

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Docentes responsables: María de la Cruz Hernández Palenzuela

Punto de partida:

El IES Las Santa Ana cuenta para el curso escolar 2021-2022 con dos grupos de primero de bachillerato, de la Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) con un total de 48 alumnos, alumnas (1º de Bachillerato C y D).

La primera semana del curso serán fundamentales para elaborar una evaluación inicial que permita reconocer los conocimientos adquiridos en cursos anteriores con el objetivo de realizar una programación lo más acorde posible al nivel académico del grupo clase.

La presente programación podría sufrir modificaciones motivadas por circunstancias no contempladas a principio de curso. En caso de producirse, las modificaciones quedarían reflejadas en las actas del Departamento y/o en el seguimiento de la programación.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

La programación de esta materia será puesta en práctica por la docente Maria de la Cruz Hernández Palenzuela .

La presente programación sigue la siguiente normativa vigente:

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa(LOMCE).

- **Orden de 9 de octubre de 2013**, por la que se desarrolla el **Decreto 81/2010, de 8 de julio**, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en lo referente a su organización y funcionamiento (BOC 200, de 16.10.2013).

- **DECRETO 315/2015, de 28 de agosto**, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

- **Decreto 83/2016, de 4 de julio**, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

- **ORDEN de 13 de diciembre de 2010**, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (**NEAE**) en la Comunidad Autónoma de Canarias.

- **ORDEN de 3 de septiembre de 2016**, por la que se regula la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias(BOC núm.200, de 16.10.2013)

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

Analizado el punto de partida hemos combinado distintos modelos de enseñanza dialógica e interactiva para favorecer el clima de convivencia y la atención inclusiva de todo el alumnado: modelo conductual EDIR (Enseñanza Directiva) para abarcar los diferentes ritmos de aprendizaje y END (Enseñanza no directiva); modelos sociales IGRUP (Investigación grupal), INVG (Investigación guiada).

Agrupamientos:

Los agrupamientos serán individuales (TIND) en el aula, debido a las normas sanitarias que impiden el agrupamiento del alumnado. No obstante se prevee un agrupamiento de grupos heterogéneos (GHET), pequeños grupos (PRGU), trabajo en parejas (TPAR) de forma virtual a través de diferentes métodos (meet, whatsapp, Classroom...)

Espacios:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Debido a las necesidades organizativas del curso actual, se limita al Aula

Recursos:

Recursos digitales, Webs, dossiers, mapas, esquemas, servicios de red educativo.

Actividades complementarias y extraescolares:

Debido a las necesidades sanitarias, no se prevee la realización de actividades complementarias y extraescolares. No obstante se abre la posibilidad de, según se desarrolle la situación sanitaria, programar posteriormente la misma.

Atención a la diversidad:

En el artículo 12 del Decreto 89/2014, de atención a la diversidad, se dice que esta se regirá por el principio de inclusión, que habrá de guiar la práctica docente y la orientación. Citando el Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en nuestra comunidad autónoma, “La educación es un derecho ineludible de todas las personas que debe garantizarse en igualdad de condiciones, sin distinción alguna por motivos personales, sociales, culturales, religiosos o de cualquier otra índole”. Esta programación toma como máxima dicho principio tratando de manera personalizada a cada uno de mis alumnos y alumnas. Para ello contextualizaré el proceso de enseñanza/aprendizaje, buscando ritmos y momentos propicios para cada actividad o proyecto. Procuraré que se sientan partícipes del día a día en el aula. Atenderé a sus ritmos y necesidades. Despertaré el interés y la motivación en el alumnado basándome en las necesidades emocionales y personales de todo el alumnado sin excepción. Para conseguirlo utilizaré la riqueza de la diversidad del aula que se propone y la inclusión de todos y cada uno de mis alumnos/as.

Evaluación:

Haciendo referencia a la Orden del 3 de septiembre de 2016, en la que se regula la evaluación y la promoción del alumnado, y a la Resolución del 24 de octubre de 2018, por la que se establecen las rúbricas de los criterios de Educación Secundaria Obligatoria. Se establece una evaluación continua donde se lleve a cabo una Autoevaluación (AUVE) una coevaluación (COEV) y una heteroevaluación (HEEV) de los diferentes criterios a lo largo del curso. Para ello se utilizarán diferentes Herramientas de Evaluación entre las que tenemos:

CUE (Cuestionario)
DAP (Diario de Aprendizaje)
EVA (Escala de valores)
FOR (Formulario)
LCT (Lista de Cotejo)
RUB (Rúbrica)

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

También se plantea como Criterio de Calificación la superación de 2/3 de los criterios vistos, con una calificación de al menos 5 y siempre y cuando la media de las notas de las mismas sean al menos de un 5.

Se plantea también la posibilidad de tres escenarios posibles de la acción educativa, en la que también se vería afectada la evaluación de la misma. Por ello se ha planteado que tanto para una educación presencial, una educación semipresencial como con una educación virtual; se llevará a cabo la evaluación a través de plataforma digitales que permitan realizar sin menoscabo de fiabilidad las diferentes herramientas de evaluación.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

- a. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información (documentales, literarias, cartográficas...) para integrarlas en la construcción del conocimiento propio sobre los procesos históricos de la Contemporánea. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, siendo capaz de aplicar conocimientos y destrezas adquiridas en otras materias a las tareas propuestas en la materia de historia del Mundo Contemporáneo.
- g. Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico y la participación, haciendo aportaciones y realizando argumentaciones propias en debates sobre los hechos y procesos históricos más relevantes de la Historia del Mundo Contemporáneo.
- h. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento y el estudio de la Historia del mundo Contemporáneo.
- k. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l. Apremiar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, comprendiendo y utilizando los distintos modos de expresión y representación, especialmente el período histórico del siglo XIX y XX

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: El Antiguo Régimen, transformaciones. Las Revoluciones liberales

Descripción:

Con esta unidad se pretende que el alumnado conozca los rasgos del Antiguo Régimen y su evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento del último tercio del siglo XVIII y primera mitad del siglo XIX; analizando los procesos, causas y consecuencias para Europa, expansión del Imperio napoleónico y la unificación de Italia y Alemania. Así mismo, analizar el proceso de Independencia de las colonias Hispanoamericanas.

Por último, a partir de fuentes gráficas establecer las características de la pintura, escultura y arquitectura de las manifestaciones artísticas de la época: Rococó, Neoclasicismo y Romanticismo.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHMC01C03, BHMC01C01

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Presentaciones y exposiciones

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (OTR) , (IGRU) Inv. Grup., (INVG) Inv. Gui.

Metodologías: (FLCL) Fl. Classroom, (ABPY) Ap. Proy., (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Espacios: (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Aula de grupo

Recursos: (CEIN) C. Inv., (GRAF) Gráficos, (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales, (MAES) Mat. Espec., (MUTI) Multimedia

Detalle Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, el aprendizaje cooperativo,... para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto. Se pretende que el alumno entienda los cambios que se producen a nivel político, económico y social

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

en Europa, para luego abrirse camino hacia el Liberalismo y el cambio que supone para las sociedades posteriores.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

PIDAS: Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 15/09/2021 al 10/10/2021 **Nº de sesiones:** **Periodos:** (1TR) 1º Trim

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: La Revolución Industrial

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología,

Descripción:

Se identifican las causas y consecuencias de la I y II Revolución industrial, comparando de ambos procesos. Se estudia la evolución y desarrollo industria en diferentes Estados. Además se estudian los cambios sociales que tienen lugar en los Estados más industrializados. Se ven las nuevas corrientes de pensamiento político (Socialismo y Anarquismo). A la vez que se Analiza y la evolución y los logros del asociacionismo obrero.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHMC01C02

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: -Prueba escrita sobre las rev

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (IGRU) Inv. Grup., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (FLCL) Fl. Classroom, (ABPY) Ap. Proy., (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios: (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Aula de clase

Recursos: (MAES) Mat. Espec., (MUTI) Multimedia, (TEXT) Textuales, (REWE) R. Web, (GRAF) Gráficos

Detalle Recursos:

- Ordenador y cañón.
- Textos históricos y mapas
- Imágenes.
- Presentaciones.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, el aprendizaje cooperativo,... para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto.

A lo largo de la unidad se pretende que el alumno conozca la realidad y el marco donde se desarrollan las revoluciones industriales en

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

distintos países. Además, debe tomar conciencia de cómo era la vida de un trabajador y cómo lucha por conseguir una vida digna y evitar la explotación laboral y el trabajo infantil, realizando una comparativa con la actual situación laboral.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

PIDAS: Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 13/10/2021 al 31/10/2021 **Nº de sesiones:** **Periodos:** (1TR) 1º Trim

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Del Imperialismo a la Primera Guerra Mundial

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

Se trata de confirmar que el alumnado explica los procesos históricos que se dieron desde finales del siglo XIX hasta los comienzos del XX. identifica y expone razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial, describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada y analiza los antecedentes, causas, etapas y consecuencias de la I Guerra Mundial, valorando la importancia de los diferentes tipos de fuentes para el estudio de la Historia.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHMC01C04

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Prueba escrita, actividades,

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (IGRU) Inv. Grup., (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

Metodologías:

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios: (AUL) Aula

Detalle Espacios:

El aula

Recursos: (MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales, (MAES) Mat. Espec.

Detalle Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, el aprendizaje cooperativo,... para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

PIDAS: Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 01/11/2021 al 24/11/2021 **Nº de sesiones:** **Periodos:** (1TR) 1º Trim

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Período de entreguerras

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

Con esta unidad se pretende que el alumno

Se trata de comprobar que el alumnado es capaz de buscar, seleccionar y producir información a partir de fuentes históricas e historiográficas para identificar, analizar y explicar, de forma individual o en grupo, las características causas, desarrollo y consecuencias del Periodo deEntreguerras (Revolución Rusa. Gran Depresión, Fascismo italiano y el Nazismo alemán) y de la II Guerra Mundial. estableciendo comparaciones entre las ideologías y símbolos fascista y nazi. Además de comprender y comunicar el desarrollo de la II Guerra Mundial analizar y comentar textos que explican el holocausto o el papel de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHMC01C05

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Prueba escrita, análisis

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (IGRU) Inv. Grup.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom, (ABPY) Ap. Proy.

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Espacios: (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Aula de clase.

Recursos: (TEXT) Textuales, (MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (MAES) Mat. Espec.

Detalle Recursos:

Ordenador y cañón, temario, textos escritos, mapas históricos, imágenes, power point, videos.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, el aprendizaje cooperativo,... para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto.

Con esta unidad se pretende que el alumno sea capaz de tomar conciencia sobre las consecuencias que tiene una guerra sobre la población.

Tener en cuenta las ideas radicales que tienen algunas personas y el daño que puedan hacer a la sociedad, fundando partidos y aleccionando a las personas.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

PIDAS: Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 25/11/2021 al 21/01/2022 **Nº de sesiones:** **Periodos:** (2TR) 2º Trim

Valoración de ajuste

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: La Guerra Fría

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

Con esta unidad se pretende que el alumno sea capaz de localizar los países de los bloques comunista y capitalista, extraer conclusiones que expliquen los motivos de su pertenencia a cada uno de ellos y su evolución. Además se verificará si identifica y explica los conflictos asociados a la Guerra Fría estableciendo, razonada y comparativamente, las diferencias entre el mundo capitalista y el comunista (economía, política...), seleccionando símbolos e imágenes que los identifiquen emitiendo juicios críticos, aceptando y valorando diferentes puntos de vista y elaborando conclusiones.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHMC01C06

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Prueba escrita, presentaciones

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup., (INVG) Inv. Gui.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom, (ABPY) Ap. Proy.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

Espacios: (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Aula de clase

Recursos: (REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia, (TEXT) Textuales, (MAES) Mat. Espec.

Detalle Recursos:

Ordenador y cañón, textos, imágenes, vídeos.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, el aprendizaje cooperativo,... para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

PIDAS: Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 24/01/2022 al 18/02/2022 **Nº de sesiones:** **Periodos:** (2TR) 2º Trim

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Unidad de programación: Descolonización y Tercer Mundo

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

El alumnado debe ser capaz de establecer relaciones de causalidad entre la descolonización y la configuración del Tercer Mundo. Para ello deberá localizar en mapas las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos principales y elaborar líneas del tiempo en las que conecta los hechos políticos, económicos y sociales del primer mundocapitalista o comunista con los del Tercer Mundo explicar las causas y el desarrollo de la descolonización en Asia y África, así como las actuaciones de la ONU en ambos continentes. Además, explicar las relaciones existentes entre el Movimiento de Países No Alineados, los países en vías de desarrollo y los desarrollados, diferenciando entre la ayuda internacional y la intervención neocolonialista, y finalmente, si presenta las conclusiones alcanzadas e intercambia su parecer

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHMC01C07

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Prueba escrita, actividades,

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (IGRU) Inv. Grup., (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Metodologías: (ABPY) Ap. Proy., (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom

Agrupamientos:

Espacios: (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Recursos: (TEXT) Textuales, (REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia, (MAES) Mat. Espec.

Detalle Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, el aprendizaje cooperativo,... para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

PIDAS: Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 21/02/2022 al 11/03/2022 **Nº de sesiones:** **Periodos:** (2TR) 2º Trim

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Crisis del mundo comunista. El mundo capitalista.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Se pretende con esta unidad que el alumnado comprenda la evolución de la URSS desde Breznev hasta Gorbachov y su desintegración, la formación de la CEI, el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas y la guerra de los Balcanes, explicar las características políticas, sociales y económicas de todo el proceso, así como la evolución experimentada por los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín. Así como caracterizar el pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX identificando razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar en Europa y en EE.UU y explicando las singularidades del capitalismo japonés y de los nuevos estados industriales asiáticos. sobre la construcción de la Unión Europea y las relaciones entre sus Instituciones y sus objetivos y sobre la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde 1960 a 2000.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHMC01C08, BHMC01C09

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Esquemas, eje cronológico

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom, (ABPY) Ap. Proy.

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Espacios: (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Recursos: (TEXT) Textuales, (MUTI) Multimedia, (MAES) Mat. Espec., (REWE) R. Web

Detalle Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, el aprendizaje cooperativo,... para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

PIDAS: Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 14/03/2022 al 29/04/2022 **Nº de sesiones:** **Periodos:** (3TR) 3º Trim

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: El Mundo Actual

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

El alumnado debe ser capaz de analizar los grandes espacios geopolíticos, describiendo su evolución política, económica y social. Valorar la trascendencia que tienen acontecimientos y situaciones como los atentados del 11S en Nueva York, la amenaza yihadista en nuestra vida y analizar la influencia de los medios de comunicación en un mundo globalizado.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHMC01C10

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Trabajo-exposición. Noticiero

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (END) E. No Dir., (IGRU) Inv. Grup.

Metodologías: (FLCL) Fl. Classroom, (ACOO) Ap. Coop., (ABPY) Ap. Proy.

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo

Espacios: (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Recursos: (TEXT) Textuales, (GRAF) Gráficos, (MUTI) Multimedia, (MAES) Mat. Espec., (REWE) R. Web

Detalle Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, el aprendizaje cooperativo,... para el desarrollo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

de actitudes de solidaridad y respeto. Es necesario tomar conciencia y valorar la realidad en que vivimos con la continua amenaza de atentados terroristas y las consecuencias que puede tener para la sociedad.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

PIDAS: Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 08/06/2018 al 10/06/2022 **Nº de sesiones:** **Periodos:** (3TR) 3º Trim

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: