

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Docentes responsables: José Manuel Del Pino Guerra

Punto de partida:

En el IES Simón Pérez contamos con tres grupos de 2ª de la ESO, con un total de 58 alumnos/as. Algunos alumnos/as (10) requieren de AC o ACE. Los referentes curriculares de estos estudiantes varían entre 2º de Primaria y 6º de Primaria.

Especial atención prestaremos a los alumnos ALCAIN, que varían de talentos a sobredotaciones, teniendo siempre presente las necesidades que puedan presentar en nuestra materia, buscando motivarlos, aprovechando su interés y sus capacidades, proporcionándoles roles de líder y permitiéndoles investigar temáticas de su interés y exposiciones para el resto de sus compañeros. No olvidar la presencia de alumnos/as repitiendo 2º de la ESO.

Una vez realizadas y corregidas las pruebas iniciales pertinentes podemos concluir que nos encontramos con un alumnado con un nivel competencial especialmente heterogéneo.

Teniendo en cuenta como referencia el diagnóstico inicial del alumnado elaborado por el Departamento de Geografía e Historia, por su interés para el desarrollo de la presente Programación, concluimos que el alumnado presenta las siguientes características:

- Falta de organización en las respuestas y poco cuidado con los márgenes y la ortografía.
 - Tendencia al estudio de forma memorística.
 - Lectura poco comprensiva y dificultades en la expresión de los contenidos.
 - Presencia de un reducido número de alumnos que arrastran materias pendientes, entre ellas, geografía de 1º ESO.
 - Presencia de alumnado repetidor escasamente motivado al principio de curso y a quien trataremos de ir recuperando.
 - Mala organización del tiempo de estudio. Confunden la tarea con el estudio.
 - Dificultades para comprender las cronologías o aplicarlas.
 - Problemas con la empatía (ponerse en el lugar del sujeto histórico en el tiempo histórico abordado);
 - Dificultades para comprender el espacio no visible (otras partes del mundo).
 - Problemas en la aplicación de la terminología adecuada y en el desarrollo de sus respuestas.
 - Alumnado con NEAE con un historial de elevado absentismo escolar.
 - Alumnado con AC, ALCAIN por talento o sobredotación.
- Sin embargo, son grupos bastante participativos e inquietos y muestran gran interés por los temas tratados en la materia.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

La extensión de la escolarización obligatoria está asociada a la preocupación por adoptar una organización de la misma que asegure la igualdad de oportunidades para todos, lo que exige tener en cuenta las diferencias individuales, teniendo en cuenta que los estudiantes suelen presentar niveles muy distintos tanto de conocimientos como de desarrollo y motivación, además de diferentes capacidades, motivaciones, valores e intereses, ritmos de trabajo y estilos de aprendizaje.

A los alumnos/as habrá que ayudarles a construir su propio conocimiento, partiendo de sus conocimientos previos para llegar al pleno desarrollo de las capacidades enunciadas en los objetivos, de los que destacamos la formación de personas responsables, autónomas y libres.

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

La metodología deberá ser adaptada a según sea la enseñanza (presencial, semipresencial o telemática). En el caso de ser telemática la metodología se adaptará a impartir clases mediante la plataforma de Google Classroom.

En oposición al viejo estilo magistral y tradicional de la enseñanza de las Ciencias Sociales (hoy Geografía e Historia), basado en la transmisión memorística de contenidos, se propugna para esta programación de curso una metodología dinámica, activa, crítica y participativa, destacando el “aprendizaje significativo” donde se combina la asignación de tareas y el descubrimiento guiado.

El profesor será el dinamizador y coordinador de la clase, los alumnos/as serán los constructores de su aprendizaje. Comentar que las últimas décadas se han caracterizado por la implantación de las denominadas estrategias de enseñanza por descubrimiento, que se basa en una concepción constructivista del aprendizaje por lo que, lejos de asimilar pasivamente y reproducir después la información emitida por el profesor, el alumno/a debe asumir un papel activo en el proceso de construcción de su propio conocimiento.

La “Metodología Constructivista” se alterna con estrategias expositivas desempeñadas por el docente, atendiendo a la naturaleza de los contenidos.

Se debe utilizar los actuales medios de comunicación social, desde noticias a programas especializados y redes sociales, haciendo destacar todas las noticias que tienen un contenido válido para dinamizar la PDA. Desde una concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, la incorporación de las TICs puede traducirse en una mejora sustancial de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Se parte del nivel de desarrollo del alumno/a, en sus distintos aspectos (conocimientos previos, etc desde un grupo que es especialmente heterogéneo), para construir, a partir de ahí, otros aprendizajes que favorezcan y mejoren dicho nivel de desarrollo. Se subraya la necesidad de estimular el desarrollo de competencias básicas por medio del trabajo de la materia.

Para el desarrollo de la Metodología propuesta contaremos con la realización de una secuenciación de actividades, la aplicación de unas técnicas (visibles en las actividades y en la atención a la diversidad), y la planificación de unos agrupamientos, aunque dadas las actuales condiciones por alerta sanitaria deban ser online, enmarcados en el espacio aula. En la PDA se han hecho los siguientes agrupamientos y espacios de alumnos/as:

- 1) Trabajo individual (para realizar la mayor parte de las actividades de desarrollo);
- 2) Parejas (búsqueda y análisis de la información);
3. En equipo para las actividades que exijan un desarrollo del pensamiento;
- 4) El grupo-clase (servirá para la exposición de los contenidos básicos);
- 5) El agrupamiento flexible (para la atención a grupos de ampliación o de refuerzo).

Agrupamientos:

Las presentes circunstancias no permiten el agrupamiento dentro del aula, no obstante, se trabajará de forma cooperativa online, a través de trabajos pautados en los que el alumnado tendrá diferentes roles.

Espacios:

En las presentes circunstancias el espacio utilizado en las clases será el aula-grupo.

Recursos:

La selección del libro que hemos planteado desde el Departamento de Geografía e Historia es "**HISTORIA de 2º ESO, Editorial Santillana, Colección SABER HACER**". Éste es propuesto como un recurso más, un material de enriquecimiento y profundización y no como el eje vertebrador sobre el que se fundamenta el aprendizaje de nuestra disciplina.

Para el Alumnado NEAE, el profesor dispondrá de un manual de referencia con el que esperamos que el alumnado en cuestión se sienta integrado en el grupo, al tratarse de un material que sigue el contenido que abordamos en el aula, pero que se adapta a las competencias propias de un alumno de Primaria. Este es: "**HISTORIA en tres volúmenes: Prehistoria y primeras civilizaciones, Historia Antigua e Historia Medieval de Editorial Santillana Colección AVANZA**".

Del mismo modo, vamos a disponer de Presentaciones que acompañan las explicaciones abordadas en el aula.

Recursos virtuales como plataformas online de trabajo utilizaremos: Evagd, Google Classroom, iDoceo Connect, Kahoot, Plickers, EdPuzzle...

El alumnado además requiere de un cuaderno de trabajo donde pueda ir recopilando los esquemas y el glosario trabajado en el aula.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Para las gamificaciones, el profesor pondrá a disposición los portfolios y demás recursos necesarios para el alumnado.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Actividades complementarias y extraescolares:

Realizaremos alguna excursión, preferentemente guiada por el entorno próximo a la ubicación de nuestro instituto no descartando alguna salida dentro la ciudad de Las Palmas de G. Canaria siempre que las condiciones para las mismas estén bajo estricto control de seguridad sanitaria. Si nos encontráramos ante un escenario telemático las actividades complementarias y extraescolares se verían suspendidas.

Atención a la diversidad:

Atender a las NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) hace necesario una actuación planificada de la actividad docente proponiendo educar a alumnos/as en un contexto de enseñanza en ocasiones grupal, que en las actuales condiciones será utilizando vías que respeten la distancia interpersonal, y otras veces individualizada. El tratamiento de la diversidad descansa, en muchos casos, en la utilización de distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según el tipo de alumnado. Aparte de estas actuaciones concretas, para responder al reto que supone el tratamiento de la diversidad, la actuación de el profesor debe ir encaminada a la consideración en la medida de lo posible, de cada situación personal, prestando la ayuda precisa a cada alumno/a y potenciando las aptitudes de cada uno.

Evaluación:

En previsión de los posibles escenarios que nos podamos encontrar (presencial, semipresencial o telemático) la evaluación se afrontará según sea ese posible escenario. En caso de que nos encontremos ante un escenario telemático la evaluación se llevará a cabo a través de los productos evaluados a través de la plataforma de Google Classroom.

La materia será superada siempre que la media de los productos evaluables propuestos para cada trimestre les permita, al alumnado, alcanzar la nota de 5, así como la media de los tres trimestres.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

En relación a la Recuperación, decir que, cuando haya alumnos/as que por sus peculiaridades individuales, ritmo de trabajo, etc., no hayan alcanzado el rendimiento mínimo previsto al término de cada trimestre, que no la superen con calificación positiva, y que necesiten recuperar, se le asignará una nueva tarea para ayudarles a alcanzar los objetivos del trimestre de manera excepcional, pero sin olvidar que la evaluación es continua. Si el total de pruebas afrontadas durante el curso no diera para una media de aprobado, el alumno deberá afrontar una prueba de recuperación planteada por su profesor (a final del curso) que se puede ajustar a los aspectos más débiles que posee el alumno/a, y que puede consistir en un trabajo, siempre que su nota no sea inferior a 4 o una prueba escrita con contenidos mínimos seleccionados por el docente que le haya impartido clases. En caso de no superar dicho programa de recuperación, habrá una nueva oportunidad en septiembre, en prueba extraordinaria.

Contenidos mínimos:

1. -Localización en el tiempo y en el espacio de periodos y acontecimientos históricos; Cronología.
2. -La Prehistoria: origen y evolución del ser humano. Paleolítico. El origen de la religión y el arte. Economía depredadora. La Mujer en el Paleolítico y en las creencias.
3. -La Revolución Neolítica y la Edad de los Metales: la aparición de la agricultura y la domesticación de animales. El trabajo de los metales y la cerámica. La mujer y el culto a la naturaleza.
4. -Egipto y Mesopotamia: origen de las ciudades y aparición de los Estados sobre la tierra. Manifestaciones culturales y artísticas. El descubrimiento de la escritura. Mujeres en el gobierno: faraonas.
5. -La polis griega. La democracia ateniense. El arte griego. La cultura griega y los orígenes de la cultura europea. El Helenismo.
6. -Roma: Etapas de su historia. La romanización. La Hispania romana. Cultura, arte y sociedad.
7. -La Prehistoria en Canarias. Origen de los primitivos canarios. Organización social y política.
8. -División del Imperio romano, formación de los primeros reinos cristianos, Bizancio y los inicios de la Edad Media.
9. -Características principales de la cultura islámica en España: Al Andalus.
10. -La economía, los grupos sociales y el poder de la Europa feudal.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

El Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio de 2016), indica la Contribución a los objetivos de etapa que los alumnos/as deben conseguir y que se concretan en los siguientes planteamientos: “Los objetivos se entienden como las intenciones que sustentan el diseño y la realización de las actividades necesarias para la consecución de las grandes finalidades educativas. El carácter integrador y global de la materia hace que desde ella se trabaje para alcanzar, en mayor o menor medida, todos los objetivos de la etapa. Sin embargo, se puede considerar que la formación de una ciudadanía igualitaria, activa, tolerante, crítica, etc. es el eje vertebrador de la materia, puesto que ello implica comprender la realidad social en la que se vive como sujetos activos, aprender a afrontar los conflictos desde un paradigma dialógico y a ejercer los derechos y deberes ciudadanos desde una actitud solidaria y responsable, aspectos en los que se fundamenta la enseñanza de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria. Se pretende que el alumnado aprenda a construir su propio aprendizaje con madurez e iniciativa para lo que es fundamental el manejo de las fuentes de información y su tratamiento, como también lo es la comunicación de los resultados obtenidos, de las opiniones argumentadas, de las conclusiones extraídas, es decir, la socialización del conocimiento con diferentes fines y en diversos contextos, evitando prejuicios sexistas”.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: El trabajo del historiador: ¿Quieres ser Indiana Jones?

Descripción:

- Identificación y clasificación de las fuentes históricas: Herramientas para la investigación.
- Ordenación temporal de hechos históricos: comprensión de secuencias, duración y simultaneidad.
- Uso de unidades cronológicas y ejes del tiempo.
- Reconocimiento de las etapas de la Historia y de los hechos que determinan su periodización.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C01

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Cuestionario

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (ORGP) O. Previos, (FORC) F. Concep., (INVG) Inv. Gui., (IBAS) Ind. Bas.

Metodologías: (INMU) Int. Mult., (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Detalle Espacios:

Dada la actual situación de alerta sanitaria, el aula de grupo es nuestro único espacio.

Recursos:

Detalle Recursos:

Presentaciones de ppt. cuestionario de tareas facilitado por las profesoras.

Libro de texto.

En esta Unidad, el alumnado NEAE puede trabajar como el resto de compañeros, al tratarse de una Unidad introductoria.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educación para el respeto del Patrimonio cultural e histórico. Valorar la importancia del estudio del pasado y respetar las fuentes que nos permiten acercarnos a las sociedades del pasado.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- RED INNOVA
- TUTORÍAS AFECTIVAS
- ACÉRCATE A LA BIBLIOTECA
- SUPERANDO OBSTÁCULOS

Actividades complementarias y extraescolares:

Intentaremos realizar alguna salida complementaria siempre atendiendo a las normas sanitarias ya que aún estamos en pandemia sanitaria.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Implementación

Periodo de implementación: Del 20/09/2021 al 08/10/2021 **Nº de sesiones:** 9 **Periodos:** (OTR) PRIMER TRIMESTRE

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: PREHISTORIA: Del planeta de los simios a Atapuerca.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

- Proceso de hominización.
- Cambios en la organización humana: cazadores recolectores, productores y sociedades metalúrgicas.
- Repercusiones de la Revolución Neolítica y del surgimiento de la metalurgia.
- Ritos religiosos y manifestaciones artísticas: Funciones.
- Respeto a las fuentes arqueológicas: Su valor en el estudio de la prehistoria.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C02

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Cuestionario iDoceo Connect; Puzzle Hominización.; Producciones en el cuaderno; Prueba objetiva competencial; Compara/Contrasta

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (FORC) F. Concep., (EXPO) Expositivo, (DEDU) Deductivo

Metodologías: (ABPE) Ap. Ru. De., (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos:

Espacios:

Detalle Espacios:

Dada la actual situación provocada por la alerta sanitaria, el espacio único es el aula grupo.

Recursos:

Detalle Recursos:

El libro de texto de la materia. Incluimos el libro para el alumnado NEAE

El cuaderno del alumno.

Plantilla Compara/Contrasta.

Puzzle.

Cuestionario iDoceo.

Todos los recursos pueden ser utilizados en modo online cuando en caso de producirse un confinamiento.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educación para el respeto del patrimonio histórico: Yacimientos.

Educación para la igualdad, valorando el papel de la mujer en las sociedades prehistóricas.

Educación ambiental y desarrollo sostenible, enseñando la responsabilidad y el poder que tiene el ser humano sobre el medio.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- RED INNOVA
- TUTORÍAS AFECTIVAS

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

- ACÉRCATE A LA BIBLIOTECA
- SUPERANDO OBSTÁCULOS

Actividades complementarias y extraescolares:

Intentaremos realizar alguna salida complementaria siempre atendiendo a las normas sanitarias ya que aún estamos en pandemia sanitaria.

Implementación

Periodo de implementación: Del 11/10/2021 al 12/11/2021 **Nº de sesiones:** 15 **Periodos:** (OTR) PRIMER TRIMESTRE

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: LAS CIVILIZACIONES FLUVIALES: La cuna de las civilizaciones. Mesopotamia y Egipto.

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

- Localización espacio-temporal de las civilizaciones fluviales.
- La escritura y el nacimiento de las civilizaciones.
- La organización política en Mesopotamia y Egipto.
- La organización social y económica en Mesopotamia y Egipto.
- Las creencias y el arte en Mesopotamia y Egipto.
- El papel de la mujer.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C03

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CEC) Conciencia y expresiones

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Comentario vídeo Osiris; Prueba objetiva competencial; Producciones en el cuaderno; Taller de escritura; Gamificación La cuna de las ci

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (FORC) F. Concep., (INVG) Inv. Gui., (DEDU) Deductivo, (JROL) J. Roles, (EXPO) Expositivo, (IBAS) Ind. Bas.

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob., (FLCL) Fl. Classroom, (GAMI) Gamif., (INMU) Int. Mult.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Detalle Espacios:

Recursos:

Detalle Recursos:

Para esta Unidad de Programación se utilizará por parte del **alumno/a**:

- Libro de texto de Historia 2º ESO Editorial Santillana. Cuaderno de clase.
- Material necesario para la realización de la gamificación o para el taller de escritura.
- Mapa histórico.
- Material audiovisual
- El profesorado entregará a los alumnos NEAE el material adaptado a sus necesidades y a su nivel competencial.

Justificación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educación para la Igualdad, analizando el papel de mujeres con poder y de las mujeres del pueblo.

Educación para el respeto del patrimonio histórico y artístico: creencias, arte.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- RED INNOVA
- TUTORÍAS AFECTIVAS
- ACÉRCATE A LA BIBLIOTECA
- SUPERANDO OBSTÁCULOS

Actividades complementarias y extraescolares:

Intentaremos realizar alguna salida complementaria siempre atendiendo a las normas sanitarias ya que aún estamos en pandemia sanitaria.

Implementación

Periodo de implementación: Del 15/11/2021 al 17/12/2021 **Nº de sesiones:** 15 **Periodos:** (OTR) PRIMER TRIMESTRE

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: GRECIA: De la tiranía a la democracia ateniense.

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

- Origen y consolidación de las polis.La expansión colonial.
- La organización política y económica de las polis: Esparta y Atenas.
- La sociedad y la vida cotidiana: la mujer.
- La religión y la cultura griega.
- El helenismo: Alejandro Magno.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

-El arte griego.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C04

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Compara/Contrasta; Gamificación: De la tiranía a; Prueba objetiva competencial; Taller de escritura; Producciones en el cuaderno; Proyecto Mitología.

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (IBAS) Ind. Bas., (SIM) Simulación, (EXPO) Expositivo, (INVG) Inv. Gui., (FORC) F. Concep., (DEDU) Deductivo, (ICIE) Ind. Cient., (ORGP) O. Previos

Metodologías: (ABPY) Ap. Proy., (GAMI) Gamif., (ABPE) Ap. Ru. De.

Agrupamientos:

Espacios:

Detalle Espacios:

Dada la actual situación provocada por la alerta sanitaria, el espacio único es el aula grupo.

Recursos:

Detalle Recursos:

Para esta Unidad de Programación se utilizará por parte del **alumno/a**:

- Libro de texto de Historia 2º ESO Editorial Santillana. Cuaderno de clase
- Material necesario para la realización del taller de escritura o proyecto mito.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

- Mapa histórico.
- Material audiovisual
- Su cuaderno.
- El profesorado entregará a los alumnos NEAE el material adaptado a sus necesidades y a su nivel competencial.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educación para la Igualdad, analizando el papel de mujeres.

Educación para el respeto del patrimonio histórico y artístico: creencias, arte.

Educación social y cívica, fomentando el respeto a los valores democráticos.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- RED INNOVA
- TUTORÍAS AFECTIVAS
- ACÉRCATE A LA BIBLIOTECA
- SUPERANDO OBSTÁCULOS

Actividades complementarias y extraescolares:

Intentaremos realizar alguna salida complementaria siempre atendiendo a las normas sanitarias ya que aún estamos en pandemia sanitaria.

Implementación

Periodo de implementación: Del 10/01/2022 al 11/02/2022 **Nº de sesiones:** 15 **Periodos:** (OTR) SEGUNDO TRIMESTRE

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: ROMA: Los últimos días de Pompeya

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

- Localización espacial y temporal de la historia de Roma.
- Las Etapas de la historia de Roma.
- Economía romana.
- La sociedad romana: el papel de la mujer.
- Religión y cultura romana: el arte.
- La romanización y el legado romano.
- Hispania romana.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C05

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Gamificación Los últimos días; Producciones en el cuaderno; Cuestionario iDoceo Connect; Prueba objetiva competencial; Compara/Contrasta; Flipped Classroom

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (ORGP) O. Previos, (ICIE) Ind. Cient., (FORC) F. Concep., (EXPO) Expositivo, (JROL) J. Roles, (DEDU) Deductivo, (IBAS) Ind. Bas., (INVG) Inv. Gui.

Metodologías: (GAMI) Gamif., (ABPE) Ap. Ru. De., (FLCL) Fl. Classroom, (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Espacios:

Detalle Espacios:

Dada la actual situación provocada por la alerta sanitaria, el espacio único es el aula grupo.

Recursos:

Detalle Recursos:

Para esta Unidad de Programación se utilizará por parte del **alumno/a**: Libro de texto de Geografía 2º ESO Editorial Santillana.

-Cuaderno de clase

-Atlas

-Material audiovisual

-Recursos necesarios para la gamificación y su correspondiente portfolio.

- El profesorado entregará a los alumnos NEAE el material adaptado a sus necesidades ya su nivel competencial.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educación para la Igualdad, analizando el papel de mujeres.

Educación para el respeto del patrimonio histórico y artístico: creencias, arte.

Educación social y cívica, fomentando el espíritu crítico ante las ideologías imperialistas.

Educación multicultural.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- RED INNOVA
- TUTORÍAS AFECTIVAS
- ACÉRCATE A LA BIBLIOTECA
- SUPERANDO OBSTÁCULOS

Actividades complementarias y extraescolares:

Intentaremos realizar alguna salida complementaria siempre atendiendo a las normas sanitarias ya que aún estamos en pandemia sanitaria.

Implementación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Periodo de implementación: Del 14/02/2022 al 18/03/2022 **Nº de sesiones:** 15 **Periodos:** (OTR) SEGUNDO TRIMESTRE

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: CANARIAS PREHISPÁNICA: ¿Arminda o Catalina de Guzmán?

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

- Primer poblamiento humano en Canarias: Origen.
- Organización social, política, social, económica, cultura de las islas.
- Rasgos comunes y diferencias de las culturas insulares.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C06

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Infografía.

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (ICIE) Ind. Cient.

Metodologías: (INMU) Int. Mult., (DETH) D. Thinking

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Individ.

Espacios:

Detalle Espacios:

Dada la actual situación provocada por la alerta sanitaria, el espacio único es el aula grupo.

Recursos:

Detalle Recursos:

Para esta Unidad de Programación se utilizará por parte del **alumno/a**:

Libro de texto de Historia de 2º ESO Editorial Santillana.

Cuaderno de clase.

Canva o cualquier otra plataforma virtual para el desarrollo de infografías.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educación para el respeto del patrimonio histórico: Yacimientos.

Educación para la igualdad, valorando el papel de la mujer en las sociedades prehispanicas.

Educación ambiental y desarrollo sostenible, enseñando la responsabilidad y el poder que tiene el ser humano sobre el medio.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- RED INNOVA
- TUTORÍAS AFECTIVAS
- ACÉRCATE A LA BIBLIOTECA
- SUPERANDO OBSTÁCULOS

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 21/03/2022 al 08/04/2022 **Nº de sesiones:** 9 **Periodos:** (OTR) SEGUNDO TRIMESTRE

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: LA EDAD MEDIA: Ruptura de la unidad mediterránea.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

- La caída del Imperio romano: las invasiones bárbaras.
- El imperio bizantino.
- Los reinos bárbaros: el Imperio carolingio.
- El origen del Islam: sus aportaciones al mundo occidental.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C07

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Flipped Classroom; Compara/Contrasta; Prueba objetiva competencial; Folleto de viaje; Producciones en el cuaderno

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Modelos de enseñanza: (JROL) J. Roles, (SIM) Simulación, (EXPO) Expositivo, (IGRU) Inv. Grup., (DEDU) Deductivo, (IBAS) Ind. Bas.

Metodologías: (FLCL) Fl. Classroom, (ABPY) Ap. Proy., (ABPE) Ap. Ru. De.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Individ., (GPIJ) Gr. Fijos

Espacios:

Detalle Espacios:

Dada la actual situación provocada por la alerta sanitaria, el espacio único es el aula grupo.

Recursos:

Detalle Recursos:

Para esta Unidad de Programación se utilizará por parte del **alumno/a**:

-Libro de texto de Historia 2º ESO Editorial Santillana.

-Cuaderno de clase.

-Material necesario para la realización del folleto turístico.

-Mapas históricos.

-Material audiovisual

- El profesorado entregará a los alumnos NEAE el material adaptado a sus necesidades a través de fichas personalizadas a su nivel competencial

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educación multicultural, fomentando el respeto hacia otras culturas y civilizaciones.

Educación para la protección del patrimonio cultural y artístico de tres culturas diferentes que convivieron en el medievo.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- RED INNOVA
- TUTORÍAS AFECTIVAS
- ACÉRCATE A LA BIBLIOTECA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

• SUPERANDO OBSTÁCULOS

Actividades complementarias y extraescolares:

Intentaremos realizar alguna salida complementaria siempre atendiendo a las normas sanitarias ya que aún estamos en pandemia sanitaria.

Implementación

Periodo de implementación: Del 11/04/2022 al 29/04/2022 **Nº de sesiones:** 9 **Periodos:** (OTR) TERCER TRIMESTRE

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: LA EUROPA FEUDAL: Las Catedrales y el resurgir de las ciudades.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

- El feudalismo: organización política y social de la Edad Media.
- El papel de la mujer.
- La economía medieval antes y después del siglo XIII. El resurgir de las ciudades.
- Románico y Gótico.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C08

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Cuestionario iDoceo Connect; Producciones en el cuaderno; Compara/Contrasta

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EXPO) Expositivo, (INVG) Inv. Gui., (DEDU) Deductivo, (IBAS) Ind. Bas.

Metodologías: (ABPE) Ap. Ru. De., (INMU) Int. Mult.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Espacios:

Detalle Espacios:

Dada la actual situación provocada por la alerta sanitaria, el espacio único es el aula grupo.

Recursos:

Detalle Recursos:

Para esta Unidad de Programación se utilizará por parte del **alumno/a**:

-Libro de texto de Historia 2º ESO Editorial Santillana.

-Cuaderno del alumno.

-Material audiovisual

-Láminas de arte.

- El profesorado entregará a los alumnos NEAE el material adaptado a sus necesidades a través de fichas personalizadas a su nivel competencial

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educación para la igualdad, mostrándose críticos con la situación de la mujer durante el periodo abordado.

Educación para la protección del patrimonio cultural y artístico románico y gótico.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- RED INNOVA
- TUTORÍAS AFECTIVAS
- ACÉRCATE A LA BIBLIOTECA
- SUPERANDO OBSTÁCULOS

Actividades complementarias y extraescolares:

Intentaremos realizar alguna salida complementaria siempre atendiendo a las normas sanitarias ya que aún estamos en pandemia sanitaria.

Implementación

Periodo de implementación: Del 25/04/2022 al 13/05/2022 **Nº de sesiones:** 9 **Periodos:** (OTR) TERCER TRIMESTRE

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: LA ESPAÑA MEDIEVAL: Cuentos de la Alhambra.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

- El Islam en España: Al Andalus.
- Los reinos cristianos.
- El legado cultural.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH02C09

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Taller de escritura; Aprendizaje Basado en el Juego; Flipped Classroom; Prueba objetiva competencial; Producciones en el cuaderno

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (IGRU) Inv. Grup., (FORC) F. Concep., (EXPO) Expositivo, (ORGP) O. Previos

Metodologías: (FLCL) Fl. Classroom, (GAMI) Gamif., (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (GPIJ) Gr. Fijos

Espacios:

Detalle Espacios:

Dada la actual situación provocada por la alerta sanitaria, el espacio único es el aula grupo.

Recursos:

Detalle Recursos:

Para esta Unidad de Programación se utilizará por parte del **alumno/a**:

- Libro de texto de Historia 2º ESO Editorial Santillana.
- Cuaderno de clase
- Mapas históricos.
- Material audiovisual
- Genial.ly para el desarrollo de un trivial virtual.
- El profesorado entregará a los alumnos NEAE el material adaptado a su nivel competencial.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educación multicultural, fomentando el respeto hacia otras culturas y civilizaciones y fomentando la convivencia.

Educación para la protección del patrimonio cultural y artístico de tres culturas diferentes que convivieron en el medievo.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- RED INNOVA
- TUTORÍAS AFECTIVAS
- ACÉRCATE A LA BIBLIOTECA
- SUPERANDO OBSTÁCULOS

Actividades complementarias y extraescolares:

Intentaremos realizar alguna salida complementaria siempre atendiendo a las normas sanitarias ya que aún estamos en pandemia sanitaria.

Implementación

Periodo de implementación: Del 16/05/2022 al 03/06/2022 **Nº de sesiones:** 9 **Periodos:** (OTR) TERCER TRIMESTRE

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Unidad de programación: Un estado solidario. Las ventajas de la multiculturalidad.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

-La organización territorial de España

-Instituciones.

-La población española: Evolución y migraciones.

-Impacto de las oleadas migratorias: países de origen y países de acogida.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Los criterios y estándares a trabajar son de 1º ESO:

SGEH01c07

Estándares de Aprendizaje

7.18, 7.19,7.20

SGEH01C08

Estándares de Aprendizaje

18,19,20, 25,26,30,31,32

Las Competencias Clave son:

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Comunicación lingüística

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

Competencias:

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Aprendizaje Basado en Proyecto

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (IGRU) Inv. Grup., (JURI) Jurisprud.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Metodologías: (ABPY) Ap. Proy.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GPIJ) Gr. Fijos

Espacios:

Detalle Espacios:

La unidad se extiende más allá del aula y consiste en entrevistas en el entorno local o familiar del alumnado, siempre utilizando las medidas de protección necesarias o realizando las entrevistas online.

Recursos:

Detalle Recursos:

- Sistemas de grabación
- Recursos para la realización de una presentación: Power point, canva, google presentaciones...
- Editor de vídeo.

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educación social y ciudadana para conocer, comprender y respetar la organización política del Estado.

Educación en democracia.

Educación multicultural e interrelación entre los pueblos.

Educación para la convivencia.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- RED INNOVA
- TUTORÍAS AFECTIVAS
- ACÉRCATE A LA BIBLIOTECA
- SUPERANDO OBSTÁCULOS

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 06/06/2022 al 17/06/2022 **Nº de sesiones:** 6 **Periodos:** (OTR) TERCER TRIMESTRE

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: