

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

**Docentes responsables:** CARMEN ELENA QUESADA SANTANA

#### Punto de partida:

Contamos con un grupo de 3º ESO con 27 alumnos, con poco hábito de trabajo y estudio y algunos alumnos disruptivos en clase que dificultan el avance del grupo. La estrategia adoptada para mejorar la situación es una constante comunicación y cooperación de todos los profesores/as que integran el equipo educativo, así como el equipo directivo del centro. Se propone una dinámica de trabajo que fomente el trabajo en clase, la puesta en común y crear un buen ambiente en el aula, minimizando los conflictos

## JUSTIFICACIÓN

#### Introducción:

El desarrollo de los conocimientos científicos ha sido uno de los motores del cambio experimentado por la humanidad en los últimos siglos.

La asignatura de Biología y Geología debe contribuir a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que les permitan poseer una cultura científica, que le permita cuidar de su salud y relacionarse con el medio ambiente, reconociendo que de sus actuaciones depende el desarrollo de su entorno con consecuencias positivas o negativas y que todo ello repercute en su salud, calidad y esperanza de vida.

Por otro lado, para formar científicos hay que abordar los aprendizajes utilizando los métodos de la ciencia, diferenciándola de la pseudociencia, con tal objetivo, se incluyen los bloques de aprendizaje relativos a los métodos de la ciencia que se tratan en los cursos 1ºESO, 3ºESO, y 4ºESO. Este enfoque debe ayudar al alumnado a interpretar la realidad y a abordar la solución de los diferentes problemas que en ella se plantean y a desarrollar actitudes críticas ante las consecuencias que se derivan de los avances científicos

#### Orientaciones metodológicas

##### Modelos metodológicos:

La presente propuesta didáctica toma como **referente normativo el D83/2016, 4 Julio** por la que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de la CCAA de Canarias (BOC 15 Julio, 2016).

El marco psicopedagógico tomado como referencia es el **constructivismo**, proponiéndose un modelo de **investigación guiada**, en la que la profesora actuará como elemento orientador y motivador del proceso de aprendizaje, fomentando el trabajo tanto individual como cooperativo, así como el aprendizaje invertido (flipped classroom)

Con tal finalidad, las estrategias didácticas generales que guiarán la práctica docente serán:

- a) Partir del nivel de conocimientos previos del alumnado sobre el tema a tratar. Para ello se realizarán **actividades iniciales** de diagnóstico de conocimientos previos y posibles dificultades de aprendizaje.
- b) Plantear un programa de tareas, actividades y situaciones de aprendizaje, de **carácter multinivel**, graduadas de menor a mayor grado de complejidad, para atender la diversidad del **alumnado**
- c) Realizar una presentación clara y organizada de los contenidos que encajen adecuadamente en los esquemas cognitivos del alumnado. En este sentido potenciaré la elaboración de **mapas conceptuales**, favoreciendo también el uso de las **TIC** empleando programas como **MindMup2 for Google Drive**
- d) Promover estrategias inductivas y de indagación a través de preguntas centradas en temas relevantes para nuestra sociedad actual relacionadas entre otros aspectos con el cuidado de la salud y el medio ambiente. Para ello propondré **actividades de investigación** fomentando la búsqueda de información mediante el **uso de las TIC de forma crítica, segura y responsable**.
- e) Promover **dinámicas de trabajo** que fomenten la **interactividad** entre el profesor y alumnado, así como entre ellos mismos, tanto de forma presencial como a distancia. Para ello un aspecto fundamental será la utilización de la plataforma educativa **“Google Classroom”** que facilita tanto el trabajo individual como cooperativo.
- f) Fomentar **hábitos de trabajo y estudio**, implicando al alumnado en su propio proceso de aprendizaje tanto fuera como dentro del aula. En ello jugará un papel fundamental el uso de la herramienta de **Google Classroom**, organizando los tiempos de realización y entrega de las diferentes tareas, fomentando el trabajo regular, tanto individual como cooperativo y valorando

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

el trabajo bien hecho tanto en tiempo como en forma

g) Tratar temas cercanos y de su interés, en los que ellos mismos se vean reflejados, de tal forma que vean sentido y utilidad a los aprendizajes abordados

h) Dar **protagonismo al alumnado** en el proceso de enseñanza-aprendizaje, valorando sus opiniones, exposiciones y trabajos realizados.

i) Fomentar el uso de **rúbricas**, potenciando los procesos de autoevaluación, orientando al alumnado en aquello que es realmente importante y fomentando la competencia de aprender a aprender y la autonomía del alumnado

La contribución de nuestra propuesta didáctica al desarrollo de las competencias será

#### CMCT:

- Ponemos de manifiesto el carácter funcional de los aprendizajes matemáticos, ya que los mismos permiten cuantificar los fenómenos del mundo físico para definir magnitudes relevantes (estudio del universo, interpretar y representar datos y gráficos utilizados por ejemplo en las variables poblacionales, curvas de niveles de CO<sub>2</sub>, ozono y contaminantes relacionadas con graves problemas medioambientales, etc.).

- Se desarrolla la habilidad para interpretar el entorno, tanto en sus aspectos naturales como en los resultantes de la actividad humana, siendo lo mismo esencial para la adopción de actitudes responsables en el cuidado del medio ambiente, lo cual influirá directamente en la salud de las personas. Ser consciente de la importancia de la biodiversidad de nuestro planeta y de la conservación y cuidado de la misma, el uso responsable de los recursos naturales y la importancia del desarrollo sostenible.

- El alumnado se familiarizará de forma progresiva con las habilidades y destrezas propias del trabajo científico, tales como la capacidad de indagar, formular preguntas, identificar el problema, formular hipótesis, planificar y realizar actividades para contrastarlas, observar, recoger y organizar la información relevante, sistematizar y analizar los resultados, extraer conclusiones y comunicarlas. Se trata en definitiva de aplicar estas estrategias a la resolución de problemas de la vida cotidiana

#### CL:

- Se emplearán textos científicos, artículos de prensa, etc., relacionados con temas sociales importantes, para trabajar la lectura comprensiva, la distinción entre ideas principales y secundarias, la elaboración de resúmenes y mapas conceptuales, la reflexión y la extracción de conclusiones, integrando en lo mismo un vocabulario científico adecuado

- Se fomentarán las actividades de exposición oral, elaboración de vídeos y debates en los que el alumnado explique y argumente oralmente sus ideas y opiniones, diferenciando entre el sentido coloquial y el científico

#### CD:

- Propuesta de actividades que impliquen la búsqueda, organización y selección de información, de forma segura, crítica y responsable de información de carácter científico en la red.

- Presentación de la misma en diferentes formatos como **Google Slides**, mapas conceptuales utilizando **MindMups**, infografías utilizando programas como **Canva** o **Genialy**, elaboración de audiovisuales manejando herramientas como **DaVinci Resolve 16**, etc.

#### SIEE:

- Se desarrollará a partir de tareas que supongan la implicación personal del alumnado, fomentando la creatividad, la autonomía, el interés y el esfuerzo tanto en el trabajo individual como en grupo

#### CEC:

- Se fomentará su desarrollo principalmente a través de actividades centradas en las características singulares del paisaje y uso tradicional de los recursos de Canarias, lo cual forma parte de nuestra identidad cultural, así como a través de su aprecio, creando hábitos de cuidado, protección y mejora

- Abordaremos la importancia de los descubrimientos científicos en nuestra sociedad actual, poniendo rostro humano a las ciencias, destacando a las mujeres científicas y prestando atención a los científicos canarios.

#### CSC:

- Poniendo de relieve que la alfabetización científica de los futuros ciudadanos/as, integrantes de una sociedad democrática, permitirá su participación en la toma fundamentada de decisiones frente a problemas de interés que suscitan el debate social, desde las fuentes de energía hasta aspectos fundamentales relacionados con la salud, alimentación, el consumo o el medio ambiente

- El conocimiento científico ha sido esencial para superar determinados debates esenciales para el avance de la ciencia, lo que contribuye a entender la evolución de la sociedad y analizar la

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

sociedad actual, reflexionando que la misma ha contribuido a la libertad de la mente humana y a la extensión de los derechos humanos

- Fomentando la reflexión y el debate de cómo el avance científico y tecnológico también puede ser el origen de graves riesgos para las personas y el medio ambiente, por lo que sin caer en actitudes simplistas de exaltación o de rechazo del papel de la ciencia y la tecnología, se favorezca la búsqueda de soluciones para avanzar hacia el logro de un desarrollo sostenible, en el que todos los seres humanos se beneficien del progreso, de los recursos y de la diversidad natural, y practiquen la solidaridad global e intergeneracional.

La presente propuesta didáctica también tiene muy presente aspectos relacionados con los **aprendizajes transversales** entre los que destacamos:

- **Educación cívica y moral:** Desarrollo de tareas y actividades que fomenten el diálogo basado en el respeto y aceptación de las ideas de los demás centrados en la valoración y aceptación de la diversidad de las personas, para lo cual será esencial el trabajo cooperativo.

- **Educación ambiental:** Desarrollo de actividades en las que los alumnos a partir del análisis de la acción del ser humano sobre el medio elaboren propuestas de acciones y medidas para contribuir a la conservación y mejora del medio ambiente, centrándonos en el medio natural canario, evaluando los riesgos derivados de la acción humana sobre el medio ambiente, así como sobre su salud y calidad de vida.

- **Educación para la salud:** Mediante la realización de pequeños proyectos de investigación en los que se relacione el medioambiente con la salud humana.

También tendremos presente los contenidos canarios relacionados con nuestro paisaje, cultura y científicos/as

#### Agrupamientos:

Los agrupamientos que utilizaremos serán variados atendiendo a las necesidades de cada momento, entre ellos destacamos:

##### Trabajo individual

##### Trabajo en grupos heterogéneos de 4 (GHET4)

##### Gran grupo

Destacar que a la hora de formar los GHET4, tendremos en cuenta el nivel de conocimientos, capacidades y ritmos de aprendizaje del alumnado.

Dada la situación especial en la que nos encontramos actualmente (COVID-19) en la que es fundamental mantener las distancias de seguridad y la imposibilidad de que el alumnado se reúna con el objetivo de evitar posibles contagios, el trabajo cooperativo en estos grupos se realizará de forma on line, en las situaciones necesarias, utilizando la herramienta **Google Classroom**.

#### Espacios:

Dada la situación actual en la que nos encontramos (**COVID-19**) nuestro centro se ha tenido que reestructurar para optimizar los espacios que aseguren las distancias de seguridad, por lo que el laboratorio de ciencias se ha convertido en el aula de 3º de la ESO.

Con el objetivo de solventar dicha situación, la mayoría del trabajo se realizará en el aula, intentando dotar al alumnado de las herramientas digitales necesarias (tablets y ordenadores).

#### Recursos:

Debemos de tener presente a la hora de seleccionar y gestionar los recursos la situación particular en la que nos encontramos (**Covid-19**), Entre ellos destacamos:

- **Recursos digitales:** estarán basados en recursos digitales tales como presentaciones digitales (Google slides), videos interactivos (Edpuzzle), vídeos extraídos de la red, vídeos editados por la profesora, páginas web, animaciones flash, artículos de prensa, artículos científicos, biografías de científicos, formularios Google, mapas mentales (MindMup). Todos estos recursos serán vehiculizados a través de la plataforma **Google Classroom**, evitando de esta forma la utilización de papel que puede ser una fuente de contagio

- **Recursos organizativos:** temporalización y secuenciación del programa de tareas, actividades y situaciones de aprendizaje adaptadas a los conocimientos, capacidades y ritmos de aprendizaje del alumnado, trabajo individual, GHET4 y GG con las características anteriormente descritas

#### Actividades complementarias y extraescolares: :

Dada la situación actual en la que nos encontramos (**COVID-19**), a la espera de las indicaciones de las autoridades sanitarias y educativas y con el objetivo de minimizar al máximo el

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

riesgo de contagio, por el momento quedarán suspendidas hasta nuevas indicaciones por parte de las autoridades pertinentes

#### Atención a la diversidad:

**DECRETO 25/2018, de 26 de febrero**, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias, (BOC Nº 46. Martes 6 de marzo de 2018-1008).

**ORDEN de 13 de diciembre de 2010**, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias.

**Resolución de 9 de febrero de 2011**, por la que se dictan instrucciones sobre los procesamientos y los plazos para la atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Canarias. (BOC Nº 040. Jueves 24 de febrero de 2011)

La **atención a la diversidad**, es decir, dar una respuesta adecuada a las diferentes necesidades, intereses y capacidades de los alumnos/as, diferenciando entre una atención a la diversidad del alumnado que precise refuerzo y ampliación en determinadas ocasiones y la atención a la diversidad para aquel alumnado que presente NEAE, que se basarán en **adaptaciones curriculares (AC)**, en función al nivel competencial del alumnado, que serán diseñadas en colaboración con el **departamento de orientación**.

Estas AC se realizarán mediante una enseñanza más individualizada y adaptada a las características ya citadas del alumnado en cuestión, destacando como estrategias básicas:

- Elaboración por parte de la profesora de material educativo específico y adaptado a cada alumno/a mediante un programa de actividades variado, adaptado y específico a sus necesidades
- Se utilizarán diferentes recursos, ya citados, variados y adaptados a su nivel competencial y autonomía
- De forma general, para atender a la diversidad natural del alumnado, que no posean NEAE, e suministrarán las actividades de refuerzo necesarias para alcanzar los EAE previstos en los criterios de evaluación. A los alumnos que no presenten dificultades han alcanzado los objetivos planteados, se les plantearán actividades de ampliación, para motivarlos a través de la profundización de cuestiones relevantes en la UD abordada, que despierten su interés

#### Evaluación:

**D83/2016, 4 Julio** por la que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de la CCAA de Canarias (BOC 15 Julio, 2016).

**Orden del 3 de Septiembre de 2016** por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa las etapas de la ESO y Bachillerato y se establece los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes en la CCAA de Canarias

El nivel de logro de los aprendizajes alcanzado por el alumnado se evaluará a través de los **criterios de evaluación** y sus correspondientes **estándares de aprendizaje evaluables**, y que vienen especificados en el D83/2016 anteriormente citado.

Los **instrumentos de evaluación** que emplearemos para recopilar la información necesaria para evaluar los aprendizajes de los alumnos, serán variados y adaptados a la diversidad del alumnado presente en el aula y a los aprendizajes a abordar. Dentro de ellos resaltamos la observación sistemática del alumnado, el cuaderno del profesor, resúmenes, mapas mentales, formularios, presentaciones digitales, videos, exposiciones orales, pruebas escritas u orales en caso necesario, etc, y no olvidarnos de las **rúbricas**. Las **rúbricas**, diseñadas de forma específica para cada tarea por la profesora, en las que se integrarán los **estándares de aprendizaje evaluables** del criterio de evaluación correspondiente, así como su relación con los diferentes niveles de logro de los mismos, fomentando a través de ella los procesos de **autoevaluación y heteroevaluación**. La autoevaluación favorece el proceso de aprendizaje y la autonomía del alumnado

Emplearemos una **evaluación continua**, la cual se realizará a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de detectar las posibles dificultades que el alumnado experimente a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje y poder suministrar las ayudas necesarias en cada momento.

Aquel alumnado que no ha superado las dificultades detectadas, a pesar de las ayudas prestadas se le ofrecerán de forma específica materiales y actividades de refuerzo para que superen dichas dificultades. En el caso de aquel alumnado que por el contrario ha superado todas las dificultades detectadas a lo largo de la evaluación se le ofrecerá material y actividades de ampliación relacionados con la UD abordada y que despierten su interés y motivación ayudándoles a profundizar y avanzar en su proceso de aprendizaje

#### Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Las estrategias para el refuerzo y los planes de recuperación del alumnado estarán basadas en una **evaluación continua**, con las premisas anteriormente descritas y que se llevará a cabo mediante un seguimiento exhaustivo del trabajo del alumnado a través de la herramienta **Google Classroom**, jugando también el ello un papel fundamental instrumentos de evaluación como son el **cuaderno del profesor en formato digital** (Idoceo) En ello también jugará un papel fundamental el empleo de las **rúbricas** ya citadas. Esta forma de trabajar me permitirá detectar en todo momento aquellas dificultades de aprendizaje y los aprendizajes no alcanzados por el alumnado, ofreciendo un refuerzo de forma específica en función de las necesidades del alumno/a en cuestión.

Si a pesar de las ayudas prestadas el alumno/a no supera con éxito los aprendizajes planteados se realizarán **planes de recuperación** específicos y personalizados vehiculizados a través de la herramienta Google Classroom, que se basarán fundamentalmente en:

- Material y programa de tareas, actividades y situaciones de aprendizaje específicos en función a las necesidades del alumno/a
- Prueba escrita

#### CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

##### Concreción de los objetivos del curso:

Los objetivos de la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria son los previstos en el **artículo 11 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**. La contribución a los mismos se realizará mediante una propuesta didáctica basada en un **programa de tareas competencial, inclusivo y multinivel, fomentando el trabajo cooperativo**. Dentro de los objetivos de etapa a los que somos capaces de contribuir con mayor peso destacamos

- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- h) **Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana** y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

#### SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

#### Unidad de programación: UP1 "LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO"

##### Descripción:

En la presente unidad se tratará de que el alumnado sepa catalogar los diferentes niveles de organización de la materia viva así como reconocer que los seres vivos están formados por células. Diferenciará los distintos tipos celulares y podrá describir los orgánulos más importantes. Todo esto se apoyará con la observación de muestras mediante el uso de medios audiovisuales y se hará hincapié en la importancia del cuidado del cuerpo para el mantenimiento de la salud

##### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SBIG03C01, SBIG03C02

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística,

##### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b> Cuaderno del profesor					
<b>Descripción:</b>					
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	LCO, DAP, RUB.
<b>Denominación:</b> Observación sistemática					
<b>Descripción:</b> Observación sistemática del alumno/a en clase (participación, respeto, entrega de tareas). En un escenario de atención telemática se realizará a través de la aplicación Google Classroom, entrega de tareas en tiempo y forma, conexiones, clases on line (Google Meet). La información será registrada en el cuaderno del profesor					
SBIG03C02	41,42,43	1,2,3,4,5,6 y7		OBDI, PRAR.	RUB, DAP, LCO.
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	LCO, DAP, RUB.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

<b>Denominación:</b> Rúbrica					
<b>Descripción:</b>					
SBIG03C02	41,42,43	1,2,3,4,5,6 y7		OBDI, PRAR.	LCO, RUB, DAP.
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	DAP, LCO, RUB.

**Productos:** Comen arte prensa y científic; Prueba escrita; Activ Interc (Liveworksheets); Resumen; Esquemas mudos; Formularios google

**Tipos de evaluación según el agente:** (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui.

**Metodologías:** (ACOO) Ap. Coop., (ABPB) Ap. Prob., (FLCL) Fl. Classroom

**Agrupamientos:** (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

#### Espacios:

Aula, casa

#### Recursos:

Páginas web, videos, presentaciones digitales, esquemas mudos, cuadros resumen, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios Google

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Actividades para conciencia-ción sobre la donación de células madres

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

- Convivencia
- Tic
- Igualdad

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 21/09/2020 al 09/10/2020 **Nº de sesiones:** 6 **Trimestre:** Primer trimestre

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**  
Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Lengua castellana, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

#### Unidad de programación: UP2 "LA ALIMENTACIÓN Y LA SALUD"

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística,

#### Descripción:

En ésta unidad trataremos que el alumnado sepa distinguir entre alimentación y nutrición y las funciones de cada nutriente. Conocerá los hábitos alimenticios saludables para iniciarse en la elaboración de dietas equilibradas y también los trastornos asociados a la alimentación. De igual manera se estudiarán los métodos de conservación y manipulación de alimentos

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SBIG03C04, SBIG03C01

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

<b>Denominación:</b> Rúbrica					
<b>Descripción:</b> Instrumento de evaluación complejo en el que se relacionan los aprendizajes propuesto en el criterio o los criterios correspondientes a la unidad de programación con los niveles de logro del alumnado					
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	LCO, DAP, RUB.
SBIG03C04	53 al 60	1 al 6		PRAR, OBDI.	LCO, RUB, DAP.
<b>Denominación:</b> Cuaderno del profesor					
<b>Descripción:</b>					
SBIG03C04	53 al 60	1 al 6		PRAR, OBDI.	DAP, RUB, LCO.
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		OBDI, PRAR.	DAP, LCO, RUB.
<b>Denominación:</b> Observación sistemática					
<b>Descripción:</b> Observación sistemática del alumno/a en clase (participación, respeto, entrega de tareas). En un escenario de atención telemática se realizará a través de la aplicación Google Classroom, entrega de tareas en tiempo y forma, conexiones, clases on line (Google Meet). La información será registrada en el cuaderno del profesor					
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	LCO, RUB, DAP.
SBIG03C04	53 al 60	1 al 6		OBDI, PRAR.	LCO, RUB, DAP.

**Productos:** Resumen; Exposiciones y debates; Esquemas mudos; Prueba escrita; Mapas mentales; Formularios google; Activ Interc (Liveworksheets)

**Tipos de evaluación según el agente:** (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

**Metodologías:** (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom, (ABPB) Ap. Prob.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo

**Espacios:**

Aula, clase

**Recursos:**

Páginas web, videos, presentaciones digitales, esquemas mudos, cuadros resumen, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios Google

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Valorar las dietas equilibradas y ser críticos con las dietas milagro y reconocer los riesgos para la salud que conllevan

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

- Convivencia
- Tic
- Igualdad

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 13/10/2020 al 30/10/2020 **Nº de sesiones:** 6 **Trimestre:** Primer trimestre

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Lengua castellana, Educación física, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

#### Unidad de programación: UP3 "LA NUTRICIÓN: APARATO DIGESTIVO Y RESPIRATORIO"

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

**Descripción:**

Con esta unidad trataremos de que el alumnado sepa identificar los diferentes órganos que componen los aparatos Digestivo y Respiratorio y la función que realizan cada uno de ellos. Igualmente estudiaremos las enfermedades más frecuentes de ambos aparatos con los hábitos saludables que las prevengan

**Fundamentación curricular**

**Criterios de evaluación:** SBIG03C04, SBIG03C01

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

**Instrumentos de evaluación:**

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b> Cuaderno del profesor					
<b>Descripción:</b> Cuaderno digital					
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	RUB, DAP, LCO.
SBIG03C04	53 al 60	1 al 6		OBDI, PRAR.	LCO, RUB, DAP.
<b>Denominación:</b> Observación sistemática					
<b>Descripción:</b> Observación sistemática del alumno/a en clase (participación, respeto, entrega de tareas). En un escenario de atención telemática se realizará a través de la aplicación Google Classroom, entrega de tareas en tiempo y forma, conexiones, clases on line (Google Meet). La información será registrada en el cuaderno del profesor					
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		OBDI, PRAR.	RUB, LCO, DAP.
SBIG03C04	53 al 60	1 al 6		PRAR, OBDI.	LCO, RUB, DAP.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

<b>Denominación:</b> Rúbrica					
<b>Descripción:</b> Instrumento de evaluación complejo en el que se relacionan los aprendizajes propuesto en el criterio o los criterios correspondientes a la unidad de programación con los niveles de logro del alumnado					
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	RUB, DAP, LCO.
SBIG03C04	53 al 60	1 al 6		OBDI, PRAR.	RUB, DAP, LCO.

**Productos:** Prueba escrita; Esquemas mudos; Mapas mentales; Activ Interc (Liveworksheets); Resumen; Exposiciones y debates

**Tipos de evaluación según el agente:** (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

**Metodologías:** (ABPB) Ap. Prob., (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom

**Agrupamientos:** (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

#### Espacios:

Aula, casa

#### Recursos:

Páginas web, videos, presentaciones digitales, esquemas mudos, cuadros resumen, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios Google

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Medidas preventivas frente a las principales enfermedades y hábitos saludables

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

-Convivencia

-Tic

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

-Igualdad

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 02/11/2020 al 23/11/2020 **Nº de sesiones:** 7 **Trimestre:** Primer trimestre

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**  
Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

#### Propuesta de mejora:

#### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Lengua castellana, Educación física, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

#### Unidad de programación: UP4 "LA NUTRICIÓN: APARATO CIRCULATORIO Y EXCRETOR"

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

#### Descripción:

El alumnado con esta unidad conocerá la sangre, los vasos sanguíneos y el corazón como partes fundamentales del aparato circulatorio. Igualmente conocerá las enfermedades cardiovasculares y las asociadas a la sangre más frecuentes, junto con los hábitos saludables para evitarlas. De la misma manera sabrá en qué consiste la excreción y las enfermedades del aparato excretor más frecuentes

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SBIG03C01, SBIG03C04

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

<b>Denominación:</b> Rúbrica					
<b>Descripción:</b> Instrumento de evaluación complejo en el que se relacionan los aprendizajes propuesto en el criterio o los criterios correspondientes a la unidad de programación con los niveles de logro del alumnado					
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		OBDI, PRAR.	RUB, DAP, LCO.
SBIG03C04	53 al 60	1 al 6		OBDI, PRAR.	DAP, LCO, RUB.
<b>Denominación:</b> Cuaderno del profesor					
<b>Descripción:</b> Cuaderno digital					
SBIG03C04	53 al 60	1 al 6		PRAR, OBDI.	RUB, DAP, LCO.
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		OBDI, PRAR.	DAP, LCO, RUB.
<b>Denominación:</b> Observación sistemática					
<b>Descripción:</b> Observación sistemática del alumno/a en clase (participación, respeto, entrega de tareas). En un escenario de atención telemática se realizará a través de la aplicación Google Classroom, entrega de tareas en tiempo y forma, conexiones, clases on line (Google Meet). La información será registrada en el cuaderno del profesor					
SBIG03C04	53 al 60	1 al 6		PRAR, OBDI.	RUB, LCO, DAP.
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		OBDI, PRAR.	LCO, RUB, DAP.

**Productos:** Prueba escrita; Resumen; Activ Interc (Liveworksheets); Exposiciones y debates; Esquemas mudos; Mapas mentales

**Tipos de evaluación según el agente:** (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

**Metodologías:** (FLCL) Fl. Classroom, (ABPB) Ap. Prob., (ACOO) Ap. Coop.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos

**Espacios:**

Aula, casa

**Recursos:**

Páginas web, videos, presentaciones digitales, esquemas mudos, cuadros resumen, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios Google

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Actividades de concienciación sobre la donación de sangre

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

- Convivencia
- Tic
- Igualdad

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 24/11/2020 al 21/12/2020 **Nº de sesiones:** 7 **Trimestre:** Primer trimestre

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Lengua castellana, Educación física, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

#### Unidad de programación: UP5 "LA RELACIÓN: LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS Y EL SISTEMA NERVIOSO"

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

#### Descripción:

Con esta unidad el alumno identificará los componentes del Sistema Nervioso y describirá sus alteraciones más habituales asociándolas a los factores de riesgo y valorará su prevención. Vinculará igualmente receptores sensoriales con los órganos de los sentidos. Para finalizar, diferenciará entre actos voluntarios y reflejos

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SBIG03C05, SBIG03C01

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b> Cuaderno del profesor					
<b>Descripción:</b>					
SBIG03C05	51, 52, 61 al 66	1,2,3,4,5,6 y7		OBDI, PRAR.	DAP, RUB, LCO.
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		OBDI, PRAR.	RUB, DAP, LCO.
<b>Denominación:</b> Observación sistemática					
<b>Descripción:</b> Observación sistemática del alumno/a en clase (participación, respeto, entrega de tareas). En un escenario de atención telemática se realizará a través de la aplicación Google Classroom, entrega de tareas en tiempo y forma, conexiones, clases on line (Google Meet). La información será registrada en el cuaderno del profesor					
SBIG03C05	51, 52, 61 al 66	1,2,3,4,5,6 y7		PRAR, OBDI.	RUB, DAP, LCO.
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		OBDI, PRAR.	LCO, DAP, RUB.



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

<b>Denominación:</b> Rúbrica					
<b>Descripción:</b> Instrumento de evaluación complejo en el que se relacionan los aprendizajes propuesto en el criterio o los criterios correspondientes a la unidad de programación con los niveles de logro del alumnado					
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	LCO, RUB, DAP.
SBIG03C05	51, 52, 61 al 66	1,2,3,4,5,6 y7		PRAR, OBDI.	LCO, DAP, RUB.

**Productos:** Activ Interc (Liveworksheets); Exposiciones y debates; Resumen; Prueba escrita; Formularios google; Mapas mentales

**Tipos de evaluación según el agente:** (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui.

**Metodologías:** (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom, (ABPB) Ap. Prob.

**Agrupamientos:** (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv.

#### Espacios:

Aula, casa

#### Recursos:

Páginas web, videos, presentaciones digitales, esquemas mudos, cuadros resumen, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios Google

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Prevención del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

-Convivencia

-Tic

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

- Igualdad
- Proyecto hombre

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 11/01/2021 al 01/02/2021 **Nº de sesiones:** 7 **Trimestre:** Segundo trimestre

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**  
Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**  
Lengua castellana, Educación física, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

#### Unidad de programación: UP6 "LA RELACIÓN: EL APARATO LOCOMOTOR"

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender,

#### Descripción:

En esta unidad el alumnado identificará los principales integrantes anatómicos del aparato locomotor, así como su implicación en el movimiento y locomotor. Analizará las principales patologías asociadas al mismo, sus medidas preventivas y hábitos saludables

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SBIG03C01, SBIG03C06

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

<b>Denominación:</b> Observación sistemática					
<b>Descripción:</b> Observación sistemática del alumno/a en clase (participación, respeto, entrega de tareas). En un escenario de atención telemática se realizará a través de la aplicación Google Classroom, entrega de tareas en tiempo y forma, conexiones, clases on line (Google Meet). La información será registrada en el cuaderno del profesor					
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	DAP, LCO, RUB.
SBIG03C06	67 al 69	1, 2, 3, 4 y 5		OBDI, PRAR.	DAP, LCO, RUB.
<b>Denominación:</b> Rúbrica					
<b>Descripción:</b> Instrumento de evaluación complejo en el que se relacionan los aprendizajes propuesto en el criterio o los criterios correspondientes a la unidad de programación con los niveles de logro del alumnado					
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	LCO, DAP, RUB.
SBIG03C06	67 al 69	1, 2, 3, 4 y 5		OBDI, PRAR.	LCO, RUB, DAP.
<b>Denominación:</b> Cuaderno del profesor					
<b>Descripción:</b> Cuaderno digital					
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	RUB, DAP, LCO.
SBIG03C06	67 al 69	1, 2, 3, 4 y 5		PRAR, OBDI.	DAP, LCO, RUB.

**Productos:** Exposiciones y debates; Prueba escrita; Mapas mentales; Activ Interc (Liveworksheets); Formularios google

**Tipos de evaluación según el agente:** (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

**Metodologías:** (ACOO) Ap. Coop., (ABPB) Ap. Prob., (FLCL) Fl. Classroom

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

**Agrupamientos:** (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

**Espacios:**

Aula, casa

**Recursos:**

Páginas web, videos, presentaciones digitales, esquemas mudos, cuadros resumen, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios Google

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Importancia de la higiene postural

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

- Convivencia
- Tic
- Igualdad

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 02/02/2021 al 26/02/2021 **Nº de sesiones:** 5 **Trimestre:** Segundo trimestre

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Lengua castellana, Educación física, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

#### Unidad de programación: UP7 "LA RELACIÓN: SISTEMA ENDOCRINO"

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

#### Descripción:

El alumnado será capaz de describir el sistema endocrino como sistema de coordinación asociando las principales glándulas con las hormonas que sintetiza y la función que realiza. Igualmente conocerá las consecuencias de las alteraciones hormonales.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SBIG03C01, SBIG03C05

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b> Cuaderno del profesor					
<b>Descripción:</b> Cuaderno digital					
SBIG03C05	51, 52, 61 al 66	1,2,3,4,5,6 y7		PRAR, OBDI.	LCO, RUB, DAP.
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	DAP, RUB, LCO.
<b>Denominación:</b> Rúbrica					
<b>Descripción:</b> Instrumento de evaluación complejo en el que se relacionan los aprendizajes propuesto en el criterio o los criterios correspondientes a la unidad de programación con los niveles de logro del alumnado					
SBIG03C05	51, 52, 61 al 66	1,2,3,4,5,6 y7		PRAR, OBDI.	RUB, LCO, DAP.
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		OBDI, PRAR.	RUB, DAP, LCO.
<b>Denominación:</b> Observación sistemática					
<b>Descripción:</b> Observación sistemática del alumno/a en clase (participación, respeto, entrega de tareas). En un escenario de atención telemática se realizará a través de la aplicación Google Classroom, entrega de tareas en tiempo y forma, conexiones, clases on line (Google Meet). La información será registrada en el cuaderno del profesor					

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	LCO, RUB, DAP.
SBIG03C05	51, 52, 61 al 66	1,2,3,4,5,6 y7		OBDI, PRAR.	LCO, RUB, DAP.

**Productos:** Mapas mentales; Exposiciones y debates; Formularios google; Activ Interc (Liveworksheets); Esquemas mudos

**Tipos de evaluación según el agente:** (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui.

**Metodologías:** (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom, (ABPB) Ap. Prob.

**Agrupamientos:** (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Individ., (GHET) Gr. Heterogéneos

#### Espacios:

Aula, clase

#### Recursos:

Páginas web, videos, presentaciones digitales, esquemas mudos, cuadros resumen, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios Google

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Hábitos saludables y medidas preventivas frente a las principales enfermedades endocrinas, destacando la diabetes

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

- Convivencia
- Tic
- Igualdad

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 01/03/2021 al 19/03/2021 **Nº de sesiones:** 6 **Trimestre:** Segundo trimestre

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

#### Valoración de ajuste

##### Desarrollo:

Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

##### Propuesta de mejora:

##### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Lengua castellana, Educación física, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

#### Unidad de programación: UP8 "LA REPRODUCCIÓN"

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

##### Descripción:

En esta unidad se reconocerán las diferencias entre sexualidad y reproducción. Igualmente, el alumno identificará los distintos órganos que conforman los aparatos reproductores masculino y femenino, describiendo su funcionamiento. También estudiará los diversos métodos anticonceptivos y su contribución al control de la natalidad y la prevención de ETS. Se conocerán los procesos de fecundación, embarazo y parto. Se completará la unidad con el estudio de técnicas de reproducción asistida.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SBIG03C07, SBIG03C01

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CD) Competencia digital,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

<b>Denominación:</b> Rúbrica					
<b>Descripción:</b> Instrumento de evaluación complejo en el que se relacionan los aprendizajes propuesto en el criterio o los criterios correspondientes a la unidad de programación con los niveles de logro del alumnado					
SBIG03C07	70 al 75	1, 2, 3, 4 y 5		PRAR, OBDI.	LCO, DAP, RUB.
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	DAP, LCO, RUB.
<b>Denominación:</b> Observación sistemática					
<b>Descripción:</b> : Observación sistemática del alumno/a en clase (participación, respeto, entrega de tareas). En un escenario de atención telemática se realizará a través de la aplicación Google Classroom, entrega de tareas en tiempo y forma, conexiones, clases on line (Google Meet). La información será registrada en el cuaderno del profesor					
SBIG03C07	70 al 75	1, 2, 3, 4 y 5		PRAR, OBDI.	DAP, RUB, LCO.
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1, 2, 3, 4 y 5		OBDI, PRAR.	RUB, DAP, LCO.
<b>Denominación:</b> Cuaderno del profesor					
<b>Descripción:</b> Cuaderno digital					
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	LCO, DAP, RUB.
SBIG03C07	70 al 75	1, 2, 3, 4 y 5		OBDI, PRAR.	RUB, LCO, DAP.

**Productos:** Comen arte prensa y científic; Esquemas mudos; Activ Interc (Liveworksheets); Exposiciones y debates; Prueba escrita; Resumen; Mapas mentales; Formularios google

**Tipos de evaluación según el agente:** (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui.

**Metodologías:** (ABPB) Ap. Prob., (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

**Agrupamientos:** (GHET) Gr. Heterogéneos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

**Espacios:**

Aula, casa

**Recursos:**

Páginas web, videos, presentaciones digitales, esquemas mudos, cuadros resumen, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios Google

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Actividades de concienciación contra la violencia de género

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

- Convivencia
- Tic
- Igualdad

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 22/03/2021 al 19/04/2021 **Nº de sesiones:** 7 **Trimestre:** Segundo y tercer trimestre

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Lengua castellana, Educación física, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

#### Unidad de programación: UP9 "LA SALUD Y EL SISTEMA INMUNITARIO"

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CD) Competencia digital,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

**Descripción:**

El alumnado diferenciará entre salud y enfermedad, así como entre enfermedades infecciosas y no infecciosas. Sabrá describir el funcionamiento básico del sistema inmunitario y reconocerá el papel de las vacunas como medida de prevención. Igualmente, apreciará la importancia de los trasplantes y de la donación de células, sangre y órganos para el beneficio social.

**Fundamentación curricular**

**Criterios de evaluación:** SBIG03C01, SBIG03C03

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

**Instrumentos de evaluación:**

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b> Rúbrica					
<b>Descripción:</b> Instrumento de evaluación complejo en el que se relacionan los aprendizajes propuesto en el criterio o los criterios correspondientes a la unidad de programación con los niveles de logro del alumnado					
SBIG03C03	44 al 50	1,2,3,4,5,6 y7		PRAR, OBDI.	RUB, DAP, LCO.
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	RUB, DAP, LCO.
<b>Denominación:</b> Observación sistemática					
<b>Descripción:</b> Observación sistemática del alumno/a en clase (participación, respeto, entrega de tareas). En un escenario de atención telemática se realizará a través de la aplicación Google Classroom, entrega de tareas en tiempo y forma, conexiones, clases on line (Google Meet). La información será registrada en el cuaderno del profesor					
SBIG03C03	44 al 50	1,2,3,4,5,6 y7		PRAR, OBDI.	LCO, DAP, RUB.
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		OBDI, PRAR.	RUB, LCO, DAP.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

<b>Denominación:</b> Cuaderno del profesor					
<b>Descripción:</b> Cuaderno digital					
SBIG03C03	44 al 50	1,2,3,4,5,6 y7		PRAR, OBDI.	RUB, DAP, LCO.
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	DAP, RUB, LCO.

**Productos:** Activ Interc (Liveworksheets); Esquemas mudos; Mapas mentales; Comen arte prensa y cientfc; Exposiciones y debates; Formularios google

**Tipos de evaluación según el agente:** (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui.

**Metodologías:** (ACOO) Ap. Coop., (ABPB) Ap. Prob., (FLCL) Fl. Classroom

**Agrupamientos:** (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

#### Espacios:

Aula, clase

#### Recursos:

Páginas web, videos, presentaciones digitales, esquemas mudos, cuadros resumen, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios Google

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Valoración de los beneficios de la donación de órganos

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

-Convivencia

-Tic

-Igualdad

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 20/04/2021 al 14/05/2021 **Nº de sesiones:** 7 **Trimestre:** Tercer trimestre

#### Valoración de ajuste

##### Desarrollo:

Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

##### Propuesta de mejora:

##### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Lengua castellana, Educación física, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

#### Unidad de programación: UP10 "EL RELIEVE Y LOS PROCESOS GEOLÓGICOS EXTERNOS. EL MODELADO DEL RELIEVE"

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

##### Descripción:

En esta unidad el alumnado analizará los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación, y establecerá su relación con los agentes geológicos externos (agua, viento, seres vivos, etc), y sus efectos sobre el relieve. Igualmente, trabajaremos la representación del relieve en los mapas topográficos.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SBIG03C01, SBIG03C08

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

<b>Denominación:</b> Cuaderno del profesor					
<b>Descripción:</b> Cuaderno digital					
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	RUB, DAP, LCO.
SBIG03C08	76 al 86	1, 2, 3, 4 y 5		PRAR, OBDI.	RUB, LCO, DAP.
<b>Denominación:</b> Observación sistemática					
<b>Descripción:</b> Observación sistemática del alumno/a en clase (participación, respeto, entrega de tareas). En un escenario de atención telemática se realizará a través de la aplicación Google Classroom, entrega de tareas en tiempo y forma, conexiones, clases on line (Google Meet). La información será registrada en el cuaderno del profesor					
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	LCO, DAP, RUB.
SBIG03C08	76 al 86	1, 2, 3, 4 y 5		OBDI, PRAR.	RUB, DAP, LCO.
<b>Denominación:</b> Rúbrica					
<b>Descripción:</b> Instrumento de evaluación complejo en el que se relacionan los aprendizajes propuesto en el criterio o los criterios correspondientes a la unidad de programación con los niveles de logro del alumnado					
SBIG03C08	76 al 86	1, 2, 3, 4 y 5		OBDI, PRAR.	LCO, DAP, RUB.
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	LCO, RUB, DAP.

**Productos:** Esquemas mudos; Prueba escrita; Comen artc prensa y cientfc; Formularios google; Activ Interc (Liveworksheets); Resumen; Exposiciones y debates

**Tipos de evaluación según el agente:** (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

**Metodologías:** (ABPB) Ap. Prob., (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

**Agrupamientos:** (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

**Espacios:**

Aula, clase

**Recursos:**

Páginas web, videos, presentaciones digitales, papel milimetrado, cuadros resumen, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios Google

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Influencia de la acción del ser humano sobre el relieve y su impacto en el medio ambiente y por extensión en la salud de las personas

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

- Convivencia
- Tic
- Igualdad

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 17/05/2021 al 31/05/2021 **Nº de sesiones:** 5 **Trimestre:** Tercer trimestre

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Geografía e historia, Lengua castellana, Matemáticas, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología

#### Unidad de programación: UP11 "LA DINÁMICA INTERNA DE LA TIERRA"

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

**Descripción:**

En esta unidad estudiaremos los modelos de la estructura de la tierra, así como las placas litosféricas y los fenómenos relacionados con el movimiento de las mismas. Describiremos los terremotos y los tipos de volcanes, con especial atención a los de Canarias, valorando la importancia de conocer los riesgos volcánicos y sísmicos, así como las medidas preventivas de los mismos.

**Fundamentación curricular**

**Criterios de evaluación:** SBIG03C09, SBIG03C01

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (CD) Competencia digital, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

**Instrumentos de evaluación:**

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
<b>Denominación:</b> Cuaderno del profesor					
<b>Descripción:</b> Cuaderno digital					
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	RUB, DAP, LCO.
SBIG03C09	87 al 91	1, 2, 3, 4 y 5		OBDI, PRAR.	DAP, RUB, LCO.
<b>Denominación:</b> Rúbrica					
<b>Descripción:</b> Instrumento de evaluación complejo en el que se relacionan los aprendizajes propuesto en el criterio o los criterios correspondientes a la unidad de programación con los niveles de logro del alumnado					
SBIG03C09	87 al 91	1, 2, 3, 4 y 5		OBDI, PRAR.	LCO, RUB, DAP.
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		OBDI, PRAR.	RUB, LCO, DAP.
<b>Denominación:</b> Observación sistemática					
<b>Descripción:</b>					
SBIG03C01	1,2,3,4,5,6,97,98,99,100,101,102	1,2,3,4,5,6,7,8		PRAR, OBDI.	LCO, DAP, RUB.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

SBIG03C09	87 al 91	1, 2, 3, 4 y 5		PRAR, OBDI.	DAP, RUB, LCO.
-----------	----------	----------------	--	-------------	----------------

**Productos:** Resumen; Exposiciones y debates; Activ Interc (Liveworksheets); Formularios google; Comen arte prensa y científic; Prueba escrita

**Tipos de evaluación según el agente:** (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (INVG) Inv. Gui., (EDIR) E. Direc.

**Metodologías:** (FLCL) Fl. Classroom, (ABPB) Ap. Prob., (ACOO) Ap. Coop.

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos

#### Espacios:

Aula, clase

#### Recursos:

Páginas web, videos, presentaciones digitales, láminas, cuadros resumen, animación flash, artículos de prensa y científicos, infografías, formularios Google

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Protocolos de actuación frente a posibles catástrofes

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

-Convivencia

-Tic

-Igualdad

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 01/06/2021 al 18/06/2021 **Nº de sesiones:** 5 **Trimestre:** Tercer trimestre

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Cuando finalice la presente UP, en base a los resultados obtenidos, se llevarán a cabo las modificaciones necesarias (metodología, recursos, agrupamientos, etc.) para aplicarlos en la siguiente UP

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

Geografía e historia, Lengua castellana, Matemáticas, Educación plástica, visual y audiovisual, Tecnología