

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Docentes responsables: BEATRIZ E TURÉGANO GARCÍA

Punto de partida:

La siguiente programación didáctica va dirigida a un grupo de 12 alumnos (4 chicos y 8 chicas) con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años. En general, es un grupo con un nivel de absentismo parcial bastante elevado, con un nivel académico bajo, con muchísimos problemas de comprensión y expresión oral, con muy poca motivación, sin hábitos de estudio y trabajo. Cuesta bastante ponerlos a trabajar en clase.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

1. JUSTIFICACIÓN

La presente programación didáctica se desarrolla al amparo de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la Calidad Educativa. Se basa en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y recoge lo establecido en el Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias y en la Orden de 5 de febrero de 2018, por el que se establecen las características y la organización de los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento en la Comunidad Autónoma de Canarias, así como los currículos de los ámbitos y de la materia de libre configuración autonómica, propios de estos programas. (BOC nº 33. jueves 15 de febrero 2018)

Así mismo su redacción se ajusta al artículo 44 del Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias.

El Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento es una medida más de atención a la diversidad a lo largo de la enseñanza obligatoria. Una vez superado el programa, los alumnos se incorporarán a cuarto curso, por la vía académica o aplicada, y podrán obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, por lo que hay que proporcionarles recursos para que puedan hacerlo con garantías de éxito. Para tal fin, hay que tener presente que el referente curricular para los alumnos que sigan este programa ha de ser el de los objetivos de la etapa y las competencias clave que han de adquirir al la finalización del primer ciclo de la ESO, los contenidos criterios y estándares de evaluación de los ámbitos de conocimiento y materias que constituyan este programa serán los establecidos en la normativa. Ello se conseguirá mediante una metodología adaptada a sus características y necesidades. El programa se estructura en dos cursos 1º y 2º, que se desarrollan a la vez que 2º y 3º de ESO.

2. INTRODUCCIÓN

El ámbito científico-tecnológico engloba las materias troncales de Biología y Geología, Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas y Física y Química.

La elaboración del Proyecto Curricular es una necesidad de capital importancia, pues ha de servir de guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que este proceso concluya con resultados satisfactorios, es necesario que se especifiquen previamente los objetivos, y se planifique de una forma sistemática y estructurada el proyecto de etapa. Para ello es necesario atender a los siguientes aspectos: Los contenidos que deben aprender los alumnos, la metodología que se va a aplicar y los materiales con los que se cuenta para conseguir los objetivos planteados. Además de estos elementos, también se tendrán en cuenta las medidas de atención a la diversidad del alumnado así como el desarrollo de las competencias clave y los criterios de evaluación, con el fin de configurar un Proyecto Curricular que se ajuste a las necesidades y a la meta educativa que perseguimos para nuestros alumnos.

Ante la situación especial **COVID-19** la programación se adaptará siguiendo las directrices del Protocolo de Prevención y organización para el desarrollo de la actividad educativa presencial en los centros educativos no universitarios de Canarias.

El desarrollo de la programación tendrá en cuenta tanto la memoria final del Departamento del curso anterior como la memoria final del Centro. En este curso 21/22, se inicia el programa de 2º PMAR desde cero, atendiendo a las características del alumnado, ya que el alumnado que conforma el grupo no procede de un 1º PMAR, pues no existía esa medida de atención a la diversidad en el curso 20/21.

Ante las especiales circunstancias que concurren en este curso escolar, se incidirá mucho en el aprendizaje autónomo del alumnado, para ello se usarán instrumentos de evaluación variados que puedan ser utilizados tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

El programa para la mejora del aprendizaje y del rendimiento debe tener un objetivo claro: se trata de un programa en el que se prioriza el refuerzo individualizado del alumnado que presenta algún tipo de dificultad para la consecución de los objetivos planteados en 2º y 3º de ESO, que les permita cursar 4º ESO con éxito, bien por la opción de académicas, bien por la opción de aplicadas.

El alumnado presenta diferencias individuales, tanto de capacidades como de estilos de aprendizaje, por lo que se necesitan metodologías activas en las que el alumnado sea el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciando su autonomía y responsabilidad.

La metodología que se utilice dentro del programa debe permitir trabajar en un doble sentido. por un lado, asentar los conocimientos y capacidades imprescindibles de un grupo de alumnos que presenta dificultades, para que puedan continuar su formación con garantías de éxito y, por otra parte motivar y reforzar habilidades sociales (intuición, capacidad de aprender de los errores, pensamiento crítico y creativo), que les permitan resolver situaciones de la vida cotidiana.

Hay que incidir en el papel activo del alumnado, en la funcionalidad y aspecto práctico de los aprendizajes, en la propuesta de estrategias de animación a la lectura, en el desarrollo de la expresión y comprensión orales y escritas y en la interrelación entre los diferentes contenidos tratados. En todo caso hay que tomar como referencia las orientaciones indicadas en los currículos respectivos.

La metodología será activa y participativa, que facilite el aprendizaje tanto individual como colectivo y que . como uno de sus ejes, favorezca la adquisición de las competencias clave, especialmente la relacionada con la Competencia matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología.

En la situación especial que nos encontramos debido a la COVID-19, teniendo en cuenta que la presencialidad en el aula es la pauta a seguir, también se promocionará la utilización de metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación y colaboración online en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Entre estas, cabe mencionar la utilización del aprendizaje cooperativo, aprendizaje invertido, la gamificación y todas aquellas que favorezcan la integración activa y normalizada de las TIC en el sistema educativo.

Los aprendizajes trabajados a través de las actividades online también formarán parte de la calificación que se otorgue al alumno/a en la materia, siendo penalizadas aquellas en las que no se cumplan los requisitos de presentación, sean plagiadas y/o copiadas.

Se propurará:

- Fomentar el aprendizaje autónomo del alumnado.
- Fomentar el uso del libro en formato de papel como recurso, disponible en cualquier situación que se plantee, para el aprendizaje autónomo y como elemento disponible en cualquier circunstancia.
- Crear un aula virtual de la materia en cada grupo de clase en la plataforma que disponga el centro.
- Utilizar la plataforma digital que disponga el centro publicando algunas tareas, actividades, recursos....
- Fomentar la competencia digital.
- Usar aplicaciones digitales que conviertan fotos en archivos, pdf.

Se emplearán diversas estrategias metodológicas:

- Exposición del profesorado utilizando diversos soportes. Antes de comenzar la exposición, se deben conocer las ideas previas y las dificultades de aprendizaje del alumnado.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales y de proyectos para investigar y descubrir.
- Puesta en común después del trabajo individual.

Agrupamientos:

El agrupamiento del alumnado se convierte en un recurso didáctico más al servicio de los principios metodológicos. Para ello debemos asumir un punto de vista realista, teniendo en cuenta nuestros recursos humanos y materiales, adoptando planteamientos de flexibilidad en la toma de decisiones. La utilización de diferentes modelos de agrupamiento permite adaptarse a la diversidad y necesidades del alumnado y a la diversidad de actividades didácticas dependiendo de la naturaleza disciplinar de las materias. El uso de un solo modelo de agrupamiento limitaría nuestra intervención. Alternaremos el trabajo en Equipo, el trabajo individual y los agrupamientos específicos para actividades concretas.

En el trabajo en equipo se vela porque el alumnado con menos capacidades realice las tareas menos complejas, compensando sus aprendizajes mediante información privilegiada. Se aclaran dudas, orienta y favorece la cooperación en el interior de los equipos, así como un liderazgo cooperativo del alumnado más capacitado.

Ante las especiales circunstancias que concurren, se evitará la agrupación física del alumnado, se podría plantear un trabajo en equipo siempre y cuando se guarden las medidas de seguridad requeridas en ese momento y/o adaptándolo a la modalidad de clase que se esté llevando: presencial, semipresencial o no presencial.

Espacios:

Los espacios a utilizar serán principalmente:

- Aula grupo.
- Aula Medusa.
- Biblioteca del Centro.

Recursos:

El alumnado cuenta con libro de texto para el seguimiento de las clases teóricas, su repaso en casa y como base para la realización de algunas actividades. En clase además cada alumno cuenta con su propia tablet para la realización de actividades que requieran el uso de las TIC.

Otros serán facilitados por el profesor procedentes de distintas fuentes o de elaboración propia.

Por las circunstancias de la COVID-19, se debe prescindir del uso del laboratorio por el centro educativo y excepcionalmente podría utilizarse el Aula Medusa, dependiendo de la organización del centro.

Se hará uso de la plataforma digital Google Classroom habilitada por el centro en cada una de las modalidades de clases: presencial, semipresencial o no presencial.

En el ámbito de las nuevas tecnologías, el profesorado se servirá, además, del uso de la pizarra digital, ordenador y del proyector.

También utilizaremos los siguientes materiales:

- Cuestionarios y pruebas objetivas escritas.
- Bibliografía específica.
- Artículos de revistas de divulgación científica.
- Artículos de prensa local y Nacional.
- Colección de actividades específicas de cada unidad, más las que se van elaborando para atender a las necesidades reales del alumnado.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

- Videos.
- Material disponible en la red.

Actividades complementarias y extraescolares:

Atención a la diversidad:

El grupo ya se enmarca dentro de las medidas de atención a la diversidad.

Evaluación:

La evaluación del alumnado de este programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento tendrá como referente fundamental las competencias y los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria, así como los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables del curso correspondiente.

Los criterios de evaluación son el elemento referencial en la estructura del currículo, cumpliendo, por tanto, una función nuclear, dado que conectan todos los elementos del currículo que lo componen: objetivos de la etapa, competencias, contenidos, estándares de aprendizaje evaluables y metodología.

1. Instrumentos de Evaluación

En todos los modelos de enseñanza, presencial, semipresencial y no presencial, los instrumentos de evaluación serán variados y se irán adecuando a la situación. Consistirán en:

1. Pruebas objetivas: pruebas escritas, cuestionarios en aula virtual, trabajos de investigación individual o en grupo o cualquier otro tipo de pruebas cuyas características principales sean la objetividad y autonomía. El número de estas será de un mínimo de dos durante el trimestre, normalmente por unidad didáctica.
2. Observación directa: Medida del nivel de aprovechamiento pedagógico del alumnado en el aula presencial y/o virtual. Dentro de este instrumento tendremos:
 - Participación en la normal dinámica de clase presencial, semipresencial u online.
 - Colaboración e interacción del trabajo en grupo (salidas a la pizarra, preguntas, aportes a la normal dinámica de la clase, etc)
 - Realización de tareas o pequeños elementos que deban ser terminados de manera autónoma por el alumnado fuera del horario escolar.
 - Actitud hacia la materia y al la dinámica de la clase.
 - Conexión y uso del aula virtual.
 - Gestión de los materiales y recursos (Cuidado del cuaderno, apuntes, libro, digitales, etc)
3. Productos elaborados por los alumnos/as: Observación del trabajo autónomo, dentro de éste incluiremos tareas individualizadas de repaso por unidad, búsqueda de información a la hora de resolver elementos planteados de manera individual a cada alumno/a.

2. Momento del proceso de evaluación

La evaluación educativa será **continua**, lo que permitirá contar en cada momento con una información general del aprendizaje del alumnado, para facilitar la detección de dificultades, la adecuación del proceso de enseñanza a sus necesidades, la aplicación de medidas de apoyo educativo, la orientación del alumno en sus actitudes, pautas de trabajo, el diseño de acciones

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

tutoriales y el establecimiento de formas de colaboración con las familias, **formativa**, porque será tomada como referente para la mejora de los procesos de enseñanza, **integradora**, dado que aborda la consecución de varios objetivos y el desarrollo de diferentes competencias presentes también en otras materias y **diferenciada**, porque se ha partido de los criterios de evaluación y su explicación, de donde seleccionamos y redactamos los indicadores de evaluación necesarios. Se distinguen varios momentos o tipos de evaluación:

- Inicial donde se diagnostica la situación cognitiva de los alumnos antes de abordar la Unidad Didáctica. Se pretenderá conocer su nivel de competencia curricular, el manejo de determinados procedimientos, las ideas previas en el tema que nos ocupa. Se realizará por medio de la realización de distintos tipos de actividades (diálogo, situación problemática, etc) con los alumnos para detectar errores fundamentales o carencia de conocimientos.
- Continua-formativa permite ajustar los elementos curriculares al ritmo de aprendizaje de los alumnos. Es una evaluación valorativa, global y personal y se desarrolla durante todo el proceso educativo. Su gran ventaja es que permite llevar a cabo una enseñanza personalizada, al mostrar las diferencias en el ritmo de aprendizaje de los alumnos. En función de estas, será posible emprender acciones de ampliación para aquellos alumnos que muestren una evolución más rápida en el aprendizaje que el resto de sus compañeros, y adoptar, tan pronto como se detecten las dificultades, medidas de apoyo educativo cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, con el fin de propiciar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo. Se llevará a cabo a través de la observación de los alumnos en clase, mediante un seguimiento diario del trabajo que realizan en ella y en su casa, su actitud con los compañeros, su forma de trabajar en grupo, el interés que muestra ante la materia, la participación, las pruebas escritas que se realicen, etc.
- Final-sumativa pretende valorar rendimientos. Consiste en la reflexión última sobre el grado de consecución de los objetivos y competencias propuestos. Así, es sumativa en cuanto que registra resultados alcanzados y es final en su aspecto de valoración, no solo de los resultados, sino además de los diversos momentos del aprendizaje y desarrollo educativo. Esta valoración permite emitir un juicio y extraer conclusiones válidas para otros procesos.

3. Criterios de calificación. Herramientas.

Para obtener la calificación final del alumno/a haremos uso de las rúbricas o escalas de valoración de categorías ordenadas acompañadas de descripciones de los criterios de evaluación de la tarea o producto de aprendizaje que suelen ir desde muy pobre a excelente. Por tanto, las herramientas de evaluación son los referentes para analizar el aprendizaje del alumnado (rúbricas) o para valorar la efectividad del proceso de enseñanza (informes de aprendizaje). Otros tipos pueden ser útiles para favorecer los procesos de autoevaluación o coevaluación y mejorar los aprendizajes, sea el caso de las listas de control, las escalas de observación, etc.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Cuando un alumno tenga alguna de las materias asociadas al ámbito pendiente de cursos anteriores, tendrá que recuperarla mediante las actividades que le ponga el profesor titular del curso en el que está matriculado. Se le darán hojas de ejercicios que le permitirán preparar pruebas escritas que se realizarán en cada evaluación. En las distintas evaluaciones, el profesor de la asignatura pendiente informará a las familias de la marcha de la recuperación de dichas materias pendientes.

Cuando se trate de alumnado con evaluaciones pendientes se tendrá en cuenta el carácter continuo de la evaluación y, por tanto, en cada evaluación se evaluarán los contenidos anteriores. Los alumnos tendrán un examen extraordinario de recuperación en el mes de junio siempre que no hayan aprobado la tercera evaluación.

Para el alumnado absentista se propone que esta evaluación se realice utilizando diferentes instrumentos en los que se reflejen el nivel competencial que el alumno debe alcanzar al final del

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

presente curso. Dicho nivel competencial debe estar relacionado con los contenidos y los objetivos mínimos propuestos en ese nivel. Consideramos que el procedimiento más efectivo en estos casos es una prueba general, la cual constará de todos o la mayoría de los siguientes recursos:

- Entrevista
- Análisis de un texto científico.
- Elaboración de un estudio bibliográfico.
- Prueba objetiva.
- Presentación del cuaderno.

Dependiendo de la altura del curso donde se produzca el hecho se seguirán los siguientes procedimientos:

- Primer o segundo trimestre: Actividades de refuerzo con fechas de entrega.
- Tercer trimestre: Prueba extraordinaria.

Si hay pérdida de evaluación continua por causas ajenas al alumnado (Justificación o enfermedad) en función de las circunstancias personales del alumno/a que ha faltado, se articularán las medidas más adecuadas para la recuperación de la materia, en el tiempo que corresponda, ya sea por medio de actividades, pruebas escritas/orales, trabajos... Estas tareas se les harán llegar a través de las familias y/o compañeros o a nivel virtual.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

Uno de los objetivos de etapa de la ESO que está muy relacionado con los diferentes aspectos de la enseñanza de las disciplinas científicas, ya la eu más se contribuye desde este ámbito es el f) "Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y buscar las posibles soluciones a los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia".

Otro objetivo fundamental al que se contribuye esencialmente es el k) " Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar el autoconocimiento, la autoestima, la gestión de las emociones, los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la actividad, educación física y la práctica del deporte para favorecer estilos de vida saludable, en pro del desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el impacto del ser humano en el medioambiente y adoptar actitudes responsables hacia el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora".

También se contribuye a otros objetivos relacionados con la comprensión y expresión verbal y no verbal de lenguajes. así como los relacionados con la resolución de problemas, la búsqueda de información y los que desarrollan los hábitos personales y las relaciones con las demás personas. con el trabajo individual y en equipo.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Contribución a los objetivos específicos de Canarias.

Objetivo 5: Impulsar el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística a través de acciones transversales e interdisciplinares relacionadas con su integración en todos los programas educativos.

- Exposiciones orales.
- Corrección de las tareas en voz alta en clase.

Objetivo 7: Fomentar y potenciar la integración de los contenidos relacionados con el patrimonio natural y cultural de Canarias en las situaciones de aprendizaje de todas las áreas y etapas educativas.

- Contextualizar las actividades de las distintas UD con el medio natural Canario.

Objetivo 8: Potenciar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y de los espacios virtuales de aprendizaje, desde un enfoque integrador de estas herramientas, metodologías, recursos y contenidos educativos.

- utilización de las TIC en todas las unidades en las que sea posible su uso.

Objetivo 9: fomentar en el alumnado y, en especial en las alumnas, las vocaciones científicas de las áreas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) desde un enfoque multidisciplinar promoviendo proyectos centrados en la innovación, la creatividad y el diseño en la búsqueda de soluciones a problemas.

- Poner en valor las aportaciones de las mujeres científicas a lo largo de la historia. en todas las unidades que sea posible.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: Números y Fracciones

Descripción:

1. Fracciones y números racionales.
2. Operaciones con fracciones.
3. Jerarquía de operaciones.
4. Resolución de problemas con fracciones.
5. Fracciones y decimales.
6. Números racionales e irracionales.
7. Aproximaciones y errores.
8. Representación en la recta real.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

9. Potencias de exponente entero.
10. Notación científica.
11. Raíz de un número.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SMBC03C01, SMBC03C04

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Documentos expositivos; Pruebas objetivas: Exámenes,...; Mapas conceptuales; Exposiciones orales; Fichas de actividades; Cuaderno de trabajo

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup.

Metodologías: (INMU) Int. Mult., (ABPE) Ap. Ru. De., (ABPB) Ap. Prob.

Agrupamientos: (TPAR) T. Parejas, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios: (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Recursos: (TEXT) Textuales, (REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia, (MAES) Mat. Espec.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Detalle Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Lecturas matemáticas, Problemas: para trabajar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, etc
Proyectos y trabajos en grupo para el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto de los derechos humanos.....

Participación del alumnado en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Plan de comunicación lingüística.

Educación ambiental y Sostenibilidad

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 13/09/2021 al 05/11/2021 **Nº de sesiones:** Periodos:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Registro continuo y sistemático del desarrollo de la unidad para establecer si cumple con el periodo estimado de implantación, también se llevará a cabo un proceso de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del alumnado en cuanto a las dificultades encontradas en la misma.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Física y Química, Tecnología, Música, Educación plástica y visual.

Unidad de programación: Magnitudes y Medida: El trabajo científico

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

1. El método científico.
2. Magnitudes fundamentales y derivadas.
3. El trabajo en el laboratorio.
4. Las Leyes de los Gases: Un ejemplo de aplicación del método científico.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SMBC03C01

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Exposiciones orales; Documentos expositivos; Mapas conceptuales; Pruebas objetivas.; Fichas de actividades; Cuaderno de trabajo

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (ICIE) Ind. Cient.

Metodologías: (INMU) Int. Mult., (ABPE) Ap. Ru. De., (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Espacios: (ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Recursos: (TEXT) Textuales, (MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (MAES) Mat. Espec.

Detalle Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Lecturas de textos científicos y resolución de problemas, para trabajar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, etc.

Proyectos y trabajos en grupo para el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto de los derechos humanos....

Participación del alumnado en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Plan de comunicación lingüística.

Educación ambiental y Sostenibilidad.

Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 13/09/2021 al 22/10/2021 **Nº de sesiones:** **Periodos:**

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Registro continuo y sistemático del desarrollo de la unidad para establecer si cumple con el periodo estimado de implantación, también se

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

llevará a cabo un proceso de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del alumnado en cuanto a las dificultades encontradas en la misma.

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Tecnología.

Unidad de programación: EL SER HUMANO COMO ORGANISMO PLURICELULAR

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

1. La organización de la materia viva.
2. La célula.
3. Las funciones celulares.
4. Los tejidos.
5. Los órganos y los sistemas.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SMBC03C07

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Pruebas objetivas.; Exposiciones orales; Documentos expositivos; Actividades.; Cuaderno de trabajo; Mapas conceptuales

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (FLCL) Fl. Classroom

Agrupamientos: (PRGU) Peq. Grupos, (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv.

Espacios: (ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Recursos: (TEXT) Textuales, (REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia, (MAES) Mat. Espec.

Detalle Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Lecturas del libro, para trabajar la comprensión lectora, la exposición oral y escrita, la comunicación audiovisual, etc.

Proyectos y trabajos en grupo para el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto de los derechos humanos.....

Participación del alumnado en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa. el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Plan de Comunicación Lingüística.

Igualdad y Educación Afectivo sexual y de Género.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 13/09/2021 al 15/10/2021 **Nº de sesiones:** **Periodos:**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Registro continuo y sistemático del desarrollo de la unidad para establecer si cumple con el periodo estimado de implantación, también se llevará a cabo un proceso de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del alumnado en cuanto a las dificultades encontradas en la misma.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Física y química.

Unidad de programación: EXPRESIONES ALGEBRAICAS POLINOMIOS Y ECUACIONES

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

1. Polinomios.
2. Identidades notables.
3. Resolución de ecuaciones de primer grado.
4. Ecuaciones de segundo grado.
5. Soluciones de una ecuación de segundo grado. Problemas.
6. Sistemas de Ecuaciones.
7. Sucesiones.
8. Progresiones aritméticas y Geométricas.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SMBC03C05

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender,

Instrumentos de evaluación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Fichas de actividades.; Cuaderno de trabajo; Pruebas Objetivas.; Exposiciones Orales

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (INVG) Inv. Gui., (IGRU) Inv. Grup., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ABPE) Ap. Ru. De., (INMU) Int. Mult., (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Espacios: (ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Recursos: (MAES) Mat. Espec., (TEXT) Textuales, (REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia

Detalle Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Lecturas matemáticas y resolución de problemas, para trabajar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, etc.

Proyectos y trabajos en grupo para el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes a principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, social así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad. la paz, la democracia, el respeto de los derechos humanos....

Participación del alumnado en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Plan de Comunicación Lingüístico.

Educación Ambiental y Sostenibilidad.

Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 08/11/2021 al 18/02/2022 **Nº de sesiones:** **Periodos:**

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Registro continuo y sistemático del desarrollo de la unidad para establecer si cumple con el periodo estimado de implantación, también se llevará a cabo un proceso de autoevaluación, coevaluación, y evaluación por parte del alumnado en cuanto a las dificultades encontradas.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Física y Química, Tecnología.

Unidad de programación: ESTRUCTURA DE LA MATERIA. ELEMENTOS Y COMPUESTOS.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender,

Descripción:

1. Teoría atómica de Dalton y modelos atómicos.
2. Caracterización de los átomos.
3. La tabla periódica de los elementos.
4. Los enlaces químicos.
5. La masa molecular.
6. Elementos y compuestos de interés.
7. Formulación binaria.

Fundamentación curricular

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Criterios de evaluación: SMBC03C02

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Fichas de actividades; Exposiciones Orales.; Cuaderno de Trabajo.; Documentos expositivos.; Pruebas Objetivas.

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (IGRU) Inv. Grup., (EDIR) E. Direc., (ICIE) Ind. Cient.

Metodologías: (INMU) Int. Mult., (ABPE) Ap. Ru. De.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (TPAR) T. Parejas, (GGRU) Gran grupo

Espacios: (ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Recursos: (REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia, (MAES) Mat. Espec., (TEXT) Textuales

Detalle Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Lecturas científicas, resolución de problemas, para trabajar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

etc.

Proyectos y trabajos en grupo para el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto de los derechos humanos...

Participación del alumnado en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como al creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Plan de Comunicación Lingüístico.

Educación Ambiental y Sostenibilidad.

Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 25/10/2021 al 11/12/2021 **Nº de sesiones:** Periodos:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Registro continuo y sistemático del desarrollo de la unidad para establecer si cumple con el periodo estimado de implantación, también se llevará a cabo un proceso de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del alumnado en cuanto a las dificultades encontradas en la misma.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Biología y Geología.

Unidad de programación: FUNCIONES DE NUTRICIÓN, ALIMENTACIÓN Y SALUD.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Descripción:

1. La Nutrición.
2. El Aparato Digestivo.
3. El Aparato Respiratorio.
4. El Aparato Circulatorio.
5. El Aparato Linfático.
6. El Aparato Excretor.
7. Hábitos Saludables e Higiene.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SMBC03C09, SMBC03C10

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Exposiciones Orales.; Cuaderno de Trabajo.; Pruebas Objetivas.; Actividades; Documentos expositivos.

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (IGRU) Inv. Grup., (ICIE) Ind. Cient., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ABPE) Ap. Ru. De., (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Espacios: (AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

Detalle Espacios:

Recursos: (MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales, (MAES) Mat. Espec.

Detalle Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Lecturas científicas, para trabajar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, etc.

Proyectos y trabajos en grupo para el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto de los derechos humanos...

Participación del alumnado en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Plan de Comunicación Lingüístico.

Educación Ambiental y Sostenibilidad.

Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género.

Promoción de la Salud y Educación Emocional.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 18/10/2021 al 17/12/2021 **Nº de sesiones:** Periodos:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Registro continuo y sistemático del desarrollo de la unidad para establecer si cumple con el periodo estimado de implantación, también se

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

llevará a cabo un proceso de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del alumnado en cuanto a las dificultades encontradas en la misma.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Matemáticas, física y Química.

Unidad de programación: LOS CAMBIOS. REACCIONES QUÍMICAS.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Descripción:

1. Cambios Físicos y Químicos.
2. Reacciones Químicas.
3. Ajustes de reacciones químicas.
4. Cálculos estequiométricos sencillos.
5. Reacciones Químicas de interés.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SMBC03C03

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Cuaderno de trabajo; Pruebas objetivas.; Mapas conceptuales; Documentos expositivos; Exposiciones orales.; Fichas de actividades

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (IGRU) Inv. Grup., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ABPE) Ap. Ru. De., (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (TPAR) T. Parejas, (GGRU) Gran grupo

Espacios: (AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

Detalle Espacios:

Recursos: (REWE) R. Web, (MAES) Mat. Espec., (MUTI) Multimedia, (TEXT) Textuales

Detalle Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Lecturas de revistas de divulgación científica, resolución de problemas, para trabajar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual.

Proyectos y trabajos en grupo para el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes a principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia. el respeto de los derechos humanos....

Participación del alumnado en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Plan de Comunicación Lingüística.

Educación Ambiental y Sostenibilidad.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Igualdad Y Educación Afectivo Sexual y de Género.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 13/12/2021 al 19/03/2022 **Nº de sesiones:** Periodos:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Registro continuo y sistemático del desarrollo de la unidad para establecer si cumple con el periodo estimado de implantación, también se llevará a cabo un proceso de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del alumnado en cuanto a las dificultades encontradas e la misma.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Biología, Tecnología

Unidad de programación: FUNCIONES DE RELACIÓN. LOS SENTIDOS

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

1. El sistema nervioso.
2. Los órgano de los sentidos.
3. El aparato locomotor.
4. El sistema endocrino.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SMBC03C10

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Cuaderno de trabajo; Exposiciones orales.; Documentos expositivos.; Pruebas objetivas.; Fichas de actividades.; Mapas conceptuales

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup.

Metodologías: (ACOO) Ap. Coop., (INMU) Int. Mult.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (TPAR) T. Parejas, (GGRU) Gran grupo

Espacios: (AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

Detalle Espacios:

Recursos: (TEXT) Textuales, (REWE) R. Web, (MAES) Mat. Espec.

Detalle Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Lecturas científicas para trabajar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, etc.

Proyectos y trabajo en grupo para el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto de los derechos humanos...

Participación del alumnado en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Plan de Comunicación Lingüística.

Promoción de la Salud y la Educación Emocional.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 10/01/2022 al 18/02/2022 **Nº de sesiones:** Periodos:

Valoración de ajuste

Desarrollo:
Registro continuo y sistemático del desarrollo de la unidad para establecer si cumple con el periodo estimado de implantación, también se llevará a cabo un proceso de autoevaluación, coevaluación y evaluación por pare del alumnado en cuanto a las dificultades encontradas en la misma.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Educación Física.

Unidad de programación: FUNCIONES Y GRÁFICAS.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

1. Relaciones y funciones entre magnitudes.
2. Gráficas, tablas y fórmulas.
3. Simetrías y Periodicidad.
4. Continuidad y discontinuidad. Tasa de variación.
5. Crecimiento y Decrecimiento. Máximos y mínimos.
6. Funciones de proporcionalidad directa.
7. Aplicaciones de las funciones lineales.
8. Los ejes de coordenadas y sus paralelas.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SMBC03C06

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Cuaderno de trabajo; Pruebas objetivas.; Mapas conceptuales.; Documentos expositivos.; Fichas de actividades.; Exposiciones orales.

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup.

Metodologías: (INMU) Int. Mult., (ABPB) Ap. Prob., (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (TPAR) T. Parejas

Espacios: (AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

Detalle Espacios:

Recursos: (TEXT) Textuales, (REWE) R. Web, (MAES) Mat. Espec., (MUTI) Multimedia

Detalle Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Lecturas matemáticas y resolución de problemas para trabajar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, etc.

Proyectos y trabajos en grupo para el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto de los derechos humanos,...

Participación del alumnado en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Plan de Comunicación Lingüístico.

Educación Ambiental y Sostenibilidad.

Igualdad para la Educación Afectiva Sexual y de Género

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 21/02/2022 al 25/03/2022 **Nº de sesiones:** Periodos:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Registro continuo y sistemático del desarrollo de la unidad para establecer si cumple con el periodo estimado de implantación, también se llevará a cabo un proceso de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del alumnado en cuanto a las dificultades encontradas en la misma.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Física y Química. Tecnología.

Unidad de programación: LAS FUERZAS Y SUS EFECTOS. MOVIMIENTO.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Descripción:

1. Los efectos de las fuerzas.
2. El movimiento rectilíneo uniforme y variado.
3. Las máquinas simples.
4. Las fuerzas en la naturaleza.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SMBC03C04

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Documentos expositivos.; Exposiciones orales.; Pruebas objetivas.; Mapas conceptuales; Fichas de actividades.; Cuaderno de trabajo

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (ICIE) Ind. Cient., (EDIR) E. Direc.

Metodologías: (ABPB) Ap. Prob., (ABPE) Ap. Ru. De.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv.

Espacios: (ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Detalle Espacios:

Recursos: (MAES) Mat. Espec., (TEXT) Textuales, (REWE) R. Web

Detalle Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Lecturas de revistas de divulgación científica, resolución de problemas, para trabajar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual.

Proyectos y trabajos en grupo para el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes a principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia. el respeto de los derechos humanos....

Participación del alumnado en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Plan de Comunicación Lingüística.

Educación Ambiental y Sostenibilidad.

Igualdad Y Educación Afectivo Sexual y de Género.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 21/03/2022 al 03/06/2022 **Nº de sesiones:** Periodos:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Registro continuo y sistemático del desarrollo de la unidad para establecer si cumple con el periodo estimado de implantación, también se llevará a cabo un proceso de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del alumnado en cuanto a las dificultades encontradas e la misma.

Propuesta de mejora:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Tecnología, Matemáticas.

Unidad de programación: FUNCIONES DE REPRODUCCIÓN. SEXUALIDAD.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender,

Descripción:

1. Las funciones de reproducción.
2. El aparato reproductor femenino y masculino.
3. El proceso reproductor.
4. El sexo y la sexualidad.
5. Las enfermedades de transmisión sexual.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SMBC03C10

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Mapas conceptuales; Pruebas objetivas.; Exposiciones Orales.; Documentos expositivos.; Cuaderno de trabajo

Tipos de evaluación según el agente: (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (ICIE) Ind. Cient., (IGRU) Inv. Grup., (INVG) Inv. Gui.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Metodologías: (FLCL) Fl. Classroom, (INMU) Int. Mult., (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas

Espacios: (ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

Detalle Espacios:

Recursos: (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales, (MAES) Mat. Espec., (MUTI) Multimedia

Detalle Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Lecturas de revistas de divulgación científica, resolución de problemas, para trabajar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual.

Proyectos y trabajos en grupo para el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes a principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia. el respeto de los derechos humanos....

Participación del alumnado en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Plan de Comunicación Lingüística.

Educación Ambiental y Sostenibilidad.

Igualdad Y Educación Afectivo Sexual y de Género.

Promoción de la Salud y Educació Emocional

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Periodo de implementación: Del 21/02/2022 al 22/04/2022 **Nº de sesiones:** Periodos:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Registro continuo y sistemático del desarrollo de la unidad para establecer si cumple con el periodo estimado de implantación, también se llevará a cabo un proceso de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del alumnado en cuanto a las dificultades encontradas e la misma.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Educación física.

Unidad de programación: GEOMETRÍA EN EL PLANO Y EL ESPACIO. GEOMETRÍA EN EL ESPACIO. GLOBO TERRÁQUEO.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CSC) Competencias sociales y cívicas,

Descripción:

1. Definiciones básicas en el plano: punto, recta, segmento, arco, ángulo.
2. Lugares geométricos: mediatriz, bisectriz, y circunferencia.
3. Aplicación del Teorema de Pitágoras y Teorema de Tales.
4. Transformaciones geométricas: Traslaciones, giros, simetrías.
5. Poliedros y cuerpos redondos, Ejes, Superficies, Volúmenes.
6. Coordenadas Geográficas y Husos horarios.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SMBC03C11

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Instrumentos de evaluación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Pruebas objetivas.; Mapas conceptuales.; Fichas de actividades.; Cuaderno de trabajo.; Exposiciones orales.; Documentos expositivos.

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup.

Metodologías: (ABPE) Ap. Ru. De., (ABPB) Ap. Prob., (FLCL) Fl. Classroom

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas

Espacios: (AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

Detalle Espacios:

Recursos: (TEXT) Textuales, (MAES) Mat. Espec., (REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia

Detalle Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Lecturas de revistas de divulgación científica, resolución de problemas, para trabajar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual.

Proyectos y trabajos en grupo para el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes a principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia. el respeto de los derechos humanos....

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

- Plan de Comunicación Lingüística.
- Educación Ambiental y Sostenibilidad.
- Igualdad Y Educación Afectivo Sexual y de Género.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 28/03/2022 al 13/05/2022 **Nº de sesiones:** Periodos:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Registro continuo y sistemático del desarrollo de la unidad para establecer si cumple con el periodo estimado de implantación, también se llevará a cabo un proceso de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del alumnado en cuanto a las dificultades encontradas e la misma.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Física y Química, Geografía e Historia, Tecnología

Unidad de programación: EL RELIEVE Y LOS PROCESOS GEOLÓGICOS EXTERNOS. DINÁMICA INTERNA DE LA TIERRA.

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, (CEC) Conciencia y expresiones culturales,

Descripción:

1. El relieve y su modelado.
2. Los ecosistemas y las cadenas tróficas.
3. La protección del mediambiente.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SMBC03C12

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

cívicas, (CD) Competencia digital,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Documentos expositivos.; Pruebas objetivas.; Mapas conceptuales.; Exposiciones orales.; Cuaderno de Trabajo

Tipos de evaluación según el agente: (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup., (INVG) Inv. Gui.

Metodologías: (INMU) Int. Mult., (ABPE) Ap. Ru. De.

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TPAR) T. Parejas, (TIND) T. Indiv.

Espacios: (AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

Detalle Espacios:

Recursos: (REWE) R. Web, (MAES) Mat. Espec., (TEXT) Textuales, (MUTI) Multimedia

Detalle Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Lecturas de revistas de divulgación científica, resolución de problemas, para trabajar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual.

Proyectos y trabajos en grupo para el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes a principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

circunstancia personal o social. El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia. el respeto de los derechos humanos....

Participación del alumnado en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Plan de Comunicación Lingüística.

Educación Ambiental y Sostenibilidad.

Igualdad Y Educación Afectivo Sexual y de Género.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

Periodo de implementación: Del 25/04/2022 al 10/06/2022 **Nº de sesiones:** Periodos:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Registro continuo y sistemático del desarrollo de la unidad para establecer si cumple con el periodo estimado de implantación, también se llevará a cabo un proceso de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del alumnado en cuanto a las dificultades encontradas e la misma.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Física y Química.

Unidad de programación: PROPORCIONALIDAD, ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (CD) Competencia digital,

Descripción:

1. Reglas de tres simples.
2. Reglas de tres compuestas.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

3. Porcentajes encadenados.
4. Población y muestra.
5. Tablas de frecuencias.
6. Gráficos estadísticos.
7. Parámetros de centralización.
8. Parámetros de dispersión.
9. Coeficiente de variación.
10. Experimento aleatorio.
11. Probabilidad de un suceso.
12. Regla de Laplace.
13. Probabilidad experimental.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SMBC03C07

Competencias: (CL) Comunicación lingüística, (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, (CD) Competencia digital, (AA) Aprender a aprender, (CSC) Competencias sociales y cívicas, (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor,

Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

Productos: Exposiciones orales; Cuaderno de trabajo.; Documentos expositivos.; Pruebas objetivas.; Mapas conceptuales.; fichas de actividades.

Tipos de evaluación según el agente: (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

Fundamentación metodológica

Modelos de enseñanza: (FORC) F. Concep., (EDIR) E. Direc., (IGRU) Inv. Grup.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Metodologías: (ABPY) Ap. Proy., (ACOO) Ap. Coop.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (TPAR) T. Parejas, (GGRU) Gran grupo

Espacios: (AUL) Aula, (ATI) Aula TIC

Detalle Espacios:

Recursos: (GRAF) Gráficos, (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales, (MUTI) Multimedia, (MAES) Mat. Espec.

Detalle Recursos:

Justificación

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Lecturas de revistas de divulgación científica, resolución de problemas, para trabajar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual.

Proyectos y trabajos en grupo para el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes a principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia. el respeto de los derechos humanos....

Participación del alumnado en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Programas, Proyectos, Redes y Planes:

Plan de Comunicación Lingüística.

Educación Ambiental y Sostenibilidad.

Igualdad Y Educación Afectivo Sexual y de Género.

Actividades complementarias y extraescolares:

Implementación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

Periodo de implementación: Del 13/05/2022 al 17/06/2022 **Nº de sesiones:** Periodos:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Registro continuo y sistemático del desarrollo de la unidad para establecer si cumple con el periodo estimado de implantación, también se llevará a cabo un proceso de autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del alumnado en cuanto a las dificultades encontradas e la misma.

Propuesta de mejora:

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Geografía e Historia, Biología, Física y Química.