

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA

Centro educativo ES SIMÓN PÉREZ

Estudio (nivel educativo): 4º ESO

Docentes responsables: **Magdalena Carballo Fuentes.**

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Un análisis de carácter general del alumnado del centro nos lleva a concluir que son chicos/as procedentes de un entorno familiar de clase media con alguna problemática social, donde el trabajo y el esfuerzo son valorados. La mayoría de las familia participan en la formación de sus hijos y se interesan por la evolución del trabajo hecho por el alumnado en el centro. Este ambiente tiene un reflejo en el ámbito escolar, presenten hábitos de trabajo y esfuerzo diario.

A todo lo anterior hay que sumarle la situación COVID que se inicio a mediado del curso pasado (Marzo 2020) que nos obligo a seguir el curso de forma telemáticamente.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

El desarrollo de esta Programación Didáctica tiene como punto de partida el Decreto por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias (Decreto 83/2016, de 4 de julio), la Orden por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (Orden de 3 de septiembre de 2016) , la Orden por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria (Orden ECD/65/2015, de 21 de enero), y la Resolución conjunta de la dirección general de ordenación, Innovación y calidad, y de la dirección general de formación Profesional y educación de adultos, por la que se dictan Instrucciones a los centros educativos de la comunidad Autónoma de canarias para la organización y el desarrollo de La actividad lectiva, durante el curso escolar 2020-2021.

y constituye el referente de las Unidades de Programación en las que se concreta; explicitando un plan de actuación que permitirá anticipar, sistematizar, evaluar y revisar los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación del alumnado.

Esta propuesta didáctica recoge nueve criterios de evaluación de este nivel y sus estándares de aprendizaje evaluables que tienen en cuenta la relación entre los conocimientos, las competencias y los valores que deben trabajarse de forma integrada. Todo ello justifica que esta programación, como el currículo, se haya organizado en torno a los siguientes bloques de aprendizaje, poniendo el foco en la aplicación práctica de éstos en contextos reales, frente a la profundización en los aspectos teóricos.

Orientaciones metodológicas y Modelos de enseñanza:

En la situación actual, nos vemos obligados a la utilización de metodología, estrategias o técnicas que faciliten la educación a distancia, utilizando para ello la plataforma G-suite de Google Classroom, (entorno facilitado por el centro) incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, profesorado y familia normalicen la utilización de medios tecnológicos, colgando en dicha plataforma de forma sistemática: el material de estudio, las actividades a realizar por el alumnado etc. Conjuntamente a esto se trabajan diferentes métodos todos ellos favorecedoras del desarrollo de competencias en la materia de Economía, se proponen estrategias de aprendizaje activo y participativo, en las que se combinen el “aprender haciendo” en los diferentes escenarios, reales o verosímiles, y en las que el alumnado pueda explicar las acciones emprendidas, es decir, los procesos y los elementos que le ha llevado a actuar con

competencia. Se trata en definitiva de que se diseñen situaciones de aprendizaje en las que se evidencie la integración de conocimientos, destrezas y actitudes, siempre en función del nivel y el bloque de aprendizajes a desarrollar, y de que se posibilite el aprendizaje permanente y la creatividad a la hora de diseñar soluciones nuevas, constatando la eficacia de aprender a transformar las ideas en hechos.

Es propicio que, además de las explicaciones del profesorado, se fomente la interacción entre iguales, mediante debates o trabajos colaborativos, entre otros, así como la motivación por el trabajo bien hecho, mediante la implementación de procesos de autoevaluación y coevaluación.

Asimismo la resolución de problemas y de casos prácticos de manera grupal facilitara que se atienda a la diversidad, complementando las explicaciones generales con las personalizadas.

Las actividades complementarias como las visitas a empresas o a instituciones oficiales o sociales, el contacto con empresarios, la asistencia a conferencias especializadas..., seleccionadas según los intereses del alumnado y siempre vinculadas a los criterios a desarrollar en cada momento, debidamente programadas y planificadas, permitirán la evaluación de los aprendizajes y la necesaria conexión entre el currículo y el entorno inmediato del alumnado. (que este año debido a COVID se harán en la medida de lo posible, online)

Además se fomentara el uso de los recursos multimedia en la consecución de los aprendizajes, tanto para el desarrollo de actividades, tareas y proyectos como para la presentación y comunicación de los logros o resultados obtenidos. En cuanto a la organización espacial de las sesiones de clase se propone la optimizan en el uso del aula clase proponiendo diversas dinámicas de agrupamiento, manteniendo las distancias social mínima y el o obligatorio de mascarilla.

Así, en la materia de Economía de 4º de ESO, en el bloque de aprendizaje “Ideas económicas básicas”, se propone que el alumnado a partir de la movilización de diversos recursos (esquemas, mapas conceptuales, gráficos, textos periodísticos, programas electorales,...) este en disposición de interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno e integrar sus reflexiones, participando en debates del grupo aula, elaborando glosarios, etc. También se propone su iniciación en la interpretación y uso de modelos económicos para el análisis simplificado de los conceptos y relaciones económicas. Por su parte, en el bloque “Economía y empresa” se recomiendan actividades diversas para el análisis de empresas cercanas, de renombre o simuladas, de diferente naturaleza, para su clasificación practica, la valoración de la forma jurídica adoptada o de las posibilidades de financiación mas comunes para sus inversiones, entre otras. En el ultimo bloque de “Economía personal” se consideran adecuadas las propuestas de actividades, elaboradas de forma individual o grupal (manteniendo medidas acordadas), como pueden ser la elaboración de sencillos presupuestos familiares o de una pequeña empresa o la comparativa interbancaria de tarjetas de crédito y de débito, analizando sus respectivas características y condiciones, etc. procurando la utilización de aplicaciones informáticas o la búsqueda de información en diversas webs, analizando la fiabilidad de la información obtenida.

En general las actividades propuestas serán variadas posibilitando el acceso a la diversidad de modos de aprendizaje de los alumnos y tendrán en cuenta los

siguientes aspectos:

- Los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Favorecer la capacidad de aprender por sí mismos.
- Promover el trabajo en equipo.

La tipología de actividades se ajustará como mínimo a las siguientes características:

De Introducción/Motivación/Conocimientos previos

Para trazar un panorama general del tema y servir de motivación para el interés del alumnado; así como para relacionar los contenidos que ya posee con los nuevos y detectar errores conceptuales y posibles carencias. Por ejemplo: cuestionarios, lluvia de ideas...

De Desarrollo

Elaboración de la información y el trabajo y desarrollo de los contenidos. Responden al aprendizaje de los contenidos básicos. Actividades y problemas para el desarrollo de nuevos conocimientos.

De Consolidación

Para favorecer la integración y la toma conciencia de los logros y progresos en el aprendizaje a través del contraste de conocimientos. Como por ejemplo esquemas, resúmenes o mapas conceptuales.

De Refuerzo/Ampliación

Con este tipo de actividades no se debe aspirar a “más de los mismo”, sino a alcanzar los objetivos mediante otros procedimientos alternativos, como por ejemplo la utilización de recursos web alternativos, permitiendo “saber más”.

De Evaluación

Pruebas en la medida que se pueda serán online, contando siempre con la posibilidad escritas de diferente tipo para la evaluación y autorregulación del

Agrupamientos:

Concedores de la importancia del trabajo individual (TIND) para la adquisición de conocimientos y destrezas de una forma más íntima, en esta curso potenciamos el trabajo en parejas (TPAR), en grupos heterogéneos (GHET) formados por pocos alumnos/as, y por supuesto el gran grupo (GGRU).

En general, a lo largo del desarrollo de las Unidades de Programación que conforman esta programación, se da especial importancia al trabajo cooperativo, pues fomenta la tolerancia, la cooperación, la participación, el diálogo y la solidaridad entre las personas, asumiendo cada miembro sus

Pero en la situación actual (COVID) hay que hacer cambios respecto a como se han trabajado hasta ahora, estos cambios son:

- Utilización de mascarillas
- Se mantendrán las distancias obligatorias entre todo el alumnado (1,5 m).
- No intercambio de recursos ni material.
- Al minimizar los movimientos en el aula los roles pasan a ser:
1-miniprofe, 2-portavoz, 3-Ayudante de puntos, 4-Cronometrador

Se mantendrán los premios “Eqcoop” por trimestre, según los puntos que acumulen los equipos

Espacios:

La PD se desarrollará principalmente en el aula ordinaria, donde el alumnado se organizará de diferentes formas. El aula dotada de recursos TIC, uso de dispositivos móviles etc. en el aula del grupo, se convertirán en espacios necesarios en los que abordar determinados aprendizajes imprescindibles en el enfoque de esta programación. Debido a la situación actual (Covi) el alumnado se mantendrá siempre dentro de su burbuja de seguridad.

Recursos.

Este año, las clases se organizaran utilizando el G-suite de Classroom, tanto para el escenario a distancia, como para el presencial en dicho escenario se utilizará a través de el o conjuntamente una selección amplia y variada de recursos en diversos formatos: textuales (fichas y documentos de trabajo del alumnado), presentaciones digitales, mapas conceptuales (en formato digital interactivo), materiales manipulables, simulaciones, sitios web con vídeo-explicaciones, enlaces y aplicaciones, hojas de cálculo, calculadora, dispositivos móviles, sistemas de proyección y herramientas que permitirán al alumnado realizar diferentes trabajos y productos. Además, disponer de dispositivos móviles y/ o tabletas, con todas sus

aplicaciones, enriquecerá la práctica diaria en el aula. Todos estos recursos estarán dentro de la burbuja de seguridad de cada clase.

Los recursos propuestos favorecen también el desarrollo de la expresión oral y escrita, la reflexión individual, grupal o colaborativa sobre las estrategias empleadas y la coherencia de las soluciones, la integración y difusión de los aprendizajes y el uso de herramientas tecnológicas, tanto para la alfabetización informacional, como la comunicación, la colaboración y la creación de contenidos digitales, sin olvidar la seguridad en su uso. Por otro lado, se intentará fomentar el trabajo conjunto con otras materias para dotar de un significado más integral a las situaciones de aprendizaje.

La utilización de material y recurso será individualizada, cada alumno tendrá el suyo propio y si en algún momento hay que utilizar un recurso por varios alumnos, estos recursos se limpiaran antes y después de su uso por el alumno.

Actividades complementarias y extraescolares:

Debido a la situación actual este apartado queda suspendido.

Atención a la Diversidad:

Para poder atender a la diversidad de ritmos de aprendizaje del alumnado, se diseñarán SA que contemplen una variedad de intereses y necesidades, este año la atención a la diversidad será mas importante ya que habrá que adecuar los elementos de las secuencias didácticas a las características y necesidades de todos los alumnos de un grupo-clase.

Estrategias para el Refuerzo:

Las situaciones de aprendizaje incluirán actividades con diverso grado de dificultad en función de los diferentes procesos cognitivos según la taxonomía de Bloom, además de incluir actividades de autoevaluación que le permita al alumnado ser consciente de sus debilidades y fortalezas y aprovechar las oportunidades para la superación, favoreciendo la autonomía en el aprendizaje. Así y todo, cuando el progreso de un alumno/a no sea adecuado, se suministrarán fichas de refuerzo para garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Planes de recuperación, Alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores

Esta asignatura es optativa y no tiene referente en cursos anteriores.

Alumnado con pérdida al derecho a la evaluación continua:

Los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua realizarán trabajos y actividades propuestos y podrán presentarse a una prueba escrita objetiva durante el mes de junio, donde se recogerán los criterios mínimos de evaluación de la asignatura.

Alumnado suspenso en el mes de junio:

Los alumnos/as que suspendan la asignatura en el mes de junio podrán recuperarla con la oportuna prueba escrita objetiva que se realizará en los primeros días del mes de septiembre, donde se recogerán los criterios mínimos de evaluación de la asignatura.

C.Evaluación:

La evaluación será continua, formativa e integradora, (si el escenario presencial falla se hará a través del Classroom G-suit (plataforma online)) pues el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de una retroalimentación que reconduzca constantemente su desarrollo, identifique las dificultades y tome las medidas correctoras necesarias, haciéndolo más eficaz.

Ésta, además, ha de orientar y hacer reflexionar al alumnado sobre su proceso de aprendizaje, lo que favorece, además, su autorregulación. Es por ello que en la evaluación participan diferentes agentes, desde el alumnado de forma individual, hasta los mismos componentes del grupo de trabajo y todo el grupo-clase, que conforman diferentes tipos de evaluación: autoevaluación y coevaluación.

En la heteroevaluación, el profesorado evaluará el grado de adquisición de los aprendizajes contenidos en los criterios de evaluación, con sus estándares, y también el grado de adquisición y desarrollo de las competencias clave.

Los instrumentos de evaluación seleccionados contribuirán a este desarrollo, las técnicas de evaluación empleadas por el profesorado serán variadas y acordes con las herramientas que se apoyarán en las rúbricas derivadas de los criterios de evaluación, con sus descriptores de competencias, facilitados por la Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias.

Por otro lado, se propone como criterio de calificación el promedio de las calificaciones obtenida en los distintos criterios de evaluación que se vayan trabajando en el curso con carácter trimestral, semestral y final.

Por último, y como se ha mencionado con anterioridad, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje ha de ser evaluado de forma constante, permitiendo realizar propuestas de mejora que hagan más eficaces las distintas Unidades de Programación. Se establecerán planes de recuperación de aquellos criterios de evaluación del primer y segundo trimestre no superados con la realización de actividades, trabajos, cuestionarios o pruebas, según el caso. El alumnado que no supere algún criterio de evaluación en el primer y segundo trimestre podrá tener la oportunidad de recuperarlo, al comienzo de la evaluación siguiente, a través de las producciones que determine la naturaleza del criterio de evaluación. Tras la recuperación, tanto si el alumnado supera el criterio de evaluación como si no lo supera, la nota que se tendrá en cuenta a efectos de calcular la calificación semestral y/o final del criterio de evaluación será la nota más alta.

Autoevaluación de la programación.

Al final de cada trimestre se realiza una valoración de los resultados obtenidos que se recogen en el cuaderno de aula. Este análisis o valoración se comenta en la CCP y se realizan las propuestas de mejora oportunas. Esta autoevaluación se registrará por los siguientes criterios:

- Adecuación a las necesidades y características del alumnado.
- Revisión de la concreción curricular recogida en la programación.
- Análisis de la idoneidad de la metodología seguida, así como los materiales y recursos utilizados.
- Validez de los instrumentos de evaluación utilizados y de los criterios de calificación establecidos.
- Adaptaciones realizadas al alumnado

Concreción de los objetivos al curso:

La asignatura de Economía en 4.º de ESO coadyuva a lograr que el alumnado desarrolle comportamientos de respeto hacia los demás. La asunción de sus deberes y el uso de sus derechos como agente económico y social le permitirán participar con solvencia y más informados en los diferentes asuntos de la vida cotidiana y corresponsabilizarse de sus decisiones. Ofrece, asimismo, afianzar hábitos de trabajo, individuales y de equipo, como la disciplina y el estudio mediante la realización eficaz de las actividades, las tareas y los proyectos que se les encomiende, referenciados en diversidad de contextos, personales, escolares, familiares y sociales. Además, contribuirá a conseguir aquellos objetivos de etapa relacionados con el tratamiento integral de las distintas fuentes de información, las provenientes de su propia trayectoria académica o de sus experiencias, las disponibles en la biblioteca escolar o las que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para, con sentido crítico y ético, adquirir nuevos conocimientos que le capacite para identificar y buscar posibles soluciones a los problemas. Al tratarse de una nueva asignatura en la etapa de Secundaria, su enseñanza tenderá puentes con otras disciplinas en las que se apoya, ofreciendo con ello un aliciente adicional para que el alumnado conciba el conocimiento científico como un saber integrado.

Por otra parte, las situaciones de aprendizaje se gestionarán de manera que ayuden al alumnado o al grupo a organizar su propio proceso de aprendizaje, emprendiendo acciones de planificación, tomando decisiones y responsabilizándose de los resultados obtenidos, tanto individuales como colectivos. Por último, la instrucción en economía contribuirá a que el alumnado comprenda los distintos textos, mensajes y discursos, especialmente los de contenido económico; a que exprese y comunique de manera eficaz, oralmente y por escrito, sus ideas, reflexiones y conclusiones; y a que disfrute con la lectura, posibilitándole para la adquisición de nuevos conocimientos y para un aprendizaje permanente.

En Bachillerato, el aprendizaje de la asignatura de Economía refuerza y permite la comprensión del mundo que nos rodea, desde una perspectiva global, al favorecer el ejercicio de una ciudadanía democrática en sentido amplio. El estudio y la investigación de variables como el crecimiento, la educación, la pobreza, el desempleo, el medioambiente..., ofrecen herramientas de gran utilidad para una participación activa en la construcción de una sociedad justa, equitativa e inclusiva. Además, la formación económica contribuye a desarrollar la curiosidad intelectual, el disfrute de la lectura, la capacidad analítica, el rigor y la amplitud de perspectivas con el estudio de los problemas y los conflictos económicos y sociales de la actualidad, destrezas que le serán útiles para la vida real y para su desarrollo personal y social. También permite afianzar habilidades de comunicación oral y escrita, toda vez que el proceso de aprendizaje contiene la fase de explicación y transmisión eficaz de los resultados alcanzados, y de exposición de datos y evidencias empíricas para la presentación argumentada de ideas, opiniones y conclusiones, para reforzar su sentido crítico y poder así seguir aprendiendo.

Por último, la materia de Economía proporciona situaciones de aprendizaje en las que se refuerza el uso solvente, responsable y seguro de las TIC y de otros recursos bibliográficos, habilitadores del acceso al conocimiento científico y tecnológico, propio de la modalidad. También se propicia una valoración crítica sobre la aportación de la ciencia económica y las inversiones en investigación más desarrollo más innovación (I+D+i) a los cambios en las condiciones de vida de las personas y a la construcción de un mundo más sostenible. Además, se pone en valor el espíritu emprendedor, con el conocimiento y el seguimiento de casos de éxito empresarial; y se fomenta la creatividad y la iniciativa, así como la cooperación y la flexibilidad que se requieren para alcanzar las sinergias que caracterizan al trabajo en equipo.

UP Nº1 NOCIONES BÁSICAS DE ECONOMÍA

La finalidad de esta unidad es introducir al alumnado, las claves de los problemas básicos de toda economía, confrontando los recursos disponibles con las necesidades existentes en cada situación propuesta referidas al contexto escolar, familiar o social, y tomando decisiones desde una perspectiva económica fundamentada en principios básicos, de manera que comprende que toda elección supone una renuncia a otras alternativas y genera un coste de oportunidad. Para ello, se ha de constatar si el alumnado comprende y maneja correctamente la terminología propia del área de la economía (escasez de recursos, necesidades primarias y secundarias, bienes económicos y su tipología, agentes económicos, principio de maximización de la utilidad, del beneficio empresarial, la racionalidad económica...), aplica modelos económicos para el análisis y la representación del coste de oportunidad (Frontera de Posibilidades de Producción)

FUNDAMENTOS CURRICULARES

Crterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
ECO04C01		1, 2, 3, 4, 5,	CMCT, AA CSC, SIEE	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo Prueba final

Productos

Fichas de trabajos

Tipo de Evaluación según agente

Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelo de enseñanza	Metodología	Agrupamiento	Espacio	Recursos
Organizadores previos (ORGP) Enseñanza no directiva (END) Investigación grupal (IGRU)	Aprendizaje cooperativo	Gran grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Clase	Recursos web Calculadora Sistema de proyección Textuales, libro

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

EL MEDIOAMBIENTE Y RECICLADO

Programas, Redes y Planes

Programa Tránsito, Programa Promeco. Red InnoVa (red de educación emocional, red de comunicación lingüística y bibescan, red sostenible y red de patrimonio histórico) programa Aicle y Plástica. Proyecto de educación afectivo sexual.

Periodo Implementación	21 DE SEPTIEMBRE 21 DE OCTUBRE 16 SESIONES					
Valoración de Ajuste						

UP2. LA EMPRESA Y EL EMPRESARIO

En esta unidad introducimos al alumnado las características de las distintas clases de empresas y empresarios, así como las relaciones básicas y cotidianas con su entorno, para lo que analiza casos sencillos de empresas cercanas o de renombre, con características concretas de distinta actividad, titularidad, número de trabajadores, ámbito de actuación, etc., clasificándolas, identificando cuales son sus objetivos, sus funciones básicas y los factores del entorno inmediato que influyen en las empresa (sus clientes, proveedores, intermediarios, competidores...), explicando ejemplos concretos de relaciones que podrían establecer las empresas y las personas empresarias con el entorno, y valorando los efectos positivos y negativos, medioambientales y sociales, que se observan.

FUNDAMENTOS CURRICULARES

Crterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
ECO04C02	8,9,10,13,15,16,	1 2 3 5 6	CSC, SIEE	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo Prueba final
Productos				Tipo de Evaluación según agente		
Fichas de trabajos				Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelo de enseñanza	Metodología	Agrupamiento	Espacio	Recursos
Organizadores previos (ORGP) Enseñanza directa (ED) Formación de Conceptos Inductivo básico	Aprendizaje cooperativo	Gran grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Clase	Recursos web Calculadora Sistema de proyección Textuales, libro

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Programas, Redes y Planes

Programa Tránsito, Programa Promeco. Red InnoVa (red de educación emocional, red de comunicación lingüística y bibescan, red sostenible y red de patrimonio histórico) programa Aicle y Plástica. Proyecto de educación afectivo sexual.

Periodo Implementación	Del 23 de octubre al 27 de octubre / 17 SESIONES					
Valoración de Ajuste						

UP3. LA PRODUCCIÓN

En esta unidad se pretende comprobar si el alumnado explica las características de los principales sectores económicos nacionales y canarios a partir del estudio de la agrupación de empresas que realizan las mismas actividades económicas en sus procesos productivos con la finalidad de que realice una descripción actual de la estructura productiva de un país e identifique sus retos y oportunidades presentes y futuros, para ello registra sus conclusiones de visitas a empresas, fabricas..., en su cuaderno de campo, analiza lecturas de textos periodísticos, visualización de videos, debates televisivos, etc. de actualidad económica. Simultáneamente, indica los factores de los procesos productivos que emplean las empresas (tierra, trabajo y capital) que intervienen en los mismos; explica las relaciones de estos factores en la producción de bienes y servicios, pudiendo utilizar para ello, la resolución de diferentes casos sencillos de simulación productiva de una empresa en la que seleccione la técnica productiva mas eficiente; y analiza la productividad de un factor productivo proponiendo mejoras. Finalmente, se ha de constatar si el alumnado determina el resultado alcanzado en el ejercicio económico para un caso sencillo de empresa, desglosando los ingresos y costes generales en que incurre, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.

FUNDAMENTOS CURRICULARES

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
ECO04C03	11, 12, 13	1, 2, 3,	CMCT, CSC	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo
Productos				Tipo de Evaluación según agente		
Fichas de trabajos				Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelo de enseñanza	Metodología	Agrupamiento	Espacio	Recursos
Organizadores previos (ORGP) Enseñanza directa (ED) Producciones individuales en cuaderno (tareas, ejercicios, actividades, diario de clase y agenda). Pruebas de autorregulación.	Aprendizaje cooperativo	Gran grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Clase	Recursos web Calculadora Sistema de proyección Textuales, libro

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Programas, Redes y Planes

Programa Tránsito, Programa Promeco. Red InnoVa (red de educación emocional, red de comunicación lingüística y bibescan, red sostenible y red de patrimonio histórico) programa Aicle y Plástica. Proyecto de educación afectivo sexual.

Periodo Implementación	30 octubre al 30 noviembre 14 sesiones					
Valoración de Ajuste						

UP4. AHORRO VS CONSUMO ...PRESENTE O FUTURO

La finalidad de esta unidad es enseñar al alumnado a elaborar un presupuesto personal vinculado, bien a su situación actual —en un contexto real, educativo o familiar—, o a un proyecto de vida verosímil —en un contexto profesional—; utilizando herramientas informáticas tanto para su preparación como para su desarrollo (hojas de cálculo, programas específicos sobre presupuestos...); e identificando cada uno de los ingresos (pagas familiares, becas, premios obtenidos, ventas posibles en internet, sueldos, subvenciones...) y gastos (escolares, de ocio o de supervivencia) que se le puedan presentar en cada una de las etapas de la vida, de manera que distingue los de carácter fijo de los variables, los previstos de los extraordinarios... Para ello, se constatará si el alumnado realiza un diagnóstico de partida de su situación, detectando necesidades presentes y futuras, estableciendo objetivos y prioridades, teniendo en cuenta la marcha de la actividad económica nacional y demostrando una actitud tolerante hacia la incertidumbre; y si realiza un control sobre el grado de cumplimiento del plan financiero diseñado, cumplimentando fichas y manejando gráficos que analicen posibles desviaciones entre la realidad personalizada y las previsiones establecidas. Además, se averiguará si explica las ventajas y los riesgos del endeudamiento, reconociendo la relevancia del ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos, y comprendiendo la necesidad de la planificación y manejo de los asuntos financieros para cada momento de la vida.

FUNDAMENTOS CURRICULARES

Crterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
ECO04C04	17, 18, 19, 20, 21, 22	1, 2, 3, 4, 5	CMCT, AA, CD, SIEE	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo
Productos				Tipo de Evaluación según agente		
Fichas de trabajos, PRUEBA OBJETIVAS				Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelo de enseñanza	Metodología	Agrupamiento	Espacio	Recursos
Organizadores previos (ORGP) Enseñanza directa (ED) Producciones individuales en cuaderno (tareas, ejercicios, actividades, diario de clase y agenda). Pruebas de autorregulación.	Aprendizaje cooperativo	Gran grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Clase	Recursos web Calculadora Sistema de proyección Textuales, libro

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

P.

Programas, Redes y Planes

Programa Tránsito, Programa Promeco. Red InnoVa (red de educación emocional, red de comunicación lingüística y bibescan, red sostenible y red de patrimonio histórico) programa Aicle y Plástica. Proyecto de educación afectivo sexual.

Periodo Implementación	1 Diciembre al 29 enero 18 sesiones					
Valoración de Ajuste						

UP5. LA BANCA

El propósito de esta unidad didáctica es constatar que el alumnado es capaz de describir el funcionamiento de las cuentas bancarias y de comprobar la necesidad de leer detenidamente los documentos vinculados a los diferentes contratos financieros demostrando que comprende sus términos fundamentales y sus gastos. Para ello se verificará si resuelve, individualmente o en grupos colaborativos, casos prácticos (relativos a revisión de algún contrato bancario, el incumplimiento de algunas de las cláusulas de los contratos financieros, actuaciones irresponsables por parte del usuario de servicios financieros, grado de seguridad que ofrece la banca online...), reconociendo el hecho de que las condiciones de los contratos con las entidades bancarias pueden ser negociadas y analizando el procedimiento de reclamación ante posibles conflictos de intereses. Asimismo se pretende constatar si los alumnos y alumnas identifican y explican la utilidad de cada una de las tarjetas emitidas por los bancos, de débito y de crédito, los costes y las garantías que ofrece cada una de ellas en las operaciones de pago. Para ello, el alumnado, individualmente o en pequeño grupo, y a partir de diferentes recursos (legislación básica sobre los derechos y responsabilidades de los consumidores para con las entidades financieras, folletos publicitarios de distintos bancos, correspondencia de captura de clientes, anuncios en distintos medios como prensa, radio, televisión, webs financieras, simuladores bancarios, noticias sobre la responsabilidad social de la banca, publicaciones de asociaciones de consumidores...) podrá elaborar tablas comparativas o ranking de ofertas de tarjetas emitidas según sus características, llevar a cabo algún contrato simulado con una banca on-line, investigar sobre las ofertas de la banca ética, entre otras, capacitándoles finalmente para mantener relaciones responsables, críticas, éticas y seguras con las entidades bancarias.

FUNDAMENTOS CURRICULARES

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
ECO04C05	23, 24, 25, 26	1, 2, 3	CSC, CD, CL,	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo

Productos

Fichas de trabajos, PRUEBA OBJETIVAS

Tipo de Evaluación según agente

Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelo de enseñanza	Metodología	Agrupamiento	Espacio	Recursos
Organizadores previos (ORGP) Enseñanza directa (ED) Pruebas escritas que pueden ser: objetivas, con material didáctico, de resolución de problemas, cuestionarios e informes. Pruebas de autorregulación.	Aprendizaje cooperativo	Gran grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Clase	Recursos web Calculadora Sistema de proyección Textuales, libro

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Programas, Redes y Planes

Programa Tránsito, Programa Promeco. Red InnoVa (red de educación emocional, red de comunicación lingüística y bibescan, red sostenible y red de patrimonio histórico) programa Aicle y Plástica. Proyecto de educación afectivo sexual.

Periodo Implementación: 1 de Febrero al 5 Marzo 12 sesiones

Valoración de Ajuste

UP6. EL ESTADO

En esta unidad trabajaremos con el alumnado para identificar la procedencia de los distintos tipos de ingresos públicos (impuestos, tasas, fondos europeos...) y las principales áreas de gastos del Estado (prestaciones sociales, servicios públicos, infraestructuras, gastos asociados a las administraciones e instituciones, etc.), comentando sus relaciones mediante el análisis de abundantes ejemplos de los hechos sobre los que recaen, sus contribuyentes o sus respectivos destinatarios; asimismo se ha de constatar si analiza e interpreta datos y gráficos sobre la distribución y el comportamiento de los ingresos y gastos públicos en las distintas fases de la actividad económica (presupuestos de las diferentes administraciones públicas en épocas de recesión, recuperación y bonanza económica, gráficos sobre la evolución de estos en determinados periodos...). Además, se deberá averiguar si diferencia los conceptos de deuda pública y déficit público, explicando el origen y las interacciones que se producen entre ambas variables; y partiendo de realidades económicas y sociales concretas, referidas a varios contextos, determina los efectos que sobre la sociedad produce la desigualdad de la renta y describe el potencial redistributivo de las variables estudiadas. Todo ello usando recursos tanto bibliográficos (biblioteca escolar, revistas y manuales...) como informáticos (webs oficiales, videos subidos a la red sobre programas, entrevistas, etc.) que movilizaran y aplicaran a las situaciones de aprendizaje que se les propongan (debates, juegos de causas y efectos, comparaciones entre comunidades autónomas, municipios...), demostrando una actitud crítica y ética hacia las transferencias de renta entre colectivos y territorios y comprendiendo los costes y beneficios asociados al Estado de Bienestar

FUNDAMENTOS CURRICULARES

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
ECO04C06	27, 28, 29,30,31	1,2, 3, 4, 5	CMCT, CSC, CL,	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo

Productos

Fichas de trabajos, PRUEBA OBJETIVAS

Tipo de Evaluación según agente

Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelo de enseñanza	Metodología	Agrupamiento	Espacio	Recursos
Organizadores previos (ORGP) Enseñanza directa (ED) Pruebas escritas que pueden ser: objetivas, con material didáctico, de resolución de problemas, cuestionarios e informes. Pruebas de autorregulación.	Aprendizaje cooperativo	Gran grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Clase	Recursos web Calculadora Sistema de proyección Textuales, libro

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Programa Tránsito, Programa Promeco. Red InnoVa (red de educación emocional, red de comunicación lingüística y bibescan, red sostenible y red de patrimonio histórico) programa Aicle y Plástica. Proyecto de educación afectivo sexual.

Programas, Redes y Planes

Periodo Implementación	8 MARZO AL 9 DE ABRIL					
Valoración de Ajuste						

UP7. INFLACION (EL PRECIO DEL DINERO)

En esta unidad trabajaremos, el funcionamiento de los tipos de interés en la economía, explicaremos las causas y los efectos de la inflación en la vida de las personas y empresas y estudio de su evolución, y su relación Inflación desempleo

FUNDAMENTOS CURRICULARES

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
ECO04C07	32, 33, 34, 35	1, 2, 3	SIEE, CI, CEC	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo

Productos

Fichas de trabajos, PRUEBA OBJETIVAS

Tipo de Evaluación según agente

Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelo de enseñanza	Metodología	Agrupamiento	Espacio	Recursos
Organizadores previos (ORGP) Enseñanza directa (ED) Pruebas escritas que pueden ser: objetivas, con material didáctico, de resolución de problemas, cuestionarios e informes. Pruebas de autorregulación.	Aprendizaje cooperativo	Gran grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Clase	Recursos web Calculadora Sistema de proyección Textuales, libro

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Programas, Redes y Planes

Programa Tránsito, Programa Promeco. Red InnoVa (red de educación emocional, red de comunicación lingüística y bibescan, red sostenible y red de patrimonio histórico) programa Aicle y Plástica. Proyecto de educación afectivo sexual.

Periodo Implementación	12 DE ABRIL 6 MAYO					
Valoración de Ajuste						

UP8. DESEMPLEO

En esta unidad se verificar si los alumnos y alumnas analizan la evolución de los datos de desempleo en España, utilizando indicadores básicos (tasa de actividad y paro); identificando los colectivos mas vulnerables (jóvenes, mujeres, parados de larga duración...), así como los territorios, profesiones y sectores mas afectados; realizando comparaciones territoriales, por edad, por sexo y entre periodos; e interpretando los datos obtenidos. Asimismo, se ha de comprobar si examinan los efectos de las políticas de las diferentes Administraciones para hacer frente a este problema de trascendencia económica, personal y social, proponiendo ejemplos tanto por el lado de la oferta como por el lado de la demanda de empleo; para ello, a partir de la información obtenida y mediante el desarrollo, individual o en pequeño grupo, de tareas y actividades (debates, elaboración de tablas sobre el mercado de trabajo —acotadas bien a un territorio, a un colectivo, a un periodo—, comentarios de textos periodísticos, elaboración de mapas sobre la distribución espacial de oportunidades de empleo, búsqueda selectiva de anuncios de empleo en diferentes medios, entrevistas a políticos y empresarios locales, charlas...), el alumnado investiga y radiografía el mercado de trabajo español y el de su entorno mas cercano, así como reconoce ámbitos de oportunidades de empleo, presentes y futuras. Todo ello con la finalidad de poder obtener conclusiones sobre las relaciones entre la educación, la formación y la posibilidad de obtener un empleo de calidad, valorando los efectos de las distintas políticas contra el desempleo aplicadas, y plasmar sus argumentaciones en informes, gráficos, textuales o audiovisuales, susceptibles de comunicación oral.

FUNDAMENTOS CURRICULARES

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
ECO04C08	36, 37	1, 2	CMCT, SIEE, CSC,	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo
Productos				Tipo de Evaluación según agente		
Fichas de trabajos, PRUEBA OBJETIVAS				Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelo de enseñanza	Metodología	Agrupamiento	Espacio	Recursos
Organizadores previos (ORGP) Enseñanza directa (ED) Pruebas escritas que pueden ser: objetivas, con material didáctico, de resolución de problemas, cuestionarios e informes. Pruebas de autorregulación.	Aprendizaje cooperativo	Gran grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Clase	Recursos web Calculadora Sistema de proyección Textuales, libro

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Programas, Redes y Planes

Programa Tránsito, Programa Promeco. Red InnoVa (red de educación emocional, red de comunicación lingüística y bibescan, red sostenible y red de patrimonio histórico) programa Aicle y Plástica. Proyecto de educación afectivo sexual.

Periodo Implementación 10 DE MAYO AL 30 MAYO 9 SESIONES

Valoración de Ajuste

UP9. ECONOMIA INTERNACIONAL GLOBALIZACION

En esta unidad el alumnado valora el grado de interconexión de las diferentes Economías mundiales, y reconociendo, por un lado, las características y las consecuencias de la globalización económica mediante la elaboración de balances sociales sencillos de la globalización y el análisis de acontecimientos económicos contemporáneos relativos a aspectos comerciales, productivos, financieros y culturales (...) y, por otro lado, reflexiona sobre el impacto medioambiental de los procesos de transformación y consumo, manejando, por ejemplo, estadísticas de consumo mundial o realizando un inventario de costes medioambientales graves a nivel mundial que incluya análisis de posibles alternativas para un desarrollo sostenible futuro.

FUNDAMENTOS CURRICULARES

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
ECO04C09	38, 39, 40, 41, 42	1, 2, 3, 4,	CL, CSC	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo
Productos				Tipo de Evaluación según agente		
Fichas de trabajos, PRUEBA OBJETIVAS				Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelo de enseñanza	Metodología	Agrupamiento	Espacio	Recursos
Organizadores previos (ORGP) Enseñanza directa (ED) Pruebas escritas que pueden ser: objetivas, con material didáctico, de resolución de problemas, cuestionarios e informes. Pruebas de autorregulación.	Aprendizaje cooperativo	Gran grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Clase	Recursos web Calculadora Sistema de proyección Textuales, libro

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Programas, Redes y Planes

Programa Tránsito, Programa Promeco. Red InnoVa (red de educación emocional, red de comunicación lingüística y bibliotecaria, red sostenible y red de patrimonio histórico) programa Aicle y Plástica. Proyecto de educación afectivo sexual.

Periodo Implementación	1 JUNIO AL 16 JUNIO 9 SESIONES					
Valoración de Ajuste						

