

PROFESORADO DEL ÁREA

Docente responsable: María del Rosario Rivero Rivero

Centros que comparte: IES Simón Pérez e IES Francisco Hernández Monzón.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

La ordenación de la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria queda establecida por el Decreto 315/2015 de 28 de agosto (BOC nº 169, de 31 de agosto), siendo el currículo establecido en el Decreto 83/2016, de 4 de julio (BOC nº 136, de 15 de julio).

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumnado pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad.

La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que los centros deben dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayuda al alumnado a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

Es de destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de la etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; y dar la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como la cooperación y solidaridad entre las personas. De todo ello se concluye la necesidad de priorizar el aspecto de aprender a ser.

Con una programación integradora y constructiva, y en coordinación con el profesorado del Centro, el docente se dispone a motivar y acompañar al alumnado para que supere la materia y adquiera las competencias, proponiendo hacer hincapié en los siguientes aspectos anteriormente señalados: trabajar los valores de convivencia y las habilidades sociales, inculcar mayores hábitos de trabajo en casa, un mayor interés por el estudio, respetar el derecho del resto del alumnado a aprender y del profesorado a ejercer su labor docente, adoptar un modelo de trabajo ilusionante, con propósitos y metas, así como sentirse responsable en el ejercicio de sus derechos y deberes.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

El área de Religión Católica contribuye al desarrollo de las competencias desde sus finalidades educativas, objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje y evaluación.

El currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva.

Así, se desarrolla la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos cristianos, contribuirán al desarrollo de esta competencia en el alumnado. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la Religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**.

Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, aporta a la **competencia para la conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

La enseñanza religiosa contribuye positivamente al desarrollo de la **competencia de aprender a aprender** en el estudio y reflexión del mensaje cristiano facilitando el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario, proponiendo no sólo una propuesta consensuada de valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO.

Concretamente los contenidos procedimentales del área de Religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias:

Comunicación lingüística (CL), aprender a aprender (AA), sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE), y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Cabe señalar una competencia que no aparece dentro de los programas oficiales, pero que adquiere especial relevancia desde el área de Religión: **la competencia espiritual.**

Cada día se hace más necesario trabajar el ámbito espiritual, esa dimensión más profunda del ser humano donde radica el sentido de nuestra existencia, necesaria para todas las personas. Es un privilegio poderla trabajar desde el área ya que los contenidos y valores que se desarrollan en ésta contribuyen de manera especial a fomentar esta competencia en nuestro alumnado.

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje se han organizado y secuenciado en función de los cuatro bloques de contenidos del currículo de Religión Católica, que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos.

Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia.

Conviene subrayar que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra al alumnado sobre la identidad del Cristianismo y la vida cristiana.

Estos cuatro bloques que componen el área de Religión católica permiten el conocimiento de sí mismo en el alumnado, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales del área contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Esta programación didáctica está enfocada a su desarrollo en modalidad presencial, semipresencial y on line. La utilización de la plataforma Google classroom en todos los niveles de la ESO permite y facilita el desarrollo de los contenidos y competencias aquí recogidos.

En previsión de la formación telemática, la metodología y actividades recogidas en las programaciones se adaptarán a la enseñanza no presencial a través del GOOGLE CLASSROOM.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN

Centro educativo: IES SIMÓN PÉREZ

Nivel educativo: 1º ESO

Docente responsable: MARÍA DEL ROSARIO RIVERO RIVERO

Punto de partida:

En este nivel hay dos grupos, 1ºA y 1ºB, en total son 14 alumnos y alumnas a los que se imparte clase de Religión conjuntamente. En las pocas sesiones transcurridas se ha observado diferente nivel competencial y una actitud receptiva, respetuosa y participativa, aunque con cierta timidez en su participación.

<p>SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">* UNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - He sido, soy y seré - Qué es la religión. Las religiones, ayer y hoy. - Los Finaos - La Navidad (en el contexto de la unidad Qué es la religión) 	<p>- Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios identificando su origen divino.</p> <p>Competencias clave: CL, AA, CSC, SIEE,</p> <p>-Identificar la experiencia religiosa como una fuente de respuesta a las preguntas existenciales del ser humano, reconociendo las creencias básicas comunes a las religiones.</p> <p>-Conocer el Misterio de Jesucristo y a Jesús como portador de la Paz</p> <p>Competencias clave: CL, CEC, AA</p>	<p>Se combinará la directiva y expositiva con la investigación individual y grupal guiadas, así como la puesta en común del grupo-clase.</p> <p>Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Debido a la vigente crisis sanitaria por el COVID se evitará trabajar con agrupamientos grandes de alumnado (mientras no cambie la situación).</p> <p>Se trabajará con el grupo-clase y de modo individual.</p>	<p>Aula del grupo</p> <p>Sala de ordenadores</p> <p>Espacios comunes del centro educativo</p> <p>Espacios externos al centro educativo, permitidos por la normativa del Covid.</p>	<p>Textos, canciones, recursos multimedia, Internet, la Biblia y diccionarios.</p>	<p>El profesor ejercerá de guía del alumno en su aprendizaje.</p> <p>El alumno aprenderá de los temas estudiados, descubriendo desde el respeto crítico los valores de otras formas de ser y de pensar de la humanidad.</p> <p>Se fomentará la reflexión y la toma de decisiones para poderlas llevar a su vida cotidiana, además de la convivencia positiva y el respeto a los demás.</p>	<p>Red Canaria de Escuelas Solidarias</p> <p>Plan de acción tutorial</p> <p>Comunicación lingüística</p> <p>Igualdad</p> <p>Patrimonio canario</p>
<p>Instrumentos de evaluación: cuaderno del alumno, presentaciones, cuestionarios, respuestas a preguntas de clase, etc. que se mencionan</p>								

		en los criterios de calificación.						
		La calificación tiene en cuenta el análisis de resúmenes, trabajos, presentaciones, cuaderno de clase con ejercicios escritos que acompañan a todos los temas, prueba escrita, respuestas a preguntas de clase, observación de listas de control de asistencia, participación en clase, actitud de interés por la asignatura en su sentido más amplio.						
	Periodo implementación	Primer Trimestre (finales de septiembre-mediados de diciembre)						
	Tipo: Tareas	Identificar los principales elementos del hecho religioso en el Cristianismo. Hacer esquema de las principales religiones en la actualidad. Investigar un elemento del hecho religioso en Canarias como es la fiesta de los Finaos. Proyección de diferentes fragmentos de películas y posterior comentario.						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias básicas Instrumentos de evaluación (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías (b)	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores (d)	PROGRAMAS y PLANES (e)

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN</p>	<p>**</p> <p>UNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es la religión. Las religiones, ayer y hoy (continuación) - La historia de salvación de Israel - La Biblia - Jesús, el Mesías anunciado 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel - Conocer la estructura y organización de la Biblia. <p>Competencias Clave: AA, CEC, CSC, SIEE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Señalar e identificar las diferentes formas en las que Dios se comunica con su pueblo en las diferentes etapas de su historia. -Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. <p>Competencias Clave: AA, CL, CSC, SIEE</p>	<p>Se combinará la directiva y expositiva con la investigación individual, así como la puesta en común del grupo-clase. Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Debido a la crisis sanitaria por el COVID no se trabajará con agrupamientos grandes de alumnado (mientras no cambie la situación).</p> <p>Se trabajará con el grupo-clase, y de modo individual.</p>	<p>Aula del grupo</p> <p>Sala de ordenadores</p>	<p>Textos, canciones, recursos multimedia, Internet, la Biblia y diccionarios.</p>	<p>El profesor ejercerá de guía del alumno en su aprendizaje.</p> <p>El alumno aprenderá de los temas estudiados, descubriendo episodios y personajes importantes de la religión cristiana que están presentes en nuestra cultura.</p> <p>Se fomentará la reflexión y la toma de decisiones para poderlas llevar a su vida cotidiana, además de la convivencia positiva y el respeto a los demás.</p>	<p>Red Canaria de Escuelas Solidarias</p> <p>Plan de acción tutorial</p> <p>Comunicación lingüística</p> <p>Igualdad</p> <p>Patrimonio canario</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--

		<p>Instrumentos de evaluación: cuaderno del alumno, presentaciones, cuestionarios, respuestas a preguntas de clase, etc... que se mencionan en los criterios de calificación.</p> <hr/> <p>La calificación tiene en cuenta el análisis de resúmenes, trabajos, presentaciones, cuaderno de clase con ejercicios escritos que acompañan a todos los temas, prueba escrita, respuestas a preguntas de clase, observación de listas de control de asistencia, participación en clase, actitud de interés por la asignatura en su sentido más amplio.</p>						
	Periodo implementación	Segundo Trimestre (enero-marzo)						
	Tipo: Tareas	A partir del concepto de la Biblia como una “biblioteca” los alumnos harán una representación gráfica de la misma, distribuyendo los libros según pertenezcan al Antiguo o al Nuevo Testamento. Realización de un cuadro cronológico con las diferentes etapas de la historia de Israel, desde la creación del mundo hasta el nacimiento de Jesús. Lectura de textos sobre Jesús y respuesta de cuestionarios. Ficha de Jesús con sus principales datos personales. Proyección de diferentes fragmentos de películas y posterior comentario.						

	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias básicas Instrumentos de evaluación (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías (b)	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores (d)	PROGRAMAS y PLANES (e)
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<p>***</p> <p>UNIDADES</p> <p>- María es su nombre</p> <p>- Un proyecto de vida</p> <p>- La experiencia del amor</p>	<p>-Conocer y valorar la respuesta de María al plan de Dios</p> <p>Competencias Clave: CL, AA, CEC</p> <p>-Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona comparando distintas respuestas.</p> <p>-Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p>	<p>Se combinará la directiva y expositiva con la investigación individual, así como la puesta en común del grupo-clase.</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>Debido a la crisis sanitaria por el COVID no se trabajará con agrupamientos grandes de alumnado (mientras no cambie la situación).</p> <p>Se trabajará con el grupo-clase, y de modo individual.</p>	<p>Aula del grupo</p> <p>Sala de ordenadores</p>	<p>Textos, canciones, recursos multimedia, Internet, la Biblia y diccionarios.</p>	<p>Entender y valorar la presencia de personajes bíblicos en nuestra tradición cultural</p> <p>Iniciarse en el conocimiento de los propios límites y capacidades personales</p>	<p>Red Canaria de Escuelas Solidarias</p> <p>Plan de acción tutorial y convivencia</p> <p>Comunicación lingüística</p> <p>Igualdad</p> <p>Patrimonio canario</p>

	<p>-Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p> <p>Competencias Clave: CL, AA, SIEE, CEC, CSC</p> <p>Instrumentos de evaluación: cuaderno del alumno, presentaciones, cuestionarios, respuestas a preguntas de clase, etc... que se mencionan en los criterios de calificación.</p> <p>La calificación tiene en cuenta el análisis de resúmenes, trabajos, presentaciones, cuaderno de clase con ejercicios escritos que acompañan a todos los temas, prueba escrita, respuestas a preguntas de clase, observación de listas de control de asistencia, participación en clase, actitud de interés por la asignatura en su sentido más amplio.</p>							
	Periodo implementación	Tercer Trimestre (abril-junio)						
	Tipo: Tareas	Búsqueda de diferentes manifestaciones artísticas acerca de la figura de María. Investigación sobre fiestas marianas. Proyección de diferentes fragmentos de películas y posterior comentario. Investigación sobre experiencias vitales.						

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación, los de calificación así como los instrumentos de evaluación, indicados en esta programación didáctica, han sido explicados al alumnado entre los días 13 y 22 de septiembre de 2021.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Teniendo en cuenta los diferentes instrumentos de calificación en cada evaluación se dará mayor peso al trabajo individual en el aula y a las tareas en Google classroom, los grupales en el caso de que fuera posible, las exposiciones orales y la actitud de respeto al profesor y la asignatura. Y se completará la nota valorándole la actitud positiva y participativa, además de la asistencia a clase. De todo ello se ha informado al alumnado en las primeras sesiones.

El alumnado que se presente a la convocatoria extraordinaria de septiembre realizará una prueba escrita sobre los contenidos impartidos durante el curso.

El alumnado matriculado en el curso académico actual que pierda el derecho a la evaluación continua por absentismo, al no poder ser evaluado por el trabajo realizado en clase y en casa, realizará una prueba escrita sobre los contenidos impartidos y realizará, como el resto, los posibles trabajos monográficos. Igualmente, quien demuestre escaso o nulo interés por la materia realizará una prueba escrita y presentará los trabajos monográficos.

RECURSOS DIDÁCTICOS

El alumnado dispone de un número suficiente de libros de la asignatura como material de apoyo para el desarrollo de las clases. Son materiales adecuados para conseguir los objetivos propuestos, favorecen el desarrollo de todas las capacidades y competencias básicas del alumnado, se adecuan a la edad y a los ritmos de aprendizaje y motivan la adquisición de hábitos y actitudes positivas. Además, el uso del cañón y el ordenador

por parte de la profesora facilita al alumnado el acceso a otros recursos (webs, presentaciones, etc). Por último, éste dispone de tablets y de acceso al aula Medusa para complementar lo trabajado en el aula.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Quienes elijan el área de Religión deben ser tratados desde la igualdad y la diversidad; es decir, deben recibir una misma propuesta curricular pero adaptada a la propia diversidad de cada uno (social, intelectual, psíquica, sensorial). Esto implica observar y realizar una valoración inicial que permita articular procedimientos para atenderles eficazmente, en función de sus respectivas necesidades. Ello es posible gracias al carácter abierto y flexible del currículo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

El área de Religión católica ha programado para este curso académico 2021-2022 una serie de actividades interesantes para complementar los contenidos impartidos en el aula. Las fechas estarán condicionadas por la planificación general del centro, por el desarrollo del temario en los distintos cursos y por imprevistos ajenos a la voluntad de la profesora.

Asimismo, se tendrán en cuenta los requisitos exigidos desde la Vicedirección del Centro. Estas actividades pudieran cambiar de trimestre por causas razonadas, siempre que no alteren la organización de actividades del centro, ante lo cual se cancelarían. Asimismo, la docente del área se plantearía desarrollar alguna actividad que surgiera de modo puntual y no fuera previsible o conocida a principios de curso, contando con el visto bueno de la Vicedirección del centro.

Las actividades complementarias y extraescolares son de obligado cumplimiento por el alumnado a los que esté destinada, salvo que no se disponga de recursos económicos (en ese caso se buscarían alternativas). No obstante, ante el mal comportamiento o indisciplina de varios alumnos o alumnas del grupo no se suspenderá la actividad, siendo éstos quienes se verán privados de la asistencia a la actividad y con la obligación de asistir al Centro.

También quedará privado de las actividades fuera del centro aquel alumnado con partes de incidencia, en el número acordado por los órganos competentes. Ante cualquier duda, la docente del área consultará al Equipo directivo a fin de proceder de modo adecuado.

PRIMER TRIMESTRE

No se realizarán actividades fuera del centro.

SEGUNDO TRIMESTRE

Se podrán llevar a cabo siempre que la institución o monumento a visitar lo permita, así como la normativa Covid:

- Visita a alguna ermita o iglesia de especial relevancia en el entorno de nuestra ciudad (ermita de San Nicolás, iglesia de San Telmo...) así como ubicaciones de la ciudad donde se puedan apreciar edificios de carácter religioso.
- Exposiciones culturales de interés para el área.

TERCER TRIMESTRE

Algunas de las actividades mencionadas anteriormente, que por determinados motivos no pudieran realizarse (coincidencia con otras actividades realizadas en el centro, concentración de actividades en una fecha, causas ajenas al centro, etc.)

Por otro lado, desde esta área se procurará contar con charlas en el aula de colaboradores en ONGs (Manos Unidas...), de algún voluntariado (penitenciario, migrantes...) y se participará, con fin de desarrollar las diferentes competencias que se mencionan en la programación didáctica, en actividades comunes a diferentes áreas, por ejemplo con motivo del Día contra la violencia de género, Día de los Derechos Humanos, Día de la Paz, Día de la mujer, Día del Libro, Día de Canarias, Día del medio ambiente, etc.

Y también en otras actividades que se requiera la participación del alumnado de Religión como las referidas a Servicios a la Comunidad y Solidaridad, y Revista Lápiz y Compás.

Las Palmas de Gran Canaria, a 14 de octubre de 2021

Docente: María del Rosario Rivero Rivero