

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

**Docentes responsables:** María Jesús Díaz Gómez y Berta Hernández Bento

#### Punto de partida:

Este curso hay en el centro 79 alumnos matriculados en los cuatro grupos 4º de ESO. El alumnado de estos grupos es heterogéneo pero podemos decir que en los grupos de 4º ESO D Y C nos encontramos con una mayoría de alumnos/as que realizan tareas, muestran interés y tienen adecuados hábitos de estudio y trabajo. En cambio en 4º ESO A, que incluye a los alumnos/as de POSTPMAR, y 4º ESO B nos encontramos con un grupo importante del alumnado que no presenta tareas, muestra poco interés y carece de hábitos de estudio y trabajo. Hay un alumno repetidor y seis alumnos/as de NEAE.

## JUSTIFICACIÓN

### Introducción:

La materia de Historia y Geografía de Canarias supone para el alumnado de 4º de ESO una aproximación a la riqueza histórico patrimonial y natural de las Islas, desde una combinación multidisciplinar e integrada, que abarca la Historia, la Arqueología, la Geografía, etc utilizando un contexto cercano y familiar para el alumnado. Esta materia nos permite vincular el currículo escolar con el contexto cultural y social en que vive nuestro alumnado.

No hay duda de que habitar un lugar no garantiza su conocimiento, por ello esta materia invita al alumnado y profesorado a realizar un viaje a la Canarias de todos los tiempos, desde el presente, porque es hoy donde se materializa un Patrimonio histórico que nos ha sido legado y que estamos comprometidos a salvaguardar.

Con lo referente a la normativa:

- La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa(LOMCE).

- Orden de 9 de octubre de 2013,por la que se desarrolla el Decreto 81/2010,de 8 de julio ,por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en lo referente a su organización y funcionamiento (BOC 200, de 16.10.2013).

- También el DECRETO 315/2015, de 28 de agosto,por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

- Decreto 83/2016, de 4 de julio,por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

- La ORDEN de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en la Comunidad Autónoma de Canarias.

- La ORDEN de 3 de septiembre de 2016,por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC núm.200, de 16.10.2013)

- Real Decreto-ley 21/2020, de 9 de junio, de medidas urgentes de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.

- Resolución 8 de octubre de 2020, por la que se dispone la publicación del Acuerdo por el que se aprueba la actualización de determinadas medidas de prevención establecidas mediante Acuerdo del Gobierno de 19 de junio de 2020, para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, una vez superada la Fase III del PPlan para la transición hacia una nueva normalidad, finalizada la vigencia de las medidas propias del estado de alarma.

Con referencia a la participación en el proyecto general del centro PIDAS, se trabajará el eje temático de Patrimonio social, cultural e histórico canario que será implementado en las distintas unidades de programación.

## Orientaciones metodológicas

### Modelos metodológicos:

La metodología a desarrollar aspira a convertir al alumnado en el protagonista de la construcción de sus conocimientos. Contar con el Patrimonio como aliado pedagógico significa organizar las propuestas de aprendizaje para que el alumnado desarrolle su capacidad de investigar, analizar, obtener información, organizarla, interpretarla y comunicarla. Plantearemos actividades y proyectos que puedan ser abordados por el alumnado con diferente nivel de complejidad, atendiendo a la diversidad del alumnado y fomentando la autonomía personal.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

#### Agrupamientos:

Dada la actual situación sanitaria el trabajo en el aula será individual sin realizar otro tipo de agrupamientos. Se podrán plantear trabajos en grupo que el alumnado realizará de forma telemática desde casa y luego se presentarán en el aula.

#### Espacios:

Dada la actual situación sanitaria, por el momento, se trabajará siempre en el aula asignada a cada grupo.

#### Recursos:

No se utilizará libro de texto. Se usará Classroom para proporcionar al alumnado el material necesario para trabajar los criterios de evaluación correspondientes. También se dispondrá de otros recursos como textos, presentaciones, videos, Webs, dossiers.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Atención a la diversidad:

Nos basaremos en dos puntos, que para la presente programación son los principales:

Apartado 7.3 - donde se identifica el tipo de NEAE que presenta el alumnado.

Apartado 7.4.- donde se recogen las medidas a tomar con dichos alumnos tales como, espacios, recursos, tiempos, cómo afrontar las tareas, etc. Este apartado será el referente a seguir en cuanto a las metodologías que se tomen y decisiones que puedan surgir de ellas.

Tal y como indica el Decreto 25/2018, la respuesta educativa que se le aporta al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo será dentro del aula ordinaria de manera prioritaria, dejando las intervenciones fuera de la misma para casos estrictamente necesarios.

Además de las recomendaciones ya citadas, es importante contar con un banco de recursos más específicos para tratar la diversidad del aula, como son las webs Eco Escuela 2.0.

#### Evaluación:

Haciendo referencia a la Orden del 3 de septiembre de 2016, en la que se regula la evaluación y la promoción del alumnado, y a la Resolución del 24 de octubre de 2018, por la que se establecen las rúbricas de los criterios de Educación Secundaria Obligatoria. Se establece una evaluación continua donde se lleve a cabo una Autoevaluación (AUVE) una coevaluación (COEV) y una heteroevaluación (HEEV) de los diferentes criterios a lo largo del curso. Para ello se utilizarán diferentes Herramientas de Evaluación entre las que tenemos:

CUE (Cuestionario)

DAP (Diario de Aprendizaje) EVA (Escala de valores) FOR (Formulario)

LCT (Lista de Cotejo) RUB (Rúbrica)

También se plantea como Criterio de Calificación la superación de 2/3 de los criterios vistos, con una calificación de al menos 5 y siempre y cuando la media de las notas de las mismas sean al menos de un 5.

Se plantea también la posibilidad de tres escenarios posibles de la acción educativa, en la que también se vería afectada la evaluación de la misma. Por ello se ha planteado que tanto para una educación presencial, una educación semipresencial como con una educación virtual, se pueda llevar cabo la evaluación además de presencialmente, a través de plataforma digitales (Classroom) que permitan realizar sin menoscabo de fiabilidad las diferentes herramientas de evaluación.

#### Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

El alumnado podrá recuperar la materia presentando las tareas y proyectos no realizados durante el trimestre. También se plantea adaptar la prueba escrita o el trabajo a las necesidades del alumno para que pueda adquirir los Criterios no superados en la evaluación.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

#### CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

##### Concreción de los objetivos del curso:

El carácter global e integrador de la materia hace que desde ella se trabaje para alcanzar los objetivos de la etapa. Sin embargo, la formación de una ciudadanía comprometida con la conservación de su acervo histórico, geográfico y cultural constituye la finalidad primordial de la materia.

Fomentar en el alumnado una vocación universalista, convencida de que la multiculturalidad y la diversidad nos ofrecen una oportunidad de crecimiento personal.

Comprender la realidad social en la que se vive como sujetos activos, aprender a afrontar los conflictos desde un paradigma dialógico y a ejercer los derechos y deberes ciudadanos desde una actitud solidaria y responsable.

#### SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

##### Unidad de programación: Unidad de programación: Canarias, escenario de la Historia.

##### Descripción:

A partir de la red de espacios naturales de Canarias el alumnado deberá desarrollar sencillos procesos de búsqueda e investigación que le permitan conocer el origen de las islas, sus características físicas, climáticas y biogeográficas, para indagar en la singularidad del medio natural canario y valorar su fragilidad.

##### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SHOF04C01

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

##### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Informe sobre un espacio prote

**Tipos de evaluación según el agente:** (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

##### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (FORC) F. Concep., (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

**Metodologías:** (ABPY) Ap. Proy.

**Agrupamientos:** (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

**Espacios:** (AUL) Aula

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

**Detalle Recursos:**

Imágenes, ordenador y cañón del aula, actividades interactivas online, material disponible en soporte informático (Classroom)

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Patrimonio social, cultural e histórico canario.

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del al **Nº de sesiones:** **Periodos:** (1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

septiembre-octubre

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: La sociedad canaria

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

#### Descripción:

A través del análisis de fuentes arqueológicas y documentales haremos un recorrido diacrónico por el largo proceso de configuración de la sociedad canaria, desde el primer poblamiento humano hasta la actualidad.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SHOF04C02

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Tríptico

**Tipos de evaluación según el agente:** (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui.

**Metodologías:** (ABPY) Ap. Proy., (ABPE) Ap. Ru. De.

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv.

**Espacios:** (AUL) Aula

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

**Detalle Recursos:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

Material audiovisual, material disponible en soporte digital (classroom), actividades interactivas online, ordenador y cañón del aula

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Patrimonio social, cultural e histórico de Canarias.

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del al **Nº de sesiones:** **Periodos:** (1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

noviembre-diciembre

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: Las Islas Humanizadas

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

**Descripción:**

El paisaje humano insular se convierte en el objeto de estudio de nuestro alumnado, quienes han de identificar en él los indicadores materiales de las transformaciones que este ha sufrido a lo largo del tiempo como consecuencia de la actividad humana sobre ellos y de los modelos de explotación del territorio que han estado vigentes en cada momento.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SHOF04C03

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Informe paisajes agrarios y tu

**Tipos de evaluación según el agente:** (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (FORC) F. Concep.

**Metodologías:** (ABPY) Ap. Proy.

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

**Espacios:** (AUL) Aula

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

**Detalle Recursos:**

Material digital disponible en classroom, material audiovisual, actividades interactivas online, ordenador y cañón del aula.

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Patrimonio social, cultural e histórico canario

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del al **Nº de sesiones:** **Periodos:** (2TR) 2º Trim

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

#### Valoración de ajuste

##### Desarrollo:

febrero

##### Propuesta de mejora:

##### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

#### Unidad de programación: Cultura, sociedad e historia

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

##### Descripción:

Abordaremos el estudio de los comportamientos sociales de las mujeres y los hombres de Canarias a lo largo del tiempo con la finalidad de analizar desde un punto de vista histórico los cambios y las permanencias en la cotidianeidad de la población insular en contextos domésticos, religiosos, festivos, profesionales, productivos, etc.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SHOF04C04

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

##### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** De romería

**Tipos de evaluación según el agente:** (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (INVG) Inv. Gui., (END) E. No Dir., (EDIR) E. Direc.



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

**Metodologías:** (ABPY) Ap. Proy., (ABPE) Ap. Ru. De.

**Agrupamientos:** (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

**Espacios:** (AUL) Aula

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

**Detalle Recursos:**

Material digital (classroom), material audiovisual, actividades interactivas online, ordenador y cañon del aula.

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Patrimonio social, cultural e histórico canario

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del al **Nº de sesiones:** **Periodos:** (2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

marzo - abril

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: Canarias, un enclave geoestratégico

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

**Descripción:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

Pretendemos que el alumnado descubra que la historia del archipiélago ha estado marcada desde siempre por la dinámica internacional, dada su ubicación geográfica, su permanente contacto con el exterior y su estructura económica dependiente. El desarrollo histórico de las islas se ha visto inmerso en los múltiples conflictos que se derivan de las relaciones internacionales en el marco atlántico.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SHOF04C05

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Canarios por el mundo

**Tipos de evaluación según el agente:** (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (END) E. No Dir., (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

**Metodologías:** (ABPY) Ap. Proy., (ABPE) Ap. Ru. De.

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

**Espacios:** (AUL) Aula

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

**Detalle Recursos:**

Material digital (classroom), material audiovisual, actividades interactivas online, ordenador y cañón del aula.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

#### Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Patrimonio social, cultural e histórico canario.

Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

Periodo de implementación: Del al N° de sesiones: Periodos: (3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

Desarrollo:

Abril - mayo

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

#### Unidad de programación: Cultura y ciencia en Canarias

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

Pretendemos que, a través de la biografía de personajes destacados y del estudio de sus obras o actuaciones, el alumnado analice la presencia de Canarias en las principales corrientes culturales y científicas del mundo occidental, así como el impacto de estas en el desarrollo del Archipiélago.

#### Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SHOF04C06

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

**Productos:** Canarios con historia

**Tipos de evaluación según el agente:** (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (END) E. No Dir., (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui.

**Metodologías:** (ABPY) Ap. Proy., (ABPE) Ap. Ru. De.

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

**Espacios:** (AUL) Aula

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

**Detalle Recursos:**

Material disponible en formato digital (classroom), actividades interactivas online, material audiovisual, ordenador y cañon del aula.

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

Patrimonio social, cultural e histórico canario.

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del al **Nº de sesiones:** **Periodos:** (3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

Mayo - junio

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

### **4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**