

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Geografía

Docentes responsables: María de la Cruz Hernández Palenzuela

Punto de partida:

El IES Las Santa Ana cuenta para el curso escolar 2021-2022 con cuatro grupos de segundo de bachillerato, dos de la Modalidad de Ciencias (LOMCE) con un total de 51 alumnos, alumnas (2º de Bachillerato A y B) y dos de la Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) con un total de 45 alumnos, alumnas (2º de Bachillerato C y D).

Siendo Geografía una materia troncal a escoger dentro del itinerario de Ciencias Sociales, se han matriculado en la misma: 25 alumnos y alumnas de 2º de Bachillerato C y D.

La primera semana del curso serán fundamentales para elaborar una evaluación inicial que permita reconocer los conocimientos adquiridos en cursos anteriores, especialmente en 3º ESO y/o de 1º de la ESO.

Por otro lado, el bloque I recoge el trabajo y análisis de procedimientos geográficos generales que servirán de modelo para el desarrollo de unidades trabajadas a lo largo del curso (comentar mapas, textos, paisajes, gráficas...) así como el estudio de un glosario básico de repaso de la materia.

El alumnado parte de un leve recuerdo de la geografía impartida en 1º y 3º ESO, no obstante recuerdan una pequeña parte de conceptos claves aunque no están del todo claros. Por lo tanto las primeras clases las dedicaremos a recordar conceptos que trabajaremos este año.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

La presente programación corresponde a la materia de Geografía 2º de Bachillerato, que será impartida en este curso escolar 2020-2021 por Saray María Flores Felipe -**La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).**

-**Orden de 9 de octubre de 2013**, por la que se desarrolla el **Decreto 81/2010, de 8 de julio**, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en lo referente a su organización y funcionamiento (BOC 200, de 16.10.2013).

-También el **DECRETO 315/2015, de 28 de agosto**, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

-**Decreto 83/2016, de 4 de julio**, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

-**La ORDEN de 13 de diciembre de 2010**, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en la Comunidad Autónoma de Canarias. -

-**La ORDEN de 3 de septiembre de 2016**, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC núm. 200, de 16.10.2013)

-**Real Decreto-ley 21/2020, de 9 de junio**, de medidas urgentes de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.

-**Resolución 8 de octubre de 2020**, por la que se dispone la publicación del Acuerdo por el que se aprueba la actualización de determinadas medidas de prevención establecidas mediante Acuerdo del Gobierno de 19 de junio de 2020, para hacer frente a la crisis sanitaria

En un tercer nivel de concreción se enmarca en lo establecido en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y en su Programación General Anual.

Analizado el punto de partida hemos combinado distintos modelos de enseñanza para favorecer el clima de convivencia: **Enseñanza Directiva, Investigación Guiada, Modelo Deductivo e Inductivo Básico, Memorístico y Expositivo**. El tipo de agrupamiento depende de la situación de aprendizaje y de las circunstancias del actual curso académico, pero será variado: se ha previsto organizar el aula para el **trabajo individual** (TIND), pero por supuesto se trabajará de forma recurrente en **gran grupo** (GGRU) para la puesta en común de resultados de investigación y/o procedimientos específicos de la Geografía (análisis de documentos cartográficos, estadísticos, paisajísticos, etc.), aunque debido a la situación actual por la COVID 19, este tipo de aportaciones será de manera oral por parte de los alumnos cada uno desde su respectivo pupitre. Se diversificarán los **recursos y espacios TIC** utilizando la plataforma educativa Classroom para el envío de material que se trabajará en clase, así como para la realización de ciertos productos de evaluación, dada la naturaleza práctica de la materia

Las Situaciones de Aprendizaje están adaptadas a las necesidades generales de la diversidad dentro del aula, puesto que en el grupo de Geografía no contamos con alumnado con diversidad específica.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Geografía

Las reuniones de coordinación para la prueba EBAU marcarán la secuenciación y priorización de los estándares de aprendizaje así como el modelo de prueba con la que serán evaluados los alumnos/as durante el curso. Por lo que esta programación podrá ser modificada en función de estos criterios.

— Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

La Geografía es una materia particularmente adecuada para la puesta en práctica de metodologías variadas, en las que el docente tenga la función orientadora como promotor y facilitador de los aprendizajes y el alumnado una función activa, como constructor individual o colectivo del conocimiento geográfico. Este es así por el carácter eminentemente práctico de la materia. Las prácticas de aula están diseñadas y secuenciadas para facilitar el trabajo autónomo y así contribuir al desarrollo de una actitud crítica y responsable hacia el territorio por parte del alumnado. Combinamos los aprendizajes de diferentes bloques en las distintas unidades de programación, para ofrecer una geografía menos disciplinar. Este enfoque integrado de los contenidos es idóneo para desarrollar en el alumnado destrezas propias del trabajo intelectual, como la observación, la comprensión, el análisis, la argumentación y la interpretación. Como metodología base utilizaremos el trabajo cooperativo (adaptado a las actuales circunstancias sanitarias y manteniendo siempre las medidas adoptadas en el plan de contingencia del Centro). Este planteamiento encaja perfectamente con los retos de la escuela contemporánea. Aprender a cooperar es una de las necesidades fundamentales de la sociedad del siglo XXI, y cooperar para aprender Geografía es una de las maneras de conseguir dicho objetivo. Las aulas de Geografía han de transformarse en espacios pedagógicos para el debate y la crítica mediante el manejo de información procedente de fuentes de distinto tipo y en formatos diversos (textuales, gráficas, cartográficas, etc.). Esta materia debe ser una oportunidad para introducir en las aulas los problemas esenciales del siglo XXI, de modo que la educación geográfica forme parte del desarrollo competencial de la ciudadanía actual. Estrategias para desarrollar la EDUCACIÓN EN VALORES: A través de las diferentes metodologías utilizadas como el trabajo cooperativo, resulta un camino imprescindible para lograr que el alumnado adquiera las competencias clave de esta etapa educativa, a la vez que fomenta valores como la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la igualdad y la corresponsabilidad.

Agrupamientos:

El trabajo será principalmente individual, puesto que la disposición de los pupitres en el aula así lo requiere, pero se hará de manera frecuente, puestas en común, debates, actividades orales... que permitan el grado de cooperación mencionado en el punto anterior, con el fin de que el grupo de clase se cohesione, se favorezcan las relaciones interpersonales y el desarrollo de valores como la solidaridad, igualdad y respeto ante las opiniones de los demás. En ocasiones se realizarán trabajos en parejas o pequeños grupos pero la realización de los mismos será de manera virtual u on line y en caso de exposición oral se elegirá un portavoz que lo expondrá desde su pupitre.

Espacios:

Este año, debido al plan de contingencia y la situación higiénico sanitaria, nos debemos ceñir al aula como espacio base, pero no nos olvidaremos del entorno virtual, pudiendo ser utilizados dispositivos móviles con conexión a internet con fines educativos. Así como el aula virtual creada por la profesora de la materia en Classroom, pudiendo los alumnos consultar los recursos expuestos en dicha plataforma para investigar, indagar y repasar los conocimientos adquiridos.

Recursos:

Los recursos utilizados serán variados y deberán adaptarse a las necesidades del grupo, por eso, el profesorado deberá implicarse en la elaboración, búsqueda y diseño de los recursos, y adaptarlos a los distintos niveles, estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, para lograr atender a la diversidad en el aula y tener un seguimiento adecuado de los procesos de construcción de esos aprendizajes. Por otro lado, se potenciará el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente para el tratamiento de la información y la comunicación de los contenidos. Además, la oferta en cuanto a herramientas, aplicaciones y recursos web es muy atractiva, lo que permite atender cualquier estilo de aprendizaje y adaptar cualquier metodología.

Actividades complementarias y extraescolares: :

Atención a la diversidad:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Geografía

La atención a la diversidad se garantizará a través del uso de diferentes metodologías y modelos de enseñanza, la variedad de instrumentos de evaluación, las actividades diversas y variadas en dificultad, la atención individualizada, en la medida de las posibilidades del profesorado.

Evaluación:

Se realizarán en torno a uno o dos exámenes/pruebas escritas convencionales por trimestre (entrarán dos unidades de programación aproximadamente en cada examen/ prueba escrita convencional). En el caso de que se realicen dos pruebas, la ponderación será la misma para ambas y se hará una media, siendo un 8 lo máximo que se puede obtener para la calificación final del trimestre en este tipo de instrumento de evaluación. Para la ponderación de la nota de evaluación, se tendrán en cuenta otros instrumentos que se registran diariamente cómo son: la actitud e implicación hacia la materia, la asistencia a las sesiones de clase, la realización de las tareas y proyectos pautados, siendo la máxima ponderación de estos instrumentos un 2. Para aplicar la evaluación continua entrarán los temas/ unidades de programación trabajados anteriormente (Estandares de Aprendizaje EBAU por bloques de contenido), de manera directa o indirecta en cada prueba escrita convencional (se indicará al alumnado los estándares priorizados) o en las tareas y proyectos que se van pautando. El alumnado con evaluaciones suspensas deberá ir recuperando a lo largo de los siguientes trimestres los contenidos/ E.A. no superados. La docente informará a este alumnado acerca del sistema de recuperación, que consistirá en la realización de una prueba escrita convencional de los contenidos no superados, siguiendo el modelo EBAU. En la materia de Geografía de España de 2º de Bachillerato se diseñarán los exámenes siguiendo un modelo que se ajuste mayormente al propuesto por la subcomisión EBAU. Constarán de preguntas teóricas y preguntas prácticas (incluido el test) con una calificación de los contenidos que siga las directrices de la EBAU, ya que éstas se basan en los porcentajes/ ponderaciones de la matriz de especificación. Se valorará en cada examen/ prueba la presentación, expresión y ortografía. La nota mínima para superar la materia será de un 5.

Los alumnos/as absentistas podrán presentarse a una prueba escrita final que reflejará los contenidos trabajados durante todo el curso. Además de dicha prueba, el alumnado deberá hacer entrega de todos los trabajos/ proyectos que se hayan realizado durante el curso, ya fueran hechos éstos, en el momento que se pidieron de forma individual o en grupo. La calificación final será la suma de la puntuación obtenida en cada uno de los anteriores apartados, prueba escrita y trabajos.

Los exámenes extraordinarios de junio se ajustarán al calendario propuesto por el Centro y la Consejería. En todo momento se ceñirán a los objetivos, contenidos, competencias clave, criterios de evaluación (y estándares de aprendizaje) y calificación reflejados en la programación de Bachillerato.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

En respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje se plantearán actividades graduadas en dificultad. Asimismo como proceso de la evaluación continua se tendrá en cuenta el proceso ascendente del alumno a lo largo del curso. La integración de los diferentes bloques de la materia en una misma situación de aprendizaje nos permite reconocer si el alumno ha asimilado los objetivos estudiados con anterioridad.

En cada evaluación se realizan pruebas escritas (además de las actividades realizadas para el trabajo de las diferentes situaciones de aprendizaje) donde se valoran los conocimientos adquiridos en dicho periodo.

Respecto a la materia de Geografía se elabora un programa de medidas de refuerzo y recuperación de los aprendizajes incluidos en los criterios que contarán con instrumentos de evaluación, recursos y orientaciones metodológicas. Este programa estará dirigido hacia el alumnado que no ha alcanzado los objetivos previstos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en cada periodo de evaluación con el objetivo de facilitar la consecución de los mismos con diferentes estrategias y como medio de mejorar la atención a la diversidad del alumnado. Este programa se realizará en función de las necesidades detectadas durante el proceso de evaluación continua.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

La Geografía es una materia que contribuye ampliamente a la consecución de los objetivos de esta etapa, al facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades fundamentales para construir críticamente juicios razonados sobre los orígenes y el desarrollo de las grandes cuestiones que preocupan a la sociedad española y canaria actual. Asimismo, es evidente que la Geografía proporciona gran parte del aparato metodológico y epistemológico requerido para que el alumnado desarrolle la capacidad de valorar y respetar la diversidad social y cultural en todas sus manifestaciones, a través del análisis de los rasgos comunes y particulares de los diversos territorios del Estado y de la reflexión en torno a la riqueza y variabilidad del patrimonio

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Geografía

natural y cultural, destacando la necesidad de protección y conservación. También la materia y los diferentes contenidos que se trabajan en ella posibilita promover la cultura de la paz y la no violencia a través de la resolución pacífica de los conflictos personales, familiares y sociales.

De esta manera, la materia de Geografía contribuye a los siguientes objetivos:

- a. Ejercer la ciudadanía democrática y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española y el marco de la Unión Europea así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa comprometida con el desarrollo sostenible y la conservación del medio ambiente.
- b. Consolidar una madurez personal y social respecto a su propio proceso de aprendizaje que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico en relaciónal contexto de España y Canarias así como prever y resolver pacíficamente los conflictos en los diferentes ámbitos: personal, familiar, social y educativo.
- c. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición ocircunstancia personal, socioeconómica, racial o sexual, con atención especial a las personas con discapacidad a través del análisis de casos y de la realidad del aula.
- d. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje de contenidos geográficos y como medio de desarrollopersonal.
- e. Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana con especial atención al vocabulario específico de la materia de Geografía de España.
 - g. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación así como la plataforma educativa, a la hora de recabar, clasificar, organizar y comunicarcontenidos geográficos.
 - h. Conocer y valorar críticamente las realidades del espacio geográfico, especialmente en el contexto europeo y nacional, sus antecedentes históricos y los principales factores de suevolución. Participar de forma solidaria en la protección, desarrollo y mejora integral de su entorno social y natural.
 - i. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales propios de la Geografía y dominar las habilidades y herramientas básicas en el análisis e interpretación de gráficas,estadísticas, mapas y planos.
 - j. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos geográficos, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente deEspaña y en especial de Canarias.
 - k. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico a la hora de afrontar el diseño, planificación yejecución de los diferentes productos intelectuales relacionados con la materia de Geografía.

— SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: 1.- La Geografía y el estudio del paisaje geográfico. 2.-El relieve español, su diversidad geomorfológica.

Descripción:

En este bloque se trabajarán los ejercicios prácticos

- **EP.1. Mapa de localización:** Recorrido provincial, comunidades y capitales. Coordenadas geográficas y comentar tipo de escala y aplicar o definir una orientación cardinal. (EA: 1, 4, 8).
- **EP.2. Lectura e interpretación del mapa topográfico:** Extraer información de un mapa topográfico. Comentar tipo de escala y aplicar o definir una orientación cardinal. Señalar los aspectos generales así como los elementos básicos físicos y humanos. (EA: 1, 3, 5, 6, 8).
- **EP.3. Mapa Físico:** identificación y localización de grandes unidades de relieve montañoso y cuencas hidrográficas.(EA: 1, 4, 9, 10).

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Geografía

- **EP.4. Clasificar y comentar un paisaje:** tipo de paisaje según los elementos que predominan (urbano, turístico, agrícola, industrial, natural...). Distinguir los elementos principales que lo caracterizan. Para ello se ha elaborado un banco de imágenes que podrán ser trabajadas en el aula y servirán para ejercitarse en este tipo de preguntas. (EA: 1, 2).

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BGER02C01, BGER02C02

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender,

Instrumentos de evaluación:

Productos: Instrumentos de evaluación

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE)

Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (MEM) Memor., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (ABPY) Ap. Proy., (FLCL) Fl. Classroom

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula de grupo. Virtualmente, classroom

Recursos:

Material didáctico elaborado por la docente. Documentos cartográficos de diferentes naturaleza y escala. Plataforma Classroom.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se potenciará la conformación de una conciencia ciudadana en nuestro alumnado mediante el desarrollo de la noción de corresponsabilidad en el análisis del territorio como resultado de relaciones multifactoriales en las que el ser humano se configura como uno de los principales agentes de transformación. En esta situación de aprendizaje nos centraremos en dotar a nuestro alumnado de los requisitos metodológicos necesarios para que construya una interpretación general e integrada de los fenómenos geográficos y elaborar explicaciones ante las realidades que presenta el territorio español.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Proyecto Educativo de Centro.

Implementación

Periodo de implementación: Septiembre – octubre N° de sesiones: Trimestre: Primer Trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: 2.- La diversidad climática y la vegetación. 4.-La hidrografía- 5.- Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza y sociedad

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender,

Descripción:

En esta unidad de programación intercalaremos las Preguntas prácticas con las Preguntas teóricas.

- P.A.1. Pisos de la vegetación canaria. (EA: 26, 28, 38,40).
- P.2.Climograma. (EA: 18, 19, 20, 24, 28, 29).
- T.A.1.La influencia de la actividad humana en el medio natural. (EA: 38, 39, 40).
- T.B.2. Los recursos hídricos de Canarias. (EA: 24,29).
- T.B.3. Las repercusiones del cambio climático en España. (EA: 24, 31, 38, 39,40).

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BGER02C04, BGER02C05, BGER02C03

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Geografía

2021/2022

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

Productos: Instrumentos de evaluación

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (MEM) Memor., (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (ABPY) Ap. Proy., (FLCL) Fl. Classroom

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Aula de grupo. Classroom

Recursos:

Material didáctico elaborado por la docente. Documentos gráficos y cartográficos de diferentes naturaleza y escala. Plataforma Classroom

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Los aprendizajes fundamentales de esta situación de aprendizaje están orientados a estimular una formación en valores que contribuya sólidamente a la educación ambiental de nuestro alumnado, como requisito imprescindible para la consecución de los objetivos de la etapa y su implicación como ciudadanía en la gestión y conservación del planeta, desde planteamientos afines a la idea de “aldea global”. Para ello nuestro alumnado deberá realizar también interpretaciones de la realidad que le rodea, ajustadas, fundamentadas y globales, e identificar las unidades territoriales, reconocer los paisajes y valorar los resultados de la actividad humana.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Proyecto Educativo de Centro. RedECOS

Implementación

Periodo de implementación: Octubre-Noviembre-Diciembre **Nº de sesiones:** Trimestre: Primer Trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: 3.- La población española y El espacio urbano

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

En este bloque se intercalarán las actividades teóricas con las actividades prácticas.

- P.A.3) Gráfico y tabla “Evolución del índice de natalidad y mortalidad en España (1940-2015)”: realiza una lectura del gráfico, comenta la tendencia de ambos índices a lo largo del periodo explicando sus causas y sus consecuencias. EA: 45, 49.
- P.A.4) Pirámide actual de población de España y comparación con la de 1960. EA: 45, 46,57.
- P.B.2) Mapa sobre la jerarquía urbana española. EA: 103, 104
- P.B.3) Perfil de una ciudad y precio de la vivienda. EA: 96, 101,104.
- T.A.2) Las migraciones exteriores en España a partir de la crisis de 2008. EA: 52,57.
- T.A.3) El futuro de la población española. EA: 52, 57.
- T.B.3) Principales problemas sociales y medioambientales de las ciudades españolas. EA: 98, 101,104.
- T.B.4) Las aglomeraciones urbanas. El caso de Canarias. EA: 98,104.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BGER02C06, BGER02C10

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (AA) Aprender a aprender,

Instrumentos de evaluación:

Productos: gráficos y Teoría

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (MEM) Memor.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (ABPY) Ap. Proy., (FLCL) Fl. Classroom

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula de grupo. Aula virtual classroom

Recursos:

Material didáctico elaborado por la docente. Documentos gráficos de diferentes naturaleza. Plataforma classroom

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Proyecto Educativo de Centro. RedECOS

Implementación

Periodo de implementación: Diciembre- Enero **Nº de sesiones:** **Trimestre:** Segundo trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: 4.-El espacio rural y las actividades del sector primario. Las fuentes de energía y el espacio industrial. El sector servicios

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (AA) Aprender a aprender,

Descripción:

P.A.5.El transporte en Canarias. EA: 84, 85.

P.B.4. Evolución del número de visitantes y de los ingresos por turismo (2006-2016). EA: 90,91

P.B.5. La actividad industrial (Energías y características de la industria). EA: 71,73 y 80

T.A.4. Repercusiones positivas y negativas de la actividad turística en España. EA: 90 y 91

T.A. 5. La terciarización de la economía española. EA:82,83

T.B.5. Principales problemas del mundo rural. EA: 65

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BGER02C08, BGER02C07, BGER02C09

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

Productos: Teoría, Comentario de gráficas

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (MEM) Memor., (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (ABPY) Ap. Proy., (FLCL) Fl. Classroom

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Aula de grupo. Aula Virtual Classroom

Recursos:

Material didáctico elaborado por la docente. Plataforma Classroom. Recursos web. Ordenador y cañón de aula.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Proyecto Educativo de Centro. RedECOS

Implementación

Periodo de implementación: Enero-Febrero-Marzo N° de sesiones: Trimestre: Segundo Trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: 5.-España en Europa y en el mundo. Organización territorial de España

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

Este bloque se trabajará a través de conceptos directamente relacionados con el tema: Acuerdo Schengen, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Ayuda Oficial al Desarrollo, Cabildo, Capitalidad compartida, Ciudades autónomas, Diputado del Común, Doble insularidad, Estado de las Autonomías, Estado del bienestar, Fondo de Compensación Interterritorial, Fondos Estructurales, G20, Globalización, Índice de Desarrollo Humano, Municipio, Regiones ultraperiféricas, Territorios Forales, Tratado de Maastricht.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BGER02C12, BGER02C11

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

Productos: Pruebas escritas y orales

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (FORC) F. Concep., (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (MEM) Memor.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Geografía

2021/2022

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (ABPY) Ap. Proy., (FLCL) Fl. Classroom

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula de grupo. Aula Virtual Classroom

Recursos:

Material didáctico elaborado por la docente. Recursos web. Plataforma Classroom. Ordenador y cañón de aula.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores: Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Proyecto Educativo de centro. RedECOS

Implementación

Periodo de implementación: Abril-Mayo **Nº de sesiones:** **Trimestre:** Tercer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: