

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE VALORES ÉTICOS

**Centro educativo:** IES Simón Pérez

**Estudio (nivel educativo):** 2º ESO

**Docentes responsables:** Ana María Ferrero Pérez y Fátima Hernández Déniz.

### **Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)**

El alumnado del Centro procede mayoritariamente del Polígono de Cruz de Piedra y del Barrio de Las Rehojas. Un análisis de carácter general respecto al alumnado sobre el que actuamos en nuestro centro nos lleva a concluir que son chicos/as procedentes de un entorno con elevada problemática social, familias poco estructuradas, y en el cual es generalizada la obtención de ayudas sociales. Este ambiente tiene un fiel reflejo en el ámbito escolar, donde, de forma habitual, predomina el escaso hábito de trabajo y esfuerzo diario. En general, el aula se caracteriza por su diversidad, reuniendo en un mismo grupo alumnado de distintas edades (repetidores y no repetidores), diferentes nacionalidades y multitud de características propias y personales que definen a cada uno de ellos. El alumnado está repartido en tres grupos, los cuales se organizan de la siguiente manera:

Por una parte tenemos 2ºESO A y 2ºESOB:

-2ºESO A cuenta con un total de 8 alumnos y alumnas, de los/as cuales 3 son chicas y 5 son chicos (habiendo 2 repetidores).

-2ºESO B cuenta con un total de 3 alumnos y alumnas, de los/as cuales 1 son chicas y 2 son chicos. En este grupo, 2ºB, 1 alumnos/as son NEAE .

Por otra parte, 2ºC cuenta con un total de 20 discentes, de los cuales 13 son chicos y 7 son chicas. En este grupo, 5 alumnos son NEAE, tres de ellos presentan ECOPHE, 1 DEA, 1 con Discapacidad Intelectual.

Cabe destacar que ningún alumno/a necesita adaptación curricular para el desarrollo de la asignatura de Valores éticos.

Dadas las circunstancias extraordinarios en las que nos encontramos este curso académico, en previsión de la formación telemática, la metodología y actividades recogidas en las programaciones se adaptarán a la enseñanza no presencial a través del GOOGLE CLASSROOM.

Teniendo en cuenta el entorno donde nos encontramos y sus dificultades socio-económicas, vamos a realizar una programación adaptada a las características de nuestro centro y nuestro alumnado, como no podía ser de otra forma, pero buscando siempre objetivos realistas y las estrategias más adecuadas para conseguir que nuestro alumnado se forme de manera integral como persona y ciudadano, dejando de lado la búsqueda de meros resultados estadísticos que enmascaren la situación actual de la educación en Canarias.

### **Justificación de la programación didáctica:**

El área de Valores Éticos tiene como finalidad abordar aprendizajes que permitan al alumnado mejorar su capacidad de reflexión para la toma de decisiones, favoreciendo la confección de un proyecto de vida que sirva de guía tanto a nivel moral como emocional, en los diferentes ámbitos de su vida (personal, social, académico,...). Se estructura en torno a cuatro aprendizajes básicos:

- El desarrollo personal y social sobre los principios democráticos de convivencia y ciudadanía.
- La potenciación de la autonomía y responsabilidad moral y social.
- La participación activa como ciudadanos y ciudadanas que respetan los valores éticos en los

que se fundamenta la convivencia y la participación democrática.

- Reflexión sobre los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

Desde el área de Valores Éticos se contribuirá a desarrollar en el alumnado la capacidad de análisis y opinión contrastada, la corresponsabilidad en la toma de decisiones, los hábitos de trabajo individual y grupal, la capacidad de iniciativa personal, el autoconocimiento, la creación de un estilo de vida saludable, la gestión de las emociones, la evitación de prejuicios, la adquisición de actitudes críticas y solidarias, respetuosas, tolerantes y transformadoras. Se trata de proporcionar a todo el alumnado la oportunidad de trabajar aprendizajes que tengan que ver con el desarrollo de valores morales esenciales para una convivencia pacífica y para el ejercicio activo y responsable de la ciudadanía.

## **A. Orientaciones metodológicas:**

### **A.1. Modelos metodológicos:**

Dadas las características del área y su diversidad, se hace necesario el uso de una amplia variedad de modelos y métodos de enseñanza, fundamentalmente aquellos que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico de nuestro alumnado, su capacidad de análisis, de discusión, su actitud iniciativa y emprendedora, la adquisición de valores, la capacidad de desarrollar y regular su propio aprendizaje, así como la enseñanza no directiva, el juego de roles y la investigación grupal, sin descartar otros modelos adecuados en función de las tareas o actividades que se plantean. Es fundamental partir de las experiencias prácticas del alumnado, la discusión de dilemas morales, el debate, los coloquios, el análisis crítico de diferentes situaciones sociales, la reflexión colectiva,... para posteriormente transferir estos aprendizajes a la vida personal, escolar y social. La asignatura propicia abordar modelos de enseñanza que generen un aprendizaje funcional, significativo y sustentado en el principio de inclusividad, motivando al alumnado para adquirir aprendizajes que le permitan afrontar retos de la vida y desenvolverse en la sociedad. El alumnado asumirá un papel dinámico y autónomo en su propio proceso de aprendizaje con plena conciencia y responsabilidad.

Los modelos metodológicos utilizados en las diferentes unidades que componen esta programación serán variados, primando la investigación grupal e investigación guiada, que se desarrollarán en actividades en grupo cooperativo y en el desarrollo de proyectos donde el profesor o profesora actuará de orientador/a, promotor/a y facilitador/a del desarrollo competencial en el alumnado, encargándose de ser guía, supervisor/a y apoyo durante todo el proceso, proporcionando cada vez mayor autonomía al alumnado. Se utilizará también la enseñanza no directiva, desarrollando las cualidades personales de cada alumno y alumna, más allá de un predominio de contenidos intelectuales, facilitando el aprendizaje y procurando un mayor autoconocimiento del alumnado; el modelo expositivo en momentos puntuales en los que el profesor o profesora deberá presentar y explicar la información relevante para trabajar la situación de aprendizaje planteada; y el juego de roles para favorecer la empatía, capacidad de escucha y desarrollo de la educación en valores.

La asignatura ofrece múltiples oportunidades para potenciar distintos tipos de pensamiento a través de la utilización de diversos procedimientos: lecturas, debates, juicios morales, defensa argumentada de opiniones e ideas, práctica del diálogo para regular la conducta y relacionarse, pequeñas investigaciones utilizando diferentes recursos, creación de campañas de concienciación, resolución de dilemas morales, participación y toma de decisiones democráticas en la vida escolar,... Como metodología para dar respuesta a la diversidad del alumnado se utilizará, fundamentalmente, el aprendizaje cooperativo, aplicándose diversas técnicas: 1-2-4, folio giratorio o lectura compartida. También se empleará el aprendizaje

basado en el pensamiento, a través de las rutinas de pensamiento veo-pienso-me pregunto, color-símbolo-imagen,.. y la destreza compara contrasta, para favorecer la reflexión y la adquisición de estrategias de pensamiento eficaces por parte del alumnado.

### **A.2. Agrupamientos:**

El carácter social del área implica la necesidad de trabajar en grupo, de construir acuerdos, de ser capaces de negociar, de mediar, de escuchar activamente y de desarrollar proyectos colectivos, lo cual implica que, aunque haya momentos de trabajo individual, primarán los agrupamientos colectivos (gran grupo y grupos heterogéneos principalmente).

### **A.3. Espacios:**

La utilización de diversos espacios es fundamental para poder desarrollar las variadas tareas que se proponen desde esta materia, desde el aula clase y los diferentes espacios del centro, hasta espacios fuera del centro, donde el alumnado pueda generalizar los aprendizajes adquiridos y ponerlos en práctica en contextos reales. La selección de espacios variados en el centro es un aspecto fundamental para favorecer la reflexión y apertura del alumnado, su participación activa en las propuestas de trabajo planteadas y el trabajo grupal.

### **A.4. Recursos:**

Los materiales y recursos didácticos seleccionados y elaborados serán variados y se adaptarán a los distintos niveles, diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado. Se considera fundamental contar con libros de consulta propios de la asignatura y lecturas complementarias, así como hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la utilización de recursos virtuales para ampliar y reforzar los aprendizajes a desarrollar en esta programación. El diario de aprendizaje será un recurso que acompañe al alumnado durante todo el curso escolar, favoreciendo los procesos de autoevaluación y metacognición del alumnado. Se utilizarán también recursos para favorecer la coevaluación en las diferentes situaciones de aprendizaje propuestas, favoreciendo el aprendizaje entre iguales. En cuanto a los recursos humanos, se aprovecharán aquellos con los que cuente el centro para poder realizar, siempre que sea posible, la docencia compartida (profesorado de apoyo a las NEAE o pareja pedagógica).

### **A.5 Actividades complementarias y extraescolares:**

La asignatura se debe trabajar de forma interdisciplinar con otras materias, propiciando el abordaje de la educación en valores y la conexión con las propias iniciativas del centro educativo, el trabajo de las redes con las que cuente el centro (Igualdad, Salud, Solidaridad,...), el plan de lectura, el proyecto de implementación del modelo de Convivencia positiva,... uniéndose para ello a las actividades complementarias que se realicen en esta línea siempre que sea posible. Para ello se tendrá en cuenta el trabajo que se realizará con los criterios transversales de la asignatura (sin descartar el abordaje interdisciplinar con otros criterios de evaluación).

## **B. Atención a la diversidad:**

Desde la propia materia se trabaja la atención a la diversidad, fomentando valores de respeto y tolerancia a las diferencias como aprendizajes fundamentales (diversidad de culturas, de género, de procedencia,...), con lo cual la propia gestión y organización del aula favorecerá este aspecto. La variedad de propuestas de situaciones de aprendizajes y modelos metodológicos (aprendizaje cooperativo, desarrollo de rutinas y destrezas del pensamiento,

dilemas morales adaptados a la diversidad existente en el aula, juegos de roles, diseño de las actividades para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional...), así como la utilización de recursos diversos y estrategias de atención al alumnado NEAE que forme parte del aula (tutoría entre iguales, docencia compartida del profesorado de NEAE,...) favorecerán la integración de la diversidad en el aula. Se podrán llevar a cabo diferentes adaptaciones en cuanto a la extensión del material presentado o de los productos solicitados al alumnado, el tiempo dedicado a cada actividad, el nivel de apoyo necesario por parte del profesor o profesora, las instrucciones empleadas (empleo de ejemplificaciones, apoyos visuales,...), la forma de presentación de los resultados, la dificultad de las tareas planteadas,...

### **C. Evaluación:**

La evaluación también favorecerá esta atención a la diversidad, ya que los instrumentos serán variados para responder a las características de todo el alumnado y la consecución de los aprendizajes reflejados en los criterios de evaluación. Cobrarán especial relevancia en esta materia aquellos instrumentos de evaluación que impliquen la construcción de un pensamiento crítico por parte del alumnado y el trabajo colectivo, la implicación del alumnado en procesos de participación social y su capacidad para aprender a desarrollar y regular sus propios aprendizajes, favoreciendo tanto la autoevaluación como la coevaluación (informe grupal, elaboración de campañas, diario de aprendizaje, exposiciones orales, dramatización,...). Las herramientas de evaluación utilizadas serán también variadas, permitiendo al profesorado evaluar los aprendizajes del alumnado a través de los diferentes instrumentos de evaluación (listas de control, escalas de valoración, registros de observación).

La evaluación formativa permitirá al profesorado y al alumnado evidenciar el progreso y dificultades así como reflexionar sobre los aprendizajes. La autoevaluación y coevaluación constituyen las mejores instancias para que el alumnado se apropie de los criterios de evaluación y regulen sus aprendizajes a través de una mirada crítica sobre sus propios desempeños, es decir, la evaluación como aprendizaje involucra activamente al alumnado en su propio proceso de aprendizaje, logrando los objetivos propuestos.

Los instrumentos de evaluación que se tendrán en cuenta serán:

Realizar las actividades y presentar la libreta/archivador correctamente.

Pruebas escritas y orales.

Exposición y presentación de productos.

### **D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

Se aplicarán de refuerzo educativo y de recuperación de aprendizajes no alcanzados por el alumnado que presente dificultades, reforzando dichos aprendizajes en las siguientes situaciones de aprendizajes desarrolladas y a través del trabajo de los criterios de evaluación longitudinales en los tres trimestres.

Para el plan de recuperación de septiembre, el alumnado tendrá que realizar trabajos y tareas que estarán colgados en el Google Classroom.

### **Concreción de los objetivos al curso:**

Esta asignatura contribuye al desarrollo de los objetivos de etapa en diferentes grados.

En primer lugar, y primordialmente, pretende potenciar aquellos objetivos encaminados a que el alumnado conozca y asuma sus derechos y deberes, ejerciendo el respeto a las demás personas, la tolerancia, la cooperación y la solidaridad, utilizando el diálogo como vía para consolidar los derechos humanos y los valores de la sociedad actual, así como abordar la

participación responsable de la ciudadanía democrática (**objetivo a**). Para ello se trabajarán debates, resolución de dilemas morales, simulación de juegos de roles,... propiciando la interiorización de los valores desarrollados y su transferencia a diferentes contextos.

Se contribuirá al **objetivo b**) para propiciar el desarrollo personal y social del alumnado, dando relevancia al trabajo individual y en equipo en la realización de tareas de aprendizaje en diferentes contextos de aplicación. Primará el trabajo en grupos heterogéneos y en gran grupo, propiciando el aprendizaje entre iguales y la construcción social de conocimiento.

La asignatura de Valores Éticos contribuye, en gran medida también, a que el alumnado comprenda y exprese con corrección, oralmente y por escrito, textos y mensajes, logrando una comunicación efectiva (**objetivo h**). Este objetivo se propiciará a través de la metodología utilizada en las diferentes situaciones de aprendizaje, propiciando en todo momento el diálogo asertivo y las habilidades comunicativas del alumnado.

Propiciará también el desarrollo en destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para investigar y presentar proyectos individuales y cooperativos con sentido crítico y ético, adquiriendo el alumnado destrezas en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, el uso de la biblioteca escolar y otros recursos (**objetivo e**). En las diferentes situaciones de aprendizaje que componen esta programación didáctica se desarrolla la investigación grupal y la investigación guiada.

Igualmente, el alumnado deberá elaborar producciones que le permitan desarrollar su autoestima, autoconocimiento, espíritu emprendedor, autoconfianza, participación, sentido crítico, iniciativa personal, capacidad de aprender a aprender, capacidad de toma de decisiones y de asumir responsabilidades (**objetivo g**). La utilización del recurso del diario de aprendizaje a lo largo de todas las situaciones de aprendizaje favorecerá los procesos de autoevaluación y metacognición del alumnado.

La asignatura está vinculada también al fortalecimiento de las capacidades afectivas y de relaciones con las demás personas, incidiendo especialmente en la resolución pacífica de conflictos y en el rechazo a la violencia de género, comportamientos sexistas y violencia de cualquier tipo, contribuyendo al desarrollo del **objetivo d**. Se abordarán aprendizajes relacionados con el respeto a la igualdad de oportunidades y derechos entre sexos, con independencia de la orientación sexual y de los modelos familiares, rechazando cualquier tipo de discriminación por razón de condición sexual, circunstancia personal o social, estereotipos,... contribuyendo al desarrollo del **objetivo c**.

Por último, en menor medida, la asignatura potenciará que el alumnado busque posibles soluciones a problemas derivados de la investigación científica (**objetivo f**), conozca, aprecie y analice aspectos básicos de la cultura y la historia (**objetivo j**), y afiance el autoconocimiento, la autoestima y la gestión de las emociones para favorecer estilos de vida saludables (**objetivo k**). Asimismo se fomenta la utilización de diversos medios de expresión y representación artística para el desarrollo de la creatividad (**objetivo l**).

U  
P  
N  
o  
1  
.  
C  
o

m  
e  
n  
z  
a  
m  
o  
s  
e  
l  
v  
i  
a  
j  
e  
.  
¿  
Q  
u  
i  
é  
n  
s  
o  
y  
?  
¿  
Q  
u  
i  
é  
n  
q  
u  
i  
e  
r  
o  
s  
e  
r  
?

En  
esta  
unid  
ad  
de  
progr

ama  
ción  
el  
alum  
nado  
apre  
nder  
á a  
expli  
car  
el  
conc  
epto  
de  
virtu  
des  
ética  
s en  
Arist  
ótele  
s,  
justifi  
cand  
o la  
impo  
rtanc  
ia de  
la  
razó  
n y  
la  
libert  
ad  
en el  
ser  
hum  
ano  
para  
influi  
r de  
man  
era  
cons  
cient  
e y  
volu  
ntari  
a en  
la

construcción de su propia identidad. Al mismo tiempo, identificará las causas de las crisis de identidad personal en la adolescencia y sus características grupales. Este aprendizaje será realizado a través de la



elab  
oraci  
ón  
de  
pres  
enta  
cion  
es,  
resú  
men  
es  
de  
infor  
maci  
ón  
proc  
eden  
te de  
diver  
sas  
fuent  
es,  
traba  
jand  
o  
tanto  
de  
form  
a  
indivi  
dual  
com  
o en  
equi  
po.  
Reali  
zará  
al  
mis  
mo  
tiem  
po  
un  
diari  
o de  
apre  
ndiz  
aje  
en el

que  
el  
alum  
nado  
reflej  
ará  
la  
incid  
enci  
a de  
este  
(apre  
ndiz  
aje)  
en  
su  
vida  
pers  
onal  
y  
socia  
l,  
con  
la  
finali  
dad  
de  
favor  
ecer  
la  
práct  
ica  
de la  
meta  
cogn  
ición  
y la  
auto  
eval  
uaci  
ón.

**FUN  
DAM  
ENT  
ACI  
ÓN  
CUR  
RIC**

**ULA  
R**

**Crite  
rios  
de  
eval  
uaci  
ón** **Está  
ndar  
es  
de  
apre  
ndiz  
aje  
eval  
uabl  
es** **Cont  
enid  
os** **Com  
pete  
ncia  
s** **Téc  
nicas  
de  
eval  
uaci  
ón** **Herr  
amie  
ntas  
de  
eval  
uaci  
ón** **Instr  
ume  
ntos  
de  
eval  
uaci  
ón**

SVA  
O02  
C01  
1, 2,  
3, 4,  
5, 8,  
9,  
10,  
11,  
12,1  
9, 20

I.1 y  
2

AA,  
CSC  
,  
SIEE

Obs  
erva  
ción  
siste  
máti  
ca  
Análi  
sis  
de  
prod  
uccio  
nes

Esca  
la de  
valor  
ació  
n  
Rúbr  
ica  
de la  
CEU  
s

Expo  
sició  
n  
oral  
Estu  
dio  
de  
caso  
s

SVA  
O02  
C03  
(parc  
ial)

15,  
17,  
18

I.1,  
II.2

CL,  
CSC  
, AA,  
SIEE

Obs  
erva  
ción  
siste  
máti  
ca  
Análi  
sis  
de  
prod  
uccio  
nes

Esca  
la de  
valor  
ació  
n.  
Rúbr  
ica  
de la  
CEU  
s

Expo  
sició  
n  
oral  
Estu  
dio  
de  
caso  
s

SVA  
O02  
C04  
(parc  
ial)

7,  
39,  
41,  
43,  
46

I.1,  
I.2

CL,  
CLS,  
AA,  
SIEE

Obs  
erva  
ción  
siste  
máti  
ca  
Análi  
sis  
de  
prod  
uccio

Esca  
la de  
valor  
ació  
n  
Rúbr  
ica  
de la  
CEU  
s

Expo  
sició  
n  
oral  
Estu  
dio  
de  
caso  
s

nes

**Prod  
ucto  
s  
de  
eval  
uaci  
ón  
segú  
n el  
agen  
te**

Expo Hete  
sició roev  
n alua  
oral, ción,  
Diari auto  
o de eval  
apre uaci  
ndiz ón,  
aje, coev  
Pres alua  
enta ción,  
ción, Dian  
Fich a de  
a de Auto  
traba eval  
jo, uaci  
Rutin ón  
a  
Veo,  
pien  
so,  
me  
preg  
unto,  
Rutin  
a  
Ante  
s  
pens  
aba..  
.ahor  
a  
pien  
so

**FUN  
DAM  
ENT  
ACI**

**ÓN  
MET  
ODO  
LÓG  
ICA**

**Mod Meto Agru Esp Rec  
elos dolo pami acio urso  
de gías ento s s  
ense s  
ñanz  
a**

Indu Apre Grup Aula -  
ctivo ndiz os Aula Orde  
básic aje heter con nado  
o coop ogén recur res  
(IBA erati eos sos -  
S) vo (GH TIC Recu  
Inve Rutin ET) rsos  
stiga as Trab web  
ción de ajo -  
grup pens indivi Text  
al amie dual uale  
(IGR nto (TIN s  
U) (TBL D) -  
Form ) Trab Mate  
ació ajo riale  
n de en s  
conc parej espe  
epto as cífico  
s (TPA s  
(FO R)  
RC) Gran  
Grup  
o  
(GG  
RU)

**Trat  
amie  
nto  
de  
los  
elem  
ento  
s  
tran  
sver  
sale**

**s y  
Estr  
ategi  
as  
para  
desa  
roll  
ar la  
educ  
ació  
n en  
valo  
res**

Educ  
ació  
n  
cívica:  
Se  
propiciará  
n a  
lo  
largo  
de  
toda  
la  
situa  
ción  
de  
apre  
ndiz  
aje  
las  
habili  
dade  
s  
socia  
les,  
fome  
ntan  
do el  
apre  
ndiz  
aje  
coop  
erati  
vo

dond  
e el  
alum  
nado  
pued  
a  
inter  
actu  
ar en  
toda  
s las  
sesio  
nes  
con  
sus  
com  
pañe  
ros y  
com  
pañe  
ras y  
com  
pren  
da la  
impo  
rtanc  
ia  
que  
las  
relac  
ione  
s  
inter  
pers  
onal  
es  
tiene  
n  
para  
la  
cons  
trucc  
ión  
de la  
auto  
esti  
ma y  
la  
ident

idad  
pers  
onal,  
fome  
ntan  
do  
valor  
es  
de  
convi  
venci  
a  
positi  
va.

Expr  
esió  
n  
oral  
y  
escri  
ta:

El  
alum  
nado  
reali  
zará  
de  
form  
a  
escri  
ta  
difer  
ente  
s  
rutin  
as  
de  
pens  
amie  
nto,  
que  
será  
n  
expu  
esta  
s en  
gran  
grup  
o de



form  
a  
oral,  
fome  
ntan  
do el  
colo  
quio  
dent  
ro del  
grup  
o  
clase  
. Se  
utiliz  
ará  
el  
diari  
o de  
apre  
ndiz  
aje  
com  
o  
recur  
so  
para  
traba  
jar la  
expr  
esió  
n  
escri  
ta.  
Buen  
uso  
de  
las  
TIC:  
Se  
prom  
ueve  
el  
uso  
de  
las  
tecn  
ologí  
as

de la  
infor  
maci  
ón y  
la  
com  
unic  
ació  
n en  
la  
búsq  
ueda  
activ  
a de  
infor  
maci  
ón y  
su  
selec  
ción  
por  
parte  
del  
alum  
nado  
, y  
en la  
grab  
ació  
n de  
un  
víde  
o  
final  
utiliz  
ando  
disp  
ositiv  
os  
móvil  
es.  
Com  
pren  
sión  
lecto  
ra:  
El  
alum  
nado

traba  
jará  
la  
com  
pren  
sión  
lecto  
ra  
dura  
nte  
la  
búsq  
ueda  
de  
infor  
maci  
ón  
para  
reali  
zar  
la  
inves  
tigaci  
ón  
sobr  
e los  
facto  
res  
que  
influy  
en  
en la  
cons  
trucc  
ión  
de la  
pers  
onali  
dad.

**Prog  
ram  
as,  
Red  
es y  
Plan  
es**

-

Igual

dad

-

Solid  
arida  
d

-

Trán  
sito

-

Salu  
d  
emo  
cion  
al

-

Pro  
mec  
o

-

Medi  
ació  
n

-

Patri  
moni  
o  
cana  
rio

-

Afect  
ivo  
sexu  
al

**Acti  
vida  
des  
com  
plem  
enta  
rias  
y  
extr  
aesc  
olar  
es**

**Peri** Desd N° Trim  
**odo** e la de estre  
**impl** sem sesio :  
**eme** ana nes: Prim  
**ntaci** n° 1 5 ero  
**ón** a la  
sem  
ana  
n° 5

**Vinc** UP1  
**ulaci** LCL.  
**ón** 1°  
**con** trime  
**otra** stre,  
**s** sem  
**área** ana  
**s/ma** 1  
**teria** UP2  
**s/ám** PVY  
**bito** 1°  
**s:** trime  
stre,  
sem  
ana  
4  
UP1  
TEE  
1°  
trime  
stre,  
sem  
ana  
1

**Valo** Des  
**raci** arrol  
**ón** lo  
**del**  
**Ajus**  
**te**

**Prop**  
**uest**  
**as**  
**de**  
**Mejo**  
**ra**

**UP**

**Nº 2.**

**¿Cómo  
me  
siento?**

**¿Cómo  
me  
te  
siento?**

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a identificar y relacionar los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica

entre  
pers  
ona  
y  
socie  
dad.  
Apre  
nder  
á  
tamb  
ién  
las  
vent  
ajas  
que  
la  
inteli  
genc  
ia  
emo  
cion  
al y  
los  
valor  
es  
ético  
s  
aport  
an a  
las  
relac  
ione  
s  
inter  
pers  
onal  
es  
segú  
n D.  
Gole  
man,  
así  
com  
o a  
utiliz  
ar la  
intro  
spec  
ción

para  
reco  
noce  
r sus  
emo  
cion  
es y  
senti  
mien  
tos,  
mejo  
rar  
su  
auto  
esti  
ma y  
mant  
ener  
una  
com  
unic  
ació  
n  
asert  
iva.  
Este  
apre  
ndiz  
aje  
será  
reali  
zado  
a  
travé  
s de  
la  
inda  
gaci  
ón  
en  
difer  
ente  
s  
fuent  
es  
de  
infor  
maci  
ón y



la  
expo  
sició  
n  
con  
recur  
sos  
de  
trata  
mien  
to de  
la  
infor  
maci  
ón,  
com  
o  
esqu  
ema  
s o  
gráfi  
cos,  
con  
medi  
os  
audi  
ovisu  
ales.  
Ofre  
cerá,  
en  
pequ  
eños  
equi  
pos  
mixt  
os,  
la  
resol  
ució  
n de  
supu  
esto  
s  
práct  
icos  
de  
com  
unic

ación  
n  
asert  
iva  
de  
mod  
o  
teatr  
aliza  
do.  
Todo  
ello  
con  
la  
finali  
dad  
de  
cons  
truir  
su  
ident  
idad  
pers  
onal  
conf  
orme  
a  
virtu  
des  
y  
valor  
es  
ético  
s, y  
com  
unic  
arse  
de  
mod  
o  
asert  
ivo  
para  
cons  
eguir  
unas  
relac  
ione  
s

inter  
pers  
onal  
es  
justa  
s,  
resp  
etuo  
sas y  
satisf  
actor  
ias.

**FUN  
DAM  
ENT  
ACI  
ÓN  
CUR  
RIC  
ULA  
R**

Crite rios de eval uaci ón	Está ndar de apre ndiz aje eval uabl es	Cont enid os	Com pete ncia s	Técni cas de eval uaci ón	Herr amie ntas de eval uaci ón	Instr ume ntos de eval uaci ón
SVA O02 C02 (parc ial)	21, 22, 23, 24, 25	II.1	CSC , AA, SIEE , CD	Obs erva ción siste máti ca Análi sis de prod uccio nes	Lista de cotej o Rúbr ica de la CEU	Pres enta ción Análisis de la CEU
SVA O02 C03	13, 14, 15, 16,	I.1 y 2 II.1 y 2	CSC , AA, CL, SIEE	Obs erva ción siste	Regi stro desc riptiv	Red acció n pres

17,	máti	o	enta
18,	ca	Rúbr	da
30,	Análi	ica	con
31,	sis	de la	crític
32,	de	CEU	as
33,	prod		cons
34,	uccio		tructi
35,	nes		vas /
36,			destr
37			ectiv
			as
			Prod
			ucció
			n
			teatr
			al

**Prod Tipo  
ucto s de  
s eval  
uaci  
ón  
segú  
n el  
agen  
te**

Pres Auto  
enta eval  
ción uaci  
TIC, ón,  
Víde coev  
o, alua  
Rutin ción,  
a heter  
Veó, oeva  
pien luaci  
so, ón.  
me  
preg  
unto,  
Diná  
mica  
1-2-  
4,  
Expr  
esió  
n de  
emo  
cion

es  
en  
situa  
cion  
es  
diver  
sas,  
Test  
de  
asert  
ivida  
d,  
Diari  
o de  
apre  
ndiz  
aje.

**FUN  
DAM  
ENT  
ACI  
ÓN  
MET  
ODO  
LÓG  
ICA**

<b>Mod elos de ense ñanz a</b>	<b>Metodo gías</b>	<b>Agrupam entos</b>	<b>Esp acio s</b>	<b>Rec urso s</b>
--	------------------------	--------------------------	---------------------------	---------------------------

Inve stiga ción guia da (INV) Form ació n de conc epto s (FO RC) Jueg	Ap re ndiz aje coop erati vo Ap re ndiz aje basa do en el pens amie nto	Grup os heter ogén eos (GH ET) Gran grup o (GG RU) Pequ ños grup	Aula Aula con recur sos TIC Casa - - - - - -	- Recu rsos web - Multi medi a - Orde nado res - Siste ma
---	---	--	--	---

o de (TBL os  
roles ): (PG  
(JRO rutin RU)  
L) as

Expo  
sitivo  
(EXP  
O)

Ded  
uctiv  
o  
(DE  
DU)

**Trat  
amie  
nto  
de  
los  
elem  
ento  
s  
tran  
sver  
sale  
s y  
Estr  
ategi  
as  
para  
desa  
roll  
ar la  
educ  
ació  
n en  
valo  
res**

Educ  
ació  
n  
cívic  
a:  
Se  
utiliz  
ará  
la  
refle  
xión

de  
proy  
ecció  
n:  
pant  
alla y  
proy  
ector

y el  
colo  
quio  
sobre  
las  
virtu  
des  
o  
valor  
es  
que  
son  
necesario  
s  
para  
tener  
una  
buena  
conviviencia  
en  
sociedad,  
transfiriendo  
estos  
aprendizajes  
a la  
conviviencia  
en  
el  
contexto  
escolar.  
La  
propia  
realización  
del  
proy

ecto  
de  
vida  
a  
travé  
s del  
traba  
jo de  
refle  
xión  
reali  
zado  
en  
los  
diari  
os  
de  
apre  
ndiz  
aje,  
que  
culmi  
na  
en  
esta  
unid  
ad  
de  
progr  
ama  
ción,  
perm  
itirá  
traba  
jar  
valor  
es  
de  
esfu  
erzo,  
cons  
tanci  
a,  
solid  
arida  
d,  
igual  
dad,.  
.. a



travé  
s de  
la  
mejo  
ra  
del  
auto  
cono  
cimie  
nto  
del  
alum  
nado  
y de  
sus  
relac  
ione  
s  
inter  
pers  
onal  
es.

Expr  
esió  
n  
oral  
y  
escri  
ta:

El  
alum  
nado  
traba  
jará  
la  
expr  
esió  
n  
escri  
ta  
con  
la  
cum  
plim  
enta  
ción  
de  
su  
diari

o de  
apre  
ndiz  
aje y  
la  
elab  
oraci  
ón,  
utiliz  
ando  
un  
sopo  
rte  
digit  
al,  
de  
su  
proy  
ecto  
de  
vida.  
Se  
fome  
ntará  
la  
expr  
esió  
n  
oral  
a  
travé  
s del  
colo  
quio  
y la  
expo  
sició  
n  
indivi  
dual  
del  
proy  
ecto  
de  
vida  
elab  
orad  
o  
ante

el  
resto  
del  
grup  
o  
clase

.

Buen  
uso  
de  
las  
TIC:  
Se  
prom  
ueve  
la  
utiliz  
ació  
n de  
un  
recur  
so  
digit  
al  
para  
la  
elab  
oraci  
ón  
del  
esbo  
zo  
del  
proy  
ecto  
de  
vida  
de  
cada  
uno  
de  
los  
alum  
nos  
y  
alum  
nas.  
Com  
pren

sión  
lecto  
ra:  
El  
alum  
nado  
extra  
erá  
infor  
maci  
ón  
para  
reali  
zar  
la  
inves  
tigaci  
ón  
grup  
al  
sobr  
e los  
conc  
epto  
s  
traba  
jado  
s.

**Prog  
ram  
as,  
Red  
es y  
Plan  
es**

- Igual  
dad
- Solid  
arida  
d
- Tráns  
ito
- Salud  
emoc

ional

-

Prom

eco

-

Medi

ación

-

Patri

moni

o

canar

io

-

Afect

ivo

sexua

l

**Acti  
vida  
des  
com  
plem  
enta  
rias  
y  
extr  
aesc  
olar  
es**

**Peri** Desd N° Trim  
**odo** e la de estre  
**impl** sem sesio :  
**eme** ana nes: Prim  
**ntaci** n° 6 5 ero  
**ón** a la  
sem  
ana  
n° 10

**Vinc** UP2  
**ulaci** LCL,  
**ón** 1°  
**con** trime  
**otra** stre,  
**s** sem

**área** ana  
**s/ma** 3  
**teria** UP6  
**s/ám** PVY,  
**bito** 2°  
**s:** trime  
stre,  
sem  
ana  
8

**Valo** Des  
**raci** arrol  
**ón** lo  
**del**  
**Ajus**  
**te**

**Prop**  
**uest**  
**as**  
**de**  
**Mejo**  
**ra**

**UP**  
**Nº 3.**  
**¡No**  
**es**  
**just**  
**o,**  
**prof**  
**e!**

En  
esta  
unid  
ad el  
alum  
nado  
apre  
nder  
á a  
anali  
zar  
de  
form  
a  
crític

a los  
conc  
epto  
s de  
ética  
,  
políti  
ca y  
justic  
ia en  
el  
pens  
amie  
nto  
de  
Arist  
ótele  
s, y  
com  
pren  
der  
su  
impo  
rtanc  
ia  
para  
la  
legiti  
mida  
d del  
Esta  
do.  
Reco  
noce  
r los  
Valor  
es  
ético  
s de  
la  
Cons  
tituci  
ón  
espa  
ñola  
de  
1978  
, los  
conc

ep  
to  
s  
preli  
mina  
res,  
y su  
adec  
uaci  
ón a  
los  
DUD  
H  
com  
o  
princ  
ipios  
de  
convi  
venci  
a del  
Esta  
do,  
así  
com  
o  
toma  
r  
conci  
enci  
a de  
los  
dere  
chos  
y  
debe  
res  
cívicos,  
jurídi  
cos y  
éticos.  
Valor  
ar la  
parti  
cipac  
ión  
ciud  
adan



a en  
la  
vida  
políti  
ca y  
evita  
r  
riesg  
os  
de  
viola  
ción  
de  
DDH  
H,  
para  
integ  
rar  
los  
valor  
es y  
debe  
res  
cívic  
os  
en  
difer  
ente  
s  
cont  
exto  
s  
educ  
ativo  
s y  
dem  
ocrát  
icos.  
Este  
apre  
ndiz  
aje  
será  
reali  
zado  
a  
travé  
s de  
la

selec  
ción,  
en  
cola  
bora  
ción  
grup  
al,  
de  
infor  
maci  
ón  
de  
diver  
sas  
fuent  
es  
(text  
os  
filosó  
ficos,  
artíc  
ulos,  
man  
uale  
s,  
etc),  
para  
expli  
car  
la  
teorí  
a  
arist  
otélic  
a  
com  
o  
una  
teorí  
a  
orga  
nicist  
a. La  
lectu  
ra  
com  
pren  
siva

del  
preá  
mbul  
o y  
artíc  
ulos  
1 a 9  
de  
los  
dere  
chos  
y  
libert  
ades  
públi  
cas  
de la  
pers  
ona.  
Con  
la  
finali  
dad  
de  
cons  
ultar  
e  
inves  
tigar  
coop  
erati  
vam  
ente  
las  
cara  
cterí  
stica  
s de  
la  
Dem  
ocra  
cia,  
el  
Esta  
do  
de  
dere  
cho,  
y la

divisi  
ón  
de  
pode  
res,  
relac  
ioná  
ndol  
a  
con  
la  
prop  
uest  
a por  
Mont  
esqu  
ieu,  
infiri  
endo  
los  
riesg  
os  
de  
no  
resp  
etar  
los  
DUD  
H y  
las  
medi  
das  
para  
evita  
rlo.

**FUN  
DAM  
ENT  
ACI  
ÓN  
CUR  
RIC  
ULA  
R**

<b>Crite</b>	<b>Está</b>	<b>Cont</b>	<b>Com</b>	<b>Técn</b>	<b>Herr</b>	<b>Instr</b>
<b>rios</b>	<b>ndar</b>	<b>enid</b>	<b>pete</b>	<b>icas</b>	<b>amie</b>	<b>ume</b>
<b>de</b>	<b>es</b>	<b>os</b>	<b>ncia</b>	<b>de</b>	<b>ntas</b>	<b>ntos</b>
<b>eval</b>	<b>de</b>		<b>s</b>	<b>eval</b>	<b>de</b>	<b>de</b>

uaci ón	apre ndiz aje eval uabl es		uaci ón	eval uaci ón	eval uaci ón	
SVA O02 C06	66, 67, 68, 69	IV.1	CD, AA, SIEE	Obs erva ción siste máti ca Análi sis de docu ment os y prod uccio nes	Esca la de valor ació n Rúbr ica infor de la CEU co	Pres enta ción en sopo rte infor máti co
SVA O02 C07	76, 77, 78, 79, 80, 81, 82	IV.1	CL, CSC , CEC	Obs erva ción siste máti ca Análi sis de docu ment os y prod uccio nes	Rúbr ica de la CEU	Sínte sis refle xiva sobr e la Cons tituci ón y DUD H
SVA O02 C08	70, 71, 72, 73, 74, 75	IV.1	CL, AA, CSC , SIEE	Obs erva ción siste máti ca Análi sis de docu ment	Esca la de valor ació n Rúbr ica de la CEU	Mura les

os y  
prod  
uccio  
nes

**Prod  
ucto  
s  
de  
eval  
uaci  
ón  
segú  
n el  
agen  
te**

Diálo  
go,  
Decá  
logo,  
prop  
uest  
as  
para  
eludi  
r los  
riesg  
os  
de la  
dem  
ocra  
cia,  
octa  
villas  
con  
defin  
icion  
es  
de  
térmi  
nos  
políti  
cos,  
Pres  
enta  
ción  
TIC,  
Diari  
o de  
apre  
ndiz

aje,  
Diálogo  
reflexivo,  
presentación  
TIC.

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

**Modelos de enseñanza**  
**Metodologías**  
**Agrupamientos**  
**Espacios**  
**Recursos**

Inductivo Básico (IBAS)	Aprendizaje cooperativo (IBAS)	Pequeños grupos (PGRU)	Aula con recursos TIC	- Ordenado
Investigación Grupal (IGRU)	Trabajo en parejas (TPAR)	Grupos (GGRU)	Biblioteca del centro	- Recursos web multimedia
				- Sistema de proyección
				- Textos

**Tratamiento**

**nto  
de  
los  
elem  
ento  
s  
tran  
sver  
sale  
s y  
Estr  
ategi  
as  
para  
desa  
roll  
ar la  
educ  
ació  
n en  
valo  
res**

El  
alum  
nado  
traba  
jará  
de  
form  
a  
grup  
al  
para  
crear  
su  
propi  
a  
jerar  
quía  
de  
valor  
es,  
deba  
tiend  
o  
sobr  
e la  
impo



rtanc  
ia de  
cont  
ar  
con  
unos  
valor  
es  
fund  
ame  
ntale  
s  
para  
la  
convi  
venci  
a  
escol  
ar y  
para  
la  
etap  
a de  
la  
adol  
esce  
ncia.  
Ade  
más  
el  
alum  
nado  
traba  
jará  
deter  
mina  
dos  
valor  
es a  
travé  
s de  
la  
visua  
lizaci  
ón  
de  
víde  
os y  
unas

preguntas de reflexión. Realizarán también un trabajo de investigación sobre los valores éticos presentes en la Constitución Española (justicia, libertad, responsabilidad, tolerancia, igualdad, ..) y su vinculación

con  
la  
Declaración  
Universal  
de  
los  
Derechos  
Humanos  
. Por  
último  
o  
reflexionarán,  
a  
través de  
un  
coloquio,  
sobre los  
valores  
que  
deben  
regir  
la  
vida  
en la  
Comunidad  
Escolar.  
Expresión  
oral  
y  
escrita:  
A lo

largo  
de la  
tarea  
se  
reali  
zará  
n  
activi  
dade  
s  
que  
fome  
ntan  
tanto  
la  
expr  
esió  
n  
oral  
(deb  
ate,  
colo  
quio,  
expo  
sicio  
nes  
orale  
s  
ante  
el  
grup  
o,  
lluvia  
de  
idea  
s)  
com  
o  
escri  
ta  
(elab  
oraci  
ón  
de  
una  
jerar  
quía  
de  
valor

es,  
utiliz  
ación  
n del  
diari  
o de  
apre  
ndiz  
aje,  
refle  
xión  
indivi  
dual)

.  
Buen  
uso  
de  
las  
TIC:  
Se  
prom  
ueve  
el  
uso  
de  
diver  
sas  
fuent  
es y  
herra  
mien  
tas  
digit  
ales.  
Com  
pren  
sión  
lecto  
ra:  
Se  
prom  
ueve  
a  
travé  
s de  
la  
lectu  
ra  
com

pre  
siva  
de  
artí  
culos  
de la  
Cons  
tituci  
ón y  
los  
DDH  
H,  
subr  
ayan  
do  
las  
idea  
s  
princ  
ipale  
s y  
sinte  
tizan  
do la  
infor  
maci  
ón  
para  
su  
expo  
sició  
n.

**Prog  
ram  
as,  
Red  
es y  
Plan  
es**

- Igual  
dad
- Solid  
arida  
d
- Tráns

ito

-

Salud  
emoc  
ional

-

Prom  
eco

-

Medi  
ación

-

Patri  
moni  
o  
canar  
io

-

Afect  
ivo  
sexua  
l

**Acti  
vida  
des  
com  
plem  
enta  
rias  
y  
extr  
aesc  
olar  
es**

**Peri** Desd N° Trim  
**odo** e la de estre  
**impl** sem sesio :  
**eme** ana nes: Segu  
**ntaci** n.º 1 5 ndo  
**ón** a la  
sem  
ana  
nº 5

**Vinc** UP5  
**ulaci** PMA

**ón R**  
**con** Ámbi  
**otra** to  
**s** Ling  
**área** üístic  
**s/ma** o y  
**teria** Soci  
**s/ám** al, 2º  
**bito** trime  
**s:** stre,  
sem  
ana  
5  
UP4  
PVY,  
2º  
trime  
stre,  
sem  
ana  
1

**Valo Des**  
**raci arrol**  
**ón lo**  
**del**  
**Ajus**  
**te**

**Prop**  
**uest**  
**as**  
**de**  
**Mejo**  
**ra**

**UP**  
**Nº 4.**  
**¡Con**  
**cién**  
**ciate**  
**!**

En  
esta  
unid  
ad  
de  
progr  
ama



ción  
el  
alum  
nado  
apre  
nder  
á a  
ident  
ificar  
y  
expo  
ner  
la  
fund  
ame  
ntaci  
ón  
ética  
de  
las  
leyes  
, las  
teorí  
as  
jurídi  
cas  
del  
dere  
cho  
natur  
al o  
iusn  
atura  
lismo  
y del  
conv  
enci  
onali  
smo.  
Así  
mis  
mo,  
expli  
cará  
el  
desa  
rrollo  
histó  
rico

de  
los  
dere  
chos  
hum  
anos  
com  
o  
una  
conq  
uista  
de la  
hum  
anid  
ad y  
reali  
zará  
inter  
preta  
cion  
es  
del  
mom  
ento  
histó  
rico  
y  
políti  
co  
que  
impu  
lsó la  
elab  
oraci  
ón  
de la  
DUD  
H y  
la  
crea  
ción  
de la  
ONU  
com  
o  
una  
nece  
sida  
d de

su  
tiem  
po,  
cuyo  
valor  
conti  
núa  
vige  
nte  
com  
o  
fund  
ame  
nto  
ético  
univ  
ersal  
de la  
legiti  
mida  
d del  
dere  
cho  
y los  
Esta  
dos.  
Por  
otro  
lado,  
ident  
ificar  
á las  
caus  
as y  
juzg  
ará  
crític  
ame  
nte  
los  
probl  
ema  
s a  
los  
que  
se  
enfren  
ta  
la

aplicación de la DUDH en la actualidad, especialmente el ejercicio de los derechos de la mujer, con el fin de promover su solución, apoyando la labor que realizan instituciones y ONG en pro de los derechos

hum  
anos

.

Este  
apre  
ndiz  
aje  
será  
reali  
zado  
a  
travé  
s de  
la  
búsq  
ueda  
y  
selec  
ción  
de  
infor  
maci  
ón  
para  
reali  
zar  
pres  
enta  
cion  
es y  
expo  
sicio  
nes,  
tertul  
ias,  
deba  
tes,  
diálo  
gos,  
etc.  
y el  
uso  
de  
destr  
ezas  
de  
pens  
amie  
nto

(com  
para  
y  
contr  
asta)  
. Así  
com  
o, la  
reali  
zació  
n de  
cam  
paña  
s de  
conci  
enci  
ació  
n  
sobr  
e los  
buen  
os  
trato  
s  
(dere  
chos  
de la  
muje  
r), y  
dere  
chos  
de la  
infan  
cia, y  
cola  
bora  
ción  
con  
ONG  
s,  
con  
la  
finali  
dad  
de  
prom  
over  
la  
soluc

ión  
al  
ejerc  
icio  
de  
los  
dere  
chos  
de la  
muje  
r y  
conc  
retar  
sus  
concl  
usio  
nes  
sobr  
e el  
probl  
ema  
de la  
justifi  
cació  
n de  
las  
norm  
as  
jurídi  
cas.

**FUN  
DAM  
ENT  
ACI  
ÓN  
CUR  
RIC  
ULA  
R**

<b>Crite rios de eval uaci ón</b>	<b>Está ndar es de apre ndiz aje eval uabl</b>	<b>Cont enid os</b>	<b>Com pete ncia s</b>	<b>Técn icas de eval uaci ón</b>	<b>Herr amie ntas de eval uaci ón</b>	<b>Instr ume ntos de eval uaci ón</b>
---	--	-----------------------------	------------------------------------	--	---	---

**es**

SVA O02 C09	85, 86, 87, 88, 89	V.1,2	CL, CD, AA, SIEE	Análi sis de docu ment os prod uccio nes Obs erva ción siste máti ca	Esca la de valor ació n Diari o de clase Rúbr ica de la CEU Encu esta ción (cue stion ario)	Map a ment al
SVA O02 C10 (parc ial)	94,9 6, 97, 98, 99, 100	V.1, V.2, V.3, V.5	CL, CSC , SIEE , CEC	Análi sis de docu ment os prod uccio nes Obs erva ción siste máti ca	Regi stro desc riptiv o Esca la de valor ació n Rúbr ica de la CEU	Fich a Rutin a de pens amie nto Colo r- símb olo- imag en Dise ño de cam paña de sensi biliza ción
SVA O02 C02	23, 25, 29	II.2	CSC	Obs erva ción siste máti ca	Regi stro desc riptiv o Análi sis	Expo sició n oral



de  
anun  
cios  
publi  
citari  
os

**Prod  
ucto  
s  
de  
eval  
uaci  
ón  
segú  
n el  
agen  
te**

Diálo  
go,  
Diari  
o de  
apre  
ndiz  
aje,  
escal  
era  
de  
meta  
cogn  
ición,  
Fich  
a de  
Herr  
amie  
nta  
Q<sup>3</sup>,  
Fich  
a 1-  
2-4,  
análi  
sis  
de  
anun  
cios.

**FUN  
DAM  
ENT  
ACI  
ÓN  
MET**

**ODO  
LÓG  
ICA**

**Mod Meto Agru Esp Rec  
elos dolo pami acio urso  
de gías ento s s  
ense  
ñanz  
a**

Inve Apre Grup Aula -  
stiga ndiz os Aula Orga  
ción aje heter con niza  
grup coop ogén recur dor  
al erati eos sos gráfi  
(IGR vo (GH TIC co  
U) Apre ET) Bibli -  
Inve ndiz Gran otec Recu  
stiga aje Grup a rsos  
ción basa o Pasil web  
guia do (GG los -  
da en el RU) Casa Gráfi  
(INV) pens Trab cos  
amie ajo -  
nto indivi Text  
(TBL dual uale  
) (TIN s  
D)

**Trat  
amie  
nto  
de  
los  
elem  
ento  
s  
tran  
sver  
sale  
s y  
Estr  
ategi  
as  
para  
desa  
roll  
ar la  
educ**

**ació  
n en  
valo  
res**

Educación cívica:  
El alumnado abordará valores de respeto y no discriminación a través del aprendizaje entre iguales, la investigación grupal, el coloquio, la toma de acuerdos, la construcción

ión  
de  
apre  
ndiz  
ajes  
de  
man  
era  
viven  
cial  
en el  
cont  
acto  
con  
las  
dem  
ás  
pers  
onas  
y la  
elab  
oraci  
ón  
de  
una  
cam  
paña  
de  
sensi  
biliza  
ción  
contr  
a la  
violen  
cia  
de  
géne  
ro.  
Expr  
esió  
n  
oral  
y  
escr  
ta:  
Dura  
nte  
la  
reali

zació  
n de  
la  
situa  
ción  
de  
apre  
ndiz  
aje  
se  
reali  
zará  
n  
tertul  
ias  
en  
torno  
a  
preg  
unta  
s de  
refle  
xión  
plant  
eada  
s por  
el  
profe  
sora  
do y  
se  
fome  
ntará  
la  
expo  
sició  
n  
oral.  
Se  
utiliz  
ará  
el  
diari  
o de  
apre  
ndiz  
aje  
com  
o

recursos para trabajar la expresión escrita, además de la realización de un informe utilizando algún recurso TIC (véase, presentación digital,..). Buen uso de las TIC: Se fomentará la búsqueda activa de información,

su  
selec  
ción  
y  
orga  
nizac  
ión  
para  
reali  
zar  
un  
infor  
me  
grup  
al,  
ade  
más  
de  
pode  
r  
reali  
zar  
la  
cam  
paña  
de  
sensi  
biliza  
ción  
que  
cont  
empl  
a la  
tarea  
en  
form  
ato  
digit  
al.  
Com  
pren  
sión  
lecto  
ra:  
El  
alum  
nado  
traba  
jará

la  
com  
pren  
sión  
lecto  
ra  
dura  
nte  
la  
búsq  
ueda  
de  
infor  
maci  
ón  
para  
reali  
zar  
la  
inves  
tigaci  
ón  
grup  
al.

**Prog  
ram  
as,  
Red  
es y  
Plan  
es**

- Igual  
dad
- Solid  
arida  
d
- Tráns  
ito
- Salud  
emoc  
ional
- Prom



eco

-

Medi  
ación

-

Patri  
moni  
o  
canar  
io

-

Afect  
ivo  
sexua  
l

**Acti  
vida  
des  
com  
plem  
enta  
rias  
y  
extr  
aesc  
olar  
es**

**Peri** Desd N° Trim  
**odo** e la de estre  
**impl** sem sesio :  
**eme** ana nes: Segu  
**ntaci** n.º 6 5 ndo  
**ón** a la  
sem  
ana  
nº 10

**Vinc** UP5  
**ulaci** LCL,  
**ón** 2º  
**con** trime  
**otra** stre,  
**s** sem  
**área** ana  
**s/ma** 5  
**teria** UP3  
**s/ám** PVY,

**bits:** 1º  
trimestre,  
semana  
7  
UP5  
GEH  
, 2º  
trimestre,  
semana  
1

**Valoración del Ajuste** **Desarrollo**

**Propuestas de Mejora**

**UP Nº 5. Bueno, ¿para quién?**

En esta unidad de programación el alumnado aprende

nder  
á a  
rastr  
ear y  
selec  
cion  
ar  
infor  
maci  
ón  
sobr  
e el  
deba  
te  
ético  
entre  
Sócr  
ates  
y los  
solist  
as; a  
asu  
mir  
la  
resp  
onsa  
bilida  
d de  
difun  
dir  
los  
valor  
es  
que  
aport  
an  
bene  
ficios  
a la  
pers  
ona  
y las  
cons  
ecue  
ncias  
nega  
tivas  
que  
lleva

n al  
egoí  
smo,  
a la  
ment  
ira,  
la  
insoli  
darid  
ad,  
la  
viola  
ción  
de  
los  
dere  
chos  
hum  
anos  
, etc;  
y a  
ident  
ificar  
las  
cara  
cterí  
stica  
s  
princ  
ipale  
s del  
eude  
moni  
smo  
arist  
otélic  
o y  
su  
relac  
ión  
con  
el  
signif  
icad  
o de  
la  
felici  
dad  
com

o  
bien  
supr  
emo  
de la  
pers  
ona,  
com  
para  
ndo  
esta  
noci  
ón  
con  
las  
de  
otras  
teorí  
as  
ética  
s y  
aplic  
ándo  
las  
en  
difer  
ente  
s  
situa  
cion  
es  
de  
diálo  
go o  
caso  
s  
práct  
icos,  
ofrec  
iend  
o  
sus  
razo  
nes  
a  
favor  
o en  
contr  
a.

Este aprendizaje será realizado a través de la colaboración en grupos de trabajo para realizar campañas de sensibilización en el centro, y de diversas producciones (resúmenes, esquemas, comentarios, disertaciones)

nes,  
etc.)  
apoy  
adas  
en  
difer  
ente  
s  
fuent  
es  
de  
infor  
maci  
ón  
(Inter  
net,  
biblio  
teca  
escol  
ar,  
texto  
s  
filosó  
ficos,  
etc.)  
y  
utiliz  
ando  
el  
traba  
jo  
coop  
erati  
vo.  
Todo  
ello  
con  
la  
finali  
dad  
de  
que  
el  
alum  
nado  
se  
capa  
z de  
distin

guir  
los  
elem  
ento  
s  
más  
dest  
acad  
os  
de  
las  
teorí  
as  
ética  
s y  
de  
valor  
ar su  
impo  
rtanc  
ia y  
su  
aplic  
ació  
n en  
la  
vida  
pers  
onal.

**FUN  
DAM  
ENT  
ACI  
ÓN  
CUR  
RIC  
ULA  
R**

<b>Crite rios de eval uaci ón</b>	<b>Está ndar es de apre ndiz aje eval uabl es</b>	<b>Cont enid os</b>	<b>Com pete ncia s</b>	<b>Téc nicas de eval uaci ón</b>	<b>Herr amie ntas de eval uaci ón</b>	<b>Instr ume ntos de eval uaci ón</b>
---	---	-----------------------------	------------------------------------	--	---	---



SVA	6,	I. 1 y	CL,	Análi	Rúbr	Cues
O02	38,	2	AA,	sis	ica	tiona
C04	40,	III.1,	CSC	de	Esca	rio
(parc	42,	2 y 3	,	docu	la de	Víde
ial)	44,		SIEE	ment	valor	o
	45,			os	ació	
	47,			Encu	n	
	48,			esta		
	49,			ción		
	50,					
	51,					
	52,					
	53,					
	54,					
	55,					
	56					

SVA	57,	III. 1	CL,	Análi	Rúbr	Cues
O02	58,	y 2	CD,	sis	ica	tiona
C05	59,		AA,	de	Esca	rio
	60,		CSC	docu	la de	Víde
	61,			ment	valor	o
	62,			os	ació	
	63,			Encu	n	
	64,			esta		
	65			ción		

**Prod Tipo  
ucto s de  
s eval  
uaci  
ón  
segú  
n el  
agen  
te**

Diálo Auto  
go eval  
razo uaci  
nado ón,  
, coev  
diari alua  
o de ción,  
apre heter  
ndiz oeva  
aje, luaci  
Rutin ón.  
a Un  
paso

haci  
a el  
interi  
or,  
form  
ulari  
o,  
destr  
eza  
Com  
para  
y  
Cont  
rasta  
,  
cuad  
ro  
com  
parat  
ivo,  
Web  
Que  
st,  
pres  
enta  
ción  
infor  
máti  
ca

**FUN  
DAM  
ENT  
ACI  
ÓN  
MET  
ODO  
LÓG  
ICA**

**Mod  
elos  
de  
ense  
ñanz  
a**

**Metodo  
logías**

**Agrupam  
entos**

**Espacio  
s**

**Recursos**

**Inve  
stiga  
ción  
grup**

**Apren  
dizaje  
coop**

**Trabajo  
indivi  
dual**

**Aula  
Aula  
con**

**-  
Orde  
nado  
r**

al erati (TIN recur -  
(IGR vo D) sos Siste  
U) Apre Pequ TIC ma  
Inve ndiz eños de  
stiga aje grup proy  
ción basa os ecció  
Guia do (PG n  
da en el RU) -  
(INV) pens Grup Recu  
Expo amie os rsos  
sitivo nto fijos web  
(EXP (TBL (GFI -  
O) ): J) Text  
Form rutin Grup os  
ació as y os  
n de destr de  
conc ezas expe  
epto rtos  
s (GE  
(FO XP)  
RC)

Ded  
uctiv  
o  
(DE  
DU)

**Trat  
amie  
nto  
de  
los  
elem  
ento  
s  
tran  
sver  
sale  
s y  
Estr  
ategi  
as  
para  
desa  
roll  
ar la  
educ  
ació**

## **n en valo res**

Educación cívica: Como estrategia para abordar la educación en valores se utilizará una rutina de pensamiento (Un paso hacia el interior) y una destreza (Comparación y contraste) que fomentará la

refle  
xión  
indivi  
dual  
y la  
cons  
trucc  
ión  
socia  
l del  
apre  
ndiz  
aje,  
la  
toma  
de  
decis  
ione  
s, el  
colo  
quio  
y las  
preg  
unta  
s de  
refle  
xión  
que  
prete  
nden  
que  
el  
alum  
nado  
sea  
capa  
z de  
trans  
ferir  
los  
apre  
ndiz  
ajes  
traba  
jado  
s a  
su  
vida  
cotidi

ana,  
esti  
mula  
ndo  
valor  
es  
de  
igual  
dad,  
resp  
eto y  
solid  
arida  
d.

Expr  
esió  
n  
oral  
y  
escri  
ta:

Dura  
nte  
la  
elab  
oraci  
ón  
de la  
situa  
ción  
de  
apre  
ndiz  
aje  
el  
alum  
nado  
debe  
rá  
traba  
jar  
rutin  
as y  
destr  
ezas  
de  
pens  
amie  
nto

de  
form  
a  
escr  
ta,  
poni  
éndo  
las  
en  
com  
ún  
en  
gran  
grup  
o, se  
reali  
zará  
n  
deba  
tes y  
difer  
ente  
s  
prod  
uccio  
nes  
escr  
tas  
(resú  
men  
es,  
esqu  
ema  
s,...).  
Se  
cum  
plim  
entar  
á,  
ade  
más,  
el  
diari  
o de  
apre  
ndiz  
aje  
com  
o

recurso para trabajar la expresión escrita.

Buen uso de las TIC:

Se promueve la utilización de las TIC como un recurso más para la búsqueda y selección de información.

Comprensión lectora:

El alumnado extra



erá  
infor  
maci  
ón  
de  
difer  
ente  
s  
fuent  
es  
para  
resp  
onde  
r a  
las  
preg  
unta  
s de  
refle  
xión  
plant  
eada  
s.

**Prog  
ram  
as,  
Red  
es y  
Plan  
es**

- Igual  
dad
- Solid  
arida  
d
- Tráns  
ito
- Salud  
emoc  
ional
- Prom  
eco
-

Medi  
ación

-

Patri  
moni  
o  
canar  
io

-

Afect  
ivo  
sexua  
l

**Acti  
vida  
des  
com  
plem  
enta  
rias  
y  
extr  
aesc  
olar  
es**

**Peri** Desd N° Trim  
**odo** e la de estre  
**impl** sem sesio :  
**eme** ana nes: Terc  
**ntaci** n.º 1 5 ero  
**ón** a la  
sem  
ana  
nº 5

**Vinc** UP6  
**ulaci** GEH  
**ón** , 2º  
**con** trime  
**otra** stre,  
**s** sem  
**área** ana  
**s/ma** 4  
**teria** UP7  
**s/ám** GEH  
**bito** , 2º  
**s:** trime

stre,  
sem  
ana  
7  
UP3  
LCL,  
1º  
trime  
stre,  
sem  
ana  
8  
UP7  
PMA  
R  
Ámbi  
to  
Ling  
üístic  
o y  
Soci  
al, 3º  
trime  
stre,  
sem  
ana  
1

**Valo  
raci  
ón  
del  
Ajus  
te**

**Prop  
uest  
as  
de  
Mejo  
ra**

**UP  
Nº 6.  
En  
tecn  
olog  
ía  
¿tod**

**o  
vale  
?  
Luce  
s y  
som  
bras  
del  
prog  
reso**

Con  
el  
desa  
rrollo  
de  
esta  
situa  
ción  
de  
apre  
ndiz  
aje  
el  
alum  
nado  
apre  
nder  
á a  
refle  
xion  
ar e  
inves  
tigar  
sobr  
e las  
cons  
ecue  
ncias  
de la  
la  
cienc  
ia y  
la  
tecn  
ologí  
a,  
tanto  
en la

vida  
cotidi  
ana,  
com  
o en  
el  
medi  
o  
ambi  
ente,  
a  
travé  
s de  
la  
reali  
zació  
n por  
escri  
to de  
refle  
xion  
es  
ética  
s  
sobr  
e  
los  
avan  
ces  
cient  
íficos  
y la  
posi  
bilida  
d de  
que  
se  
esté  
n  
infrin  
gien  
do  
dere  
chos  
hum  
anos  
fund  
ame  
ntale

s o  
caus  
en  
impa  
ctos  
medi  
oam  
bient  
ales  
irrev  
ersib  
les.S  
e  
recur  
rirá  
al  
plant  
eami  
ento  
de  
dile  
mas  
ético  
s en  
tema  
s  
com  
o la  
medi  
cina  
o la  
biote  
cnol  
ogía.  
Com  
o  
proy  
ecto  
final  
se  
reali  
zaría  
un  
códig  
o  
deon  
tológ  
ico  
que

se  
pudi  
era  
aplic  
ar al  
ámbi  
to  
cient  
ífico  
tecn  
ológi  
co,  
aco  
mpa  
ñado  
de  
imág  
enes  
de  
cient  
íficas  
reco  
noci  
das  
por  
sus  
aport  
acio  
nes  
al  
ámbi  
to  
cient  
ífico.  
Se  
utiliz  
arán  
las  
herra  
mien  
tas  
TIC  
de  
refue  
rzo,  
ade  
más  
las  
activi

dade  
 s  
 estar  
 án  
 secu  
 enci  
 adas  
 con  
 distin  
 tos  
 grad  
 os  
 de  
 dificu  
 ltad,  
 facilit  
 ando  
 así  
 la  
 inclu  
 sión  
 del  
 alum  
 nado  
 con  
 N.E.  
 A.E.

**FUN  
 DAM  
 ENT  
 ACI  
 ÓN  
 CUR  
 RIC  
 ULA  
 R**

Crite rios de eval uaci ón	Está ndar es de apre ndiz aje eval uabl es	Cont enid os	Com pete ncia s	Técni cas de eval uaci ón	Herr amie ntas de eval uaci ón	Instr ume ntos de eval uaci ón
SVA O02	83,	IV.2	CL, AA,	Obs erva	Rúbr ica	Pres enta



C8 (parcial)	84		CSC , SIEE	ción siste máti ca Análi sis de prod uccio nes	Esca la de valor ació n Rúbr ica de la CEU	ción de proy ecto s Deb ate de la CEU
SVA O02 C10 (parcial)	90, 91, 93, 95, 99	V.1 y 4	CL, CSC , SIEE , CEC	Obs erva ción siste máti ca Análi sis de prod uccio nes	Rúbr ica Esca ción la de valor ació n Rúbr ica de la CEU	Pres enta ción de proy ecto s Deb ate Diari o de apre ndiz aje Mura l
SVA O02 C11	101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109	VI.1	CL, CMC T, CD, CSC	Obs erva ción siste máti ca Análi sis de prod uccio nes	Rúbr ica Esca ción la de valor ació n Rúbr ica de la CEU	Pres enta ción de proy ecto s Deb ate Diari o de apre ndiz aje Mura l
<b>Prod ucto s</b>	<b>Tipo s de eval uaci ón</b>					

**según  
n el  
agen  
te**

Diálogo, Auto  
rutina, eval  
uación,  
Veociencia,  
coevaluación,  
hetero-  
evaluación,  
hetero-  
evaluación.

ment  
os  
de  
elección  
del  
proyecto,  
rutina  
a

Ante  
s  
pensaba..  
.ahora  
a  
pienso,  
meta  
cognición.

**FUN  
DAM  
ENT  
ACI  
ÓN  
MET  
ODO  
LÓG  
ICA**

**Mod Meto Agru Esp Rec  
elos dolo pami acio urso  
de ento**



**roll  
ar la  
educ  
ació  
n en  
valo  
res**

Educ  
ació  
n  
cívica:

Se  
utiliz  
arán  
las  
rutin  
as  
de  
pens  
amie  
nto  
Veo,  
pien  
so,  
me  
preg  
unto  
y  
Ante  
s  
pens  
aba..  
.ahor  
a  
pien  
so  
que  
fome  
ntará  
la  
refle  
xión  
indivi  
dual  
y la  
cons  
trucc

ión  
socia  
l del  
apre  
ndiz  
aje,  
la  
toma  
de  
decis  
ione  
s, la  
discu  
sión  
y las  
preg  
unta  
s de  
refle  
xión  
que  
prete  
nden  
que  
el  
alum  
nado  
sea  
capa  
z de  
trans  
ferir  
los  
apre  
ndiz  
ajes  
traba  
jado  
s a  
su  
vida  
cotidi  
ana.  
Las  
refle  
xion  
es  
reali  
zada

s en  
el  
diari  
o de  
apre  
ndiz  
aje y  
el  
traba  
jo  
con  
dile  
mas  
mora  
les  
tamb  
ién  
contr  
ibuir  
án a  
que  
el  
alum  
nado  
interi  
orice  
valor  
es  
de  
convi  
venci  
a  
positi  
va,  
solid  
arida  
d,  
salu  
d y  
resp  
eto  
al  
medi  
o  
ambi  
ente.  
Expr  
esió  
n

oral  
y  
escrita:  
Durante  
la  
realización  
de  
la  
tarea  
se  
desarrollará  
la  
expresión  
oral  
a  
través  
del  
coloquio,  
las  
reflexiones  
realizadas  
y la  
exposición  
del  
trabajo  
grupal;  
se  
abordará  
la  
expresión  
escrita  
a  
través

s de  
la  
utiliz  
ació  
n del  
diari  
o de  
apre  
ndiz  
aje y  
de la  
reali  
zació  
n de  
difer  
ente  
s  
diná  
mica  
s  
(rutin  
as  
de  
pens  
amie  
nto).  
Buen  
uso  
de  
las  
TIC:  
Se  
prom  
ueve  
la  
búsq  
ueda  
activ  
a de  
infor  
maci  
ón,  
su  
selec  
ción  
y  
orga  
nizac  
ión



para  
expo  
nerla  
al  
resto  
del  
grup  
o  
utiliz  
ando  
un  
sopo  
rte  
digit  
al.  
Com  
pren  
sión  
lecto  
ra:  
El  
alum  
nado  
extra  
erá  
infor  
maci  
ón  
para  
reali  
zar  
la  
inves  
tigaci  
ón  
grup  
al y  
abor  
dará  
la  
com  
pren  
sión  
lecto  
ra  
para  
resol  
ver  
el

dile  
ma  
mora  
l  
plant  
eado

.

**Prog  
ram  
as,  
Red  
es y  
Plan  
es**

-

Igual  
dad

-

Solid  
arida  
d

-

Tráns  
ito

-

Salud  
emoc  
ional

-

Prom  
eco

-

Medi  
ación

-

Patri  
moni  
o  
canar  
io

-

Afect  
ivo  
sexua  
l

**Acti  
vida**

**des  
com  
plem  
enta  
rias  
y  
extr  
aesc  
olar  
es**

**Peri** Desd N° Trim  
**odo** e la de estre  
**impl** sem sesio :  
**eme** ana nes: Terc  
**ntaci** n.º 6 5 ero  
**ón** a la  
sem  
ana  
nº 10

**Vinc** UP8  
**ulaci** TEE,  
**ón** 3º  
**con** trime  
**otra** stre,  
**s** sem  
**área** ana  
**s/ma** 5  
**teria** UP1  
**s/ám** FYQ,  
**bito** 1º  
**s:** trime  
stre,  
sem  
ana  
1  
UP9  
FYQ,  
3º  
trime  
stre,  
sem  
ana  
8  
UP8  
PVY,  
3º

trime  
stre,  
sem  
ana  
4

**Valo Des**  
**raci arrol**  
**ón lo**  
**del**  
**Ajus**  
**te**

**Prop**  
**uest**  
**as**  
**de**  
**Mejo**  
**ra**