

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

Docentes responsables: Francisco Moreno Vilaseca

Punto de partida:

a: - Las propuestas de mejora planteadas en la memoria final de curso.

Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial (IVY) es una materia específica que se imparte en 3º y 4º de ESO. Por lo tanto, al ser la primera vez que el alumnado se encuentra matriculado, se parte de las propuestas de mejora planteadas en el curso anterior con un grupo diferente al actual. Encontramos:

- el anterior curso hubo un 70% de aprobados.
- del alumnado que no promocionó, 87,5% era absentista.
- debido al cierre de clases presenciales se modificó parte de la organización lectiva, primando la regularidad en la tarea semanal más que el trabajo en la cooperativa
- seguir con el trabajo cooperativo entre 3º y Aula Enclave, responsabilizando al alumnado de las atribuciones de la empresa

b) El análisis de la realidad del aula, teniendo en cuenta los datos de la evaluación inicial y las reuniones interetapas.

Alumnado procedente de un entorno con elevada problemática social y familias poco estructuradas, donde el trabajo y el esfuerzo no son valores muy considerados. Es generalizada la obtención de ayudas sociales y la dependencia de estas es alta. Este ambiente tiene un fiel reflejo en el ámbito escolar: poca dedicación a las materias y falta de responsabilidad en sus quehaceres.

El grupo es muy heterogéneo, con alumnado con expectativas muy diferentes.

Hay

- alumnos procedentes de PMAR,
- alumnos que cursan 3º al no ser admitidos en FPB
- el resto, conjunto de alumnos con miras a futuros académicos diversos.

El grupo de XX está formado por XX discentes, de los cuales XX son absentistas.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

Siguiendo los aspectos recogidos en la PGA conforme a la normativa vigente, la materia IVY se diseña estableciendo las relaciones pertinentes entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

Destacan los siguientes aspectos:

- mejora de la comprensión y expresión oral y escrita
- mejora del razonamiento lógico
- aprender a aprender
- mejora de la convivencia en el centro
- participación activa del alumnado
- aprendizaje en el uso de las TIC
- fomento de la igualdad efectiva
- conocimiento del entorno y educación medioambiental
- fomento de la cooperación y el esfuerzo

las razones que han motivado la elección y secuenciación de las propuestas.

Se parte de una secuenciación de la materia en 6 unidades de programación.

Se opta por un acercamiento gradual a la materia, siendo la primera unidad una introducción para detectar el grado de conocimiento del alumnado.

Las unidades 1 a 4 desarrollan gran parte del contenido de la materia, destacando lo relativo al autoconocimiento, la creatividad, la innovación y el estudio de la empresa de una forma general.

La unidad 5 vertebrará, a lo largo del curso, los conocimientos y destrezas necesarios para llevar a cabo la cooperativa escolar pretendida.

Se elude el trabajo pormenorizado de los aprendizajes relativos a los criterios de ámbito económico y matemático, a profundizar en IVY de 4º ESO.

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

Ajustando el contenido hallado en la PGA acorde con la normativa vigente, se especifican los diversos modelos de enseñanza, metodologías, estrategias y técnicas empleadas a lo largo de la programación.

En la medida en que se trabajan diferentes métodos de enfrentar los problemas y se incentivan las preguntas, es posible desarrollar en los estudiantes una actitud responsable y crítica en su proceso de aprendizaje; así, siempre está presente el lugar activo del mismo y la invitación constante a cuestionar, a arriesgarse a cometer errores, a ensayar nuevos caminos y a construir un

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

método propio.

Se debe propiciar una educación que responda a una concepción del ser humano donde prime la adquisición de hábitos de convivencia, de solidaridad, de justicia y de respeto para nuestros semejantes.

En general las actividades propuestas serán variadas posibilitando el acceso a la diversidad de modos de aprendizaje de los alumnos y tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Favorecer la capacidad de aprender por sí mismos.
- Promover el trabajo en equipo.

La tipología de actividades se ajustará como mínimo a las siguientes características:

- De Introducción/Motivación/Conocimientos previos

Para trazar un panorama general del tema y servir de motivación para el interés del alumnado; así como para relacionar los contenidos que ya posee con los nuevos y detectar errores conceptuales y posibles carencias. Por ejemplo: cuestionarios, lluvia de ideas...

- De Desarrollo

Elaboración de la información y el trabajo y desarrollo de los contenidos. Responden al aprendizaje de los contenidos básicos. Actividades y problemas para el desarrollo de nuevos conocimientos.

- De Consolidación

Para favorecer la integración y la toma conciencia de los logros y progresos en el aprendizaje a través del contraste de conocimientos. Como por ejemplo esquemas, resúmenes o mapas conceptuales.

- De Refuerzo/Ampliación

Con este tipo de actividades se aspira a alcanzar los objetivos mediante otros procedimientos, como por ejemplo la utilización de recursos digitales alternativos.

De Evaluación

Pruebas escritas y orales de diferente tipo para la evaluación y autorregulación del alumnado.

Se convierte en relevante y conductor de la materia la creación de la cooperativa. Siguiendo el caso del anterior curso, 3º de IVY colaborará con el Aula Enclave para la creación de una cooperativa que permitirá conocer los requisitos para el establecimiento de una empresa y producirá artículos para la venta, cuyos beneficios obtenidos en la Feria de Cooperativas serán donados a la entidad benéfica escogida por el alumnado.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

Y, especialmente, añadir que dicha materia se encuentra en el objetivo de cambio metodológico que favorece la enseñanza virtual para enfrentarse a los nuevos retos de nuestra sociedad y brindar los recursos necesarios al alumnado para hacerse un camino en ella. Por ello, la materia cuenta con un espacio educativo en Google Classroom y se crea una conexión fluida entre profesorado y docente mediante medios digitales.

Agrupamientos:

Sin olvidar la importancia del trabajo personal para la adquisición de conocimientos y destrezas de una forma individual, la materia potencia el trabajo en equipo para lograr sus objetivos principales y desarrollar las distintas habilidades necesarias para emprender estudiadas a lo largo de las unidades.

Se atenderá al grupo

El desarrollo en el aula presencial y virtual permite el trabajo en grupos heterogéneos, combinando las tareas individuales con las grupales. Debido al rendimiento favorable del Programa Tránsito anteriores cursos, se pretende seguir con una metodología similar, aunque esta vez llevada a cabo sólo con el profesor de materia sin ayuda externa y condicionado por la actual situación social, sanitaria y educativa.

dos sesiones semanales de forma presencial:

Espacios:

Normalmente se utilizará el Aula X, que dispone de cañón de proyección, se harán reservas periódicas en las Aulas Medusa para trabajar con ordenador.

Recursos:

El alumno no requiere de libro de texto, siendo todo el material educativo proporcionado por el profesor. Se cuenta con la disponibilidad de las tabletas del centro.

También tendrá relevancia los recursos necesarios para la organización de la Cooperativa prevista a nivel de centro, para la cual los alumnos de la presente materia ejercerán la función de responsables en su creación y funcionamiento.

Actividades complementarias y extraescolares: :

Se prevé, si las condiciones sanitarias lo permiten, la salida del centro para conocer el funcionamiento de empresas y fundaciones con relevancia social en la ciudad a lo largo del curso, que se concretarán en su momento oportuno. Se prevé la visita al centro de agentes económicos relevantes, tales como entidades bancarias o aseguradoras; así como un posible trabajo en el Puerto de la ciudad, la Casa del Queso o el almacén y la tienda de Ikea.

También, si es convocada, se prevé la asistencia a la Feria de Cooperativas para demostrar el resultado de las actividades realizadas a lo largo del curso.

Atención a la diversidad:

Para poder atender a la diversidad de ritmos de aprendizaje y garantizar la participación activa de todo el alumnado, se han diseñado las diferentes SA contemplando la variedad de intereses y necesidades de los mismos.

En dicha materia ningún discente se encuentra sujeto a adaptación curricular ni se requiere de ningún otro apoyo específico.

Evaluación:

Entendemos la evaluación como la valoración del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria de forma continua, formativa e integradora.

Para ello, nos referiremos siempre a la evaluación competencial de nuestros alumnos. Su implementación responde a los principios recogidos por Consejería y se utilizarán las rúbricas pertinentes de halladas en Proideac.

Existirán diferentes situaciones evaluativas en el desarrollo de las sesiones.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

Las pruebas orales y escritas, así como las pruebas extraordinarias, tendrán un enfoque competencial.

El aprendizaje cooperativo primará en las situaciones que faciliten la coevaluación del alumnado y la comprensión de su esfuerzo.

La evaluación de la materia parte de los estándares citados en el currículo y se desarrolla a lo largo de una variedad continua de la misma. Como se verá en los criterios de calificación entregados al alumnado, el mayor peso de la misma recae en la participación de los alumnos y en el desarrollo de las actividades realizadas en el aula. Se descarta un uso exclusivo de las capacidades memorísticas y se pretende un progreso competencial uniforme, en el que la motivación y el sentido lúdico y experimental de la enseñanza marquen el devenir de las sesiones.

La calificación de la materia se obtendrá, trimestralmente, con la suma de los siguientes aspectos

1. Asistencia a clase
2. Participación clase y comportamiento dentro y fuera del aula
3. Realizar las actividades y presentar la libreta/archivador correctamente
4. Pruebas escritas, orales y en cualquier otro formato

En cada SA se detallan las actividades e instrumentos de evaluación pertinentes, siempre en referencia al criterio de evaluación competente.

La realización de las actividades voluntarias podrá incrementar hasta en 1 punto la calificación final de cada evaluación.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

La materia IVY contribuye a alcanzar diez de los objetivos de ESO, en concreto a), b), c), d), e), f), g), h), j) y l)

Se pone especial hincapié en la expresión oral y escrita del alumnado en ambas lenguas, así como en las destrezas necesarias para el aprendizaje grupal e individual usando entornos digitales.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: Unidad 0: Introducción a IVY

Descripción:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

Competencias:

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

Productos:

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del 22/09/2020 al 23/09/2020 N° de sesiones: 2 Trimestre: 1

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Unidad 1: Las habilidades para emprender

Competencias:

Descripción:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SIVY03C01

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al N° de sesiones: Trimestre: 1

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Unidad 2: Ser un líder

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SIVY03C02

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al N° de sesiones: Trimestre:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Unidad 3: Las ideas y la innovación

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

Fundamentación curricular

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

Criterios de evaluación: SIVY03C03

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** Trimestre:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Unidad 4: El emprendedor en la sociedad

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SIVY03C04

Competencias: (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** Trimestre:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Unidad 5: Nuestra cooperativa

Competencias: (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SIVY03C01, SIVY03C05, SIVY03C07, SIVY03C02, SIVY03C03, SIVY03C06

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CD) Competencia digital, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos:

Tipos de evaluación según el agente:

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza:

Metodologías:

Agrupamientos:

Espacios:

Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

Periodo de implementación: Del al N° de sesiones: Trimestre:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: