

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

**Docentes responsables: Gustavo Palacios y M<sup>a</sup> Jesús Díaz**

#### **Punto de partida:**

El nivel de 3º de ESO de este curso escolar 2021-2022 está conformado por 92 alumnos/as distribuidos en 4 grupos. Contamos con 3 alumnos/as propuestos NEAE.

#### **JUSTIFICACIÓN**

##### **Introducción:**

La programación de esta materia será puesta en práctica por los docentes Gustavo Palacios y M<sup>a</sup> Jesús Díaz. Con lo referente a la normativa:

**-La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa(LOMCE).**

**-Orden de 9 de octubre de 2013**,por la que se desarrolla el **Decreto 81/2010,de 8 de julio** ,por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en lo referente a su organización y funcionamiento (BOC 200, de 16.10.2013).

**-También el DECRETO 315/2015, de 28 de agosto** ,por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

**-Decreto 83/2016, de 4 de julio**, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

**-La ORDEN de 13 de diciembre de 2010**, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en la Comunidad Autónoma de Canarias.

**-La ORDEN de 3 de septiembre de 2016**,por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias(BOC núm.200, de 16.10.2013)

**-Real Decreto-ley 21/2020, de 9 de junio**, de medidas urgentes de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.

**-Resolución 8 de octubre de 2020**, por la que se dispone la publicación del Acuerdo por el que se aprueba la actualización de determinadas medidas de prevención establecidas mediante Acuerdo del Gobierno de 19 de junio de 2020, para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, una vez superada la Fase III del Plan para la transición hacia una nueva normalidad, finalizada la vigencia de las medidas propias del estado de alarma.

Analizado el punto de partida hemos combinado distintos modelos de enseñanza dialógica e interactiva para favorecer el clima de convivencia: MEM, EXPO, EDIR, INVG, IGRUP, (Memorístico, Expositivo, Enseñanza directiva, Investigación guiada, Investigación grupal). El tipo de agrupamiento depende de la situación de aprendizaje. Se ha previsto organizar el aula en grupos heterogéneos virtuales (GHET), trabajo individual (TIND).

Las Situaciones de Aprendizaje están adaptadas a las necesidades específicas de la diversidad dentro del aula. Se tratarán las particularidades mediante actividades de

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

andamiaje. El alumnado NEAE estará integrado en el aula ordinaria, harán las mismas tareas que su grupo, lo que variará será la dificultad de las mismas y los criterios de evaluación y de calificación que serán los de su referente curricular. Saldrán en algunas materias con el apoyo de la especialista. Para todo el alumnado NEAE: se tendrá en cuenta el artículo 29.8 de la orden 13 de diciembre de 2010 sobre la adaptación de los procedimientos e instrumentos de evaluación. Para el alumnado que presenta TEA: anticipación de la jornada escolar, rutinas estables, estructurar y organizar el espacio, ayudas visuales, enseñanza directiva y tutorizada. Para el alumnado que presenta TDAH: estar cerca del profesor/a, tareas fragmentadas, refuerzos y apoyos visuales y guías de tareas y recursos adicionales (diccionario bilingüe, códigos visuales para trabajar el vocabulario...).

Los recursos utilizados serán variados y atenderán a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de nuestro alumnado. Se emplearán recursos TICs como Libre Office, Prezi, ppt, vídeos (youtube), fotos, portátiles, ordenadores, proyector, teléfonos móviles, Tablet, enlaces web.

#### **Orientaciones metodológicas**

##### **Modelos metodológicos:**

Analizado el punto de partida hemos combinado distintos modelos de enseñanza dialógica e interactiva para favorecer el clima de convivencia y la atención inclusiva de todo el alumnado:  
modelo conductual EDIR (Enseñanza Directiva) para abarcar los diferentes ritmos de aprendizaje y END (Enseñanza no directiva); modelos sociales IGRUP (Investigación grupal), INVG (Investigación guiada).

##### **Agrupamientos:**

Los agrupamientos serán individuales (TIND) en el aula, debido a las normas sanitarias que impiden el agrupamiento del alumnado. No obstante se prevee un agrupamiento de grupos heterogéneos (GHET), pequeños grupos (PRGU), trabajo en parejas (TPAR) de forma virtual a través de diferentes métodos (meet, whatsapp, Classroom...)

##### **Espacios:**

Debido a las necesidades organizativas del curso actual, se limita al Aula y en caso de confinamiento o aislamiento del alumnado al domicilio del mismo haciendo uso de los recursos que se proponen en la programación.

##### **Recursos:**

Recursos digitales, Webs, dossiers, mapas, esquemas, servicios de red educativos

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

#### Actividades complementarias y extraescolares:

Debido a las necesidades sanitarias, no se prevee la realización de actividades complementarias y extraescolares. No obstante se abre la posibilidad de, según se desarrolle la situación sanitaria, programar posteriormente la misma.

#### Atención a la diversidad:

En el artículo 12 del Decreto 89/2014, de atención a la diversidad, se dice que esta se regirá por el principio de inclusión, que habrá de guiar la práctica docente y la orientación.

Citando el Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en nuestra comunidad autónoma, “La educación es un derecho ineludible de todas las personas que debe garantizarse en igualdad de condiciones, sin distinción alguna por motivos personales, sociales, culturales, religiosos o de cualquier otra índole”.

Esta programación toma como máxima dicho principio tratando de manera personalizada a cada uno de mis alumnos y alumnas. Para ello contextualizaré el proceso de enseñanza/aprendizaje, buscando ritmos y momentos propicios para cada actividad o proyecto. Procuraré que se sientan partícipes del día a día en el aula. Atenderé a sus ritmos y necesidades. Despertaré el interés y la motivación en el alumnado basándome en las necesidades emocionales y personales de todo el alumnado sin excepción.

Para conseguirlo utilizaré la riqueza de la diversidad del aula que se propone y la inclusión de todos y cada uno de mis alumnos/as. Los principios de actuación en cuanto a la atención a la diversidad son:

- La atención a la diversidad es un derecho de todo el alumnado.
- La inclusión educativa como valor imprescindible y marco de actuación de la práctica docente.
- Prevención en cuanto a la detección e identificación de barreras que dificulten el aprendizaje y participación.
- Organización de los espacios, recursos y tiempos de manera inclusiva.
- Aprendizaje colaborativo para aprender desde la diversidad y potenciar la autoestima y autonomía del alumnado.

Citando la orden de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para Canarias, “La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario”.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

La disposición del alumnado en grupos heterogéneos virtuales facilita la integración de dicho alumnado y mejora su nivel competencia a través del trabajo colaborativo. Para atender a estademanda de una educación personalizada e inclusiva de mis dos alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) tendrá como base de referencia su informe psicopedagógico. En esteme basaré en dos puntos, que para la presente programación son los principales:

- Apartado 7.3 - donde se identifica el tipo de NEAE que presenta el alumnado.
- Apartado 7.4 .- donde se recogen las medidas a tomar con dichos alumnos tales como, espacios, recursos, tiempos, cómo afrontar las tareas, etc. Este apartado será el referente a seguir encuanto a las metodologías que se tomen y decisiones que puedan surgir de ellas.

Tal y como indica el Decreto 25/2018, la respuesta educativa que se le aporta al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo será dentro del aula ordinaria de maneraprioritaria, dejando las intervenciones fuera de la misma para casos estrictamente necesarios.

Además de las recomendaciones ya citadas, es importante contar con un banco de recursos más específicos para tratar la diversidad del aula, como son las webs Eco Escuela 2.0; Orientación Andújar y la Fundación Canaria de personas con Sordera (FUNCASOR).

#### **Evaluación:**

Haciendo referencia a la Orden del 3 de septiembre de 2016, en la que se regula la evaluación y la promoción del alumnado, y a la Resolución del 24 de octubre de 2018, por la que se establecen las rúbricas de los criterios de Educación Secundaria Obligatoria. Se establece una evaluación continua donde se lleve a cabo una Autoevaluación (AUVE) una coevaluación (COEV) y una heteroevaluación (HEEV) de los diferentes criterios a lo largo del curso. Para ello se utilizarán diferentes herramientas de Evaluación entre las que tenemos:

- CUE (Cuestionario)
- DAP (Diario de Aprendizaje)
- EVA (Escala de valores)
- FOR (Formulario)
- LCT (Lista de Cotejo)
- RUB (Rúbrica)

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

También se plantea como Criterio de Calificación la superación de 2/3 de los criterios vistos, con una calificación de al menos 5 y siempre y cuando la media de las notas de las mismas sea al menos de un 5.

Se plantea también la posibilidad de tres escenarios posibles de la acción educativa, en la que también se vería afectada la evaluación de la misma. Por ello se ha planteado que tanto para una educación presencial, una educación semipresencial como con una educación virtual; se llevará a cabo la evaluación a través de plataformas digitales que permitan realizar sin menoscabo de fiabilidad las diferentes herramientas de evaluación.

#### **Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

Como Estrategia de Refuerzo y Planes de Recuperación se plantea preparar de forma personal un plan de refuerzo, con el objetivo de lograr un correcto aprendizaje y superar una prueba de los criterios no superados. Por ello dicho plan será entregado tras la finalización de la evaluación correspondiente.

También se plantea adaptar la prueba escrita o el trabajo a las necesidades del alumno, para que pueda adquirir el Criterio no superado a lo largo de la evaluación. También se tiene en cuenta una evaluación continua en la que se pueda trabajar aquellos criterios transversales a lo largo del curso.

#### **CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO**

##### **Concreción de los objetivos del curso:**

- a. Asumir responsablemente sus deberes, como alumno/a y como ciudadano/a afianzando los derechos humanos, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitar la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información (documentales, literarias, cartográficas...) para integrarlas en la construcción del conocimiento propio sobre los procesos históricos de la Edad Moderna. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

- f. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, siendo capaz de aplicar conocimientos y destrezas adquiridas en otras materias a las tareas propuestas en la materia de Geografía e Historia.
- g. Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico y la participación, haciendo aportaciones y realizando argumentaciones propias en debates sobre los hechos y procesos históricos más relevantes de la Historia Moderna y las Ciencias Sociales.
- h. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento y el estudio de la Historia y las Ciencias Sociales.
- k. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, comprendiendo y utilizando los distintos modos de expresión y representación, especialmente el período histórico del Renacimiento y Barroco en el contexto europeo.

#### SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

---

#### Unidad de programación: El surgimiento de la Edad Moderna.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

#### Descripción:

Mediante el uso de diversos recursos e instrumentos el alumnado deberá ser capaz de reconocer y explicar los principales factores políticos, sociales, económicos y culturales que justifican el surgimiento de la Edad Moderna, así como el importante papel que la ciencia, la filosofía y el arte desempeñan en esta época y que se plasman en el Humanismo.

#### Fundamentación curricular

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

**Criterios de evaluación:** SGEH03C01

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

**Instrumentos de evaluación:**

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Prueba escrita, trabajo de investigación de humanistas destacados, actividades diarias.

**Tipos de evaluación según el agente:** (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (IGRU) Inv. Grup.

**Metodologías:** (FLCL) Fl. Classroom, (ABPY) Ap. Proy., (GAMI) Gamif., (ACOO) Ap. Coop.

**Agrupamientos:** (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (PRGU) Peq. Grupos

**Espacios:**

AUL: Aula

OTR: Domicilio del alumnado

**Recursos:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

MAES: Materiales específicos

MUTI: Multimedia

REWE: Recursos Web

TEXT: Textuales

#### Justificación

##### **Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, el aprendizaje cooperativo,... para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto.

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:** Igualdad y Educación afectivo sexual y de género.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 20/09/2021 al 04/10/2021 **Nº de sesiones:** 6 **Trimestre:** primer

#### Valoración de ajuste

##### **Desarrollo:**

##### **Propuesta de mejora:**

##### **Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

**Unidad de programación:** Los grandes descubrimientos geográficos y la formación de los imperios coloniales.

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

#### Descripción:

En esta unidad de aprendizaje el alumnado, haciendo uso de diferentes instrumentos y recursos deberá ser capaz de explicar las causas del descubrimiento de América, valorar su trascendencia, haciendo hincapié en la influencia del humanismo como propulsor de una nueva visión del mundo.

**Criterios de evaluación:** SGEH03C02

#### Fundamentación curricular

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Prueba escrita, actividades diarias, realización de guías explicativas de las principales rutas realizadas por los grandes descubridores.

**Tipos de evaluación según el agente:** (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (IGRU) Inv. Grup.

**Metodologías:** (GAMI) Gamif., (ACOO) Ap. Coop., (ABPY) Ap. Proy., (FLCL) Fl.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

Classroom **Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos, (PRGU)

Peq. Grupos

#### Espacios:

AUL: Aula

OTR: Domicilio del alumnado

#### Recursos:

MAES: Material específico

MUTI: Multimedia

REWE: Recursos Web

TEXT: Textuales

#### Justificación

##### **Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Con esta unidad de aprendizaje se pretende que el alumnado valore y participe de forma activa en la conservación del patrimonio cultural y artístico que nos han legado otros pueblos y civilizaciones y que forma parte de los que somos y cómo somos.

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:** Cooperación para el desarrollo y la solidaridad.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 06/10/2021 al 20/10/2021 **Nº de sesiones:** 6 **Trimestre:** primer

#### Valoración de ajuste

##### **Desarrollo:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

#### Propuesta de mejora:

#### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

**Unidad de programación: La monarquía hispánica. Reforma y Contrarreforma.**

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) , (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Descripción:

En esta unidad el alumnado haciendo uso de diferentes recursos e instrumentos deberá ser capaz de explicar los rasgos elementales de los sistemas políticos de la Europa moderna ( monarquías autoritarias, parlamentarias, absolutas, repúblicas, etc), profundizando en el desarrollo de las principales fases de la monarquía hispánica y en los conflictos que van a enfrentar a los Estados europeos.

**Criterios de evaluación:** SGEH03C03

#### Fundamentación curricular

**Competencias:** (AA) Aprender a aprender, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (CD) Competencia digital,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Actividades diarias, prueba escrita, entrevista a un personaje destacado de este periodo histórico.

**Tipos de evaluación según el agente:** (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup.

**Metodologías:** (ABPY) Ap. Proy., (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom, (GAMI) Gamif.

**Agrupamientos:** (PRGU) Peq. Grupos, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

#### Espacios:

AUL: Aula

OTR: Domicilio alumnado

#### Recursos:

MAES:Material específico

MUTI: Multimedia

REWE: Recursos web

TEXT: Textuales

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con esta unidad de aprendizaje se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, el aprendizaje cooperativo...para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto..

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:** Igualdad y Educación afectivo sexual y de género.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 22/10/2021 al 19/11/2021 **Nº de sesiones:** 12 **Trimestre:** Primer

#### Valoración de ajuste

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

#### Desarrollo:

#### Propuesta de mejora:

#### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

**Unidad de programación: Canarias, escenario de la historia.**

**Competencias:** (AA) Aprender a aprender, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (CD) Competencia digital,

#### Descripción:

En esta unidad el alumnado, mediante el uso de diferentes recursos e instrumentos deberá relacionar el proceso de conquista de Canarias con la expansión europea por el Atlántico, así como explicar los efectos sobre el Archipiélago de los mecanismos evangelizadores, políticos, comerciales empleados y sus repercusiones sobre las poblaciones indígenas.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C04

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (SIEE)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Actividades diarias, prueba escrita, trabajo de investigación sobre elementos del patrimonio histórico canario.

**Tipos de evaluación según el agente:** (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (IGRU) Inv. Grup., (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

**Metodologías:** (ABPY) Ap. Proy., (FLCL) Fl. Classroom, (ACOO) Ap. Coop., (GAMI) Gamif.

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos, (PRGU) Peq. Grupos

#### Espacios:

AUL: Aula

OTR: Domicilio alumnado

#### Recursos:

MAES: Material específico

MUTI: Multimedia

REWE: Recursos Web

TEXT: Textuales

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Identificar ,conocer, divulgar, valorar, cuidar y fomentar el uso y el disfrute del patrimonio histórico de Canarias.

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:** Patrimonio social, cultural e histórico canario.

#### Implementación

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

**Periodo de implementación:** Del 22/11/2021 al 13/12/2021 **Nº de sesiones:** 6 **Trimestre:** Primer

#### Valoración de ajuste

#### Desarrollo:

#### Propuesta de mejora:

#### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

**Unidad de programación: Renacimiento y Barroco, los estilos artísticos de la Edad Moderna.**

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Descripción:

En esta unidad el alumnado, mediante el uso de diferentes recursos e instrumentos deberá ser capaz de identificar los rasgos característicos de estos estilos artísticos y aplicar estos conocimientos al análisis de obras destacadas de esta etapa.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C05

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

#### Instrumentos de evaluación:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** actividades diarias, prueba escrita, análisis de una obra artística .

**Tipos de evaluación según el agente:** (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup.

**Metodologías:** (FLCL) Fl. Classroom, (ACOO) Ap. Coop., (ABPY) Ap. Proy., (GAMI) Gamif.

**Agrupamientos:** (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (PRGU) Peq. Grupos

#### Espacios:

AUL: Aula

OTR: Domicilio del alumnado

#### Recursos:

MAES: Material, específico

MUTI: Multimedia

REWE: Recursos Web

TEXT: Textuales

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

Con esta unidad de aprendizaje se pretende que el alumnado valore y participe de forma activa en la conservación del patrimonio cultural y artístico que nos han legado otros pueblos y civilizaciones y que forma parte de los que somos y cómo somos.

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:** Cooperación para el desarrollo y la solidaridad.

**Periodo de implementación:** Del 20/12/2021 al 25/01/2022 **Nº de sesiones:** 9 **Trimestre:** Segundo

#### Implementación

#### Valoración de ajuste

#### Desarrollo:

#### Propuesta de mejora:

#### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

#### Unidad de programación: **Sistemas y sectores económicos mundiales.**

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

#### Descripción:

En esta unidad el alumnado mediante el uso de diferentes recursos e instrumentos deberá identificar las características de los distintos sistemas y sectores económicos y las relaciones entre ellos, en el contexto de sus respectivos modelos sociales y políticos, profundizando en la evolución y el comportamiento de los casos europeos.

**Criterios de evaluación:** SGEH03C06

#### Fundamentación curricular

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** actividades diarias, prueba escrita, presentación sobre la economía española, sectores económicos, evolución y estado actual.

#### Tipos de evaluación según el agente:

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup

**Metodologías:** (FLCL) Fl. Classroom, (ACOO) Ap. Coop., (ABPY) Ap. Proy., (GAMI) Gamif.

**Agrupamientos:** : (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (PRGU) Peq. Grupos

#### Espacios:

AUL: Aula

OTR: Domicilio alumnado

#### Recursos:

MAES: Material específico

MUTI: Multimedia

REWE: Recursos Web

TEXT: Textuales

#### Justificación

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

#### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Fomentar las prácticas solidarias y de cooperación ante las desigualdades sociales, económicas y culturales. Propiciando actitudes críticas, reflexivas y participativas que contribuyan a mejorar y dar soluciones a las mismas.

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:** Cooperación para el desarrollo y la solidaridad

**Periodo de implementación:** Del 27/01/2022 al 11/02/2022 **Nº de sesiones:** 6 **Trimestre:** Segundo

#### Valoración de ajuste

#### Desarrollo:

#### Propuesta de mejora:

#### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

#### Unidad de programación: Recursos naturales, agrarios y energéticos. Áreas productoras y consumidoras

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Descripción:

En esta unidad el alumnado mediante el uso de diferentes recursos e instrumentos deberá ser capaz de identificar las zonas productoras y consumidoras de recursos naturales y agrarios. Además usando diferentes fuentes de información debe diferenciar entre las energías alternativas y las tradicionales y reconocer las ventajas e inconvenientes que supone el uso de cada una de ellas.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C7

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC)

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

Competencias sociales y cívicas,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Actividades diarias, prueba escrita, elaboración de un cuadro comparativo de las energías tradicionales y alternativas.

**Tipos de evaluación según el agente:** (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (IGRU) Inv. Grup.

**Metodologías:** (FLCL) Fl. Classroom, (ABPY) Ap. Proy., (GAMI) Gamif., (ACOO) Ap. Coop.

**Agrupamientos:** (PRGU) Peq. Grupos, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

#### Espacios:

AUL: Aula

OTR: Domicilio alumnado

#### Recursos:

MAES: Material específico

MUTI: Multimedia

REWE: Recursos Web

TEXT: Textuales

#### Justificación

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

#### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Fomentar las prácticas solidarias y de cooperación ante las desigualdades sociales, económicas y culturales. Propiciando actitudes críticas, reflexivas y participativas que contribuyan a mejorar y dar soluciones a las mismas.

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:** Cooperación para el desarrollo y la solidaridad.

**Periodo de implementación:** Del 14/02/2022 al 07/03/2022 **Nº de sesiones:** 6 **Trimestre:** Segundo

#### Implementación

#### Valoración de ajuste

#### Desarrollo:

#### Propuesta de mejora:

#### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

**Unidad de programación:** El sector secundario y terciario. Desarrollo desigual.

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Descripción:

En esta unidad el alumnado mediante el uso de diversos recursos e instrumentos deberá localizar, identificar y analizar las principales regiones industrializadas del planeta y su vinculación con las zonas productoras y consumidoras de energía, así como su grado de desarrollo, su aportación al PIB valorando el peso diferencial del sector terciario y su implicación en la economía global.

**Criterios de evaluación:** SGEH03C8, SGEH0309

#### Fundamentación curricular

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Actividades diarias, prueba escrita, presentación sobre la estructura económica de España en la actualidad teniendo en cuenta el peso de los sectores económicos.

**Tipos de evaluación según el agente:** (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (INVG) Inv. Gui., (IGRU) Inv. Grup., (EDIR) E. Direc.

**Metodologías:** (FLCL) Fl. Classroom, (ACOO) Ap. Coop., (GAMI) Gamif., (ABPY) Ap. Proy.

**Agrupamientos:** (PRGU) Peq. Grupos, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

#### Espacios:

AUL: Aula

OTR: Domicilio alumnado

#### Recursos:

MAES: Material específico

MUTI: Multimedia

REWE: Recursos Web

TEXT: Textuales

#### Justificación

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

#### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Fomentar las prácticas solidarias y de cooperación ante las desigualdades sociales, económicas y culturales. Propiciando actitudes críticas, reflexivas y participativas que contribuyan a mejorar y dar soluciones a las mismas.

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:** Cooperación para el desarrollo y la solidaridad.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 09/03/2022 al 08/04/2022 **Nº de sesiones:** 12 **Trimestre:** Segundo

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: La economía canaria

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

**Descripción:** En esta unidad el alumnado mediante el uso de diferentes recursos e instrumentos deberá identificar los rasgos que caracterizan los diferentes sectores económicos en Canarias y reconocer sus peculiaridades.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C10

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

**Instrumentos de evaluación:**

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Prueba escrita; Actividades diarias; Trabajo de investigación sobre el turismo en Canarias.

**Tipos de evaluación según el agente:** (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (MEM) Memor.

**Metodologías:** (FLCL) Fl. Classroom, (GAMI) Gamif.

**Agrupamientos:** (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

**Espacios:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

Aula y domicilio del alumno

#### Recursos:

- CEIN (Centros de investigación)
- GRAF (Gráficos)
- JUDI (juegos didácticos)
- MUSE (museos)
- MUTI (multimedia)
- REWE (recursos web)
- TEXT (Textuales)
- MAES (materiales específicos)

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Propiciar y facilitar contextos de aprendizaje en los que el alumnado conozca, aprecie, disfrute y valore los aspectos culturales, históricos, sociales, geográficos, naturales y lingüísticos más relevantes de nuestra Comunidad.

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Patrimonio social, cultural e histórico canario.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 18/04/2022 al 02/05/2022 **Nº de sesiones:** 6 **Trimestre:** Tercer.

#### Valoración de ajuste

#### Desarrollo:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

#### Propuesta de mejora:

#### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

**Unidad de programación: Un mundo desigual. Desarrollo y subdesarrollo.**

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales.

**Descripción:** En esta unidad el alumnado mediante el uso de diferentes recursos e instrumentos deberá ser capaz de relacionar el funcionamiento del comercio, las políticas de los organismos internacionales y los índices de consumo de los países según su nivel de desarrollo para descubrir las desigualdades socioeconómicas existentes en el mundo.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C11

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Prueba escrita, actividades diarias, tríptico sobre consumo responsable.

**Tipos de evaluación según el agente:** (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (MEM) Memor.

**Metodologías:** (FLCL) Fl. Classroom, (GAMI) Gamif.

**Agrupamientos:** (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

#### Espacios:

Aula y domicilio del alumno

#### Recursos:

- CEIN (Centros de investigación)
- GRAF (Gráficos)
- JUDI (juegos didácticos)
- MUSE (museos)
- MUTI (multimedia)
- REWE (recursos web)
- TEXT (Textuales)
- MAES (materiales específicos)

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Fomentar las prácticas solidarias y de cooperación ante las desigualdades

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

sociales, económicas y culturales propiciando actitudes críticas, reflexivas y participativas que contribuyan a dar solución a las mismas.

#### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Cooperación para el desarrollo y la solidaridad.

#### **Implementación**

**Periodo de implementación:** Del 5/05/2022 al 27/05/2022 **Nº de sesiones:** 9 **Trimestre:** Tercer

#### **Valoración de ajuste**

#### **Desarrollo:**

#### **Propuesta de mejora:**

#### **Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

**Unidad de programación: El espacio urbano mundial.**

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales.

**Descripción:** En esta unidad el alumnado mediante el uso de diversos recursos e instrumentos deberá identificar las características del espacio urbano y sus formas de ocupación, los diferentes tipos de ciudad según su morfología y función y explicar el creciente proceso de urbanización en el mundo.

#### **Fundamentación curricular**

**Criterios de evaluación:** SGEH03C12

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CEC)

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

Conciencia y expresiones culturales,

**Instrumentos de evaluación:** Actividades diarias, prueba escrita, presentación de una ciudad europea.

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (MEM) Memor.

**Metodologías:** (FLCL) Fl. Classroom, (GAMI) Gamif.

**Agrupamientos:** (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

#### Espacios:

Aula y domicilio del alumno

#### Recursos:

- CEIN (Centros de investigación)
- GRAF (Gráficos)
- JUDI (juegos didácticos)
- MUSE (museos)
- MUTI (multimedia)
- REWE (recursos web)

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3 ESO

### Multiestudio - Geografía e Historia

- TEXT (Textuales)
- MAES (materiales específicos)

#### Justificación

##### **Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Sensibilizar, concienciar, formar y movilizar esfuerzos individuales y colectivos encaminados a fomentar un desarrollo sostenible sustentado en una ética ambiental y en la justicia social.

##### **Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Educación ambiental y sostenibilidad.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 01/06/2022 al 20/06/2022 **Nº de sesiones:** 9 **Trimestre:** Tercer

#### Valoración de ajuste

##### **Desarrollo:**

##### **Propuesta de mejora:**

#### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos