

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

Docentes responsables: Eva Cano Suárez, M^a Jesús Díaz Gómez

Punto de partida:

El nivel de 2º de ESO de este curso escolar 2021-2022 está conformado por 103 alumnos/as distribuidos en 5 grupos. Contamos con 5 alumnos y alumnas NEAE.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

La programación de esta materia será puesta en práctica por Eva Cano , M^a Jesús Díaz.

Con lo referente a la normativa:

-La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

-Orden de 9 de octubre de 2013, por la que se desarrolla el **Decreto 81/2010, de 8 de julio**, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en lo referente a su organización y funcionamiento (BOC 200, de 16.10.2013).

-También el DECRETO 315/2015, de 28 de agosto

, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

-Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

-La ORDEN de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en la Comunidad Autónoma de Canarias.

-La ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC núm.200, de 16.10.2013)

-Real Decreto-ley 21/2020, de 9 de junio, de medidas urgentes de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.

-Resolución 8 de octubre de 2020, por la que se dispone la publicación del Acuerdo por el que se aprueba la actualización de determinadas medidas de prevención establecidas mediante Acuerdo del Gobierno de 19 de junio de 2020, para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, una vez superada la Fase III del Plan para la transición hacia una nueva normalidad, finalizada la vigencia de las medidas propias del estado de alarma.

Con referencia a la participación en el proyecto general del centro PIDAS, se trabajarán los diferentes ejes temáticos a lo largo de las distintas situaciones de aprendizaje y siempre en relación a los criterios del currículo. Por ello no se participará de forma directa en el proyecto aunque se verán algunos de los ejes englobados en los diferentes criterios de la materia. Contribuiremos a la adquisición de las competencias claves a través de las siguientes medidas:

Para la **competencia lingüística** seguiremos los mismos patrones para exposiciones orales de trabajos; insistiremos en la formalidad de las intervenciones en clase para

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

regular la adecuación del registro lingüístico; realizaremos cuestionarios de lectura para la comprensión de textos con preguntas guiadas-dirigidas y redacción de respuestas largas, se trabajarán textos continuos y discontinuos. Elaboraremos distintos borradores como planificación para llegar al producto definitivo.

Para la **competencia matemática y básicas en ciencia y tecnología** realizaremos problemas relacionados con la vida cotidiana del alumnado, analizando e interpretando datos y resultados, también desarrollaremos modelos comunes para el planteamiento de un problema aplicando el método científico y tecnológico para la búsqueda de soluciones, acercando así al alumnado a las exigencias de precisión y objetividad propias de la metodología de las ciencias, mediante el uso de gráficas, tablas, además de la creación de maquetas que reflejen los resultados de las actividades diseñadas para cada situación de aprendizaje.

Para la **competencia digital** elaboraremos actividades en las que el alumnado contraste varias fuentes (páginas web, video tutoriales), trabajaremos la presentación de informes y se fomentará el uso de las TICs (Blogs, Wikis, foros, EvaGD, etc.) para elaborar trabajos y proyectos, educaremos en el uso adecuado del móvil en distintos contextos de la vida.

Para el progreso de la **competencia para aprender a aprender**, realizaremos con el alumnado esquemas, mapas conceptuales, destrezas y rutinas de pensamiento en las distintas situaciones de aprendizaje, que les permitan ampliar la comprensión global del problema y reelaborar planteamientos previos, presentando varias posibilidades de resolución y escogiendo la estrategia más idónea. Insistiremos en la coevaluación del alumnado. Utilizaremos un diario donde el grupo reflexione al final de cada SA sobre cómo han trabajado y los objetivos de mejora para la siguiente sesión.

Para el avance en **competencias sociales y cívicas**, se

trabajarán el conocimiento y dominio de las emociones fomentando la inteligencia emocional y el respeto por las opiniones de los demás y al turno de palabra a través de debates diversos, desde los propios agrupamientos y desde la inclusión en el aula. El trabajo colaborativo nos servirá para incluir al alumnado en un grupo en el que deberá tomar sus propias decisiones a la vez que respetar el consenso grupal. En dichos grupos se trabajará asignando roles como reflejo de los roles que tendrán que asumir en sus vidas, esto fomentará que aprendan a moverse en diferentes papeles dentro de la sociedad que les toca vivir, además de procurar un cierto empoderamiento pues es el propio alumno el que dirige una parcela del funcionamiento grupal. Se trabajará la empatía en general, el alumno debe ponerse en el lugar del otro para así poder valorar todo lo que le rodea, relacionado con esto se utilizará la coevaluación positiva que posibilitará el refuerzo del conocimiento y la autoestima de nuestro alumnado, que aprenderá de sus errores desde una visión constructiva. Se fomentará el respeto por el medio ambiente. En general, este centro da una gran importancia al trabajo de esta competencia, no en vano uno de los ámbitos que sostienen el Plan de Mejora es el ámbito de la convivencia, que se trabaja en el primer trimestre. El centro se asienta como pilar fundamental en un segundo ámbito que es el ámbito de la salud, entendida de una manera lo más amplia posible, además de contar con varios proyectos en los que es básico el respeto al medio en el que vivimos como son RedECOS y la Red de huertos escolares, proyectos en los que se participa desde las diversas materias. En resumen, se fomentarán en el alumno la autonomía, la capacidad crítica y el respeto por sí mismo, por el otro y por el medio en el que vive.

Para la **competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**, realizaremos actividades que favorezcan la creatividad a la hora de plantear y resolver problemas, el sentido crítico, la toma de decisiones consensuadas y responsables, el respeto por las opiniones del resto de compañeros, el trabajo cooperativo y la asunción de riesgos y

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

retos que le permitan superar las dificultades y aceptar posibles errores.

Para el desarrollo de la **competencia de conciencia y expresiones culturales**, trabajaremos en actividades que respeten y valoren el patrimonio cultural y artístico de lo cercano a lo más lejano, también actividades de percepción auditiva y en la interpretación individual y en grupo de piezas instrumentales, canciones y coreografías que transmitan sentimientos propios o colectivos. Fomentaremos el uso de los medios tecnológicos como recurso para potenciar la capacidad creativa y la participación en actividades culturales del entorno cercano.

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

A lo largo del curso llevaremos a cabo diferentes modelos de enseñanza:

- EDIR (enseñanza directiva)
- JROL (juego de roles)
- MEM (memorístico)
- EXPO (expositivo)
- INVG (investigación guiada)

Como base fundamental para la consecución del aprendizaje y la adquisición de las competencias básicas, se llevará a cabo a través de la gamificación como forma de atraer al alumno a la materia y como mecanismo para propiciar un aprendizaje activo y divertido.

Agrupamientos:

Los agrupamientos serán individuales (TIND) en el aula, debido a las normas sanitarias que impiden el agrupamiento del alumnado. No obstante se prevee un agrupamiento de grupos heterogéneos (GHET), pequeños grupos (PRGU), trabajo en parejas (TPAR) de forma virtual a través de diferentes métodos (meet, whatsapp, Classroom...)

Espacios:

Debido a las necesidades organizativas del curso actual, se limita al Aula y los espacios en el centro. También se refleja el uso de las viviendas de cada uno de los alumnos

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

como de espacios al aire libre para el desarrollo de algunas de las tareas necesarias para la realización de los proyectos.

Recursos:

Entre los recursos se plantean entre los más importantes:

- CEIN (Centros de investigación)
- GRAF (Gráficos)
- JUDI (juegos didácticos)
- MUSE (museos)
- MUTI (multimedia)
- REWE (recursos web)
- TEXT (Textuales)
- MAES (materiales específicos)

Actividades complementarias y extraescolares: :

Debido a las necesidades sanitarias, no se prevee la realización de actividades complementarias y extraescolares. No obstante se abre la posibilidad de, según se desarrolle la situación sanitaria, programar posteriormente la misma.

Atención a la diversidad:

En el artículo 12 del Decreto 89/2014, de atención a la diversidad, se dice que esta se regirá por el principio de inclusión, que habrá de guiar la práctica docente y la orientación.

Citando el Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en nuestra comunidad autónoma, “La educación es un derecho ineludible de todas las personas que debe garantizarse en igualdad de condiciones, sin distinción alguna por motivos personales, sociales, culturales, religiosos o de cualquier otra índole”.

Esta programación toma como máxima dicho principio tratando de manera personalizada a cada uno de mis alumnos y alumnas. Para ello contextualizaré el proceso de enseñanza/aprendizaje, buscando ritmos y momentos propicios para cada actividad o proyecto. Procuraré que se sientan partícipes del día a día en el aula. Atenderé a sus

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

ritmos y necesidades. Despertaré el interés y la motivación en el alumnado basándome en las necesidades emocionales y personales de todo el alumnado sin excepción.

Para conseguirlo utilizaré la riqueza de la diversidad del aula que se propone y la inclusión de todos y cada uno de mis alumnos/as. Los principios de actuación en cuanto a la atención a la diversidad son:

- La atención a la diversidad es un derecho de todo el alumnado.
- La inclusión educativa como valor imprescindible y marco de actuación de la práctica docente.
- Prevención en cuanto a la detección e identificación de barreras que dificulten el aprendizaje y participación.
- Organización de los espacios, recursos y tiempos de manera inclusiva.
- Aprendizaje colaborativo para aprender desde la diversidad y potenciar la autoestima y autonomía del alumnado.

Citando la orden de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para Canarias, “La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario”.

La disposición del alumnado en grupos heterogéneos virtuales facilita la integración de dicho alumnado y mejora su nivel competencia a través del trabajo colaborativo. Para atender a esta demanda de una educación personalizada e inclusiva de mis dos alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) tendrá como base de referencia su informe psicopedagógico. En este me basaré en dos puntos, que para la presente programación son los principales:

- Apartado 7.3 - donde se identifica el tipo de NEAE que presenta el alumnado.
- Apartado 7.4 .- donde se recogen las medidas a tomar con dichos alumnos tales como, espacios, recursos, tiempos, cómo afrontar las tareas, etc. Este apartado será el referente a seguir en cuanto a las metodologías que se tomen y decisiones que puedan surgir de ellas.

Tal y como indica el Decreto 25/2018, la respuesta educativa que se le aporta al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo será dentro del aula ordinaria de manera prioritaria, dejando las intervenciones fuera de la misma para casos estrictamente necesarios.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

Además de las recomendaciones ya citadas, es importante contar con un banco de recursos más específicos para tratar la diversidad del aula, como son las webs Eco Escuela 2.0; Orientación Andújar y la Fundación Canaria de personas con Sordera (FUNCASOR).

Evaluación:

Haciendo referencia a la Orden del 3 de septiembre de 2016, en la que se regula la evaluación y la promoción del alumnado, y a la Resolución del 24 de octubre de 2018, por la que se establecen las rúbricas de los criterios de Educación Secundaria Obligatoria. Se establece una evaluación continua donde se lleve a cabo una Autoevaluación (AUVE) una coevaluación (COEV) y una heteroevaluación (HEEV) de los diferentes criterios a lo largo del curso. Para ello se utilizarán diferentes herramientas de Evaluación entre las que tenemos:

- CUE (Cuestionario)
- DAP (Diario de Aprendizaje)
- EVA (Escala de valores)
- FOR (Formulario)
- LCT (Lista de Cotejo)
- RUB (Rúbrica)

También se plantea como Criterio de Calificación la superación de 2/3 de los criterios vistos, con una calificación de al menos 5 y siempre y cuando la media de las notas de las mismas sean al menos de un 5.

Se plantea también la posibilidad de tres escenarios posibles de la acción educativa, en la que también se vería afectada la evaluación de la misma. Por ello se ha planteado que tanto para una educación presencial, una educación semipresencial como con una educación virtual; se llevará a cabo la evaluación a través de plataforma digitales (Classroom) que permitan realizarse sin menoscabo de fiabilidad, las diferentes herramientas de evaluación.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Como Estrategia de Refuerzo y Planes de Recuperación se plantea la realización y presentación de actividades así como una prueba escrita con el objetivo de lograr un correcto aprendizaje y superar los criterios pendientes. Dicho plan será entregado tras la finalización de la evaluación correspondiente.

También se plantea adaptar la prueba escrita o el trabajo a las necesidades del alumno, para que pueda adquirir el Criterio no superado a lo largo de

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

la evaluación. También se tiene en cuenta una evaluación continua en la que se pueda trabajar aquellos criterios transversales a lo largo del curso.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

- a.** Asumir responsablemente sus deberes como alumno/a y como ciudadano/a. Conocer y ejercer sus derechos como alumno/a y como ciudadano en el respeto a los demás compañeros/as y su entorno familiar y social. Practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas en especial las pertenecientes a culturas diferentes o que viven situaciones de injusticia. Ejercitarse en el diálogo afianzando la igualdad de trato en las dinámicas cooperativas de grupos de trabajo, como valor fundamental en una sociedad plural y en el ejercicio de la ciudadanía democrática a través del respeto a la diferencia de opiniones y el ejercicio de soluciones pactadas en el desempeño de los objetivos del grupo.
- b.** Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo mediante estrategias de planificación en la realización de las tareas y proyectos de trabajo como condición necesaria para alcanzar un aprendizaje efectivo y como medio de desarrollo personal.
- c.** Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, en particular hacia condición de inmigrante.
- d.** Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos poniendo en práctica estrategias de interacción y habilidades interpersonales en el marco del trabajo cooperativo.
- e.** Desarrollar destrezas básicas en la búsqueda, selección y procesamiento de información procedente de diversas fuentes de información geográfica, para integrarla en la construcción de conocimiento propio sobre el medio físico en el que se desarrollan las sociedades desde una dimensión espacial.
- f.** Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas siendo capaz de aplicar conocimientos y destrezas adquiridos en otras materias y contextos a las tareas propuestas en la materia de Geografía e Historia.
- g.** Desarrollar la participación, haciendo aportaciones y argumentaciones propias, y asumir responsabilidades, identificando fortalezas y debilidades propias y grupales, en el desarrollo de productos concretos poniendo en práctica estrategias de interdependencia positiva y corresponsabilidad en el marco del trabajo cooperativo.
- h.** Comprender textos de diferente naturaleza y expresar con corrección, oralmente y por escrito, tanto en las situaciones de comunicación habitual en el aula como en la creación de productos formales resultado de la investigación sobre temas relacionados con la conservación y protección del medioambiente así como los problemas vinculados a los movimientos migratorios actuales, utilizando con propiedad el vocabulario específico.
- j.** Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura relacionados con el patrimonio medioambiental y los diversos grupos humanos de procedencia foránea.
- k.** Identificar los hábitos sociales relacionados el cuidado del medio ambiente y desarrollar actitudes de compromiso que contribuyan a su conservación y mejora.
- i.** Utilizar diversos medios de expresión y representación para la comunicación de los resultados obtenidos en los proyectos de trabajo y contribuir a su difusión conociendo y valorando las herramientas que nos proporcionan las nuevas tecnologías de la información y común.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Unidad de programación: ¿Qué es la Historia?

Descripción:

Se pretende dar a conocer el significado de Historia y la importancia de las fuentes tanto materiales como textuales para su desarrollo y estudio. También se plantea la necesidad de conocer los diferentes periodos históricos y la cronología de los mismos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C01

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Eje Cronológico; Actividades; Prueba escrita

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui.

Metodologías: (FLCL) Fl. Classroom, (GAMI) Gamif.

Agrupamientos: (PRGU) Peq. Grupos, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula

Casa del alumno

Recursos:

MAES, MUTI, REWE

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con la selección de actividades y recursos se pretende trabajar la convivencia, la cohesión, el aprendizaje cooperativo...para el desarrollo de actitudes de solidaridad y respeto.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Cooperación para el desarrollo y la solidaridad.

Implementación

Periodo de implementación: Del 20/09/2021 al 04/10/2021 **Nº de sesiones:** 6 **Trimestre:** Primer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: El Museo de la Prehistoria

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

La Prehistoria es un largo periodo de la Historia, para comprenderlo se pretende buscar la implicación del alumno a través de la creación de un museo con la realización de sencillos procesos de investigación mediante la búsqueda y el tratamiento de la información en fuentes arqueológicas a través de las cuales valorar su importancia patrimonial y adquirir una perspectiva global de todo el proceso evolutivo y de sus consecuencias.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C02

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Juegos virtuales; Prueba escrita; Actividades diarias; Trabajo de investigación de materiales arqueológicos de la etapa

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc., (MEM) Memor.

Metodologías: (FLCL) Fl. Classroom, (GAMI) Gamif.

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula y domicilio del alumno

Recursos:

- CEIN (Centros de investigación)
- GRAF (Gráficos)
- JUDI (juegos didácticos)
- MUSE (museos)
- MUTI (multimedia)
- REWE (recursos web)
- TEXT (Textuales)
- MAES (materiales específicos)

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con esta unidad de aprendizaje se pretende que el alumnado valore y participe de forma activa en la conservación del patrimonio cultural y artístico que nos han

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

legado otros pueblos y civilizaciones y que forma parte de los que somos y cómo somos.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Cooperación para el desarrollo y la solidaridad.

Implementación

Periodo de implementación: Del 5/10/2021 al 02/11/2021 **Nº de sesiones:** 9 **Trimestre:** Primer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: El río de la vida.

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales.

Descripción:

La Situación de Aprendizaje trata de adentrar al alumno en el mundo de las primeras civilizaciones (egipcia y mesopotámica). Para ello se plantea al alumno realizar un viaje por las dos grandes civilizaciones para elaborar un tríptico que recoja los aspectos más destacados de cada una (sociales, económicos, políticos, artísticos y religiosos).

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C03

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CEC)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Tríptico, prueba escrita, actividades.

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EXPO) Expositivo, (INVG) Inv. Gui., (MEM) Memor., (JROL) J. Roles

Metodologías: (FLCL) Fl. Classroom, (ACOO) Ap. Coop., (ABPY) Ap. Proy.

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula y el domicilio del alumno

Recursos:

- CEIN (Centros de investigación)
- GRAF (Gráficos)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

- JUDI (juegos didácticos)
- MUSE (museos)
- MUTI (multimedia)
- REWE (recursos web)
- TEXT (Textuales)
- MAES (materiales específicos)

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

La creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Cooperación para el desarrollo y la solidaridad.

Implementación

Periodo de implementación: Del 08/11/2021 al 03/12/2021 **Nº de sesiones:** 10 **Trimestre:** Primer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: La Odisea de Ulises

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CEC)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

Se pretende estudiar la civilización griega y su historia a través de la elaboración de una guía de viaje, donde el alumno sea creador y difusor de un documento que valore la importancia y las aportaciones de la civilización griega en la historia de occidente.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C04

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Guía de viaje, actividades, prueba escrita.

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (END) E. No Dir., (MEM) Memor., (EXPO) Expositivo, (INVG) Inv. Gui.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

Metodologías: (ABPY) Ap. Proy., (FLCL) Fl. Classroom, (GAMI) Gamif., (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (GHOM) Gr. Homogéneos, (PRGU) Peq. Grupos, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

El aula y el domicilio del alumno

Recursos:

- CEIN (Centros de investigación)
- GRAF (Gráficos)
- JUDI (juegos didácticos)
- MUSE (museos)

- MUTI (multimedia)
- REWE (recursos web)
- TEXT (Textuales)
- MAES (materiales específicos)

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

.Compartir la teoría feminista en su contexto social, cultural, político y económico prestando atención a las reivindicaciones y derechos conseguidos visibilizando a sus protagonistas y sus aportaciones a lo largo de la Historia.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Igualdad y educación afectivo sexual y de género.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

Implementación

Periodo de implementación: Del 09/12/2021 al 25/01/2022 **Nº de sesiones:** 12 **Trimestre:** Segundo Trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Teatros, acueductos y calzadas.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

La civilización romana es una de las civilizaciones que más ha influido en la civilización occidental y de la que aún hoy en día sigue viva en ciertas costumbres y forma de vida actual. Por ello se pretende hacer una visita al pasado a través del análisis de su legado constructivo que aún pervive.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C05

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Actividades, prueba escrita y análisis de una obra romana.

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (JROL) J. Roles, (MEM) Memor., (IGRU) Inv. Grup., (INVG) Inv. Gui., (EXPO) Expositivo

Metodologías: (GAMI) Gamif., (FLCL) Fl. Classroom, (ACOO) Ap. Coop., (ABPY) Ap. Proy.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GHOM) Gr. Homogéneos

Espacios:

El aula y para algunas actividades o tareas el domicilio del alumno

Recursos:

- CEIN (Centros de investigación)
- GRAF (Gráficos)
- JUDI (juegos didácticos)
- MUSE (museos)
- MUTI (multimedia)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

- REWE (recursos web)
- TEXT (Textuales)
- MAES (materiales específicos)

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Fomentar las prácticas solidarias, y de cooperación ante las desigualdades sociales, económicas y culturales propiciando actitudes críticas, reflexivas y participativas que contribuyan a dar solución a las mismas.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Cooperación para el desarrollo y la solidaridad.

Implementación

Periodo de implementación: Del 20/01/2022 al 21/02/2022

/02/2022 **Nº de sesiones:** 12 **Trimestre:** Segundo Trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Legado aborigen.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

Descripción:

La situación de aprendizaje pretende que el alumno conozca el origen y pasado de la civilización aborigen que vivió en el archipiélago canario. Para ello se plantea un producto en el que el alumnado sintetice y explique los aspectos más relevantes del mundo aborigen.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C06

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Actividades, prueba escrita, mural.

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (JROL) J. Roles, (INVG) Inv. Gui., (EXPO) Expositivo, (IGRU) Inv. Grup., (MEM) Memor.

Metodologías: (ABPY) Ap. Proy., (FLCL) Fl. Classroom, (GAMI) Gamif., (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (GHOM) Gr. Homogéneos, (TIND) T. Indiv.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

Espacios:

Se plantea el aula como espacio dentro del centro. También se plantea al domicilio del alumno como espacio de trabajo y realización de la Tarea.

Recursos:

- CEIN (Centros de investigación)
- GRAF (Gráficos)
- JUDI (juegos didácticos)
- MUSE (museos)
- MUTI (multimedia)
- REWE (recursos web)
- TEXT (Textuales)
- MAES (materiales específicos)

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Propiciar y facilitar contextos de aprendizaje en los que el alumnado conozca, aprecie, disfrute y respete los aspectos culturales, sociales, geográficos, naturales, históricos y lingüísticos más relevantes de nuestra Comunidad.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Patrimonio social, cultural e histórico canario.

Implementación

Periodo de implementación: Del 28/02/2022 al 19/03/2022 **Nº de sesiones:** 9 **Trimestre:** Segundo Trimestre

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Del politeísmo al monoteísmo.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

Se trata del estudio del final del mundo antiguo con la caída del Imperio Romano y el surgimiento un nuevo orden . Por ello se plantea al alumno la preparación de un trabajo sobre las diferentes civilizaciones que aparecen tras la Caída del Imperio Romano de Occidente.

Criterios de evaluación: SGEH02C07

Fundamentación curricular

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

Productos: ; Guión Tarea; Vídeo explicativo; Dossier actividades

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (JROL) J. Roles, (EXPO) Expositivo, (MEM) Memor., (INVG)

Inv. Gui. **Metodologías:** (ABPY) Ap. Proy., (FLCL) Fl. Classroom, (ACOO) Ap. Coop.,

(GAMI) Gamif. **Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GHOM) Gr. Homogéneos

Espacios:

Se plantea el aula como espacio dentro del centro. También se plantea al domicilio del alumno como espacio de trabajo y realización de la Tarea.

Recursos:

- CEIN (Centros de investigación)
- GRAF (Gráficos)
- JUDI (juegos didácticos)
- MUSE (museos)
- MUTI (multimedia)
- REWE (recursos web)
- TEXT (Textuales)
- MAES (materiales específicos)

Justificación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con esta unidad de aprendizaje se pretende que el alumnado valore y participe de forma activa en la conservación del patrimonio cultural y artístico que nos han legado otros pueblos y civilizaciones y que forma parte de los que somos y cómo somos

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Cooperación para el desarrollo y la solidaridad.

Implementación

Periodo de implementación: Del 22/03/2021 al 09/04/2022 **Nº de sesiones:** 9 **Trimestre:** Tercer Trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Visitando la Catedral

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

La Edad Media es un periodo importante de la Historia, donde se producen grandes cambios, que dan lugar a las particularidades de nuestra sociedad, aún presentes, por ello debido a su complejidad se ha ideado dar protagonismo al alumno. Para ello el alumno actuará como un guía de uno de los edificios más importantes de ese periodo y explicando a través de sus elementos y obras de arte la Sociedad, la Economía y la evolución Política del periodo.

Criterios de evaluación: SGEH02C08

Fundamentación curricular

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Prueba escrita; Dossier; podcast, video, Debate

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (JROL) J. Roles, (MEM) Memor., (INVG) Inv. Gui., (EXPO) Expositivo

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom, (GAMI) Gamif.

Agrupamientos: (TIND) T. Individ., (PRGU) Peq. Grupos

Espacios:

Aula

Domicilio del alumno

Recursos:

Dentro de los recursos vamos a tener:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

- CEIN (Centros de Investigación)
- GRAF (Gráficos)
- JUDI (Juegos didácticos)

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con esta unidad de aprendizaje se pretende que el alumnado valore y participe de forma activa en la conservación del patrimonio cultural y artístico que nos han legado otros pueblos y civilizaciones y que forma parte de los que somos y cómo somos

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Cooperación para el desarrollo y la solidaridad.

Implementación

Periodo de implementación: Del 09/04/2022 al 14/05/2022 **Nº de sesiones:** 12 **Trimestre:** Tercer Trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: La España medieval. Cristianismo e Islam

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

Descripción:

La unidad estudia las características de la Edad Media en la Península Ibérica y en España en particular. A partir de personajes históricos de este periodo tanto cristianos como musulmanes deberán elaborar una entrevista que recoja aspectos de la vida de la este personaje y que aborde situaciones relacionadas con la política, economía y cultura de la época.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C09

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: realización de la entrevista, ; Guión ; tareas, prueba escrita

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EXPO) Expositivo, (JROL) J. Roles, (MEM) Memor., (INVG) Inv. Gui.

Metodologías: (GAMI) Gamif., (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom, (ABPY) Ap. Proy.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GHOM) Gr. Homogéneos

Espacios:

Se plantea el aula como espacio dentro del centro. También se plantea al domicilio del alumno como espacio de trabajo y realización de la Tarea.

Recursos:

- CEIN (Centros de investigación)
- GRAF (Gráficos)
- JUDI (juegos didácticos)
- MUSE (museos)
- MUTI (multimedia)
- REWE (recursos web)
- TEXT (Textuales)
- MAES (materiales específicos)

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Fomentar las prácticas solidarias y de cooperación ante las desigualdades sociales, económicas y culturales propiciando actitudes críticas, reflexivas y participativas que contribuyan a dar solución a las mismas.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Cooperación para el desarrollo y la solidaridad.

Implementación

Periodo de implementación: Del 17/05/2022 al 18/06/2022 **Nº de sesiones:** 10 **Trimestre:** Tercer Trimestre

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2 ESO

Multiestudio - Geografía e Historia

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: