

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Docentes responsables: José Manuel Del Pino Guerra

Punto de partida:

En el IES Simón Pérez contamos con dos grupos de 1º de la ESO, con un total de 40 alumnos/as . Hay 9 alumn@s que presentan AC en alguna materia (desde 2º hasta 5º de Primaria); de ellos 2 alumnos/as que requieren de AC o ACE de Ciencias Sociales a niveles de 3º y 4º de Primaria. Se suma a ello la presencia de 3 alumnos con Necesidades Educativas Especiales sin AC. Especial atención prestaremos a los alumnos ALCAIN, por si en algún momento requirieran material de ampliación de la materia o el desarrollo de PEPs de profundización. De todos modos, se tendrá en cuenta una metodología, recursos y productos acordes con sus capacidades e intereses, con el fin de estimular sus resultados. No olvidar la presencia de alumnos/as repitiendo 1º de la ESO.

Una vez realizadas y corregidas las pruebas iniciales pertinentes podemos concluir que nos encontramos con un alumnado con un nivel competencial especialmente heterogéneo. Teniendo en cuenta como referencia el diagnóstico inicial del alumnado elaborado por el Departamento de Geografía e Historia, por su interés para el desarrollo de la presente programación, concluimos que el alumnado presenta las siguientes características:

- Alumnos con importantes dificultades en la lectoescritura. Mala caligrafía y dificultad lectora.
- Falta de organización en las respuestas y poco cuidado con los márgenes y la ortografía.
- Dificultades en el estudio e inadecuada utilización de la capacidad memorística o razonamiento.
- Lectura poco comprensiva y dificultades en la expresión de los contenidos.
- Dificultad para captar las ideas fundamentales de un texto .
- Poca concentración.
- Lagunas de los contenidos en conocimientos básicos.
- Poco tiempo de dedicación al estudio; deficiente aplicación en la práctica de técnicas de estudio.
- Dificultades para comprender el espacio no visible (otras partes del mundo).
- Problemas en la aplicación de la terminología adecuada y en el desarrollo de sus respuestas.
- Alumnado con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) y NEE (Necesidades Educativas Especiales) que requieren una AC o ACUS.
- Alumnado con Altas Capacidades.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

La extensión de la escolarización obligatoria está asociada a la preocupación por adoptar una organización de la misma que asegure la igualdad de oportunidades para todos, lo que exige tener en cuenta las diferencias individuales, teniendo en cuenta que los estudiantes suelen presentar niveles muy distintos tanto de conocimientos como de desarrollo y motivación , además de diferentes capacidades, motivaciones, valores e intereses , ritmos de trabajo y estilos de aprendizaje. A los alumnos/as habrá que ayudarles a construir su propio conocimiento, partiendo de sus conocimientos previos para llegar al pleno desarrollo de las capacidades enunciadas en los objetivos, de los que destacamos la formación de personas responsables , autónomas y libres.

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

La metodología deberá ser adaptada a según sea la enseñanza (presencial, semipresencial o telemática). En el caso de ser telemática la metodología se adaptará a impartir clases mediante la plataforma de Google Classroom.

En oposición al viejo estilo magistral y tradicional de la enseñanza de las Ciencias Sociales (hoy Geografía e Historia), basado en la transmisión memorística de contenidos, se propugna para esta Programación de curso una metodología dinámica, activa, crítica y participativa , destacando el “aprendizaje significativo” donde se combina la asignación de tareas y el

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

descubrimiento guiado. El profesor será el dinamizador y coordinador de la clase, los alumnos/as serán los constructores de su aprendizaje. Comentar que las últimas décadas se han caracterizado por la implantación de las denominadas estrategias de enseñanza por descubrimiento, que se basa en una concepción constructivista del aprendizaje por lo que, lejos de asimilar pasivamente y reproducir después la información emitida por el profesor, el alumno/a debe asumir un papel activo en el proceso de construcción de su propio conocimiento. Se deben utilizar los actuales medios de comunicación sociales, desde noticias, a programas especializados y redes sociales, haciendo destacar todas las noticias que tienen un contenido válido para dinamizar la PDA. Desde una concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, la incorporación de las TICs puede traducirse en una mejora sustancial de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, es importante destacar que las redes de aprendizaje que las TICs permiten superar la endogamia que asfixia a los centros escolares, dejándolas fuera de la globalidad del conocimiento que es, sin embargo, el signo de los tiempos. Desde un punto de vista genérico, nuestra PDA se basa en los principios de intervención educativa que sintetizamos y concretamos de la siguiente forma: Se parte del nivel de desarrollo del alumno/a, en sus distintos aspectos (conocimientos previos, etc desde un grupo que es especialmente heterogéneo), para construir, a partir de ahí, otros aprendizajes que favorezcan y mejoren dicho nivel de desarrollo. Se subraya la necesidad de estimular el desarrollo de competencias básicas por medio del trabajo de la materia. Se da prioridad a la comprensión de los contenidos que se trabajan frente a un aprendizaje mecánico. Se propician oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que el alumno/a pueda comprobar el interés y la utilidad de lo aprendido. Se fomenta la reflexión personal sobre lo realizado y la elaboración de conclusiones con respecto a lo que se ha aprendido, de modo que el alumno/a pueda analizar su progreso respecto a sus conocimientos. Todos estos principios tienen como finalidad que los alumnos/as sean, gradualmente, capaces de aprender de forma autónoma. Para el desarrollo de la Metodología propuesta contaremos con la realización de una secuenciación de actividades, la aplicación de unas técnicas (visibles en las actividades y en la atención a la diversidad), y la planificación de tres escenarios posibles: **Educación Presencial, Educación a Distancia u online y Educación Semipresencial.**

No se puede plantear, en estos momentos, ninguna programación didáctica que dé la espalda a los temas transversales. Hablar de transversalidad en esta programación implica tomar conciencia, individual y colectiva, de aquellos contenidos sociales relacionados con la inmigración que van a favorecer la convivencia y elevar la calidad de nuestra vida. Desde el Centro y el Departamento de Geografía e Historia, se busca ofrecer una visión, que permita introducir al resto de la clase en la realidad de la que proceden sus compañeros de otros países, evitando que los alumnos/as inmigrantes sientan que las clases tratan de realidades que le son ajenas (Educación Multicultural). También se promueve el desarrollo de actitudes de solidaridad y convivencia pacífica y de tolerancia y respeto hacia las diferencias y la diversidad. Aceptación y valoración positiva de la diversidad con el fin de entender y valorar positivamente lo ajeno y/o distinto, fomentando la comunicación y el diálogo entre las diferentes regiones y comunidades, pueblos, países, naciones y etnias, así como el desarrollo de actitudes críticas ante aquellas manifestaciones que puedan suponer algún tipo de discriminación por razones de carácter social, racial, sexual, entre otras (Educación para la Paz). Todo ello puede verse favorecido gracias a la participación de nuestro centro en la Red de Escuelas Solidarias.

Agrupamientos:

Las presentes circunstancias no permiten el agrupamiento dentro del aula. No obstante, se trabajará de forma cooperativa online, a través de trabajos pautados en los que el alumnado tendrá diferentes roles.

Espacios:

Dada la actual situación provocada por la alerta sanitaria, el espacio único es el aula grupo.

Recursos:

Optamos por priorizar una selección de recursos realizado por el docente del nivel. No obstante, en aquellos casos en los que el alumnado requiera un material de profundización o solicite material de apoyo, nuestra recomendación es **el libro de GEOGRAFÍA de 1º ESO, Editorial Santillana, Colección SABER HACER**. Éste es propuesto como un recurso más, un material de enriquecimiento y profundización y no como el eje vertebrador sobre el que se fundamenta el aprendizaje de nuestra disciplina.

Para el Alumnado NEAE, el profesor utilizará manuales de referencia del que extraerán los recursos necesarios. Estos son: **GEOGRAFÍA Editorial Santillana Colección AVANZA**, y fichas de trabajo extraídas del material de Adaptación Significativa de la Editorial GEU. También se recurrirá a fichas de tareas de los libros de Santillana de Primaria.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Actividades complementarias y extraescolares:

Las Salidas complementarias se limitarán en el presente curso, a alguna actividad en el entorno del centro y del municipio, con el fin de preservar las garantías sanitarias que eviten problemas de salud entre nuestro alumnado y sus familias. Si nos encontráramos ante un escenario telemático las actividades complementarias y extraescolares se verían suspendidas.

Atención a la diversidad:

Atender a las NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) hace necesario una actuación planificada de la actividad docente proponiendo educar a alumnos/as en un contexto de enseñanza en ocasiones grupal y otras veces individualizada. El tratamiento de la diversidad descansa, en muchos casos, en la utilización de distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según el tipo de alumnado. Aparte de estas actuaciones concretas, para responder al reto que supone el tratamiento de la diversidad, la actuación del profesor debe ir encaminada a la consideración en la medida de lo posible de cada situación personal, prestando la ayuda precisa a cada alumno/a y potenciando las aptitudes de cada uno.

Evaluación:

En previsión de los posibles escenarios que nos podamos encontrar (presencial, semipresencial o telemático) la evaluación se afrontará según sea ese posible escenario. En caso de que nos encontremos ante un escenario telemático la evaluación se llevará a cabo a través de los productos evaluados a través de la plataforma de Google Classroom.

La materia será superada siempre que la media de las pruebas propuestos para cada trimestre les permita alcanzar la nota de 5, así como la media de los tres trimestres.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

En relación a la Recuperación, decir que, cuando haya alumnos/as que por sus peculiaridades individuales, ritmo de trabajo, etc., no hayan alcanzado el rendimiento mínimo previsto al término de cada evaluación, y no la superen con calificación positiva, podrán recuperar si llegados a junio, el total de pruebas afrontadas durante el curso diera para una media de aprobado. Si no fuera este el caso, al alumno/a se le podrá proponer una tarea o prueba de recuperación con los contenidos exigidos por el docente, nunca superando los mínimos recogidos por el Departamento de Geografía e Historia. En caso de no superar la materia tras esa suficiencia, habrá una nueva oportunidad en septiembre, en prueba extraordinaria.

Contenidos mínimos:

1. Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias: el movimiento de rotación y la sucesión de días y noches. La orientación y los husos horarios. El movimiento de traslación y la sucesión de estaciones.
2. La representación de la Tierra y de los espacios geográficos: mapas, planos. El concepto de escala. Las coordenadas geográficas.
3. El relieve terrestre. relieve continental, costero y oceánico .
4. Formación y evolución del relieve de la Península Ibérica. El origen del relieve de las Islas Canarias. Volcanes y terremotos.
5. Las aguas. Términos básicos .Las aguas continentales y marinas.
6. Los Continentes. Estudio físico de los continentes: África, Asia, América, Europa, Oceanía, Antártida.
7. El Clima. Atmósfera, Tiempo y clima , medios naturales en el mundo (cálidos, templados, y fríos), e Hidrografía ,en España y en Canarias. Paisajes naturales y transformados. Elaboración e interpretación de un climograma.
8. La organización territorial y la población España. Provincias y Comunidades autónomas. Instituciones del estado. Instituciones y Población en Canarias.
9. Ubicación sobre mapas de elementos de la Geografía Física Canarias, España , Europa y el resto del Mundo.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

El Decreto 83/2016 , de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio de 2016), indica la Contribución a los objetivos de etapa que los alumnos/as deben conseguir y que se concretan en los siguientes planteamientos:“Los objetivos se entienden como las intenciones que sustentan el diseño y la realización de las actividades necesarias para la consecución de las grandes finalidades educativas. El carácter integrador y global de la materia

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

hace que desde ella se trabaje para alcanzar, en mayor o menor medida, todos los objetivos de la etapa. Sin embargo, se puede considerar que la formación de una ciudadanía

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

igualitaria, activa, tolerante, crítica, etc. es el eje vertebrador de la materia, puesto que ello implica comprender la realidad social en la que se vive como sujetos activos, aprender a afrontar los conflictos desde un paradigma dialógico y a ejercer los derechos y deberes ciudadanos desde una actitud solidaria y responsable, aspectos en los que se fundamenta la enseñanza de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria. Se pretende que el alumnado aprenda a construir su propio aprendizaje con madurez e iniciativa para lo que es fundamental el manejo de las fuentes de información y su tratamiento, como también lo es la comunicación de los resultados obtenidos, de las opiniones argumentadas, de las conclusiones extraídas, es decir, la socialización del conocimiento con diferentes fines y en diversos contextos, evitando prejuicios sexistas”

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: La Vuelta al Mundo en 80 días

Descripción:

La Tierra y su representación:

- Identificación de las distintas formas o modelos de representación cartográfica del planeta.
- Utilización de distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas geográficas.
- Lectura de cartografía mediante la interpretación de los elementos del mapa.
- Escalas y husos horarios.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH01C01

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

| C. de evaluación | Estándares de aprendizaje | Contenidos | Competencias | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación |
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|

Productos: Prueba objetiva competencial; Tarea de proyecciones cartográficas; Husos Horarios; Escalas.; Gamificación La vuelta al mundo; Tarea de localización geográfica

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Modelos de enseñanza: (ORGP) O. Previos, (JROL) J. Roles, (EXPO) Expositivo, (IBAS) Ind. Bas.

Metodologías: (INMU) Int. Mult., (GAMI) Gamif., (ABPB) Ap. Prob., (ABPE) Ap. Ru. De.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Detalle Espacios:

Dadas las actuales condiciones provocadas por la alerta sanitaria, trataremos de mantenernos en un entorno constante. El espacio de referencia permanente será el aula del grupo.

En caso de ser necesario, se contempla el espacio virtual que nos facilita la Consejería, tales como evagd o google Classroom.

Recursos:

Detalle Recursos:

Proyecciones en clase.

Materiales necesarios para las explicaciones: Globo terráqueo, planos...

Todo los recursos necesarios para el trabajo del alumno: regla de 15 cm, lápices de colores, cuaderno de trabajo, agenda, fichas entregadas por los profesores para incorporar al dossier...

Libro de texto para el grupo que lo requiera.

Portfolio "La vuelta al mundo en 80 días".

Plataforma virtual para el trabajo online que facilite la comunicación con el alumnado, ya sea evagd o google classroom.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educación para la comprensión del espacio, los entornos que nos rodean y su conservación y desenvolvimiento en él con respeto.

Educación ambiental y desarrollo sostenible, enseñando la responsabilidad y el poder que tiene el ser humano sobre el medio.

Educación cívica, planteando la conservación de nuestro entorno para el disfrute de generaciones futuras

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Superando obstáculos.

Red de Educación Ambiental y sostenibilidad.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Red de Educación Emocional.

Plan de Comunicación Lingüística.

Actividades complementarias y extraescolares:

Se intentará realizar alguna salida complementaria, siempre atendiendo a las normas sanitarias debido a que aún estamos en pandemia sanitaria.

Implementación

Periodo de implementación: Del 20/09/2021 al 05/11/2021 **Nº de sesiones:** 20 **Periodos:** (OTR) PRIMER TRIMESTRE

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: EL RELIEVE TERRESTRE: Al filo de lo Imposible.

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

- Continentes y caracterización de los componentes del relieve y sus formas.
- Localización e identificación de las principales unidades del relieve, elementos de referencias físicas, continentes, islas, archipiélagos, y cadenas montañosas:
 - La corteza terrestre
 - El relieve continental
 - El relieve costero
- Volcanes y terremotos. Influencia del relieve en nuestra vida.
- El origen del relieve canario.
- Características del relieve canario. Islas volcánicas.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH01C05, SGEH01C02, SGEH01C04, SGEH01C03

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (AA) Aprender a aprender,

Instrumentos de evaluación:

| C. de evaluación | Estándares de aprendizaje | Contenidos | Competencias | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación |
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|

Productos: Producciones en el cuaderno; Aprendizaje Basado en el Juego; Prueba objetiva competencial; Mapas de relieve.

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (ORGP) O. Previos, (INVG) Inv. Gui., (FORC) F. Concep., (ICIE) Ind. Cient., (EXPO) Expositivo

Metodologías: (GAMI) Gamif., (ABPE) Ap. Ru. De.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Detalle Espacios:

Dadas las actuales condiciones provocadas por la alerta sanitaria, trataremos de mantenernos en un entorno constante. El espacio de referencia permanente será el aula del grupo.

En caso de ser necesario, se contempla el espacio virtual que nos facilita la Consejería, tales como evagd o google Classroom.

Recursos:

Detalle Recursos:

Para esta Unidad de Programación se utilizará:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

- Proyecciones de aula.
- Cuaderno de clase; regla.
- diccionarios:
- Atlas
- Material audiovisual
- Porfolio para el juego de mesa virtual.
- El profesorado entregará a los alumnos NEAE el material adaptado a su nivel competencial. Para ello hemos seleccionado los manuales; Avanza de Santillana y AC significativa de GEU.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

- Educación para la comprensión del espacio, los entornos que nos rodean y su conservación y desenvolvimiento en él con respeto.
- Educación ambiental y desarrollo sostenible, enseñando la responsabilidad y el poder que tiene el ser humano sobre el medio.
- Educación cívica, planteando la conservación de nuestro entorno para el disfrute de generaciones futuras.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- Superando obstáculos.
- Red de Educación Ambiental y sostenibilidad.
- Red de Educación Emocional.
- Plan de Comunicación Lingüística.

Actividades complementarias y extraescolares:

- Intentaremos realizar alguna salida complementaria siempre atendiendo a las normas sanitarias ya que aún estamos en pandemia sanitaria.

Implementación

Periodo de implementación: Del 08/11/2021 al 26/11/2021 **Nº de sesiones:** 9 **Periodos:** (OTR) PRIMER TRIMESTRE

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: LA HIDROSFERA: No desperdices ni una gota.

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística, (CEC) Conciencia y expresiones culturales, (AA) Aprender a aprender,

Descripción:

El agua en la Tierra: Mares y Océanos.

Las aguas continentales

Localización en el mapa de España de los principales ríos y afluentes.

Explicación de los componentes básicos del agua en Canarias.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH01C03, SGEH01C02

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

| C. de evaluación | Estándares de aprendizaje | Contenidos | Competencias | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación |
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|

Productos: Mapas; Experimentamos

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (MEM) Memorístico., (INVG) Inv. Guiada., (EXPO) Expositivo

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob., (INMU) Inteligencias Múltiples.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios:

Detalle Espacios:

Dadas las actuales condiciones provocadas por la alerta sanitaria, trataremos de mantenernos en un entorno constante. El espacio de referencia permanente será el aula del grupo.

En caso de ser necesario, se contempla el espacio virtual que nos facilita la Consejería, tales como evagd o google Classroom.

Recursos:

Detalle Recursos:

Proyecciones de aula.

-Cuaderno de clase

-Atlas

-Material audiovisual

- Página web del ciclo del agua. Experimentos de agua.

El profesorado entregará a los alumnos NEAE el material adaptado a sus necesidades a través de fichas personalizadas a su nivel competencial

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educación ambiental y desarrollo sostenible, enseñando la responsabilidad y el poder que tiene el ser humano sobre el medio.

Educación cívica, planteando la conservación de nuestro entorno para el disfrute de generaciones futuras

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Superando obstáculos.

Red de Educación Ambiental y sostenibilidad.

Red de Educación Emocional.

Plan de Comunicación Lingüística.

Actividades complementarias y extraescolares:

Intentaremos realizar alguna salida complementaria siempre atendiendo a las normas sanitarias ya que aún estamos en pandemia sanitaria.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Implementación

Periodo de implementación: Del 29/11/2020 al 17/12/2020 **Nº de sesiones:** 9 **Periodos:** (OTR) PRIMER TRIMESTRE

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: EL CLIMA: Nuestro poder sobre el cambio climático.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

- La atmósfera
- Tiempo y Clima
- Análisis de los elementos del clima e identificación de las zonas bioclimáticas.
- Localización y explicación de las características de las zonas bioclimáticas del planeta.
- Los climas de la Tierra y elaboración de climogramas y mapas para situar los climas del mundo.
- La influencia humana en el medio y su afectación sobre el clima.
- Las catástrofes climáticas
- Canarias: clima subtropical.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH01C04, SGEH01C03, SGEH01C02

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CL) Comunicación lingüística, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

| C. de evaluación | Estándares de aprendizaje | Contenidos | Competencias | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación |
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|

Productos: Infografía Efecto Foëhn; Producciones en el cuaderno; Prueba objetiva competencial; Mapas de relieve.; Experimentamos; Producción de climogramas

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (MEM) Memor., (EXPO) Expositivo, (ICIE) Ind. Cient., (INVG) Inv. Gui.

Metodologías: (INMU) Int. Mult., (ABPE) Ap. Ru. De., (FLCL) Fl. Classroom

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Detalle Espacios:

Dadas las actuales condiciones provocadas por la alerta sanitaria, trataremos de mantenernos en un entorno constante. El espacio de referencia permanente será el aula del grupo.

En caso de ser necesario, se contempla el espacio virtual que nos facilita la Consejería, tales como evagd o google Classroom.

Recursos:

Detalle Recursos:

-Proyecciones de aula.

-Cuaderno de clase

-Atlas

-Material audiovisual

-Recursos TIC.

- El profesorado entregará a los alumnos NEAE el material adaptado a sus necesidades a través de fichas personalizadas a su nivel competencial

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Educación ambiental y desarrollo sostenible, enseñando la responsabilidad y el poder que tiene el ser humano sobre el medio.

Educación cívica, planteando la conservación de nuestro entorno para el disfrute de generaciones futuras

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Superando obstáculos.

Red de Educación Ambiental y sostenibilidad.

Red de Educación Emocional.

Plan de Comunicación Lingüística.

Actividades complementarias y extraescolares:

Intentaremos realizar alguna salida complementaria siempre atendiendo a las normas sanitarias ya que aún estamos en pandemia sanitaria.

Implementación

Periodo de implementación: Del 10/01/2022 al 04/02/2022 **Nº de sesiones:** 12 **Periodos:** (OTR) SEGUNDO TRIMESTRE

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: LOS PAISAJES DE LA TIERRA: Canarias y el reto de la sostenibilidad.

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CL) Comunicación lingüística, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

- Paisaje natural y transformado por el hombre
- Paisajes de la zona cálida
- Paisajes de la zona templada: Especial atención a Europa y España.
- Paisajes de Canarias.
- Los problemas medioambientales a los que se enfrenta Canarias.
- Paisajes fríos

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

-Desarrollo sostenible.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH01C05, SGEH01C06

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender,

Instrumentos de evaluación:

| C. de evaluación | Estándares de aprendizaje | Contenidos | Competencias | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación |
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|

Productos: Tarjetas Climáticas; Carta al Ayuntamiento; Compara/Contrasta; Producciones en el cuaderno; Prueba objetiva competencial

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EXPO) Expositivo, (INVG) Inv. Gui., (SIM) Simulación, (FORC) F. Concep.

Metodologías: (ABPE) Ap. Ru. De., (ABPB) Ap. Prob., (INMU) Int. Mult.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Individ.

Espacios:

Detalle Espacios:

Dadas las actuales condiciones provocadas por la alerta sanitaria, trataremos de mantenernos en un entorno constante. El espacio de referencia permanente será el aula del grupo.

En caso de ser necesario, se contempla el espacio virtual que nos facilita la Consejería, tales como evagd o google Classroom.

Recursos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Detalle Recursos:

- Proyecciones de aula.
- Cuaderno de clase
- Cartulinas cuartilla para fichas de paisajes.
- Atlas
- Material audiovisual
- Recursos TIC.
- El profesorado entregará a los alumnos NEAE el material adaptado a sus necesidades a través de fichas personalizadas a su nivel competencial

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educación ambiental y desarrollo sostenible, enseñando la responsabilidad y el poder que tiene el ser humano sobre el medio.

Educación cívica, planteando la conservación de nuestro entorno para el disfrute de generaciones futuras

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Superando obstáculos.

Red de Educación Ambiental y sostenibilidad.

Red de Educación Emocional.

Plan de Comunicación Lingüística.

Actividades complementarias y extraescolares:

Intentaremos realizar alguna salida complementaria siempre atendiendo a las normas sanitarias ya que aún estamos en pandemia sanitaria.

Implementación

Periodo de implementación: Del 07/02/2022 al 25/03/2022 **Nº de sesiones:** 21 **Periodos:** (OTR) SEGUNDO y TERCER TRIMESTRE

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Unidad de programación: ORGANIZACIÓN TERRITORIAL ESPAÑOLA: Las autonomías, un modelo de Estado solidario.

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender,

Descripción:

- La organización territorial de España
- Instituciones.
- Organización territorial e instituciones de Canarias.
- España y Canarias en Europa

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH01C07

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

| C. de evaluación | Estándares de aprendizaje | Contenidos | Competencias | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación |
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|

Productos: Mapas Políticos; Prueba objetiva competencial; Flipped Classroom; Reproducción de un Mapa Concep; Producciones en el cuaderno

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (ORGP) O. Previos, (SIM) Simulación, (EDIR) E. Direc., (INVG) Inv. Gui.

Metodologías: (ABPE) Ap. Ru. De., (INMU) Int. Mult., (DETH) D. Thinking

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (GPIJ) Gr. Fijos

Espacios:

Detalle Espacios:

Dadas las actuales condiciones provocadas por la alerta sanitaria, trataremos de mantenernos en un entorno constante. El espacio de referencia permanente será el aula del grupo.

En caso de ser necesario, se contempla el espacio virtual que nos facilita la Consejería, tales como evagd o google Classroom.

Recursos:

Detalle Recursos:

-Proyecciones de aula.

-Cuaderno de clase

-Atlas

-Documentación teórica.

-Recursos TIC.

- El profesorado entregará a los alumnos NEAE el material adaptado a sus necesidades a través de fichas personalizadas a su nivel competencial

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educación social y ciudadana para conocer, comprender y respetar la organización política del Estado.

Educar en democracia.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Superando obstáculos.

Red de Educación Ambiental y sostenibilidad.

Red de Educación Emocional.

Plan de Comunicación Lingüística.

Actividades complementarias y extraescolares:

Intentaremos realizar alguna salida complementaria siempre atendiendo a las normas sanitarias ya que aún estamos en pandemia sanitaria.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Implementación

Periodo de implementación: Del 28/03/2022 al 22/04/2022 **Nº de sesiones:** 15 **Periodos:** (OTR) TERCER TRIMESTRE

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: POBLACIÓN: Las ventajas de la multiculturalidad.

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

- La población española: Evolución y migraciones.
- La población europea: evolución, distribución y composición.
- Políticas demográficas.
- Impacto de las oleadas migratorias: países de origen y países de acogida.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH01C07, SGEH01C08

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CL) Comunicación lingüística,

Instrumentos de evaluación:

| C. de evaluación | Estándares de aprendizaje | Contenidos | Competencias | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación |
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|

Productos: Historia oral.; Compara/Contrasta

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (OTR) , (ORGP) O. Previos, (INVG) Inv. Gui.

Metodologías: (ABPY) Ap. Proy.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GPIJ) Gr. Fijos, (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Detalle Espacios:

Dadas las actuales condiciones provocadas por la alerta sanitaria, trataremos de mantenernos en un entorno constante. El espacio de referencia permanente será el aula del grupo.

En caso de ser necesario, se contempla el espacio virtual que nos facilita la Consejería, tales como evagd o google Classroom.

Recursos:

Detalle Recursos:

- Material audiovisual
- Gráficos.
- Recursos TIC.
- Recursos humanos externos: familias de alumnado inmigrante y vecinos de la comunidad escolar y municipal.
- El profesorado entregará a los alumnos NEAE el material adaptado a sus necesidades a través de fichas personalizadas a su nivel competencial

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educación multicultural e interrelación entre los pueblos.

Educación para la convivencia.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Superando obstáculos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Red de Educación Emocional.

Plan de Comunicación Lingüística.

Actividades complementarias y extraescolares:

Intentaremos realizar alguna salida complementaria siempre atendiendo a las normas sanitarias ya que aún estamos en pandemia sanitaria.

Implementación

Periodo de implementación: Del 25/04/2022 al 17/06/2022 **Nº de sesiones:** 24 **Periodos:** (OTR) TERCER TRIMESTRE

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: