

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Docentes responsables: Eva Cano Suárez y Berta Hernández Bento

Punto de partida

El nivel de 4º de ESO de este curso escolar 2021-2022 está conformado por 75 alumnos/as distribuidos en cuatro grupos. Contamos con alumnos y alumnas NEAE. La diversidad que aparece en el estudiantado de manera oficial es la siguiente: 1 alumno propuesta de TEA, 1 alumno de ECOPHE ; 1 TDAH. Superada la situación excepcional del confinamiento y teniendo en cuenta la presencialidad del curso anterior, y las medidas propuestas para el protocolo covid para el curso 2021-2022, consultadas las memorias del curso anterior en el cual se impartieron los contenidos de Historia de tercero de ESO en su totalidad, decidimos que el punto de partida del curso 21-22 atenderá a los contenidos del curriculum de este curso de fin de etapa

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

La programación de esta materia será puesta en práctica por las docentes Eva Cano Suárez y Berta

Con lo referente a la normativa:

-La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

-Orden de 9 de octubre de 2013, por la que se desarrolla el Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en lo referente a su organización y funcionamiento (BOC 200, de 16.10.2013). -También el DECRETO 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

-Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

-La ORDEN de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en la Comunidad Autónoma de Canarias.

-La ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC núm. 200, de 16.10.2013).

-Real Decreto-ley 21/2020, de 9 de junio, de medidas urgentes de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.

Con referencia a la participación en el proyecto general del centro PIDAS, se trabajarán los diferentes ejes temáticos a lo largo de las distintas situaciones de aprendizaje y siempre en relación a los criterios del currículo.

Por ello no se participará de forma directa en el proyecto aunque se verán algunos de los ejes englobados en los diferentes criterios de la materia. Contribuiremos a la adquisición de las competencias claves a través de las siguientes medidas:

Para **la competencia lingüística** seguiremos los mismos patrones para exposiciones orales de trabajos; insistiremos en la formalidad de las intervenciones en clase para regular la adecuación del registro lingüístico; realizaremos cuestionarios de lectura para la comprensión de textos con preguntas guiadas-dirigidas y redacción de respuestas largas, se trabajarán textos continuos y discontinuos.

Para **la competencia matemática** y básicas en ciencia y tecnologías realizaremos problemas relacionados con la vida cotidiana del alumnado, analizando e interpretando datos y resultados, también desarrollaremos modelos comunes para el planteamiento de un problema aplicando el método científico y tecnológico para la búsqueda de soluciones, acercando así al alumnado a las exigencias de precisión y objetividad propias de la metodología de las ciencias, mediante el uso de gráficas y tablas

Para **la competencia digital** e laboraremos actividades en las que el alumnado contraste varias fuentes (páginas web, video tutoriales), trabajaremos la presentación de informes y se fomentará el uso de las TICs (Blogs, Wikis, foros, Classroom, etc.) para elaborar trabajos y proyectos, educaremos en el uso adecuado del móvil y tablets en distintos contextos de la vida.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Para el progreso de **la competencia para aprender a aprender**, realizaremos con el alumnado esquemas, mapas conceptuales, destrezas y rutinas de pensamiento en las distintas situaciones de aprendizaje, que les permitan ampliar la comprensión global del problema y reelaborar planteamientos previos, presentando varias posibilidades de resolución y escogiendo la estrategia más idónea. I

Para el avance en **competencias sociales y cívicas**, se trabajarán el conocimiento y dominio de las emociones fomentando la inteligencia emocional y el respeto por las opiniones de los demás y al turno de palabra a través de debates diversos, desde los propios agrupamientos y desde la inclusión en el aula.

El trabajo colaborativo nos servirá para incluir al alumnado en un grupo en el que deberá tomar sus propias decisiones a la vez que respetar el consenso grupal. En dichos grupos se trabajará asignando roles como reflejo de los roles que tendrán que asumir en sus vidas, esto fomentará que aprendan a moverse en diferentes papeles dentro de la sociedad que les toca vivir, además de procurar un cierto empoderamiento pues es el propio alumno el que dirige una parcela del funcionamiento grupal.

Se trabajará la empatía en general, el alumno debe ponerse en el lugar del otro para así poder valorar todo lo que le rodea, relacionado con esto se utilizará la coevaluación positiva que posibilitará el refuerzo del conocimiento y la autoestima de nuestro alumnado, que aprenderá de sus errores desde una visión constructiva.

El centro se asienta como pilar fundamental en un segundo ámbito que es el ámbito de la salud, entendida de una manera lo más amplia posible, además de contar con varios proyectos en los que es básico el respeto al medio en el que vivimos.

En resumen, se fomentarán en el alumno la autonomía, la capacidad crítica y el respeto por sí mismo, por el otro y por el medio en el que vive.

Para **la competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**, realizaremos actividades que favorezcan la creatividad a la hora de plantear y resolver problemas, el sentido crítico, la toma de decisiones consensuadas y responsables, el respeto por las opiniones del resto de compañeros, el trabajo cooperativo y la asunción de riesgos y retos que le permitan superar las dificultades y aceptar posibles errores.

Para el desarrollo de **la competencia de conciencia y expresiones culturales**, trabajaremos en actividades que respeten y valoren el patrimonio cultural y artístico de lo cercano a lo más lejano, también actividades de percepción auditiva y en la interpretación individual y en grupo de piezas instrumentales, canciones y coreografías que transmitan sentimientos propios o colectivos. Fomentaremos el uso de los medios tecnológicos como recurso para potenciar la capacidad creativa y la participación en actividades culturales del entorno cercano.

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

Modelos metodológicos:

A lo largo del curso llevaremos a cabo diferentes modelos de enseñanza:

EDIR (enseñanza directiva).

JROL (juego de roles).

MEM (memorístico).

EXPO (expositivo).

INVG (investigación guiada).

Para

Agrupamientos:

Los agrupamientos serán:

individuales (TIND) en el aula, debido a las normas sanitarias que impiden el agrupamiento del alumnado. En caso de que las normas derivadas de esta situación vayan cambiando

incluiremos nuevos agrupamientos según normativa:

- agrupamiento de grupos heterogéneos (GHET). Pequeños grupos (PRGU).
- Trabajo en parejas (TPAR) de forma virtual a través de diferentes métodos (Google drive, meet, whatsapp, Classroom...)

Espacios:

Debido a las necesidades organizativas del curso actual, se limita al Aula y en caso de confinamiento o aislamiento del alumnado al domicilio del mismo, haciendo uso exclusivo de clases telemáticas, en las plataformas digitales disponibles y con las que estamos trabajando este curso, tanto EVAGD como Google Classroom.

Recursos:

Recursos digitales, Webs, dossiers, mapas, esquemas, servicios de red educativos podcast.....

Actividades complementarias y extraescolares: :

Debido a las necesidades sanitarias, no se establece la realización de actividades complementarias y extraescolares. No obstante se abre la posibilidad de, según se desarrolle la situación sanitaria, programar posteriormente la misma. En caso de que la Consejería de educación permita estas salidas, programaremos, si es viable, salidas a museos, centros culturales y espacios públicos y privados que permitan al alumnado acceder a los conocimientos que afiancen los contenidos del currículo.

Atención a la diversidad:

En el artículo 12 del Decreto 89/2014, de atención a la diversidad, se dice que esta se regirá por el principio de inclusión, que habrá de guiar la práctica docente y la orientación. Citando el Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en nuestra comunidad autónoma, “La educación es un derecho ineludible de todas las personas que debe garantizarse en igualdad de condiciones, sin distinción alguna por motivos personales, sociales, culturales, religiosos o de cualquier otra índole”.

Esta programación toma como máxima dicho principio tratando de manera personalizada a cada uno de mis alumnos y alumnas. Para ello, contextualizaremos el proceso de enseñanza/aprendizaje, buscando ritmos y momentos propicios para cada actividad o proyecto.

Procuraremos que se sientan partícipes del día a día en el aula. Atenderé a sus ritmos y necesidades. Despertaré el interés y la motivación en el alumnado basándome en las necesidades emocionales y personales de todo el alumnado sin excepción. Para conseguirlo utilizaré la riqueza de la diversidad del aula que se propone y la inclusión de todos y cada uno de mis alumnos/as.

-Los principios de actuación en cuanto a la atención a la diversidad son: La atención a la diversidad es un derecho de todo el alumnado.

-La inclusión educativa como valor imprescindible y marco de actuación de la práctica docente.

-Prevención en cuanto a la detección e identificación de barreras que dificulten el aprendizaje y participación.

-Organización de los espacios, recursos y tiempos de manera inclusiva.

-Aprendizaje colaborativo para aprender desde la diversidad y potenciar la autoestima y autonomía del alumnado.

Citando la orden de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para Canarias, “La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario”.

La disposición del alumnado en grupos heterogéneos virtuales facilita la integración de dicho alumnado y mejora su nivel competencia a través del trabajo colaborativo.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Para atender a esta demanda de una educación personalizada e inclusiva de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) tendrá como base de referencia su informe psicopedagógico. En este me basaré en dos puntos, que para la presente programación son los principales:

-Apartado 7.3 - donde se identifica el tipo de NEAE que presenta el alumnado.

-Apartado 7.4 .- donde se recogen las medidas a tomar con dichos alumnos tales como, espacios, recursos, tiempos, cómo afrontar las tareas, etc.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Tal y como indica el Decreto 25/2018, la respuesta educativa que se le aporta al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo será dentro del aula ordinaria de manera prioritaria, dejando las intervenciones fuera de la misma para casos estrictamente necesarios. Además de las recomendaciones ya citadas, es importante contar con un banco de recursos más específicos para tratar la diversidad del aula, como son las webs Eco Escuela 2.0; Orientación Andújar....

Evaluación:

Haciendo referencia a la Orden del 3 de septiembre de 2016, en la que se regula la evaluación y la promoción del alumnado, y a la Resolución del 24 de octubre de 2018, por la que se establecen las rúbricas de los criterios de Educación Secundaria Obligatoria.

Se establece una evaluación continua donde se lleve a cabo una Autoevaluación (AUVE) una coevaluación (COEV) y una heteroevaluación (HEEV) de los diferentes criterios a lo largo del curso.

Para ello se utilizarán diferentes Herramientas de Evaluación entre las que tenemos:

- RUB (Rúbrica).
- CUE (Cuestionario).
- EVA (Escala de valores).
- FOR (Formulario).
- LCT (Lista de Cotejo)

También se plantea como Criterio de Calificación la superación de 2/3 de los criterios vistos, con una calificación de al menos 5 y siempre y cuando la media de las notas de las mismas sean al menos de un 5.

Se plantea también la posibilidad de tres escenarios posibles de la acción educativa, en la que también se vería afectada la evaluación de la misma.

Por ello se ha planteado que tanto para una educación presencial, una educación semipresencial como con una educación virtual; se llevará a cabo la evaluación a través de plataforma digitales que permitan realizar sin menoscabo de fiabilidad las diferentes herramientas de evaluación

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Como Estrategia de Refuerzo y Planes de Recuperación se plantea preparar de forma personalizada un plan de refuerzo, con el objetivo de lograr un correcto aprendizaje y superar la prueba de los criterios no superados. Por ello dicho plan será entregado tras la finalización de la evaluación correspondiente. También se tiene en cuenta una evaluación continua en la que se pueda trabajar aquellos criterios transversales a lo largo del curso.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

- a. Asumir responsablemente sus deberes, como alumno/a y como ciudadano /afianzando los derechos humanos/a, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitar la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

- d. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información (documentales, literarias, cartográficas...) para integrarlas en la construcción del conocimiento propio sobre los procesos históricos de la Edad Contemporánea. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación
- f. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, siendo capaz de aplicar conocimientos y destrezas adquiridas en otras materias a las tareas propuestas en la materia de Geografía e Historia.
- g. Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico y la participación, haciendo aportaciones y realizando argumentaciones propias en debates sobre los hechos y procesos históricos más relevantes de la Historia Moderna y las Ciencias Sociales.
- h. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento y el estudio de la Historia y las Ciencias Sociales.
- k. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, comprendiendo y utilizando los distintos modos de expresión y representación, especialmente el período histórico del romanticismo, realismo, impresionismo, expresionismo en el contexto europeo.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: Un nuevo mundo surge: Cambios del A.R.

Descripción: Con este criterio se pretende verificar si el alumnado es capaz de caracterizar el Antiguo Régimen, diferenciar los modelos políticos que conviven en Europa y América (absolutismo, parlamentarismo, despotismo ilustrado) y describir las transformaciones que se producen durante el siglo XVIII en ambos continentes, a través del análisis comparativo de diferentes tipos de fuentes narrativas, obras de arte o representaciones cartográficas; además deberá aplicar los principios básicos del método científico para indagar en las aportaciones de la ilustración y la “revolución científica” en el desarrollo de la ciencia y de la sociedad contemporánea occidental.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH04C02, SGEH04C12, SGEH04C01

Competencias: Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos : pruebas escritas y orales, trabajos de investigación, presentaciones orales, informes escritos, debates.

Tipos de evaluación según el agente: Heteroevaluación y autoevaluación

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Modelos de enseñanza: (IGRU) Inv. Grup., (INVG) Inv. Gui., (EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc.

Metodologías: : (ACOO) Ap. Coop., (ABPY) Ap. Proy., (INMU)

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (PRGU) Peq. Grupos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula clase y google classroom

Recursos:

Recursos y materiales elaborados por el profesorado de la materia, apuntes de clase, tareas, material gráfico.

Recursos multimedia y recursos web (utilización de páginas web , vídeos, podcast, etc.).JUDI (juegos didácticos)

- GRAF (Gráficos)
- JUDI (juegos didácticos)
- MUSE (museos)
- MUTI (multimedia)
- REWE (recursos web)
- TEXT (Textuales)
- MAES (materiales específicos)

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Justificación

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, el aprendizaje cooperativo, para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Se trabajara dentro de la situación de aprendizaje algunos de los eje temáticos del proyecto PIDAS

Implementación

Periodo de implementación: Del 21/09/2021 al 04/10/2021 **Nº de sesiones:** 6 **Trimestre:** primero

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Unidad de programación :Las revoluciones Burguesas

Competencias: CL , CMC, T, AC, CSC

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Unidad de programación: Las revoluciones burguesas en América y Europa

Descripción: Analizar las causas, los principales hechos y las consecuencias de las Revoluciones burguesas de los siglos XVIII y XIX en Europa y en América, a partir del tratamiento de fuentes diversas que permitan debatir sobre la actuación de cada uno de los grupos sociales y el alcance histórico de los procesos revolucionarios a corto y largo plazo en Europa y América, estableciendo así posibles nexos entre ellas

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH04C02, SGEH04C12, SGEH04C01

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: pruebas escritas y orales, trabajos de investigación, presentaciones orales, informes escritos, debates.

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup., (EXPO) Expositivo, (INVG) Inv. Gui.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (ABPY) Ap. Proy., (INMU)

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (PRGU) Peq. Grupos, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula y classroom

Recursos:

CEIN (Centros de investigación)

GRAF (Gráficos)

JUDI (juegos didácticos)

MUSE (museos)

MUTI (multimedia)

REWE (recursos web)

TEXT (Textuales)

MAES (materiales específicos)

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Justificación

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, el aprendizaje cooperativo, para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Se trabajará dentro de la situación de aprendizaje algunos de los ejes temáticos del proyecto PiDAS

Implementación

Periodo de implementación: Del 05/10/2021 al 15/11/2021 **Nº de sesiones:** 18 **Trimestre:** primero

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Unidad de programación: La revolución industrial

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendido

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Descripción:

En esta unidad el alumnado tendrá que analizar las diversas fuentes históricas e historiográficas, para conocer las causas que conducen a la Revolución Industrial y describir sus rasgos fundamentales explicando los factores influyentes en este proceso y sus interrelaciones. Para ello, deberá realizar un periódico o boletín informativo como producto final, en el que se expliquen en sus artículos, los aspectos positivos y negativos de sus consecuencias y las ventajas e inconvenientes del proceso de industrialización.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH04C12, SGEH04C03

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: portfolio, pruebas escritas y orales, trabajos de investigación, presentaciones orales, informes escritos, debates

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (IGRU) Inv. Grup., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (ABPY) Ap. Proy., (GAMI) Gamif., (FLCL) Fl. Classroom

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Aula de clase y CLASSROOM

Recursos:

Recursos y materiales elaborados por el profesorado de la materia, apuntes de clase, tareas, material gráfico.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Recursos multimedia y recursos web (utilización de páginas web , vídeos, podcast, etc.).

Recursos textuales (textos relacionados con la materia que nos permiten indagar más y contextualizar la época estudiada).

JUDI (juegos didácticos).

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, la igualdad, el aprendizaje cooperativo, etc. para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Se trabajara dentro de la situación de aprendizaje algunos de los eje temáticos del proyecto PIDAS

Implementación

Periodo de implementación: Del 16/11/2021 al 04/12/2021 **Nº de sesiones:** 9 **Trimestre:** primero

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Unidad de programación: Del Imperialismo a la primera Guerra Mundial

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,
Descripción:

En esta unidad se pretende analizar mediante el tratamiento de diversas fuentes los principales procesos históricos sucedidos en Europa y sus territorios ultramarinos y que conducen a la primera guerra mundial . Para ello el alumnado elaborará en formato digital un tema .

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH04C12, SGEH04C05, SGEH04C04

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CL) Comunicación lingüística, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Presentación formato digital: pruebas escritas y orales, trabajos de investigación, presentaciones orales, informes escritos, debates

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EXPO) Expositivo, (EDIR) E. Direc., (DEDU) Deductivo, (INVG) Inv. Gui., (IGRU) Inv. Grup.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom, (ABPY) Ap. Proy., (GAMI) Gamif.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GEXP) Gr. Expertos, (PRGU) Peq. Grupos, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Espacio aula clase y classroom

Recursos:

Recursos y materiales elaborados por el profesorado de la materia, apuntes de clase, tareas, material gráfico.

Recursos multimedia y recursos web (utilización de páginas web , vídeos, podcast, etc.).

Recursos textuales (textos relacionados con la materia que nos permiten indagar más y contextualizar la época estudiada).

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Reflexionar sobre los cambios sociales que conllevó el Colonialismo en la época. Valorar los procesos de nacionalismo en el mundo. Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, la igualdad, el aprendizaje cooperativo, etc. para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Se trabajara dentro de la situación de aprendizaje algunos de los eje temáticos del proyecto PIDAS

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Implementación

Periodo de implementación: Del 09/12/2021 al 22/01/2022 **Nº de sesiones:** 12 **Trimestre:** Segundo

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Periodo de entreguerras

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CL) Comunicación lingüística, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

En esta unidad de aprendizaje se abordarán distintas fuentes históricas e historiográficas para inferir las causas, los procesos y las consecuencias más importantes de los acontecimientos económicos, políticos y sociales que caracterizan el período de entreguerras y sus consecuencias en el mundo actual.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH04C06, SGEH04C12

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Mural digital, : pruebas escritas y orales, trabajos de investigación, presentaciones orales, informes escritos, debates

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (IGRU) Inv. Grup., (DEDU) Deductivo, (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo

Metodologías: (FLCL) Fl. Classroom, (ACOO) Ap. Coop., (INMU) Int. Mult., (GAMI) Gamif., (ABPY) Ap. Proy.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos, (PRGU) Peq. Grupos

Espacios:

Espacio aula clase y classroom

Recursos y materiales elaborados por el profesorado de la materia, apuntes de clase, tareas, material gráfico.

Recursos multimedia y recursos web (utilización de páginas web , vídeos, podcast, etc.).

Recursos textuales (textos relacionados con la materia que nos permiten indagar más y contextualizar la época estudiada).

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, la igualdad, el aprendizaje cooperativo, etc. para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Se trabajara dentro de la situación de aprendizaje algunos de los eje temáticos del proyecto PIDAS

Implementación

Periodo de implementación: Del 25/01/2022 al 19/02/2022 **Nº de sesiones:** 9 **Trimestre:** Segundo

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Unidad de programación: La segunda Guerra Mundial

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Descripción:

En esta unidad se pretende situar en el tiempo y en el espacio los principales hechos de la II Guerra Mundial, así como analizar sus causas, fases, características y consecuencias, así como el proceso de mundialización del conflicto europeo para diferenciar entre las distintas escalas geográficas implicadas y entender el concepto de “guerra total”.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH04C12, SGEH04C07

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CD) Competencia digital,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Mural digital

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (DEDU) Deductivo, (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (INVG) Inv. Gui., (IGRU) Inv. Grup.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (INMU) Int. Mult., (GAMI) Gamif., (ABPY) Ap. Proy., (FLCL) Fl. Classroom

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (PRGU) Peq. Grupos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Espacio aula clase y classroom

Recursos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Recursos y materiales elaborados por el profesorado de la materia, apuntes de clase, tareas, material gráfico.

Recursos multimedia y recursos web (utilización de páginas web , vídeos, podcast, etc.).

Recursos textuales (textos relacionados con la materia que nos permiten indagar más y contextualizar la época estudiada).

MUSE (museos).

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, la igualdad, el aprendizaje cooperativo, etc. para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Se trabajara dentro de la situación de aprendizaje algunos de los eje temáticos del proyecto PIDAS

Implementación

Periodo de implementación: Del 22/02/2022 al 19/03/2022 **Nº de sesiones:** 12 **Trimestre:** Segundo

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Unidad de programación: Un mundo dos bloques

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CD) Competencia digital,

Descripción:

En esta unidad se estudiará el concepto de “guerra fría” y su desarrollo en distintos escenarios geográficos. Las relaciones entre los bloques, el comunista y el capitalista y sus características, ventajas e inconvenientes de cada uno y sus consecuencias. El impacto de la crisis del petróleo y la evolución del “welfare state” en Occidente. Así como sus repercusiones en las fases de la dictadura franquista.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH04C12, PCSO05C08

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CD) Competencia digital, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Portfolio, prueba escrita y orales, trabajos de investigación, presentaciones orales, informes escritos, debates

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (IGRU) Inv. Grup., (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo

Metodologías: (ABPY) Ap. Proy., (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (PRGU) Peq. Grupos, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos

Espacios:

Espacio aula clase y classroom

Recursos:

Recursos y materiales elaborados por el profesorado de la materia, apuntes de clase, tareas, material gráfico.

Recursos multimedia y recursos web (páginas web , vídeos, podcast, etc.).

Recursos textuales (textos relacionados con la materia que nos permiten indagar más y contextualizar la época estudiada).

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, la igualdad, el aprendizaje cooperativo, etc. para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Se trabajará dentro de la situación de aprendizaje algunos de los eje temáticos del proyecto PIDAS

Implementación

Periodo de implementación: Del 22/03/2022 al 16/04/2022 **Nº de sesiones:** 9 **Trimestre:** Tercer

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Un nuevo orden mundial

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CD) Competencia digital, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

En esta unidad el alumnado mediante el uso de diferentes recursos e instrumentos deberá interpretar el nuevo orden mundial a partir del estudio de los cambios políticos, económicos y sociales que se producen a finales del siglo XX. Y Analizar la transición española, el proceso de consolidación del Estado democrático y la integración del país en la Unión Europea.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH04C12, PCSO04C09, PCSO04C08

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Vídeo, prueba escrita y orales, trabajos de investigación, presentaciones orales, informes escritos, debates

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (FORC) F. Concep., (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (IGRU) Inv. Grup.

Metodologías: (GAMI) Gamif., (ABPE) Ap. Ru. De., (ABPY) Ap. Proy., (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos, (PRGU) Peq. Grupos

Espacios:

Espacio aula clase y classroom

Recursos:

Recursos y materiales elaborados por el profesorado de la materia, apuntes de clase, tareas, material gráfico.

Recursos multimedia y recursos web (utilización de páginas web , vídeos, podcast, etc.).

Recursos textuales (textos relacionados con la materia que nos permiten indagar más y contextualizar la época estudiada).

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, la igualdad, el aprendizaje cooperativo, etc. para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Espacio aula clase

Implementación

Periodo de implementación: Del 26/04/2022 al 21/05/2022 **Nº de sesiones:** 12 **Trimestre:** Tercer

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Unidad de programación: La revolución tecnológica.

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

En esta unidad el alumnado mediante el uso de diferentes recursos e instrumentos deberá explicar el concepto de globalización e identificar algunos de sus factores definitorios, especialmente los relacionados con la revolución tecnológica, ideológica y de hábitos y costumbres y buscar los pros y contras de este fenómeno.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH04C11, SGEH04C12

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (AA) Aprender a aprender,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Foro coloquio, prueba escrita, video

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EXPO) Expositivo, (FORC) F. Concep., (ORGP) O. Previos, (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (ABPY) Ap. Proy., (GAMI) Gamif.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (PRGU) Peq. Grupos, (TIND) T. Indiv., (GEXP) Gr. Expertos, (GHET) Gr. Heterogéneos

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Geografía e Historia, Ciencias Sociales

Espacios:

Espacio aula clase y classroom

Recursos:

Recursos y materiales elaborados por el profesorado de la materia, apuntes de clase, tareas, material gráfico.

Recursos multimedia y recursos web (páginas web , vídeos, podcast, etc.).

Recursos textuales (textos relacionados con la materia que nos permiten indagar más y contextualizar la época estudiada).

Justificación**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, la igualdad, el aprendizaje cooperativo, etc. para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Se trabajara dentro de la situación de aprendizaje algunos de los ejes temáticos del proyecto Pldas

Implementación

Periodo de implementación: Del 24/05/2022 al 11/06/2022 **Nº de sesiones:** 9 **Trimestre:** Tercer

Valoración de ajuste**Desarrollo:****Propuesta de mejora:****Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**