

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Docentes responsables: Carmen Elena Quesada Santana

Punto de partida:

Contamos con un total de 55 alumnos/as distribuidos en tres grupos, 1ºA (18 alumnos), 1ºB (18 alumnos) y 1ºC (19 alumnos). En general hay buen ambiente en los tres grupos, con algún alumno/a disruptivo pero bastante controlable. En 1º A hay tres alumnos NEAE pero sin AC curricular en biología, en 1ºB hay cuatro alumnos NEAE, de los cuales dos precisan AC (Alumno con DI y nivel competencial de 2º de primaria, alumno con DI u nivel competencial de 5º de primaria). En 1ºC hay tres alumnos NEAE, de los cuales solo uno precisa AC en biología (alumno ECOPHE con nivel competencial de 5º de primaria). Las AC se realizarán en estrecho contacto con el profesorado de apoyo, decidiendo incluirlos en las aulas virtuales de Google Classroom correspondiente, para que ellos puedan ver las tareas que se les plantea y exista una comunicación constante entre nosotros, opinando y aportando las sugerencias de mejora que consideren y al mismo tiempo tengan disponible todo el material para trabajarlo en apoyo si lo consideran oportuno

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

El desarrollo de los conocimientos científicos ha sido uno de los motores del cambio experimentado por la humanidad en los últimos siglos.

La asignatura de Biología y Geología debe contribuir a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que les permitan poseer una cultura científica, que le permita cuidar de su salud y relacionarse con el medio ambiente, reconociendo que de sus actuaciones depende el desarrollo de su entorno con consecuencias positivas o negativas y que todo ello repercute en su salud, calidad y esperanza de vida.

Por otro lado, para formar científicos hay que abordar los aprendizajes utilizando los métodos de la ciencia, diferenciándola de la pseudociencia, con tal objetivo, se incluyen los bloques de aprendizaje relativos a los métodos de la ciencia que se tratan en los cursos 1ºESO, 3ºESO, y 4ºESO. Este enfoque debe ayudar al alumnado a interpretar la realidad y a abordar la solución de los diferentes problemas que en ella se plantean y a desarrollar actitudes críticas ante las consecuencias que se derivan de los avances científicos

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

La presente propuesta didáctica toma como **referente normativo el D83/2016, 4 Julio** por la que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de la CCAA de Canarias (BOC 15 Julio, 2016).

El marco psicopedagógico tomado como referencia es el **constructivismo**, proponiéndose un modelo de **investigación guiada**, en la que la profesora actuará como elemento orientador y motivador del proceso de aprendizaje, fomentando el trabajo tanto individual como cooperativo, así como el aprendizaje invertido (flipped classroom)

Con tal finalidad, las estrategias didácticas generales que guiarán la práctica docente serán:

- Partir del nivel de conocimientos previos del alumnado sobre el tema a tratar. Para ello se realizarán **actividades iniciales** de diagnóstico de conocimientos previos y posibles dificultades de aprendizaje.
- Plantear un programa de tareas, actividades y situaciones de aprendizaje, de **carácter multinivel**, graduadas de menor a mayor grado de complejidad, para atender la diversidad del **alumnado**
- Realizar una presentación clara y organizada de los contenidos que encajen adecuadamente en los esquemas cognitivos del alumnado. En este sentido potenciaré la elaboración de **mapas conceptuales**, favoreciendo también el uso de las **TIC** empleando programas como **MindMup2 for Google Drive**
- Promover estrategias inductivas y de indagación a través de preguntas centradas en temas relevantes para nuestra sociedad actual relacionadas entre otros aspectos con el cuidado de la salud y el medio ambiente. Para ello propondré **actividades de investigación** fomentando la búsqueda de información mediante el **uso de las TIC de forma crítica, segura y responsable**.
- Promover **dinámicas de trabajo** que fomenten la **interactividad** entre el profesor y alumnado, así como entre ellos mismos, tanto de forma presencial como a distancia. Para ello un

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

aspecto fundamental será la utilización de la plataforma educativa “**Google Classroom**” que facilita tanto el trabajo individual como cooperativo.

f) Fomentar **hábitos de trabajo y estudio**, implicando al alumnado en su propio proceso de aprendizaje tanto fuera como dentro del aula. En ello jugará un papel fundamental el uso de la herramienta de **Google Classroom**, organizando los tiempos de realización y entrega de las diferentes tareas, fomentando el trabajo regular, tanto individual como cooperativo y valorando el trabajo bien hecho tanto en tiempo como en forma

g) Tratar temas cercanos y de su interés, en los que ellos mismos se vean reflejados, de tal forma que vean sentido y utilidad a los aprendizajes abordados

h) Dar **protagonismo al alumnado** en el proceso de enseñanza-aprendizaje, valorando sus opiniones, exposiciones y trabajos realizados.

i) Fomentar el uso de **rúbricas**, potenciando los procesos de autoevaluación, orientando al alumnado en aquello que es realmente importante y fomentando la competencia de aprender a aprender y la autonomía del alumnado

La contribución de nuestra propuesta didáctica al desarrollo de las competencias será

CMCT:

- Ponemos de manifiesto el carácter funcional de los aprendizajes matemáticos, ya que los mismos permiten cuantificar los fenómenos del mundo físico para definir magnitudes relevantes (estudio del universo, interpretar y representar datos y gráficos utilizados por ejemplo en las variables poblacionales, curvas de niveles de CO₂, ozono y contaminantes relacionadas con graves problemas medioambientales, etc.).

- Se desarrolla la habilidad para interpretar el entorno, tanto en sus aspectos naturales como en los resultantes de la actividad humana, siendo lo mismo esencial para la adopción de actitudes responsables en el cuidado del medio ambiente, lo cual influirá directamente en la salud de las personas. Ser consciente de la importancia de la biodiversidad de nuestro planeta y de la conservación y cuidado de la misma, el uso responsable de los recursos naturales y la importancia del desarrollo sostenible.

- El alumnado se familiarizará de forma progresiva con las habilidades y destrezas propias del trabajo científico, tales como la capacidad de indagar, formular preguntas, identificar el problema, formular hipótesis, planificar y realizar actividades para contrastarlas, observar, recoger y organizar la información relevante, sistematizar y analizar los resultados, extraer conclusiones y comunicarlas. Se trata en definitiva de aplicar estas estrategias a la resolución de problemas de la vida cotidiana

CL:

- Se emplearán textos científicos, artículos de prensa, etc., relacionados con temas sociales importantes, para trabajar la lectura comprensiva, la distinción entre ideas principales y secundarias, la elaboración de resúmenes y mapas conceptuales, la reflexión y la extracción de conclusiones, integrando en lo mismo un vocabulario científico adecuado

- Se fomentarán las actividades de exposición oral, elaboración de vídeos y debates en los que el alumnado explique y argumente oralmente sus ideas y opiniones, diferenciando entre el sentido coloquial y el científico

CD:

- Propuesta de actividades que impliquen la búsqueda, organización y selección de información, de forma segura, crítica y responsable de información de carácter científico en la red.

- Presentación de la misma en diferentes formatos como **Google Slides**, mapas conceptuales utilizando **MindMups**, infografías utilizando programas como **Canva** o **Genialy**, elaboración de audiovisuales manejando herramientas como **DaVinci Resolve 16**, etc.

SIEE:

- Se desarrollará a partir de tareas que supongan la implicación personal del alumnado, fomentando la creatividad, la autonomía, el interés y el esfuerzo tanto en el trabajo individual como en grupo

CEC:

- Se fomentará su desarrollo principalmente a través de actividades centradas en las características singulares del paisaje y uso tradicional de los recursos de Canarias, lo cual forma parte de nuestra identidad cultural, así como a través de su aprecio, creando hábitos de cuidado, protección y mejora

- Abordaremos la importancia de los descubrimientos científicos en nuestra sociedad actual, poniendo rostro humano a las ciencias, destacando a las mujeres científicas y prestando atención a los científicos canarios.

CSC:

- Poniendo de relieve que la alfabetización científica de los futuros ciudadanos/as, integrantes de una sociedad democrática, permitirá su participación en la toma fundamentada de

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

decisiones frente a problemas de interés que suscitan el debate social, desde las fuentes de energía hasta aspectos fundamentales relacionados con la salud, alimentación, el consumo o el medio ambiente

- El conocimiento científico ha sido esencial para superar determinados debates esenciales para el avance de la ciencia, lo que contribuye a entender la evolución de la sociedad y analizar la sociedad actual, reflexionando que la misma ha contribuido a la libertad de la mente humana y a la extensión de los derechos humanos
- Fomentando la reflexión y el debate de cómo el avance científico y tecnológico también puede ser el origen de graves riesgos para las personas y el medio ambiente, por lo que sin caer en actitudes simplistas de exaltación o de rechazo del papel de la ciencia y la tecnología, se favorezca la búsqueda de soluciones para avanzar hacia el logro de un desarrollo sostenible, en el que todos los seres humanos se beneficien del progreso, de los recursos y de la diversidad natural, y practiquen la solidaridad global e intergeneracional.

La presente propuesta didáctica también tiene muy presente aspectos relacionados con los **aprendizajes transversales** entre los que destacamos:

- **Educación cívica y moral:** Desarrollo de tareas y actividades que fomenten el diálogo basado en el respeto y aceptación de las ideas de los demás centrados en la valoración y aceptación de la diversidad de las personas, para lo cual será esencial el trabajo cooperativo.
 - **Educación ambiental:** Desarrollo de actividades en las que los alumnos a partir del análisis de la acción del ser humano sobre el medio elaboren propuestas de acciones y medidas para contribuir a la conservación y mejora del medio ambiente, centrándonos en el medio natural canario, evaluando los riesgos derivados de la acción humana sobre el medio ambiente, así como sobre su salud y calidad de vida.
 - **Educación para la salud:** Mediante la realización de pequeños proyectos de investigación en los que se relacione el medioambiente con la salud humana.
- También tendremos presente los contenidos canarios relacionados con nuestro paisaje, cultura y científicos/as

Agrupamientos:

Los agrupamientos que utilizaremos serán variados atendiendo a las necesidades de cada momento, entre ellos destacamos:

Trabajo individual

Trabajo en grupos heterogéneos de 4 (GHET4)

Gran grupo

Destacar que a la hora de formar los GHET4, tendremos en cuenta el nivel de conocimientos, capacidades y ritmos de aprendizaje del alumnado.

Dada la situación especial en la que nos encontramos actualmente (COVID-19) en la que es fundamental mantener las distancias de seguridad y la imposibilidad de que el alumnado se reúna con el objetivo de evitar posibles contagios, el trabajo cooperativo en estos grupos se realizará de forma on line, en las situaciones necesarias, utilizando la herramienta **Google Classroom**.

Espacios:

Dada la situación actual en la que nos encontramos (**COVID-19**) nuestro centro se ha tenido que reestructurar para optimizar los espacios que aseguren las distancias de seguridad, por lo que el laboratorio de ciencias se ha convertido en el aula de 3º de la ESO.

Con el objetivo de solventar dicha situación, la mayoría del trabajo se realizará en el aula, intentando dotar al alumnado de las herramientas digitales necesarias (tablets y ordenadores).

Recursos:

Debemos de tener presente a la hora de seleccionar y gestionar los recursos la situación particular en la que nos encontramos (**Covid-19**), Entre ellos destacamos:

- **Recursos digitales:** estarán basados en recursos digitales tales como presentaciones digitales (Google slides), videos interactivos (Edpuzzle), vídeos extraídos de la red, vídeos editados por la profesora, páginas web, animaciones flash, artículos de prensa, artículos científicos, biografías de científicos, formularios Google, mapas mentales (MindMup). Todos estos recursos serán vehiculizados a través de la plataforma **Google Classroom**, evitando de esta forma la utilización de papel que puede ser una fuente de contagio
- **Recursos organizativos:** temporalización y secuenciación del programa de tareas, actividades y situaciones de aprendizaje adaptadas a los conocimientos, capacidades y ritmos de aprendizaje del alumnado, trabajo individual, GHET4 y GG con las características anteriormente descritas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Actividades complementarias y extraescolares: :

Dada la situación actual en la que nos encontramos (**COVID-19**), a la espera de las indicaciones de las autoridades sanitarias y educativas y con el objetivo de minimizar al máximo el riesgo de contagio, por el momento quedarán suspendidas hasta nuevas indicaciones por parte de las autoridades pertinentes

Atención a la diversidad:

DECRETO 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias, (BOC Nº 46. Martes 6 de marzo de 2018-1008).

ORDEN de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Resolución de 9 de febrero de 2011, por la que se dictan instrucciones sobre los procesamientos y los plazos para la atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Canarias. (BOC Nº 040. Jueves 24 de febrero de 2011)

La **atención a la diversidad**, es decir, dar una respuesta adecuada a las diferentes necesidades, intereses y capacidades de los alumnos/as, diferenciando entre una atención a la diversidad del alumnado que precise refuerzo y ampliación en determinadas ocasiones y la atención a la diversidad para aquel alumnado que presente NEAE, que se basarán en **adaptaciones curriculares (AC)**, en función al nivel competencial del alumnado, que serán diseñadas en colaboración con el **departamento de orientación**.

Estas AC se realizarán mediante una enseñanza más individualizada y adaptada a las características ya citadas del alumnado en cuestión, destacando como estrategias básicas:

- Elaboración por parte de la profesora de material educativo específico y adaptado a cada alumno/a mediante un programa de actividades variado, adaptado y específico a sus necesidades
- Se utilizarán diferentes recursos, ya citados, variados y adaptados a su nivel competencial y autonomía
- De forma general, para atender a la diversidad natural del alumnado, que no posean NEAE, e suministrarán las actividades de refuerzo necesarias para alcanzar los EAE previstos en los criterios de evaluación. A los alumnos que no presenten dificultades han alcanzado los objetivos planteados, se les plantearán actividades de ampliación, para motivarlos a través de la profundización de cuestiones relevantes en la UD abordada, que despierten su interés

Evaluación:

D83/2016, 4 Julio por la que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de la CCAA de Canarias (BOC 15 Julio, 2016).

Orden del 3 de Septiembre de 2016 por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa las etapas de la ESO y Bachillerato y se establece los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes en la CCAA de Canarias

El nivel de logro de los aprendizajes alcanzado por el alumnado se evaluará a través de los **criterios de evaluación** y sus correspondientes **estándares de aprendizaje evaluables**, y que vienen especificados en el D83/2016 anteriormente citado.

Los **instrumentos de evaluación** que emplearemos para recopilar la información necesaria para evaluar los aprendizajes de los alumnos, serán variados y adaptados a la diversidad del alumnado presente en el aula y a los aprendizajes a abordar. Dentro de ellos resaltamos la observación sistemática del alumnado, el cuaderno del profesor, resúmenes, mapas mentales, formularios, presentaciones digitales, videos, exposiciones orales, pruebas escritas u orales en caso necesario, etc, y no olvidarnos de las **rúbricas**. Las **rúbricas**, diseñadas de forma específica para cada tarea por la profesora, en las que se integrarán los **estándares de aprendizaje evaluables** del criterio de evaluación correspondiente, así como su relación con los diferentes niveles de logro de los mismos, fomentando a través de ella los procesos de **autoevaluación y heteroevaluación**. La autoevaluación favorece el proceso de aprendizaje y la autonomía del alumnado

Emplearemos una **evaluación continua (inicial, procesual y final)** la cual se realizará a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de detectar las posibles dificultades que el alumnado experimente a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje y poder suministrar las ayudas necesarias en cada momento.

Aquel alumnado que no ha superado las dificultades detectadas, a pesar de las ayudas prestadas se le ofrecerán de forma específica materiales y actividades de refuerzo para que superen dichas dificultades. En el caso de aquel alumnado que por el contrario ha superado todas las dificultades detectadas a lo largo de la evaluación se le ofrecerá material y actividades de ampliación relacionados con la UD abordada y que despierten su interés y motivación ayudándoles a profundizar y avanzar en su proceso de aprendizaje

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Las estrategias para el refuerzo y los planes de recuperación del alumnado estarán basadas en una **evaluación continua**, con las premisas anteriormente descritas y que se llevará a cabo mediante un seguimiento exhaustivo del trabajo del alumnado a través de la herramienta **Google Classroom**, jugando también en ello un papel fundamental instrumentos de evaluación como son el **cuaderno del profesor en formato digital** (Idoceo) En ello también jugará un papel fundamental el empleo de las **rúbricas** ya citadas. Esta forma de trabajar me permitirá detectar en todo momento aquellas dificultades de aprendizaje y los aprendizajes no alcanzados por el alumnado, ofreciendo un refuerzo de forma específica en función de las necesidades del alumno/a en cuestión.

Si a pesar de las ayudas prestadas el alumno/a no supera con éxito los aprendizajes planteados se realizarán **planes de recuperación** específicos y personalizados vehiculizados a través de la herramienta Google Classroom, que se basarán fundamentalmente en:

- Material y programa de tareas, actividades y situaciones de aprendizaje específicos en función a las necesidades del alumno/a
- Prueba escrita

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

Los objetivos de la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria son los previstos en el **artículo 11 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**. La contribución a los mismos se realizará mediante una propuesta didáctica basada en un **programa de tareas competencial, inclusivo y multinivel, fomentando el trabajo cooperativo**. Dentro de los objetivos de etapa a los que somos capaces de contribuir con mayor peso destacamos

- f)** Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- k)** Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- e)** Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- b)** Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- h)** **Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana** y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- g)** Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- a)** Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- c)** Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d)** Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Unidad de programación: UP1 "EL UNIVERSO Y NUESTRO PLANETA TIERRA"

Descripción:

En esta unidad estudiaremos el origen y la composición del universo centrándonos luego en el Sistema Solar para ver igualmente su origen y constitución, haciendo hincapié en nuestro planeta Tierra

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG01C02, SBIG01C01

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Rúbrica					
Descripción: Instrumento de evaluación complejo en el que se relacionan los aprendizajes planteados (EAE) con su nivel de logro					
SBIG01C02	7,8,9,10,11,12,27	1,2,3,4,5,6 y7		PRAR, OBDI.	RUB, DAP, LCO.
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6		PRAR, OBDI.	RUB, DAP, LCO.
Denominación: Observación sistemática					
Descripción: Observación y seguimiento detallado del alumno/a recogiendo la información necesaria en el cuaderno del profesor					
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6		PRAR, OBDI.	RUB, LCO, DAP.
SBIG01C02	7,8,9,10,11,12,27	1,2,3,4,5,6 y7		PRAR, OBDI.	DAP, RUB, LCO.
Denominación: Cuaderno del profesor					
Descripción: Cuaderno digital (Idoceo)					
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6		OBDI, PRAR.	DAP, RUB, LCO.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

SBIG01C02	7,8,9,10,11,12,27	1,2,3,4,5,6 y7		OBDI, PRAR.	RUB, LCO, DAP.
-----------	-------------------	----------------	--	-------------	----------------

Productos: Mapas mentales; Activ Interc (Liveworksheets); Formularios google; Resúmenes; Comen arte prensa y científic; Infografías; Exposiciones y debates

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob., (FLCL) Fl. Classroom, (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

Espacios:

Aula, casa

Recursos:

Páginas web, videos, presentaciones digitales, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios Google

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Valoración de las condiciones naturales del cielo de Canarias y fomentar medidas que eviten la contaminación lumínica

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- Convivencia
- TIC
- Plan lector

Implementación

Periodo de implementación: Del 21/09/2020 al 02/10/2020 **Nº de sesiones:** 6 **Trimestre:** Primer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Geografía e historia, Lengua castellana y literatura, Matemáticas, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

Unidad de programación: UP2 "GEOSFERA: MINERALES Y ROCAS"

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

En Esta unidad el alumnado conocerá la estructura interna de la Tierra y las características de sus capas. Igualmente diferenciará entre rocas y minerales describiendo sus propiedades y características más relevantes, así como sus utilidades

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG01C03, SBIG01C01

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Rúbrica					
Descripción: Instrumento de evaluación complejo en el que se relacionan los aprendizajes propuesto en el criterio o los criterios correspondientes a la unidad de programación con los niveles de logro del alumnado					
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6		PRAR, OBDI.	RUB, DAP, LCO.
SBIG01C03	13, 14, 15, 16 y 17	1, 2, 3 y 4		PRAR, OBDI.	DAP, RUB, LCO.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Denominación: Cuaderno del profesor					
Descripción: Cuaderni digital (Idoceo)					
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6		OBDI, PRAR.	DAP, LCO, RUB.
SBIG01C03	13, 14, 15, 16 y 17	1, 2, 3 y 4		PRAR, OBDI.	LCO, DAP, RUB.
Denominación: Observación sistemática					
Descripción: Observación sistemática del alumno/a en clase (participación, respeto, entrega de tareas). En un escenario de atención telemática se realizará a través de la aplicación Google Classroom, entrega de tareas en tiempo y forma, conexiones, clases on line (Google Meet)					
SBIG01C03	13, 14, 15, 16 y 17	1, 2, 3 y 4		OBDI, PRAR.	LCO, DAP, RUB.
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6		OBDI, PRAR.	LCO, DAP, RUB.

Productos: Infografías; Formularios google; Resumen; Activ Interc (Liveworksheets); Comen arte prensa y científic; Mapas mentales; Exposiciones y debates

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (ABPB) Ap. Prob., (FLCL) Fl. Classroom

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula, casa

Recursos:

Páginas web, videos, presentaciones digitales, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios google

Justificación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Actividades para la concienciación sobre la importancia de la gestión sostenible de los recursos minerales

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- Convivencia
- Tic
- Plan lector

Implementación

Periodo de implementación: Del 05/10/2020 al 19/10/2020 **Nº de sesiones:** 6 **Trimestre:** Primer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc) para aplicarlos en la siguiente UP

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Geografía e historia, Lengua castellana, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

Unidad de programación: UP3 "ATMÓSFERA: COMPOSICIÓN Y ESTRUCTURA. CONTAMINACIÓN Y PROTECCIÓN"

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

En ésta unidad el alumnado conocerá la composición y estructura de la atmósfera así como las funciones que ejerce, en especial nos centraremos en el papel protector sobre los seres vivos.

Para terminar, estudiaremos los contaminantes del aire y los problemas atmosféricos a escala global, así como los posibles planes de cuidado protección y mejora que podemos plantearnos a nivel individual, familiar, escolar y social

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG01C01, SBIG01C04

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Cuaderno del profesor					
Descripción: Cuaderno digital (Idoceo)					
SBIG01C04	18,19, 20, 21 y 22	1, 2, 3, 4. 5 y 6		OBDI, PRAR.	DAP, RUB, LCO.
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		PRAR, OBDI.	LCO, DAP, RUB.
Denominación: Rúbrica					
Descripción: Instrumento de evaluación complejo en el que se relacionan los aprendizajes propuesto en el criterio o los criterios correspondientes a la unidad de programación con los niveles de logro del alumnado					
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		OBDI, PRAR.	DAP, RUB, LCO.
SBIG01C04	18,19, 20, 21 y 22	1, 2, 3, 4. 5 y 6		OBDI, PRAR.	RUB, DAP, LCO.
Denominación: Observación sistemática					
Descripción: Observación sistemática del alumno/a en clase (participación, respeto, entrega de tareas). En un escenario de atención telemática se realizará a través de la aplicación Google Classroom, entrega de tareas en tiempo y forma, conexiones, clases on line (Google Meet). La información será registrada en el cuaderno del profesor					
SBIG01C04	18,19, 20, 21 y 22	1, 2, 3, 4. 5 y 6		PRAR, OBDI.	DAP, LCO, RUB.
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6		PRAR, OBDI.	DAP, RUB, LCO.

Productos: Exposiciones y debates; Comen artc prensa y cientfc; Mapas mentales; Resumen; Formularios google; Activ Interc (Liveworksheets); Infografías

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (FLCL) Fl. Classroom, (ACOO) Ap. Coop., (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Aula, casa

Recursos:

Páginas web, videos, presentaciones digitales, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios google

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Fomentar hábitos que contribuyan a disminuir la contaminación atmosférica

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- Convivencia
- Tic
- Plan lector

Implementación

Periodo de implementación: Del 20/10/2020 al 13/11/2020 **Nº de sesiones:** 11 **Trimestre:** Primer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Geografía e historia, Lengua castellana, Matemáticas, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Unidad de programación: UP4 "HIDROSFERA. LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA. LOS RECURSOS HÍDRICOS EN CANARIAS"

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

El alumnado en ésta unidad estudiará tanto las propiedades como la importancia del agua para la vida y el ciclo del agua. Analizaremos las fuentes de contaminación hídrica de origen antropológico y sus consecuencias para el planeta. También revisaremos cuáles son los principales recursos hídricos en Canarias estableciendo planes de cuidado, protección y mejora de los mismos

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG01C05, SBIG01C01

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CD) Competencia digital,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Observación sistemática					
Descripción: Observación sistemática del alumno/a en clase (participación, respeto, entrega de tareas). En un escenario de atención telemática se realizará a través de la aplicación Google Classroom, entrega de tareas en tiempo y forma, conexiones, clases on line (Google Meet). La información será registrada en el cuaderno del profesor					
SBIG01C05	23, 24, 25 y 26	1, 2, 3 y 4		OBDI, PRAR.	LCO, DAP, RUB.
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		PRAR, OBDI.	DAP, LCO, RUB.
Denominación: Cuaderno del profesor					
Descripción: Cuaderno digital (Idoceo)					
SBIG01C05	23, 24, 25 y 26	1, 2, 3 y 4		PRAR, OBDI.	DAP, RUB, LCO.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		OBDI, PRAR.	DAP, RUB, LCO.
Denominación: Rúbrica Descripción: Instrumento de evaluación complejo en el que se relacionan los aprendizajes propuesto en el criterio o los criterios correspondientes a la unidad de programación con los niveles de logro del alumnado					
SBIG01C05	23, 24, 25 y 26	1, 2, 3 y 4		OBDI, PRAR.	RUB, LCO, DAP.
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		PRAR, OBDI.	LCO, DAP, RUB.

Productos: Activ Interc (Liveworksheets); Comen artc prensa y cientfc; Mapas mentales; Exposiciones y debates; Formularios google; Infografías

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (FLCL) Fl. Classroom, (ACOO) Ap. Coop., (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula, casa

Recursos:

Páginas web, videos, presentaciones digitales, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios google

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Planes para realizar un consumo de agua responsable a nivel personal, familiar, escolar y social

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

-Convivencia

-Tic

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

-Igualdad

Implementación

Periodo de implementación: Del 16/11/2020 al 18/12/2020 **Nº de sesiones:** 11 **Trimestre:** Primer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:
Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Geografía e historia, Lengua castellana, Matemáticas, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

Unidad de programación: UP5 "LA CÉLULA: UNIDAD VITAL. FUNCIONES VITALES DE LOS SERES VIVOS. TIPOS DE SERES VIVOS"

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CD) Competencia digital,

Descripción:

En ésta unidad pretendemos que el alumnado sepa que los seres vivos están constituidos por células, diferenciando entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal. Igualmente el alumnado será capaz de describir las funciones vitales: nutrición, relación y reproducción, contrastando la nutrición autótrofa de la heterótrofa. Diferenciaremos entre seres vivos unicelulares y pluricelulares

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG01C01, SBIG01C06

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (AA) Aprender a aprender,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Denominación: Observación sistemática					
Descripción: Observación sistemática del alumno/a en clase (participación, respeto, entrega de tareas). En un escenario de atención telemática se realizará a través de la aplicación Google Classroom, entrega de tareas en tiempo y forma, conexiones, clases on line (Google Meet). La información será registrada en el cuaderno del profesor					
SBIG01C06	28, 29, 30, 31	1, 2, 3 y 4		PRAR, OBDI.	RUB, LCO, DAP.
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		OBDI, PRAR.	DAP, RUB, LCO.
Denominación: Cuaderno del profesor					
Descripción: Cuaderno digital (Idoceo)					
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		OBDI, PRAR.	DAP, RUB, LCO.
SBIG01C06	28, 29, 30, 31	1, 2, 3 y 4		OBDI, PRAR.	DAP, LCO, RUB.
Denominación: Rúbrica					
Descripción: Instrumento de evaluación complejo en el que se relacionan los aprendizajes propuesto en el criterio o los criterios correspondientes a la unidad de programación con los niveles de logro del alumnado					
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		OBDI, PRAR.	LCO, RUB, DAP.
SBIG01C06	28, 29, 30, 31	1, 2, 3 y 4		OBDI, PRAR.	LCO, RUB, DAP.

Productos: Formularios google; Comen arte prensa y científic; Resumen; Mapas mentales; Exposiciones y debates; Activ Interc (Liveworksheets)

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob., (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Agrupamientos: (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula, casa

Recursos:

Páginas web, videos, presentaciones digitales, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios Google

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Valoración de cualquier forma de vida independientemente de su tamaño o apariencia.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- Convivencia
- Tic
- Igualdad

Implementación

Periodo de implementación: Del 11/01/2021 al 05/02/2021 **Nº de sesiones:** 11 **Trimestre:** Segundo trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Geografía e historia, Lengua castellana, Matemáticas, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

Unidad de programación: UP6 "LA BIODIVERSIDAD: CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS"

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (AA) Aprender a aprender,

Descripción:

En esta UP nos centraremos brevemente en el concepto de la biodiversidad y su importancia para la supervivencia del planeta. También

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

abordaremos la clasificación de los seres vivos centrándonos en los 5 reinos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG01C01, SBIG01C07

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (AA) Aprender a aprender,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Observación sistemática					
Descripción:					
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		PRAR, OBDI.	DAP, RUB, LCO.
SBIG01C07	32,33,34	1, 2, 3 y 4		PRAR, OBDI.	DAP, LCO, RUB.
Denominación: Rúbrica					
Descripción:					
SBIG01C07	32,33,34	1, 2, 3 y 4		PRAR, OBDI.	RUB, DAP, LCO.
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		PRAR, OBDI.	LCO, DAP, RUB.
Denominación: Cuaderno del profesor					
Descripción:					
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6		OBDI, PRAR.	RUB, LCO, DAP.
SBIG01C07	32,33,34	1, 2, 3 y 4		PRAR, OBDI.	RUB, DAP, LCO.

Productos: Activ Interc (Liveworksheets); Mapas mentales; Exposiciones y debates; Comen arte prensa y científic; Resumen

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob., (FLCL) Fl. Classroom, (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos

Espacios:

Aula, clase

Recursos:

Páginas web, videos, presentaciones digitales, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios Google

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Valoración de la importancia e interrelación de todos los seres vivos del planeta

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

-Convivencia

-Tic

-Igualdad

Implementación

Periodo de implementación: Del 08/02/2021 al 26/02/2021 **Nº de sesiones:** 5 **Trimestre:** Segundo trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

Propuesta de mejora:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Lengua castellana, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

Unidad de programación: UP7 "EL REINO ANIMAL: LOS ANIMALES VERTEBRADOS"

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (AA) Aprender a aprender,

Descripción:

Con ésta unidad intentaremos que el alumnado sea capaz de describir las características más importantes de los vertebrados en general como de cada uno de los grupos (Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos) que lo constituyen. Se hará referencia a los vertebrados más representativos de Canarias

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG01C01, SBIG01C07, SBIG01C08

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Rúbrica					
Descripción:					
SBIG01C07	32,33,34	1, 2, 3 y 4		OBDI, PRAR.	LCO, RUB, DAP.
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		PRAR, OBDI.	LCO, RUB, DAP.
SBIG01C08	35, 36, 37, 38, 39, 40	1, 2, 3, 4 y 5		OBDI, PRAR.	LCO, RUB, DAP.
Denominación: Cuaderno del profesor					
Descripción:					

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

SBIG01C08	35, 36, 37, 38, 39, 40	1, 2, 3, 4 y 5		OBDI, PRAR.	RUB, DAP, LCO.
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		OBDI, PRAR.	LCO, DAP, RUB.
SBIG01C07	32,33,34	1, 2, 3 y 4		PRAR, OBDI.	DAP, LCO, RUB.
Denominación: Observación sistemática					
Descripción:					
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		PRAR, OBDI.	DAP, LCO, RUB.
SBIG01C07	32,33,34	1, 2, 3 y 4		OBDI, PRAR.	RUB, LCO, DAP.
SBIG01C08	35, 36, 37, 38, 39, 40	1, 2, 3, 4 y 5		OBDI, PRAR.	DAP, RUB, LCO.

Productos: Esquemas mudos; Resumen; Activ Interc (Liveworksheets); Comen arte prensa y científic; Exposiciones y debates

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (ABPB) Ap. Prob., (FLCL) Fl. Classroom

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula, casa

Recursos:

Páginas web, videos, presentaciones digitales, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios Google

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Valoración de los vertebrados de Canarias y del esfuerzo para su conservación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- Convivencia
- Tic
- Igualdad

Implementación

Periodo de implementación: Del 01/03/2021 al 15/03/2021 **Nº de sesiones:** 7 **Trimestre:** Segundo trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Geografía e historia, Lengua castellana, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

Unidad de programación: UP8 "REINO ANIMAL: LOS ANIMALES INVERTEBRADOS"

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

El alumnado al terminar la unidad podrá describir las características más importantes de los invertebrados en general como de cada uno de los grupos (Poríferos, Celentéreos, Platelminetos, Nematodos y Anélidos, moluscos, Artrópodos y Equinodermos). Se hará referencia a los invertebrados más importantes de Canarias

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG01C08, SBIG01C01, SBIG01C07

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Cuaderno del profesor					
Descripción: Cuaderno digital (Idoceo)					
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		OBDI, PRAR.	RUB, LCO, DAP.
SBIG01C07	32,33,34	1, 2, 3 y 4		OBDI, PRAR.	RUB, LCO, DAP.
SBIG01C08	35, 36, 37, 38, 39, 40	1, 2, 3, 4 y 5		OBDI, PRAR.	LCO, DAP, RUB.
Denominación: Rúbrica					
Descripción: Instrumento de evaluación complejo en el que se relacionan los aprendizajes propuesto en el criterio o los criterios correspondientes a la unidad de programación con los niveles de logro del alumnado					
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		OBDI, PRAR.	LCO, RUB, DAP.
SBIG01C07	32,33,34	1, 2, 3 y 4		OBDI, PRAR.	LCO, RUB, DAP.
SBIG01C08	35, 36, 37, 38, 39, 40	1, 2, 3, 4 y 5		OBDI, PRAR.	DAP, RUB, LCO.
Denominación: Observación sistemática					
Descripción: Observación sistemática del alumno/a en clase (participación, respeto, entrega de tareas). En un escenario de atención telemática se realizará a través de la aplicación Google Classroom, entrega de tareas en tiempo y forma, conexiones, clases on line (Google Meet). La información será registrada en el cuaderno del profesor					
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		OBDI, PRAR.	LCO, DAP, RUB.
SBIG01C08	35, 36, 37, 38, 39, 40	1, 2, 3, 4 y 5		PRAR, OBDI.	RUB, LCO, DAP.
SBIG01C07	32,33,34	1, 2, 3 y 4		OBDI, PRAR.	RUB, LCO, DAP.

Productos: Exposiciones y debates; Activ Interc (Liveworksheets); Esquemas mudos; Formularios google; Comen artc prensa y cientfc; Resumen; Mapas mentales

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (ABPB) Ap. Prob., (FLCL) Fl. Classroom

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula, clase

Recursos:

Páginas web, videos, presentaciones digitales, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios Google

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Valorar la importancia de muchos invertebrados en el mantenimiento de los ecosistemas

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- Convivencia
- Tic
- Igualdad

Implementación

Periodo de implementación: Del 16/03/2021 al 09/04/2021 **Nº de sesiones:** 7 **Trimestre:** Segundo y tercer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Geografía e historia, Lengua castellana, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Unidad de programación: UP9 "LAS FUNCIONES VITALES DE LOS SERES VIVOS"

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

Con ésta unidad se iniciará de forma más profunda cada una de las funciones vitales centrándolas en las diferencias que presentan en el reino animal

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG01C07, SBIG01C01, SBIG01C08

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CL) Comunicación lingüística, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Cuaderno del profesor					
Descripción: Cuaderno digital (Idoceo)					
SBIG01C08	35, 36, 37, 38, 39, 40	1, 2, 3, 4 y 5		PRAR, OBDI.	LCO, DAP, RUB.
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		PRAR, OBDI.	DAP, RUB, LCO.
SBIG01C07	32,33,34	1, 2, 3 y 4		PRAR, OBDI.	RUB, LCO, DAP.
Denominación: Rúbrica					
Descripción: Instrumento de evaluación complejo en el que se relacionan los aprendizajes propuesto en el criterio o los criterios correspondientes a la unidad de programación con los niveles de logro del alumnado					
SBIG01C07	32,33,34	1, 2, 3 y 4		PRAR, OBDI.	RUB, DAP, LCO.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		OBDI, PRAR.	DAP, RUB, LCO.
SBIG01C08	35, 36, 37, 38, 39, 40	1, 2, 3, 4 y 5		OBDI, PRAR.	DAP, RUB, LCO.
<p>Denominación: Observación sistemática</p> <p>Descripción: Observación sistemática del alumno/a en clase (participación, respeto, entrega de tareas). En un escenario de atención telemática se realizará a través de la aplicación Google Classroom, entrega de tareas en tiempo y forma, conexiones, clases on line (Google Meet). La información será registrada en el cuaderno del profesor</p>					
SBIG01C08	35, 36, 37, 38, 39, 40	1, 2, 3, 4 y 5		OBDI, PRAR.	DAP, LCO, RUB.
SBIG01C07	32,33,34	1, 2, 3 y 4		PRAR, OBDI.	DAP, LCO, RUB.
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		PRAR, OBDI.	DAP, RUB, LCO.

Productos: Formularios google; Comen artc prensa y cientfc; Activ Interc (Liveworksheets); Resumen; Exposiciones y debates; Esquemas mudos

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (FLCL) Fl. Classroom, (ACOO) Ap. Coop., (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos

Espacios:

Aula, casa

Recursos:

Páginas web, videos, presentaciones digitales, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios Google

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Valorar la complejidad de los seres vivos y la importancia de su relación con el medio ambiente para su supervivencia

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- Convivencia
- Tic
- Igualdad

Implementación

Periodo de implementación: Del 12/04/2021 al 26/04/2021 **Nº de sesiones:** 7 **Trimestre:** Tercer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Lengua castellana, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

Unidad de programación: UP10 "EL REINO PLANTAS"

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CL) Comunicación lingüística, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

En ésta unidad pretendemos que el alumnado sepa identificar las características generales del reino Planta, así como la de los diversos grupos que lo integran. Se reseñará la forma en que realiza las funciones vitales en éste reino y se identificará las plantas más representativas de los ecosistemas canarios

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG01C01, SBIG01C07, SBIG01C08

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Cuaderno del profesor					
Descripción: Cuaderno digital (Idoceo)					
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		OBDI, PRAR.	RUB, LCO, DAP.
SBIG01C08	35, 36, 37, 38, 39, 40	1, 2, 3, 4 y 5		PRAR, OBDI.	RUB, DAP, LCO.
SBIG01C07	32,33,34	1, 2, 3 y 4		PRAR, OBDI.	LCO, RUB, DAP.
Denominación: Rúbrica					
Descripción: Instrumento de evaluación complejo en el que se relacionan los aprendizajes propuesto en el criterio o los criterios correspondientes a la unidad de programación con los niveles de logro del alumnado					
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		PRAR, OBDI.	RUB, LCO, DAP.
SBIG01C07	32,33,34	1, 2, 3 y 4		OBDI, PRAR.	RUB, LCO, DAP.
SBIG01C08	35, 36, 37, 38, 39, 40	1, 2, 3, 4 y 5		OBDI, PRAR.	LCO, RUB, DAP.
Denominación: Observación sistemática					
Descripción: Observación sistemática del alumno/a en clase (participación, respeto, entrega de tareas). En un escenario de atención telemática se realizará a través de la aplicación Google Classroom, entrega de tareas en tiempo y forma, conexiones, clases on line (Google Meet). La información será registrada en el cuaderno del profesor					
SBIG01C08	35, 36, 37, 38, 39, 40	1, 2, 3, 4 y 5		PRAR, OBDI.	DAP, LCO, RUB.
SBIG01C07	32,33,34	1, 2, 3, 4 y 5		OBDI, PRAR.	LCO, DAP, RUB.
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		OBDI, PRAR.	RUB, LCO, DAP.

Productos: Esquemas mudos; Activ Interc (Liveworksheets); Comen arte prensa y científc; Exposiciones y debates; Resumen; Formularios google

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (FLCL) Fl. Classroom, (ABPB) Ap. Prob., (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula, casa

Recursos:

Páginas web, videos, presentaciones digitales, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios Google

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Valoración de riesgos y daños originados al introducir plantas foráneas en nuestros ecosistemas

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

-Convivencia

-Tic

-Igualdad

Implementación

Periodo de implementación: Del 27/04/2021 al 14/05/2021 **Nº de sesiones:** 7 **Trimestre:** Tercer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

Propuesta de mejora:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Geografía e historia, Lengua castellana, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

Unidad de programación: UP11 "LOS REINOS HONGOS, PROTOCTISTAS Y MONERAS"

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

Con esta unidad el alumnado será capaz de reconocer las características más relevantes de los reinos citados así como valorar su importancia para la industria de alguno de ellos

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG01C07, SBIG01C01

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CL) Comunicación lingüística, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Cuaderno del profesor					
Descripción: Cuaderno digital (Idoceo)					
SBIG01C07	32,33,34	1, 2, 3 y 4		OBDI, PRAR.	RUB, LCO, DAP.
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		PRAR, OBDI.	DAP, LCO, RUB.
Denominación: Observación sistemática					
Descripción: Observación sistemática del alumno/a en clase (participación, respeto, entrega de tareas). En un escenario de atención telemática se realizará a través de la aplicación Google Classroom, entrega de tareas en tiempo y forma, conexiones, clases on line (Google Meet). La información será registrada en el cuaderno del profesor					

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		PRAR, OBDI.	LCO, RUB, DAP.
SBIG01C07	32,33,34	1, 2, 3 y 4		PRAR, OBDI.	RUB, LCO, DAP.

Productos: Formularios google; Rúbrica; Exposiciones y debates; Resumen; Mapas mentales; Activ Interc (Liveworksheets); Esquemas mudos

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (ABPB) Ap. Prob., (FLCL) Fl. Classroom

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Aula, casa

Recursos:

Páginas web, videos, presentaciones digitales, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios Google

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Reconocer las aportaciones de ciertos hongos a la mejora de la salud

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- Convivencia
- Tic
- Igualdad

Implementación

Periodo de implementación: Del 17/05/2021 al 27/05/2021 **Nº de sesiones:** 7 **Trimestre:** Tercer trimestre

Valoración de ajuste

Desarrollo:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Geografía e historia, Lengua castellana, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

Unidad de programación: UP12 "LOS ECOSISTEMAS Y SU DINÁMICA"

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CL) Comunicación lingüística, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

En la presente unidad pretendemos que el alumnado sepa identificar los componentes del ecosistema y sepa reconocer las relaciones alimentarias que se producen en él. Se hará especial referencia a los diferentes ecosistemas de Canarias

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG01C09, SBIG01C01

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
Denominación: Rúbrica					
Descripción: Instrumento de evaluación complejo en el que se relacionan los aprendizajes propuesto en el criterio o los criterios correspondientes a la unidad de programación con los niveles de logro del alumnado					
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		OBDI, PRAR.	RUB, DAP, LCO.
SBIG01C09	92, 93, 94, 95, 96	1, 2, 3 y 4		PRAR, OBDI.	RUB, DAP, LCO.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Denominación: Observación sistemática					
Descripción: Observación sistemática del alumno/a en clase (participación, respeto, entrega de tareas). En un escenario de atención telemática se realizará a través de la aplicación Google Classroom, entrega de tareas en tiempo y forma, conexiones, clases on line (Google Meet). La información será registrada en el cuaderno del profesor					
SBIG01C09	92, 93, 94, 95, 96	1, 2, 3 y 4		OBDI, PRAR.	LCO, DAP, RUB.
SBIG01C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4. 5 y 6		OBDI, PRAR.	RUB, DAP, LCO.

Productos: Mapas mentales; Activ Interc (Liveworksheets); Resúmenes; Formularios google; Comen arte prensa y científic; Cuaderno del profesor; Esquemas mudos

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom, (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Aula, clase

Recursos:

Páginas web, videos, presentaciones digitales, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios Google

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Actividades de Educación Medioambiental

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

-Convivencia

-Tic

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

-Igualdad

Implementación

Periodo de implementación: Del 31/05/2021 al 18/06/2021 **Nº de sesiones:** 10 **Trimestre:** Tercer trimestre

Valoración de ajuste

- Desarrollo:**
Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP
- Propuesta de mejora:**
- Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**
Geografía e historia, Lengua castellana, Matemáticas, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología