

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS PARA LA AUTONOMÍA Y LA COOPERACIÓN



Proyecto de elaboración de programaciones didácticas,
situaciones de aprendizaje y recursos educativos digitales.



Gestionado por el Área de Tecnología Educativa.
Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad

Centro educativo: IES SIMÓN PÉREZ

Estudio (nivel educativo): 1ºPMAR (2ºC)

Docentes responsables: BELÉN DÍAZ PAVÓN

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

El alumnado del centro procede mayoritariamente del Polígono de Cruz de Piedra y del Barrio de Las Rehojas. Un análisis de carácter general respecto al alumnado sobre el que actuamos en nuestro centro nos lleva a concluir que son chicos/as procedentes de un entorno con elevada problemática social, familias poco estructuradas, y en el cual es generalizada la obtención de ayudas sociales. Este ambiente tiene un fiel reflejo en el ámbito escolar, donde, de forma habitual, predomina el escaso hábito de trabajo y esfuerzo diario. En general, el aula se caracteriza por su diversidad, con multitud de características propias y personales que definen a cada uno de ellos y ellas.

Se compone de 8 discentes (2 alumnas y 6 alumnos), de los cuales 4 son alumnado NEAE y necesitan adaptaciones curriculares. Dos de ellos, (las chicas), son ECOPHE, una con nivel competencial de 5ºPrimaria y la otra con 6º Primaria; en cuanto a los chicos, tienen un nivel competencial de 5ºPrimaria, uno con Discapacidad intelectual y el otro TGC. El grupo en general presenta dificultades en la expresión escrita y oral y carencias de hábitos sociales. Por lo que en esta materia se reforzará, entre otros, el trabajo en equipo para conseguir una cohesión entre ellos y estrategias

para relacionarse de forma saludable.

Justificación de la programación didáctica:

La materia de Estrategias para la autonomía y la cooperación surge con el propósito de ofrecer un espacio al alumnado del «Programa para la Autonomía y la Cooperación» para profundizar en el trabajo competencial, transversal e integrador de aquellos aprendizajes que fomenten la autonomía y el sentido de cooperación, a través de proyectos que profundicen en determinadas competencias y aprendizajes que se encuentran en los currículos del resto de las materias de la etapa. En definitiva, lo que se pretenderá, fundamentalmente, es revisar con el alumnado las actitudes y los procesos relacionados con su modo de aprender y de enfrentarse a sus retos personales y académicos.

La presente programación de la materia Estrategias para la autonomía y la cooperación se ha diseñado de tal modo que en cada situación de aprendizaje el alumnado se encontrará con problemas concretos que deberá resolver haciendo uso adecuado de destrezas y actitudes fundamentalmente. Estas situaciones se han organizado en torno a distintos centros de interés, con el objetivo de favorecer que los aprendizajes sean funcionales y significativos, generar curiosidad y favorecer la motivación. Por otro lado, en la secuenciación de aprendizajes se ha buscado que el desarrollo de la materia pueda acompañar al seguimiento del resto de materias por parte del alumnado. Por último, en la puesta en práctica de esta programación se ha de tener en cuenta que el rol del/la docente ha de ser el de orientar, promover y facilitar del desarrollo competencial.

A. Orientaciones metodológicas:

A.1. Modelos metodológicos:

Dadas las características de la materia y la diversidad del alumnado al que va dirigida, se hace necesario el uso de una amplia variedad de modelos y métodos de enseñanza, fundamentalmente aquellos que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico del alumnado, su capacidad de análisis, de discusión, su actitud iniciativa y emprendedora, la adquisición de valores, la capacidad de desarrollar y regular su propio aprendizaje. La metodología se basará en el diseño, implementación y evaluación de situaciones de aprendizaje que planteen al alumnado llevar a cabo proyectos colaborativos mediante los cuales puedan llegar a los aprendizajes imprescindibles de las competencias claves: competencia digital, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Estos proyectos partirán de centros de interés y de proponer al alumnado investigar y resolver problemas cercanos a su realidad. En este sentido, se buscará que el alumnado sea el protagonista de su aprendizaje, con el objetivo principal de favorecer su autonomía.

Se utilizarán **modelos** de enseñanza que prioricen consolidar aprendizajes funcionales y significativos, los cuales, puedan ser trasladados a otras materias curriculares de este nivel. En este sentido, principalmente se hará uso de:

- Modelo de procesamiento de la información para favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos y de pensamiento. De esta manera, destacará la investigación guiada, con el fin de que el alumnado adquiera autonomía para la búsqueda de información, de manera

sistemática y crítica, en diferentes fuentes sobre temáticas motivantes como las redes sociales. Además, se hará uso del modelo sinéctico para desarrollar la creatividad en la búsqueda de soluciones novedosas a los problemas, planteando analogías con un equipo de ciclismo y su trayectoria escolar, por ejemplo.

- Modelos sociales para favorecer el aprendizaje a través de la interacción con otras personas. Así, en esta programación didáctica se utilizará la investigación grupal, ya que se organizará al alumnado en pequeños grupos heterogéneos para abordar, de forma colaborativa, una tarea de investigación sobre, por ejemplo, las inteligencias múltiples; y/o, que permita adquirir conocimientos sobre un tema, solucionar algún problema (falta de limpieza en el centro), a través de la elaboración de algún producto final (folleto, video tutorial, diseño de un acto homenaje).

Los **métodos** que se utilizarán serán los expositivos tanto narrativos (utilizando la técnica de exposición oral con apoyos visuales para realizar una introducción a las actividades o explicaciones de contenidos) como demostrativos (usando las técnicas del tutorial y modelaje de cómo debe realizarse un mural digital, infografía, charlas TED...). Además, se hará uso de los métodos por elaboración por descubrimiento. Así, se utilizará el aprendizaje basado en el pensamiento, a través de la aplicación de rutinas como «color-símbolo-imagen», «antes pensaba...ahora pienso», «pon un titular»...y la destreza «compara y contrasta». Por otro lado, se hará uso del aprendizaje basado en problemas, ya que se expondrá al alumnado a situaciones en las que deba reflexionar y proponer alguna respuesta o solución (falta de limpieza del centro, homenajear a mujeres relevantes, eliminar la página de Facebook del centro...). Por último, con el objeto de dar respuesta a la diversidad del alumnado se utilizará, fundamentalmente, el aprendizaje colaborativo y cooperativo, aplicándose diversas dinámicas: «1-2-4», «folio giratorio», «dinámica de oyentes»...

La materia ofrecerá múltiples oportunidades para potenciar distintos tipos de pensamiento a través de la utilización de diversos procedimientos: lectura de texto de opinión como «El Ministerio de Educación ha elaborado un folleto sobre las consolas de videojuegos», debates, práctica del diálogo para regular la conducta y relacionarse, pequeñas investigaciones, diseño de campañas de concienciación, elaboración de un folleto, diseño de actos para el fomento de la igualdad y no discriminación de la mujer, participación y toma de decisiones democráticas en la vida escolar...

La labor de la docente consistirá en saber mantener la incertidumbre dentro de la zona próxima de aprendizaje para evitar, por un lado, un trabajo demasiado dirigido que prive al alumnado de tomar decisiones propias durante el desarrollo de un proyecto y, por otro, un planteamiento tan abierto que genere desorientación y frustración por falta de objetivos bien definidos. En este sentido, es importante destacar que el ambiente de aprendizaje no solo depende del espacio del aula y de la distribución física del mobiliario escolar, sino de la atmósfera de seguridad, confianza, apoyo personal y motivación que el/la docente sea capaz de inspirar durante el transcurso de las sesiones de trabajo. De esta manera, se facilitará que el alumnado pueda ser consciente de sus recursos, capacidades y posibilidades personales mediante un modelo de trabajo en el que los contenidos son realmente los procedimientos y las actitudes.

Por último, debido a las características del grupo y de la materia se considera necesario proponer en este apartado unas pautas de actuación de la docente comunes para todas las situaciones de aprendizaje:

- Solicitará al alumnado en cada sesión que ponga la fecha en su cuaderno. Además, al inicio deberá poner el título de la situación de aprendizaje y al comienzo de cada actividad el título de la misma.
- Deberá comprobar que el alumnado ha comprendido las instrucciones antes del inicio de una tarea y durante el desarrollo de la misma.
- Mientras se lleve a cabo una tarea, la docente actuará como guía, resolviendo dudas, dinamizará la actividad.
- Durante el desarrollo de las actividades, tareas o trabajos colaborativos, la docente observará y tratará de reconducir posibles dificultades en la toma de decisiones, a la hora de asumir los roles en el grupo, problemas de comunicación y participación (timidez, respuestas inadecuadas hacia el resto de compañeros y compañeras).
- Si se plantea una reflexión grupal o debate, actuará como moderadora, controlando los turnos de palabras y facilitando que participen todos y se alcancen consensos.
- Deberá supervisar que el alumnado pega en su cuaderno la diversa documentación que se entregue al alumnado (organizadores gráficos, pautas a realizar...).

A.2. Agrupamientos:

Los agrupamientos serán diversos, y atenderán a la finalidad de cada actividad propuesta y al criterio de evaluación 4, que plantea que el alumnado debe interactuar y comunicarse con las demás personas. Se priorizarán los grupos heterogéneos de tres o cuatro alumnos y alumnas, y el trabajo en gran grupo, ya que el desarrollo de esta programación se basará en el diseño de actividades de aprendizaje colaborativo y cooperativo. En principio serán establecidos a través del azar, pero a medida que se avance en el curso serán constituidos a partir de la observación del alumnado (teniendo en cuenta aquel alumnado que pudiese manifestar ciertas dificultades como por ejemplo, en sus relaciones con los/as iguales, de timidez a la hora de hablar en clase...). No obstante, habrá momentos de trabajo individual para la redacción de reflexiones personales y la elaboración del diario de aprendizaje en el cuaderno de la materia y momentos de trabajo en parejas, por ejemplo, para la elaboración de entrevistas o practicar las charlas tipo TED.

A.3. Espacios:

Se tratará de hacer uso de los diferentes tipos de contextos que ofrezca el centro con el objeto de enriquecer las situaciones de aprendizaje, favorecer la motivación del alumnado y los procesos de atención (aula del grupo, aula con recursos TIC, biblioteca, casa...). La selección de espacios variados en el centro será un aspecto fundamental para favorecer la reflexión y apertura del alumnado, su participación activa en las propuestas de trabajo planteadas y el trabajo grupal.

A.4. Recursos:

Se seleccionarán recursos variados teniendo en cuenta el criterio 5 que indica que el alumnado deberá aplicar estrategias de búsqueda selectiva

para obtener información específica, utilizando para ello recursos web, con la finalidad de comunicar y compartir las creaciones propias. Además, se utilizarán, individual y colectivamente, los recursos tecnológicos más adecuados para resolver problemas de su entorno próximo. Asimismo, la selección de recursos y materiales didácticos se hará con el objeto de potenciar la adaptación a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado y de favorecer su desarrollo competencial e integral.

Los recursos que se utilizarán tendrán diversas funciones: presentar las actividades, introducir los contenidos o explicaciones de la docente, servir de guía para mostrar cómo llevar a cabo los productos y ayudar al alumnado a recoger sus ideas sobre el tema trabajado (recursos web, vídeos tutoriales, ejemplos cumplimentados de los productos, ordenador, tablets, sistema de proyección, material de apoyo a las explicaciones, organizadores gráficos, fichas de trabajo...). Además, se diseñarán recursos que permitirán al alumnado participar en reflexiones de gran grupo y aplicar algún aprendizaje trabajado (mural de fotos con sus inteligencias, mural superhéroe-heroína, dinámicas de comunicación no verbal...). Por otro lado, se hará uso de diversos materiales en los que el alumnado se apoyará para la elaboración de sus productos (cámaras de vídeo o dispositivos móviles para realizar las entrevistas, pendrive, imágenes de uso libre, fotos, cartulinas). Asimismo, se ofrecerá al alumnado otros recursos que ayudarán para llevar a cabo su autoevaluación y la coevaluación (escala valoración, lista de control, rúbrica). Por último, el diario de aprendizaje individual y el grupal permitirá al alumnado realizar una reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y a la docente llevar a cabo modificaciones en sus actuaciones y en la programación.

Es importante destacar, que el material principal que manejará el alumnado será su libreta personal, que completará con las fotocopias que le facilite la docente, así como un pendrive. Además, el carácter transversal de la materia hace que también se puedan utilizar recursos de otras materias o ámbitos para que los aprendizajes adquiridos se consoliden como tales en diversidad de contextos y áreas del conocimiento.

Por último, es importante destacar que, en cuanto a los recursos humanos, se aprovecharán aquellos con los que cuente el centro para poder realizar, siempre que sea posible, la docencia compartida (profesorado de apoyo a las NEAE, pareja pedagógica), la comunidad educativa para poder favorecer la participación del alumnado en el contexto escolar: realizando entrevistas o biografías para conocer el mismo, diseñando propuestas a través de infografías o la elaboración de proyectos...

A.5 Actividades complementarias y extraescolares:

La materia se deberá trabajar de forma interdisciplinar con otras, propiciando el abordaje de la educación en valores y la conexión con las propias iniciativas del centro educativo. En este sentido, se favorecerá el anclaje curricular de las redes con las que cuente el centro (igualdad, salud, solidaridad...), el plan lector, el proyecto de implementación del modelo de convivencia positiva... Para ello, se participará en las actividades complementarias que se realicen en esta línea siempre que sea posible.

B. Atención a la diversidad:

El «Programa para la mejora del aprendizaje y el rendimiento» es una medida de atención a la diversidad en sí misma. Por tanto, la ratio del

alumnado en el aula, el desarrollo metodológico y curricular de esta materia tendrá en cuenta desde su base la atención a la diversidad del alumnado en cuanto a ritmos de aprendizaje, capacidades, motivación, estilos de aprendizaje, intereses, trayectoria escolar... El trabajo por proyectos colaborativos permitirá el respeto a los diferentes ritmos aprovechando las aportaciones de sus participantes, siendo el alumnado el protagonista de un aprendizaje compartido.

La variedad de propuestas de situaciones de aprendizaje y modelos metodológicos, así como la utilización de recursos diversos y estrategias de atención al alumnado que forme parte del aula (grupos heterogéneos, tutoría entre iguales, docencia compartida...) favorecerá la integración de la diversidad en el aula. Se podrán llevar a cabo diferentes adaptaciones en cuanto a la extensión del material presentado o de los productos solicitados al alumnado, el tiempo dedicado a cada actividad, el nivel de apoyo necesario por parte del docente, las instrucciones empleadas (ejemplificaciones, apoyos visuales...), la forma de presentación de los resultados, la dificultad de las tareas planteadas... Es importante señalar que en el desarrollo de esta programación se abordarán las inteligencias múltiples, con el objetivo no sólo de que el alumnado sea capaz de identificarlas en sí mismo/a y en las demás personas, sino como una herramienta para trabajar la autoestima y el autoconcepto. La docente podrá hacer uso de los resultados de este abordaje a la hora de poner en práctica cualquier estrategia de atención a la diversidad.

C. Evaluación:

Para la puesta en práctica de esta programación didáctica se considerará muy importante que se enfoque la evaluación desde los logros en la evolución personal de cada alumno y alumna, pues el objetivo no es alcanzar un nivel de conocimiento determinado, sino desarrollar unas destrezas que mejoren la gestión del aprendizaje, las estrategias y actitudes de colaboración e interacción y la capacidad para tratar adecuadamente la información. En este sentido, la evaluación de la materia se planteará desde un enfoque constructivo, además de tener un carácter objetivo, ser continua, diferenciada e integrada.

Se utilizarán como herramientas de evaluación que facilitarán a la docente realizar la heteroevaluación tanto las rúbricas holísticas aportadas por la administración educativa como las escalas de valoración de cada una de las situaciones de aprendizaje para registrar, por un lado, los datos obtenidos mediante la observación sistemática que permitirá recoger información tanto del proceso como del producto (participación en un debate, trabajo grupales, diseño y desarrollo de una charla tipo TED), y por otro lado, la escala de valoración permitirá a la docente el análisis de documentos, producciones y artefactos utilizando como instrumentos de evaluación, por ejemplo, la elaboración de un argumentario, folleto, infografía... y diversas producciones en el cuaderno.

Se favorecerá desde la materia otros tipos de evaluación. Así, se estructurará un espacio para la autoevaluación, que servirá al alumnado para identificar sus logros, fortalezas y limitaciones y desarrollar su capacidad de autocrítica y de autorregulación. Además, se fomentará la coevaluación para involucrar en el proceso al alumnado y al grupo, contribuyendo a la mejora de la calidad del aprendizaje, la motivación y clima escolar. Estos dos tipos de evaluación se llevarán a cabo a través de recursos que se propondrán en cada una de las situaciones de aprendizaje (rúbrica, lista de control, escala de valoración). Por otro lado, se propondrá que el alumnado redacte su diario de aprendizaje en el cuaderno de materia, que

favorecerá su proceso de autoevaluación y metacognición, y servirá para que la docente reoriente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, también se hará uso de un diario de aprendizaje grupal.

Estos dos aspectos y la heteroevaluación tendrán como marco para la evaluación competencial el documento de «Orientaciones para la descripción del grado de desarrollo y adquisición de las competencias».

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Todos los criterios de evaluación de la materia se trabajarán en sucesivas situaciones de aprendizaje, por lo que aquellos aprendizajes no adquiridos o adquiridos parcialmente se podrán ver reforzados en posteriores situaciones. La docente tendrá en cuenta que, en el caso de que haya alumnado que no supere alguno de los aprendizajes contenidos en los criterios ya trabajados, dado que no volverán a abordarse en este curso escolar, deberá registrarlos para proponer al alumnado actividades de recuperación y reflexión similares a las trabajadas en la situación de aprendizaje (diario de aprendizaje...) que serán entregadas y revisadas por la docente periódicamente, realizando los ajustes necesarios para favorecer la recuperación de los aprendizajes por parte de todo el alumnado.

Concreción de los objetivos al curso:

La materia de Estrategias para la Autonomía y la Cooperación contribuirá al logro de los objetivos de etapa **a, c y d**, ya que pretenderá que el alumnado desarrolle sus competencias personales para que pueda tener una imagen ajustada y una relación sana consigo mismo/a, con las personas que le rodean y con su entorno. A su vez, perseguirá que el alumnado reconozca y ejerza de manera activa y crítica sus derechos y deberes como parte de una sociedad democrática igualitaria y plural, que apuesta por la igualdad, utilizando el diálogo como vía para la participación, la construcción de valores y normas y la resolución de conflictos.

Por otro lado, la materia contribuirá a la consecución del objetivo de etapa **b** porque fomentará que el alumnado adquiera la autonomía suficiente para gestionar su propio proceso de aprendizaje y para motivarse por metas propias relacionadas con su formación a lo largo de la vida. Buscará en cada alumno y alumna el autoconocimiento sobre sus estilos de aprendizaje, sus ritmos y sus fortalezas y debilidades y el conocimiento sobre las estrategias que les resulten más eficaces en la resolución de las tareas y capacidad de valoración de sus propios logros.

Por último, con respecto al objetivo de etapa **g**, la materia pretenderá que el alumnado adquiera confianza en sí mismo/a, capacidad de colaborar y de construir proyectos compartidos, transformar su entorno y construir su proyecto de vida con libertad, sentido crítico y autodeterminación.

UP Nº1. COMENZAMOS EL VIAJE: PUNTO DE PARTIDA

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a cooperar negociando el reparto de funciones en el trabajo grupal y asumiendo compromisos en cuanto a plazos y tareas. Además, aprenderá a supervisar la puesta en práctica de una tarea (elaboración de un collage grupal y de una carta individual) a través de técnicas de valoración de su trabajo y el ajeno, aceptando la incertidumbre y proponiendo soluciones. Por otro lado, aprenderá a establecer los roles en un equipo y a resolver los conflictos que pudieran surgir en el trabajo grupal. Todo ello a través de la creación de un collage sobre la materia y su presentación a la clase, la elaboración de una carta donde prevean las dificultades que se van a encontrar durante el curso y cómo las van a resolver y la elaboración de forma grupal de dos murales sobre la superación de obstáculos y la necesidad de la autoevaluación, como herramienta de autoconocimiento, automotivación en el aprendizaje y regulación emocional ante los éxitos y los fracasos. El objetivo final será una aproximación a la materia, favoreciendo la motivación del alumnado a través de la indagación en sus dificultades y metas. Además, se realizará un acercamiento inicial al trabajo cooperativo que será abordado más profundamente en las siguientes situaciones de aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Crterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SESJ02C03		1, 2, 3	CSC, SIEE	Observación sistemática	Rúbrica del criterio Escala de valoración	Trabajo en grupo Actividades en gran grupo
				Análisis de documentos, producciones	Rúbrica del criterio Escala de valoración	Producciones en cuaderno (Pon un titular, Compara y Contrasta, escala de valoración para la coevaluación, carta, diario de aprendizaje)
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Coloquio palabras				Autoevaluación Coevaluación		

Collage Exposición oral del collage Lista de control collage Coloquio pon un titular		Heteroevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				
Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Sinéctico (SINE) Expositivo (EXPO)	Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento Aprendizaje cooperativo	Grupos heterogéneos (GHET) Gran Grupo (GGRU) Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR)	Aula o aula con medios tecnológico	Criterios de evaluación, contenidos y criterios de calificación Dinámicas (folio giratorio) Recursos para las introducciones o explicaciones (ejemplos, noticias, pautas) Recursos para la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación (listas de control, escala de valoración) Vídeos. Organizadores gráficos (pon un titular, compara y contrasta) Cartas roles grupos cooperativos Fichas de trabajo (etapa ciclismo) Diario de aprendizaje Recurso TIC (ordenador, sistema de proyección)

				Pizarra y rotuladores Material fungible (folios, cartulinas, revistas y/o periódicos, rotuladores)
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores				
<p>En lo referente al tratamiento de los elementos transversales, se trabajarán:</p> <p>Educación cívica: el alumnado abordará valores de respeto y no discriminación a través de aprendizaje entre iguales, la investigación grupal, el coloquio, la toma de acuerdos, la construcción de aprendizajes de manera vivencial en el contacto con las demás personas.</p> <p>Expresión oral y escrita: durante la realización de la unidad de programación se realizarán presentaciones orales, se favorecerá la reflexión a través de preguntas y dinámicas y se trabajará a través de rutinas de pensamiento...</p> <p>Buen uso de las TIC: se fomentará la reflexión a través de la utilización de recursos como vídeos obtenidos de internet.</p> <p>Comprensión lectora: se abordará este aspecto durante la lectura y análisis de una noticia.</p> <p>En lo referente a los valores, se trabajarán el de convivencia positiva, el respeto y la tolerancia por las diferencias, que se desarrollarán a través de la interacción y el intercambio de experiencias y la transmisión con respeto y tolerancia.</p>				
Programas, Redes y Planes				
<p>Esta unidad de programación, debido a que aborda contenidos relacionados con la convivencia en el aula, se relacionará con el Plan de Acción Tutorial y con el proyecto de implementación del modelo de Convivencia Positiva. Por último, como se ha decidido hacer uso del mundo del deporte como analogía donde el alumnado puede encontrar modelos positivos, esta situación de aprendizaje también se vinculará con la Red Promoción de la Salud y la Educación Emocional.</p>				
Actividades complementarias y extraescolares				
Periodo implementación		Desde la semana nº 1 a la semana nº 3	Nº de sesiones: 5	Trimestre: Primero
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		Esta unidad de programación se complementará con la 1 del Ámbito Socio-lingüístico, «Comenzamos el viaje: Gran hermandad» (de la primera a la segunda semana del primer trimestre) ya que se ha coordinado el diseño de las dinámicas de trabajo cooperativo y actividades de cohesión de grupo, así como la utilización del diario de aprendizaje.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo			
	Propuestas de Mejora	Actividades de recuperación y reflexión similares a las trabajadas en la situación de aprendizaje (diario de aprendizaje...)		

UP Nº 2. PROBLEMAS, SOLUCIONES Y VICEVERSA

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a analizar códigos de conducta realizando reflexiones personales sobre la falta de limpieza en el centro, a debatir y a consensuar en grupo para aplicarlos en su vida cotidiana, reconociendo a las demás personas y su identidad. Además, aprenderá a dialogar expresando su punto de vista, respetando otras opiniones y rechazando situaciones de desigualdad, para ello tendrá que realizar entrevistas a las personas implicadas en dicho problema. Por otro lado, aprenderá a participar en actividades (como, por ejemplo, elaboración de una entrevista, preparación de un argumentario y participación en el debate en torno a una temática que afecta a la convivencia y al medio ambiente en el centro) comprometiéndose a promover una convivencia pacífica, tomando decisiones a través del diálogo y la argumentación. En este sentido, aprenderá a resolver de forma consensuada los conflictos, aplicando técnicas de negociación, conciliación y mediación y los principios democráticos. Por último, aprenderá a realizar búsquedas en diversas fuentes, valorando, seleccionando y transformando la información para comunicarla con un medio tecnológico. Para ello, el alumnado trabajará grupalmente para buscar información por medio de la realización de entrevistas, para posteriormente elaborar un argumentario y defenderlo. Finalmente, se extraerán del debate las conclusiones y de manera grupal las reflejarán en un folleto como producto final, por lo que también aprenderá a aplicar conocimientos sobre el uso seguro y responsable de las tecnologías, aplicando medidas de protección.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Crterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SEST0104		1, 2, 3	CSC	Observación sistemática	Rúbrica del criterio Escala de valoración	Trabajo en parejas Trabajo en grupo Entrevista Debate
				Análisis de documentos, producciones y artefactos	Rúbrica del criterio Escala de valoración	Argumentario
SEST0105		1, 2	CD, AA	Observación sistemática	Rúbrica del criterio Escala de	Guion de las entrevistas

					valoración	Proceso elaboración folleto
				Análisis de documentos, producciones y artefactos	Rúbrica del criterio Escala de valoración	Grabación entrevista Folleto
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Ficha rutina «color- símbolo- imagen» Exposición individual de las reflexiones personales Diario de aprendizaje-cuaderno de la materia Actividades del texto de opinión «El Ministerio de Educación ha elaborado un folleto sobre las consolas de videojuegos» Conclusiones del debate				Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos		
Investigación grupal (IGRU) Expositivo (EXPO)	Expositivos narrativos y demostrativos Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas del pensamiento	Trabajo individual (TIND) Trabajo en parejas (TPAR) Pequeños grupos (PGRU) Grupos heterogéneos (GHET) Gran grupo (GGRU)	Aula Aula con recursos TIC Diversos espacios del centro Casa	Recursos TIC (ordenadores, proyector, dispositivos móviles, recursos web) Pizarra y rotuladores Organizadores gráficos (“color-símbolo-imagen”). Recursos para apoyar explicaciones o el modelaje (entrevista, tutorial, cómo organizar los argumentos, video) Recursos para la		

				autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación (lista de control, escala de valoración, diario de aprendizaje, rúbrica)
--	--	--	--	--

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

En lo referente al tratamiento de los elementos transversales, se trabajarán:

Educación cívica: el alumnado interactuará con otras personas y en grupo conforme a normas basadas en el respeto mutuo. De este modo, las relaciones personales se convertirán en una oportunidad de aprendizaje para fomentar el desarrollo de las competencias socioemocionales y los valores prosociales desde la gestión proactiva de la convivencia, en un ambiente de cooperación y participación para resolver una misma tarea y para aplicar estrategias de resolución de problemas, aprendiendo a alcanzar acuerdos consensuados por todos y todas y plasmarlos en un producto final.

Educación ambiental: se le propondrá al alumnado participar de manera constructiva en las actividades de su entorno cercano, en el respeto y la limpieza de zonas ajardinadas de su centro.

Expresión oral y escrita: la toma de decisiones mediante la reflexión, el ejercicio del diálogo, debate y de la argumentación, resolviendo de forma comunitaria los conflictos que se presentan (falta de limpieza en el centro) y recogiendo las conclusiones del debate en un folleto. El alumnado deberá elaborar de forma escrita entrevistas, se realizarán a la comunidad educativa y además se trabajará rutinas de pensamiento.

Comprensión lectora: el alumnado trabajará la comprensión lectora durante la búsqueda de información, lectura de textos de opinión, instrucciones para elaborar un folleto...

Buen uso de las TIC: se propondrá realizar búsquedas específicas conforme a las diferentes necesidades de información que demandan las tareas o creaciones, utilizando diversas fuentes (buscadores, portales web, entrevistas, etc.), teniendo que comprender la información, valorar y seleccionar la que sea pertinente para su posterior conversión en un formato comunicable, utilizando para ello los medios tecnológicos más adecuados (folleto con las conclusiones del debate). Se abordará el uso seguro y respetuoso de las tecnologías fomentando la actitud crítica, la motivación y curiosidad por el aprendizaje a través de las tecnologías.

En lo referente a los valores, se trabajarán el de convivencia positiva, el respeto y la tolerancia por las diferencias, que se desarrollarán a través de la interacción y el intercambio de experiencias y la transmisión con respeto y tolerancia.

Programas, Redes y Planes

Esta unidad de programación estará vinculada con programas, redes y planes de la CEUCD como: Red Educación Ambiental y Sostenibilidad, puesto que se fomentará el respeto y la limpieza de las zonas ajardinadas del centro, Plan de Acción Tutorial se podrán trabajar las conclusiones del debate recogidas en el folleto en horas de tutorías, Plan de Convivencia, Proyecto de implementación del modelo de convivencia positiva ya que se fomentará un ambiente de cooperación y participación para resolver una misma tarea y para aplicar estrategias de resolución de problemas, aprendiendo a alcanzar acuerdos consensuados por todos y todas mediante la reflexión, el ejercicio del diálogo, debate y de la argumentación y plasmarlos en un producto final .

Actividades complementarias y extraescolares

Salida de convivencia a San José del Álamo.

Periodo implementación	Desde la semana nº 3 a la semana nº 8	Nº de sesiones: 10	Trimestre: Primero
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Por un lado, se vinculará con la UP 4 del segundo trimestre del Ámbito sociolingüístico (semanas de la 1 a la 4), ya que coinciden en aspectos relacionados con el criterio 5 de evaluación de nuestra materia. Con la UP 7 del mismo ámbito en el tercer trimestre (semanas de 3 a la 5), ya que se llevará a cabo un debate y sus conclusiones las plasmarán en un producto final, como es el manifiesto. Por otro lado, se vincula con la UP 6 de la materia de Prácticas comunicativas y creativas del segundo trimestre (semanas de la 8 a la 10) pues llevarán a cabo también un debate.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora	Actividades de recuperación y reflexión similares a las trabajadas en la situación de aprendizaje (diario de aprendizaje...)	

UP Nº 3. COGER IMPULSO

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a analizar y valorar la adecuación de su estilo de aprendizaje a la metodología, a comparar y contrastar los enfoques de sus iguales ante la misma tarea con el suyo y a aplicar estrategias de resolución de problemas, manteniendo atención, constancia y esfuerzo. Por otro lado, el alumnado aprenderá a analizar las tareas y decidir cómo organizar el trabajo individual y grupal, formulando objetivos concretos que explicitará en acciones y recursos, llevando a cabo un seguimiento del procedimiento y valorando en qué medida ha cumplido los objetivos y qué hará la próxima vez. Este aprendizaje lo realizarán con una reflexión personal sobre su rendimiento académico a través de la construcción de un DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y el planteamiento de estrategias para superar las dificultades en el futuro a través del diseño de una máquina transformadora de miedos.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SESJ02C01		1, 2	AA, CSC, SIEE	Observación sistemática	Rúbrica del criterio Escala de valoración	Exposición DAFO Coloquio
				Análisis de documentos, producciones y artefactos	Rúbrica del criterio Escala de valoración	Producciones en el cuaderno (DAFO personal, lista de control, máquina transformadora de miedos)
SESJ02C02		1, 2	AA, CSC, SIEE	Observación sistemática	Rúbrica del criterio Escala de valoración	DAFO Mural Super héroe-heroína
				Análisis de documentos, producciones y artefactos	Rúbrica del criterio Escala de valoración	Escala valoración equipos de trabajo. Producciones en el cuaderno (DAFO personal, lista de control, máquina

					transformadora de miedos)
Productos			Tipos de evaluación según el agente		
Historia super héroe-heroína Escala valoración exposición DAFO Rutina de pensamiento «pon un titular»			Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					
Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
Expositivo (EXPO) Investigación grupal (IGRU) Sinéctico (SINE)	Explicación oral (con apoyo visual) Aprendizaje colaborativo. Aprendizaje basado en problemas.	Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo individual (TIND) Gran grupo (GGRU)	Aula Aula con recursos TIC	Recursos TIC (ordenador, sistema de proyección, reproductor audio) Material fungible (papeles autoadhesivos de diferentes colores, recortes imágenes) Fichas de trabajo (DAFO, historias personajes famosos, mural superhéroe, preguntas tipo, máquina transformadora de miedos) Organizador gráfico (pon un titular) Vídeo Recursos para la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación (escalas valoración, lista de control)	

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

En lo referente al tratamiento de los elementos transversales, se trabajarán:

Educación cívica: se propiciará el desarrollo de habilidades y destrezas en el alumnado que les ayuden a comparar y contrastar sus enfoques con el de sus iguales, para resolver una misma tarea y a aplicar estrategias de resolución de problemas, aprendiendo a alcanzar acuerdos consensuados por todos y todas y plasmarlos en un producto común.

Expresión oral y escrita: durante el desarrollo de la situación de aprendizaje el alumnado deberá elaborar de forma escrita diferentes productos (DAFO, mural Super héroe-heroína, máquina transformadora de miedos) así como la exposición oral de los mismos.

Buen uso de las TIC: se promoverá el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda activa y selección de información sobre personajes famosos que han sido ejemplo de superación.

Comprensión lectora: el alumnado trabajará la comprensión lectora durante la búsqueda de información para identificar los factores que influyen en la superación y el éxito.

Programas, Redes y Planes

Esta unidad de programación se vinculará con el Plan de implementación de convivencia positiva ya que el alumnado debe poner en práctica las habilidades necesarias que le ayuden a superar las dificultades que pueden surgir en el trabajo en equipo y llegar a acuerdos consensuados. También estará vinculada con la Red Promoción de la Salud y la Educación Emocional, concretamente con salud emocional y desarrollo de la motivación del alumnado y con el Plan de acción tutorial, especialmente con las tutorías de preparación de la evaluación, al desarrollar en el alumnado un juicio crítico y razonable sobre el rendimiento académico obtenido en el trimestre, analizando el proceso de aprendizaje seguido para adoptar medidas adecuadas que ayuden a superar las dificultades encontradas.

Actividades complementarias y extraescolares

Periodo implementación	Desde la semana nº 8 a la semana nº 10	Nº de sesiones: 5	Trimestre: Primero
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora	Actividades de recuperación y reflexión similares a las trabajadas en la situación de aprendizaje (diario de aprendizaje...)	

UP Nº 4. EN LA VARIEDAD ESTÁ LA RIQUEZA

En esta unidad de programación, organizada en torno a un cuento distópico titulado Amelia, el alumnado aprenderá a seleccionar durante las actividades programadas (reflexiones en torno al cuento de Amelia, elaboración de un mural sobre sus habilidades), los diferentes estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico o pragmático), los sistemas de representación (visual, auditivo o kinestésico) y la diversidad de inteligencias (lingüístico—verbal, lógica—matemática, espacial, musical, corporal—kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista). El objetivo será ganar confianza en sus posibilidades y generar motivación intrínseca al aplicar, integrar, regular y crear sus propias estrategias en la resolución de los problemas que se les planteen, y para adquirir el hábito de mantener la atención, la constancia y el esfuerzo que requiere resolver una tarea. También aprenderá a realizar búsquedas en diversas fuentes, valorando, seleccionando y transformando la información para comunicarla con algún medio tecnológico. Esto se llevará a cabo a través de la elaboración de videotutoriales donde el alumnado mostrará alguna habilidad relacionada con las inteligencias en las que destaque, con el objetivo de favorecer su autoestima y autoconcepto por encima de su historia de fracaso escolar. Por otro lado, aprenderá a aplicar el conocimiento sobre el uso seguro de las tecnologías, utilizando de manera responsable las mismas y aplicando medidas de protección.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SESJ02C01		1, 2	AA, CSC, SIEE	Observación sistemática	Rúbrica del criterio Escala de valoración	Trabajo en grupo
				Análisis de documentos, producciones y artefactos	Rúbrica del criterio Escala de valoración	Tabla de inteligencias y características de las personas que las poseen. Cuadro asociando las inteligencias y cómo aprenden mejor las personas que la poseen.

						Rutina de pensamiento: «Antes pensaba...ahora pienso»
SESJ02C05		1, 2	CD, AA	Observación sistemática	Rúbrica del criterio Escala de valoración	Trabajo grupal
				Análisis de documentos, producciones y artefactos	Rúbrica del criterio Escala de valoración	Fotos de inteligencias múltiples. Video tutorial
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Reflexión personales Exposiciones de las reflexiones Coloquio Exposición de fotos de inteligencias múltiples Mural con su foto e inteligencias asociadas Diario de aprendizaje-cuaderno de la materia Guión del video tutorial Diario de aprendizaje grupal				Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelos de enseñanza		Metodologías		Agrupamientos		Recursos
Expositivo (EXPO) Investigación grupal (IGRU)		Aprendizaje basado en problemas		Trabajo individual (TIND) Grupos heterogéneos		Recursos TIC (ordenador y proyector, dispositivos)

	Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento	(GHET) Gran grupo (GGRU)		móviles, recursos web) Material fungible (cartulinas, pegatinas, fotos, velcro) Recursos de apoyo a las explicaciones o introductorios (ejemplos, cómo hacer un buen video tutorial, inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje y los sistemas de representación de la información) Fichas de trabajo (guía para reflexionar sobre la historia de Amelia, cuadro con las inteligencias) Organizador gráfico (antes pensaba, ahora pienso) Recursos para la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación (lista de control, escala de valoración, diario de aprendizaje, rúbrica)
--	--	-----------------------------	--	---

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

En lo referente al tratamiento de los elementos transversales, se trabajarán:

Educación cívica: el alumnado interactuará con otras personas y en grupo conforme a normas basadas en el respeto mutuo, fomentando que todas las personas somos inteligentes, pero no de la misma forma. De este modo, las relaciones personales se convertirán en una oportunidad de

aprendizaje para fomentar el desarrollo de las competencias socioemocionales y los valores prosociales desde la gestión proactiva de la convivencia. El alumnado tendrá que aplicar técnicas de valoración para evaluar el trabajo propio y ajeno, gestionando con flexibilidad sus emociones al recibir críticas constructivas.

Comprensión lectora: Se realizará una reflexión partiendo de un cuento distópico titulado Amelia.

Expresión oral y escrita: Se fomentará la exposición oral una vez hayan comprendido las inteligencias múltiples. Se utilizará el diario de aprendizaje como recurso para trabajar la expresión escrita, las rutinas de pensamiento, además de la realización de un guion del vídeo tutorial.

Buen uso de las TIC: se propondrá realizar búsquedas específicas conforme a las diferentes necesidades de información que demandan sus tareas o creaciones, utilizando diversas fuentes (buscadores, portales web, entrevistas, etc.), teniendo que comprender la información, valorar y seleccionar la que sea pertinente para su posterior conversión en un formato comunicable, utilizando para ello los medios tecnológicos más adecuados (folleto con las conclusiones del debate). Se abordará el conocimiento de las principales aplicaciones, de los derechos y libertades de las personas usuarias, así como el uso seguro y respetuoso de las tecnologías, conocer sus efectos negativos (publicaciones en línea no autorizadas, licencias y derechos de autor/a...) fomentando la actitud crítica, la motivación y curiosidad por el aprendizaje a través de las tecnologías.

En lo referente a los valores, se trabajarán el de convivencia positiva, el respeto y la tolerancia por las diferencias, que se desarrollarán a través de la interacción y el intercambio de experiencias y la transmisión con respeto y tolerancia.

Programas, Redes y Planes

Esta unidad de programación está vinculada con programas, redes y planes de la CEUCD como: el Plan de Convivencia, Proyecto de implementación del modelo de convivencia positiva, la Red Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, pues se fomentará que todas las personas somos inteligentes pero no de la misma forma y con el Plan de Acción Tutorial, pues se recogerá información útil para el profesorado tutor sobre el conocimiento que tiene el alumnado de sus habilidades.

Actividades complementarias y extraescolares

Periodo implementación	Desde la semana nº 1 a la semana nº 5	Nº de sesiones: 10	Trimestre: Segundo
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Con la SA1 del primer trimestre de la materia de Prácticas Comunicativas (semanas de la 1 a la 3) coincidiendo con el tema de las inteligencias múltiples. Por otro lado, con la SA1 del primer trimestre (semanas de la 1 a la 2) y la SA4 del segundo trimestre del Ámbito sociolingüístico (semanas de la 1 a la 4) ya que coincide en aspectos relacionados con el criterio 5 de evaluación de nuestra materia.		
Valoración del Ajuste	Desarrollo		

	Propuestas de Mejora	Actividades de recuperación y reflexión similares a las trabajadas en la situación de aprendizaje (diario de aprendizaje...)
--	-----------------------------	--

UP Nº 5. HAZLAS VISIBLES

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a analizar los códigos de conductas aceptados, a debatir y consensuar en grupo las normas y aplicarlas, reconociendo a las demás personas su identidad y respetando la diversidad en todas sus vertientes, a través del análisis y reflexión de la importancia de las mujeres de su vida. También aprenderá a dialogar expresando su punto de vista, mostrando respeto y rechazando situaciones de desigualdad o discriminación y a participar en las actividades comprometiéndose con una convivencia pacífica, tomando decisiones mediante el diálogo y la argumentación, y resolviendo de forma consensuada los conflictos, usando técnicas de negociación, conciliación y mediación, y aplicando los principios democráticos para la realización un acto homenaje, que se dará a conocer a la comunidad educativa, como forma de visibilizar la presencia de las mujeres en su ambiente más próximo. Por otro lado, aprenderá a realizar búsquedas en diversas fuentes, valorando, seleccionando y transformando la información para comunicarla en algún medio tecnológico. Para ello, el alumnado realizará una investigación sobre las mujeres relevantes de su entorno para posteriormente realizar su biografía, que expondrán a través de un mural digital, por lo que, además, aprenderá a aplicar el conocimiento sobre el uso seguro de las tecnologías, utilizando de manera responsable las mismas y aplicando medidas de protección.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SESJ02C04		1, 2, 3	CSC	Observación sistemática	Rúbrica del criterio Escala de valoración	Coloquio Trabajo en grupo. Dinámica equipos oyentes
SESJ02C05		1, 2	CD, AA	Observación sistemática	Rúbrica del criterio Escala de valoración	Mural digital
				Análisis de documentos, producciones y artefactos	Rúbrica del criterio Escala de valoración	Producciones cuadernos
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Rutina pensamiento «Pon un titular»				Autoevaluación		

Rutina pensamiento veo-pienso-me pregunto Diario de aprendizaje Coloquio Proyecto acto homenaje Diario de aprendizaje grupal	Heteroevaluación
--	------------------

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Expositivo (EXPO) Investigación grupal (IGRU)	Aprendizaje basado en el pensamiento: Rutinas y destrezas de pensamiento. Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo.	Grupos heterogéneos (GHET) Trabajo individual (TIND) Gran grupo (GGRU)	Aula Aula con recursos TIC	Ordenadores, sistema de proyección Organizadores gráficos (veo-pienso-me pregunto, pon un titular) Videos (Spot Mujeres Deporte del Cabildo Insular de Tenerife, tutorial mural digital, privacidad) Fichas con explicaciones y modelos (información básica, explicación biografía, modelo autorización, diseño acto homenaje) Dinámicas (folio giratorio, equipos oyentes) Recursos para la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación (escala de valoración, diario de aprendizaje)

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
<p>En lo referente al tratamiento de los elementos transversales, se trabajarán:</p> <p>Educación cívica: se propiciarán a lo largo de toda la situación de aprendizaje las habilidades sociales del alumnado, fomentando el aprendizaje cooperativo para enfrentarse en grupo a tareas de creación de productos para su contexto social más cercano (proyecto homenaje), teniendo en cuenta los principios de igualdad y no discriminación.</p> <p>Expresión oral y escrita: el alumnado realizará de forma escrita diferentes rutinas de pensamiento, que serán expuestas en gran grupo de forma oral, fomentando el coloquio dentro del grupo clase. Además, elaborarán la biografía de una mujer importante en sus vidas y diseñarán un acto homenaje que deberán exponer a su compañeros y compañeras. Se utilizará el diario de aprendizaje como recurso para trabajar la expresión escrita.</p> <p>Buen uso de las TIC: se promoverá el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda activa de información, su selección y representación a través de la elaboración de un mural digital, así como la importancia de los derechos y privacidad de datos e imágenes y que para la realización del mismo.</p> <p>Comprensión lectora: el alumnado trabajará la comprensión lectora durante la búsqueda de información para realizar la biografía de la mujer importante de su vida y el diseño del acto homenaje.</p> <p>En lo referente a los valores, se trabajarán el de convivencia positiva, el respeto y la tolerancia por las diferencias, que se desarrollarán a través de la interacción y el intercambio de experiencias y la transmisión con respeto y tolerancia.</p>			
Programas, Redes y Planes			
<p>Esta unidad de programación conectará con la Red Educación Ambiental y Sostenibilidad, al utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para comunicar y compartir información y las buenas prácticas desarrolladas en el centro educativo; con la Red Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, ya que se trabajará desde una perspectiva coeducativa; y con el Plan de Convivencia, al desarrollar actividades que requerirán un intercambio comunicativo y desarrollo de conductas propias de la convivencia y cultura de la paz, manifestando rechazo a las desigualdad y discriminación, en concreto hacia la mujer.</p>			
Actividades complementarias y extraescolares			
Periodo implementación	Desde la semana nº 6 a la semana nº 10	Nº de sesiones: 10	Trimestre: Segundo
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:	Con la UP 2 del ámbito Lingüístico y Social «Mi historia » (de la tercera a la sexta semana del primer trimestre) ya que en ambas se realiza una investigación de historias personales para la realización de una biografía o		

		autobiografía. Además, se vincula con la UP 4 del mismo ámbito del segundo trimestre (de la semana 1 a la 4) porque se abordan aspectos relacionados con el criterio 5 de nuestra materia. Por último, se vincula a la UP 7 del mismo ámbito (semanas de la 1 a la 4 del tercer trimestre), ya que incluye la aplicación de estrategias para la búsqueda selectiva y comunicación de información.
Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	Actividades de recuperación y reflexión similares a las trabajadas en la situación de aprendizaje (diario de aprendizaje...)

UP Nº 6. NO TE ENREDES EN LA RED

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a analizar las tareas y decidir cómo organizar el trabajo individual y grupal, formulando objetivos concretos que explicitará en acciones y recursos, llevando a cabo un seguimiento del procedimiento y valorando en qué medida ha cumplido las metas y qué hará la próxima vez. Por otro lado, el alumnado aprenderá a cooperar negociando el reparto de funciones y asumiendo compromisos en cuanto a plazos y tareas. Además, aprenderá a supervisar la puesta en práctica a través de técnicas de valoración de su trabajo y el ajeno, aceptando la incertidumbre y proponiendo soluciones. También aprenderá a respetar los roles en un equipo y resolver conflictos. Esto se llevará a cabo a través de la elaboración de una infografía de forma grupal sobre una red social, con el objetivo de que reflexionen sobre el uso diario que hacen de estas tecnologías para finalizar comprometiéndose por una utilización adecuada y segura.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SESJ02C02		1, 2	AA, CSC, SIEE	Observación sistemática	Rúbrica del criterio Escala de valoración	Trabajo en grupo
				Análisis de documentos, producciones y artefactos	Rúbrica del criterio Escala de valoración	Producciones en cuaderno (vivencias relacionadas con las redes) Diario de aprendizaje grupal e individual
SESJ02C03		1, 2, 3	CSC, SIEE, AA	Observación sistemática	Rúbrica del criterio Escala de valoración	Trabajo en grupo y en parejas
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Coloquio definición redes sociales Producciones en el cuaderno				Autoevaluación Heteroevaluación		

Coloquio después de la relajación Coloquio después de la dinámica «Detectar emociones en otras personas» Coloquio después de la noticia Infografía Exposición infografía	Coevaluación
--	--------------

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Expositivo (EXPO) Investigación guiada (INV)	Aprendizaje cooperativo	Grupos heterogéneos (GHET) Gran Grupo (GGRU) Trabajo en parejas (TPAR) Trabajo individual (TIND)	Aula Aula con recursos TIC	Cartas roles grupos cooperativos Recursos de apoyo a las explicaciones y dinámicas o introductorios (noticias, pautas, cartel, vídeo, ejemplo, tutorial) Organizadores gráficos (compara y contrasta) Dinámicas (relajación guiada, detectar emociones, vídeo mural, equipo de oyente) Recursos para la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación (escala de valoración, lista de control, diario de aprendizaje) Recursos TIC (recursos web, ordenadores, proyector)

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

En lo referente al tratamiento de los elementos transversales, se trabajarán:

Educación cívica: el alumnado abordará valores de respeto y no discriminación a través de aprendizaje entre iguales, la investigación grupal, el coloquio, la toma de acuerdos, la construcción de aprendizajes de manera vivencial en el contacto con las demás personas y la elaboración de una infografía sobre el buen uso de las redes sociales.

Expresión oral y escrita: durante la realización de la unidad de programación se realizarán presentaciones orales, se favorecerá la reflexión a través preguntas y dinámicas y se trabajará a través de rutinas de pensamiento.

Buen uso de las TIC: la base de esta unidad de programación es la reflexión sobre la utilización adecuada de las redes sociales. Además, se trabajará el buen uso de las TIC en la realización de una investigación grupal.

Comprensión lectora: se abordará este aspecto durante la lectura y análisis de noticias.

En lo referente a los valores, se trabajarán el de convivencia positiva, el respeto y la tolerancia por las diferencias, que se desarrollarán a través de la interacción y el intercambio de experiencias y la transmisión con respeto y tolerancia.

Programas, Redes y Planes

Hay que resaltar que esta unidad de programación, debido a que aborda contenidos relacionados con la convivencia en el aula, se relacionará con el Plan de Acción Tutorial y con el Proyecto de implementación del modelo de convivencia positiva.

Actividades complementarias y extraescolares

Periodo implementación	Desde la semana nº 1 a la semana nº 5	Nº de sesiones: 10	Trimestre: Tercero
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora	Actividades de recuperación y reflexión similares a las trabajadas en la situación de aprendizaje (diario de aprendizaje...)	

UP Nº 7. ¿QUÉ ME QUIERES CONTAR?

En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a analizar las tareas y decidir cómo organizar el trabajo individual y grupal, utilizando diferentes herramientas, formulando objetivos concretos que explicitará en acciones y recursos, llevando a cabo un seguimiento del procedimiento y valorando en qué medida ha cumplido los objetivos y qué hará la próxima vez, fomentando así la autoevaluación, la toma de conciencia y trabajando la capacidad de realizar los ajustes necesarios para mejorar su proceso de aprendizaje. Esto se llevará a cabo a través del diseño y exposición de un tema relacionado con el desarrollo del curso escolar, a través del formato de las charlas TED, con el objeto de que puedan poner en práctica todos los aprendizajes adquiridos. De esta manera, se facilitarán espacios para que el alumnado pueda reflexionar y poner en práctica estrategias adecuadas de comunicación verbal y no verbal.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SESJ02C02		1, 2	AA, CSC, SIEE	Observación sistemática	Rúbrica del criterio Escala de valoración	Trabajo en grupo Dinámicas de comunicación no verbal Preparación y charla TED
				Análisis de documentos, producciones y artefactos	Rúbrica del criterio Escala de valoración	Producciones del cuaderno (máquina transformadora de miedo, dibujo autorretrato, ficha de trabajo vídeo «In a Heartbeat» preguntas miedo al ridículo, diario de

						aprendizaje, cumplimentación rúbrica de la charla TED, diario de aprendizaje final)
Productos				Tipos de evaluación según el agente		
Coloquio introducción sobre personas que comunican bien Cumplimentación lista de control incompleta Lista de control sobre el protagonista del vídeo y coloquio Exposición objeto absurdo Reflexión sobre «el secreto de una gran charla TED» Coloquio sobre comunicación no verbal. Coloquio sobre el miedo al ridículo. Ensayos charla TED Coloquio al finalizar las charlas TED				Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA						
Modelos de enseñanza	Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos		

<p>Expositivo (EXPO) Enseñanza directiva (EDIR)</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos</p>	<p>Trabajo individual (TIND) Grupos heterogéneos (GHET) Gran Grupo (GGRU) Trabajo en parejas (TPAR)</p>	<p>Aula Aula con recursos TIC</p>	<p>Dinámicas (Tabú, venta de objetos, comunicación no verbal) Recursos para la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación (lista de control, escala de valoración, diario de aprendizaje, rúbrica) Recursos para apoyar las explicaciones o el modelaje (vídeos, esquema de una charla TED, miedo al ridículo) Fichas de trabajo (máquina transformadora de miedos) Pizarra y rotuladores. Recursos TIC (ordenador, proyector)</p>
---	--	---	---------------------------------------	---

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores

En lo referente al tratamiento de los elementos transversales, se trabajarán:

Educación cívica: el alumnado abordará valores de respeto y no discriminación a través de aprendizaje entre iguales, la investigación grupal, el coloquio, la toma de acuerdos, la construcción de aprendizajes de manera vivencial en el contacto con las demás personas.

Expresión oral y escrita: el producto final de esta situación de aprendizaje es el diseño y desarrollo de una charla TED.

Buen uso de las TIC: el alumnado trabajará en un soporte adecuado (imágenes libres,...) para acompañar sus charlas TED.

Comprensión lectora: se abordará a través de los documentos de apoyo necesarios para el desarrollo de las dinámicas y para las explicaciones.

En lo referente a los valores, se trabajarán el de convivencia positiva, el respeto y la tolerancia por las diferencias, que se desarrollarán a través de la interacción y el intercambio de experiencias y la transmisión con respeto y tolerancia.

Programas, Redes y Planes

Esta unidad de programación, debido a que el producto final será el diseño y desarrollo de una charla tipo TED, se relacionará con el Plan de mejora de la comunicación lingüística del centro.

Actividades complementarias y extraescolares

Periodo implementación	Desde la semana nº 6 a la semana nº 10	Nº de sesiones: 10	Trimestre: Tercero
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora	Actividades de recuperación y reflexión similares a las trabajadas en la situación de aprendizaje (diario de aprendizaje...)	