

The picture can't be displayed.

The picture can't be displayed.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

The picture can't be displayed.

The picture can't be displayed.

The picture can't be displayed.

Centro educativo: IES SIMÓN PÉREZ

Estudio (nivel educativo): 3º Educación Secundaria Obligatoria (3ºA,B y C)

Docentes responsables: Purificación Milagrosa Henríquez Rodríguez

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

El número total de alumnado que cursa esta materia es de 44, los cuales están distribuidos en 2 grupos:

- 3ºA más 3ºC con un total de 27 personas, de los cuales 12 alumnas y 15 alumnos;
- 3ºB con un total de 17 alumnos, de los cuales 11 alumnas y 6 alumnos.

A partir de las actividades iniciales ya se percibe una clara diferencia entre la motivación y la implicación del alumnado de los dos grupos clase. En el grupo conformado por el alumnado de 3º A más 3ºC, al mayor número de alumnado se le une una mayor desmotivación del alumnado tanto al estudio en general como hacia la asignatura, así como un mayor absentismo, otro aspecto que dificulta el desarrollo armonioso de las clases y el buen aprovechamiento de las mismas es la falta de cohesión del alumnado por proceder de dos grupos y reticencia de los componentes de dichos grupos a mezclarse entre ellos.

Mientras que el menor número de alumnado del otro grupo, 3ºB unido a la cohesión y el hábito de trabajar juntos propicia un mejor clima de clase y un mejor aprovechamiento.

Aún así, confiamos en que la metodología participativa y el trabajo por proyectos en grupos cooperativos contribuya a mejorar estas diferencias iniciales y a lograr un compromiso e implicación más uniforme del alumnado en ambos grupos.

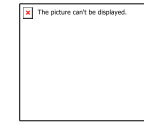
A través de esta materia se procurará la colaboración e implicación del alumnado en la elaboración y participación en las distintas actividades transversales a desarrollar desde los distintos proyectos del Centro: Convivencia, Igualdad, Salud, Plan lector, Plan de Acción Tutorial y Medio Ambiente y, en especial, con el proyecto de Solidaridad, en el cual están ya implicados algunos alumnos de estos grupos que ejercerán la función de transmisores de las actividades previstas desde el mismo.

Del mismo modo se intentará atender a las iniciativas colectivas que surjan por parte del alumnado y que puedan redundar en la mejora del espíritu ciudadano del alumnado del grupo o que puedan hacerse extensivas al resto del alumnado del Centro o bien en el entorno del mismo y colaborar en el desarrollo de las mismas, adaptando la programación del modo que se contemple el tiempo, el espacio y los recursos necesarios para el desarrollo de las mismas.

Justificación de la programación didáctica:

Esta programación se atiene a lo dispuesto tanto en la normativa educativa estatal como a nivel de la Comunidad, y teniendo en cuenta las indicaciones recogidas en el Proyecto de Centro así como en la PGA del mismo. Para su elaboración se han tomado como referencia las propuestas hechas desde el Proyecto Brújula2.0 desarrollado por la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias

The picture can't be displayed.



Con esta programación didáctica se pretende garantizar al alumnado una formación básica en la reflexión, las actitudes y los comportamientos socialmente deseables que conciernen a cualquier persona que convive y se desenvuelve en la sociedad de nuestro tiempo. Incide en aprendizajes ya contemplados en la materia de Valores Éticos, al mismo tiempo que conecta con la Filosofía de 4.º curso y facilita la transición a esta, especialmente al alumnado que no ha cursado Valores Éticos. Por otra parte, sus objetivos de aprendizaje están contemplados en los programas educativos de los países de nuestro entorno. Baste decir entonces que con la materia se pretende continuar ofreciendo herramientas para una participación decidida, autónoma, responsable, crítica y solidaria en la sociedad, de modo que permitan a nuestro relevo generacional afrontar los problemas que actualmente son acuciantes y proponerse nuevos retos de transformación y mejora, como la cohesión social, una identidad compartida, la prevención y resolución de conflictos, etc., como han manifestado las Naciones Unidas y el Consejo de Europa.

A. Orientaciones metodológicas:

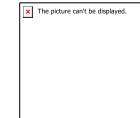
A.1. Modelos metodológicos:

En esta programación, y teniendo en cuenta el carácter abierto de la materia, se favorecen metodologías variadas. Es conveniente considerar, durante la implementación en el aula, las características psicoevolutivas y psicosociales del alumnado, entre ellas el desarrollo de la capacidad de pensamiento abstracto, la actitud de diálogo y la autonomía personal, abarcando ámbitos de problematización relacionados con la convivencia. La acción educativa debe permitir al alumnado asumir de un modo progresivo y reflexivo los temas y problemas abordados, rehuendo de enfoques adoctrinadores y poniendo énfasis en el ejercicio de la libertad, del ejercicio de los derechos y deberes individuales y sociales, la construcción de normas y resolución de conflictos, etc., todo ello en un clima de respeto crítico hacia las diferentes opiniones y formas de pensamiento.

Los modelos metodológicos utilizados en las diferentes unidades que componen esta programación serán variados, primando la investigación grupal e investigación guiada, que se desarrollarán en actividades en grupo cooperativo y en el desarrollo de proyectos donde el profesor o profesora actuará de orientador/a, promotor/a y facilitador/a del desarrollo competencial en el alumnado, encargándose de ser guía, supervisor/a y apoyo durante todo el proceso, proporcionando cada vez mayor autonomía al alumnado. Se utilizará también la enseñanza no directiva, desarrollando las cualidades personales de cada alumno y alumna, más allá de un predominio de contenidos intelectuales, facilitando el aprendizaje y procurando un mayor autoconocimiento del alumnado; el modelo expositivo en momentos puntuales en los que el profesor o profesora deberá presentar y explicar la información relevante para trabajar la situación de aprendizaje planteada.

Como metodología para dar respuesta a la diversidad del alumnado se utilizará el Aprendizaje Cooperativo, aplicándose distintos agrupamientos basados en el mismo y estructuras como el 1-2-4. También se empleará el Aprendizaje Basado en el Pensamiento, a través de las rutinas de pensamiento Veo-pienso-me pregunto, color-símbolo-imagen para favorecer la reflexión y la adquisición de estrategias de pensamiento eficaces por parte del alumnado. Por último, también recurriremos a diversas dinámicas enmarcadas en el programa de Filosofía para niños/as, centradas en favorecer la creación del aula como comunidad de diálogo a través de ejercicios y planes de discusión.





A.2. Agrupamientos:

Dado el carácter práctico de la materia, se tenderán a emplear agrupamientos variados, que favorezcan el debate, la discusión y cooperación entre el alumnado. Por ello, aunque haya momentos de trabajo individual, se primarán los agrupamientos colectivos, sobre todo en gran grupo (GGRU) y grupos heterogéneos (GHET).

A.3. Espacios:

Se empleará una variedad de espacios, necesarios para la consecución de los contenidos del área: aula-clase, aula de recursos TIC, espacios polivalentes, etc. La selección de espacios variados en el centro es un aspecto fundamental para favorecer la reflexión y apertura del alumnado, su participación activa en las propuestas de trabajo planteadas y el trabajo grupal.

A.4. Recursos:

Los recursos empleados serán variados y adaptados a las diferentes situaciones de aprendizaje del curso. Se incide especialmente, pero no solo, en los recursos y herramientas TIC que el alumnado tiene a su disposición.

A.5 Actividades complementarias y extraescolares:

Queda contemplada una actividad complementaria en la SA 5. Se trata de una visita al Centro de procesamiento de residuos de la isla, en vistas a hacer un análisis del reciclaje y procesamiento medioambiental.

B. Atención a la diversidad:

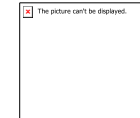
La variedad de propuestas de situaciones de aprendizajes y modelos metodológicos (desarrollo de rutinas del pensamiento, debates y coloquios, trabajo por proyectos, diseño de las actividades para favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples...), así como la utilización de recursos diversos y estrategias de atención al alumnado con NEAE que forme parte del aula (tutoría entre iguales, docencia compartida del profesorado de NEAE,...) favorecerán la integración de la diversidad en el aula. Se podrán llevar a cabo diferentes adaptaciones en cuanto a la extensión del material presentado o de los productos solicitados al alumnado, el tiempo dedicado a cada actividad, el nivel de apoyo necesario por parte del profesorado, las instrucciones empleadas (empleo de ejemplificaciones, apoyos visuales...), la forma de presentación de los resultados, la dificultad de las tareas planteadas, etc.

C. Evaluación:

La evaluación a lo largo del curso será variada y diversa, empleando herramientas, técnicas e instrumentos diferentes en cada una de las situaciones de aprendizaje. Se favorecerá la coevaluación y la autoevaluación en aquellas sesiones que así lo permitan.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:





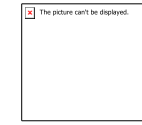
Se establecerán distintas medidas de refuerzo y recuperación para el alumnado que así lo requiera a lo largo del curso que están reflejadas en cada una de las situaciones de aprendizaje.

Concreción de los objetivos al curso:

La materia contribuye al logro de los objetivos de etapa en diferente grado, al igual que ocurre con la materia de Valores Éticos. Primordialmente, pretende desarrollar aquellos objetivos que persiguen que el alumnado reconozca y ejerza de manera activa y crítica sus derechos y deberes como parte de una sociedad democrática igualitaria y plural, que apuesta por la igualdad, el reconocimiento y el empoderamiento de las personas. Con esta intención se utiliza el diálogo como vía, tanto para consolidar los derechos humanos, como valores comunes de una sociedad plural, como para la participación responsable de la ciudadanía democrática (**objetivo a**). En la medida en que la comunicación en sus variadas formas es el vehículo de aprendizaje en esta materia, demanda, en gran medida, que el alumnado comprenda y exprese con corrección, oralmente y por escrito, textos y mensajes de cierta complejidad y logre una comunicación efectiva, contribuyendo de este modo al **objetivo h**). No menos necesario para el desarrollo personal y social del alumnado es la importancia otorgada al trabajo individual y en equipo en la realización de las tareas de aprendizaje en diferentes contextos de aplicación (**objetivo b**). Otro de los fines perseguidos es desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información y documentación para investigar y presentar, con sentido crítico y ético, proyectos individuales y cooperativos sobre los diferentes problemas abordados. Así, la materia contribuye al proceso de «alfabetización digital», así como al dominio en el uso de la biblioteca escolar como centro de recursos educativos (**objetivo e**), aprendizaje fundamental para que un ciudadano o ciudadana del siglo XXI pueda integrarse en diferentes ámbitos (formativo, laboral, informativo, de opinión, para la resolución de trámites, etc.) y así cubrir sus necesidades y demandas. Igualmente, la consecución de estos logros está muy relacionada con la elaboración de producciones que permitan al alumnado desarrollar su autoconocimiento, autoestima, espíritu emprendedor y autoconfianza, además del sentido crítico, la capacidad para aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades (**objetivo g**). La materia de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos está vinculada al desarrollo de la inteligencia interpersonal y emocional, pues se insiste en la resolución pacífica de los conflictos y en el trato igualitario con todas las personas, evitando cualquier tipo de violencia o discriminación por razones de género u otro motivo (**objetivos c y d**). Con intenciones similares también se pone el énfasis en que el alumnado valore, y actúe en consecuencia, la igualdad de derechos y oportunidades entre sexos, independientemente de la identidad de género y la orientación sexual y de los modelos familiares.







UP Nº 1. La toma de posesión

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a convivir desde la aceptación de sí mismo y de las personas de su entorno; a través de situaciones de autoevaluación y de coevaluación que apunten a su capacidad de empatía, de diálogo, asertividad y resiliencia, así como de la aplicación de habilidades sociales y valores para relacionarse y alcanzar metas comunes; para desarrollar su inteligencia interpersonal e intrapersonal, así como sus competencias sociales y cívicas, en la medida en que, como aprendiz y persona con fines propios, sea capaz de tomar conciencia de sus posibilidades para afrontar retos, problemas, proyectos, establecer compromisos y responsabilidades con otras personas ante situaciones de interés personal o colectivo.

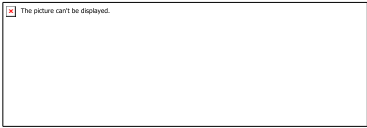
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Crterios de evaluación	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SEUT03C01	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	AA, SIEE, CSC	Observación sistemática Análisis de documentos	Lista de control	Intervenciones en la asamblea Carta de compromisos
Productos			Tipos de evaluación según el agente		
Organizador gráfico Color-símbolo-imagen Organizador gráfico estructura 1-2-4 Coloquio Etiquetas "En casa/En clase/Es" Mural Formulario de autoevaluación Toma de posesión			Heteroevaluación Autoevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Formación de conceptos (FORC) Enseñanza no directiva (END)	Rutinas de pensamiento Estructuras cooperativas	Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo individual (TIND) Gran grupo (GGRU) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula Aula con recursos TIC Patio, jardín o espacio abierto	Ordenador y conexión a Internet para cada grupo





UP Nº 1. La toma de posesión

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Educación cívica: el alumnado trabajará contenidos propios de la participación ciudadana en las diversas dimensiones que este ámbito plantea.
 Educación para la paz: esta unidad de programación aborda el debate y el diálogo como método de solución de conflictos de manera positiva.
 Buen uso de las TIC: se emplearán como herramienta didáctica las TIC para buscar, seleccionar y transmitir información a lo largo de esta unidad de programación.

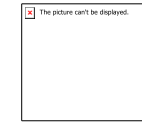
Programas, Redes y Planes

Programa para la Implementación del modelo de Convivencia Positiva

Actividades complementarias y extraescolares

Periodo implementación	Desde la semana nº 1 a la semana nº 5	Nº de sesiones: 5	Trimestre: 1º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Esta unidad de programación tiene relación con la unidad de programación 4 de la materia de Educación Física, que se trabajará durante las tres primeras semanas del segundo trimestre.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		





UP Nº 2. Nadie sin derechos: empatía para un mundo en crisis

Mediante esta unidad de programación el alumnado aprenderá a identificar los contenidos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), así como a señalar las situaciones en las que se producen violaciones de estos, con especial mención a aquellas que afecten a las mujeres. Para ello, se utilizará una serie de documentos y materiales audiovisuales suministrados por la propia Organización de las Naciones Unidas referidos a este tema, se elaborará un dossier de noticias de actualidad relativas a los Derechos Humanos (DDHH) a la vez que se establecen pautas para aprender a contrastar y verificar la información procedente de Internet. Por último, coincidiendo con el 25 de noviembre, Día Internacional contra la Violencia de Género, propondremos actividades para la reflexión y el debate que ayuden a tomar conciencia para la prevención y erradicación de esta lacra social. Este aprendizaje tiene como objetivo reforzar las nociones de empatía hacia las personas que sufren cualquier tipo de discriminación, poniendo especial énfasis en los derechos de las mujeres y la prevención de la violencia de género.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Crterios de evaluación	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SEUT03C03	1, 2, 3, 4	CL, CSC, CEC	Análisis de documentos Observación sistemática	Diario de clase del profesor Rúbrica analítica	Dossier de noticias Artículo de opinión

Productos

Debate en clase
Búsqueda de resultados en Internet
Debate

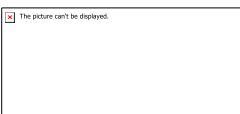
Tipos de evaluación según el agente

Heteroevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Organizadores previos (ORGP) Investigación guiada (INV) Enseñanza directa (EDIR)	Aprendizaje Cooperativo Estudio de casos Diálogo socrático Filosofía para jóvenes	Grupos heterogéneos (GHET) Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU)	Aula Aula con recursos TIC	Esta UP contempla el uso de recursos audiovisuales, con lo cual será necesario contar con un ordenador con conexión a internet en el aula y un proyector con pantalla para el visionado en clase.

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores





UP Nº 2. Nadie sin derechos: empatía para un mundo en crisis

Educación cívica: el alumnado trabajará contenidos propios de la participación ciudadana en las diversas dimensiones que este ámbito plantea.
 Buen uso de las TIC: se emplearán como herramienta didáctica las TIC para buscar, seleccionar y transmitir información a lo largo de esta unidad de programación.

Programas, Redes y Planes

Red Canaria de Escuelas Solidarias (RCES)
 Red Canaria de Escuelas para la Igualdad (RCEI)
 Programa “Educar para la Igualdad” de la CEU

Actividades complementarias y extraescolares

Periodo implementación	Desde la semana n.º 6 a la semana n.º 10	Nº de sesiones: 5	Trimestre: 1º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Esta unidad de programación tiene relación con la unidad de programación 2 de la materia de Educación Física, que se trabajará durante las cuatro primeras semanas del primer trimestre.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		





UP Nº 3. Las fake news y la manipulación de la información

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a cuestionar la información procedente de las redes sociales, de Internet y de cualquier medio de comunicación en general, de manera que adquiera herramientas para distinguir la información veraz de la información errónea o distorsionada. Al mismo tiempo, reflexionará sobre el papel de los medios de comunicación, su importancia, las ventajas y desventajas que los medios presentan, los intereses ocultos detrás de la información falsa y la necesidad de unos medios de comunicación democráticos y transparentes.

Este aprendizaje será realizado a través de la reflexión, la búsqueda de información y la puesta en escena, mediante asignación de roles, que permitirán desarrollarse habilidades y competencias propias del criterio, trabajando tanto de forma individual como en equipo.

Mediante la escenificación o puesta en escena, el alumnado tomará conciencia de la importancia de las fake news y las consecuencias que conllevan, así como la capacidad de reconocer fuentes fiables que ofrezcan noticias veraces alejadas del mero sensacionalismo, permitiendo enfocar la información como un aprendizaje colectivo que juega un papel determinante en nuestra cultura.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterios de evaluación	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SEUT03C02	1, 2, 3, 4, 5	CL,CD,CSC	Análisis de producciones Observación sistemática	Rúbrica	Reflexión escrita Escenificación

Productos

Coloquio
Noticias falsas (fake news)
Ficha verdadero/falso

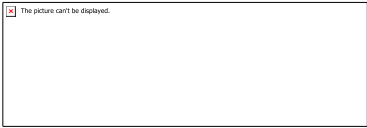
Tipos de evaluación según el agente

Heteroevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Enseñanza directa (EDIR) Investigación guiada (INV) Expositivo (EXPO)	Aprendizaje Cooperativo Estudio de casos Diálogo socrático Filosofía para jóvenes	Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo individual (TIND) Gran grupo (GGRU)	Aula Aula con recursos TIC	En esta UP se emplearán los recursos adecuados para el desarrollo de los aprendizajes esperados. En este caso, el aula con recursos TIC, al facilitar la





UP Nº 3. Las <i>fake news</i> y la manipulación de la información			
			búsqueda de información adecuada, pudiendo seleccionar y organizar la información en cooperación de sus compañeros/as.
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
Educación cívica: el alumnado trabajará contenidos propios de la participación ciudadana en las diversas dimensiones que este ámbito plantea. Buen uso de las TIC: se emplearán como herramienta didáctica las TIC para buscar, seleccionar y transmitir información a lo largo de esta unidad de programación.			
Programas, Redes y Planes			
Programa de lectura y Bibliotecas escolares			
Actividades complementarias y extraescolares			
Periodo implementación	Desde la semana nº 1 a la semana nº 5	Nº de sesiones: 5	Trimestre: 2º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		





UP Nº 4. Las consecuencias de la globalización

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá en qué consiste el fenómeno de la globalización, identificando con claridad algunas de sus consecuencias, como son el racismo y la xenofobia, en un contexto que requiere de mayor información, para contrarrestar actitudes que vulneran principios básicos de los Derechos Humanos.

Este aprendizaje será realizado a través de la búsqueda de información, invitando a la reflexión mediante destrezas de pensamiento, trabajando tanto de forma individual como en equipo.

Además, el alumnado aprenderá a valorar la importancia de la diversidad cultural, desarrollando un pensamiento crítico ante situaciones discriminatorias como el racismo y la xenofobia.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Crterios de evaluación	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SEUT03C04	1, 2, 3, 4, 5	CD,CSC,SIEE, CEC	Observación sistemática Análisis de producciones	Rúbrica	Debate Reflexión escrita

Productos

Coloquio
Veo-pienso-me pregunto
Escenificación
Decálogos
Ficha verdadero o falso

Tipos de evaluación según el agente

Heteroevaluación

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Organizadores previos (ORGP) Enseñanza directa (EDIR) Investigación guiada (INV) Expositivo (EXPO)	Aprendizaje Cooperativo Rutinas de pensamiento	Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo individual (TIND) Gran grupo (GGRU)	Aula Aula con recursos TIC	Utilizaremos, principalmente, los recursos TIC, con la finalidad de alcanzar los aprendizajes esperados.





UP Nº 4. Las consecuencias de la globalización			
Formación de conceptos (FORC)			
Enseñanza no directiva (END)			
Investigación grupal (IGRU)			
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>Educación cívica: el alumnado trabajará contenidos propios de la participación ciudadana en las diversas dimensiones que este ámbito plantea.</p> <p>Interculturalidad, paz y solidaridad: se analizará el fenómeno de la globalización, sus consecuencias y causas en nuestra cultura.</p> <p>Buen uso de las TIC: se emplearán como herramienta didáctica las TIC para buscar, seleccionar y transmitir información a lo largo de esta unidad de programación.</p>			
Programas, Redes y Planes			
Programa de Convivencia Positiva			
Actividades complementarias y extraescolares			
Periodo implementación	Desde la semana nº 6 a la semana nº 10	Nº de sesiones:	5
		Trimestre:	2º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Esta unidad de programación estaría vinculada con Geografía e Historia (GEH), en concreto con la UP 12 que se impartirá en la octava semana del tercer trimestre.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		





UP Nº 5. Reducir, reutilizar, reciclar: pautas para salvar el planeta

En esta unidad de programación se trabajarán aquellos aspectos del currículo que tienen como eje temático nuestra relación con el medio ambiente, la protección de la naturaleza y el respeto hacia la vida animal. Se tratará de identificar y rechazar la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales, analizando la interrelación entre la actividad humana y el medio natural mediante la investigación y argumentación sobre nuestros hábitos de consumo, valorando el equilibrio entre el bienestar personal y el respeto de la naturaleza con el objetivo de adquirir hábitos racionales y responsables. Para ello, se trabajará en profundidad la teoría y práctica de las “tres erres”: reducir, reutilizar, reciclar, poniendo énfasis en las prácticas cotidianas de consumo. Del mismo modo, se desarrollará una visión crítica de las pautas de consumo global, analizando el etiquetado de los productos que adquirimos y planteando la conveniencia de apostar por un consumo de cercanía, de calidad y que respete las reglas del comercio justo. El alumnado deberá mostrar una actitud de compromiso ante estos proyectos. La secuencia de actividades, en torno a la fecha del 17 de mayo, Día Internacional del Reciclaje, incluye la visita a las instalaciones insulares de gestión de residuos, con el objetivo de que el alumnado conozca de primera mano el destino de aquellos residuos que genera nuestro consumo cotidiano y nuestro papel en el reciclaje de una parte de los mismos.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterios de evaluación	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SEUT03C03	5	CL, CSC, CEC	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase Rúbrica holística de la CEU de la materia EUT	Producción escrita: manifiesto ecologista
SEUT03C06	1, 2	CMCT, AA, CSC, SIEE	Análisis de documentos Observación sistemática	Diario de clase Rúbrica holística de la CEU de la materia EUT	Informe de investigación Debate

Productos	Tipos de evaluación según el agente
Debate Mapa de la producción y el consumo Cuestionario Creación artística	Heteroevaluación





UP Nº 5. Reducir, reutilizar, reciclar: pautas para salvar el planeta

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Organizadores previos (ORGP) Inductivo básico (IBAS) Investigación guiada (INV)	Aprendizaje Cooperativo Estudio de casos Diálogo socrático Filosofía para jóvenes	Grupos heterogéneos (GHET) Pequeños grupos (PGRU) Trabajo individual (TIND) Gran grupo (GGRU)	Aula Salida del centro	Esta UP contempla el uso de recursos audiovisuales, con lo cual será necesario contar con un ordenador con conexión a Internet en el aula y un proyector con pantalla para el visionado en clase.

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

Educación cívica: el alumnado trabajará contenidos propios de la participación ciudadana en las diversas dimensiones que este ámbito plantea.
 Educación ambiental y desarrollo sostenible: se analizará en profundidad el consumo y procesamiento de residuos y sus consecuencias medioambientales.
 Consumo responsable: se analizarán las diversas técnicas para reducir la producción de residuos en el ámbito doméstico.
 Buen uso de las TIC: se emplearán como herramienta didáctica las TIC para buscar, seleccionar y transmitir información a lo largo de esta unidad de programación.

Programas, Redes y Planes

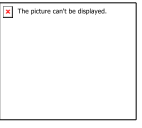
Programa de Educación Ambiental

Actividades complementarias y extraescolares

Visita a las instalaciones insulares de gestión de residuos.

Periodo implementación	Desde la semana nº 1 a la semana nº 5	Nº de sesiones: 5	Trimestre: 3º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Esta unidad de programación tiene relación con la unidad de programación 8 de la materia de Educación Física, que se trabajará durante las semanas cuatro, cinco y seis del tercer trimestre.		
Valoración	Desarrollo		

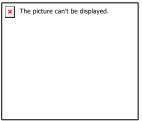




UP Nº 5. Reducir, reutilizar, reciclar: pautas para salvar el planeta

del Ajuste	Propuestas de Mejora	
------------	----------------------	--





UP Nº 6. La campaña

Esta unidad de programación permitirá que el alumnado termine el curso con el núcleo principal de la materia: el concepto de ciudadanía activa. En efecto, el alumnado tendrá que abordar su propia relación con el medio en tanto que es miembro de una ciudadanía global en la que debe actuar localmente.

Dado que el conjunto de la unidad de programación está basado en la asunción de un compromiso final, grupal y voluntario del alumnado, obtenido mediante la coevaluación y el diálogo y consensuado en el gran grupo, esta se vincula directamente con el Programa para la Implementación del modelo de Convivencia Positiva convocado por la Consejería de Educación y Universidades, tanto en sus objetivos prioritarios (a través del fomento de las relaciones interpersonales y la aplicación de técnicas de coevaluación y autoevaluación) como en las metodologías y dinámicas que propone.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Crterios de evaluación	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SEUT03C05	1, 2, 3, 4, 5	CL, CSC, SIEE	Observación sistemática Análisis de documentos	Lista de control	Materiales de la campaña Reflexión escrita
Productos			Tipos de evaluación según el agente		
			Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación		

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Investigación grupal (IGRU)	Design thinking	Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo individual (TIND) Gran grupo (GGRU)	Aula Aula con recursos TIC Espacio polivalente	Para el desarrollo de esta unidad de programación, serán necesarios materiales para realizar manualidades: rotuladores, tijeras, cartulinas o papel continuo, pegamento, revistas antiguas... con el fin de elaborar cartelería





UP Nº 6. La campaña			
			apropiada. Además, para la búsqueda de información y su posterior difusión, serán necesarios los siguientes recursos TIC: ordenadores con conexión a Internet, programas de edición de texto o imágenes de manera colaborativa, etc.
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
Educación cívica: el alumnado trabajará contenidos propios de la participación ciudadana en las diversas dimensiones que este ámbito plantea. Buen uso de las TIC: se emplearán como herramienta didáctica las TIC para buscar, seleccionar y transmitir información a lo largo de esta situación de aprendizaje.			
Programas, Redes y Planes			
Programa de Convivencia Positiva			
Actividades complementarias y extraescolares			
Periodo implementación	Desde la semana n.º 6 a la semana n.º 10	Nº de sesiones: 5	Trimestre: 3º
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Esta unidad de programación tiene relación con la unidad de programación 5 de la materia de Educación Física, que se trabajará durante las semanas 4, 5 y 6 del tercer trimestre.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora		



