

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE: MATEMÁTICAS 1º ESO**

**Centro educativo:** IES SIMON PEREZ

**Estudio (nivel educativo):** 1º ESO

**Docentes responsables:** Magdalena Carballo Fuentes y Manuel Ojeda-Deurvan Hernández

**Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)**

CURSOS	1A	1B
<b>Total alumnos</b>	18	22
<b>Repetidores 1ºESO</b>	1	3
<b>NEE/ NEAE Adaptación</b>	3	5

**Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)**

1.-La **propuesta metodológica** será adecuada al tipo de contenidos y a la diversidad del aula, *“En previsión de la formación telemática, la metodología y actividades recogidas en las programaciones se adaptarán a la enseñanza no presencial a través del GOOGLE CLASSROOM”*. rentabilizando al máximo los recursos disponibles. Para ello:

- a) Según el proyecto esTEla Se sigue una metodología activa e investigativa que promueva la adquisición de destrezas básicas y estrategias personales a la hora de resolver problemas. Se entiende que una persona «competente» es aquella capaz de resolver los problemas propios de su ámbito de actuación poniendo en práctica lo que ha aprendido.
- b) Se tiene en cuenta y se facilitan métodos para que el alumnado active y exprese los conocimientos que ya posee sobre los temas que se van a tratar. Para ello, al comienzo de la unidad, se desarrollarán todos aquellos conceptos, procedimientos, etc., que se necesitan para la correcta comprensión de los contenidos posteriores. Este repaso de los conocimientos previos se plantea como resumen de lo estudiado en cursos o temas anteriores.
- c) Se pretende que el alumnado aprenda a aprender. La práctica educativa no puede tener éxito si no se consigue que el alumno sea protagonista consciente de su propio proceso de aprendizaje, de forma que sepa en todo momento qué debe conseguir al estudiar cada unidad, su nivel de conocimientos antes de abordarla, qué contenidos son los más importantes y si ha logrado los objetivos al finalizar
- d) Se apuesta por el aprendizaje significativo que se produce cuando el alumnado relaciona los nuevos contenidos con los conocimientos que ya tiene. En este sentido, la enseñanza de las matemáticas debe llevarse a cabo de manera cíclica, de forma que en cada curso coexistan nuevos contenidos con otros que se afiancen, completen y repasen los de cursos anteriores, ampliando el campo de aplicación y favoreciendo con esta estructura el aprendizaje del alumnado.
- e) Se da prioridad a la comprensión de los contenidos y al carácter aplicativo de los aprendizajes, frente a su aprendizaje mecánico.
- f) Se propicia el aprendizaje activo y asociado a contextos reales que posibilite oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que los discentes puedan comprobar el interés y la utilidad de lo aprendido. Con este fin, se han de proponer una amplia gama de actividades en el desarrollo de cada tema secuenciadas, en líneas generales, con el siguiente orden:

- De introducción-motivación: han de provocar interés en los alumnos respecto a lo que han de aprender.
- De conocimientos previos: sirven para averiguar las ideas previas sobre los contenidos que se van a tratar, con el fin de subsanar las lagunas detectadas.
- De desarrollo: el alumnado se pone en contacto con los contenidos, consiguiendo con ellas que automatice los procedimientos.
- De evaluación: permitirán comprobar si se han adquirido los conocimientos básicos y detectar todos aquellos aspectos que se deben repasar.
- De consolidación: sirven para afianzar y aplicar los aprendizajes asimilados, extrayendo consecuencias.
- De refuerzo: para aquellos alumnos con dificultades, que no han asimilado suficientemente los contenidos.
- De ampliación: permiten seguir construyendo conocimientos para aquellos alumnos que han realizado con éxito las actividades de desarrollo.

El principio general metodológico de la materia es la resolución de problemas. La resolución de problemas es el mejor camino para desarrollar las competencias a las que alude el currículo ya que permiten activar las capacidades básicas del individuo como son leer comprensivamente, reflexionar, establecer un plan de trabajo, revisarlo, adaptarlo, generar hipótesis, verificar el ámbito de validez de las soluciones, etc. A su vez, posibilita experimentar, particularizar, conjeturar, elegir un lenguaje apropiado, probar una conjetura, generalizar, utilizar distintas partes de las matemáticas, verificar una solución, etc. Centrar la actividad matemática en la resolución de problemas es una buena forma de convencer al alumnado de la importancia de pensar en lo que hace y en cómo lo hace.

La elección de los modelos de enseñanza a aplicar la llevará a cabo cada profesor en base a las características de cada grupo de alumnos, teniendo en cuenta el diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje, y estará abierta a modificaciones en la medida que el profesor lo estime oportuno. En líneas generales, se opta por combinar un modelo de enseñanza directa, guiando el profesor el proceso de enseñanza-aprendizaje con empleo de ejemplos y pasos gradualmente estructurados en el que se ayuda al alumnado a encontrar su ritmo individual de trabajo y se ofrece refuerzo positivo, con un modelo inductivo básico en el que el docente inicia y controla las actividades, conduciendo estrategias mediante preguntas inductoras que ayuden a desarrollar la capacidad de comprensión y el pensamiento creativo, y memorístico, empleando técnicas de reflexión, subrayado, asociación..., y creando conexiones para conseguir familiaridad con el material de estudio y fomentar la autoestima, la confianza en sí mismo y la autonomía.

La adopción de un tipo u otro de agrupamiento dependerá de los distintos objetivos que se persigan en cada momento. El trabajo individual facilita el desarrollo de habilidades personales; los grupos pequeños permiten compartir y contrastar ideas y desarrollar la autonomía y la responsabilidad; y trabajar con la totalidad del grupo es conveniente para asegurar que todo el alumnado comparte los mismos procedimientos y para revisar o debatir algunos temas, entre otros. Será pertinente aprovechar el trabajo en grupos para trabajar la educación en el respeto a la diversidad y al pluralismo, la responsabilidad colectiva e individual o la igualdad de oportunidades.

## **2.- Refuerzo, ampliación y recuperación. Tratamiento de la diversidad**

En 1º y 2º ESO se da respuesta a los alumnos NEE y NEAE a través de las adaptaciones curriculares, que se llevan a cabo mediante programas educativos personalizados (PEPs).

Cada profesor podrá elaborar tareas, tanto de refuerzo como de ampliación, según las necesidades de su alumnado. Asimismo, en el segundo ciclo el alumnado trabajará de forma autónoma contenidos de refuerzo y ampliación a través de los cursos habilitados a tal efecto en la plataforma EVAGD, con los que se favorece la atención de la diversidad del alumnado al tiempo que se contribuye al desarrollo de la competencia sobre el tratamiento de la información y competencia digital.

En cuanto a los planes de recuperación, el alumnado con la materia pendiente la podrá recuperar mediante la realización de unos cuadernillos de ejercicios que se han elaborado para tal fin y/o la valoración por parte del profesor de la evolución del alumno durante el presente curso escolar.

## **3.- Materiales y Recursos**

Los materiales y recursos didácticos propuestos son:

Materiales curriculares: En 1º, 2º de E.S.O se sigue el libro de texto de la editorial Santillana (Matemáticas 1 ESO. Serie RESUELVE. Proyecto SABER HACER / Matemáticas 2 ESO. Proyecto *Los Caminos del Saber* / Matemáticas Enseñanzas académicas.

Plataforma e-vocación de la editorial Santillana: Material de refuerzo y ampliación. Presentación digital de contenidos.

Calculadoras: La incorporación didáctica de las calculadoras científicas y gráficas no debe ser ignorada en esta etapa educativa. Son muchas las unidades didácticas que contemplan su utilización.

Material informático: Uso del ordenador (programas informáticos) como herramienta de apoyo para el desarrollo de actividades y como instrumento para la presentación de resultados. Plataforma EVAGD. La red Internet puede ser una herramienta poderosa siempre que se utilice con unos objetivos claros que eviten la dispersión y las pérdidas de tiempo. La utilización de las T.I.C. es altamente satisfactoria en la recuperación de los alumnos de bajo rendimiento, ya que suele ser un elemento motivador de enorme importancia.

Dispositivos móviles: Con fines educativos, bajo la supervisión del profesor.

### **Contribución a los objetivos de la etapa**

La asignatura de Matemáticas contribuye especialmente a la consecución de los objetivos de Educación Secundaria Obligatoria relacionados con la práctica de la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas; los hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual o en equipo; el tratamiento de la información; el conocimiento científico; la comprensión y la expresión oral y escrita; y con la apreciación de las creaciones artísticas.

A través de esta asignatura y mediante el trabajo en equipo, se fomentan la tolerancia, la cooperación, la participación, el diálogo y la solidaridad entre las personas, asumiendo cada miembro sus deberes y ejerciendo sus derechos, valorando y respetando la diferencia de sexos, rechazando la discriminación y cualquier manifestación de violencia contra la mujer. Además, las Matemáticas desarrollan hábitos de trabajo, individual o en equipo, fomentan la perseverancia, la autoestima, la confianza en sí mismo, el sentido crítico, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal a la hora de enfrentar situaciones problemáticas y planificar su resolución.

En todos los cursos de estas etapas aparecen criterios de evaluación y contenidos relacionados con la recogida, la interpretación, la transformación y la comunicación de informaciones cuantitativas que aparecen diariamente en nuestro entorno, y con el uso de las nuevas tecnologías, tanto para la resolución de problemas como para la comunicación del proceso seguido y los resultados obtenidos. Así, en el bloque de aprendizaje de «Estadística y probabilidad», se habla específicamente de la planificación y la realización de proyectos de recogida y clasificación de datos, realización de experimentos, elaboración de hipótesis y comunicación de conclusiones.

Los contenidos matemáticos contribuyen directamente a facilitar el acceso del alumnado a los conocimientos científicos y tecnológicos y a comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de las investigaciones, desarrollando un método lógico y personal para abordar y resolver problemas, y para plantear trabajos de investigación. En este sentido, se presenta como criterio longitudinal específico en ambas etapas la búsqueda de diferentes métodos para la resolución de problemas, donde se fomenta la creatividad, las soluciones alternativas, la iniciativa, las estrategias personales, el uso de programas informáticos y la relación de la asignatura de Matemáticas con otras asignaturas, ayudando al alumnado a concebir el conocimiento científico como un saber integrado e interdisciplinar, en el que los contenidos matemáticos son necesarios para comprender los de otras materias.

También favorecen el desarrollo de la expresión oral y escrita al expresar en un lenguaje apropiado al nivel en que se encuentra el alumnado, el proceso seguido en las investigaciones y sus conclusiones, así como los procedimientos empleados en las actividades que realice, reflexionando individual, grupal o colaborativamente sobre diferentes estrategias empleadas y la coherencia de las soluciones; aprendiendo de los errores cometidos; e integrando los aprendizajes y compartiéndolos en contextos diversos.

Por último, la contribución de Matemáticas a la consecución del objetivo de etapa relacionado con la apreciación de las creaciones artísticas está ligada a la curiosidad e interés por investigar sobre formas, configuraciones y relaciones geométricas, así como sobre sus propiedades y relaciones, que ayudan al alumnado a comprender el lenguaje de las diferentes

manifestaciones artísticas y la representación de la realidad, y a estimular la creatividad con la intención de valorar las expresiones culturales y patrimoniales de las distintas sociedades.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01								
SE C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<b>NÚMEROS NATURALES</b>	SMAT01C03, SMAT01C01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza directa</li> <li>- Inductivo básico</li> <li>- Memorístico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individual o en parejas</li> <li>- Gran grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra tradicional y digital</li> <li>- Libro de texto del alumno</li> <li>- Calculadora</li> </ul>	<p>A través del contexto de los problemas planteados y el análisis e interpretación de las soluciones. Asimismo, se fomentará un clima de respeto y aceptación de distintos puntos de vista que contribuya a desarrollar la <i>Igualdad de género</i>, la <i>Convivencia</i> y la <i>Interculturalidad</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y biblioteca</li> <li>- TIC</li> <li>- Proyecto de</li> </ul>
	Realizar las operaciones con números naturales (suma, resta, multiplicación y división) y operaciones combinadas de las anteriores.	30, 31, 32, 36, 41, 42 y 43 (particularizados a los números naturales)						
	Diferenciar entre división exacta y entera.	1 22						
	Expresar las potencias de base y exponente naturales. Producto y cociente de potencias de la misma base y la potencia de una potencia. Calcular raíces cuadradas exactas y enteras. Aplicar la jerarquía de las operaciones en las operaciones combinadas. Aproximar números naturales por redondeo y por truncamiento. Resolver problemas de la vida cotidiana con números naturales.	CMCT, CD, AA, CL, CSC, SIEE						
	<b>Período implementación</b>	1ª evaluación (16 sesiones) Del 18 de Septiembre al 16 de Octubre						
	<b>Tipo:</b> Tareas/Resolución de problemas	<b>Áreas o materias relacionadas:</b>						
	<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>						
		<b>Mejora:</b>						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02									
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza metodologías	de y Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
	<b>DIVISIBILIDAD</b> Número múltiplo o divisor de otro número dado. Propiedades de los múltiplos y divisores. Criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 10 y 11. Número primo o compuesto. Divisores de un número. Factorizar un número. Hallar el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo descomponiéndolos en factores primos. Resolver problemas de la vida real.	SMAT01C03, SMAT01C01	- Enseñanza directa - Inductivo básico - Memorístico	- Individual o en parejas - Gran grupo	- Aula - Casa	- Pizarra tradicional y digital - Libro de texto del alumno - Calculadora	A través del contexto de los problemas planteados y el análisis e interpretación de las soluciones. Asimismo, se fomentará un clima de respeto y aceptación de distintos puntos de vista que contribuya a desarrollar la <i>Igualdad de género</i> , la <i>Convivencia</i> y la <i>Interculturalidad</i> .	- Lectura y biblioteca - TIC - Proyecto de	
		33, 34, 35 y 42, 1 22							
		CMCT, CD, AA, CL, CSC, SIEE							
		- Pruebas escritas. - Realización y corrección de tareas. - Trabajo diario. - Cuaderno de clase. - Actitud en clase.							
	<b>Período implementación</b>		<b>Del:</b> 1ª evaluación (12 sesiones) Del 17 de Octubre al 3 Noviembre						
	<b>Tipo:</b> Tareas/Resolución de problemas		<b>Áreas o materias relacionadas:</b>						
	<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>							
		<b>Mejora:</b>							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:03								
SE C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<b>NÚMEROS ENTEROS</b> Reconocer números enteros en distintos contextos reales. Representar números enteros en la recta real. Comparar números enteros. Obtener el valor absoluto de un número entero. Hallar el opuesto de un número entero. Sumar y restar números enteros. Realizar multiplicaciones y divisiones de números enteros utilizando la regla de los signos. Resolver problemas en los que se precise la utilización de números enteros.	SMAT01C03, SMAT01C01 30, 31, 32, 37, 41, 42, 43 (particularizados a los números enteros) 1 22 CMCT, CD, AA, CL, CSC, SIEE	- Enseñanza directa - Inductivo básico - Memorístico	- Individual o en parejas - Gran grupo	- Aula - Casa	- Pizarra tradicional y digital - Libro de texto del alumno - Calculadora	A través del contexto de los problemas planteados y el análisis e interpretación de las soluciones. Asimismo, se fomentará un clima de respeto y aceptación de distintos puntos de vista que contribuya a desarrollar la <i>Igualdad de género</i> , la <i>Convivencia</i> y la Interculturalidad.	- Lectura y biblioteca - TIC - Proyecto de PROMECO
	<b>Período implementación</b>	1ª evaluación (16 sesiones) Del 6 de Noviembre al 1 de Diciembre						
	<b>Tipo:</b> Tareas/Resolución de problemas	<b>Áreas o materias relacionadas:</b>						
	<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>						
		<b>Mejora:</b>						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:04								
SE C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación valores	PROGRAMAS
	<p><b>FRACCIONES. NÚMEROS DECIMALES</b></p> <p>Conocer las diversas interpretaciones de una fracción. Calcular fracciones equivalentes. Amplificar y simplificar fracciones. Calcular la fracción irreducible. Reducir fracciones a común denominador. Comparar y ordenar fracciones. Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones. Parte entera y decimal. Comparación de números decimales. Números decimales exactos y periódicos. Sumar, restar, multiplicar y dividir números decimales. Expresión de un número decimal como fracción decimal. Expresión decimal de una fracción cualquiera. Redondeo y truncamiento de números decimales. Resolver problemas cotidianos donde aparecen fracciones y decimales</p>	<p>SMAT01C03, SMAT01C01</p> <p>30, 31, 32, 38, 39, 41, 42, 43, 1 22</p> <p>CMCT, CD, AA, CL, CSC, SIE</p> <p>- Pruebas escritas. - Realización y corrección de tareas. - Trabajo diario. - Cuaderno de clase. - Actitud en clase.</p>	<p>- Enseñanza directa - Inductivo básico - Memorístico</p>	<p>- Individual o en parejas - Gran grupo</p>	<p>- Aula - Casa</p>	<p>- Pizarra tradicional y digital - Libro de texto del alumno - Calculadora</p>	<p>A través del contexto de los problemas planteados y el análisis e interpretación de las soluciones. Asimismo, se fomentará un clima de respeto y aceptación de distintos puntos de vista que contribuya a desarrollar la <i>Igualdad de género</i>, la <i>Convivencia</i> y la Interculturalidad.</p>	<p>- Lectura y biblioteca - TIC - Proyecto de PROMECO</p>
	<b>Período implementación</b>	1ª-2ª evaluación (20 sesiones:8-12) Del 4 de Diciembre al 26 de Enero						
	<b>Tipo:</b> Tareas/Resolución de problemas	<b>Áreas o materias relacionadas:</b>						



	Valoración de ajuste	Desarrollo:	
		Mejora:	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:05									
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
	<b>ÁLGEBRA</b>	SMAT01C05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza directa</li> <li>- Inductivo básico</li> <li>- Memorístico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individual o en parejas</li> <li>- Gran grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra tradicional y digital</li> <li>- Libro de texto del alumno</li> <li>- Calculadora</li> </ul>	<p>A través del contexto de los problemas planteados y el análisis e interpretación de las soluciones. Asimismo, se fomentará un clima de respeto y aceptación de distintos puntos de vista que contribuya a desarrollar la <i>Igualdad de género</i>, la <i>Convivencia</i> y la <i>Interculturalidad</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y biblioteca</li> <li>- TIC</li> <li>- Proyecto de PROMECO</li> </ul>	
	Distinguir entre lenguaje numérico y algebraico.	46, 47, 49, 50 (este último referido a las ecuaciones de primer grado)							
	Obtener el valor numérico.	CL, CMCT, AA							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumar y restar monomios semejantes.</li> <li>Diferenciar entre igualdad numérica e igualdad algebraica.</li> <li>Distinguir los miembros y términos de una ecuación.</li> <li>Obtener la solución de una ecuación de primer grado con una incógnita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas escritas.</li> <li>- Realización y corrección de tareas.</li> <li>- Trabajo diario.</li> <li>- Cuaderno de clase.</li> <li>- Actitud en clase.</li> </ul>							
	<b>Período implementación</b>		2ª evaluación (12 sesiones) Del 29 de Enero al 23 de Febrero						
	<b>Tipo:</b> Tareas/Resolución de problemas		<b>Áreas o materias relacionadas:</b>						
	<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>							
		<b>Mejora:</b>							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:06								
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<b>PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES</b>	SMAT01C04, SMAT01C01 44, 45, 1 22 CL, CMCT, AA, SIEE, CSC	- Enseñanza directa - Inductivo básico - Memorístico	- Individual o en parejas - Gran grupo	- Aula - Casa	- Pizarra tradicional y digital - Libro de texto del alumno - Calculadora	A través del contexto de los problemas planteados y el análisis e interpretación de las soluciones. Asimismo, se fomentará un clima de respeto y aceptación de distintos puntos de vista que contribuya a desarrollar la <i>Igualdad de género</i> , la <i>Convivencia</i> y la Interculturalidad.	- Lectura y biblioteca - TIC - Proyecto de PROMECO
	Averiguar si dos razones forman o no proporción. Completar tablas de proporcionalidad. Utilizar las razones entre cantidades para resolver problemas. Distinguir si dos magnitudes son proporcionales o no. Identificar magnitudes directamente proporcionales. Identificar magnitudes inversamente proporcionales. Calcular tantos por cien y resolver problemas reales.	- Pruebas escritas. - Realización y corrección de tareas. - Trabajo diario. - Cuaderno de clase. - Actitud en clase.						
	<b>Período implementación</b>	2ª evaluación (12 sesiones) Del 26 de Febrero al 16 de Marzo						
	<b>Tipo:</b> Tareas/Resolución de problemas	<b>Áreas o materias relacionadas:</b>						
	<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>						
		<b>Mejora:</b>						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:07									
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación valores	PROGRAMAS	
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	<b>RECTAS Y ÁNGULOS. POLÍGONOS Y CIRCUNFERENCIAS</b>	SMAT01C06, SMAT01C02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza directa</li> <li>- Inductivo básico</li> <li>- Memorístico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individual o en parejas</li> <li>- Gran grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra tradicional y digital</li> <li>- Libro de texto del alumno</li> <li>- Calculadora</li> </ul>	A través del contexto de los problemas planteados y el análisis e interpretación de las soluciones. Asimismo, se fomentará un clima de respeto y aceptación de distintos puntos de vista que contribuya a desarrollar la <i>Igualdad de género</i> , la <i>Convivencia</i> y la <i>Interculturalidad</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y biblioteca</li> <li>- TIC</li> <li>- Proyecto de PROMECO</li> </ul>	
		51, 52, 53, 54, 26							
		CL,CMCT,CD, CEC, AA, SIEE							
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas escritas.</li> <li>- Realización y corrección de tareas.</li> <li>- Trabajo diario.</li> <li>- Cuaderno de clase.</li> <li>- Actitud en clase.</li> </ul>							
		Distintas posiciones que pueden tener dos rectas en el plano. Distinguir los tipos de ángulos. Aplicar el conocimiento geométrico adquirido para interpretar y describir el mundo físico. Clasificar los triángulos según sus lados y según sus ángulos. Clasificar los cuadriláteros y paralelogramos y aplicar sus propiedades en la resolución de problemas. Distinguir entre circunferencia y círculo. Describir los elementos de los polígonos regulares: centro, radio y apotema, ángulos interiores y centrales, diagonales, simetrías.							
	<b>Período implementación</b>		3ª evaluación (16 sesiones) Del 19 de Marzo al 20 de Abril						
	<b>Tipo:</b> Tareas/Resolución de problemas		<b>Áreas o materias relacionadas:</b>						
	<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>							
		<b>Mejora:</b>							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:08								
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<b>PERÍMETROS Y ÁREAS</b>	SMAT01C06, SMAT01C01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza directa</li> <li>- Inductivo básico</li> <li>- Memorístico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individual o en parejas</li> <li>- Gran grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra tradicional y digital</li> <li>- Libro de texto del alumno</li> <li>- Calculadora</li> </ul>	<p>A través del contexto de los problemas planteados y el análisis e interpretación de las soluciones. Asimismo, se fomentará un clima de respeto y aceptación de distintos puntos de vista que contribuya a desarrollar la <i>Igualdad de género</i>, la <i>Convivencia</i> y la Interculturalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y biblioteca</li> <li>- TIC</li> <li>- Proyecto de PROMECO</li> </ul>
	Determinar el perímetro de un polígono.	55, 56, 1 22						
	Calcular la longitud de una circunferencia y la longitud de un arco.	CL,CMCT,CD, CEC, AA, CSC, SIEE						
	Obtener el área de un cuadrado, rectángulo, rombo, trapecio y de cualquier polígono regular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas escritas.</li> <li>- Realización y corrección de tareas.</li> <li>- Trabajo diario.</li> <li>- Cuaderno de clase.</li> <li>- Actitud en clase.</li> </ul>						
	Calcular el área de cualquier triángulo.							
	Hallar el área de un círculo y de un sector circular.							
	Aplicar el conocimiento geométrico adquirido en un contexto de resolución de problemas geométricos.							
	<b>Período implementación</b>		3ª evaluación (12 sesiones) Del 23 de Abril al 11 de Mayo					
<b>Tipo:</b> Tareas/Resolución de problemas		<b>Áreas o materias relacionadas:</b>						
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>							
	<b>Mejora:</b>							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:09								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación valores	PROGRAMAS
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	<b>SISTEMA DE COORDENADAS</b>	SMAT01C07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza directa</li> <li>- Inductivo básico</li> <li>- Memorístico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individual o en parejas</li> <li>- Gran grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra tradicional y digital</li> <li>- Libro de texto del alumno</li> <li>- Calculadora</li> </ul>	<p>A través del contexto de los problemas planteados y el análisis e interpretación de las soluciones. Asimismo, se fomentará un clima de respeto y aceptación de distintos puntos de vista que contribuya a desarrollar la <i>Igualdad de género</i>, la <i>Convivencia</i> y la Interculturalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y biblioteca</li> <li>- TIC</li> <li>- Proyecto de PROMECO</li> </ul>
		65						
		CMCT, AA						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas escritas.</li> <li>- Realización y corrección de tareas.</li> <li>- Trabajo diario.</li> <li>- Cuaderno de clase.</li> <li>- Actitud en clase.</li> </ul>						
<b>Período implementación</b>		3ª evaluación (6 sesiones) Del 14 de Mayo al 25 de Mayo						
<b>Tipo:</b>		<b>Áreas o materias relacionadas:</b>						
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>							
	<b>Mejora:</b>							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:10								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación valores	PROGRAMAS
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	<b>ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b>	SMAT01C08, SMAT01C09, SMAT01C02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza directa</li> <li>- Inductivo básico</li> <li>- Memorístico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individual o en parejas</li> <li>- Gran grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra tradicional y digital</li> <li>- Libro de texto del alumno</li> <li>- Calculadora</li> <li>- Openoffice Calc</li> <li>- Openoffice Impress</li> </ul>	A través del contexto de los problemas planteados y el análisis e interpretación de las soluciones. Asimismo, se fomentará un clima de respeto y aceptación de distintos puntos de vista que contribuya a desarrollar la <i>Igualdad de género</i> , la <i>Convivencia</i> y la Interculturalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y biblioteca</li> <li>- TIC</li> <li>- Proyecto de PROMECO</li> </ul>
		73 79, 80 85, 23, 27, 28, 29, 78, 79						
		CMCT, CD, AA, CSC, SIEE						
		- Pruebas escritas.						
		- Realización y corrección de tareas.						
		- Trabajo diario.						
		- Cuaderno de clase.						
		- Actitud en clase.						
		Reconocer los elementos de un estudio estadístico.						
		Realizar tablas de frecuencias.						
Calcular la media aritmética, la mediana, la moda y el rango, empleándolos para resolver problemas y sacar conclusiones.								
Interpretar y representar datos mediante gráficos.								
Distinguir entre experimento aleatorio y determinista.								
Describir experimentos aleatorios sencillos, enumerando todos los resultados posibles, apoyándose en tablas, recuentos, diagramas en árbol, etc.								
Hallar la probabilidad de un suceso.								
<b>Período implementación</b>		3ª evaluación (10 sesiones) Del 28 de Mayo al 15 de Junio						
<b>Tipo:</b>		<b>Áreas o materias relacionadas:</b>						
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo:</b>							
	<b>Mejora:</b>							

