

Centro educativo: IES Simón Pérez

Estudio (nivel educativo): 1º ESO

Docentes responsables: José Manuel del Pino Guerra

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

La asignatura de Valores Éticos la imparte en 2 grupos de 1º ESO, con 40 alumn@s. El departamento Geografía e Historia imparte la asignatura en el grupo de 1º ESO- B, con un total de 22 alumn@s.

Tras realizar un **cuestionario inicial**, se detectaron algunas carencias como son: falta de cuidado en la presentación de los trabajos, problemas de ortografía, poca atención (lo que repercute en una comprensión deficiente) y desorden en las ideas. Es necesario reforzar también las normas de intervención oral y el respeto por las intervenciones de los compañeros/as.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

La metodología deberá ser adaptada a según sea la enseñanza (presencial, semipresencial o telemática). En el caso de ser telemática la metodología se adaptará a impartir clases mediante la plataforma de Google Classroom.

El punto de partida nos ha llevado a un modelo de enseñanza basado en el aprendizaje por descubrimiento, así se trabajarán de manera prioritaria actividades de tratamiento de la información, unas veces en grupo y otras individuales, en función del objetivo que persiga cada una de las actividades. Las TIC tendrán una presencia muy activa en todo el proceso de Enseñanza- aprendizaje, tanto dentro del aula del grupo con el uso de la pizarra digital, un uso que oscilará entre el uso propiamente dicho de la pizarra y el uso del cañón como proyector. Por otro lado está previsto desarrollar diversas actividades en el aula medusa cuyo objetivo principal no es otro que la búsqueda y el tratamiento de la información.

Las situaciones de aprendizaje se han diseñado contemplando la diversidad de intereses y necesidades del alumnado. Uno de los objetivos fundamentales del trabajo en grupo será fomentar la convivencia y el apoyo entre iguales.

Las actividades de recuperación y ampliación se encuentran integradas en las propias situaciones de aprendizaje pues la presencia continuada de los criterios de evaluación en las distintas situaciones aprendizaje permite adaptarse a los diferentes ritmos y estilos del alumnado.

Concreción de los Objetivos al curso (a):

La asignatura contribuye al logro de los objetivos de etapa en diferente grado. En primer lugar y primordialmente, pretende propiciar aquellos objetivos encaminados a que el alumnado conozca y asuma sus derechos y deberes ejerciendo el respeto a las demás personas, la tolerancia, la cooperación y la solidaridad. Con esta intención se utiliza el diálogo como vía, tanto para consolidar los derechos humanos y los valores comunes de una sociedad plural, como para la participación responsable de la ciudadanía democrática (objetivo a). No menos necesario para el desarrollo personal y social del alumnado es la importancia concedida al trabajo individual y en equipo en la realización de las tareas de aprendizaje en diferentes contextos de aplicación (objetivo b). Finalmente, *Valores éticos* contribuye, en gran medida, a que el alumnado comprenda y exprese con corrección, oralmente y por escrito, textos y mensajes complejos y logre una comunicación efectiva (objetivo h).

En segundo lugar, nuestra área posibilita de forma relevante el adiestramiento en destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para investigar y presentar proyectos individuales y cooperativos con sentido crítico y ético. Estas destrezas suponen la adquisición de unos conocimientos básicos en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación, y en el uso de la biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje (objetivo e). Igualmente, la consecución de estos logros está muy relacionada con la elaboración de producciones que permitan al alumnado desarrollar su autoconocimiento, autoestima, espíritu emprendedor y confianza en sí mismo, participación, sentido crítico, iniciativa personal y capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades (objetivo g).

En tercer lugar, *Valores éticos* está vinculada al fortalecimiento de las capacidades afectivas y de relaciones con las demás personas, y especialmente se insiste en la resolución pacífica de los conflictos y en el rechazo a la violencia de género, y de los comportamientos sexistas y prejuicios de cualquier tipo (objetivo d). Con intenciones similares se enfatiza valorar y respetar la igualdad de derechos y oportunidades entre sexos, con independencia de la identidad y orientación sexual y de los modelos familiares. Desde la asignatura se rechaza, por tanto, la discriminación hacia las personas de cualquier condición sexual o circunstancia personal o social, así como los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres y cualquier manifestación de violencia contra la mujer (objetivo c).

En menor medida, pero de forma relevante en algunos criterios de evaluación, la asignatura persigue que el alumnado busque posibles soluciones a problemas derivados de la investigación científica (objetivo f), conozca, aprecie y analice aspectos básicos de la cultura y la historia (objetivo j), y afiance el autoconocimiento, la autoestima y la gestión de las emociones para favorecer estilos de vida saludables (objetivo k). Asimismo, fomenta la utilización de diversos medios de expresión y representación artística para el desarrollo de la creatividad (objetivo l).

En previsión de los posibles escenarios que nos podamos encontrar (presencial, semipresencial o telemático) la evaluación se afrontará según sea ese posible escenario. En caso de que nos encontremos ante un escenario telemático la evaluación se llevará a cabo a través de los productos evaluados a través de la plataforma de Google Classroom.

	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje evaluables Criterios de Calificación Competencias básicas Instrumentos de evaluación (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías (b)	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores (d)	PROGRAMAS y PLANES (e)
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	I: La dignidad de la persona y la comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales. La formación moral de la persona	SVAO1C01; SVAO1C02	Enseñanza directa Jurisprudencial Sinéctica	Grupos heterogéneos (tres, cuatro). Gran grupo Trabajo individual	Aula Centro: Aula de audiovisuales Medusa	Recursos web Multimedia Textuales Cine	Las estrategias que utilizaremos están vinculadas a desarrollar: Educación para la Salud. Buen uso de las TIC Educación afectivo-sexual	-Comunicación lingüística, -Salud emocional, -Educación ambiental, - Red de igualdad, -Red de solidaridad.
		1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29.						
		CSC; AA; SIEE; CD						
		Debate y exposición oral Ficha de comprensión lectora Apuntes Producciones en cuaderno Trabajos en grupo						
	Periodo implementación	Del_20 de septiembre_al_15 de noviembre___ Sesiones: 8						
Tipo:Tareas	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje evaluables Criterios de Calificación Competencias básicas Instrumentos de evaluación (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías (b)	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores (d)	PROGRAMAS (e)
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	La inteligencia emocional. Ética y Moral En en este tema abordaremos la importancia de la inteligencia emocional y la introspección. Así como la importancia del deber moral.	SVAO1C03	Enseñanza directa Jurisprudencial Sinéctica	Grupos heterogéneos (tres, cuatro). Gran grupo Trabajo individual	Aula Centro: Aula de audiovisuales Medusa	Recursos web Multimedia Textuales Cine	Las estrategias que utilizaremos están vinculadas a desarrollar: Tolerancia Integración Buen uso de las TIC Igualdad	-Comunicación lingüística, -Salud emocional, -Educación ambiental, - Red de igualdad, -Red de solidaridad
		30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 13, 14, 15, 16, 17, 18						
		CL;CSC; AA; SIEE						
		Debate y exposición oral Apuntes Producciones en cuaderno Trabajos en grupo						
	Periodo implementación Tipo: Tareas Valoración del Ajuste	Del _22 de Noviembre__ al __20 de diciembre___ Sesiones: 5						
	Áreas o materias relacionadas:							
	Desarrollo							
	Mejora							

	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje evaluables Criterios de Calificación Competencias básicas Instrumentos de evaluación (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías (b)	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores (d)	PROGRAMAS (e)
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	Ética vs Moral Sócrates vs Sofistas.	SVAO1C04;	Enseñanza directa Jurisprudencial Sinéctica	Grupos heterogéneos (tres, cuatro). Gran grupo Trabajo individual	Aula Centro: Aula de audiovisuales Medusa	Recursos web Multimedia Textuales Cine	Las estrategias que utilizaremos están vinculadas a desarrollar: Tolerancia Igualdad entre los géneros Buen uso de las TIC Educación afectivo-sexual	-Comunicación lingüística, -Salud emocional, -Educación ambiental, - Red de igualdad, -Red de solidaridad
		6, 7, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56.						
		CL; CSC; SIEE;AA						
		Debate y exposición oral Ficha de comprensión lectora Apuntes Producciones en cuaderno Trabajos en grupo						
	Periodo implementación	Del _10 de enero_ al 14 de febrero_Sesiones_ 6						
Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas:							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias básicas Instrumentos de evaluación (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías (b)	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores (d)	PROGRAMAS (e)
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	Aristóteles: Eudemonismo, pensamiento político y justicia	SVAO1C05; SVAO1C06	Enseñanza directa Jurisprudencial Sinéctica	Grupos heterogéneos (tres, cuatro). Gran grupo Trabajo individual	Aula Centro: Aula de audiovisuales Medusa	Recursos web Multimedia Textuales Cine	Las estrategias que utilizaremos están vinculadas a desarrollar: Tolerancia Igualdad Solidaridad Dignidad Libertad Buen uso de las TIC	-Comunicación lingüística, -Salud emocional, -Educación ambiental, - Red de igualdad, -Red de solidaridad
		57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66,67,68,69.						
		CL; CSC; SIEE;AA; CD						
		Debate y exposición oral Ficha de comprensión lectora Apuntes Producciones en cuaderno Trabajos en grupo						
	Periodo implementación	Del _21 de febrero_ al _21 de marzo_ Sesiones: 4						
Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias básicas Instrumentos de evaluación (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías (b)	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores (d)	PROGRAMAS (e)
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	La Constitución Española	SVAO1C07;	Enseñanza directa Jurisprudencial Sinéctica	Grupos heterogéneos (tres, cuatro). Gran grupo Trabajo individual	Aula Centro: Aula de audiovisuales Medusa	Recursos web Multimedia Textuales Cine	Las estrategias que utilizaremos están vinculadas a desarrollar: Tolerancia Integración Buen uso de las TIC Igualdad Dignidad Solidaridad Libertad Responsabilidad	-Comunicación lingüística, -Salud emocional, -Educación ambiental, - Red de igualdad, -Red de solidaridad
		76, 77, 78, 79, 80, 81, 82.						
		CL; CSC; CEC						
		Debate y exposición oral Apuntes Producciones en cuaderno Trabajos en grupo						
	Periodo implementación	Del __28 de Marzo__ al __2 de Mayo__ Sesiones:5						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas:							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias básicas Instrumentos de evaluación (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías (b)	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores (d)	PROGRAMAS (e)
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	Estado de derecho y democracia. La ética en el derecho.	SVAO1C08; SVAO1C09;	Enseñanza directa Jurisprudencial Sinéctica	Grupos heterogéneos (tres, cuatro). Gran grupo Trabajo individual	Aula Centro: Aula de audiovisuales Medusa	Recursos web Multimedia Textuales Cine	Las estrategias que utilizaremos están vinculadas a desarrollar: Tolerancia Libertad Buen uso de las TIC Igualdad	-Comunicación lingüística, -Salud emocional, -Educación ambiental, - Red de igualdad, -Red de solidaridad
		70, 71, 72, 73, 74, 75, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89.						
		CL; CSC; SIEE;AA;CD						
		Debate y exposición oral Apuntes Producciones en cuaderno Trabajos en grupo						
	Periodo implementación	Del __9 de Mayo_ al __13 de Junio_ Sesiones: 6						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas:							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias básicas Instrumentos de evaluación (a, g)	Modelos de enseñanza y metodologías (b)	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores (d)	PROGRAMAS (e)
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	Lo derechos humanos. Proceso histórico. La ciencia y la tecnología en el mundo actual.	SVAO1C10; SVAO1C11;	Enseñanza directa Jurisprudencial Sinéctica	Grupos heterogéneos (tres, cuatro). Gran grupo Trabajo individual	Aula Centro: Aula de audiovisuales Medusa	Recursos web Multimedia Textuales Cine	Las estrategias que utilizaremos están vinculadas a desarrollar: Tolerancia Integración Buen uso de las TIC Igualdad Seguridad Responsabilidad	-Comunicación lingüística, -Salud emocional, -Educación ambiental, - Red de igualdad, -Red de solidaridad
		90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.,101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109						
		CL; CSC; SIEE;AA ;CEC; CMCT;CD						
		Debate y exposición oral Apuntes Producciones en cuaderno Trabajos en grupo						
	Periodo implementación	Del __29 de Mayo_ al __22 de Junio_ Sesiones:4						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas:							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							