

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Docentes responsables: Francisco Moreno Vilaseca

Punto de partida:

Nos encontramos ante dos clases numerosas.

El grupo A está compuesta por 22 discentes, de los cuales 1 es repetidor y 4 tienen la materia pendiente de 1º ESO.

El grupo B está formado por 25 discentes, de los cuales 3 tienen la materia pendiente de 1º ESO.

La mayoría parten de un conocimiento limitado de la Geografía y la Historia, aprendido en anteriores cursos, pero no han cursado en el programa CLIL. Además, muy pocos siguieron la educación no presencial, por lo que empiezan el año con una carencia latente de hábitos.

Se utilizarán las orientaciones para la descripción del grado de desarrollo y adquisición de las competencias básicas ofrecidas por el Gobierno de Canarias para el seguimiento de la evolución del alumnado.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

El contenido de la materia actual se circunscribe a “Historia”. Se imparte por primera vez en 2º de ESO debido a que el curso anterior se dedica íntegramente a “Geografía”. El docente de la materia se encuentra integrado en el Ámbito Sociolingüístico.

La normativa autonómica seguida es la siguiente:

- Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 169, de 31 de agosto).

- DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio).

- DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio de 2016).

Geografía e Historia en 2º ESO (GEH) es una materia troncal que se centra en el descubrimiento, por parte del alumnado, de las huellas de las antiguas civilizaciones en la sociedad actual. Partiendo de los inicios de la humanidad, se estudian los procesos evolutivos de las sociedades en la Prehistoria, la Antigüedad y la Edad Media. Se espera que los alumnos tomen conciencia de nuestros orígenes para detectar situaciones modificables y propiciar el cambio positivo en las relaciones humanas.

El presente curso, la PD se secuencia en 10 SA.

La primera de ellas se enfoca al trabajo de los criterios no trabajados por la clausura del centro escolar el pasado curso. Por ello, el alumnado aprenderá la parte de Geografía que no pudo realizarse presencialmente.

Una vez cerrado el curso anterior, se empezará con las partes de Historia correspondientes al presente curso. El contenido de GEH2 se secuencia entonces en nueve SA, dedicadas a:

SA1: Introducción a la Historia

SA2: La Prehistoria

SA 3-7: La Edad Antigua

SA 8-9: La Edad Media

Partimos de una concepción cronológica del estudio histórico para facilitar el aprendizaje del mismo.

Orientaciones metodológicas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Modelos metodológicos:

En cuanto a la metodología empleada, partimos de las directrices del centro acordes con la normativa actual, destacando la Orden ECD/65/2015.

El modelo de enseñanza será diverso en cuanto a estrategias metodológicas (Enseñanza no directiva, enseñanza directa, simulación, investigación grupal, inductivo básico, organizadores previos...) en función de la SA pero con un fuerte peso en el tratamiento de la información ya que, frecuentemente, partiremos de textos o documentos audiovisuales, y en las dinámicas de grupo propuestas a nivel de centro, debiendo primar las metodologías activas, participativas y lúdicas en el aula presencial o virtual, siempre en consonancia con las medidas al respecto.

Las SSAA se han diseñado contemplando la diversidad de intereses y necesidades del alumnado. Con la organización por parejas y equipos en el aula se intentará compensar o equilibrar los apoyos entre iguales y favorecer el clima de convivencia. No obstante, la distribución del alumnado, de momento, será estática en pupitres individuales para cumplir con las medidas presentes.

La secuencia de cada SA contempla actividades variadas y graduadas, así como diversidad de recursos (Multimedia, textos, explicaciones teóricas, proyección de actividades, trabajos voluntarios, etc.).

Las SSAA tienen como referente los criterios de evaluación y calificación previstos en la Rúbrica correspondiente, así como trabajarán el aprendizaje competencial establecido.

Para ello, las sesiones se estructuran siguiendo una tipología variada de actividades que respeten los ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan su autonomía y promuevan el compañerismo.

Entre estas actividades encontramos:

- De Introducción: son actividades que requieren el uso de conocimientos previos y favorecen la motivación del alumnado. Son un indicador valioso para el profesor y su posterior ajuste de la programación.
- De Desarrollo: en ellas los alumnos trabajarán los contenidos básicos y se ayudará a la generación de nuevos conocimientos a partir de estos.
- De Consolidación: de carácter visual, son adecuadas para integrar el conocimiento adquirido y mostrar el ritmo de aprendizaje conseguido.
- De Refuerzo o de Ampliación: responden a distintos niveles de adquisición de los objetivos pretendidos.
- De Evaluación: son las diversas pruebas y actividades de regulación del aprendizaje, comentadas en el posterior apartado.

Además, este curso los alumnos participarán en el Programa CLIL, por lo que algunas actividades y sesiones promoverán el uso de la lengua inglesa en el aula.

Y, especialmente, añadir que dicha materia se encuentra en el objetivo de cambio metodológico que favorece la enseñanza virtual para enfrentarse a los nuevos retos de nuestra sociedad y brindar los recursos necesarios al alumnado para hacerse un camino en ella. Por ello, la materia cuenta con un espacio educativo en Google Classroom y se crea una conexión fluida entre profesorado y docente mediante medios digitales.

Agrupamientos:

El desarrollo en el aula presencial y virtual permite el trabajo en grupos heterogéneos, combinando las tareas individuales con las grupales. Debido al rendimiento favorable del Programa Tránsito anteriores cursos, se pretende seguir con una metodología similar, aunque esta vez llevada a cabo sólo con el profesor de materia sin ayuda externa y condicionado por la actual situación social, sanitaria y educativa.

Espacios:

Principalmente, se utiliza el aula de referencia para el desarrollo de las sesiones (Aulas 07 y 08, respectivamente).

Cuando la ocasión lo requiera y la situación social lo permita, se acudirá al aula Medusa del centro para la búsqueda de información o el trabajo por parejas con herramientas informáticas,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

así como otras dependencias del centro y demás instalaciones de la comunidad educativa a nivel general.

Recursos:

Los recursos a utilizar en el aula son:

- tablets a disposición del centro o propias del alumnado
- material entregado por el profesor de materia en cualquier formato, facilitando su ubicación en Google Classroom
- cuaderno personal de cada alumno con las actividades realizadas en clase y la teoría explicada en cada sesión
- material proyectado: textos y actividades
- recursos audiovisuales seleccionados por el profesor

En alguna ocasión podrá consultarse la colección de libros de texto custodiada por el centro.

Se favorece con ello la autonomía personal del alumnado al ser el custodio de su material, a seleccionar las fuentes que más se asemejen a sus habilidades e intereses y, de forma notable, a fomentar un grado óptimo de consecución de la competencia digital tan necesaria en la sociedad contemporánea.

Actividades complementarias y extraescolares: :

Debido a la situación actual, el centro ha decidido la suspensión de cualquier actividad fuera del centro durante la primera evaluación. Solamente se prevén actividades en las instalaciones del centro, a concretar cuando sea menester.

Sin embargo, a partir de entonces y si la situación lo permite, se contemplan diversas actividades complementarias a decidir con los profesores responsables de materias afines, tal como la visita a teatros, exposiciones, centros de estudio y trabajo u otros lugares de interés en la ciudad o parajes naturales cercanos.

Atención a la diversidad:

Partimos con la norma que la diversidad se hace presente en todas las aulas y tiene que ser abordada mediante la inclusión de actividades y contenidos adaptados a cada nivel competencial y a la tipología de alumnado.

Debido a ser un grupo numeroso y con intereses y capacidades variadas, se introducirán las mejoras oportunas cuando se detecten.

En el presente curso se detectan 7 alumnos NEAE, de los cuales, en 2º A hay 1 con AC en 6º Primaria y en 2ºB encontramos 1 con AC en 3º Primaria y 1 con AC en 4º Primaria. Serán atendidos una sesión cada semana por los especialistas de PT del centro, quienes realizarán la evaluación correspondiente.

Unido a ello, se contemplan actividades de ampliación para los alumnos que quieran profundizar más en la materia, como se comenta en el apartado de la evaluación.

Evaluación:

Entendemos la evaluación como la valoración del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria de forma continua, formativa e integradora.

Para ello, nos referiremos siempre a la evaluación competencial de nuestros alumnos. Su implementación responde a los principios recogidos por Consejería y se utilizarán las rúbricas pertinentes de halladas en Proideac.

Existirán diferentes situaciones evaluativas en el desarrollo de las sesiones.

Las pruebas orales y escritas, así como las pruebas extraordinarias, tendrán un enfoque competencial.

El aprendizaje cooperativo primará en las situaciones que faciliten la coevaluación del alumnado y la comprensión de su esfuerzo.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

La evaluación de la materia parte de los estándares citados en el currículo y se desarrolla a lo largo de una variedad continua de la misma. Como se verá en los criterios de calificación entregados al alumnado, el mayor peso de la misma recae en la participación de los alumnos y en el desarrollo de las actividades realizadas en el aula. Se descarta un uso exclusivo de las capacidades memorísticas y se pretende un progreso competencial uniforme, en el que la motivación y el sentido lúdico y experimental de la enseñanza marquen el devenir de las sesiones. La calificación de la materia se obtendrá, trimestralmente, con la suma de los siguientes aspectos

1. Asistencia a clase
2. Participación clase y comportamiento dentro y fuera del aula
3. Realizar las actividades y presentar la libreta/archivador correctamente
4. Pruebas escritas, orales y en cualquier otro formato

En cada SA se detallan las actividades e instrumentos de evaluación pertinentes, siempre en referencia al criterio de evaluación competente.

La realización de las actividades voluntarias podrá incrementar hasta en 1 punto la calificación final de cada evaluación.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

En primer lugar, las SA incluirán actividades con diverso grado de dificultad en función de los diferentes procesos cognitivos y el ritmo de aprendizaje de los alumnos.

Cada SA se inicia con una prueba de autoevaluación que permite conocer el nivel y el interés en cada tema, favoreciendo la autonomía en el aprendizaje del alumnado que observa sus resultados.

Las actividades de ampliación estarán integradas en la secuencia propuesta en cada SA.

Las medidas de apoyo y orientación pertinentes que han de aplicarse al alumnado que presente dificultades en el aprendizaje son XX

En segundo lugar, en cuanto la recuperación de los aprendizajes no adquiridos por el cierre del centro, se detalla en su respectiva SA los instrumentos de evaluación correspondientes.

En tercer lugar, el alumnado con la materia pendiente de cursos anteriores debe entregar en los plazos establecidos las actividades previstas en el plan de recuperación, las cuales contemplan la adquisición de los diferentes criterios establecidos. No se considera solamente la superación de una evaluación del presente curso debido a tener cada curso su contenido estanco. Además, parte de la primera evaluación se dedicará a la obtención de los aprendizajes básicos no adquiridos durante la actividad no presencial, pero no a la totalidad de los criterios trabajados en el curso anterior.

Y, finalmente, decir que el sistema de evaluación alternativo cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua equivale a las propuestas definidas para la superación de la materia en posteriores cursos.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

La materia GEH contribuye a alcanzar diez de los objetivos de ESO, en concreto a), b), c), d), e), f), g), h), j) y l).

Al conformar materia del proyecto CLIL, también se atenderá al objetivo i).

Se pone especial hincapié en la expresión oral y escrita del alumnado en ambas lenguas, así como en las destrezas necesarias para el aprendizaje grupal e individual usando entornos digitales.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Unidad de programación: Unit 0: Aprendizajes esenciales de 1º ESO

Descripción:

Al inicio del curso se retomará el temario en el momento que dejó de impartirse la educación presencial.

Se realizarán las unidades correspondientes a:

Project 4: Painting Landscapes

Project 5: We are the people

Project 6: Our country

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

Competencias:

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

CLIL

Implementación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** Trimestre: 1

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Los criterios trabajados se corresponden a la materia de GEH en 1º ESO, no al presente currículo.

Unidad de programación: Unit 1: What is History?

Competencias:

Descripción:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C01

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** Trimestre:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Unit 2: The Prehistory

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C02

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** Trimestre:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Unit 3: River Cultures

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C03

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** Trimestre:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Unit 4: The Ancient Greece

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C04

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al N° de sesiones: Trimestre:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Unit 5: The Ancient Spain

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

Fundamentación curricular

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Criterios de evaluación:**Competencias:****Instrumentos de evaluación:**

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:**Tipos de evaluación según el agente:****Fundamentación metodológica****Modelos de enseñanza:****Metodologías:****Agrupamientos:****Espacios:****Recursos:****Justificación**

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** Trimestre:

Valoración de ajuste**Desarrollo:****Propuesta de mejora:****Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:****Unidad de programación: Unit 6: The Ancient Canary Islands****Competencias:****Descripción:****Fundamentación curricular**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Criterios de evaluación: SGEH02C06

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al N° de sesiones: Trimestre:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Unit 7: The Ancient Rome

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C05

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** Trimestre:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Unit 8: The Medieval Europe

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C07, SGEH02C08

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** Trimestre:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Unit 9: The Medieval Spain

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C09

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:
Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al N° de sesiones: Trimestre:

Valoración de ajuste

Desarrollo:
Propuesta de mejora:
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: