

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE VALORES ÉTICOS

Centro educativo: IES SIMÓN PÉREZ

Estudio (nivel educativo): 1º ESO

Docentes responsables: CARMEN DELIA GUERRA SÁNCHEZ

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Teniendo en cuenta el entorno donde nos encontramos y sus dificultades socio-económicas, vamos a realizar una programación adaptada a las características de nuestro centro y nuestro alumnado, como no podía ser de otra forma, pero buscando siempre objetivos realistas y las estrategias más adecuadas para conseguir que nuestro alumnado se forme de manera integral como persona y ciudadano, dejando de lado la búsqueda de meros resultados estadísticos que enmascaren la situación actual de la educación en Canarias.

Justificación de la programación didáctica:

El área de Valores Éticos tiene como finalidad abordar aprendizajes que permitan al alumnado mejorar su capacidad de reflexión para la toma de decisiones, favoreciendo la confección de un proyecto de vida que sirva de guía tanto a nivel moral como emocional, en los diferentes ámbitos de su vida (personal, social, académico,...). Se estructura en torno a cuatro aprendizajes básicos:

- El desarrollo personal y social sobre los principios democráticos de convivencia y ciudadanía.
- La potenciación de la autonomía y responsabilidad moral y social.
- La participación activa como ciudadanos y ciudadanas que respetan los valores éticos en los que se fundamenta la convivencia y la participación democrática.
- Reflexión sobre los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

Desde el área de Valores Éticos se contribuirá a desarrollar en el alumnado la capacidad de análisis y opinión contrastada, la corresponsabilidad en la toma de decisiones, los hábitos de trabajo individual y grupal (siempre adaptados a la nueva situación sanitaria) la capacidad de iniciativa personal, el autoconocimiento, la creación de un estilo de vida saludable, la gestión de las emociones, la evitación de prejuicios, la adquisición de actitudes críticas y solidarias, respetuosas, tolerantes y transformadoras,... Se trata de proporcionar a todo el alumnado la oportunidad de trabajar aprendizajes que tengan que ver con el desarrollo de valores morales esenciales para una convivencia pacífica y para el ejercicio activo y responsable de la ciudadanía.

- Orientaciones metodológicas:

Modelos metodológicos:

Dadas las características del área y su diversidad, se hace necesario el uso de una amplia variedad de modelos y métodos de enseñanza, fundamentalmente aquellos que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico de nuestro alumnado, su capacidad de análisis, de discusión, su actitud iniciativa y emprendedora, la adquisición de valores, la capacidad de desarrollar y regular su propio aprendizaje... como la enseñanza no directiva, el juego de roles y la investigación grupal, sin descartar otros modelos adecuados en función de las tareas o actividades que se plantean. Es fundamental partir de las experiencias prácticas del alumnado, la discusión de dilemas morales, el debate, los coloquios, el análisis crítico de diferentes situaciones sociales, la reflexión colectiva,... para posteriormente transferir estos aprendizajes a la vida personal, escolar y social.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE VALORES ÉTICOS

La asignatura propicia abordar modelos de enseñanza que generen un aprendizaje funcional, significativo y sustentado en el principio de inclusividad, motivando al alumnado para adquirir aprendizajes que le permitan afrontar retos de la vida y desenvolverse en la sociedad. El alumnado asumirá un papel dinámico y autónomo en su propio proceso de aprendizaje con plena conciencia y responsabilidad.

Los modelos metodológicos utilizados en las diferentes unidades de programación que componen esta programación serán variados, primando la investigación grupal (adaptada a la nueva situación sanitaria) e investigación guiada, que se desarrollarán en actividades en grupo cooperativo y en el desarrollo de proyectos donde el profesorado actuará de orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, encargándose de ser guía, supervisor y apoyo durante todo el proceso, proporcionando cada vez mayor autonomía al alumnado. Se utilizará también la enseñanza no directiva, desarrollando las cualidades personales de cada alumno y alumna, más allá de un predominio de contenidos intelectuales, facilitando el aprendizaje y procurando un mayor autoconocimiento del alumnado; el modelo expositivo en momentos puntuales en los que el profesorado deberá presentar y explicar la información relevante para trabajar la situación de aprendizaje planteada: el juego de roles y modelo jurisprudencial, para favorecer la empatía, capacidad de escucha y desarrollo de la educación en valores.

La asignatura ofrece múltiples oportunidades para potenciar distintos tipos de pensamiento a través de la utilización de diversos procedimientos: lecturas, debates, juicios morales, defensa argumentada de opiniones e ideas, práctica del diálogo para regular la conducta y relacionarse, pequeñas investigaciones utilizando diferentes recursos, creación de campañas de concienciación, resolución de dilemas morales, participación y toma de decisiones democráticas en la vida escolar,... Como metodología para dar respuesta a la diversidad del alumnado se utilizará, fundamentalmente, el aprendizaje cooperativo, aplicándose diversas técnicas: 1-2-4, folio giratorio,.. También se empleará el aprendizaje basado en el pensamiento, a través de las rutinas de pensamiento veo-pienso-me pregunto, pon un titular,.. y la destreza compara contrasta, para favorecer la reflexión y la adquisición de estrategias de pensamiento eficaces por parte del alumnado.

Agrupamientos:

El carácter social del área implica la necesidad de trabajar en grupo, aunque es cierto que la situación sanitaria actual no permite la agrupación tradicional, con lo que se potenciará un agrupamiento de trabajo individual que luego se agrupará; de construir acuerdos, de ser capaces de negociar, de mediar, de escuchar activamente y de desarrollar proyectos colectivos, lo cual implica que, aunque haya momentos de trabajo individual, primarán los agrupamientos colectivos (gran grupo y grupos heterogéneos principalmente).

Espacios:

La utilización de diversos espacios es fundamental para poder desarrollar las variadas tareas que se proponen desde esta materia, desde el aula clase y los diferentes espacios del centro, hasta espacios fuera del centro, donde el alumnado pueda generalizar los aprendizajes adquiridos y ponerlos en práctica en contextos reales, pero debido a la situación sanitaria actual, el espacio, en un principio, se reducirá al aula-clase, y si la situación mejorase, se podrían emplear los espacios antes citados. La selección de espacios variados en el centro es un aspecto fundamental para favorecer la reflexión y apertura del alumnado, su participación activa en las propuestas de trabajo planteadas y el trabajo grupal.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE VALORES ÉTICOS

Recursos:

Los materiales y recursos didácticos seleccionados y elaborados serán variados y se adaptarán a los distintos niveles, diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado. Se consideran fundamentales las lecturas complementarias, así como hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la utilización de recursos virtuales para ampliar y reforzar los aprendizajes a desarrollar en esta programación. El diario de aprendizaje será un recurso que acompañe al alumnado durante todo el curso escolar, favoreciendo los procesos de autoevaluación y metacognición del alumnado. Se utilizarán también recursos para favorecer la coevaluación en las diferentes situaciones de aprendizaje propuestas, favoreciendo el aprendizaje entre iguales. En cuanto a los recursos humanos, se aprovecharán aquellos con los que cuente el centro para poder realizar, siempre que sea posible, la docencia compartida (profesorado de apoyo a las NEAE, pareja pedagógica).

Actividades complementarias y extraescolares:

La asignatura se debe trabajar de forma interdisciplinar con otras materias, propiciando el abordaje de la educación en valores y la conexión con las propias iniciativas del centro educativo, el trabajo de las redes con las que cuente el centro (acoso, solidaridad, salud emocional,...), el plan de lectura, el proyecto de implementación del modelo de convivencia positiva,... uniéndose para ello a las actividades complementarias que se realicen en esta línea siempre que sea posible. Para ello se tendrá en cuenta el trabajo que se realizará con los criterios transversales de la asignatura (sin descartar el abordaje interdisciplinar con otros criterios de evaluación)

- Atención a la diversidad:

Desde la propia materia se trabaja la atención a la diversidad, fomentando valores de respeto y tolerancia a las diferencias como aprendizajes fundamentales (diversidad de culturas, de género, de procedencia,...), con lo cual la propia gestión y organización del aula favorecerá este aspecto. La variedad de propuestas de situaciones de aprendizajes y modelos metodológicos (aprendizaje cooperativo, desarrollo de rutinas y destrezas del pensamiento, dilemas morales adaptados a la diversidad existente en el aula, juegos de roles, diseño de las actividades para favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples...), así como la utilización de recursos diversos y estrategias de atención al alumnado con NEAE que forme parte del aula (tutoría entre iguales, docencia compartida del profesorado de NEAE,...) favorecerán la integración de la diversidad en el aula. Se podrán llevar a cabo diferentes adaptaciones en cuanto a la extensión del material presentado o de los productos solicitados al alumnado, el tiempo dedicado a cada actividad, el nivel de apoyo necesario por parte del profesorado, las instrucciones empleadas (empleo de ejemplificaciones, apoyos visuales,...), la forma de presentación de los resultados, la dificultad de las tareas planteadas,...

- Evaluación:

La evaluación también favorecerá esta atención a la diversidad, ya que los instrumentos serán variados para responder a las características de todo el alumnado y la consecución de los aprendizajes reflejados en los criterios de evaluación. Cobrarán especial relevancia en esta materia aquellos

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE VALORES ÉTICOS

instrumentos de evaluación que impliquen la construcción de un pensamiento crítico por parte del alumnado y el trabajo colectivo, la implicación del alumnado en procesos de participación social y su capacidad para aprender a desarrollar y regular sus propios aprendizajes, favoreciendo tanto la autoevaluación como la coevaluación (informe grupal, elaboración de campañas, diario de aprendizaje, exposiciones orales, dramatización,...). Las herramientas de evaluación utilizadas serán también variadas, permitiendo al profesorado evaluar los aprendizajes del alumnado a través de los diferentes instrumentos de evaluación (rúbricas de los criterios, descriptores de las competencias, listas de control, escalas de valoración, registros de observación).

La evaluación formativa permitirá al profesorado y al alumnado evidenciar el progreso y dificultades así como reflexionar sobre los aprendizajes. La autoevaluación y coevaluación constituyen las mejores instancias para que el alumnado se apropie de los criterios de evaluación y regulen sus aprendizajes a través de una mirada crítica sobre sus propios desempeños, es decir, la evaluación como aprendizaje involucra activamente al alumnado en su propio proceso de aprendizaje, logrando los objetivos propuestos.

- Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Se aplicarán medidas de refuerzo educativo y de recuperación de aprendizajes no alcanzados por el alumnado que presente dificultades, reforzando dichos aprendizajes en las siguientes situaciones de aprendizajes desarrolladas y a través del trabajo de los criterios de evaluación longitudinales en los tres trimestres.

Para el plan de recuperación de septiembre se le mandará al alumnado realizar trabajos y tareas que estarán colgados en el Google Classroom.

Concreción de los objetivos al curso:

Esta asignatura contribuye al desarrollo de los objetivos de etapa en diferentes grados.

En primer lugar y primordialmente, pretende potenciar aquellos objetivos encaminados a que el alumnado conozca y asuma sus derechos y deberes, ejerciendo el respeto a las demás personas, la tolerancia, la cooperación y la solidaridad, utilizando el diálogo como vía para consolidar los derechos humanos y los valores de la sociedad actual, así como abordar la participación responsable de la ciudadanía democrática (**objetivo a**). Para ello se trabajarán debates, resolución de dilemas morales, simulación de juegos de roles,... propiciando la interiorización de los valores desarrollados y su transferencia a diferentes contextos.

Se contribuirá al **objetivo b** para propiciar el desarrollo personal y social del alumnado, dando relevancia al trabajo individual y en equipo en la realización de tareas de aprendizaje en diferentes contextos de aplicación. Primará el trabajo en grupos heterogéneos y en gran grupo, propiciando el aprendizaje entre iguales y la construcción social de conocimiento.

La asignatura de Valores Éticos contribuye, en gran medida también, a que el alumnado comprenda y exprese con corrección, oralmente y por escrito, textos y mensajes, logrando una comunicación efectiva (**objetivo h**). Este objetivo se propiciará a través de la metodología utilizada en las diferentes situaciones de aprendizaje, propiciando en todo momento el diálogo asertivo y las habilidades comunicativas del alumnado.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE VALORES ÉTICOS

Propiciará también el desarrollo en destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para investigar y presentar proyectos individuales y cooperativos con sentido crítico y ético, adquiriendo el alumnado destrezas en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, el uso de la biblioteca escolar y otros recursos (**objetivo e**). En las diferentes situaciones de aprendizaje que componen esta programación didáctica se desarrolla la investigación grupal y la investigación guiada.

Igualmente, el alumnado deberá elaborar producciones que le permitan desarrollar su autoestima, autoconocimiento, espíritu emprendedor, autoconfianza, participación, sentido crítico, iniciativa personal, capacidad de aprender a aprender, capacidad de toma de decisiones y de asumir responsabilidades (**objetivo g**). La utilización del recurso del diario de aprendizaje a lo largo de todas las situaciones de aprendizaje favorecerá los procesos de autoevaluación y metacognición del alumnado.

La asignatura está vinculada también al fortalecimiento de las capacidades afectivas y de relaciones con las demás personas, incidiendo especialmente en la resolución pacífica de conflictos y en el rechazo a la violencia de género, comportamientos sexistas y violencia de cualquier tipo, contribuyendo al desarrollo del **objetivo d**. Se abordarán aprendizajes relacionados con el respeto a la igualdad de oportunidades y derechos entre sexos, con independencia de la orientación sexual y de los modelos familiares, rechazando cualquier tipo de discriminación por razón de condición sexual, circunstancia personal o social, estereotipos,... contribuyendo al desarrollo del **objetivo c**.

Por último, en menor medida, la asignatura potenciará que el alumnado busque posibles soluciones a problemas derivados de la investigación científica (**objetivo f**), conozca, aprecie y analice aspectos básicos de la cultura y la historia (**objetivo j**), y afiance el autoconocimiento, la autoestima y la gestión de las emociones para favorecer estilos de vida saludables (**objetivo k**). Asimismo se fomenta la utilización de diversos medios de expresión y representación artística para el desarrollo de la creatividad (**objetivo l**).

UP N.º 1 ARRANCAMOS NUESTRO PROYECTO DE VIDA						
UP N.º 1 ARRANCAMOS NUESTRO PROYECTO DE VIDA	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<p>Descripción: Esta unidad de programación marca el comienzo del trabajo que se desarrollará a lo largo de todo el curso de reflexión y planificación de un proyecto de vida de forma compartida, a través del trabajo grupal desarrollado en el aula, las reflexiones individuales y la profundización en los aprendizajes adquiridos mediante la creación de un diario de aprendizaje que el alumnado irá enriqueciendo a lo largo de todo el curso escolar. Servirá además para</p>	<p>Criterios de evaluación: SVAO01C01 SVAO01C02</p>	Expositivo (EXPO)	Trabajo individual (TIND)	Aula, aula con recursos TIC	Ordenadores, dispositivos móviles, internet, pizarra digital Vídeo sobre la adolescencia Organizadores gráficos para las rutinas de pensamiento (color-símbolo-imagen, antes pensaba- ahora pienso) Ficha dinámica cooperativo 1-2-4 Diario de	<p>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores Educación cívica: se propiciarán a lo largo de toda la situación de aprendizaje las habilidades sociales del alumnado, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado pueda interactuar en todas las sesiones con sus compañeros y compañeras y comprenda la importancia que las relaciones interpersonales tienen para la construcción de la</p>
	<p>Estándares de aprendizaje evaluables: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 19, 20 23, 24, 26</p>	Investigación guiada (INVG)	Gran grupo (GGRU)			
	<p>Competencias: AA, CSC, SIEE CD</p>					
	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática y análisis de producciones</p>					

UP N.º 1 ARRANCAMOS NUESTRO PROYECTO DE VIDA						
UP N.º 1 ARRANCAMOS NUESTRO PROYECTO DE VIDA	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
favorecer el clima escolar y la acogida ya que inician una nueva etapa escolar y vital. El alumnado aprenderá cuáles son las principales características de la adolescencia, trabajando sobre las mismas de forma individual y grupal, a través de una rutina de pensamiento y del trabajo cooperativo, construyendo un decálogo sobre las 10 cosas que hay que saber sobre esta etapa vital. Comprenderá también el concepto de virtudes éticas de Aristóteles, transfiriendo este aprendizaje a través de una actividad de autoconocimiento en la que el alumnado deberá establecer cuáles son sus virtudes/cualidades positivas, con las virtudes					aprendizaje	autoestima y la identidad personal, fomentando valores de convivencia positiva. Expresión oral y escrita: el alumnado realizará de forma escrita diferentes rutinas de pensamiento, que serán expuestas en gran grupo de forma oral, fomentando el coloquio dentro del grupo clase. Se utilizará el diario de aprendizaje como recurso para trabajar la expresión escrita. Buen uso de las TIC: se promueve el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda activa de información y su selección por parte del alumnado, y en la grabación de un vídeo final utilizando dispositivos móviles. Comprensión lectora:

UP N.º 1 ARRANCAMOS NUESTRO PROYECTO DE VIDA						
UP N.º 1 ARRANCAMOS NUESTRO PROYECTO DE VIDA	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
que las demás personas, sus compañeros y compañeras de clase, identifican que tiene, de forma que pueda reflexionar sobre la importancia de la construcción de una autoestima ajustada que se construye en interacción social. El alumnado investigará también sobre los factores que determinan la construcción de la personalidad y cuál es la influencia de los agentes sociales en la misma, vinculando estos aprendizajes con la Declaración de los Derechos Humanos (artículo 29 y artículo 1). Esta investigación concluirá con la elaboración de un pequeño vídeo en el que el alumnado expondrá las						el alumnado trabajará la comprensión lectora durante la búsqueda de información para realizar la investigación sobre los factores que influyen en la construcción de la personalidad.
	Herramientas: Rúbrica del criterio de evaluación Lista de control	Aprendizaje cooperativo Rutinas de pensamiento				Programas, Redes y Planes: Convivencia Red de escuelas para la igualdad Plan TIC Plan de Acción Tutorial
	Productos / Instrumentos: Ficha rutina Color-símbolo- imagen Ficha dinámica 1-2-4 Decálogo Diario de aprendizaje Coloquio Vídeo					
	Tipos de evaluación: Heteroevaluación Autoevaluación					

UP N.º 1 ARRANCAMOS NUESTRO PROYECTO DE VIDA						
UP N.º 1 ARRANCAMOS NUESTRO PROYECTO DE VIDA	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
conclusiones a las que han llegado en su equipo de trabajo.	Coevaluación					
Periodo implementación	Desde la semana nº 1 a la semana nº 3			Nº de sesiones: 3		Trimestre: Primero
Tipo:	Áreas o materias relacionadas:					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N.º 2 IGUAL DERECHO A SER DIFERENTES						
UP N.º 2 IGUAL DERECHO A SER DIFERENTES	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
Descripción: En esta unidad de programación, en la que el alumnado seguirá construyendo su proyecto de vida utilizando como recurso su diario de	Criterios de evaluación: SVAO01C10 SVAO01C04	Expositivo (EXPO)	Grupos heterogéneos (GHET)	Aula Aula con recursos TIC	Ordenadores, dispositivos móviles, internet, pizarra digital	Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores Educación cívica:
	Estándares de aprendizaje	Investigación	Gran grupo (GGRU)		Diario de aprendizaje	

UP N.º 2 IGUAL DERECHO A SER DIFERENTES						
UP N.º 2 IGUAL DERECHO A SER DIFERENTES	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<p>aprendizaje, aprenderán a investigar en equipo sobre los acontecimientos más influyentes en el desarrollo histórico de los derechos humanos, identificando los factores que dieron origen a la DUDH. Expondrán los resultados de la investigación realizada en un informe grupal, en el que serán capaces de reflexionar sobre las funciones que cumplen los derechos humanos para la mejora de la convivencia positiva, transfiriendo estos aprendizajes a su contexto más cercano. Finalmente el alumnado será capaz de emprender con iniciativa personal y trabajando en grupo con sus iguales una campaña de sensibilización contra</p>	<p>evaluables: 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 98, 99, 100</p> <p>6, 7, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56</p> <p>Competencias: CL, CEC, CSC, SIEE, AA,</p> <p>Técnicas de evaluación: Observación directa y análisis de documentos</p>	<p>guiada (INVG)</p>	<p>Trabajo individual (TIND)</p>		<p>Material fungible: papel continuo, post-it, material necesarios para las campañas</p> <p>Vídeo ejemplo de campaña de concienciación y enlaces como ejemplo</p>	<p>el alumnado abordará valores de respeto y no discriminación a través del aprendizaje entre iguales, la investigación grupal, el coloquio, la toma de acuerdos, la construcción de aprendizajes de manera vivencial en el contacto con las demás personas y la elaboración de una campaña de sensibilización contra la violencia de género. Expresión oral y escrita: durante la realización de la situación de aprendizaje se realizarán tertulias en torno a preguntas de reflexión planteadas por el profesorado y se fomentará la exposición oral. Se utilizará el diario de aprendizaje como recurso para trabajar la expresión escrita, además de la realización de un informe utilizando algún</p>

UP N.º 2 IGUAL DERECHO A SER DIFERENTES						
UP N.º 2 IGUAL DERECHO A SER DIFERENTES	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
la violencia, que será expuesta al resto de la Comunidad Educativa. El desarrollo de esta situación de aprendizaje tiene lugar en torno a la celebración del Día Internacional contra la Violencia de Género, trabajando valores de igualdad y respeto.						recurso TIC (vídeo, presentación digital,...). Buen uso de las TIC: se fomentará la búsqueda activa de información, su selección y organización para realizar un informe grupal, además de poder realizar el spot publicitario que contempla la tarea en formato digital. Comprensión lectora: el alumnado trabajará la comprensión lectora durante la búsqueda de información para realizar la investigación grupal.
		Aprendizaje cooperativo				
	Herramientas: Rúbrica del criterio Lista de control					
	Productos / Instrumentos: Mural Coloquio/tertulia Reflexión diario de aprendizaje					

UP N.º 2 IGUAL DERECHO A SER DIFERENTES						
UP N.º 2 IGUAL DERECHO A SER DIFERENTES	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
	Informe grupal Campaña de sensibilización					
	Tipos de evaluación: Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación					
Periodo implementación	Desde la semana nº 4 a la semana nº 7			Nº de sesiones: 4		Trimestre: Primero
Tipo:	Áreas o materias relacionadas:					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N.º 3 NUESTRAS DECISIONES ÉTICAS						
UP N.º 3 NUESTRAS DECISIONES ÉTICAS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<p>Descripción: En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a distinguir los elementos más destacados de diferentes teorías éticas, comparando la noción aristotélica de la felicidad con otras teorías éticas (ética hedonista de Epicuro, la ética utilitarista de Jeremy Bentham y la ética del deber de Kant) y aplicando lo aprendido a ejemplos prácticos de su vida cotidiana. Para ello trabajarán tanto de forma individual, realizando reflexiones personales guiadas por el profesorado, como en grupo, compartiendo las diferentes visiones de sus compañeros y</p>	<p>Criterios de evaluación: SVAO0105 SVAO0103</p>	<p>Expositivo (EXPO)</p>	<p>Trabajo individual (TIND)</p>	<p>Aula con recursos TIC, otro espacio del centro (salón de actos, biblioteca, aula de usos múltiples,...)</p>	<p>Vídeo sobre la toma de decisiones</p>	<p>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores Educación cívica: Como estrategia para abordar la educación en valores se utilizará una rutina de pensamiento (veo- pienso- me pregunto) que fomentará la reflexión individual y la construcción social del aprendizaje, la toma de decisiones, el coloquio y las preguntas de reflexión que pretenden que el alumnado sea capaz de transferir los aprendizajes trabajados a su vida cotidiana, estimulando valores de igualdad, respeto y solidaridad. Expresión oral y escrita: durante la elaboración de</p>
	<p>Estándares de aprendizaje evaluables: 57, 58, 60, 61, 63 32,33,35,36 14,15,17,18</p>	<p>Enseñanza no directiva (EDIR)</p>	<p>Gran grupo (GGRU)</p>		<p>Organizador gráfico rutina de pensamiento (veo- pienso- me pregunto)</p>	
	<p>Competencias: CL, CD, AA, CSC, SIEE</p>		<p>Grupos heterogéneos (GHET)</p>		<p>Ficha reflexión toma de decisiones</p>	
	<p>Técnicas de evaluación: Análisis de productos Observación sistemática</p>				<p>Apuntes</p> <p>Imágenes</p> <p>Canción Be happy</p>	

UP N.º 3 NUESTRAS DECISIONES ÉTICAS						
UP N.º 3 NUESTRAS DECISIONES ÉTICAS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<p>compañeras respecto a los aspectos trabajados. Tanto las reflexiones individuales como las grupales se recogerán en el diario de aprendizaje para la evaluación de los aprendizajes desarrollados. En el trabajo grupal, el alumnado conocerá la puesta en práctica de una conducta asertiva y las habilidades sociales para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias, manteniendo un autocontrol emocional y favoreciendo la automotivación. Mediante las reflexiones individuales el alumnado se iniciará en el manejo de la introspección como medio para</p>						<p>la situación de aprendizaje el alumnado deberá trabajar rutinas de pensamiento de forma escrita, poniéndolas en común en gran grupo, se realizarán debates y diferentes producciones escritas (resúmenes, esquemas,...). Se cumplimenta el diario de aprendizaje como recurso para trabajar la expresión escrita.</p> <p>Buen uso de las TIC: se promueve la utilización de las TIC como un recurso más para la búsqueda y selección de información.</p> <p>Comprensión lectora: el alumnado extraerá información de diferentes fuentes para responder a las preguntas de reflexión planteadas.</p> <p>Programas, Redes y Planes:</p>
		Rutinas de pensamiento				
	Herramientas:					

UP N.º 3 NUESTRAS DECISIONES ÉTICAS						
UP N.º 3 NUESTRAS DECISIONES ÉTICAS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, lo cual repercutirá positivamente también en la mejora de sus relaciones sociales.	Escala de valoración Rúbrica del criterio Productos / Instrumentos: Ficha rutina veo-pienso- me pregunto Coloquio Ficha toma de decisiones Debate Exposición oral Diario de aprendizaje Tipos de evaluación: Heteroevaluación Autoevaluación	Aprendizaje cooperativo				Convivencia Red de escuelas para la igualdad Red de escuelas solidarias Plan de Acción Tutorial
Periodo implementación	Desde la semana nº 8 a la semana nº 10			Nº de sesiones: 3		Trimestre: Primero
Tipo:	Áreas o materias relacionadas:					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N.º 4 SOMOS SERES SOCIALES						
UP N.º 4 SOMOS SERES SOCIALES	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
Descripción: En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a explicar porqué el ser humano es un ser social por naturaleza, valorando las consecuencias que éste tiene para su vida y la moral. Distinguirá entre ética y moral, diferenciando entre la conducta moral del ser humano, como guía de comportamiento social, y la conducta instintiva del animal. También será	Criterios de evaluación: SVAO01C02 SVAO01C04	Enseñanza no directiva (EDIR)	Grupos heterogéneos (GHET)	Aula, aula con recursos TIC	Organizadores gráficos rutina y destreza de pensamiento (compara-contrasta, pon un titular)	Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores Educación cívica: Como estrategia para abordar la educación en valores se utilizará una rutina de pensamiento (pon un titular) y una destreza de pensamiento (compara- contrasta) que fomentará la reflexión individual y la construcción social del aprendizaje, la toma de
	Estándares de aprendizaje evaluables: 21, 22, 24, 25, 26 38, 40, 41, 44, 45, 52, 53, 54, 55	Investigación grupal (IGRU)	Gran grupo (GGRU)		Diario de aprendizaje	
	Competencias: CD, AA, CSC, SIEE, CL	Investigación guiada (INVG)	Parejas (GEHT)		Vídeo niños y niñas salvajes	
	Técnicas de evaluación:				Tarjetas de reflexión y apuntes	

UP N.º 4 SOMOS SERES SOCIALES						
UP N.º 4 SOMOS SERES SOCIALES	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
capaz de ejemplificar la influencia de los agentes sociales en la configuración de la personalidad en la adolescencia. Para adquirir estos aprendizajes partirá de la reflexión a través de una destreza de pensamiento (compara- contrasta) y de la visualización de un vídeo para, a través del coloquio y debate con sus compañeros y compañeras, establecer unas conclusiones a cerca de la influencia que hay entre la persona y la sociedad, y la importancia de adquirir valores que favorezcan la convivencia positiva. El alumnado trabajará también las teorías del intelectualismo moral de Sócrates y el relativismo moral de los sofistas,	Análisis de producciones y observación sistemática				Ordenadores, dispositivos móviles, internet Tutorial Canva	decisiones, la discusión y las preguntas de reflexión que pretenden que el alumnado sea capaz de transferir los aprendizajes trabajados a su vida cotidiana, fomentando valores de convivencia positiva y respeto a los Derechos Humanos. Expresión oral y escrita: durante la realización de la situación de aprendizaje el alumnado deberá elaborar de forma escrita diferentes productos (organizadores gráficos rutina y destreza de pensamiento), utilizará el diario de aprendizaje como recurso para abordar la expresión escrita y el debate para desarrollar la expresión oral. Buen uso de las TIC: se promueve su uso a través de la realización de

UP N.º 4 SOMOS SERES SOCIALES						
UP N.º 4 SOMOS SERES SOCIALES	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
siendo capaz de transferir estos aprendizajes a su vida cotidiana y relacionarlos con la importancia de trabajar valores que defiendan los Derechos Humanos, mediante la reflexión en parejas y la puesta en común en gran grupo. El diario de aprendizaje será el instrumento donde el alumnado irá recogiendo las tareas realizadas.						una investigación sobre la socialización, la realización de un mural utilizando una aplicación digital y la utilización del blog de aula y centro. Comprensión lectora: el alumnado extraerá información para realizar un trabajo reflexivo sobre las diferentes teorías éticas.
	Herramientas: Lista de control Rúbrica	Destreza y rutina de pensamiento				Programas, Redes y Planes: Convivencia Red de escuelas para la igualdad Plan de Acción Tutorial
	Productos / Instrumentos: Organizador gráfico (Destreza compara-contrasta) Diario de aprendizaje Coloquio Tertulia dialógica Cartel (Canva)/	Aprendizaje cooperativo				

UP N.º 4 SOMOS SERES SOCIALES						
UP N.º 4 SOMOS SERES SOCIALES	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
	Cartel (Canva) Diario de aprendizaje Tipos de evaluación: Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación					
Periodo implementación	Desde la semana nº 1 a la semana nº 3			Nº de sesiones: 3		Trimestre: Segundo
Tipo:	Áreas o materias relacionadas:					
Valoración del Ajuste	Desarrollo Propuestas de Mejora					

UP N.º 5 LA ÉTICA Y EL DERECHO EN EL CONTEXTO ESCOLAR						
UP N.º 5 LA ÉTICA Y EL DERECHO EN EL CONTEXTO ESCOLAR	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
Descripción: En esta unidad de	Criterios de evaluación:	Investigación guiada	Grupos heterogéneos	Aula, aula con	Vídeo un mundo sin reglas	Tratamiento de los elementos transversales

UP N.º 5 LA ÉTICA Y EL DERECHO EN EL CONTEXTO ESCOLAR						
UP N.º 5 LA ÉTICA Y EL DERECHO EN EL CONTEXTO ESCOLAR	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<p>programación el alumnado abordará la importancia de las emociones y sentimientos para la vida en sociedad, valorando su importancia para tener unas relaciones interpersonales satisfactorias y haciendo un análisis de sus propias emociones, a través de una entrevista que realizará en pareja con un/a compañero o compañera. Se acercarán a los conceptos de ética, política y justicia en el pensamiento de Aristóteles, así como a las diferencias entre ética y derecho y la teoría jurídica del derecho natural (iusnaturalismo), realizando una investigación guiada sobre estos aprendizajes</p>	<p>SVAO01C06 SVAO01C09 SVAO01C03</p> <p>Estándares de aprendizaje evaluables: 66, 67, 68, 69 85, 86, 89 32, 33, 34, 18</p> <p>Competencias: CD, AA, SIEE CL, CSC</p> <p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática y análisis de producciones</p>	<p>(INVG)</p> <p>Jurisprudencial (JURI)</p> <p>Juego de roles (JROL)</p>	<p>Parejas (GHET)</p> <p>Gran grupo (GGRU)</p> <p>Trabajo individual (TIND)</p>	<p>recursos TIC, biblioteca, otro espacio del centro (salón de actos, sala de profesorado,...)</p>	<p>Ficha VID</p> <p>Diario de aprendizaje</p> <p>Guía para la investigación</p> <p>Ordenadores, dispositivos móviles, internet, libros de consulta</p> <p>Tarjetas roles</p>	<p>y Estrategias para desarrollar la educación en valores</p> <p>Educación cívica: se trabajará la reflexión y el debate para la construcción del aprendizaje a través del intercambio social, propiciado por la utilización de la dinámica VID (ventajas, inconvenientes y dudas) de Manuel Segura, que estimula el desarrollo del pensamiento consecuencial, causal y de perspectiva, la realización de una tertulia dialógica sobre la afirmación “somos seres sociales”, vinculando los aprendizajes con el mundo emocional del alumnado. Se realizará también un juego de roles a través de la simulación</p>

UP N.º 5 LA ÉTICA Y EL DERECHO EN EL CONTEXTO ESCOLAR						
UP N.º 5 LA ÉTICA Y EL DERECHO EN EL CONTEXTO ESCOLAR	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
y vinculándolos a su entorno cercano, a través de la realización de una dinámica que estimulará el pensamiento causal y consecuencial (dinámica VID- Ventajas, inconvenientes y dudas), del debate en grupos heterogéneos utilizando las preguntas de reflexión planteadas por el profesorado y de la puesta en escena, a través de la simulación de un juicio, de los aprendizajes desarrollados.						de un juicio, que permitirá al alumnado enfrentarse a diferentes papeles, desarrollando valores de respeto, solidaridad, compañerismo,... El alumnado reflexionará sobre la importancia de respetar las normas. Expresión oral y escrita: durante la elaboración de la tarea el alumnado utilizará el diario de aprendizaje y la realización de fichas de trabajo (dinámica VID) para desarrollar la expresión escrita, y la tertulia dialógica, la exposición oral, la entrevista y el juego de roles para abordar la expresión oral. Buen uso de las TIC: se promueve la utilización recursos TIC para la búsqueda activa de información y la

UP N.º 5 LA ÉTICA Y EL DERECHO EN EL CONTEXTO ESCOLAR						
UP N.º 5 LA ÉTICA Y EL DERECHO EN EL CONTEXTO ESCOLAR	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
						elaboración de las conclusiones en soporte digital. Comprensión lectora: el alumnado extraerá información para realizar la investigación grupal.
	Herramientas: Registro de observación Rúbricas	Trabajo cooperativo e investigación grupal				Programas, Redes y Planes: Convivencia Red de escuelas para la igualdad Plan TIC Plan de Acción Tutorial
	Productos / Instrumentos: Ficha VID Coloquio Diario de aprendizaje Entrevista Juicio/ Cuestionario Exposición oral Diario de aprendizaje					
	Tipos de evaluación: Heteroevaluación Coevaluación					

UP N.º 5 LA ÉTICA Y EL DERECHO EN EL CONTEXTO ESCOLAR						
UP N.º 5 LA ÉTICA Y EL DERECHO EN EL CONTEXTO ESCOLAR	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
	Autoevaluación					
Periodo implementación	Desde la semana nº 4 a la semana nº 7			Nº de sesiones: 4		Trimestre: Segundo
Tipo:	Áreas o materias relacionadas:					
Valoración del Ajuste	Desarrollo Propuestas de Mejora					

Soy un texto

UP N.º 6 LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN NUESTRAS VIDAS						
UP N.º 6 LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN NUESTRAS VIDAS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
Descripción: En esta unidad de programación el alumnado tomará contacto con la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, aprendiendo a describir el impacto positivo y negativo que han podido tener diferentes avances científicos y tecnológicos en nuestras vidas, a	Criterios de evaluación: SVAO01C11 SVAO01C01 Estándares de aprendizaje evaluables: 101, 102, 103, 104, 105, 106, 108 3,4,5,19,20 Competencias: CL, CMCT, CSC, CD	Investigación guiada (INVG) Investigación grupal (IGRU) Juego de roles (JROL)	Gran grupo (GGRU) Trabajo individual (TIND) Grupos heterogéneos (GHET)	Aula, aula con recursos TIC, otros espacios del centro	Vídeos Diario de aprendizaje Organizadores gráficos rutinas de pensamiento (pon un titular, círculo de puntos de vista) Pizarra digital,	Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores Educación cívica: se utilizarán dos rutinas de pensamiento (pon un titular y círculo de puntos de vista) que fomentarán la reflexión individual y la construcción social del aprendizaje, la toma de

UP N.º 6 LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN NUESTRAS VIDAS						
UP N.º 6 LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN NUESTRAS VIDAS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
través de la investigación grupal utilizando diversas fuentes. Destacará también la importancia de tener en cuenta valores éticos a la hora de realizar investigaciones científicas y tecnológicas, rechazando conductas que vayan en contra de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, acercándose a la solución de dilemas éticos y construyendo los aprendizajes a través del coloquio y la reflexión grupal. La adquisición de estos valores repercutirá en la construcción de sus proyectos de vida, que llevan trabajando desde el comienzo del curso y que el alumnado ha ido plasmando en su diario de aprendizaje. Por último, el alumnado abordará a través de una	AA, SIEE Técnicas de evaluación: Observación sistemática y análisis de producciones				ordenadores, dispositivos móviles, internet Fichas de trabajo (ventajas-inconvenientes y dudas, dilemas morales Ficha coevaluación	decisiones, la discusión y las preguntas de reflexión que pretenden que el alumnado sea capaz de transferir los aprendizajes trabajados a su vida cotidiana. Las reflexiones realizadas en el diario de aprendizaje y el trabajo con dilemas morales también contribuirán a que el alumnado interiorice valores de convivencia positiva, solidaridad, salud y respeto al medio ambiente. Expresión oral y escrita: durante la realización de la tarea se desarrollará la expresión oral a través del coloquio, las reflexiones realizadas y la exposición del trabajo grupal; se abordará la expresión escrita a través de la utilización del diario de aprendizaje y de la

UP N.º 6 LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN NUESTRAS VIDAS						
UP N.º 6 LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN NUESTRAS VIDAS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
rutina de pensamiento (círculo de puntos de vista) la importancia, causas y consecuencias de la tecnodependencia en la adolescencia, reflexionando sobre la importancia que tiene para la construcción de su personalidad.						realización de diferentes dinámicas (rutinas de pensamiento, ficha VID). Buen uso de las TIC: se promueve la búsqueda activa de información, su selección y organización para exponerla al resto del grupo utilizando un soporte digital. Comprensión lectora: el alumnado extraerá información para realizar la investigación grupal y abordará la comprensión lectora para resolver el dilema moral planteado.
	Herramientas: Lista de control Rúbricas	Rutinas de pensamiento Aprendizaje cooperativo				Programas, Redes y Planes: Convivencia Red de escuelas para la igualdad Red de centros educativos para la sostenibilidad Red de escuelas promotoras de la salud
	Productos / Instrumentos: Lluvia de ideas Debate Coloquio Ficha círculo puntos					

UP N.º 6 LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN NUESTRAS VIDAS						
UP N.º 6 LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN NUESTRAS VIDAS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
	de vista/ Informe grupal Ficha resolución dilema moral Dramatización (roles) Diario de aprendizaje Tipos de evaluación: Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación					Plan TIC Plan de Acción Tutorial
Periodo implementación	Desde la semana nº 8 a la semana nº 10			Nº de sesiones: 3		Trimestre: Segundo
Tipo:	Áreas o materias relacionadas:					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N.º 7 YO PARTICIPO, ¿Y TÚ?						
UP N.º 7 YO PARTICIPO, ¿Y TÚ?	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<p>Descripción: En esta unidad de programación se plantea al alumnado la posibilidad de acercarse al conocimiento de la democracia como forma de gobierno que favorece valores éticos promovidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, permitiendo que transfiera estos aprendizajes a su vida diaria, tomando conciencia de la necesidad de ejercer una ciudadanía responsable y de la importancia de participar activamente en la vida social. Para ello, iniciando la tarea de forma lúdica con un juego</p>	<p>Criterios de evaluación: SVAO01C08</p>	<p>Investigación grupal (IGRU)</p>	<p>Grupos heterogéneos (GHET)</p>	<p>Aula, aula con recursos TIC</p>	<p>Material fungible: Papel continuo para el mural, adhesivo, sobres, cartulinas</p>	<p>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</p> <p>Educación cívica: se abordará la importancia de la participación en la vida de la comunidad escolar a través de la realización de una campaña de sensibilización, que favorecerá el desarrollo de valores de solidaridad, respeto, igualdad, participación y el sentimiento de pertenencia. Expresión oral y escrita: se promueve tanto la expresión oral como escrita a través de la utilización de la exposición oral y el coloquio en varios momentos de la tarea, la realización de un juego de</p>
	<p>Estándares de aprendizaje evaluables: 70, 71, 72, 73, 74</p>	<p>Investigación guiada (INVG)</p>	<p>Gran grupo (GGRU)</p>		<p>Tarjetas juego de conceptos</p>	
	<p>Competencias: CL, AA, CSC, SIEE</p>	<p>Expositivo (EXPO)</p>	<p>Trabajo individual (TIND)</p>		<p>Ordenadores, dispositivos móviles, internet, libros de consulta, cámaras</p>	
	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática y análisis de producciones</p>				<p>Diario de aprendizaje</p> <p>Páginas guía para orientar la investigación</p> <p>Declaración Universal de los Derechos Humanos</p>	

UP N.º 7 YO PARTICIPO, ¿Y TÚ?						
UP N.º 7 YO PARTICIPO, ¿Y TÚ?	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
de palabras relacionadas con la democracia y un coloquio, el alumnado aprenderá a argumentar también la relación existente entre el Estado de Derecho con la división de poderes y la función que éstos desempeñan en el estado democrático. Reflexionarán individualmente y a través de una investigación grupal sobre los aprendizajes trabajados, siendo objetivo fundamental de esta situación de aprendizaje que el alumnado adquiera conciencia de la importancia de la participación en la vida						palabras, la cumplimentación del diario de aprendizaje y la elaboración de varios productos utilizando la expresión escrita (resumen, informe grupal, creación de una campaña en diferentes soportes). Buen uso de las TIC: se promueve la utilización de herramientas TIC para llevar a cabo una búsqueda activa de información para realizar la investigación grupal y para confirmar definiciones. Comprensión lectora: el alumnado llevará a cabo la lectura comprensiva de diferentes documentos (conceptos, características de la democracia, Declaración Universal de los Derechos Humanos) que abordan la relación de la democracia

UP N.º 7 YO PARTICIPO, ¿Y TÚ?						
UP N.º 7 YO PARTICIPO, ¿Y TÚ?	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
de su centro, a través de diferentes canales (redes, juntas de delegados y delegadas, Consejo Escolar,...), realizando para ello una campaña de concienciación que deberán exponer ante el resto del grupo clase.						con valores de igualdad y respeto.
	Herramientas: Escala de valoración Rúbrica	Trabajo cooperativo e investigación grupal				Programas, Redes y Planes: Convivencia Red de escuelas para la igualdad Red de escuelas solidarias Plan TIC Red virtual de Bibliotecas Escolares de Canarias Red canaria de centros para la participación educativa Plan de Acción Tutorial
	Productos / Instrumentos: Murales conceptos Coloquio Diario de aprendizaje/ Mural Informe grupal Exposición oral Diario de aprendizaje Exposición campaña					
	Tipos de evaluación: Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación					
Periodo implementación	Desde la semana nº 1 a la semana nº 4			Nº de sesiones: 4		
Tipo:	Áreas o materias relacionadas:					

UP N.º 7 YO PARTICIPO, ¿Y TÚ?						
UP N.º 7 YO PARTICIPO, ¿Y TÚ?		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N.º 8 LOS VALORES ÉTICOS DE NUESTRA CONSTITUCIÓN						
UP N.º 8 LOS VALORES ÉTICOS DE NUESTRA CONSTITUCIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	
Descripción: En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a explicar la importancia de los valores en la vida y en el funcionamiento de la sociedad, transfiriendo estos aprendizajes al contexto escolar, fomentando un clima de convivencia positiva. Buscará y seleccionará		Criterios de evaluación: SVAO01C07 SVAO01C04	Investigación guiada (INVG) Investigación grupal (IGRU)	Gran grupo (GGRU) Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo individual (TIND)	Aula, aula con recursos TIC Ordenadores, dispositivos móviles, internet Página creación códigos QR: Unitag/web . Vídeo	Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores Educación cívica: el alumnado trabajará de forma grupal para crear su propia jerarquía de valores, debatiendo sobre la importancia de contar con unos valores fundamentales para la
		Estándares de aprendizaje				

UP N.º 8 LOS VALORES ÉTICOS DE NUESTRA CONSTITUCIÓN						
UP N.º 8 LOS VALORES ÉTICOS DE NUESTRA CONSTITUCIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<p>información sobre las clases de valores que existen, estableciendo de forma grupal su propia jerarquía de valores. Además aprenderá a reconocer los valores éticos más importantes en los que se fundamenta la Constitución Española y su relación con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, realizando una lectura comentada y debate en pequeños grupos del articulado de la Constitución, que se pondrá en común en gran grupo para que todo el alumnado conozca los aprendizajes trabajados. Los productos realizados por el alumnado (diseño de una imagen con su jerarquía de valores e infografía/mapa mental sobre las ideas</p>	<p>evaluables: 76, 77, 78, 79, 80, 81 46, 47, 48, 49, 50</p> <p>Competencias: CL, CSC, CEC, AA, SIEE</p> <p>Técnicas de evaluación: Análisis de producciones</p>				<p>Diario de aprendizaje</p> <p>Material de trabajo para la investigación Extracto Decreto de convivencia</p> <p>Ficha de trabajo VID (ventajas, inconvenientes, dudas)</p>	<p>convivencia escolar y para la etapa de la adolescencia. Además el alumnado trabajará determinados valores a través de la visualización de vídeos y unas preguntas de reflexión. Realizarán también un trabajo de investigación sobre los valores éticos presentes en la Constitución Española (justicia, libertad, responsabilidad, tolerancia, igualdad,...) y su vinculación con la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Por último reflexionarán, a través de un coloquio, sobre los valores que deben regir la vida en la Comunidad Escolar. Expresión oral y escrita: a lo largo de la tarea se realizarán actividades que fomentan tanto la</p>

UP N.º 8 LOS VALORES ÉTICOS DE NUESTRA CONSTITUCIÓN						
UP N.º 8 LOS VALORES ÉTICOS DE NUESTRA CONSTITUCIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<p>fundamentales de la parte de la Constitución que les haya tocado analizar) formarán parte de un museo virtual sobre valores y convivencia que se presentará en el blog, página del centro o plataforma para que pueda verlo cualquier miembro de la Comunidad Educativa. Por último el alumnado aprenderá a justificar la importancia que tiene para el buen funcionamiento de la democracia el que la ciudadanía conozca sus derechos y deberes, transfiriendo estos aprendizajes al contexto escolar a través del trabajo en grupos heterogéneos con un extracto del Decreto de Convivencia de la Comunidad Autónoma de</p>						<p>expresión oral (debate, coloquio, exposiciones orales ante el grupo, lluvia de ideas) como escrita (elaboración de una jerarquía de valores cumplimentación de ficha VID, utilización del diario de aprendizaje, informe individual). Buen uso de las TIC: se promueve el uso de diversas fuentes y herramientas digitales. Comprensión lectora: se promueve a través de la lectura comprensiva de artículos de la Constitución y los derechos y deberes del alumnado, subrayando las ideas principales y sintetizando la información para sus exposición.</p>

UP N.º 8 LOS VALORES ÉTICOS DE NUESTRA CONSTITUCIÓN						
UP N.º 8 LOS VALORES ÉTICOS DE NUESTRA CONSTITUCIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
Canarias. Para finalizar la tarea e interiorizar los aprendizajes abordados, el alumnado realizará un informe de reflexión individual, que servirá también de metacognición de lo aprendido.	Herramientas: Lista de control Rúbricas Productos / Instrumentos: Imagen Jerarquía de valores propia Exposición oral Coloquio Diario de aprendizaje Lluvia de ideas Infografía/mapa grupal Exposición (infografías) Diario de aprendizaje Tipos de evaluación: Heteroevaluación Autoevaluación	Trabajo cooperativo e investigación grupal				Programas, Redes y Planes: Convivencia Red de escuelas para la igualdad Plan TIC Red de escuelas solidarias Red canaria de centros para la participación educativa Plan de Acción Tutorial
Periodo implementación	Desde la semana nº 5 a la semana nº 7		Nº de sesiones: 3		Trimestre: Tercero	
Tipo:	Áreas o materias relacionadas:					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N.º 9 NUESTRO PROYECTO DE VIDA... CONTINUARÁ						
UP N.º 9 NUESTRO PROYECTO DE VIDA... CONTINUARÁ	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<p>Descripción: En esta unidad de programación se planteará al alumnado la posibilidad de una nueva toma de contacto con el concepto de virtudes éticas de Aristóteles, ya trabajado durante el curso escolar, valorando la importancia de tener determinadas virtudes o cualidades para poder establecer relaciones interpersonales satisfactorias. Conectará esta reflexión con la importancia de trabajar la inteligencia emocional y la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo y los de las demás personas. Para ello, partiendo de que ya existe un mayor</p>	<p>Criterios de evaluación: SVAO01C01 SVAO01C03</p>	<p>Enseñanza no directa (END)</p>	<p>Gran grupo (GGRU)</p>	<p>Aula u otro espacio del centro (pasillo, salón de actos,...)</p>	<p>Diario de aprendizaje</p>	<p>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores Educación cívica: se utilizará la reflexión y el coloquio sobre las virtudes o valores que son necesarios para tener una buena convivencia en sociedad, transfiriendo estos aprendizajes a la convivencia en el contexto escolar. La propia realización del proyecto de vida a través del trabajo de reflexión realizado en los diarios de aprendizaje, que culmina en esta unidad de programación, permitirá trabajar valores de esfuerzo, constancia, solidaridad, igualdad,... a través de la mejora del autoconocimiento del</p>
	<p>Estándares de aprendizaje evaluables: 10, 11, 12, 19, 20 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37,13</p>	<p>Investigación grupal (IGRU)</p>	<p>Trabajo individual (TIND)</p>	<p>Aula con recursos TIC</p>	<p>Conceptos de inteligencia emocional, inteligencia intrapersonal e interpersonal</p>	
	<p>Competencias: AA, CSC, SIEE, CL</p>		<p>Grupos heterogéneos (GHET)</p>		<p>Ordenadores, dispositivos móviles, Internet</p>	
	<p>Técnicas de evaluación: Observación sistemática Análisis de productos</p>				<p>Guía para realizar el proyecto de vida</p>	

UP N.º 9 NUESTRO PROYECTO DE VIDA... CONTINUARÁ						
UP N.º 9 NUESTRO PROYECTO DE VIDA... CONTINUARÁ	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<p>conocimiento entre el grupo, en primer lugar el alumnado volverá a realizar la dinámica del espejo desarrollada en la primera tarea del curso, para valorar la evolución que ha habido en cuanto al reconocimiento propio y de las demás personas de las virtudes/cualidades que tenemos, y trabajará en pequeños grupos para reflexionar sobre los conceptos de inteligencia emocional, intrapersonal e interpersonal y la importancia de las emociones en el establecimiento de una convivencia positiva. A continuación el alumnado aprenderá a esbozar su proyecto de vida, utilizando como recurso su diario de aprendizaje y una guía proporcionada por el profesorado y lo</p>						<p>alumnado y de sus relaciones interpersonales. Expresión oral y escrita: el alumnado trabajará la expresión escrita con la cumplimentación de su diario de aprendizaje y la elaboración, utilizando un soporte digital, de su proyecto de vida. Se fomentará la expresión oral a través del coloquio y la exposición individual del proyecto de vida elaborado ante el resto del grupo clase. Buen uso de las TIC: se promueve la utilización de un recurso digital para la elaboración del esbozo del proyecto de vida de cada uno de los alumnos y alumnas. Comprensión lectora: el alumnado extraerá información para realizar la investigación grupal</p>

UP N.º 9 NUESTRO PROYECTO DE VIDA... CONTINUARÁ						
UP N.º 9 NUESTRO PROYECTO DE VIDA... CONTINUARÁ	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
defenderá oralmente ante el resto de compañeros y compañeras. El establecimiento de este proyecto de vida favorecerá un mejor autoconocimiento del alumnado, permitiendo que sigan avanzando en la construcción de decisiones futuras sobre la base de un mejor conocimiento de sí mismos y mismas, de sus cualidades, expectativas de futuro, dificultades,...						sobre los conceptos trabajados.
	Herramientas: Rúbricas del criterio Lista de control	Trabajo cooperativo e investigación grupal				Programas, Redes y Planes: Convivencia Red de escuelas para la igualdad Plan TIC Plan de Acción Tutorial
	Productos / Instrumentos: Reflexión individual y preguntas grupales diario de aprendizaje Esbozo proyecto de vida Diario de aprendizaje Exposición proyecto de vida					
	Tipos de evaluación: Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación					
Periodo implementación	Desde la semana nº 8 a la semana nº 10		Nº de sesiones: 3		Trimestre: Tercero	
Tipo:	Áreas o materias relacionadas:					

UP N.º 9 NUESTRO PROYECTO DE VIDA... CONTINUARÁ						
UP N.º 9 NUESTRO PROYECTO DE VIDA... CONTINUARÁ		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					



Proyecto de elaboración de programaciones didácticas, situaciones de aprendizaje y recursos educativos digitales.



Gestionado por el Área de Tecnología Educativa.
Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa

