

“En previsión de la formación telemática, la metodología y actividades recogidas en las programaciones se adaptarán a la enseñanza no presencial a través del GOOGLE CLASSROOM”.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS

Centro educativo: IES SIMÓN PÉREZ

Estudio (nivel educativo): PMAR de 2º curso de la ESO

Docentes responsables: Manuel Ojeda-Deurvan Hdez

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Un análisis de carácter general respecto al alumnado sobre el que actuamos en nuestro centro nos lleva a concluir que son chicos procedentes de un entorno con cierta problemática social y familiar, donde el trabajo y el esfuerzo no son valores muy considerados.. Este ambiente tiene un fiel reflejo en el ámbito escolar, donde es normal que no se realicen las tareas que se marcan para casa, presentan escasos hábitos de trabajo y esfuerzo diario. El nivel de responsabilidad es bajo.

Entre las dificultades encontradas se refleja que la mayor parte presentan falta de madurez y problemas de concentración, así como dificultades de razonamiento matemático, abstracción y operatoria algebraica.

El grupo lo forman 6 alumnos del 2º C

Los lunes comparto horario en el grupo con el profesor Helio de NEAE

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

Orientaciones metodológicas y Modelos de enseñanza:

En la medida en que se trabajan diferentes métodos de enfrentar los problemas y se incentivan las preguntas, es posible desarrollar en los estudiantes una actitud responsable y crítica en su proceso de aprendizaje; así, siempre está presente el lugar activo del mismo y la invitación constante a cuestionar, a arriesgarse a cometer errores, a ensayar nuevos caminos y a construir un método propio.

Se debe propiciar una educación que responda a una concepción del ser humano donde prime la adquisición de hábitos de convivencia, de solidaridad, de justicia y de respeto para nuestros semejantes.

Para propiciar el desarrollo de una actitud seria y responsable en la reflexión acerca de la aplicación del conocimiento en la resolución de problemas que mejoren la calidad de vida social e individual se debe promover el trabajo en equipo en actividades dentro del aula y en la resolución de problemas que implican el intercambio y la discusión de ideas.

En general las actividades propuestas serán variadas posibilitando el acceso a la diversidad de modos de aprendizaje de los alumnos y tendrán en cuenta los **siguientes aspectos:**

- Los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Favorecer la capacidad de aprender por sí mismos.
- Promover el trabajo en equipo, trabajo cooperativo.

La tipología de actividades se ajustará como mínimo a las siguientes características:

De Introducción/Motivación/Conocimientos previos

Para trazar un panorama general del tema y servir de motivación para el interés del alumnado; así como para relacionar los contenidos que ya posee con los nuevos y detectar errores conceptuales y posibles carencias. Por ejemplo: cuestionarios, lluvia de ideas...

De Desarrollo

Elaboración de la información y el trabajo y desarrollo de los contenidos. Responden al aprendizaje de los contenidos básicos. Actividades y problemas para el desarrollo de nuevos conocimientos.

De Consolidación

Para favorecer la integración y la toma conciencia de los logros y progresos en el aprendizaje a través del contraste de conocimientos. Como por ejemplo esquemas, resúmenes o mapas conceptuales.

De Refuerzo/Ampliación

Con este tipo de actividades no se debe aspirar a “más de lo mismo”, sino a alcanzar los objetivos mediante otros procedimientos alternativos, como por ejemplo la utilización de recursos web alternativos, permitiendo “saber más”.

De Evaluación

Pruebas escritas de diferente tipo para la evaluación y autorregulación del alumnado.

Agrupamientos:

Sin olvidar la importancia del trabajo individual para la adquisición de conocimientos y destrezas de una forma más íntima, debemos potenciar el trabajo en parejas, los grupos heterogéneos formados por pocos alumnos/as y el gran grupo, para potenciar el trabajo en equipo y favorecer la mejora del clima en el aula, el respeto y el apoyo entre iguales.

Espacios y Recursos:

Se utilizará el Aula específica del profesor de matemáticas donde dispone de cañón de proyección e internet y diversos materiales didácticos. Cada alumno y alumna dispone de su “tablets”, aunque también se harán reservas periódicas en las Aulas TIC favoreciendo, entre otras, el desarrollo de la Competencia Digital (Classroom, Power Point, Genialy,) así como páginas interactivas de actividades como “Liveworksheets” Además utilizarán cuando la ocasión lo requiera los libros que se encuentren en la biblioteca del Centro.

La gammificación será uno de los recursos que se potenciará durante todo el curso.

Atención a la Diversidad:

Para poder atender a la diversidad de ritmos de aprendizaje del alumnado, se diseñarán SA que contemplen una variedad de intereses y necesidades.

Estrategias para el Refuerzo:

Las situaciones de aprendizaje incluirán actividades con diverso grado de dificultad en función de los diferentes procesos cognitivos según la taxonomía de Bloom, además de incluir actividades de autoevaluación que le permita al alumnado ser consciente de sus debilidades y fortalezas y aprovechar las oportunidades para la autosuperación, favoreciendo la autonomía en el aprendizaje. Así y todo, cuando el progreso de un alumno/a no sea adecuado, se suministrarán fichas de refuerzo para garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Planes de recuperación y Pruebas extraordinarias:

Alumnado con la asignatura pendiente de cursos anteriores:

Los alumnos/as que tengan la asignatura pendiente de cursos anteriores, podrán realizar un Plan de Recuperación que se les informará antes de Navidad. Estos consistirán de una prueba con actividades que recogerán los criterios de evaluación de la asignatura. Una vez evaluados por el profesor del curso actual, si se considerase que no están lo suficientemente trabajados y no se han superado los criterios de evaluación, podrán presentarse a una prueba escrita durante el mes de mayo, donde se volverán a recoger los criterios de evaluación de la asignatura.

Por otra parte, los alumnos/as que superen el nivel que cursan actualmente en el mes de junio, automáticamente superarán la pendiente del nivel anterior.

Alumnado con pérdida al derecho a la evaluación continua:

Los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua podrán presentarse a una prueba escrita durante el mes de junio, donde se recogerán los criterios de evaluación de la asignatura.

Alumnado suspenso en el mes de junio:

Los alumnos/as que suspendan la asignatura en el mes de junio podrán recuperarla con la oportuna prueba escrita que se realizará en los primeros días del mes de septiembre, donde se recogerán los criterios de evaluación de la asignatura.

Concreción de los Objetivos al curso:

▪ Objetivos de Etapa de la ESO

La enseñanza de las Matemáticas en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Incorporar el razonamiento y las formas de expresión matemática (numérica, gráfica, geométrica, algebraica, estadística, probabilística, etc.) al lenguaje y a los modos de argumentación habituales en los distintos ámbitos de la actividad humana.
2. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos, y analizar y emplear diferentes estrategias para abordarlas aplicando adecuadamente los conocimientos matemáticos adquiridos.
3. Utilizar técnicas de recogida de información y procedimientos de medida para cuantificar aspectos de la realidad, realizar los cálculos apropiados a cada situación y analizar los datos obtenidos con el fin de interpretarlos mejor.

4. Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, geométricos, gráficos, numéricos, probabilísticos, etc.) presentes en los medios de comunicación, Internet, publicidad u otras fuentes de información, con el fin de analizar críticamente las funciones que desempeñan para comprender y valorar mejor los mensajes.
5. Localizar y describir formas y relaciones espaciales en la vida cotidiana, analizar propiedades y relaciones geométricas y utilizar la visualización y la modelización, tanto para contribuir al sentido estético como para estimular la creatividad y la imaginación.
6. Utilizar de forma adecuada los distintos recursos tecnológicos (calculadoras, programas informáticos, Internet, etc.) para realizar aplicaciones de las matemáticas y también como ayuda en el aprendizaje.
7. Proceder ante problemas que se plantean en la vida cotidiana, mostrando actitudes propias de las matemáticas tales como el pensamiento reflexivo, la necesidad de contrastar apreciaciones intuitivas, la exploración sistemática, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.
8. Aplicar y adaptar diversas estrategias para resolver problemas, manejando diferentes recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados.
9. Manifiestar una actitud positiva y confianza en las propias habilidades ante la resolución de problemas que permitan disfrutar de los aspectos lúdicos, creativos, estéticos, manipulativos y prácticos de las matemáticas.
10. Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes y la cultura escolar para afrontar las situaciones que requieran su empleo, de forma creativa, analítica y crítica.
11. Entender la matemática como una ciencia abierta y dinámica, y valorarla como parte integrante de nuestra cultura, tanto desde un punto de vista histórico como desde la perspectiva de su papel en el mundo actual, aplicando las competencias que le son propias para analizar y valorar distintos fenómenos sociales.

- Currículos de los ámbitos.

1. Comprender y utilizar los conceptos básicos y las estrategias del ámbito para interpretar científicamente los principales fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las aplicaciones de los conocimientos científicos y tecnológicos y sus repercusiones sobre la salud, el medio ambiente y la calidad de vida.
2. Comprender y expresar mensajes científicos y tecnológicos incorporando al lenguaje oral y escrito, así como a los modos de argumentación habituales, el razonamiento y las formas de expresión de las matemáticas, de la ciencia y de la tecnología (numérica, gráfica, geométrica, estadística, probabilística, simbólica, etc.).
3. Aplicar diversas estrategias para resolver problemas tales como: identificar el problema planteado y discutir su interés, realizar observaciones sistemáticas, emitir hipótesis; planificar y realizar actividades para contrastarlas, perseverar en la búsqueda de soluciones, analizar los resultados valorando la idoneidad de las estrategias utilizadas, extraer conclusiones y comunicarlas.
4. Identificar los elementos matemáticos, tecnológicos y científicos presentes en los medios de comunicación, Internet, publicidad u otras fuentes de información; utilizar técnicas de recogida de información y procedimientos de medida para cuantificarlos; realizar los cálculos mentales o escritos apropiados a cada situación y analizar los datos obtenidos con el fin de analizar críticamente las funciones que desempeñan para comprender y valorar mejor los mensajes.

5. Utilizar de forma adecuada los distintos recursos tecnológicos (calculadoras, programas informáticos, Internet, etc.) para seleccionar información y emplearla, valorando su contenido, para realizar trabajos sobre temas de interés científico y tecnológico, y para realizar aplicaciones de las matemáticas y también como ayuda en el aprendizaje.
6. Analizar los objetos y sistemas tecnológicos, sus propiedades y relaciones geométricas, utilizar la visualización y la modelización para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos, y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.
7. Adoptar actitudes propias del pensamiento científico tales como el pensamiento reflexivo, la necesidad de contrastar apreciaciones intuitivas, la flexibilidad para modificar el punto de vista, y participar individualmente y en grupo en la planificación y realización de actividades, valorando, con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad, las aportaciones propias y ajenas.
8. Adquirir conocimientos sobre el funcionamiento del cuerpo humano y utilizarlos para desarrollar actitudes y hábitos favorables para la promoción de la salud individual y colectiva, desarrollando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.
9. Reconocer y valorar el conocimiento científico como un proceso en construcción, abierto y dinámico, sometido a evolución y revisión continua, ligado a las características y necesidades de la sociedad de cada momento histórico, valorando las aportaciones de los hombres y mujeres científicos y destacando los grandes problemas medioambientales a los que se enfrenta hoy la humanidad y comprender la necesidad de la búsqueda de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un desarrollo sostenible.
10. Conocer y respetar el patrimonio natural, científico y tecnológico de Canarias, así como sus características, peculiaridades y elementos que lo integran, y participar en acciones que puedan contribuir a su conservación y mejora.
11. Manifestar una actitud positiva hacia la consecución de las tareas encomendadas y tener confianza en las propias habilidades ante la resolución de problemas, con objeto de estimular la creatividad y la imaginación, disfrutar de los aspectos lúdicos y creativos, estéticos, manipulativos y prácticos del ámbito Científico-Tecnológico.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias básicas Estándares de aprendizaje evaluables Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS y PLANES
S E C U E N C I	BLOQUE I: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS 1. Identificar, formular y resolver problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadísticos de la realidad cotidiana, desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático;	SMAT03C01 SMAT03C02 SMAT03C010	Enseñanza directiva Enseñanza no directiva	Gran grupo Grupos heterogéneos	Aula clase Aula TIC	Libro de texto Otros materiales fotocopiados Calculadora Pizarra digital	Las actividades contribuirán a la formación de un sujeto moral con derechos, responsabilidades y valores que haga valer sus propios derechos y los	Plan de lectura Proyecto esTEla Red de escuelas Solidarias. Cooperativa solidaria
		CL, CMCT, AA, CSC, SIEE CD	Organizadores previos Formación de Conceptos	Trabajo en parejas Trabajo individual				

<p>A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N</p>	<p>anticipar soluciones razonables; reflexionar sobre la validez de las estrategias aplicadas para su resolución; y aplicar lo aprendido para futuras situaciones similares. Además, realizar los cálculos necesarios y comprobar las soluciones obtenidas, profundizando en problemas resueltos y planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.; enjuiciar críticamente las soluciones aportadas por las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema, trabajar en equipo, superar bloqueos e inseguridades, reflexionar sobre las decisiones tomadas; y expresar verbalmente y mediante informes el proceso, los resultados y las conclusiones obtenidas en la investigación.</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, buscando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes y elaborando documentos propios, realizando exposiciones y argumentaciones de estos y compartiéndolos en entornos facilitadores de la interacción. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas para realizar cálculos numéricos, algebraicos y estadísticos; hacer representaciones gráficas y geométricas y elaborar predicciones, y argumentaciones que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos, a la resolución de problemas y al análisis crítico de situaciones diversas.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 55, 72, 78, 79.</p>	<p>Inductivo básico</p>			<p>Tablets Gamificación</p>	<p>derechos de los otros cuando participa en el trabajo colaborativo en la resolución de problemas.</p>	
<p>Periodo implementación</p>	<p>DURANTE EL CURSO</p>							

		Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas					
		Valoración del Ajuste	Desarrollo					
			Mejora					
T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias básicas Estándares de aprendizaje evaluables Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS y PLANES
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UP2: ESTADÍSTICA Elaborar e interpretar informaciones de naturaleza estadística, calcular los parámetros estadísticos más usuales y analizar su conveniencia y significatividad. Planificar y utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas, expresar con precisión, razonamientos e informaciones que incorporen elementos matemáticos y valorar la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático.	SMAT03C08 SMAT03C010	Enseñanza directiva Enseñanza no directiva Organizadores previos Formación de Conceptos Inductivo básico	Gran grupo Grupos heterogéneos Trabajo en parejas Trabajo individual.	Aula clase Aula TIC	Libro de texto Otros materiales fotocopiados Calculadora Pizarra digital Tablets Gamificación	Las actividades están encaminadas a Educación para la Salud, Educación Medioambiental y a favorecer la toma de conciencia de los desniveles económicos que sufre nuestra sociedad, contribuyendo a la formación de un sujeto moral con derechos, responsabilidades y valores; un sujeto que hace valer sus propios derechos y los derechos de los otros cuando participa en el trabajo colaborativo en la solución de problemas; un ser crítico, capaz de hacer propuestas que coadyuven a erradicar las injusticias imperantes y de hacer vigente los derechos humanos.	Plan de lectura Proyecto esTEla Red de escuelas Solidarias. Cooperativa solidaria
		CCL, CM, CIMF, TICD, CSC, CAP, AIP						
		1,2,6,9,10,14,66,67,68,						
		Pruebas escritas que pueden ser: objetivas, con material didáctico, de resolución de problemas, cuestionarios e informes. Producciones individuales en cuaderno (tareas, ejercicios, actividades, diario de clase y agenda). Pruebas de autorregulación.						
Periodo implementación								

		Del hasta Noviembre, Sesiones: 14						
	Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo						
		Mejora						
T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias básicas Estándares de aprendizaje evaluables Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS y PLANES
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UP3: ÁLGEBRA Y ECUACIONES Construir expresiones algebraicas a partir de propiedades o relaciones dadas mediante secuencias numéricas, tablas o enunciados, interpretar las relaciones numéricas que se dan, implícitamente, en una fórmula conocida y manipular las expresiones algebraicas por medio de técnicas y procedimientos básicos.	SMAT03C03 SMAT03C04 SMAT03C010	Enseñanza directiva Enseñanza no directiva Organizadores previos Formación de Conceptos Inductivo básico	Gran grupo Grupos heterogéneos Trabajo en parejas Trabajo individual	Aula clase Aula TIC	Libro de texto Otros materiales fotocopiados Calculadora Pizarra digital Tablets Gamificación	Se plantearán problemas relacionados con la salud y el medio ambiente.	Plan de lectura Proyecto esTEla Red de escuelas Solidarias. Cooperativa solidaria
	Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de 1° y 2° grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas. Planificar y utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas, expresar con precisión, razonamientos e informaciones que incorporen elementos matemáticos y valorar la	CCL, CM, CIMF, TICD, CSC, CAP, AIP Pruebas escritas que pueden ser: objetivas, con material didáctico, de resolución de problemas, cuestionarios e informes. Producciones individuales en cuaderno (tareas, ejercicios, actividades, diario de clase y agenda). Pruebas de autorregulación.						

utilidad y simplicidad del lenguaje matemático.							
Periodo implementación	De Noviembre principio de Marzo , con 40 Sesiones:						
Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias básicas Estándares de aprendizaje evaluables Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS y PLANES
S E C U E N C I A Y E M P O R A L I Z A C I Ó N	UP4: FUNCIONES Interpretar y evaluar el comportamiento de una gráfica de trazo continuo o discontinuo relacionada con fenómenos naturales o de la vida cotidiana mediante la determinación y análisis de sus características locales y globales. Utilizar modelos lineales para estudiar diferentes situaciones reales expresadas mediante un enunciado, una tabla, una gráfica o una expresión algebraica.	SMAT03C06 SMAT03C07 SMAT03C010	Enseñanza directiva Enseñanza no directiva Organizadores previos Formación de Conceptos Inductivo básico	Gran grupo Grupos heterogéneos Trabajo en parejas Trabajo individual	Aula clase Aula TIC	Libro de texto Otros materiales fotocopiados Calculadora Pizarra digital Tablets Gamificación	Se utilizarán diversas situaciones de relaciones funcionales en el ámbito de la salud y el medio ambiente que favorezcan el desarrollo de habilidades de exploración, modelación y obtención de resultados, utilizando el pensamiento crítico y reflexivo.	Plan de lectura Proyecto esTEla Red de escuelas Solidarias. Cooperativa solidaria
		CCL, CM, CIME, CSC, CCA CAA, AIP						
		1,2,6,9,10,13,14,56,57,58,						

	Periodo implementación	De principio de Marzo a final de Abril con 30 Sesiones:	
	Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas	
	Valoración del Ajuste	Desarrollo	
Mejora			

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias básicas Estándares de aprendizaje evaluables Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS y PLANES
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C	UP 5: MOVIMIENTOS. SEMEJANZA <i>Reconocer las transformaciones que llevan de una figura geométrica a otra mediante los movimientos en el plano, conocer los principales métodos de construcción de estructuras y valorar el patrimonio arquitectónico de Canarias</i>	SAMB3DC14	Enseñanza directiva Enseñanza no directiva Organizadores previos Formación de Conceptos Inductivo básico	Gran grupo Grupos heterogéneos Trabajo en parejas Trabajo individual	Aula clase Aula TIC	Libro de texto Otros materiales fotocopiados Calculadora Pizarra digital Tablets Gamificación	Se diseñarán actividades que favorezcan el pensamiento crítico en las intervenciones del hombre en su entorno y en los ámbitos cultural y artístico. Valorar la importancia del patrimonio arquitectónico de Canarias y la necesidad de conservarlo adecuadamente.	Plan de lectura Proyecto esTEla Red de escuelas Solidarias. Cooperativa solidaria
		CCL, CM, TICD, CSC, CAA, CCA, AIP						
		1,2,9,10,53,54,						

I Ó N		<p>Pruebas escritas que pueden ser: objetivas, con material didáctico, de resolución de problemas, cuestionarios e informes.</p> <p>Producciones individuales en cuaderno (tareas, ejercicios, actividades, diario de clase y agenda).</p> <p>Pruebas de autorregulación</p>						
	Periodo implementación	Todo Mayo con 19 Sesiones:						
	Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias básicas Estándares de aprendizaje evaluables Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS y PLANES
S E C U E N C I A	UP 6: PROBABILIDAD Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica o como resultado del	SMAT03C09 SMAT03C010	Enseñanza directiva Enseñanza no directiva Organizadores previos Formación de Conceptos	Gran grupo Grupos heterogéneos Trabajo en parejas Trabajo individual.	Aula clase Aula TIC	Libro de texto	Favorecer los hábitos saludables con actividades que permitan la toma de conciencia del aumento de probabilidad en la adquisición de enfermedades	Plan de lectura Proyecto esTEla Red de escuelas Solidarias. Cooperativa solidaria

