

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS

Centro educativo ES SIMÓN PÉREZ

Estudio (nivel educativo): 1º ESO

Docentes responsables: Manolo Ojeda-Deurvan y Noelia Suárez Curquejo.

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje).

Un análisis de carácter general del alumnado del centro nos lleva a concluir que son alumnos y alumnas procedentes de un entorno con elevada problemática social y familias desestructuradas, donde el trabajo y el esfuerzo no son valores muy considerados. Es generalizada la obtención de ayudas sociales y la dependencia de éstas es alta. Este ambiente tiene un fiel reflejo en el ámbito escolar, donde es normal que no se realicen las tareas que se marcan para casa, presenten escasos hábitos de trabajo y esfuerzo diario, y los malos resultados suelen ser atribuidos a terceros. El nivel de responsabilidad es bajo; con tendencia a pensar que sus actos no tienen repercusión, o si la tienen, no les afecta.

A todo lo anterior, hay que sumarle la situación (COVID-19) que se inició a mediados del curso pasado (marzo del 2020) y nos obligó a seguir el curso de forma telemáticamente. Nos vimos en la obligación de adaptar la programación a la situación creada, lo cual rompió la dinámica del curso, no pudiendo dar todo el currículum programado y por tanto en este curso incluimos los criterios del curso anterior esenciales para la continuidad de este mismo, los cuales programaremos de forma integrada con los criterios de evaluación del curso actual.

Al alumnado de 1º de la ESO se le realiza unas pruebas iniciales que revelan:

Debido a la falta de hábitos de estudios, les cuesta el cálculo en las operaciones básicas (reparar las tablas de multiplicar y operaciones básicas con números naturales), tienen dificultades en la elaboración de problemas, por falta de comprensión lectora.

Son grupos heterogéneos repartidos en tres clases 1ºA, 1ºB y 1ºC compuestos por:

1ºA: formado por un total de 17, siendo 8 alumnos y 9 alumnas.

Un alumno repetidor.

Alumnado de NEAE: dos alumnos con caso de ECOPHE y un alumno con TGC.

1ºB: formado por un total de 18, siendo 8 alumnos y 10 alumnas.

Un alumno y una alumna repetidores.

Alumnado de NEAE: un alumno con caso de ECOPHE, un alumno con D.I., una alumna con D.I. y un alumno con AC no identificada.

1ºC: formado por un total de 19, siendo 13 alumnos y 6 alumnas.

Tres alumnos repetidores.

Alumnado de NEAE: dos alumnos con caso de ECOPHE y un alumno con D.I.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

El desarrollo de esta Programación Didáctica tiene como punto de partida el Decreto por el que se establece el currículum de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias (Decreto 83/2016, de 4 de julio), la Orden por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (Orden de 3 de septiembre de 2016) y la Orden por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria (Orden ECD/65/2015, de 21 de enero), Resolución conjunta de la dirección general de ordenación, Innovación y calidad, y de la dirección general de Formación Profesional y educación de adultos, por la que se dictan Instrucciones a los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Canarias para la organización y el desarrollo de la actividad lectiva, durante el curso escolar 2020-2021. Y constituye el referente de las Unidades de Programación en las que se concreta; explicitando un plan de actuación que permitirá anticipar, sistematizar, evaluar y revisar los

procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación del alumnado. Esta propuesta didáctica recoge los nueve criterios de evaluación de este nivel y sus estándares de aprendizaje evaluables que tienen en cuenta la relación entre los conocimientos, las competencias y los valores que deben trabajarse de forma integrada. Todo ello justifica que esta programación, como el currículo, se haya organizado en torno a los cinco bloques de aprendizaje, poniendo el foco en la aplicación práctica de éstos en contextos reales, frente a la profundización en los aspectos teóricos:

I. Procesos, Métodos y Actitudes en Matemáticas, II. Números y Álgebra, III. Geometría, IV. Funciones, y V. Estadística y Probabilidad.

El primer bloque de aprendizaje de *Procesos, Métodos y Actitudes en Matemáticas* se desarrollará de modo transversal y se articulará sobre procesos básicos e imprescindibles en el quehacer matemático: la resolución de problemas, proyectos de investigación matemática, la matematización y modelización, las actitudes adecuadas para desarrollar el trabajo científico y la utilización de medios tecnológicos.

También se trabajará en varias Unidades el bloque de *Números y Álgebra*, donde se tratarán los diferentes tipos de números, no solo como herramientas para la realización de cálculos, sino también como apoyo y utilidad para la comprensión y la expresión de informaciones cuantitativas del mundo real, trabajando sus relaciones y buscando la forma de cálculo más adecuada en cada caso y la manera de expresar los resultados con la precisión requerida en cada ocasión.

En cuanto al Álgebra, se fomentará el uso del lenguaje algebraico para representar simbólicamente regularidades y como herramienta para el planteamiento y la resolución de problemas mediante ecuaciones y sistemas.

El bloque de aprendizaje de *Geometría* está enfocado a la representación y el reconocimiento de formas geométricas en el mundo real, a la búsqueda de relaciones entre sus elementos, al cálculo de superficies y volúmenes de objetos cotidianos y al trabajo con medidas y escalas en representaciones de la realidad. Además, el uso de herramientas informáticas de geometría dinámica como el software GeoGebra supondrá un apoyo para afianzar y comprender conceptos geométricos, así como para comprobar propiedades.

El bloque de aprendizaje de *Funciones*, que se trabajará de forma más específica y puntual, pretenderá representar situaciones reales y simbolizar relaciones, así como el análisis y la interpretación, desde un punto de vista crítico, de la información de gráficas funcionales que aparecen en medios de comunicación, o en otras asignaturas. Además, con el apoyo de las nuevas tecnologías, se podrá representar y comparar funciones y estudiar sus propiedades y características.

Y, finalmente, el bloque de aprendizaje de *Estadística y Probabilidad*, abordándose en este nivel educativo sólo contenidos de Estadística, que se trabajarán desde un punto de vista práctico, no como una serie de cálculos sistemáticos, permitiendo la planificación de estudios estadísticos y su realización, así como la interpretación de los resultados numéricos obtenidos y la elaboración de conclusiones que servirán al alumnado para interpretar, de forma crítica, la información.

Desde esta PD de Matemáticas se pretende contribuir al desarrollo de la capacidad de razonamiento y abstracción del alumnado, y favorecer la mejora de habilidades como ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar fenómenos y resultados, sacando conclusiones que podrá comunicar; valorando, gracias al trabajo colaborativo, los diferentes enfoques y estrategias que pueden surgir a la hora de enfrentar un problema; y teniendo paciencia y perseverancia en la búsqueda de soluciones, logrando finalmente que éste sea consciente y responsable de su propio proceso de aprendizaje.

Orientaciones metodológicas y Modelos de enseñanza.

En la situación actual se promocionara la utilización de metodología, estrategias o técnicas que faciliten la educación a distancia utilizando para ello la plataforma G-suite de Google Classroom, (entorno facilitado por el centro) incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, profesorado y familia normalicen la utilización de medios tecnológicos, conjuntamente a esto se trabajan diferentes

métodos de resolución de problemas y se incentivan las preguntas, es posible desarrollar en los estudiantes una actitud responsable y crítica en su proceso de aprendizaje; así, siempre está presente el lugar activo del mismo y la invitación constante a cuestionar, arriesgar, cometer errores, ensayar nuevos caminos y a construir un método propio.

Se debe propiciar una educación que responda a una concepción del ser humano donde prime la adquisición de hábitos de convivencia, de solidaridad, de justicia y de respeto para nuestros semejantes. Para propiciar el desarrollo de una actitud seria y responsable en la reflexión acerca de la aplicación del conocimiento en la resolución de problemas que mejoren la calidad de vida social e individual. Se debe promover el trabajo en equipo, dentro de las restricciones actuales, en actividades en el aula y en la resolución de problemas que implican el intercambio y la discusión de ideas.

En general, las actividades propuestas serán variadas posibilitando el acceso a la diversidad de modos de aprendizaje de los alumnos y tendrán en cuenta los **siguientes aspectos**:

- Los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Favorecer la capacidad de aprender por sí mismos.
- Promover el trabajo en equipo.

La tipología de actividades se ajustará como mínimo a las siguientes características:

De Introducción/Motivación/Conocimientos previos

Para trazar un panorama general del tema y servir de motivación para el interés del alumnado; así como para relacionar los contenidos que ya posee con los nuevos y detectar errores conceptuales y posibles carencias. Por ejemplo: cuestionarios, lluvia de ideas...

De Desarrollo

Elaboración de la información y el trabajo y desarrollo de los contenidos. Responden al aprendizaje de los contenidos básicos. Actividades y problemas para el desarrollo de nuevos conocimientos.

De Consolidación

Para favorecer la integración y la toma conciencia de los logros y progresos en el aprendizaje a través del contraste de conocimientos. Como por ejemplo: esquemas, resúmenes o mapas conceptuales.

De Refuerzo/Ampliación

Con este tipo de actividades no se debe aspirar a “más de lo mismo”, sino a alcanzar los objetivos mediante otros procedimientos alternativos, como por ejemplo la utilización de recursos web alternativos, permitiendo “saber más”.

De Evaluación

Pruebas en la medida que se pueda serán online, contando siempre con la posibilidad escritas de diferente tipo para la evaluación y autorregulación.

Agrupamientos.

Conocedores de la importancia del trabajo individual (TIND) para la adquisición de conocimientos y destrezas de una forma más íntima, en este curso potenciamos el trabajo en parejas (TPAR), en grupos heterogéneos (GHET) formados por pocos alumnos y alumnas, y por supuesto, el gran grupo (GGRU).

En general, a lo largo del desarrollo de las Unidades de Programación que conforman esta programación, se da especial importancia al trabajo cooperativo, pues fomenta la tolerancia, la cooperación, la participación, el diálogo y la solidaridad entre las personas, asumiendo cada miembro sus roles.

Pero en la situación actual (COVID) hay que hacer cambios respecto a cómo se ha trabajado hasta ahora. Estos cambios son:

- Se mantendrán las distancias obligatorias entre todo el alumnado (1,5 m).
- No intercambio de recursos ni material.
- Al minimizar los movimientos en el aula los roles pasan a ser:

1-Miniprofe, 2-Portavoz, 3-Ayudante de puntos, 4-Cronometrador

Se mantendrán los premios “Eqcoop” por trimestre, según los puntos que acumulen los equipos.

Espacios.

La PD se desarrollará principalmente en el aula ordinaria, donde el alumnado se organizará de diferentes formas. El aula dotada de recursos TIC, uso de dispositivos móviles etc. en el aula del grupo, se convertirán en espacios necesarios en los que abordar determinados aprendizajes imprescindibles en el enfoque de esta programación. Debido a la situación actual (COVID) el alumnado se mantendrá siempre dentro de su grupo-clase burbuja por la seguridad.

Recursos.

Este año, las clases se organizarán utilizando el G-suite de Classroom, tanto para el escenario a distancia, como para el presencial en dicho escenario se utilizará a través de él o conjuntamente una selección amplia y variada de recursos en diversos formatos: textuales (fichas y documentos de trabajo del alumnado), presentaciones digitales, mapas conceptuales (en formato papel y digital interactivo), materiales manipulables, simulaciones, el software GeoGebra, sitios web con vídeo-explicaciones, enlaces y aplicaciones, hojas de cálculo, calculadora, dispositivos móviles, sistemas de proyección y herramientas para medir y dibujar (cinta métrica, regla y compás) que permitirán al alumnado realizar diferentes trabajos y productos. Además, disponer de dispositivos móviles y/o tabletas, con todas sus aplicaciones, enriquecerá la práctica diaria en el aula. Todos estos recursos estarán dentro de la burbuja de seguridad de cada clase. Los recursos propuestos favorecen también el desarrollo de la expresión oral y escrita, la reflexión individual, grupal o colaborativa sobre las estrategias empleadas y la coherencia de las soluciones, la integración y difusión de los aprendizajes y el uso de herramientas tecnológicas, tanto para la alfabetización informacional, como la comunicación, la colaboración y la creación de contenidos digitales, sin olvidar la seguridad en su uso. Por otro lado, se intentará fomentar el trabajo conjunto con otras materias para dotar de un significado más integral a las situaciones de aprendizaje.

En relación al recurso de los libros, se utilizará el libro de texto de la Editorial Santillana de 1º ESO de Matemáticas, correspondiente al proyecto “Saber hacer”.

La utilización de material y recurso será individualizada, cada alumno tendrá el suyo propio y si en algún momento hay que utilizar un recurso por varios alumnos y alumnas, estos recursos se limpiarán antes y después de su uso.

Actividades complementarias y extraescolares.

Debido a la situación actual este apartado queda suspendido temporalmente.
Se propone visitar la Mini Feria de la Ciencia.

Atención a la Diversidad.

Para poder atender a la diversidad de ritmos de aprendizaje del alumnado, se diseñarán SA que contemplen una variedad de intereses y necesidades, este año la atención a la diversidad será más importante ya que habrá que adecuar los elementos de las secuencias didácticas a las características y necesidades de todos los alumnos de un grupo-clase.

Estrategias para el Refuerzo.

Las situaciones de aprendizaje incluirán actividades con diverso grado de dificultad en función de los diferentes procesos cognitivos según la taxonomía de Bloom, además de incluir actividades de autoevaluación que le permita al alumnado ser consciente de sus debilidades y fortalezas y aprovechar las oportunidades para la superación, favoreciendo la autonomía en el aprendizaje. Así y todo, cuando el progreso de un alumno y alumna no sea adecuado, se suministrarán fichas de refuerzo para garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Planes de recuperación.

El departamento creará una clase en Classroom preparada con actividades de repaso de los contenidos establecidos en la programación de 1º ESO. El alumno deberá hacer entrega de actividades debidamente cumplimentado vía plataforma, así como la valoración de la actitud e interés mostrado por la materia de matemáticas.

En cualquier caso, también superarían la materia los alumnos y alumnas que superaran los criterios de evaluación. De no concurrir ninguna de las circunstancias anteriores, el alumnado tendría derecho a superar la materia en el examen extraordinario de Septiembre.

Alumnado con pérdida al derecho a la evaluación continua:

Los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua realizarán trabajos y actividades propuestos y podrán presentarse a una prueba escrita objetiva durante el mes de junio, donde se recogerán los criterios mínimos de evaluación de la asignatura.

Alumnado suspenso en el mes de junio:

Los alumnos y alumnas que suspendan la asignatura en el mes de junio, podrán recuperarla con la oportuna prueba escrita objetiva que se realizará en los primeros días del mes de septiembre, donde se recogerán los criterios mínimos de evaluación de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación será continua, formativa e integradora, pues el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de una retroalimentación que reconduzca constantemente su desarrollo, identifique las dificultades y tome las medidas correctoras necesarias, haciéndolo más eficaz.

Ésta, además, ha de orientar y hacer reflexionar al alumnado sobre su proceso de aprendizaje, lo que favorece, además, su autorregulación. Es por ello que en la evaluación participan diferentes agentes, desde el alumnado de forma individual, hasta los mismos componentes del grupo de trabajo y todo el grupo-clase, que conforman diferentes tipos de evaluación: autoevaluación y coevaluación.

En la heteroevaluación, el profesorado evaluará el grado de adquisición de los aprendizajes contenidos en los criterios de evaluación, con sus estándares, y también el grado de adquisición y desarrollo de las competencias clave. Los instrumentos de evaluación seleccionados contribuirán a este desarrollo, las técnicas de evaluación empleadas por el profesorado serán variadas y acordes con las herramientas que se apoyarán en las rúbricas derivadas de los criterios de evaluación, con sus descriptores de competencias, facilitados por la Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias.

Por otro lado, se propone como criterio de calificación el promedio de las calificaciones obtenida en los distintos criterios de evaluación que se vayan trabajando en el curso con carácter trimestral, semestral y final. Por último, y como se ha mencionado con anterioridad, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje ha de ser evaluado de forma constante, permitiendo realizar propuestas de mejora que hagan más eficaces las distintas Unidades de Programación.

Concreción de los objetivos al curso.

Esta materia contribuye de forma directa a la consecución de los objetivos e) y f) relacionados con el tratamiento de la información y el conocimiento científico; y especialmente a alcanzar los objetivos de Educación Secundaria Obligatoria a), b), c), d), g), h) y l), relacionados con la práctica de la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas; los hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual o en equipo; la comprensión y la expresión oral y escrita; el respeto a la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos; y con la apreciación de las creaciones artísticas.

A través del desarrollo de esta PD, el alumnado trabajará en grupos cooperativos, fomentando la tolerancia, la cooperación, la participación, el diálogo y la solidaridad entre las personas, asumiendo cada miembro sus deberes y ejerciendo sus derechos con respeto. Además, se desarrollarán hábitos de trabajo, individual o en equipo, que fomenten la perseverancia, la autoestima, la confianza en sí mismo, el sentido crítico, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal a la hora de enfrentar situaciones problemáticas y planificar su resolución.

Se desarrollarán criterios de evaluación y contenidos relacionados con la recogida, la interpretación, la transformación y la comunicación de informaciones cuantitativas presentes diariamente en nuestro entorno, utilizándose distintas tecnologías, tanto para la resolución de problemas como para la comunicación del proceso seguido y los resultados obtenidos. Así, en el bloque de aprendizaje de Estadística y Probabilidad, se trabajará la planificación y la realización de proyectos de recogida y clasificación de datos, realización de experimentos, elaboración de hipótesis y comunicación de conclusiones.

Los contenidos de este nivel contribuirán directamente a facilitar el acceso del alumnado a los conocimientos científicos y tecnológicos, y a comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de las investigaciones, desarrollando un método lógico y personal para abordar y resolver problemas, y para plantear trabajos de investigación. El criterio longitudinal específico referente a la búsqueda de diferentes métodos para la resolución de problemas fomentará la creatividad, la búsqueda de soluciones alternativas, la iniciativa, las estrategias personales, el uso de programas informáticos y la relación de la asignatura de Matemáticas con otras asignaturas, ayudando al alumnado a concebir el conocimiento científico como un saber integrado e interdisciplinar, en el que los contenidos matemáticos son necesarios para comprender los de otras materias.

Además, contribuirá al desarrollo de la expresión oral y escrita, al expresar en un lenguaje apropiado, el proceso seguido en las investigaciones y sus conclusiones, así como los procedimientos empleados en las actividades que se realicen, reflexionando individual, grupal o colaborativamente sobre diferentes estrategias empleadas y la coherencia de las soluciones; aprendiendo de los errores cometidos; e integrando los aprendizajes y compartiéndolos en contextos diversos.

Por último, la contribución a la consecución del objetivo de etapa relacionado con la apreciación de las creaciones artísticas estará ligada a la curiosidad e interés por investigar sobre formas, configuraciones y relaciones geométricas, así como sobre sus propiedades y relaciones, que ayudan al alumnado a comprender el lenguaje de las diferentes manifestaciones artísticas y la representación de la realidad, así como a estimular la creatividad con la intención de valorar las expresiones culturales y patrimoniales de las distintas sociedades.

UP 1. APRENDEMOS A RESOLVER PROBLEMAS

Bloque de Aprendizaje I: Procesos, Métodos y Actitudes en Matemáticas.

Esta unidad inicial del curso de 1º ESO persigue que el alumnado aprenda los fundamentos del trabajo en equipo y las estrategias básicas para acometer la resolución de problemas. Estos problemas estarán relacionados con el pensamiento numérico, tanto en su aspecto relacional como instrumental, tanto en lo analítico como en lo constructivo. Problemas relacionados con Números Naturales, triangulares, cuadrados, primos, divisibilidad y cuadrados perfectos. Desarrollo de estrategias y procedimientos (ensayo-error) reformulación del problema, reflexión sobre los resultados e interpretación de las soluciones. Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales y estadísticos. Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos

matemáticos y comunicación del proceso realizado. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje: ordenadores, tabletas, calculadoras, etc.

Utilización del G-Suite de Google Classroom como medio de trabajo para desarrollar la asignatura.

FUNDAMENTOS CURRICULARES

Crterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SMAT01C01	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	CL, CMCT, AA CSC, SIEE	Observación sistemática. Análisis de documentos.	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo. Prueba final.
SMAT01C02	23, 24, 26, 27, 28, 29, 55, 78, 79.	1, 2, 3.	CMCT, CD, AA, CSC, SIEE	Observación sistemática. Análisis de documentos.	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo.

Productos

Fichas de trabajos.

Tipo de Evaluación según agente

Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelo de enseñanza	Metodología	Agrupamiento	Espacio	Recursos
Organizadores previos (ORGP) Enseñanza no directiva (END) Investigación grupal (IGRU)	Aprendizaje cooperativo.	Gran grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Clase	Recursos web Calculadora Sistema de proyección Textuales, libro

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Con esta unidad podríamos contribuir a:

- Igualdad de género
- Convivencia

Programas, Redes y Planes

Programa Tránsito, Programa PROMECO, Programa AICLE y Plástica, Proyecto de Educación Afectivo Sexual, Red InnovA (red de Educación Emocional, red de Comunicación Lingüística y BIBESCÁN, red de Patrimonio Histórico Canario y red Sostenible).

Periodo Implementación	TODO EL CURSO					
Valoración de Ajuste						

UP 2. LOS NÚMEROS NATURALES

Bloque de Aprendizaje II: Números y Álgebra.

Esta unidad de programación trata de evaluar si el alumnado ha adquirido las destrezas necesarias para realizar operaciones combinadas sencillas entre los distintos tipos de números (fracciones, raíces cuadradas exactas y las potencias).

Los alumnos y alumnas aprenderán los siguientes aprendizajes imprescindibles:

- Realizar las operaciones con números naturales (suma, resta, multiplicación, división) y operaciones combinadas de las anteriores.
- Diferenciar entre división exacta y entera.
- Expresar las potencias de base y exponente naturales.
- Producto y cociente de potencias de la misma base y la potencia de una potencia.
- Calcular raíces cuadradas exactas y enteras.
- Aplicar la jerarquía de las operaciones en las operaciones combinadas.
- Aproximar números naturales por redondeo y por truncamiento.

FUNDAMENTOS CURRICULARES

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SMAT01C01	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	CL, CMCT, AA CSC, SIEE	Observación sistemática. Análisis de documentos.	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo Prueba final
SMAT01C03	30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	CMCT, CD, AA	Observación sistemática. Análisis de documentos.	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo

Productos

Fichas de trabajos

Tipo de Evaluación según agente

Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelo de enseñanza	Metodología	Agrupamiento	Espacio	Recursos
Organizadores previos (ORGP) Enseñanza directa (ED) Formación de Conceptos Inductivo básico	Aprendizaje cooperativo	Gran grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Clase	Recursos web Calculadora Sistema de proyección Textuales, libro

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Con esta unidad podríamos contribuir a:

- Igualdad de género
- Convivencia

Programas, Redes y Planes

Programa Tránsito, Programa PROMECO, Programa AICLE y Plástica. Proyecto de Educación Afectivo Sexual, Red InnovA (red de Educación Emocional, red de Comunicación Lingüística y BIBESCÁN, red de Patrimonio Histórico Canario y red Sostenible).				
Periodo Implementación	Del 21 de septiembre al 16 de octubre / 16 sesiones / Primer Trimestre.			
Valoración de Ajuste				

UP 3. DIVISIBILIDAD

Bloque de Aprendizaje II: Números y Álgebra.

En esta unidad de programación los alumnos y alumnas aprenderán los siguientes aprendizajes imprescindibles:

- Número múltiplo o divisor de otro número dado.
- Propiedades de los múltiplos y divisores.
- Criterios divisibilidad por 2, 3, 5, 10 y 11.
- Número primo o compuesto.
- Divisores de un número. Factorizar un número.
- Hallar el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo descomponiéndolos en factores primos.
- Resolver problemas de la vida real.

Crterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SMAT01C01	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	CL, CMCT, AA CSC, SIEE	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo
SMAT01C03	30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	CMCT, CD, AA	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo
Productos				Tipo de Evaluación según agente		
Fichas de trabajos				Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelo de enseñanza	Metodología	Agrupamiento	Espacio	Recursos
Organizadores previos (ORGP) Enseñanza directa (ED) Producciones individuales en cuaderno (tareas, ejercicios, actividades, diario de clase y agenda). Pruebas de autorregulación.	Aprendizaje cooperativo	Gran grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Clase	Recursos web Calculadora Sistema de proyección Textuales, libro

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Con esta unidad podríamos contribuir a:

- Igualdad de género
- Convivencia

Programas, Redes y Planes

Programa Tránsito, Programa PROMECO, Programa AICLE y Plástica, Proyecto de Educación Afectivo Sexual, Red InnovA (red de Educación Emocional, red de Comunicación Lingüística y BIBESCÁN, red de Patrimonio Histórico Canario y red Sostenible).

Periodo Implementación	Del 19 de octubre al 05 de noviembre / 12 sesiones / Primer Trimestre.			
Valoración de Ajuste				

UP 4. LOS NÚMEROS ENTEROS

Bloque de Aprendizaje II: Números y Álgebra.

En esta unidad de programación los alumnos y alumnas aprenderán los siguientes aprendizajes imprescindibles:

- Reconocer números enteros en distintos contextos reales.
- Representar números enteros en la recta real.
- Comparar números enteros.
- Obtener el valor absoluto de un número entero.
- Hallar el opuesto de un número entero.
- Sumar y restar números enteros.
- Realizar multiplicaciones y divisiones de números enteros utilizando la regla de los signos.
- Resolver problemas en los que se precise la utilización de números enteros.

FUNDAMENTOS CURRICULARES

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SMAT01C01	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	CL, CMCT, AA CSC, SIEE	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo
SMAT01C03	30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	CMCT, CD, AA	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo

Productos

Fichas de trabajos, PRUEBA OBJETIVAS

Tipo de Evaluación según agente

Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelo de enseñanza	Metodología	Agrupamiento	Espacio	Recursos
Organizadores previos (ORGP) Enseñanza directa (ED)	Aprendizaje cooperativo	Gran grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND)	Aula Clase	Recursos web Calculadora Sistema de proyección Textuales, libro

Producciones individuales en cuaderno (tareas, ejercicios, actividades, diario de clase y agenda).		Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo en parejas (TPAR)		
Pruebas de autorregulación.				
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
Con esta unidad podríamos contribuir a:				
- Igualdad de género				
- Convivencia				
Programas, Redes y Planes				
Programa Tránsito, Programa PROMECO, Programa AICLE y Plástica. Proyecto de Educación Afectivo Sexual, Red InnovA (red de Educación Emocional, red de Comunicación Lingüística y BIBESCÁN, red de Patrimonio Histórico Canario y red Sostenible).				
Periodo Implementación	Del 09 de noviembre al 14 de diciembre / 20 sesiones / Primer Trimestre.			
Valoración de Ajuste				

UP 5. FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

Bloque de Aprendizaje II: Números y Álgebra.

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a realizar operaciones combinadas sencillas entre números fraccionarios, eligiendo la forma de cálculo adecuado que le permita representar, ordenar e interpretar la información cuantitativa de contextos próximos, tales como particiones de pizzas, tartas, unidades fraccionadas (medio kilo, tres cuartos de litro...), etc., con la finalidad de resolver problemas cotidianos, a través del aprendizaje cooperativo.

- Conocer las diversas interpretaciones de una fracción.
- Calcular fracciones equivalentes. Amplificar y simplificar fracciones.
- Calcular la fracción irreducible. Reducir fracciones a común denominador.
- Comparar y ordenar fracciones. Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones. Parte entera y decimal.
- Comparación de números decimales.
- Números decimales exactos y periódicos. Sumar, restar, multiplicar y dividir números decimales.
- Expresión de un número decimal como fracción decimal. Expresión decimal de una fracción cualquiera.
- Redondeo y truncamiento de números decimales.
- Resolver problemas cotidianos donde aparezcan fracciones y decimales.

FUNDAMENTOS CURRICULARES

Crterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SMAT01C01	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	CL, CMCT, AA CSC, SIEE	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo

SMAT01C03	30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	CMCT, CD, AA	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo
Productos				Tipo de Evaluación según agente		
Fichas de trabajos, PRUEBA OBJETIVAS				Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelo de enseñanza	Metodología	Agrupamiento	Espacio	Recursos		
Organizadores previos (ORGP) Enseñanza directa (ED) Pruebas escritas que pueden ser: objetivas, con material didáctico, de resolución de problemas, cuestionarios e informes. Pruebas de autorregulación.	Aprendizaje cooperativo	Gran grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Clase	Recursos web Calculadora Sistema de proyección Textuales, libro		
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Con esta unidad podríamos contribuir a: - Igualdad de género - Convivencia						
Programas, Redes y Planes						
Programa Tránsito, Programa PROMECO, Programa AICLE y Plástica, Proyecto de Educación Afectivo Sexual, Red InnovA (red de Educación Emocional, red de Comunicación Lingüística y BIBESCÁN, red de Patrimonio Histórico Canario y red Sostenible).						
Periodo Implementación		Del 15 de diciembre al 29 de enero / 18 sesiones / Segundo Trimestre.				
Valoración de Ajuste						

UP 6. LENGUAJE ALGEBRAICO

Bloque de Aprendizaje II: Números y Álgebra.

Con esta unidad de programación se pretende introducir el lenguaje algebraico. Donde el alumnado pueda comenzar a trabajar con la "x" y algunas ecuaciones sencillas de primer grado en las que se hace hincapié en la necesidad de mantener los miembros de las ecuaciones en equilibrio. También resolver sencillos problemas contextualizados mediante el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.

- Distinguir entre lenguaje numérico y algebraico.
- Obtener el valor numérico.
- Sumar y restar monomios semejantes.
- Diferenciar entre igualdad numérica e igualdad algebraica.
- Distinguir los miembros y términos de una ecuación.
- Obtener la solución de una ecuación de primer grado con una incógnita.

FUNDAMENTOS CURRICULARES						
Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SMAT01C05	46, 47, 49, 50.	1, 2, 3, 4, 5	CMCT, CL, AA	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo
Productos				Tipo de Evaluación según agente		
Fichas de trabajos, PRUEBA OBJETIVAS				Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelo de enseñanza	Metodología	Agrupamiento	Espacio	Recursos		
Organizadores previos (ORGP) Enseñanza directa (ED) Pruebas escritas que pueden ser: objetivas, con material didáctico, de resolución de problemas, cuestionarios e informes. Pruebas de autorregulación.	Aprendizaje cooperativo	Gran grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Clase	Recursos web Calculadora Sistema de proyección Textuales, libro		
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Con esta unidad podríamos contribuir a: - Igualdad de género - Convivencia						
Programas, Redes y Planes						
Programa Tránsito, Programa PROMECO, Programa AICLE y Plástica, Proyecto de Educación Afectivo Sexual, Red InnovA (red de Educación Emocional, red de Comunicación Lingüística y BIBESCÁN, red de Patrimonio Histórico Canario y red Sostenible).						
Periodo Implementación		Del 01 de febrero al 24 de febrero / 12 sesiones / Segundo Trimestre.				
Valoración de Ajuste						

UP 7. PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJE

Bloque de Aprendizaje II: Números y Álgebra.

En esta unidad de programación, el alumnado distribuido en grupos heterogéneos, aprenderá a identificar relaciones de proporcionalidad numérica directa de distintas formas a través de las recetas, para resolver de diferentes maneras problemas en situaciones cotidianas, en las que se manejen aumentos y disminuciones porcentuales como los relacionados con el acceso al agua potable en distintos países, el consumo, las recetas...; realizando comparaciones críticas y un recetario adaptado al número de comensales que presentarán explicando el proceso seguido en su elaboración.

- Averiguar si dos razones forman o no proporción.
- Completar tablas de proporcionalidad.
- Utilizar las razones entre cantidades para resolver problemas.
- Distinguir si dos magnitudes son proporcionales o no.

<ul style="list-style-type: none"> - Identificar magnitudes directamente proporcionales. - Identificar magnitudes inversamente proporcionales. - Calcular tantos por cien y resolver problemas reales. 						
FUNDAMENTOS CURRICULARES						
Crterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SMAT01C01	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	CL, CMCT, AA, CSC, SIEE	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo
SMAT01C04	44, 45.	1, 2, 3.	CMCT, CL, AA, SIEE	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo
Productos				Tipo de Evaluación según agente		
Fichas de trabajos, PRUEBA OBJETIVAS				Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelo de enseñanza	Metodología	Agrupamiento	Espacio	Recursos		
Organizadores previos (ORGP) Enseñanza directa (ED) Pruebas escritas que pueden ser: objetivas, con material didáctico, de resolución de problemas, cuestionarios e informes. Pruebas de autorregulación.	Aprendizaje cooperativo	Gran grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Clase	Recursos web Calculadora Sistema de proyección Textuales, libro		
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Con esta unidad podríamos contribuir a: - Igualdad de género - Convivencia						
Programas, Redes y Planes						
Programa Tránsito, Programa PROMECO, Programa AICLE y Plástica, Proyecto de Educación Afectivo Sexual, Red InnovA (red de Educación Emocional, red de Comunicación Lingüística y BIBESCÁN, red de Patrimonio Histórico Canario y red Sostenible).						
Periodo Implementación	Del 25 de febrero al 18 de marzo / 14 sesiones / Segundo Trimestre.					
Valoración de Ajuste						

UP 8. LA GEOMETRÍA NOS RODEA

Bloque de Aprendizaje III: Geometría.

Con esta unidad de programación se intenta abordar conjuntamente el criterio del bloque de Geometría y algunos aspectos del bloque de Procesos, métodos y actitudes del currículo de matemáticas para este nivel. Se pretende que el alumnado aprenda a reconocer, describir y clasificar figuras planas y calcular sus perímetros, áreas y ángulos. También buscará y seleccionará información relevante en Internet que le permita realizar un mapa conceptual, archivos de audio de las características principales de las figuras y la elaboración de un diseño, con informe del presupuesto incluido, de un jardín geométrico. Se pretende que el alumnado pueda describir el mundo físico y resolver problemas en contextos de la vida real, utilizando para ello diversas técnicas geométricas y programas informáticos, usando el lenguaje matemático para comunicar su trabajo y conclusiones de forma oral y escrita. Además, la difusión de estas argumentaciones se deberá compartir en entornos apropiados para facilitar la interacción. Para dar agilidad y rigurosidad al diseño geométrico utilizaremos el programa GeoGebra con el que el alumnado realizará algunas prácticas de funcionamiento y pequeños jardines (figuras geométricas compuestas) antes de abordar el proyecto final. Este software libre permitirá analizar y comprender propiedades geométricas desde una perspectiva más intuitiva.

- Distintas posiciones que pueden tener dos rectas en el plano.
- Distinguir los tipos de ángulos.
- Aplicar el conocimiento geométrico adquirido para interpretar y describir el mundo físico.
- Clasificar los triángulos según sus lados y según sus ángulos.
- Clasificar los cuadriláteros y paralelogramos y aplicar sus propiedades en la resolución de problemas.
- Distinguir entre circunferencia y círculo.
- Describir los elementos de los polígonos regulares: centro, radio y apotema, ángulos interiores y centrales, diagonales y simetrías.
- Determinar el perímetro de un polígono.
- Calcular la longitud de una circunferencia y la longitud de un arco.
- Obtener el área de un cuadrado, rectángulo, rombo, trapecio y de cualquier polígono regular.
- Calcular el área de cualquier triángulo.
- Hallar el área de un círculo y de un sector circular.
- Aplicar el conocimiento geométrico adquirido en un contexto de resolución de problemas geométricos.

FUNDAMENTOS CURRICULARES

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SMAT01C01	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	CL, CMCT, AA CSC, SIEE	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo
SMAT01C02	23, 24, 26, 27, 28, 29, 55, 78, 79.	1, 2, 3.	CMCT, CD, AA, CSC, SIEE	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo
SMAT01C06	51, 52, 53, 54, 55, 56.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	CMCT, CL, CD, CEC	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo

Productos		Tipo de Evaluación según agente		
Fichas de trabajos, PRUEBA OBJETIVAS		Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				
Modelo de enseñanza	Metodología	Agrupamiento	Espacio	Recursos
Organizadores previos (ORGP) Enseñanza directa (ED) Pruebas escritas que pueden ser: objetivas, con material didáctico, de resolución de problemas, cuestionarios e informes. Pruebas de autorregulación.	Aprendizaje cooperativo	Gran grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Clase	Recursos web Calculadora Sistema de proyección Textuales, libro
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
Con esta unidad podríamos contribuir a: - Igualdad de género - Convivencia				
Programas, Redes y Planes				
Programa Tránsito, Programa PROMECO, Programa AICLE y Plástica, Proyecto de Educación Afectivo Sexual, Red InnovA (red de Educación Emocional, red de Comunicación Lingüística y BIBESCÁN, red de Patrimonio Histórico Canario y red Sostenible).				
Periodo Implementación	Del 19 de marzo al 21 de abril / 16 sesiones / Segundo Trimestre. Del 22 de abril al 12 de mayo / 12 sesiones / Tercer Trimestre.			
Valoración de Ajuste				

UP 9. SISTEMAS DE COORDENADAS

Bloque de Aprendizaje IV: Funciones.

En esta unidad de programación los alumnos y alumnas aprenderán los siguientes aprendizajes imprescindibles:

- Dibujar sistemas de coordenadas cartesianas.
- Usar las coordenadas para representar puntos en el plano y hallar las coordenadas de un punto. Se trata de que el alumnado sepa orientarse en planos reales de su entorno, mediante la aplicación de las coordenadas en contextos lúdicos (juegos de barquitos, búsqueda del tesoro, etc.) y reales (descripción de itinerarios, realización de rutas...).

FUNDAMENTOS CURRICULARES

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SMAT01C07	65.	1.	CMCT, AA	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo

Productos		Tipo de Evaluación según agente		
Fichas de trabajos, PRUEBA OBJETIVAS		Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				
Modelo de enseñanza	Metodología	Agrupamiento	Espacio	Recursos
Organizadores previos (ORGP) Enseñanza directa (ED) Pruebas escritas que pueden ser: objetivas, con material didáctico, de resolución de problemas, cuestionarios e informes. Pruebas de autorregulación.	Aprendizaje cooperativo	Gran grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Clase	Recursos web Calculadora Sistema de proyección Textuales, libro
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
Con esta unidad podríamos contribuir a: - Igualdad de género - Convivencia				
Programas, Redes y Planes				
Programa Tránsito, Programa PROMECO, Programa AICLE y Plástica, Proyecto de Educación Afectivo Sexual, Red InnovA (red de Educación Emocional, red de Comunicación Lingüística y BIBESCÁN, red de Patrimonio Histórico Canario y red Sostenible).				
Periodo Implementación	Del 13 de mayo al 27 de mayo / 10 sesiones / Tercer Trimestre.			
Valoración de Ajuste				

UP 10. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Bloque de Aprendizaje V: Estadística y Probabilidad

En esta unidad de programación los alumnos y alumnas aprenderán los siguientes aprendizajes imprescindibles:

- Reconocer los elementos de un estudio estadístico.
- Realizar tablas de frecuencias.
- Calcular la media aritmética, la mediana, la moda y el rango, empleándolos para resolver problemas y sacar conclusiones.
- Interpretar y representar datos mediante gráficos.
- Distinguir entre experimento aleatorio y determinista.
- Describir experimentos aleatorios sencillos, enumerando todos los resultados posibles, apoyándose en tablas, recuentos, diagramas en árbol, etc.
- Hallar la probabilidad de un suceso.

FUNDAMENTOS CURRICULARES

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SMAT01C08	73, 74, 75, 76, 77, 78, 79.	1, 2, 3, 4, 5, 6.	CMCT, CD, AA CSC, SIEE	Observación sistemática	Diario de clase del	Ficha de trabajo

				Análisis de documentos	profesorado Rúbrica CEU	
SMAT01C09	80, 81, 82, 83, 84, 85.	1, 2, 3, 4, 5, 6.	CMCT, AA CSC, SIEE	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbrica CEU	Ficha de trabajo
Productos				Tipo de Evaluación según agente		
Fichas de trabajos, PRUEBA OBJETIVAS				Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelo de enseñanza	Metodología	Agrupamiento	Espacio	Recursos		
Organizadores previos (ORGP) Enseñanza directa (ED) Pruebas escritas que pueden ser: objetivas, con material didáctico, de resolución de problemas, cuestionarios e informes. Pruebas de autorregulación.	Aprendizaje cooperativo	Gran grupo (GGRU) Trabajo Individual (TIND) Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Clase	Recursos web Calculadora Sistema de proyección Textuales, libro		
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores						
Con esta unidad podríamos contribuir a: - Igualdad de género - Convivencia						
Programas, Redes y Planes						
Programa Tránsito, Programa PROMECO, Programa AICLE y Plástica, Proyecto de Educación Afectivo Sexual, Red InnovA (red de Educación Emocional, red de Comunicación Lingüística y BIBESCÁN, red de Patrimonio Histórico Canario y red Sostenible).						
Periodo Implementación		Del 01 de junio al 18 de junio / 12 sesiones / Tercer Trimestre.				
Valoración de Ajuste						