

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Docentes responsables: BRIGIDA GONZÁLEZ SUÁREZ, SONIA MEDINA DEL PINO, MÓNICA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ Y HELIODORO SANTIAGO PÉREZ ALMEIDA

Punto de partida:

Tras el cese de la jornada lectiva presencial de curso 2019/20 en el mes de marzo, el alumnado no pudo concluir con los criterios y estándares pertenecientes al nivel competencial de 6º de Primaria. Por lo tanto, se partirá en la Unidad 0 y 1 con el repaso de contenidos básicos que concluirán en una presentación inicial al finalizar la Unidad 1.

Este nivel está compuesto por 3 clases. En 1ºA hay 18 alumnos y 4 de ellos son alumnos NEAEs. En 1ºB hay 18 alumnos de los cuales 4 son NEAEs y en 1ºC hay 19 alumnos con 4 NEAEs. En esta materia se impartirá docencia compartida a través del Programa Tránsito y de las 4 sesiones semanales 2 de ellas serán impartidas por la docente de la materia y la docente pedagógica.

Se ha considerado en este sentido incorporar en el diseño de las Situaciones de Aprendizaje (SA), actividades favorecedoras, además de aquellas competencias que inciden directamente, como las competencia lingüística y la social y cultural, además de fortalecer otras como aprender a aprender e incluir los recursos TIC en el aula mediante la plataforma Google Classroom. Estas actividades han sido diseñadas conectando nuestros contenidos con la realidad social actual que ellos viven para que les sea más fácil el acceso a estos y estén inmersos y dominen la enseñanza digital. Esta plataforma servirá para impartir las clases a distancia si fuese necesario bien para aquellos alumnos que por motivos de salud no pudiesen asistir al centro de manera presencial o en caso de que haya una emergencia sanitaria y debamos seguir las clases y realizar las actividades desde casa.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

En el IES Simón Pérez se trabaja por ámbitos. Esta programación se imparte dentro del marco legislativo de la LOMCE. Es necesario tener una programación flexible y que se adapte a las necesidades reales de nuestros alumnos, ya que además de tener un nivel bajo para estar cursando 1ºESO debemos dotar de conocimientos a la vez que dotar a nuestros alumnos con un aprendizaje significativo y motivador, que les haga interesarse por la asignatura y que ellos vean su futura utilidad. De la misma manera, podremos ir actualizando esta programación según sus necesidades y capacidades dependiendo de cualquier circunstancia sanitaria imprevista. Se irán introduciendo temas actuales o requeridos por el alumnado si fuera necesario. Se facilitarán tareas digitales a través de la plataforma del Google Classroom del blog del centro favoreciendo la competencia digital y la competencia aprender a aprender ya que es necesario introducirlos cuanto antes en el uso y hábito de los medios tecnológicos así como en el desarrollo autónomo de la realización de tareas.

La materia de Primera Lengua Extranjera - inglés debe servir para habilitar la capacidad comunicativa y discursiva del alumnado con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a un número mayor de fuentes de información que promueva una conciencia intercultural más amplia y en consecuencia mayor capacidad de movilidad. Hablar inglés se ha convertido hoy en día en una necesidad para los estudios, pero también a la hora de viajar, intercambiar y conversar con el resto del mundo. Con la globalización y las nuevas herramientas de trabajo, la forma de trabajar y comunicarse ya no es la misma que hace algunos años: hoy en día, hay que ser capaz de desplazarse e interactuar, por lo que no es raro irse a otro país para realizar unas prácticas, un proyecto u ocupar una vacante. En esta situación, hablar inglés conlleva un impulso hacia una carrera profesional, hacia la cultura general, propicia emanciparse y ampliar horizontes tanto culturales como profesionales.

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

Se usará una metodología favorecedora de la inclusión con la ayuda de la docencia compartida siguiendo el Programa Tránsito y el profesor/a de apoyo que atenderá al alumnado NEAE, además habrá inclusión de familias voluntarias en actividades mientras la situación de emergencia sanitaria lo permita. El aprendizaje será gamificado dentro del aula mediante el establecimiento de la rutina de comienzo de clase: 30'' para sacar material, nos ponemos en marcha; la asamblea diaria que inicia cada sesión en el que los equipos comentan lo trabajado en la sesión anterior y los juegos de recompensa que se desarrollarán tras los puntos que se van acumulando por trimestre.

Los grupos trabajarán en equipo de manera colaborativa y cooperativa guardando las normas actuales de distanciamiento en el aula. El trabajo en equipos cooperativos será el siguiente:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

miniprofe, ayudante de puntos, repartidor/a, secretario/a y cronometrador/a. El aprendizaje será manipulativo y competencial en el que se ha tenido en cuenta todas las competencias en el desarrollo de las unidades. Las tareas de cada grupo estarán visibles en el GoogleClassroom en el Blog del Centro que servirán de apoyo a las clases presenciales y serán imprescindibles en las clases online.

Agrupamientos:

Los agrupamientos serán variados, (gran grupo, parejas, pequeños grupos, grupos heterogéneos...) En las sesiones Tránsito se priorizarán los equipos base colaborativos y rotarán sus roles dentro del equipo semanalmente. Estos grupos serán fijos a no ser que se requiera algún cambio. En las otras 2 sesiones semanales se trabajará en gran grupo y parejas para fomentar la cohesión grupal y la relación entre iguales el cual se utilizará mayoritariamente en las interacciones orales realizadas en el aula con diferentes tareas. Asimismo, el trabajo individual también cobra relevancia en esta PD, pues el alumnado afronta las situaciones-problema sin ayuda para tomar consciencia de su propio aprendizaje y desarrollar estrategias de superación.

Espacios:

El lugar que principalmente usaremos para dar clases presenciales será el aula destinada para ello. No obstante, cuando sea posible y dependiendo de las circunstancias sanitarias actuales, también usaremos otros espacios como el Aula Medusa, la biblioteca del centro, el salón de actos, el patio y algunos espacios exteriores según se requiera en actividades especiales. Otro de los espacios a incluir es el hogar, la casa, con el objetivo primordial de incluir a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus descendientes. De esta forma también se utilizarán otros entornos de aprendizaje diferentes al aula.

Recursos:

Se seleccionarán los recursos considerados más adecuados para facilitar el logro de los aprendizajes que resulten motivadores y variados para la intervención educativa en el aula inclusiva y para atender a los diferentes estilos de aprendizaje del grupo. Se tendrá muy en cuenta el uso de las TIC, los alumnos podrán trabajar en el aula con sus propias tablets o portátiles con el fin de ir adaptándose a las nuevas tecnologías y podrán realizar sus actividades a través del blog del centro.

En el aula se usará proyector, ordenador y pizarra y los alumnos necesitarán su propio material.

Actividades complementarias y extraescolares :

Las actividades complementarias que realizaremos estarán relacionadas con la cultura angloparlante, por lo que se realizarán actividades complementarias en Acción de Gracias, Halloween, Navidad, Saint Patrick, Carnaval, Día de Canarias, etc.

Asimismo, las actividades extraescolares, teniendo en cuenta las condiciones del centro y del alumnado, estarán abiertas a la oferta de actividades por parte de los organismos públicos y llevarán su posterior aprobación por parte del Consejo Escolar.

Atención a la diversidad:

Las unidades didácticas integradas se han diseñado para todo el alumnado contemplando su diversidad de intereses y necesidades. En los casos necesarios, la secuencia de las UDI se ha adaptado a las necesidades particulares mediante actividades de andamiaje, apoyos específicos y recursos adicionales tales como trabajo previo del vocabulario, códigos visuales... y fichas. El profesorado no atenderá al alumnado con mayor dificultad individualmente.

El empleo de una metodología basada en UDI permite un trabajo continuo de los aprendizajes reforzando su adquisición conforme a los diferentes ritmos y estilos del alumnado, de manera que el plan de refuerzo y recuperación está integrado en la secuencia propuesta de UDI.

Evaluación:

La evaluación se percibirá como reguladora de la adquisición de aprendizajes, de la práctica docente y de todos los elementos que constituyan el proceso de aprendizaje.

Se trabajará la percepción del error como oportunidad de mejora y se promoverán la coevaluación y especialmente la autoevaluación con el fin de que el alumnado se apropie de sus procesos de aprendizaje para mejorar su autonomía y su competencia de aprender a aprender, de tal manera que sea capaz de aprovechar las ventajas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

de sus fortalezas para superar sus debilidades.

Para estimular el autoconocimiento y la autorregulación, el alumnado reflejará en un diario de aprendizaje lo aprendido, su utilidad, las dificultades encontradas y su manera de superarlas.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Los aprendizajes se trabajan de manera cíclica y los criterios de evaluación se retomarán en todas las evaluaciones salvo aquellos que tratan las destrezas de comprensión y expresión escrita que se comienzan a calificarse en la segunda evaluación, aunque se trabajarán desde la primera situación de aprendizaje hasta la última de manera reiterada por lo que se posibilitará su adquisición durante todo el curso.

Se ofrecerán recursos para que el profesorado ofrezca el andamiaje y apoyo necesarios al alumnado que requiera mayor acompañamiento.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

Esta programación contribuye directamente a la consecución del objetivo “i” ya que se centra en la adquisición de las destrezas de comprensión y expresión de la lengua inglesa.

El fomento de la igualdad de oportunidades con independencia del género y el modelo coeducativo que se pretende aplicar en esta programación contribuyen a la adquisición del objetivo “c”

Se contribuirá al logro del objetivo “g” tanto a través del desarrollo de la competencia de aprender a aprender mediante la aplicación autónoma de estrategias para adquirir las destrezas de comprensión y expresión de la lengua extranjera y del uso de rutinas de pensamiento, como a través del entrenamiento continuo y la visión del error como oportunidad de aprendizaje que fomentarán el espíritu emprendedor, la confianza en sí mismo/a y el sentido crítico.

El ejercicio continuo del diálogo y la necesidad de empatizar con la persona interlocutora a través de la interacción oral, así como las metodologías de trabajo en equipo y de aprendizaje servicios contribuirán a la obtención del objetivo “a”.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: UNIT 0: WELCOME TO IES SIMÓN PÉREZ!

Descripción:

En esta unidad se presentarán los alumnos y se diagnosticarán los conocimientos adquiridos hasta 6º de Primaria. Se repasará el abecedario, los números, el verbo to be y vocabulario básico de información personal. Se distribuirán los grupos colaborativos y se les explicarán sus funciones en el grupo y el sistema de evaluación; además repasarán las normas básicas de comportamiento dentro y fuera del aula.

<https://view.genial.ly/5f5be9bb79626a0d7127d47a/presentation-presentation>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SPLW01C01

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Comprensión					
Descripción:					
SPLW01C01	1, 2, 3, 4 ,6 y 7			OBDI.	DAP.

Productos:

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EXPO) Expositivo, (SIM) Simulación

Metodologías: (GAMI) Gamif., (ABPE) Ap. Ru. De.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

El aula ordinaria

Recursos:

Tablets, ordenador, proyector, pizarra, enlaaces: generador QR, programa Genially, vídeos, bolígrafos, colores y libreta.

Justificación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Al tratarse de la primera situación de aprendizaje del curso se incluirán en su implementación actividades que incluyan a todo el alumnado recién incorporado al centro. Es importante que se genere un ambiente de convivencia positiva y que las dinámicas desarrollen el valor tanto del trabajo en equipo, como de la conciencia de la importancia de las aportaciones individuales para la resolución de tareas conjuntas. Se hace imprescindible, por tanto, que el alumnado se conozca y adquiera unas herramientas mínimas de comunicación para expresar sus preferencias y preocupaciones generando un clima de cooperación no competitivo. Esta SA se enmarca dentro de las Jornadas de Acogida del centro.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Convivencia positiva y Plan de acogida al alumnado.

Implementación

Periodo de implementación: Del 18/09/2020 al 25/09/2020 **Nº de sesiones:** 6 **Trimestre:** Primer

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Las tareas y subtareas estarán expuestas en la clase de este nivel en el Google Classroom donde podrán practicar los contenidos dados.

Propuesta de mejora:

Se tendrá en cuenta el ritmo de aprendizaje en el número de sesiones pudiendo disminuir o aumentar dichas sesiones.

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Lengua Española y Literatura y Plástica

Unidad de programación: UNIT 1: NOW, IT,S MY TURN

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

Visualizar el Genially y seguir sus pasos. El alumno deberá escribir y leer una descripción breve guiada sobre datos personales básicos y lo expondrá al grupo.

<https://view.genial.ly/5d7788238352350fa3dd7f4f/presentation-unidad-0-ingles-1920>

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SPLW01C03, SPLW01C08

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Expresión					
Descripción: Lectura de los datos personales					
SPLW01C03	8			PRAR.	RUB, EVA.

Productos: Expresión oral

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (ORGP) O. Previos, (SIM) Simulación, (END) E. No Dir.

Metodologías: (GAMI) Gamif., (ABPY) Ap. Proy., (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos

Espacios:

El aula ordinaria

Recursos:

Tablet, ordenador, proyector, pizarra, libreta, bolígrafos y colores

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se trabajarán los aprendizajes relacionados con las destrezas de expresión oral en situaciones cotidianas cara a cara y a través de medios digitales. De

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

esta manera, se puede trabajar un marco de relaciones interpersonales, desde el conocimiento mutuo y el respeto, que facilitará la convivencia.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Convivencia positiva y Plan de acogida al alumno

Implementación

Periodo de implementación: Del 25/09/2020 al 06/10/2020 **Nº de sesiones:** 6 **Trimestre:** Primer

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Esta SSAA se reforzará en contenidos si el ritmo de aprendizaje así lo requiere.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Lengua Española y Literatura y Tecnología

Unidad de programación: UNIT 2: DO YOU REMEMBER?

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

El alumnado deberá realizar en grupo un libro desplegable con la siguiente información: Días de la semana, Meses del año, Materia escolar, Colores, números y estaciones del año; además deberán formar una oración introduciendo la preposición correspondiente de tiempo en aquel contenido que lo necesite. Investigarán la tarea encomendada mediante código QR.

<https://view.genial.ly/5d7788238352350fa3dd7f4f/presentation-unidad-0-ingles-1920>

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SPLW01C09, SPLW01C01

Competencias: (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Denominación: expresión escrita					
Descripción: Presentación del libro desplegable.					
SPLW01C09	19,20,21,23			PRAR.	EVA, RUB.
Denominación: Expresión escrita					
Descripción: Confección del libro desplegable.					
SPLW01C01	1,2,3,4,6,7			OBDI, PRAR.	RUB, RAN.

Productos:

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (END) E. No Dir.

Metodologías: (GAMI) Gamif., (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom, (ABPY) Ap. Proy.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GPIJ) Gr. Fijos, (GGRU) Gran grupo

Espacios:

El aula ordinaria

Recursos:

Proyector, tablets, ordenador, pizarra, folios, colores, bolígrafos y pegamento.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se favorece el trabajo cooperativo llevando a cabo diferentes agrupamientos en el aula (parejas, gran grupo, grupos heterogéneos) lo que permite la atención a la diversidad, la autoevaluación y la coevaluación, la reflexión sobre el aprendizaje y la adquisición del idioma.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Plan de acogida al alumnado y convivencia positiva.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Implementación

Periodo de implementación: Del 07/10/2020 al 23/10/2020 **Nº de sesiones:** 8 **Trimestre:** Primer

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Se recompensará con puntos a la mejor presentación grupal.

Propuesta de mejora:

Según el ritmo de trabajo se podrán reducir o ampliar las sesiones de esta SSAA

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Plástica y Ciencias Sociales

Unidad de programación: UNIT 3.- HALLOWEEN O NOT HALLOWEEN, THAT IS THE QUESTION! THE QUESTION

Competencias: (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

La tarea será presentada en Genially y mediante el código QR el alumnado deberá indagar datos esenciales del autor inglés, William Shakespeare para posteriormente anotarlo en su cuaderno; se continuará con la exposición de platos relacionados con motivos de Halloween en el que el grupo colaborativo deberá diseñar un plato transformando esos productos no saludables en saludables y finalmente presentar y exponer oralmente su resultado a la clase, mencionando los alimentos usados y la preparación del plato.

<https://view.genial.ly/5f4f92268cdb5b0d8a9b3641/presentation-now-its-my-turn>

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SPLW01C07, SPLW01C02, SPLW01C10

Competencias: (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Comprensión					
Descripción: Selección de productos paraa crear la receta de Halloween					
SPLW01C02	1, 6 y 8			OBDI, PRAR.	DAP, RDE.
SPLW01C10	1,6,8,12,13,17,22			PRAR.	RUB, EVA.
Denominación: Expresión					
Descripción: Datos esenciales sobre el escritor William Shakespeare					
SPLW01C07	12,13,17,22			PRAR.	LCO.

Productos:

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (SINE) Sinéctico, (DEDU) Deductivo, (INVG) Inv. Gui., (IGRU) Inv. Grup., (ORGP) O. Previos

Metodologías: (GAMI) Gamif., (ABPY) Ap. Proy., (FLCL) Fl. Classroom, (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (GPIJ) Gr. Fijos, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas

Espacios:

El aula ordinaria

Recursos:

Ordenador, proyector, tablets, colores, lápices, plato, cubierto, libreta y folios.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Con esta situación de aprendizaje se pretende mejorar la competencia comunicativa del alumnado a través de actividades de interacción (vídeos, diálogos, juegos de

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

preguntas que utilizan como soporte facilitador las TIC) que identifiquen las características más significativas de las costumbres, normas, actitudes y valores de la sociedad, cuya lengua se estudia, y que valoren los patrones culturales distintos a los propios a través de las celebraciones de Halloween y de Los Finaos.

Además, se favorece el trabajo cooperativo

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Contenidos canarios

Implementación

Periodo de implementación: Del 26/10/2020 al 20/11/2020 **Nº de sesiones:** 12 **Trimestre:** Primer

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

El ritmo de aprendizaje marcará si aumentan o disminuyen el número de sesiones.

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Plástica y Lengua y Literatura española

Unidad de programación: UNIT 4.- HO, HO, HO! + DO YOU REALLY LIKE CRISTMAS? + GOOD INTENTIONS

Competencias: (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

El alumnado visualizará 3 presentaciones en Genially y descubrirá mediante código QR un vídeo de los hábitos anglosajones en Navidad. Deberán anotar el vocabulario navideño y escribir una carta a Santa Klaus con sus deseos. Posteriormente expresarán sus gustos sobre acciones que les gusta de estas fechas y las redactarán en su libreta y finalmente escribirán sus buenas intenciones para el siguiente año en grupo.

<https://view.genial.ly/5de01c9b305f500f1b78f06b/presentation-ho-ho-ho>

<https://view.genial.ly/5e1edc9e77322d4f683bd2fa/presentation-do-you-really-like-christmas>

<https://view.genial.ly/5e15981977322d4f6824ea87/presentation-post-holidays-january-2020>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SPLW01C03, SPLW01C05, SPLW01C02

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Expresión					
Descripción: Exposición del vocabulario referente al vídeo de los hábitos en la cultura inglesa en la época navideña y exposición de la receta , sus ingredientes y pasos de elaboración.					
SPLW01C03	8			OBDI, ENCU, PRAR.	RUB, RDE, EVA.
Denominación: Comprensión					
Descripción: Búsqueda de información sobre vocabulario relacionado con la Navidad en Gran Bretaña y alimentos saludables para la receta de Halloween.					
SPLW01C02	1, 2, 3, 4 ,6 y 7			PRAR, OBDI.	LCO, RUB.

Productos: expresión

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (IBAS) Ind. Bas., (IGRU) Inv. Grup., (SINE) Sinéctico, (ORGP) O. Previos

Metodologías: (FLCL) Fl. Classroom, (ABPY) Ap. Proy., (GAMI) Gamif., (DETH) D. Thinking, (ACOO) Ap. Coop.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GEXP) Gr. Expertos, (GPIJ) Gr. Fijos, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

El aula ordinaria

Recursos:

Ordenador, tablet, proyector, fotocopias, libreta, bolígrafos, colores y material extra requerido para la consecución de esta unidad.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Implementación

Periodo de implementación: Del 23/11/2020 al 22/12/2020 **Nº de sesiones:** 12 **Trimestre:** Primer

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Añadir Criterio 5 a esta unidad:

Cr 5: Estándares: 8, 9 y 10.

Expresión

Búsqueda y recopilación de información relacionada con vocabulario y acciones navideñas inglesas e identificación de alimentos saludables y no saludables.

Propuesta de mejora:

Las sesiones aumentarán o disminuirán dependiendo del ritmo de aprendizaje y los grupos fijos irán cambiando de roles dentro del grupo.

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Ciencia sociales y Valores éticos