> <p>3- CAA y CSIEE, CSC.</p>	<p>1-CRITERIO Nº 2 y 3.</p> <p>2.- ESTÁNDARES: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,24, 25 y 26.</p> <p>3- OBSERVACIÓN DIRECTA.</p> <p>4-RUBRICA DE CO-EVALUACIÓN.</p> <p>5-Producto Final: -Juego co-evaluado con informe posterior y estrategia de mejora. -Pruebas prácticas de los aprendizajes motrices y las estrategias deportivas aprendidas en clase.</p>	<p>6-8 sesiones específicas y las necesarias.</p> <p>2ª EVALUACIÓN</p>	<p>1- Monitorizada, MD, BT, AC.</p> <p>2.- GG, PGHE, M, P.</p> <p>3.- Aula grupo clase, cancha polideportiva DESCUBIERTA (aún los días de extremo calor, sol y de lluvia).</p> <p>4.-Rubricas, apuntes y videos digitales, palas, balones diversos, sticks de hockey, porterías hockey, pelotas tenis, postes y red de VB, etc.</p>

				5-Estrategias emancipativas con intervenciones puntuales por parte del profesor de carácter instructivo
<u>REDES-PROGRAMAS</u> Proyecto de SALUD	<u>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</u> Encuentro deportivo entre institutos	<u>PRODUCTO FINAL:</u> Realización de su propio material deportivo	<u>Elementos transversales:</u> Ed. Para la Salud Ed. Para la Paz	<u>Tipo de agente evaluador:</u> Autoevaluación y evaluación grupal.

SA 6: EXPRESIÓN CORPORAL, RITMO Y BAILES.

1. Desarrollar las capacidades rítmicas y expresivas, a la vez que la desinhibición y pérdida del sentido del ridículo, valorando las posibilidades motrices del cuerpo a través de la música.
2. Valorar la expresión corporal y los distintos bailes como parte de las posibilidades de actividad física como medio de mantenerse en forma, física y psíquicamente, además del favorecimiento de las relaciones sociales.
3. Generar confianza en sí mismo, RESPETO, participación, sentido crítico, iniciativa personal, planificación, toma de decisiones y responsabilidades, con creatividad.
4. Relaciones: Proyecto de Salud, Proyecto de Igualdad.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN/TEMA/SITUACIÓN APRENDIZAJE	JUSTIFICACIÓN CURRICULAR: 1-ACTIVIDADES 2-CONTENIDOS 3-COMPETENCIAS	1-CRITERIOS DE EVALUACIÓN y sus 2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVAL. 3-COMPETENCIAS. 4-INSTRUMENTOS. 5-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	Nº SESIONES y PERÍODO DE IMPLEMENTACIÓN	JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA 1-METODOLOGÍA 2-AGRUPAMIENTO 3-ESPACIO 4-RECURSO 5-MODELO ENSEÑANZA
---	--	--	---	---

<p>SA 6.-</p> <p>EXPRESIÓN CORPORAL</p>	<p>2- a. Realización de movimientos corporales globales y segmentarios con una base rítmica, combinando las variables de espacio, tiempo e intensidad, destacando su valor expresivo.</p> <p>b. Experimentación, a través del gesto y la postura, de actividades expresivas encaminadas al control corporal y a la comunicación no verbal con los demás. Improvisación de situaciones expresivas.</p> <p>c. Tareas para la identificación de los tipos de movimientos con soporte musical.</p> <p>d. Realización de pasos básicos de diferentes bailes Latinos.</p> <p>e.-Realización de los pasos de una pequeña coreografía grupal de bailes variados.</p> <p>3- CAA, CSIEE, CSC y CEC.</p>	<p>1- CRITERIO 2 y 5</p> <p>2- ESTÁNDARES: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9. 36</p> <p>1- CRITERIO 4.</p> <p>2. ESTÁNDAR 28: Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p> <p>3- OBSERVACIÓN DIRECTA.</p> <p>4- PLANILLA DE CALIFICACIÓN: RUBRICAS DE COEVALUACIÓN.</p> <p>5-Producto Final: Aprendizaje de una pequeña coreografía grupal, con su soporte musical y grabación en vídeo, para valorar el manejo tecnológico audiovisual (Competencia Digital).</p>	<p>6-8 sesiones</p> <p>2º EVAL.</p>	<p>1- Instrucción Directa, experimentación individual y descubrimiento guiado.</p> <p>2: Individual, Parejas, Pequeño grupo Heterogéneo, Gran Grupo.</p> <p>3-Cancha, Patio Cubierto.</p> <p>4-Apuntes del tema teórico con presentación en Powerpoint. Aparato de música, música de diferentes ritmos.</p> <p>5- Estrategias emancipativas con intervenciones puntuales por parte del profesor de carácter instructivo</p>
<p><u>REDES-PROGRAMAS</u></p> <p>Proyecto de SALUD</p>	<p><u>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</u></p> <p>Acro-oscar's</p>	<p><u>PRODUCTO FINAL:</u></p> <p>-Diseño y puesta en escena de una coreografía grupal</p>	<p><u>Elementos transversales:</u></p> <p>Ed. Para la Salud Ed. Para la Paz</p>	<p><u>Tipo de agente evaluador:</u></p> <p>Autoevaluación y evaluación grupal.</p>

SA. 7 JUEGOS DEPORTIVOS DE EQUIPO Y ADVERSARIO: FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos, desarrollar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad preparándose para el ejercicio de la ciudadanía democrática, adquiriendo hábitos de disciplina en su propio trabajo individual o en equipo.
2. Relaciones: Proyecto de Salud- Proyecto de igualdad
3. Proceso de toma de decisiones, Pensamiento crítico.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN/ TEMA/SITUACIÓN APRENDIZAJE	JUSTIFICACIÓN CURRICULAR: 1-ACTIVIDADES 2-CONTENIDOS 3-COMPETENCIAS	1-CRITERIOS DE EVALUACIÓN y sus 2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVAL. 3-COMPETENCIAS. 4-INSTRUMENTOS. 5-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	Nº SESIONES y PERÍODO DE IMPLEMENTACIÓN	JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA 1-METODOLOGÍA 2-AGRUPAMIENTO 3-ESPACIO 4-RECURSO 5-MODELO ENSEÑANZA
SA 7.- JUEGOS DEPORTIVOS: EQUIPO Y ADVERSARIOS.	<p>1- Realización de tareas físico-motrices dirigidas al aprendizaje de las estructuras de algún deporte psicomotriz y sociomotriz (habilidades básicas, reglamento, espacio, tiempo, gestualidad, comunicación y estrategias)</p> <p>2- Realización y aceptación de conductas cooperativas y solidarias en las sesiones de Educación Física y otros contextos, dentro de una labor de equipo para la consecución de objetivos individuales y de grupo.</p> <p>3- CAA y CSIEE, CSC</p>	<p>1- CRITERIO 2</p> <p>2- ESTÁNDARES: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13,14</p> <p>1- CRITERIO 4. ESTÁNDAR 28</p> <p>2- 28. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, sobre todo las nuevas de los protocolos Covid, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p> <p>3- OBSERVACIÓN DIRECTA.</p> <p>4-Rúbricas de Co-evaluación</p> <p>5- Producto Final: Juego</p>	<p>5 sesiones específicas y parte de otras sesiones relacionadas a esta unidad.</p> <p>2º y 3º EVALUACIÓN</p>	<p>1-METODOLOGÍA: Monitorizada, MD, BT, AC,</p> <p>2-AGRUPAMIENTOS GG, PGHE, M, P.</p> <p>3-ESPACIOS: Cancha polideportiva DESCUBIERTA (aún los días de extremo calor, sol y de lluvia)</p> <p>RECURSOS: Fichas, balones, pelotas, palas, raquetas de bádminton, frascos, sticks de hockey, etc., todo de uso individual, y siguiendo los protocolos de desinfección antes y después del uso del material utilizado.</p>

				5-Estrategias emancipativas con intervenciones puntuales por parte del profesor de carácter instructivo
<u>REDES-PROGRAMAS</u> Proyecto de SALUD	<u>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</u> Encuentro deportivo entre institutos	<u>PRODUCTO FINAL:</u> -Juego organizado.	<u>Elementos transversales:</u> Ed. Para la Salud Ed. Para la Paz	<u>Tipo de agente evaluador:</u> Autoevaluación y evaluación grupal.

SA 8. JUEGOS Y DEPORTES TRADICIONALES CANARIOS: FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS:

1. Valorar y respetar los aspectos básicos del juego como creación de la cultura de nuestro patrimonio.
- 2 . Relaciones: Proyecto de Patrimonio cultural.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN/TEMA/SITUACIÓN APRENDIZAJE	JUSTIFICACIÓN CURRICULAR: 1-ACTIVIDADES 2-CONTENIDOS 3-COMPETENCIAS	1-CRITERIOS DE EVALUACIÓN y sus 2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVAL. 3-COMPETENCIAS. 4-INSTRUMENTOS. 5-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	Nº SESIONES y PERÍODO DE IMPLEMENTACIÓN	JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA 1-METODOLOGÍA 2-AGRUPAMIENTO 3-ESPACIO 4-RECURSO 5-MODELO ENSEÑANZA
---	--	--	---	---

<p>SA 8.-</p> <p>NUESTRO PATRIMONIO CULTURAL.</p>	<p>2- A-Realización de tareas físico-motrices dirigidas al aprendizaje de los deportes y juegos tradicionales de Canarias. La billarda y la Bola Canaria, etc. Reglamento y práctica de las técnicas básicas.</p> <p>B-Recopilación de Juegos, deportes y bailes de Canarias; estudio de su origen, la isla donde más se practica, identificación auditiva de sus diferentes ritmos, etc.</p> <p>3- CAA, CSIEE, CSC, CEC</p>	<p>1- CRITERIO 2:</p> <p>2- ESTÁNDARES: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.</p> <p>1- CRITERIO 4. ESTÁNDAR 28</p> <p>2- ESTANDARES: 28. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p> <p>3- OBSERVACIÓN DIRECTA Y REGISTRO ANECDÓTICO</p> <p>4- RUBRICAS DE CALIFICACIÓN y COEVALUACIÓN.</p> <p>5-Producto Final:</p> <p>Presentación de una tradición canaria. Trabajo de investigación. Entrevista a alguien que practique algún deporte, juego o bailes Canarios. Puesta en práctica de las tradiciones practicadas.</p>	<p>3 sesiones específicas.</p> <p>3º EVAL.</p>	<p>1- Monitorizada, MD, BT, AC, IG</p> <p>2- GG, PGHE, M, P.</p> <p>3-Cancha polideportiva DESCUBIERTA (aún los días de extremo sol y de lluvia)</p> <p>4- Tema teórico y presentación en Powerpoint o similar a través de Google Classroom.</p> <p>Juego de Bola Canaria y Billarda, con desinfección previa de manos y del material utilizado, antes y después de su uso.</p> <p>5-Estrategias emancipativas con intervenciones puntuales por parte del profesor de carácter instructivo.</p>
<p><u>REDES-PROGRAMAS</u></p> <p>Patrimonio cultural</p> <p>Proyecto de SALUD</p>	<p><u>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</u></p> <p>Organización del día de Canarias</p>	<p><u>PRODUCTO FINAL:</u></p> <p>- Presentación de una tradición canaria. Trabajo de investigación en el árbol genealógico.</p> <p>.</p>	<p><u>Elementos transversales:</u></p> <p>Ed. Para la Salud</p> <p>Ed. Para la Paz</p>	<p><u>Tipo de agente evaluador:</u></p> <p>Autoevaluación y evaluación grupal.</p>

U-9. ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL: FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS:

1. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente para contribuir a su conservación y mejora.
2. Proceso de toma de decisiones, Pensamiento crítico.
3. Relaciones: Proyecto REDECOS.

<u>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN/T</u> <u>EMA/ SITUACIÓN</u> <u>DE APRENDIZAJE</u>	<u>1- ACTIVIDADES</u> <u>2-CONTENIDOS</u> <u>3-COMPETENCIAS</u>	<u>1- CRITERIOS DE EVALUACIÓN y sus</u> <u>2- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUADOS.</u> <u>3- TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</u> <u>4- HERRAMIENTAS</u> <u>5-CRITERIOS de CALIFICACIÓN</u>	Nº SESIONES Y PERÍODO DE IMPLEMENTACIÓN	JUSTIFICACIÓN METODOLOGICA: 1.METODOLOGÍA 2-AGRUPAMIENTO 3-ESPACIO 4-RECURSO 5- MODELO DE ENSEÑANZA
UNIDAD 9.- ACTIVIDAD FÍSICA EN LA NATURALEZA	<p>1.-Actividades de orientación. Medios más adecuados para desarrollar actividades físico motrices en el entorno habitual y en el medio natural.</p> <p>2.-Actividades lúdico-recreativas en el medio natural, incidiendo en su respeto, conservación y mejora.</p> <p>3- CAA, CSIEE y CSC.</p>	<p>1- CRITERIO Nº 2:</p> <p>2- ESTANDARES C 2: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.</p> <p>1- CRITERIO Nº 1.</p> <p>2- ESTANDARES C 1: 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.</p> <p>3-OBSERVACIÓN DIRECTA Evaluación grupal en asamblea</p> <p>4-Rúbrica: PLANILLA DE EVALUACIÓN.</p> <p>5-Producto Final: Realización de una actividad en el medio natural.</p>	<p>2 sesiones específicas.</p> <p>2ª</p> <p>EVALUACIÓN</p>	<p>1- Monitorizada, MD, BT, AC.</p> <p>2-GG, PGHE, M, P.</p> <p>3- Sendero en el medio natural.</p> <p>4-Fichas.</p> <p>5- Estrategias emancipativas con intervenciones puntuales por parte del profesor de--</p>

<u>REDES-PROGRAMAS</u>	<u>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</u>	<u>PRODUCTO FINAL:</u>	<u>Elementos transversales:</u>	<u>Tipo de agente evaluador:</u>
Proyecto de SALUD SOSTENIBILIDAD	Realización de un sendero	Sendero realizado	Ed. Para la Salud Ed. Para la Autodeterminación Ed. Para el respeto al medioambiente	Autoevaluación y evaluación grupal.

12. CODIGOS Y NOMENCLATURAS

CÓDIGOS COMPETENCIAS

- 1-C Lingüística: CL
- 2-C Matemática: CM
- 3-C Digital: CD
- 4-C Aprender a Aprender: AA
- 5.-C Social y cívica: CSC
- 6- C Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor: SIEE
- 7- C Expresiones Culturales: CEC

CÓDIGOS METODOLOGÍAS

- IG- Investigación guiada
- IA- Investigación autogestiva
- E- Expositiva
- MD- Mando Directo
- AC- Ayuda del compañero
- EC- Cooperativa
- RP- Resolución de problemas
- BT- Basado en la tarea
- ER- Enseñanza recíproca

DG- Descubrimiento guiado

EI- Enseñanza Individualizado

EE- Educación Emancipativa

CÓDIGOS AGRUPAMIENTOS:

P- En parejas

I- Individual

PGHE- Pequeños grupos heterogéneos

PGHO: homogéneos o afines

M- Monitores

GG- Gran grupo

GC- Grupo cooperativo-colaborativo.

CÓDIGOS DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.
2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.
3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.
4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.
5. Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.
6. Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.
7. Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.
8. Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros.
9. Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.
10. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.
11. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.
12. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.
13. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.
14. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo.
15. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud.
16. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva
17. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardíaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.
18. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.
19. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.
20. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.
21. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.
22. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.

23. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.
24. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.
25. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.
26. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.
27. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.
28. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.
29. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.
30. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas.
31. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas
32. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual.
33. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.
34. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno.
35. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.
36. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido, etc.), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.
37. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.