

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Primer curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Estrategias para la autonomía y la cooperación

**Docentes responsables:** Jonás M Meneses Sosa

#### Punto de partida:

*“En previsión de la formación telemática, la metodología y actividades recogidas en las programaciones se adaptarán a la enseñanza no presencial a través del GOOGLE CLASSROOM”.*

A través de las pruebas iniciales.

El grupo de 2º PMAR está formado por 15 alumnos/as de los que asisten del orden de nueve con regularidad.

La materia Sesiones de profundización curricular (en adelante PZA) estará orientada hacia la consecución de habilidades, herramientas, estrategias para la resolución de problemas (en cualquiera de sus modalidades) tanto de forma individual como colectiva.

Para conocer el lugar en el que se encuentra cada uno de los miembros del grupo, se les hará enfrentarse a diversos problemas, con la idea de que muestren sus destrezas, habilidades, herramientas, debilidades, fortalezas, carencias, etc.

## JUSTIFICACIÓN

### Introducción:

#### LOMCE

**El Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre establece las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, y ha sido desarrollado en el marco de las competencias atribuidas a la Comunidad Autónoma de Canarias por el Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.**

El IES Simón Pérez de Las Palmas de Gran Canaria, está situado en uno de los municipios más deprimidos económica y socialmente de la capital de la isla de Gran Canaria. Cuenta con menos de 200 alumnos/as y se imparten enseñanzas de 1º a 4º ESO. En la actualidad posee 2 aulas enclave y los programas de mejora del aprendizaje y rendimiento escolar (PMAR), tanto en 2ºESO como en 3ºESO. Además cuenta con la medida de 4ºESO denominada PPMAR (PostPMAR).

El alumnado que asiste al Centro posee unas condiciones socio-económicas dispares, pero en un alto porcentaje pertenecen a familias con un bajo poder adquisitivo, bajo nivel cultural, alto índice de paro, etc.

Por otra parte, el IES Simón Pérez tiene, también, un alto porcentaje de alumnado NEAE, contando al principio del presente curso escolar con 24 entre primeros y segundos de la ESO. Se espera que a lo largo de las semanas se vayan incorporando algunos más provenientes de los centros adscritos de primaria, y que todavía no han formalizado la matrícula.

En cuanto al número de repetidores por nivel, el Centro también posee un número sensiblemente mayor del deseado.

Es por todo ello, que las pruebas de evaluación iniciales, los proyectos del tipo PROMECO y ESTELA, las adaptaciones curriculares, las medidas llevadas a cabo por cada docente en su labor diaria, las evaluaciones diferenciadores, la educación inclusiva, etc, cobran una especial importancia en el IES Simón Pérez; centro que demanda cada año más un incremento de los recursos destinados al mismo.

## Orientaciones metodológicas

### Modelos metodológicos:

En el presente curso, y debido a las especificidades derivadas del COVID-19, se prevé la posibilidad de una enseñanza telemática a través de la herramienta Google Classroom (G-Suite) que tenemos a nuestra disposición desde este año con el dominio @iessimonperez.com

El desarrollo del currículo de todas las materias ha de tener un enfoque práctico y competencial, de manera que ayude a alcanzar los objetivos planteados y a adquirir las competencias necesarias. La metodología debe partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial del alumnado; además debe enfocarse a la

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Primer curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Estrategias para la autonomía y la cooperación

realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo debe tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo. Además, la metodología usada debe tener en cuenta procesos que impliquen la manipulación, el descubrimiento, el conocimiento preciso, el consumo responsable de recursos, la igualdad de oportunidades, la no discriminación y el respeto al medio ambiente.

La motivación del alumnado es uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias, lo que implica un planteamiento del papel del alumnado, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje y en este sentido el profesorado establecerá estrategias que lo favorezcan, entendiendo los intereses del grupo clase y vinculando los aprendizajes a contextos reales dentro y fuera del aula. Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren además metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

La metodología debe ser, por tanto, adaptable a las necesidades y los momentos en que se producen los aprendizajes pero siempre encaminados a que el alumnado aprenda de forma significativa, investigando, resolviendo tareas, actividades y ejercicios que resuelvan problemas relacionados con su entorno inmediato de forma que se favorezcan la reflexión, el sentido crítico, el trabajo en equipo, los valores de solidaridad, igualdad y respeto por las ideas propias y la de los demás, la economía de recursos y la originalidad, contribuyendo de esta forma a desarrollar y alcanzar las competencias necesarias para integrarse con éxito en la sociedad.

Al hilo de lo anterior, resulta imprescindible hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto para utilizar software de aplicación adecuado como para realizar investigaciones, elaborar y desarrollar exposiciones, etcétera.

#### **Agrupamientos:**

El aula de la materia de PZA(18) siempre ha estado estructurada con forma de hemiciclo o de U, con dos bancadas (una interior y otra exterior). Esta configuración permite que todo el alumnado pueda ver a sus compañeros/as cuando se debate, se toman decisiones, se formulan preguntas y se exponen diferentes respuestas. Además es muy fácil pasar a cualquier otra configuración partiendo de ésta.

Por otro lado, fomenta la transmisión horizontal de información y contenidos (educación entre iguales).

Este año, debido al COVID-19, estará configurada individualmente con espacios entre ellos de 1,2m.

#### **Espacios:**

Esta área permite la diversidad de agrupamientos y la adquisición de aprendizajes a distinto nivel, en función del punto de partida y las posibilidades de los alumnos. Muchas de estas actividades se plantean como problemas prácticos para los que caben diferentes soluciones según los enfoques, adoptados por cada grupo de alumnos, lo cual permite afrontar y resolver los problemas desde diferentes capacidades e intereses.

En el presente curso, cuando hablamos de agrupamientos nos referimos a agrupamientos virtuales. El trabajo colaborativo se llevará a cabo a través de la plataforma Classroom, siempre que sea posible.

Se dispone de un aula Medusa en el centro y una Medusa Ligera, permanentemente ubicada en el aula 18

La organización de los espacios se realizará en consonancia con la actividad a desarrollar. De manera general diremos que los espacios se utilizarán de una manera continuada: aula, aula-taller y aula medusa.

Los **agrupamientos**, dependiendo de los objetivos y contenidos serán individuales, debido a las particularidades del presente curso escolar.

Estos agrupamientos persiguen objetivos variados; en los individuales el conocimiento inicial del alumnado, y la asimilación de los contenidos; en los grupales, la potenciación de valores y el conocimiento de las actitudes de organización entre los integrantes del grupo así como el trabajo de temas transversales como la igualdad entre sexos y la solidaridad que tienen como fin último la adquisición de las distintas competencias clave.

Los agrupamientos específicos serán definidos en las unidades didácticas correspondientes.

#### **Recursos:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Primer curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Estrategias para la autonomía y la cooperación

Además de los humanos, el centro cuenta con una serie de recursos entre los que cabe destacar:

- Aula-taller de Tecnologías (*desmantelada por necesidades del centro en pandemia*).
- Aulas Medusa.
- Aula Medusa ligera-Aula de Tecnología (*aula 18*).
- Biblioteca.
- Aula de audiovisuales.

No se utilizará libro de texto. La propuesta se apoyará en una pequeña biblioteca de aula, y el trabajo realizado en los diferentes entornos académicos mencionados. Todo ello se complementará con el manejo de software ofimático y simuladores, dentro de cualquiera de las aulas Medusa, incluida la ligera.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

En coordinación con el Departamento de Ámbito Científico Tecnológico y la Vicedirección del centro, se llevarán a cabo una serie de propuestas, que por la singularidad del presente curso, para realizar en el propio instituto.

Las propuestas, a falta de coordinación y aprobación, para este curso son:

- Talleres COVID (Salud e Higiene).
- Formación aprendizaje a distancia.
- Formación en gestión del tiempo de estudio.

#### Atención a la diversidad:

Los grupos (recordamos aquí que nos referimos a grupos colaborativos virtuales classroom) formados serán heterogéneos, presentando por tanto cada uno de ellos diferentes niveles de conocimientos, intereses, capacidades, etc. Es por esta razón por lo que se tiene presente en la programación, adaptándose la misma en cada caso de acuerdo al proyecto curricular del Centro y a las características generales de cada uno de los alumnos/as, sin perder de vista los objetivos que se pretenden conseguir en el área.

Para ello, se estructuran los bloques con actividades en orden creciente de dificultad. También en el momento de buscar información nos permite desarrollar plenamente las diversas opciones y casos más generales.

Se recuerda que PZA es una materia NO CURRICULADA y orientada a la ayuda del alumnado. Por tanto, es una materia (PMAR, medida de atención a la diversidad) que favorece la atención a la diversidad como medida principal.

#### Evaluación:

PZA es una materia no curricular. Son sesiones para profundizar en el currículo.

#### Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

PZA es una materia no curricular. Son sesiones para profundizar en el currículo.

#### CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Primer curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Estrategias para la autonomía y la cooperación

#### Concreción de los objetivos del curso:

El alumnado en la ESO deberá ser capaz de:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Primer curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Estrategias para la autonomía y la cooperación

- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

#### SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

##### Unidad de programación: procesos de aprendizaje

###### Descripción:

.

##### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SESJ02C01

**Competencias:** (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

##### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Libreta; Libreta; Documento debidamente formateo; Libreta; Ficha de trabajo

##### Tipos de evaluación según el agente:

##### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

##### Metodologías:

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GPIJ) Gr. Fijos, (GGRU) Gran grupo

##### Espacios:

###### Detalle Espacios:

.

##### Recursos:

###### Detalle Recursos:

.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Primer curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Estrategias para la autonomía y la cooperación

#### Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

Periodo de implementación: Del 20/09/2021 al 21/12/2021 N° de sesiones: 30 Periodos: (1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

#### Unidad de programación: resolución de las tareas

Competencias: (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

#### Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SESJ02C02

Competencias: (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Libretas; Libretas; Esquema; Libretas; Esquema; Archivos digitales; Archivos digitales; Libretas

Tipos de evaluación según el agente:

#### Fundamentación metodológica

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Primer curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Estrategias para la autonomía y la cooperación

#### Modelos de enseñanza:

#### Metodologías:

**Agrupamientos:** (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

#### Espacios:

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 20/09/2021 al 21/12/2021 **Nº de sesiones:** 30 **Periodos:** (1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

#### Desarrollo:

#### Propuesta de mejora:

#### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

#### Unidad de programación: Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos colectivos

**Competencias:** (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

#### Descripción:

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SESJ02C03

**Competencias:** (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Primer curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Estrategias para la autonomía y la cooperación

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Archivos digitales; Libretas; Libretas; Archivos digitales; Libretas; Archivos digitales

**Tipos de evaluación según el agente:**

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

**Metodologías:**

**Agrupamientos:** (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

**Espacios:**

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 10/01/2022 al 08/04/2022 **Nº de sesiones:** 26 **Periodos:** (2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: Interactuar y comunicarse con los demás conforme a normas

**Competencias:** (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Primer curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Estrategias para la autonomía y la cooperación

#### Descripción:

##### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SESJ02C04

**Competencias:** (CSC) Competencias sociales y cívicas,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

#### Productos:

#### Tipos de evaluación según el agente:

##### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

**Metodologías:**

**Agrupamientos:**

**Espacios:**

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

**Detalle Recursos:**

##### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

**Actividades complementarias y extraescolares:**

##### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 20/09/2021 al 17/06/2022 **Nº de sesiones:** **Periodos:** (1TR) 1º Trim, (2TR) 2º Trim, (3TR) 3º Trim

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Primer curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Estrategias para la autonomía y la cooperación

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: estrategias de búsqueda selectiva para obtener información específica

**Competencias:** (CSC) Competencias sociales y cívicas,

**Descripción:**

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SESJ02C05

**Competencias:** (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender,

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:**

**Tipos de evaluación según el agente:**

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

**Metodologías:**

**Agrupamientos:**

**Espacios:**

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

**Detalle Recursos:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Primer curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Estrategias para la autonomía y la cooperación

#### Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

Periodo de implementación: Del 10/01/2022 al 17/06/2022 N° de sesiones: Periodos: (2TR) 2° Trim, (3TR) 3° Trim

#### Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: