

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE VALORES ÉTICOS

**Centro educativo:** IES SIMÓN PÉREZ

**Estudio (nivel educativo):** 1º A ESO

**Docente responsable:** Purificación Milagrosa Henríquez Rodríguez

### **Punto de partida**

Esta programación está destinada al grupo de 1º A de la ESO.

Este grupo está compuesto por 10 personas, 3 alumnas y 7 alumnos, 2 de las cuales son repetidoras y presentan asimismo necesidades específicas de apoyo educativo, y 1 alumno procede de un sistema escolar extranjero (Cuba).

Dadas las características de la materia y el número de alumnado que compone el grupo, las dificultades de aprendizaje de parte de nuestro alumnado no serán un obstáculo para el desarrollo de esta programación, antes bien la implicación del alumnado en esta materia puede conllevar beneficios en el desarrollo académico del resto de materias, pues desde la misma se procurará facilitar la integración del alumnado tanto en el grupo como en el Centro, se abordarán y facilitarán técnicas y herramientas para hacer frente a las dificultades que tengan su origen en su entorno, potenciando la autonomía y la autoestima del mismo y la resolución favorable de los conflictos que se puedan producir tanto en el entorno educativo como en el exterior.

En las primeras actividades iniciales el alumnado ha presentado en general un alto grado de motivación y participación y, aunque parte del mismo presenta ciertas reticencias para la comunicación en el grupo, confiamos en que a lo largo del curso, su grado de implicación y participación irá en aumento.

A través de la materia se intentará fomentar la participación del alumnado con la colaboración y aportaciones propias en las distintas actividades relacionadas con temas transversales propuestas por los distintos proyectos del Centro: Convivencia, Igualdad, Salud, Solidaridad y el Plan Lector.

Cabe señalar que en el caso de que como consecuencia de la aplicación del Plan Epidemiológico de la Comunidad fuera necesario confinar a nuestro alumnado y se requiriera por ende la formación telemática, la metodología y actividades recogidas en esta programación se adaptarán a la enseñanza no presencial a través de la plataforma de Google Classroom.

### **Justificación de la programación didáctica:**

En la elaboración de esta programación se han tenido en cuenta las leyes educativas estatales y autonómicas vigentes y se han tomado como referencia principal las programaciones del Proyecto Brújula 2.0 desarrollado por la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.

El área de Valores Éticos tiene como finalidad abordar aprendizajes que permitan al alumnado mejorar su capacidad de reflexión para la toma de decisiones, favoreciendo la confección de un proyecto de vida que sirva de guía tanto a nivel moral como emocional, en los diferentes ámbitos de su vida (personal, social, académico,...). Se estructura en torno a cuatro aprendizajes básicos:

- El desarrollo personal y social sobre los principios democráticos de convivencia y ciudadanía.
- La potenciación de la autonomía y responsabilidad moral y social.
- La participación activa como ciudadanos y ciudadanas que respetan los valores éticos en los que se fundamenta la convivencia y la participación

democrática.

- Reflexión sobre los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

Desde el área de Valores Éticos se contribuirá a desarrollar en el alumnado la capacidad de análisis y opinión contrastada, la corresponsabilidad en la toma de decisiones, los hábitos de trabajo individual y grupal, la capacidad de iniciativa personal, el autoconocimiento, la creación de un estilo de vida saludable, la gestión de las emociones, la evitación de prejuicios, la adquisición de actitudes críticas y solidarias, respetuosas, tolerantes y transformadoras,... Se trata de proporcionar a todo el alumnado la oportunidad de trabajar aprendizajes que tengan que ver con el desarrollo de valores morales esenciales para una convivencia pacífica y para el ejercicio activo y responsable de la ciudadanía.

#### **- Orientaciones metodológicas:**

##### **Modelos metodológicos:**

Dadas las características del área y su diversidad, se hace necesario el uso de una amplia variedad de modelos y métodos de enseñanza, fundamentalmente aquellos que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico de nuestro alumnado, su capacidad de análisis, de discusión, su actitud iniciativa y emprendedora, la adquisición de valores, la capacidad de desarrollar y regular su propio aprendizaje... como la enseñanza no directiva, el juego de roles y la investigación grupal, sin descartar otros modelos adecuados en función de las tareas o actividades que se plantean. Es fundamental partir de las experiencias prácticas del alumnado, la discusión de dilemas morales, el debate, los coloquios, el análisis crítico de diferentes situaciones sociales, la reflexión colectiva,... para posteriormente transferir estos aprendizajes a la vida personal, escolar y social.

La asignatura propicia abordar modelos de enseñanza que generen un aprendizaje funcional, significativo y sustentado en el principio de inclusividad, motivando al alumnado para adquirir aprendizajes que le permitan afrontar retos de la vida y desenvolverse en la sociedad. El alumnado asumirá un papel dinámico y autónomo en su propio proceso de aprendizaje con plena conciencia y responsabilidad.

Los modelos metodológicos utilizados en las diferentes unidades de programación que componen esta programación serán variados, primando la investigación grupal e investigación guiada, que se desarrollarán en actividades en grupo cooperativo y en el desarrollo de proyectos donde el profesorado actuará de orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, encargándose de ser guía, supervisor y apoyo durante todo el proceso, proporcionando cada vez mayor autonomía al alumnado. Se utilizará también la enseñanza no directiva, desarrollando las cualidades personales de cada alumno y alumna, más allá de un predominio de contenidos intelectuales, facilitando el aprendizaje y procurando un mayor autoconocimiento del alumnado; el modelo expositivo en momentos puntuales en los que el profesorado deberá presentar y explicar la información relevante para trabajar la situación de aprendizaje planteada: el juego de roles y modelo jurisprudencial, para favorecer la empatía, capacidad de escucha y desarrollo de la educación en valores.

La asignatura ofrece múltiples oportunidades para potenciar distintos tipos de pensamiento a través de la utilización de diversos procedimientos: lecturas, debates, juicios morales, defensa argumentada de opiniones e ideas, práctica del diálogo para regular la conducta y relacionarse, pequeñas investigaciones utilizando diferentes recursos, creación de campañas de concienciación, resolución de dilemas morales, participación y toma de decisiones democráticas en la vida escolar,... Como metodología para dar respuesta a la diversidad del alumnado se utilizará, fundamentalmente, el aprendizaje cooperativo, aplicándose diversas técnicas: 1-2-4, folio giratorio,.. También se empleará el aprendizaje basado en el pensamiento, a través de las rutinas de pensamiento veo-pienso-me pregunto, pon un titular,.. y la destreza compara contrasta, para favorecer la reflexión y la adquisición de estrategias de

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE VALORES ÉTICOS

pensamiento eficaces por parte del alumnado.

### **Agrupamientos:**

El carácter social del área implica la necesidad de trabajar en grupo, de construir acuerdos, de ser capaces de negociar, de mediar, de escuchar activamente y de desarrollar proyectos colectivos, lo cual implica que, aunque haya momentos de trabajo individual, primarán los agrupamientos colectivos (gran grupo y grupos heterogéneos principalmente).

### **Espacios:**

La utilización de diversos espacios es fundamental para poder desarrollar las variadas tareas que se proponen desde esta materia, desde el aula clase y los diferentes espacios del centro, hasta espacios fuera del centro, donde el alumnado pueda generalizar los aprendizajes adquiridos y ponerlos en práctica en contextos reales. La selección de espacios variados en el centro es un aspecto fundamental para favorecer la reflexión y apertura del alumnado, su participación activa en las propuestas de trabajo planteadas y el trabajo grupal.

### **Recursos:**

Los materiales y recursos didácticos seleccionados y elaborados serán variados y se adaptarán a los distintos niveles, diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado. Se considera fundamental contar con libros de consulta propios de la asignatura y lecturas complementarias, así como hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la utilización de recursos virtuales para ampliar y reforzar los aprendizajes a desarrollar en esta programación. El diario de aprendizaje será un recurso que acompañe al alumnado durante todo el curso escolar, favoreciendo los procesos de autoevaluación y metacognición del alumnado. Se utilizarán también recursos para favorecer la coevaluación en las diferentes situaciones de aprendizaje propuestas, favoreciendo el aprendizaje entre iguales. En cuanto a los recursos humanos, se aprovecharán aquellos con los que cuente el centro para poder realizar, siempre que sea posible, la docencia compartida (profesorado de apoyo a las NEAE, pareja pedagógica).

### **Actividades complementarias y extraescolares:**

La asignatura se debe trabajar de forma interdisciplinar con otras materias, propiciando el abordaje de la educación en valores y la conexión con las propias iniciativas del centro educativo, el trabajo de las redes con las que cuente el centro (igualdad, salud, solidaridad,...), el plan de lectura, el proyecto de implementación del modelo de convivencia positiva,... uniéndose para ello a las actividades complementarias que se realicen en esta línea siempre que sea posible. Para ello se tendrá en cuenta el trabajo que se realizará con los criterios transversales de la asignatura (sin descartar el abordaje interdisciplinar con otros criterios de evaluación)

### **- Atención a la diversidad:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE VALORES ÉTICOS

Desde la propia materia se trabaja la atención a la diversidad, fomentando valores de respeto y tolerancia a las diferencias como aprendizajes fundamentales (diversidad de culturas, de género, de procedencia,...), con lo cual la propia gestión y organización del aula favorecerá este aspecto. La variedad de propuestas de situaciones de aprendizajes y modelos metodológicos (aprendizaje cooperativo, desarrollo de rutinas y destrezas del pensamiento, dilemas morales adaptados a la diversidad existente en el aula, juegos de roles, diseño de las actividades para favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples...), así como la utilización de recursos diversos y estrategias de atención al alumnado con NEAE que forme parte del aula (tutoría entre iguales, docencia compartida del profesorado de NEAE,...) favorecerán la integración de la diversidad en el aula. Se podrán llevar a cabo diferentes adaptaciones en cuanto a la extensión del material presentado o de los productos solicitados al alumnado, el tiempo dedicado a cada actividad, el nivel de apoyo necesario por parte del profesorado, las instrucciones empleadas (empleo de ejemplificaciones, apoyos visuales,...), la forma de presentación de los resultados, la dificultad de las tareas planteadas,...

### **- Evaluación:**

La evaluación también favorecerá esta atención a la diversidad, ya que los instrumentos serán variados para responder a las características de todo el alumnado y la consecución de los aprendizajes reflejados en los criterios de evaluación. Cobrarán especial relevancia en esta materia aquellos instrumentos de evaluación que impliquen la construcción de un pensamiento crítico por parte del alumnado y el trabajo colectivo, la implicación del alumnado en procesos de participación social y su capacidad para aprender a desarrollar y regular sus propios aprendizajes, favoreciendo tanto la autoevaluación como la coevaluación (informe grupal, elaboración de campañas, diario de aprendizaje, exposiciones orales, dramatización,...). Las herramientas de evaluación utilizadas serán también variadas, permitiendo al profesorado evaluar los aprendizajes del alumnado a través de los diferentes instrumentos de evaluación (rúbricas de los criterios, descriptores de las competencias, listas de control, escalas de valoración, registros de observación).

La evaluación formativa permitirá al profesorado y al alumnado evidenciar el progreso y dificultades así como reflexionar sobre los aprendizajes. La autoevaluación y coevaluación constituyen las mejores instancias para que el alumnado se apropie de los criterios de evaluación y regulen sus aprendizajes a través de una mirada crítica sobre sus propios desempeños, es decir, la evaluación como aprendizaje involucra activamente al alumnado en su propio proceso de aprendizaje, logrando los objetivos propuestos.

En el caso de que, como consecuencia de la aplicación del Plan epidemiológico de nuestra Comunidad, nuestro alumnado sea confinado, su evaluación se hará telemáticamente a través del seguimiento de la ejecución por parte de éste de las actividades propuestas a través de la plataforma Google Classroom.

### **- Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

Se aplicarán medidas de refuerzo educativo y de recuperación de aprendizajes no alcanzados por el alumnado que presente dificultades, reforzando dichos aprendizajes en las siguientes situaciones de aprendizajes desarrolladas y a través del trabajo de los criterios de evaluación longitudinales en los tres trimestres.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE VALORES ÉTICOS

### Concreción de los objetivos al curso:

Esta asignatura contribuye al desarrollo de los objetivos de etapa en diferentes grados.

En primer lugar y primordialmente, pretende potenciar aquellos objetivos encaminados a que el alumnado conozca y asuma sus derechos y deberes, ejerciendo el respeto a las demás personas, la tolerancia, la cooperación y la solidaridad, utilizando el diálogo como vía para consolidar los derechos humanos y los valores de la sociedad actual, así como abordar la participación responsable de la ciudadanía democrática (**objetivo a**). Para ello se trabajarán debates, resolución de dilemas morales, simulación de juegos de roles,... propiciando la interiorización de los valores desarrollados y su transferencia a diferentes contextos.

Se contribuirá al **objetivo b** para propiciar el desarrollo personal y social del alumnado, dando relevancia al trabajo individual y en equipo en la realización de tareas de aprendizaje en diferentes contextos de aplicación. Primará el trabajo en grupos heterogéneos y en gran grupo, propiciando el aprendizaje entre iguales y la construcción social de conocimiento.

La asignatura de Valores Éticos contribuye, en gran medida también, a que el alumnado comprenda y exprese con corrección, oralmente y por escrito, textos y mensajes, logrando una comunicación efectiva (**objetivo h**). Este objetivo se propiciará a través de la metodología utilizada en las diferentes situaciones de aprendizaje, propiciando en todo momento el diálogo asertivo y las habilidades comunicativas del alumnado.

Propiciará también el desarrollo en destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para investigar y presentar proyectos individuales y cooperativos con sentido crítico y ético, adquiriendo el alumnado destrezas en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, el uso de la biblioteca escolar y otros recursos (**objetivo e**). En las diferentes situaciones de aprendizaje que componen esta programación didáctica se desarrolla la investigación grupal y la investigación guiada.

Igualmente, el alumnado deberá elaborar producciones que le permitan desarrollar su autoestima, autoconocimiento, espíritu emprendedor, autoconfianza, participación, sentido crítico, iniciativa personal, capacidad de aprender a aprender, capacidad de toma de decisiones y de asumir responsabilidades (**objetivo g**). La utilización del recurso del diario de aprendizaje a lo largo de todas las situaciones de aprendizaje favorecerá los procesos de autoevaluación y metacognición del alumnado.

La asignatura está vinculada también al fortalecimiento de las capacidades afectivas y de relaciones con las demás personas, incidiendo especialmente en la resolución pacífica de conflictos y en el rechazo a la violencia de género, comportamientos sexistas y violencia de cualquier tipo, contribuyendo al desarrollo del **objetivo d**. Se abordarán aprendizajes relacionados con el respeto a la igualdad de oportunidades y derechos entre sexos, con independencia de la orientación sexual y de los modelos familiares, rechazando cualquier tipo de discriminación por razón de condición sexual, circunstancia personal o social, estereotipos,... contribuyendo al desarrollo del **objetivo c**.

Por último, en menor medida, la asignatura potenciará que el alumnado busque posibles soluciones a problemas derivados de la investigación científica (**objetivo f**), conozca, aprecie y analice aspectos básicos de la cultura y la historia (**objetivo j**), y afiance el autoconocimiento, la autoestima y la gestión de las emociones para favorecer estilos de vida saludables (**objetivo k**). Asimismo se fomenta la utilización de diversos medios de expresión y representación artística para el desarrollo de la creatividad (**objetivo l**).

UP N.º 1 ARRANCAMOS NUESTRO PROYECTO DE VIDA						
UP N.º 1 ARRANCAMOS NUESTRO PROYECTO DE VIDA	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<b>Descripción:</b> Esta unidad de programación marca el comienzo del trabajo que se desarrollará a lo largo de todo el curso de reflexión y planificación de un proyecto de vida de	<b>Criterios de evaluación:</b> SVAO01C01 SVAO01C02	Expositivo (EXPO)	Trabajo individual (TIND)	Aula, aula con recursos TIC	Ordenadores, dispositivos móviles, internet, pizarra digital	<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b> Educación cívica: se propiciarán a lo largo
	<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b>	Investigación grupal (IGRU)	Parejas Grupos heterogéneos (GHET)			

UP N.º 1 ARRANCAMOS NUESTRO PROYECTO DE VIDA						
UP N.º 1 ARRANCAMOS NUESTRO PROYECTO DE VIDA	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<p>forma compartida, a través del trabajo grupal desarrollado en el aula, las reflexiones individuales y la profundización en los aprendizajes adquiridos mediante la creación de un diario de aprendizaje que el alumnado irá enriqueciendo a lo largo de todo el curso escolar. Servirá además para favorecer el clima escolar y la acogida ya que inician una nueva etapa escolar y vital. El alumnado aprenderá cuáles son las principales características de la adolescencia, trabajando sobre las mismas de forma individual y grupal, a través de una rutina de pensamiento y del trabajo cooperativo, construyendo un decálogo sobre las 10</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 23, 24, 26</p>	<p>Investigación guiada (INVG)</p>	<p>Gran grupo (GGRU)</p>		<p>Organizadores gráficos para las rutinas de pensamiento (color-símbolo-imagen, antes pensaba- ahora pienso)</p>	<p>de toda la situación de aprendizaje las habilidades sociales del alumnado, fomentando el aprendizaje cooperativo donde el alumnado pueda interactuar en todas las sesiones con sus compañeros y compañeras y comprenda la importancia que las relaciones interpersonales tienen para la construcción de la autoestima y la identidad personal, fomentando valores de convivencia positiva. Expresión oral y escrita: el alumnado realizará de forma escrita diferentes rutinas de pensamiento, que serán expuestas en gran grupo de forma oral, fomentando el coloquio dentro del grupo clase. Se utilizará el diario de aprendizaje como recurso</p>
	<p><b>Competencias:</b> AA, CSC, SIEE CD</p>				<p>Ficha dinámica cooperativo 1-2-4</p>	
	<p><b>Técnicas de evaluación:</b> Observación sistemática y análisis de producciones</p>				<p>Diario de aprendizaje</p>	

UP N.º 1 ARRANCAMOS NUESTRO PROYECTO DE VIDA						
UP N.º 1 ARRANCAMOS NUESTRO PROYECTO DE VIDA	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<p>cosas que hay que saber sobre esta etapa vital. Comprenderá también el concepto de virtudes éticas de Aristóteles, transfiriendo este aprendizaje a través de una actividad de autoconocimiento en la que el alumnado deberá establecer cuáles son sus virtudes/cualidades positivas, con las virtudes que las demás personas, sus compañeros y compañeras de clase, identifican que tiene, de forma que pueda reflexionar sobre la importancia de la construcción de una autoestima ajustada que se construye en interacción social. El alumnado investigará también sobre los factores que determinan</p>	<p><b>Herramientas:</b> Rúbrica del criterio de evaluación Lista de control</p>	<p>Aprendizaje cooperativo Rutinas de pensamiento</p>				<p>para trabajar la expresión escrita. Buen uso de las TIC: se promueve el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda activa de información y su selección por parte del alumnado, y en la grabación de un vídeo final utilizando dispositivos móviles. Comprensión lectora: el alumnado trabajará la comprensión lectora durante la búsqueda de información para realizar la investigación sobre los factores que influyen en la construcción de la personalidad.</p>
						<p><b>Programas, Redes y Planes:</b> Convivencia Red de escuelas para la igualdad</p>



UP N.º 1 ARRANCAMOS NUESTRO PROYECTO DE VIDA						
UP N.º 1 ARRANCAMOS NUESTRO PROYECTO DE VIDA	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
la construcción de la personalidad y cuál es la influencia de los agentes sociales en la misma, vinculando estos aprendizajes con la Declaración de los Derechos Humanos (artículo 29 y artículo 1). Esta investigación concluirá con la elaboración de un pequeño vídeo en el que el alumnado expondrá las conclusiones a las que han llegado en su equipo de trabajo.	<b>Productos / Instrumentos:</b> Ficha rutina Color-símbolo- imagen Ficha dinámica 1-2-4 Decálogo Diario de aprendizaje Coloquio Vídeo  <b>Tipos de evaluación:</b> Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación					Plan TIC Plan de Acción Tutorial
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 1 a la semana nº 3			Nº de sesiones: 3		Trimestre: Primero
<b>Tipo:</b>	Áreas o materias relacionadas:					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N.º 2 IGUAL DERECHO A SER DIFERENTES						
UP N.º 2 IGUAL DERECHO A SER DIFERENTES	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<b>Descripción:</b> En esta unidad de programación, en la que el alumnado seguirá construyendo su proyecto de vida utilizando como recurso su diario de aprendizaje, aprenderán a investigar en equipo sobre los acontecimientos más influyentes en el desarrollo histórico de los derechos humanos, identificando los factores que dieron origen a la DUDH. Expondrán los resultados de la investigación realizada en un informe grupal, en el que serán capaces de reflexionar sobre las funciones que cumplen los derechos humanos para la mejora de la convivencia positiva, transfiriendo estos	<b>Criterios de evaluación:</b> SVAO01C10 SVAO01C04	Expositivo (EXPO)	Grupos heterogéneos (GHET)	Aula, otros espacios del centro	Ordenadores, dispositivos móviles, internet, pizarra digital	<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b> Educación cívica: el alumnado abordará valores de respeto y no discriminación a través del aprendizaje entre iguales, la investigación grupal, el coloquio, la toma de acuerdos, la construcción de aprendizajes de manera vivencial en el contacto con las demás personas y la elaboración de una campaña de sensibilización contra la violencia de género. Expresión oral y escrita: durante la realización de la situación de aprendizaje se realizarán tertulias en torno a preguntas de reflexión planteadas por el profesorado y se
	<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> 90, 91, 92, 93, 9495, 96, 98, 99, 100  6, 7, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56	Investigación grupal (IGRU)	Gran grupo (GGRU)	Aula con recursos TIC	Diario de aprendizaje	
	<b>Competencias:</b> CL, CEC, CSC, SIEE, AA,	Investigación guiada (INVG)	Trabajo individual (TIND)		Material fungible: papel continuo, post-it, material necesarios para las campañas  Vídeo ejemplo de campaña de concienciación y enlaces como ejemplo	
	<b>Técnicas de evaluación:</b> Observación directa y análisis de documentos					

UP N.º 2 IGUAL DERECHO A SER DIFERENTES						
UP N.º 2 IGUAL DERECHO A SER DIFERENTES	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<p>aprendizajes a su contexto más cercano. Finalmente el alumnado será capaz de emprender con iniciativa personal y trabajando en grupo con sus iguales una campaña de sensibilización contra la violencia, que será expuesta al resto de la Comunidad Educativa. El desarrollo de esta situación de aprendizaje tiene lugar en torno a la celebración del Día Internacional contra la Violencia de Género, trabajando valores de igualdad y respeto.</p>						<p>fomentará la exposición oral. Se utilizará el diario de aprendizaje como recurso para trabajar la expresión escrita, además de la realización de un informe utilizando algún recurso TIC (vídeo, presentación digital,..). Buen uso de las TIC: se fomentará la búsqueda activa de información, su selección y organización para realizar un informe grupal, además de poder realizar el spot publicitario que contempla la tarea en formato digital. Comprensión lectora: el alumnado trabajará la comprensión lectora durante la búsqueda de información para realizar la investigación grupal.</p>
		Aprendizaje cooperativo				
	<b>Herramientas:</b> Rúbrica del criterio					

UP N.º 2 IGUAL DERECHO A SER DIFERENTES						
UP N.º 2 IGUAL DERECHO A SER DIFERENTES	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
	Lista de control  <b>Productos / Instrumentos:</b> Mural Coloquio/tertulia Reflexión diario de aprendizaje  Informe grupal Campaña de sensibilización  <b>Tipos de evaluación:</b> Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación					igualdad Convivencia Red de Escuelas Solidarias Plan TIC Plan de Acción Tutorial
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 4 a la semana nº 7			Nº de sesiones: 4		Trimestre: Primero
<b>Tipo:</b>	Áreas o materias relacionadas:					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N.º 3 NUESTRAS DECISIONES ÉTICAS						
UP N.º 3 NUESTRAS DECISIONES ÉTICAS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<b>Descripción:</b> En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a distinguir los elementos más destacados de diferentes teorías éticas, comparando la noción aristotélica de la felicidad con otras teorías éticas (ética hedonista de Epicuro, la ética utilitarista de Jeremy Bentham y la ética del deber de Kant) y aplicando lo aprendido a ejemplos prácticos de su vida cotidiana. Para ello trabajarán tanto de forma individual, realizando reflexiones personales guiadas por el	<b>Criterios de evaluación:</b> SVAO0105 SVAO0103	Expositivo (EXPO)  Enseñanza no directiva (EDIR)	Trabajo individual (TIND)  Gran grupo (GGRU)  Grupos heterogéneos (GHET)	Aula con recursos TIC, otro espacio del centro (salón de actos, biblioteca, aula de usos múltiples,...)	Vídeo sobre la toma de decisiones	<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>  Educación cívica: Como estrategia para abordar la educación en valores se utilizará una rutina de pensamiento (veo- pienso- me pregunto) que fomentará la reflexión individual y la construcción social del aprendizaje, la toma de decisiones, el coloquio y las preguntas de reflexión que pretenden que el alumnado sea capaz de transferir los aprendizajes trabajados a su vida cotidiana, estimulando
	<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> 57, 58, 60, 61, 63 32,33,35,36 14,15,17,18				Organizador gráfico rutina de pensamiento (veo- pienso- me pregunto)	
	<b>Competencias:</b> CL, CD, AA, CSC, SIEE				Ficha reflexión toma de decisiones	
	<b>Técnicas de evaluación:</b> Análisis de productos Observación sistemática				Apuntes  Imágenes  Canción Be happy	

UP N.º 3 NUESTRAS DECISIONES ÉTICAS						
UP N.º 3 NUESTRAS DECISIONES ÉTICAS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
profesorado, como en grupo, compartiendo las diferentes visiones de sus compañeros y compañeras respecto a los aspectos trabajados. Tanto las reflexiones individuales como las grupales se recogerán en el diario de aprendizaje para la evaluación de los aprendizajes desarrollados. En el trabajo grupal, el alumnado conocerá la puesta en práctica de una conducta asertiva y las habilidades sociales para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias, manteniendo un autocontrol emocional y favoreciendo la automotivación. Mediante las reflexiones						valores de igualdad, respeto y solidaridad. Expresión oral y escrita: durante la elaboración de la situación de aprendizaje el alumnado deberá trabajar rutinas de pensamiento de forma escrita, poniéndolas en común en gran grupo, se realizarán debates y diferentes producciones escritas (resúmenes, esquemas,...). Se cumplimenta el diario de aprendizaje como recurso para trabajar la expresión escrita. Buen uso de las TIC: se promueve la utilización de las TIC como un recurso más para la búsqueda y selección de información. Comprensión lectora: el alumnado extraerá información de diferentes fuentes para responder a

UP N.º 3 NUESTRAS DECISIONES ÉTICAS						
UP N.º 3 NUESTRAS DECISIONES ÉTICAS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
individuales el alumnado se iniciará en el manejo de la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, lo cual repercutirá positivamente también en la mejora de sus relaciones sociales.						las preguntas de reflexión planteadas.
	<b>Herramientas:</b> Escala de valoración Rúbrica del criterio	Rutinas de pensamiento Aprendizaje cooperativo				<b>Programas, Redes y Planes:</b> Convivencia Red de escuelas para la igualdad Red de escuelas solidarias Plan de Acción Tutorial
	<b>Productos / Instrumentos:</b> Ficha rutina veo-pienso- me pregunto Coloquio Ficha toma de decisiones Debate Exposición oral Diario de aprendizaje					
	<b>Tipos de evaluación:</b> Heteroevaluación Autoevaluación					
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana n° 8 a la semana n° 10			N° de sesiones: 3		Trimestre: Primero
<b>Tipo:</b>	Áreas o materias relacionadas:					
Valoración	Desarrollo					

UP N.º 3 NUESTRAS DECISIONES ÉTICAS						
UP N.º 3 NUESTRAS DECISIONES ÉTICAS		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	
del Ajuste	Propuestas de Mejora					

UP N.º 4 SOMOS SERES SOCIALES							
UP N.º 4 SOMOS SERES SOCIALES		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios		Recursos
<b>Descripción:</b> En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a explicar porqué el ser humano es un ser social por naturaleza, valorando las consecuencias que éste tiene para su vida y la moral. Distinguirá entre ética y moral,		<b>Criterios de evaluación:</b> SVAO01C02 SVAO01C04	Enseñanza no directiva (EDIR)	Grupos heterogéneos (GHET)	Aula, aula con recursos TIC	Organizadores gráficos rutina y destreza de pensamiento (compara-contrasta, pon un titular)	<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b> Educación cívica: Como estrategia para abordar la educación en valores se utilizará una rutina de pensamiento
		<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> 21, 22, 24, 25, 26 38, 40, 41, 44, 45, 52, 53, 54, 55	Investigación grupal (IGRU)  Investigación guiada (INVG)	Gran grupo (GGRU)  Parejas (GEHT)	Diario de aprendizaje		



UP N.º 4 SOMOS SERES SOCIALES						
UP N.º 4 SOMOS SERES SOCIALES	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
diferenciando entre la conducta moral del ser humano, como guía de comportamiento social, y la conducta instintiva del animal. También será capaz de ejemplificar la influencia de los agentes sociales en la configuración de la personalidad en la adolescencia. Para adquirir estos aprendizajes partirá de la reflexión a través de una destreza de pensamiento (compara- contrasta) y de la visualización de un vídeo para, a través del coloquio y debate con sus compañeros y compañeras, establecer unas conclusiones a cerca de la influencia que hay entre la persona y la sociedad, y la importancia de adquirir valores que favorezcan la	<b>Competencias:</b> CD, AA, CSC, SIEE, CL <hr/> <b>Técnicas de evaluación:</b> Análisis de producciones y observación sistemática				Vídeo niños y niñas salvajes  Tarjetas de reflexión y apuntes  Ordenadores, dispositivos móviles, internet  Tutorial Canva	(pon un titular) y una destreza de pensamiento (compara- contrasta) que fomentará la reflexión individual y la construcción social del aprendizaje, la toma de decisiones, la discusión y las preguntas de reflexión que pretenden que el alumnado sea capaz de transferir los aprendizajes trabajados a su vida cotidiana, fomentando valores de convivencia positiva y respeto a los Derechos Humanos. Expresión oral y escrita: durante la realización de la situación de aprendizaje el alumnado deberá elaborar de forma escrita diferentes productos (organizadores gráficos rutina y destreza de pensamiento), utilizará el diario de aprendizaje como recurso para

UP N.º 4 SOMOS SERES SOCIALES						
UP N.º 4 SOMOS SERES SOCIALES	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
convivencia positiva. El alumnado trabajará también las teorías del intelectualismo moral de Sócrates y el relativismo moral de los sofistas, siendo capaz de transferir estos aprendizajes a su vida cotidiana y relacionarlos con la importancia de trabajar valores que defiendan los Derechos Humanos, mediante la reflexión en parejas y la puesta en común en gran grupo. El diario de aprendizaje será el instrumento donde el alumnado irá recogiendo las tareas realizadas.						abordar la expresión escrita y el debate para desarrollar la expresión oral. Buen uso de las TIC: se promueve su uso a través de la realización de una investigación sobre la socialización, la realización de un mural utilizando una aplicación digital y la utilización del blog de aula y centro. Comprensión lectora: el alumnado extraerá información para realizar un trabajo reflexivo sobre las diferentes teorías éticas.
	<b>Herramientas:</b> Lista de control Rúbrica	Destreza y rutina de pensamiento				<b>Programas, Redes y Planes:</b> Convivencia Red de escuelas para la igualdad Plan de Acción Tutorial
	<b>Productos / Instrumentos:</b> Organizador gráfico (Destreza compara-	Aprendizaje cooperativo				

UP N.º 4 SOMOS SERES SOCIALES						
UP N.º 4 SOMOS SERES SOCIALES	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
	contrasta) Diario de aprendizaje Coloquio Tertulia dialógica Cartel (Canva)/  Cartel (Canva) Diario de aprendizaje <b>Tipos de evaluación:</b> Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación					
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 1 a la semana nº 3			Nº de sesiones: 3		Trimestre: Segundo
<b>Tipo:</b>	Áreas o materias relacionadas:					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N.º 5 LA ÉTICA Y EL DERECHO EN EL CONTEXTO ESCOLAR						
UP N.º 5 LA ÉTICA Y EL DERECHO EN EL CONTEXTO ESCOLAR	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<b>Descripción:</b> En esta unidad de programación el alumnado abordará la importancia de las emociones y sentimientos para la vida en sociedad, valorando su importancia para tener unas relaciones interpersonales satisfactorias y haciendo un análisis de sus propias emociones, a través de una entrevista que realizará en pareja con un/a compañero o compañera. Se acercarán a los conceptos de ética, política y justicia en el pensamiento de Aristóteles, así como a las diferencias entre ética y derecho y la teoría jurídica del derecho natural (iusnaturalismo), realizando una	<b>Crterios de evaluación:</b> SVAO01C06 SVAO01C09 SVAO01C03	Investigación guiada (INVG)	Grupos heterogéneos Parejas (GHET)	Aula, aula con recursos TIC, biblioteca, otro espacio del centro (salón de actos, sala de profesorado,...)	Vídeo un mundo sin reglas  Ficha VID	<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>  Educación cívica: se trabajará la reflexión y el debate para la construcción del aprendizaje a través del intercambio social, propiciado por la utilización de la dinámica VID (ventajas, inconvenientes y dudas) de Manuel Segura, que estimula el desarrollo del pensamiento consecuencial, causal y de perspectiva, la realización de una tertulia dialógica sobre la afirmación “somos seres sociales”, vinculando los aprendizajes con el mundo emocional del alumnado. Se realizará
	<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> 66, 67, 68, 69 85, 86, 89 32, 33, 34, 18	Jurisprudencial (JURI)	Gran grupo (GGRU)		Diario de aprendizaje  Guía para la investigación	
	<b>Competencias:</b> CD, AA, SIEE CL, CSC	Juego de roles (JROL)	Trabajo individual (TIND)		Ordenadores, dispositivos móviles, internet, libros de consulta	
	<b>Técnicas de evaluación:</b> Observación sistemática y análisis de producciones				Tarjetas roles	

UP N.º 5 LA ÉTICA Y EL DERECHO EN EL CONTEXTO ESCOLAR						
UP N.º 5 LA ÉTICA Y EL DERECHO EN EL CONTEXTO ESCOLAR	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
investigación guiada sobre estos aprendizajes y vinculándolos a su entorno cercano, a través de la realización de una dinámica que estimulará el pensamiento causal y consecuencial (dinámica VID- Ventajas, inconvenientes y dudas), del debate en grupos heterogéneos utilizando las preguntas de reflexión planteadas por el profesorado y de la puesta en escena, a través de la simulación de un juicio, de los aprendizajes desarrollados.						también un juego de roles a través de la simulación de un juicio, que permitirá al alumnado enfrentarse a diferentes papeles, desarrollando valores de respeto, solidaridad, compañerismo,... El alumnado reflexionará sobre la importancia de respetar las normas. Expresión oral y escrita: durante la elaboración de la tarea el alumnado utilizará el diario de aprendizaje y la realización de fichas de trabajo (dinámica VID) para desarrollar la expresión escrita, y la tertulia dialógica, la exposición oral, la entrevista y el juego de roles para abordar la expresión oral. Buen uso de las TIC: se promueve la utilización recursos TIC para la

UP N.º 5 LA ÉTICA Y EL DERECHO EN EL CONTEXTO ESCOLAR						
UP N.º 5 LA ÉTICA Y EL DERECHO EN EL CONTEXTO ESCOLAR	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
						búsqueda activa de información y la elaboración de las conclusiones en soporte digital. Comprensión lectora: el alumnado extraerá información para realizar la investigación grupal.
	<b>Herramientas:</b> Registro de observación Rúbricas	Trabajo cooperativo e investigación grupal				<b>Programas, Redes y Planes:</b> Convivencia Red de escuelas para la igualdad Plan TIC Plan de Acción Tutorial
	<b>Productos / Instrumentos:</b> Ficha VID Coloquio Diario de aprendizaje Entrevista Juicio/ Cuestionario Exposición oral Diario de aprendizaje					
	<b>Tipos de evaluación:</b>					

UP N.º 5 LA ÉTICA Y EL DERECHO EN EL CONTEXTO ESCOLAR						
UP N.º 5 LA ÉTICA Y EL DERECHO EN EL CONTEXTO ESCOLAR	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación					
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 4 a la semana nº 7			Nº de sesiones: 4		Trimestre: Segundo
<b>Tipo:</b>	Áreas o materias relacionadas:					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N.º 6 LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN NUESTRAS VIDAS						
UP N.º 6 LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN NUESTRAS VIDAS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<b>Descripción:</b> En esta unidad de programación el alumnado tomará contacto con la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, aprendiendo a describir el impacto positivo y negativo que han podido tener diferentes avances científicos y tecnológicos en nuestras vidas, a través de la investigación grupal utilizando diversas fuentes. Destacará también la importancia de tener en cuenta valores éticos a la hora de realizar investigaciones científicas y tecnológicas, rechazando conductas que vayan en contra de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, acercándose a la solución de dilemas	<b>Criterios de evaluación:</b> SVAO01C11 SVAO01C01	Investigación guiada (INVG)	Gran grupo (GGRU)	Aula, aula con recursos TIC, otros espacios del centro	Vídeos	<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>  Educación cívica: se utilizarán dos rutinas de pensamiento (pon un titular y círculo de puntos de vista) que fomentarán la reflexión individual y la construcción social del aprendizaje, la toma de decisiones, la discusión y las preguntas de reflexión que pretenden que el alumnado sea capaz de transferir los aprendizajes trabajados a su vida cotidiana. Las reflexiones realizadas en el diario de aprendizaje y el trabajo con dilemas morales también contribuirán a que el alumnado interiorice valores de convivencia positiva,
	<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> 101, 102, 103, 104, 105, 106, 108 3,4,5,19,20	Investigación grupal (IGRU)	Trabajo individual (TIND)		Organizadores gráficos rutinas de pensamiento (pon un titular, círculo de puntos de vista)	
	<b>Competencias:</b> CL, CMCT, CSC, CD AA, SIEE	Juego de roles (JROL)	Grupos heterogéneos (GHET)		Pizarra digital, ordenadores, dispositivos móviles, internet	
	<b>Técnicas de evaluación:</b> Observación sistemática y análisis de producciones				Fichas de trabajo (ventajas-inconvenientes y dudas, dilemas morales)  Ficha coevaluación	



UP N.º 6 LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN NUESTRAS VIDAS						
UP N.º 6 LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN NUESTRAS VIDAS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<p>éticos y construyendo los aprendizajes a través del coloquio y la reflexión grupal. La adquisición de estos valores repercutirá en la construcción de sus proyectos de vida, que llevan trabajando desde el comienzo del curso y que el alumnado ha ido plasmando en su diario de aprendizaje. Por último, el alumnado abordará a través de una rutina de pensamiento (círculo de puntos de vista) la importancia, causas y consecuencias de la tecnodependencia en la adolescencia, reflexionando sobre la importancia que tiene para la construcción de su personalidad.</p>						<p>solidaridad, salud y respeto al medio ambiente.  Expresión oral y escrita: durante la realización de la tarea se desarrollará la expresión oral a través del coloquio, las reflexiones realizadas y la exposición del trabajo grupal; se abordará la expresión escrita a través de la utilización del diario de aprendizaje y de la realización de diferentes dinámicas (rutinas de pensamiento, ficha VID).  Buen uso de las TIC: se promueve la búsqueda activa de información, su selección y organización para exponerla al resto del grupo utilizando un soporte digital.  Comprensión lectora: el alumnado extraerá información para realizar la investigación grupal y</p>

UP N.º 6 LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN NUESTRAS VIDAS						
UP N.º 6 LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN NUESTRAS VIDAS	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
						abordará la comprensión lectora para resolver el dilema moral planteado.
	<b>Herramientas:</b> Lista de control Rúbricas	Rutinas de pensamiento Aprendizaje cooperativo				<b>Programas, Redes y Planes:</b> Convivencia Red de escuelas para la igualdad Red de centros educativos para la sostenibilidad Red de escuelas promotoras de la salud Plan TIC Plan de Acción Tutorial
	<b>Productos / Instrumentos:</b> Lluvia de ideas Debate Coloquio Ficha círculo puntos de vista/ Informe grupal Ficha resolución dilema moral Dramatización (roles) Diario de aprendizaje					
	<b>Tipos de evaluación:</b> Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación					
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 8 a la semana nº 10			Nº de sesiones: 3		Trimestre: Segundo

UP N.º 6 LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN NUESTRAS VIDAS							
UP N.º 6 LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN NUESTRAS VIDAS		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas:					
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Propuestas de Mejora						

UP N.º 7 YO PARTICIPO, ¿Y TÚ?							
UP N.º 7 YO PARTICIPO, ¿Y TÚ?		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<b>Descripción:</b> En esta unidad de programación se plantea al alumnado la posibilidad de acercarse al conocimiento de la democracia como forma de gobierno que favorece valores éticos promovidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, permitiendo que transfiera estos		<b>Criterios de evaluación:</b> SVAO01C08	Investigación grupal (IGRU)	Grupos heterogéneos (GHET)	Aula, aula con recursos TIC	Material fungible: Papel continuo para el mural, adhesivo, sobres, cartulinas	<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>  Educación cívica: se abordará la importancia de la participación en la vida de la comunidad escolar a través de la realización de una campaña de sensibilización, que favorecerá el desarrollo de valores de solidaridad, respeto, igualdad,
		<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> 70, 71, 72, 73, 74	Investigación guiada (INVG)	Gran grupo (GGRU)		Tarjetas juego de conceptos	
		<b>Competencias:</b> CL, AA, CSC, SIEE	Expositivo (EXPO)	Trabajo individual (TIND)		Ordenadores, dispositivos móviles, internet, libros de consulta, cámaras	
		<b>Técnicas de evaluación:</b> Observación sistemática y análisis de producciones				Diario de	

UP N.º 7 YO PARTICIPO, ¿Y TÚ?						
UP N.º 7 YO PARTICIPO, ¿Y TÚ?	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
aprendizajes a su vida diaria, tomando conciencia de la necesidad de ejercer una ciudadanía responsable y de la importancia de participar activamente en la vida social. Para ello, iniciando la tarea de forma lúdica con un juego de palabras relacionadas con la democracia y un coloquio, el alumnado aprenderá a argumentar también la relación existente entre el Estado de Derecho con la división de poderes y la función que éstos desempeñan en el estado democrático. Reflexionarán individualmente y a través de una					aprendizaje  Páginas guía para orientar la investigación  Declaración Universal de los Derechos Humanos	participación y el sentimiento de pertenencia. Expresión oral y escrita: se promueve tanto la expresión oral como escrita a través de la utilización de la exposición oral y el coloquio en varios momentos de la tarea, la realización de un juego de palabras, la cumplimentación del diario de aprendizaje y la elaboración de varios productos utilizando la expresión escrita (resumen, informe grupal, creación de una campaña en diferentes soportes). Buen uso de las TIC: se promueve la utilización de herramientas TIC para llevar a cabo una búsqueda activa de información para realizar la investigación grupal y para confirmar

UP N.º 7 YO PARTICIPO, ¿Y TÚ?						
UP N.º 7 YO PARTICIPO, ¿Y TÚ?	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
investigación grupal sobre los aprendizajes trabajados, siendo objetivo fundamental de esta situación de aprendizaje que el alumnado adquiera conciencia de la importancia de la participación en la vida de su centro, a través de diferentes canales (redes, juntas de delegados y delegadas, Consejo Escolar,...), realizando para ello una campaña de concienciación que deberán exponer ante el resto del grupo clase.						definiciones. Comprensión lectora: el alumnado llevará a cabo la lectura comprensiva de diferentes documentos (conceptos, características de la democracia, Declaración Universal de los Derechos Humanos) que abordan la relación de la democracia con valores de igualdad y respeto.
	<b>Herramientas:</b> Escala de valoración Rúbrica	Trabajo cooperativo e investigación grupal				<b>Programas, Redes y Planes:</b> Convivencia Red de escuelas para la igualdad Red de escuelas solidarias Plan TIC Red virtual de Bibliotecas Escolares de Canarias Red canaria de centros para la participación educativa Plan de Acción Tutorial
	<b>Productos / Instrumentos:</b> Murales conceptos Coloquio Diario de aprendizaje/ Mural Informe grupal Exposición oral Diario de aprendizaje					

UP N.º 7 YO PARTICIPO, ¿Y TÚ?						
UP N.º 7 YO PARTICIPO, ¿Y TÚ?	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
	Exposición campaña					
	<b>Tipos de evaluación:</b> Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación					
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 1 a la semana nº 4			Nº de sesiones: 4		Trimestre: Tercero
<b>Tipo:</b>	Áreas o materias relacionadas:					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N.º 8 LOS VALORES ÉTICOS DE NUESTRA CONSTITUCIÓN						
UP N.º 8 LOS VALORES ÉTICOS DE NUESTRA CONSTITUCIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<b>Descripción:</b> En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a explicar la importancia de los valores en la vida y en el funcionamiento de la sociedad, transfiriendo estos aprendizajes al contexto escolar, fomentando un clima de convivencia positiva. Buscará y seleccionará información sobre las clases de valores que existen, estableciendo de forma grupal su propia jerarquía de valores. Además aprenderá a reconocer los valores éticos más importantes en los que se fundamenta la Constitución Española y su relación con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, realizando una lectura comentada y debate en	<b>Criterios de evaluación:</b> SVAO01C07 SVAO01C04	Investigación guiada (INVG)  Investigación grupal (IGRU)	Gran grupo (GGRU)  Grupos heterogéneos (GHET)  Trabajo individual (TIND)	Aula, aula con recursos TIC	Imagen y explicación de la Pirámide Maslow  Ordenadores, dispositivos móviles, internet  Página creación códigos QR: Unitag/web.  Vídeo  Diario de aprendizaje  Material de trabajo para la investigación Extracto Decreto de convivencia  Ficha de trabajo VID (ventajas, inconvenientes, dudas)	<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b> Educación cívica: el alumnado trabajará de forma grupal para crear su propia jerarquía de valores, debatiendo sobre la importancia de contar con unos valores fundamentales para la convivencia escolar y para la etapa de la adolescencia. Además el alumnado trabajará determinados valores a través de la visualización de vídeos y unas preguntas de reflexión. Realizarán también un trabajo de investigación sobre los valores éticos presentes en la Constitución Española (justicia, libertad, responsabilidad,
	<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> 76, 77, 78, 79, 80, 81 46, 47, 48, 49, 50					
	<b>Competencias:</b> CL, CSC, CEC, AA, SIEE					
	<b>Técnicas de evaluación:</b> Análisis de producciones					

UP N.º 8 LOS VALORES ÉTICOS DE NUESTRA CONSTITUCIÓN						
UP N.º 8 LOS VALORES ÉTICOS DE NUESTRA CONSTITUCIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<p>pequeños grupos del articulado de la Constitución, que se pondrá en común en gran grupo para que todo el alumnado conozca los aprendizajes trabajados. Los productos realizados por el alumnado (diseño de una imagen con su jerarquía de valores e infografía/mapa mental sobre las ideas fundamentales de la parte de la Constitución que les haya tocado analizar) formarán parte de un museo virtual sobre valores y convivencia que se presentará en el blog, página del centro o plataforma para que pueda verlo cualquier miembro de la Comunidad Educativa. Por último el alumnado aprenderá a justificar la importancia que tiene</p>						<p>tolerancia, igualdad,...) y su vinculación con la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Por último reflexionarán, a través de un coloquio, sobre los valores que deben regir la vida en la Comunidad Escolar. Expresión oral y escrita: a lo largo de la tarea se realizarán actividades que fomentan tanto la expresión oral (debate, coloquio, exposiciones orales ante el grupo, lluvia de ideas) como escrita (elaboración de una jerarquía de valores cumplimentación de ficha VID, utilización del diario de aprendizaje, informe individual). Buen uso de las TIC: se promueve el uso de diversas fuentes y herramientas digitales. Comprensión lectora:</p>



UP N.º 8 LOS VALORES ÉTICOS DE NUESTRA CONSTITUCIÓN						
UP N.º 8 LOS VALORES ÉTICOS DE NUESTRA CONSTITUCIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
para el buen funcionamiento de la democracia el que la ciudadanía conozca sus derechos y deberes, transfiriendo estos aprendizajes al contexto escolar a través del trabajo en grupos heterogéneos con un extracto del Decreto de Convivencia de la Comunidad Autónoma de Canarias. Para finalizar la tarea e interiorizar los aprendizajes abordados, el alumnado realizará un informe de reflexión individual, que servirá también de metacognición de lo aprendido.						se promueve a través de la lectura comprensiva de artículos de la Constitución y los derechos y deberes del alumnado, subrayando las ideas principales y sintetizando la información para su exposición.
	<b>Herramientas:</b> Lista de control Rúbricas	Trabajo cooperativo e investigación grupal				<b>Programas, Redes y Planes:</b> Convivencia Red de escuelas para la igualdad Plan TIC Red de escuelas solidarias Red canaria de centros para la participación educativa Plan de Acción Tutorial
	<b>Productos / Instrumentos:</b> Imagen Jerarquía de valores propia Exposición oral Coloquio Diario de aprendizaje Lluvia de ideas Infografía/mapa grupal Exposición (infografías) Diario de aprendizaje					

UP N.º 8 LOS VALORES ÉTICOS DE NUESTRA CONSTITUCIÓN						
UP N.º 8 LOS VALORES ÉTICOS DE NUESTRA CONSTITUCIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
	<b>Tipos de evaluación:</b> Heteroevaluación Autoevaluación					
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 5 a la semana nº 7			Nº de sesiones: 3		Trimestre: Tercero
<b>Tipo:</b>	Áreas o materias relacionadas:					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Propuestas de Mejora					

UP N.º 9 NUESTRO PROYECTO DE VIDA... CONTINUARÁ						
UP N.º 9 NUESTRO PROYECTO DE VIDA... CONTINUARÁ	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<b>Descripción:</b> En esta unidad de programación se planteará al alumnado la posibilidad de una nueva toma de contacto con el concepto de virtudes éticas de Aristóteles, ya trabajado durante el curso escolar, valorando la importancia de tener determinadas virtudes o cualidades para poder establecer relaciones interpersonales satisfactorias. Conectará esta reflexión con la importancia de trabajar la inteligencia emocional y la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo y los de las demás personas. Para ello, partiendo de que ya existe un mayor	<b>Criterios de evaluación:</b> SVAO01C01 SVAO01C03	Enseñanza no directa (END)	Gran grupo (GGRU)	Aula u otro espacio del centro (pasillo, salón de actos,...)	Diario de aprendizaje	<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b> Educación cívica: se utilizará la reflexión y el coloquio sobre las virtudes o valores que son necesarios para tener una buena convivencia en sociedad, transfiriendo estos aprendizajes a la convivencia en el contexto escolar. La propia realización del proyecto de vida a través del trabajo de reflexión realizado en los diarios de aprendizaje, que culmina en esta unidad de programación, permitirá trabajar valores de esfuerzo, constancia, solidaridad, igualdad,... a través de la mejora del autoconocimiento del
	<b>Estándares de aprendizaje evaluables:</b> 10, 11, 12, 19, 20 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37,13	Investigación grupal (IGRU)	Trabajo individual (TIND)	Aula con recursos TIC	Conceptos de inteligencia emocional, inteligencia intrapersonal e interpersonal	
	<b>Competencias:</b> AA, CSC, SIEE, CL		Grupos heterogéneos (GHET)		Ordenadores, dispositivos móviles, Internet	
	<b>Técnicas de evaluación:</b> Observación sistemática Análisis de productos				Guía para realizar el proyecto de vida	

UP N.º 9 NUESTRO PROYECTO DE VIDA... CONTINUARÁ						
UP N.º 9 NUESTRO PROYECTO DE VIDA... CONTINUARÁ	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<p>conocimiento entre el grupo, en primer lugar el alumnado volverá a realizar la dinámica del espejo desarrollada en la primera tarea del curso, para valorar la evolución que ha habido en cuanto al reconocimiento propio y de las demás personas de las virtudes/cualidades que tenemos, y trabajará en pequeños grupos para reflexionar sobre los conceptos de inteligencia emocional, intrapersonal e interpersonal y la importancia de las emociones en el establecimiento de una convivencia positiva. A continuación el alumnado aprenderá a esbozar su proyecto de vida, utilizando como recurso su diario de aprendizaje y una guía proporcionada por el profesorado y lo</p>						<p>alumnado y de sus relaciones interpersonales. Expresión oral y escrita: el alumnado trabajará la expresión escrita con la cumplimentación de su diario de aprendizaje y la elaboración, utilizando un soporte digital, de su proyecto de vida. Se fomentará la expresión oral a través del coloquio y la exposición individual del proyecto de vida elaborado ante el resto del grupo clase. Buen uso de las TIC: se promueve la utilización de un recurso digital para la elaboración del esbozo del proyecto de vida de cada uno de los alumnos y alumnas. Comprensión lectora: el alumnado extraerá información para realizar la investigación grupal</p>

UP N.º 9 NUESTRO PROYECTO DE VIDA... CONTINUARÁ						
UP N.º 9 NUESTRO PROYECTO DE VIDA... CONTINUARÁ	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
defenderá oralmente ante el resto de compañeros y compañeras. El establecimiento de este proyecto de vida favorecerá un mejor autoconocimiento del alumnado, permitiendo que sigan avanzando en la construcción de decisiones futuras sobre la base de un mejor conocimiento de sí mismos y mismas, de sus cualidades, expectativas de futuro, dificultades,...						sobre los conceptos trabajados.
	<b>Herramientas:</b> Rúbricas del criterio Lista de control	Trabajo cooperativo e investigación grupal				<b>Programas, Redes y Planes:</b> Convivencia Red de escuelas para la igualdad Plan TIC Plan de Acción Tutorial
	<b>Productos / Instrumentos:</b> Reflexión individual y preguntas grupales diario de aprendizaje Esbozo proyecto de vida  Diario de aprendizaje Exposición proyecto de vida					
	<b>Tipos de evaluación:</b> Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación					
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 8 a la semana nº 10		Nº de sesiones: 3		Trimestre: Tercero	
<b>Tipo:</b>	Áreas o materias relacionadas:					

UP N.º 9 NUESTRO PROYECTO DE VIDA... CONTINUARÁ							
UP N.º 9 NUESTRO PROYECTO DE VIDA... CONTINUARÁ		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Propuestas de Mejora						

