

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Docentes responsables: Gustavo Palacios Martínez

Punto de partida:

El nivel de 1º de ESO de este curso escolar 2021-2022 está conformado por 106 alumnos/as distribuidos en 5 grupos, de los cuales tenemos a 8 repetidores. Nos encontramos con 13 alumnos y alumnas NEAE. La diversidad que aparece en el estadillo de manera oficial es la siguiente:

- 2 alumnos DI.
- 4 alumnos ECOPHE.
- 1 alumno ACL.
- 1 alumno DEA.
- 4 alumnos propuestos como TDAH.
- 1 alumno TEA.

El apoyo del especialista NEAE se produce fuera del aula. Trabajando dicho especialista con el alumnado de forma coordinada, en la medida de lo posible, aquellos criterios de su nivel competencial.

Dentro de la materia de Geografía e Historia tenemos a 5 alumnos con Adaptaciones curriculares, encontrándonos en diferentes niveles conceptuales que van desde 3º a 5º de primaria. Por lo que se les adapta la materia a su nivel competencial.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

La programación de esta materia será puesta en práctica por el docente: Gustavo Palacios Martínez

Con lo referente a la normativa:

-La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa(LOMCE).

-Orden de 9 de octubre de 2013, por la que se desarrolla el **Decreto 81/2010, de 8 de julio**, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en lo referente a su organización y funcionamiento (BOC 200, de 16.10.2013).

-También el DECRETO 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

-Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

-La ORDEN de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en la Comunidad Autónoma de Canarias.

-La ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias(BOC núm.200, de 16.10.2013)

-El Real Decreto-ley 21/2020, de 9 de junio, de medidas urgentes de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.

-Resolución de 8 de octubre de 2020, por la que se dispone la publicación del Acuerdo por el que se aprueba la actualización de determinadas medidas de prevención establecidas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

mediante. Acuerdo del Gobierno de 19 de junio de 2020, para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, una vez superada la Fase III del PLAN para la transición hacia una nueva normalidad, finalizada la vigencia de las medidas propias del estado de alarma.

Con referencia a la participación en el proyecto general del centro PIDAS, se trabajarán los diferentes ejes temáticos a lo largo de las distintas situaciones de aprendizaje y siempre en relación a los criterios del currículo. Por ello no se participará de forma directa en el proyecto aunque se verán algunos de los ejes englobados en los diferentes criterios de la materia.

Contribuiremos a la adquisición de las competencias claves a través de las siguientes medidas:

Para la **competencia lingüística** seguiremos los mismos patrones para exposiciones orales de trabajos; insistiremos en la formalidad de las intervenciones en clase para regular la adecuación del registro lingüístico; realizaremos cuestionarios de lectura para la comprensión de textos con preguntas guiadas-dirigidas y redacción de respuestas largas, se trabajarán textos continuos y discontinuos. Elaboraremos distintos borradores como planificación para llegar al producto definitivo.

Para la **competencia matemática y básicas en ciencia y tecnología** realizaremos problemas relacionados con la vida cotidiana del alumnado, analizando e interpretando datos y resultados, también desarrollaremos modelos comunes para el planteamiento de un problema aplicando el método científico y tecnológico para la búsqueda de soluciones, acercando así al alumnado a las exigencias de precisión y objetividad propias de la metodología de las ciencias, mediante el uso de gráficas, tablas, además de la creación de maquetas que reflejen los resultados de las actividades diseñadas para cada situación de aprendizaje.

Para la **competencia digital** elaboraremos actividades en las que el alumnado contraste varias fuentes (páginas web, video tutoriales), trabajaremos la presentación de informes y se fomentará el uso de las TICs (Blogs, Wikis, foros, EvaGD, etc.) para elaborar trabajos y proyectos, educaremos en el uso adecuado del móvil en distintos contextos de la vida.

Para el progreso de la **competencia para aprender a aprender**, realizaremos con el alumnado esquemas, mapas conceptuales, destrezas y rutinas de pensamiento en las distintas situaciones de aprendizaje, que les permitan ampliar la comprensión global del problema y reelaborar planteamientos previos, presentando varias posibilidades de resolución y escogiendo la estrategia más idónea. Insistiremos en la coevaluación del alumnado. Utilizaremos un diario donde el grupo reflexione al final de cada SA sobre cómo han trabajado y los objetivos de mejora para la siguiente sesión.

Para el avance en **competencias sociales y cívicas**, se trabajarán el conocimiento y dominio de las emociones fomentando la inteligencia emocional y el respeto por las opiniones de los demás y al turno de palabra a través de debates diversos, desde los propios agrupamientos y desde la inclusión en el aula. El trabajo colaborativo nos servirá para incluir al alumnado en un grupo en el que deberá tomar sus propias decisiones a la vez que respetar el consenso grupal. En dichos grupos se trabajará asignando roles como reflejo de los roles que tendrán que asumir en sus vidas, esto fomentará que aprendan a moverse en diferentes papeles dentro de la sociedad que les toca vivir, además de procurar un cierto empoderamiento pues es el propio alumno el que dirige una parcela del funcionamiento grupal. Se trabajará la empatía en general, el alumno debe ponerse en el lugar del otro para así poder valorar todo lo que le rodea, relacionado con esto se utilizará la coevaluación positiva que posibilitará el refuerzo del conocimiento y la autoestima de nuestro alumnado, que aprenderá de sus errores desde una visión constructiva. Se fomentará el respeto por el medio ambiente. En general, este centro da una gran importancia al trabajo de esta competencia, no en vano uno de los ámbitos que sostienen el Plan de Mejora es el ámbito de la convivencia, que se trabaja en el primer trimestre. El centro se asienta como pilar fundamental en un segundo ámbito que es el ámbito de la salud, entendida de una manera lo más amplia posible, además de contar con varios proyectos en los que es básico el respeto al medio en el que vivimos como son RedECOS y la Red de huertos escolares, proyectos en los que se participa desde las diversas materias. En resumen, se fomentarán en el alumno la autonomía, la capacidad crítica y el respeto por sí mismo, por el otro y por el medio en el que vive.

Para la **competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**, realizaremos actividades que favorezcan la creatividad a la hora de plantear y resolver problemas, el sentido crítico, la toma de decisiones consensuadas y responsables, el respeto por las opiniones del resto de compañeros, el trabajo cooperativo y la asunción de riesgos y retos que le permitan superar las dificultades y aceptar posibles errores.

Para el desarrollo de la **competencia de conciencia y expresiones culturales**, trabajaremos en actividades que respeten y valoren el patrimonio cultural y artístico de lo cercano a lo más lejano, también actividades de percepción auditiva y en la interpretación individual y en grupo de piezas instrumentales, canciones y coreografías que transmitan sentimientos propios o colectivos. Fomentaremos el uso de los medios tecnológicos como recurso para potenciar la capacidad creativa y la participación en actividades culturales del entorno cercano.

Orientaciones metodológicas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Modelos metodológicos:

A lo largo del curso llevaremos a cabo diferentes modelos de enseñanza:

- EDIR (enseñanza directiva)
- JROL (juego de roles)
- MEM (memorístico)
- EXPO (expositivo)
- INVG (investigación guiada)

Como base fundamental para la consecución del aprendizaje y la adquisición de las competencias básicas, se llevará a cabo a través de la gamificación como forma de atraer al alumno a la materia y como mecanismo para propiciar un aprendizaje activo y divertido.

Agrupamientos:

Los agrupamientos serán individuales (TIND) en el aula, debido a las normas sanitarias que impiden el agrupamiento del alumnado. No obstante se prevee un agrupamiento de grupos heterogéneos (GHET), pequeños grupos (PRGU), trabajos en parejas (TPAR) de forma virtual a través de diferentes métodos (Meet, whatsapp, Classroom...)

Espacios:

Debido a las necesidades organizativas del curso actual, se limita al Aula los espacios en el centro. También se refleja el uso de las viviendas de cada uno de los alumnos como de espacios al aire libre para el desarrollo de algunas de las tareas necesarias para la realización de los proyectos.

Recursos:

Entre los recursos se plantean entre los más importantes:

- CEIN (Centros de investigación)
- GRAF (Gráficos)
- JUDI (Juegos didácticos)
- MUSE (Museos)
- MUTI (Multimedia)
- REWE (Recursos Web)
- TEXT (Textuales)
- MAES (Materiales específicos)

Actividades complementarias y extraescolares:

Debido a las necesidades sanitarias, no se prevee la realización de actividades complementarias y extraescolares. No obstante se abre la posibilidad de, según se desarrolle la situación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

sanitaria, programar posteriormente las mismas.

Atención a la diversidad:

En el artículo 12 del Decreto 89/2014, de atención a la diversidad, se dice que esta se regirá por el principio de inclusión, que habrá de guiar la práctica docente y la orientación. Citando el Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en nuestra comunidad autónoma. "La educación es un derecho ineludible de todas las personas que debe garantizarse en igualdad de condiciones, sin distinción alguna por motivos personales, sociales, culturales, religiosos o de cualquier otro índole". Esta programación toma como máxima dicho principio tratando de manera personalizada a cada uno de mis alumnos y alumnas. Para ello contextualizaré el proceso de enseñanza/aprendizaje, buscando ritmos y momentos propicios para cada actividad o proyecto. Procuraré que se sientan partícipes del día a día en el aula. Atenderé a sus ritmos y necesidades. Despertaré el interés y la motivación en el alumnado basándome en las necesidades emocionales y personales de todo el alumnado sin excepción. Para conseguirlo utilizaré la riqueza de la diversidad del aula que se propone y la inclusión de todos y cada uno de mis alumnos/as. Los principios de actuación en cuanto a la atención a la diversidad son:

- La atención a la diversidad es un derecho de todo el alumnado.
- La inclusión educativa como valor imprescindible y marco de actuación de la práctica docente.
- Prevención en cuanto a la detección e identificación de barreras que dificulten el aprendizaje y participación.
- Organización de los espacios, recursos y tiempos de manera inclusiva.
- Aprendizaje colaborativo para aprender desde la diversidad y potenciar la autoestima y autonomía del alumnado.

Citando la Orden de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para Canarias, "La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario".

La disposición del alumnado en grupos heterogéneos virtuales facilita la integración de dicho alumnado y mejora su nivel competencial a través del trabajo colaborativo. Para atender a esta demanda de una educación personalizada e inclusiva de mis dos alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) tendrá como base de referencia su informe psicopedagógico. En este me basaré en dos puntos, que para la presente programación son los principales:

- Apartado 7.3 - donde se identifica el tipo de NEAE que presenta el alumnado.
- Apartado 7.4 - donde se recogen las medidas a tomar con dichos alumnos tales como, espacios, recursos, tiempos, cómo afrontar las tareas, etc. Este apartado será el referente a seguir en cuanto a las metodologías que se tomen y decisiones que puedan surgir de ellas.

Tal y como indica el Decreto 25/2018, la respuesta educativa que se le aporta al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo será dentro del aula ordinaria de manera prioritaria, dejando las intervenciones fuera de la misma para casos estrictamente necesarios.

Además de las recomendaciones ya citadas, es importante contar con un banco de recursos más específicos para tratar la diversidad del aula, como son las webs Eco Escuela 2.0;

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Orientación Andújar y la Fundación Canaria de personas con Sordera (FUNCASOR).

Evaluación:

Haciendo referencia a la Orden del 3 de septiembre de 2016, en la que se regula la evaluación y la promoción del alumnado, y a la Resolución del 24 de octubre de 2018, por la que se establecen las rúbricas de los criterios de Educación Secundaria Obligatoria. Se establece una evaluación continua donde se lleve a cabo una Autoevaluación (AUVE) una coevaluación (COEV) y una heteroevaluación (HEEV) de los diferentes criterios a lo largo del curso. Para ello se utilizarán diferentes Herramientas de Evaluación entre las que tenemos:

- CUE (Cuestionario)
- DAP (Diario de Aprendizaje)
- EVA (Escala de valores)
- FOR (Formulario)
- LCT (Lista de Cotejo)
- RUB (Rúbrica)

También se plantea como Criterio de Calificación la superación de 2/3 de los criterios vistos, con una calificación de al menos 5 y siempre y cuando la media de las notas de las mismas sean al menos de un 5.

Se plantea también la posibilidad de tres escenarios posibles de la acción educativa, en la que también se vería afectada la evaluación de la misma. Por ello se ha planteado que tanto para una educación presencial, una educación semipresencial como con una educación virtual; se llevará a cabo la evaluación a través de plataforma digitales (Classroom) que permitan realizar sin menoscabo de fiabilidad las diferentes herramientas de evaluación.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Como Estrategia de Refuerzo y Planes de Recuperación se plantea preparar de forma personalizada un plan de refuerzo, con el objetivo de lograr un correcto aprendizaje y superar las pruebas de los criterios no superados. Por ello dicho plan será entregado tras la finalización de la evaluación correspondiente.

También se plantea adaptar la prueba escrita o el trabajo a las necesidades del alumno, para que pueda adquirir el Criterio no superado a lo largo de la evaluación.

También se tiene en cuenta una evaluación en la que se pueda trabajar aquellos criterios transversales a lo largo del curso.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

a. Asumir responsablemente sus deberes como alumno/a y como ciudadano/a. Conocer y ejercer sus derechos como alumno/a y como ciudadano en el respeto a los demás compañeros/as y su entorno familiar y social. Practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas en especial las pertenecientes a culturas diferentes o que viven situaciones de injusticia. Ejercitarse en el diálogo afianzando la igualdad de trato en las dinámicas cooperativas de grupos de trabajo, como valor fundamental en una sociedad plural y en el ejercicio de la ciudadanía democrática a través del respeto a la diferencia de opiniones y el ejercicio de soluciones pactadas en el desempeño de los objetivos del grupo.

b. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo mediante estrategias de planificación en la realización de las tareas y proyectos de trabajo como

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

condición necesaria para alcanzar un aprendizaje efectivo y como medio de desarrollo personal.

- c. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, en particular hacia condición de inmigrante.
- d. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los perjuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos poniendo en práctica estrategias de interacción y habilidades interpersonales en el marco del trabajo cooperativo.
- e. Desarrollar destrezas básicas en la búsqueda, selección y procesamiento de información procedente de diversas fuentes de información geográfica, para integrarla en la construcción de conocimiento propio sobre el medio físico en el que se desarrollan las sociedades desde una dimensión espacial.
- f. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas siendo capaz de aplicar conocimientos y destrezas adquiridos en otras materias y contextos a las tareas propuestas en la materia de Geografía e Historia.
- g. Desarrollar la participación, haciendo aportaciones y argumentaciones propias, y asumir responsabilidades, identificando fortalezas y debilidades propias y grupales, en el desarrollo de productos concretos poniendo en práctica estrategias de interdependencia positiva y corresponsabilidad en el marco del trabajo cooperativo.
- h. Comprender textos de diferente naturaleza y expresar con corrección, oralmente y por escrito, tanto en las situaciones de comunicación habitual en el aula como en la creación de productos formales resultado de la investigación sobre temas relacionados con la conservación y protección del medioambiente así como los problemas vinculados a los movimientos migratorios actuales, utilizando con propiedad el vocabulario específico.
- j. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura relacionados con el patrimonio medioambiental y los diversos grupos humanos de procedencia foránea.
- k. Identificar los hábitos sociales relacionados el cuidado del medio ambiente y desarrollar actitudes de compromiso que contribuyan a su conservación y mejora.
- i. Utilizar diversos medios de expresión y representación para la comunicación de los resultados obtenidos en los proyectos de trabajo y contribuir a su difusión conociendo y valorando las herramientas que nos proporcionan las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: La Tierra

Descripción:

Con esta unidad se pretende que el alumnado sea capaz de reconocer las diferencias en las representaciones espaciales de Mercator y Peters. Localizar y situar en el espacio lugares a partir de coordenadas geográficas, llegando a los mapas de los husos horarios. localizar los continentes y océanos en un mapa geográfico.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH01C01, PCSO04C05, PCSO05C05, PCSO03C05

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística,

Instrumentos de evaluación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Trivial España; Prueba escrita; Juegos virtuales; Dossier preguntas; Dossier actividades

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (MEM) Memor., (END) E. No Dir., (EXPO) Expositivo, (INVG) Inv. Gui.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (GAMI) Gamif., (FLCL) Fl. Classroom

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Espacios: (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Aula y domicilio del alumno

Recursos: (JUDI) J. Didac., (REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia, (GRAF) Gráficos, (MAES) Mat. Espec., (TEXT) Textuales, (CEIN) C. Inv.

Detalle Recursos:

Entre los recursos se plantean entre los más importantes:

- CEIN (Centros de investigación)
- GRAF (Gráficos)
- JUDI (Juegos didácticos)
- MUSE (Museos)
- MUTI (Multimedia)
- REWE (Recursos Web)
- TEXT (Textuales)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

- MAES (Materiales específicos)

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con la selección de actividades y recursos se pretende trabajar la convivencia, cohesión del grupo; el aprendizaje cooperativo,... para el desarrollo de actitudes de respeto y solidaridad. Así mismo se establece una educación multicultural por medio de una reflexión crítica sobre la visión eurocentrista de las representaciones cartográficas.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Se trabajara dentro de la situación de aprendizaje algunos de los eje temáticos del proyecto PISA

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 13/09/2021 al 15/10/2021 **Nº de sesiones:** 13 **Periodos:** (OTR) Primer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: El relieve del mundo

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística,

Descripción:

Se pretende que el alumnado conozca y valore su entorno más cercano, localice y situe en el mapa las principales unidades de relieve (mundial, europeo, español y canario) y valore las características físicas e hidrográficas.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH01C02, PCSO03C01, PCSO05C06

Competencias: (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CL) Comunicación lingüística, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (AA) Aprender a aprender,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Prueba escrita; Dossier actividades; Tríptico clima

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (MEM) Memor.

Metodologías: (GAMI) Gamif., (FLCL) Fl. Classroom

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Espacios: (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Aula y domicilio del alumno.

Recursos: (CEIN) C. Inv., (REWE) R. Web, (JUDI) J. Didac., (MUTI) Multimedia, (GRAF) Gráficos, (MAES) Mat. Espec., (TEXT) Textuales

Detalle Recursos:

Entre los recursos se plantean entre los más importantes:

- CEIN (Centros de investigación)
- GRAF (Gráficos)
- JUDI (Juegos didácticos)
- MUSE (Museos)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

- MUTI (Multimedia)
- REWE (Recursos Web)
- TEXT (Textuales)
- MAES (Materiales específicos)

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con la selección de actividades y recursos se pretende trabajar la convivencia, la cohesión grupal, el aprendizaje cooperativo,... para el desarrollo de actitudes de respeto y solidaridad. También se trabaja el desarrollo sostenible y el medio ambiente a través de la denuncia de la destrucción de ecosistemas por efecto de la acción humana.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Se trabajara dentro de la situación de aprendizaje algunos de los eje temáticos del proyecto PISA

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 18/10/2021 al 12/11/2021 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:** (OTR) Primer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: El Clima de Europa

Competencias: (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CL) Comunicación lingüística, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (AA) Aprender a aprender, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología,

Descripción:

En esta unidad de programación se pretende conocer Europa a través de su relieve, clima y zonas bioclimáticas

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH01C03, PCSO03C04, PCSO05C01, PCSO04C01

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Prueba escrita; Guía de viaje; Juegos virtuales; Dossier actividades

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (MEM) Memor., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (FLCL) Fl. Classroom, (GAMI) Gamif.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

Espacios: (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Aula y el domicilio del alumno

Recursos: (CEIN) C. Inv., (REWE) R. Web, (MAES) Mat. Espec., (TEXT) Textuales, (GRAF) Gráficos, (JUDI) J. Didac., (MUTI) Multimedia

Detalle Recursos:

Entre los recursos se plantean entre los más importantes:

- CEIN (Centros de investigación)
- GRAF (Gráficos)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

- JUDI (Juegos didácticos)
- MUSE (Museos)
- MUTI (Multimedia)
- REWE (Recursos Web)
- TEXT (Textuales)
- MAES (Materiales específicos)

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, el aprendizaje cooperativo,... para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Se trabajara dentro de la situación de aprendizaje algunos de los eje temáticos del proyecto PISA

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 15/11/2021 al 10/12/2021 **Nº de sesiones:** 10 **Periodos:** (2TR) 2º Trim

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Debido a la extensión de la anterior Unidad de Programación, en 1ºC se ha producido un retraso en la ejecución de la presente Unidad, por la que se inicia el 10 de diciembre.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Con la mochila por España

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Descripción:

Se estudia el relieve, el clima y las características bioclimáticas de España, dejando de lado el archipiélago canario que se verá en una unidad a parte.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: PCSO05C03, SGEH01C04, PCSO04C01, PCSO04C05, PCSO03C02

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Juegos virtuales; Dossier actividades; Prueba escrita

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui., (MEM) Memor.

Metodologías: (GAMI) Gamif., (FLCL) Fl. Classroom

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Espacios: (AUL) Aula

Detalle Espacios:

El aula y el domicilio del alumno

Recursos: (GRAF) Gráficos, (CEIN) C. Inv., (MAES) Mat. Espec., (TEXT) Textuales, (REWE) R. Web, (JUDI) J. Didac., (MUTI) Multimedia

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Detalle Recursos:

Entre los recursos se plantean entre los más importantes:

- CEIN (Centros de investigación)
- GRAF (Gráficos)
- JUDI (Juegos didácticos)
- MUSE (Museos)
- MUTI (Multimedia)
- REWE (Recursos Web)
- TEXT (Textuales)
- MAES (Materiales específicos)

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se trabajará la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Se trabajará dentro de la situación de aprendizaje algunos de los ejes temáticos del proyecto PISA

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 13/12/2021 al 11/02/2022 **Nº de sesiones:** 16 **Periodos:** (OTR) Segundo Trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Vacaciones en Canarias

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Descripción:

En la Situación de Aprendizaje se estudiará el relieve, clima y los diferentes bioclimas existentes en el archipiélago canario.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: PCSO03C03, PCSO04C01, SGEH01C05, PCSO04C04, PCSO05C04

Competencias: (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Guía de viaje de Canarias; mapa canarias; Juegos virtuales; Dossier actividades

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (END) E. No Dir., (INVG) Inv. Gui., (JROL) J. Roles, (MEM) Memor.

Metodologías: (FLCL) Fl. Classroom, (GAMI) Gamif., (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (PRGU) Peq. Grupos

Espacios: (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Aula y el domicilio del alumno

Recursos: (CEIN) C. Inv., (JUDI) J. Didac., (GRAF) Gráficos, (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales, (MAES) Mat. Espec., (MUTI) Multimedia

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Detalle Recursos:

Entre los recursos se plantean entre los más importantes:

- CEIN (Centros de investigación)
- GRAF (Gráficos)
- JUDI (Juegos didácticos)
- MUSE (Museos)
- MUTI (Multimedia)
- REWE (Recursos Web)
- TEXT (Textuales)
- MAES (Materiales específicos)

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se trabaja como elemento transversal la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Se trabajara dentro de la situación de aprendizaje algunos de los eje temáticos del proyecto PISA

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 14/02/2022 al 10/03/2022 **Nº de sesiones:** 10 **Periodos:** (OTR) Segundo Trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Las Microalgas

Competencias: (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

aprender, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología,

Descripción:

Con ésta unidad se pretende que el alumnado sea capaz de identificar los diferentes entornos protegidos del territorio español, haciendo hincapie en los parques nacionales de la Comunidad Autónoma de Canarias. Comprendiendo la importancia de conseguir un equilibrio sostenible del espacio tanto humanizado como del medio natural.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: PCSO03C01, SGEH01C06, PCSO04C06, PCSO05C01

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Juegos virtuales; Dossier video noticias; Video noticias; Dossier actividades; Prueba escrita

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (JROL) J. Roles, (MEM) Memor., (IGRU) Inv. Grup.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom, (GAMI) Gamif.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

Espacios: (AUL) Aula

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Detalle Espacios:

Aula y el domicilio del alumno

Recursos: (CEIN) C. Inv., (MUSE) Museos, (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales, (MAES) Mat. Espec., (JUDI) J. Didac., (GRAF) Gráficos, (MUTI) Multimedia

Detalle Recursos:

Entre los recursos se plantean entre los más importantes:

- CEIN (Centros de investigación)
- GRAF (Gráficos)
- JUDI (Juegos didácticos)
- MUSE (Museos)
- MUTI (Multimedia)
- REWE (Recursos Web)
- TEXT (Textuales)
- MAES (Materiales específicos)

—

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, el aprendizaje cooperativo,... para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Se trabajara dentro de la situación de aprendizaje algunos de los eje temáticos del proyecto PISA

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 14/03/2022 al 01/04/2022 **Nº de sesiones:** 9 **Periodos:** (3TR) 3º Trim

Valoración de ajuste

Desarrollo:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Vamos a Crecer

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

Con ésta unidad se pretende que el alumnado conozca las características, composición y evolución de la población mundial, haciendo especial hincapie en Europa y España. Analizando el impacto de las migraciones en el entorno canario.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: PCSO05C03, SGEH01C08, PCSO04C07, PCSO03C01

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Trivial demografía; Prueba escrita; Juegos virtuales; Dossier actividades; Pirámide población

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (JROL) J. Roles, (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (EXPO) Expositivo, (MEM) Memor.

Metodologías: (GAMI) Gamif., (FLCL) Fl. Classroom

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

Espacios: (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Aula y el domicilio del alumno.

Recursos: (GRAF) Gráficos, (JUDI) J. Didac., (MAES) Mat. Espec., (MUTI) Multimedia, (TEXT) Textuales, (REWE) R. Web, (CEIN) C. Inv., (MUSE) Museos

Detalle Recursos:

Entre los recursos se plantean entre los más importantes:

- CEIN (Centros de investigación)
- GRAF (Gráficos)
- JUDI (Juegos didácticos)
- MUSE (Museos)
- MUTI (Multimedia)
- REWE (Recursos Web)
- TEXT (Textuales)
- MAES (Materiales específicos)

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, el aprendizaje cooperativo,... para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Se trabajara dentro de la situación de aprendizaje algunos de los eje temáticos del proyecto PISA

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 04/04/2022 al 13/05/2022 **Nº de sesiones:** 15 **Periodos:** (OTR) tercer Trimestre

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Planeando sobre España

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

En ésta unidad se pretende que el alumnado conozca las estructuras territorial del Estado español: Comunidades Autónomas, Provincias y Archipiélagos. Comparando a su vez los desequilibrios demográficos, económicos y sociales de las distintas Comunidades Autónomas.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH01C07, PCSO04C07, PCSO03C07, PCSO03C03, PCSO05C08

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Juegos virtuales; Dossier preguntas; Trivial España; Dossier actividades; Prueba escrita

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EXPO) Expositivo, (INVG) Inv. Gui., (MEM) Memor., (END) E. No Dir.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Metodologías: (GAMI) Gamif., (FLCL) Fl. Classroom, (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Espacios: (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Aula y domicilio del alumno

Recursos: (MUSE) Museos, (MUTI) Multimedia, (GRAF) Gráficos, (REWE) R. Web, (CEIN) C. Inv., (TEXT) Textuales, (MAES) Mat. Espec., (JUDI) J. Didac.

Detalle Recursos:

Entre los recursos se plantean entre los más importantes:

- CEIN (Centros de investigación)
- GRAF (Gráficos)
- JUDI (Juegos didácticos)
- MUSE (Museos)
- MUTI (Multimedia)
- REWE (Recursos Web)
- TEXT (Textuales)
- MAES (Materiales específicos)

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con la selección de actividades y recursos, se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, el aprendizaje cooperativo,... para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Se trabajara dentro de la situación de aprendizaje algunos de los eje temáticos del proyecto PISA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 16/05/2022 al 17/06/2022 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:** (OTR) Tercer Trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: