

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Tecnología y Digitalización

**Docentes responsables:** Jonás M Meneses Sosa

#### Punto de partida:

En la presente programación didáctica se establecen las situaciones de aprendizaje del primer trimestre y se esbozan los referidos a los otros dos, que se irán programando a medida que avance el curso.

Se establecen los periodos temporales de Navidades y Semana Santa para la concreción de la programación de los trimestres 2º y 3º.

De esta manera damos tiempo a la administración educativa para dar carácter de definitivo a los borradores del currículum de las materias LOMLOE que obran en nuestro poder (cursos 1º y 3º ESO).

Se tendrán en cuenta los siguientes apartados:

- Las propuestas de mejora planteadas en la memoria final de curso.
- El análisis de la realidad del aula, teniendo en cuenta los datos de la evaluación inicial y las reuniones interetapas.

## JUSTIFICACIÓN

### Introducción:

El IES SIMÓN PÉREZ se encuentra ubicado en Carretera General del Norte 40-B, CP 35013 en Las Palmas de Gran Canaria. El alumnado del centro procede mayoritariamente del Polígono de Cruz de Piedra y del Barrio de Las Rehoyas, nuestros centros adscritos de Primaria son: CEIP Teobaldo Power, CEIP Néstor de la Torre y CEIP Las Rehoyas. Teniendo en cuenta el entorno donde nos encontramos y las dificultades socio-económicas de un elevado porcentaje de las familias de la zona, vamos a realizar una Programación General Anual adaptada a las características de nuestro centro y nuestro alumnado. Buscaremos siempre objetivos realistas y las estrategias más adecuadas para conseguir que nuestro alumnado se forme de manera integral como persona y ciudadano/a, dejando de lado la búsqueda de meros resultados estadísticos. Abordamos el curso escolar con incertidumbres, sobre todo en este curso por las circunstancias que nos rodean, pero siempre con ilusión y motivación. El IES Simón Pérez prioriza los siguientes objetivos, comprometiéndonos a desarrollar las acciones y estrategias necesarias para conseguirlos: 1. Disminución del abandono escolar. 2. Disminución del absentismo. 3. Mejora de la convivencia. 4. Incrementar la tasa de titulación. 5. Impulsar el dominio de las lenguas extranjeras. 6. Fomentar la participación de familias y alumnado. 7. Implementar un modelo educativo desde los principios de la coeducación que dé respuesta a las necesidades del desarrollo integral del alumnado. 8. Fomentar y potenciar la integración de los contenidos relacionados con el patrimonio natural y cultural de Canarias en las situaciones de aprendizaje. 9. Fomentar los objetivos de las Redes con las que contamos (Red Canaria- InnoVAS). 10. Fomentar las vocaciones científicas de las áreas STEAM. 11. Potenciar medidas de atención a la diversidad. 12. Potenciar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y de los espacios virtuales de aprendizaje (G-Suite). En este curso se desarrollará el PROGRAMA esTEla (antiguo TRÁNSITO) en 1ºESO en las siguientes materias: 1ºESO LCL y MAT

## Orientaciones metodológicas

### Modelos metodológicos:

Los métodos didácticos que aplicaremos en nuestro centro se han establecido en función de lo que se sabe que es óptimo para alcanzar las metas propuestas y en función de los condicionantes en los que tiene lugar la enseñanza. Tenemos en cuenta la naturaleza de la materia, los condicionantes socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características del alumnado de nuestro IES con el fin de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje. Ante la situación actual que estamos viviendo, desarrollaremos diferentes métodos y situaciones de aprendizaje que aborden los tres espacios posibles con los que podremos encontrarnos (enseñanza presencial, semipresencial y telemática). Potenciaremos el uso de las aulas virtuales (G-Suite, classroom, blog de centro) y dotaremos al alumnado del centro de dispositivos digitales (tablets) en calidad de préstamo, para así poder combatir la brecha tecnológica de los mismos. Esta metodología que potencia la educación a distancia se empleará en la enseñanza presencial con el objeto de que normalicen los medios tecnológicos y herramientas de comunicación y colaboración online en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales, tanto por parte del alumnado y familias como por parte del profesorado. Por otro lado, en el actual

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Tecnología y Digitalización

proceso de inclusión de competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que las diferentes metodologías seleccionadas por los docentes de este centro para favorecer el desarrollo competencial del alumnado, se ajustará al nivel inicial de estos. Además, secuenciaremos las enseñanzas de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos. Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumnado, activo y autónomo, consciente de ser responsable del aprendizaje. Con nuestros métodos procuraremos favorecer la motivación por aprender en el alumnado y, para ello, intentaremos generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias.

Principios pedagógicos.

Aprendizaje significativo y funcional.

Enfoque globalizador.

Partir del nivel de desarrollo del alumnado, identificando sus fortalezas y potencial de inteligencia.

Gradualidad y progresión.

Clima de seguridad, confianza y afectividad.

El contacto escuela – familia.

En líneas generales, en nuestro centro usamos los siguientes modelos metodológicos:

**DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Investigación guiada.

Indagación científica.

Inductivo básico.

Formación de conceptos.

Deductivo.

Memorístico

Expositivo.

**SOCIALES.**

Investigación grupal.

Juego de roles.

**CONDUCTUALES.**

Instrucción directa.

Simulación.

**PERSONALES.**

Enseñanza no directiva.

La materia de Tecnología y Digitalización ofrece al alumnado un gran abanico de temas para abarcar. De lo que podemos deducir la enorme variedad de procesos metodológicos que se pueden poner en marcha en el aula. Desde la instrucción directa hasta la enseñanza no directiva; trabajo grupal, gran grupo e individual; simulaciones, investigaciones de todo tipo, etc.

#### **Agrupamientos:**

En todos los grupos se ha priorizado: - Equilibrar el número de alumnado NEAE. - Equilibrar el número del alumnado repetidor. - Equilibrar el número de chicas y chicos. - En 1º y 2ºESO el agrupamiento se ha hecho teniendo en cuenta la elección de religión o su alternativa. - En 3ºESO el agrupamiento se ha hecho teniendo en cuenta los estudios cursados, académicos o aplicados.

En el aula, los agrupamientos se llevarán a cabo siguiendo criterios análogos a los establecidos con anterioridad; estos es, paridad, heterogeneidad, equilibrio, etc.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Tecnología y Digitalización

1ºA 18 alumnos/as, 6 NEAE, 1 REP.

1ºB 18 alumnos/as, 5 NEAE, 1 REP.

#### Espacios:

La particularidad de la materia de Tecnología y Digitalización hace imprescindible el uso de simuladores, ordenadores, tablets, etc. Por ello, el aula 18 cuenta con una serie de ordenadores portátiles para uso por parte del alumnado. Además, el centro cuenta con dos aulas de ordenadores (MEDUSA y Aula 8) con las que podemos contar para llevar a cabo los objetivos de la materia.

#### Recursos:

Teniendo en cuenta las características económicas del alumnado del centro se potencia la biblioteca de aula como alternativa válida para que el alumnado sin recursos pueda disponer de material de trabajo. De la misma manera, el alumnado dispondrá de un dispositivo electrónico personal (tablet) en préstamo durante la jornada escolar para usar en el aula. Además, el alumnado con menos recursos cuenta con una beca para la adquisición de libros escolares. Se elaborarán e implementarán situaciones de aprendizaje en diferentes materias, trabajando en muchos casos con material fotocopiado o digitalizado.

No se utilizará libro de texto. La propuesta se apoyará en una pequeña biblioteca de aula, y el trabajo realizado en los diferentes entornos académicos mencionados. Todo ello se complementará con el manejo de software ofimático y simuladores, dentro de cualquiera de las aulas Medusa, incluida la ligera.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

En coordinación con el Departamento de Ámbito Científico Tecnológico y la Vicedirección del centro, se llevarán a cabo una serie de propuestas, que por la singularidad del presente curso, para realizar en el propio instituto.

Las propuestas, a falta de coordinación y aprobación, para este curso son:

Salud e Higiene.

Formación aprendizaje a distancia.

Formación en gestión del tiempo de estudio.

#### Atención a la diversidad:

1ºA ESO 6 alumnos/as NEAE

1ºB ESO 5 alumnos/as NEAE

Los grupos formados serán heterogéneos, presentando por tanto cada uno de ellos diferentes niveles de conocimientos, intereses, capacidades, etc. Es por esta razón por lo que se tiene presente en la programación, adaptándose la misma en cada caso de acuerdo al proyecto curricular del Centro y a las características generales de cada uno de los alumnos/as, sin perder de vista los objetivos que se pretenden conseguir en el área.

Para ello, se estructuran los bloques con actividades en orden creciente de dificultad. También en el momento de buscar información nos permite desarrollar plenamente las diversas opciones y casos más generales.

De esta forma, y para aquellos alumnos/as en los que se detecten problemas de aprendizaje y/o adaptación al método general de enseñanza-aprendizaje previsto en este curso, se prevé realizar actividades especiales adaptadas a sus características particulares.

De entre ellas, destacamos las siguientes:

Actividades de distinto grado de dificultad.

Actividades de refuerzo.

Trabajos personales.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Tecnología y Digitalización

Actividades propuestas en colaboración con otros Departamentos didácticos y de Orientación.

Propuestas de desarrollo, trabajo y análisis de operadores aislados.

Por tanto, el tratamiento a la diversidad se recoge en esta programación de diferentes formas:

Una de las mejores estrategias para la integración del alumnado con necesidades educativas especiales o con determinados problemas de aprendizaje, es implicarlos en las mismas tareas que el resto del grupo, con distintos niveles de apoyo y exigencia. Este tratamiento ofrece la posibilidad de retomar un contenido no asimilado en un momento posterior del trabajo.

La posibilidad de distinto nivel de profundización en muchas de las actividades propuestas permitirá atender demandas de carácter más profundo por parte de aquellos alumnos.

Las diferentes actividades que se plantean intentan conectar con los conocimientos que se han adquirido, comenzando en las primeras por realizar un repaso de los contenidos básicos de ese nivel inicial. Esto nos permite establecer de una manera continua y eficaz las pautas para corregir estas deficiencias. De esta forma se aborda una enseñanza individualizada y adaptada a las distintas necesidades docentes.

Al tratar los diferentes bloques de contenidos se plantearán algunos temas de ampliación, permitiendo aquellos alumnos o grupos de alumnos/as más aventajados profundizar en sus conceptos.

Se ofrecen procedimientos de indagación o exploración de los diferentes contenidos o nivel conceptual, procedimental o actitudinal para hacer posible la detección del nivel de partida del alumnado y ajustar así la práctica docente a la realidad concreta de cada uno de ellos.

No se puede establecer un método apresurado de recuperación para los alumnos y alumnas que lleguen a esta etapa con deficiencias de tipo constructivo, manipulativo y de conocimientos técnico-práctico. Se propone en este sentido un intercambio de saberes con otros compañeros a base de trabajos en grupos organizados.

Las actividades realizadas en el aula, permiten desarrollar una metodología que atienda las individualidades dentro de los grupos clase. Podemos diferenciar los siguientes tipos de actividades:

**Iniciales o diagnósticas:** imprescindibles para determinar los conocimientos previos del alumno/a: Son esenciales para establecer el puente didáctico entre lo que conocen los alumnos/as y lo que queremos que sepan, dominen y sean capaces de aplicar, para alcanzar un aprendizaje significativo y funcional.

**Actividades de refuerzo inmediato:** concretan y relacionan los diversos contenidos. Consolidan los conocimientos básicos que pretendemos alcancen nuestros alumnos y alumnas, manejando reiteradamente los conceptos y utilizando las definiciones operativas de los mismos. A su vez, contextualizan los diversos contenidos en situaciones muy variadas.

**Actividades finales:** se evalúan de forma diagnóstica y sumativa conocimientos que pretendemos que alcancen nuestros alumnos y alumnas. También sirven para atender a la diversidad del alumno y sus ritmos de aprendizaje, dentro de las distintas pautas posibles en un grupo-clase, y de acuerdo con los conocimientos y el desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

**Actividades prácticas:** permiten a los alumnos y alumnas aplicar lo aprendido en el aula. Son muy manipulativas, por lo que aumentan el interés y la motivación por los aspectos educativos. Además ayudan a la adquisición de responsabilidades, puesto que deben recordar traer parte del material y además seguir unas normas de comportamientos dentro del laboratorio.

**Actividades de autoevaluación:** los alumnos y alumnas comprueban, al finalizar la unidad, si han adquirido los contenidos tratados en cada unidad.

#### **Evaluación:**

Definimos la evaluación como el conjunto de tareas programadas para recoger información sobre la que profesorado y el alumnado reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje. Las características de la evaluación son:

Integral.

Continua.

Reguladora del proceso educativo.

Orientadora.

Compartida.

La evaluación se entiende como un proceso continuo de recogida de información para determinar el nivel de adecuación del proyecto didáctico (objetivos, contenidos, metodología, recursos, etc.) a los intereses y necesidades individuales y colectivas del alumnado, y para obtener conclusiones sobre el éxito o fracaso del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, el objetivo es que el docente vaya adquiriendo en cada momento una idea completa del desarrollo de la labor y de las actitudes y aptitudes del alumnado.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Tecnología y Digitalización

Para ello, la evaluación se apoyará en las rúbricas generales que, desde un enfoque competencial de la enseñanza y el aprendizaje, presentan cada uno de los criterios de evaluación graduados en cuatro criterios de calificación, así como su relación con las competencias clave. De ese modo, se pretende llegar a una evaluación basada en indicadores de logro que además informe de forma más clara y exhaustiva tanto a familias como al propio alumnado.

Se realizarán tres tipos de evaluación:

La evaluación inicial, para adaptar las unidades didácticas a los conceptos previos que posee el alumnado.

La evaluación del proceso para adaptar, enriquecer y tomar conciencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante la práctica de la autoevaluación y de la coevaluación, se aporta a la formación del alumnado la oportunidad de adquirir la competencia de autonomía e identidad personal, desarrollando aspectos de su personalidad como:

Sentido de la responsabilidad.

Autoestima personal.

Participación responsable.

Corresponsabilidad en la toma de decisiones. Los canales para que tenga lugar dicha participación se fundamentan en los siguientes puntos:

Diálogo y toma de decisiones relativas a criterios de evaluación al inicio de los bloques de contenidos.

Participación en el seguimiento del aprendizaje.

Valoración individual y colectiva de los resultados obtenidos tras determinado periodo de aprendizaje.

Diálogo en torno a las estrategias de recuperación.

La evaluación sumativa, para obtener una calificación, en función de los registros tenidos al final de una unidad, un trimestre o un curso.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** Se utilizarán los siguientes:

Observación directa y cuaderno del profesor.

Prácticas y proyectos.

Pruebas escritas.

Trabajos monográficos.

Esquemas.

Cuaderno de alumno/a.

Fichas de trabajo.

Archivos digitales del alumno/a.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, PROMOCIÓN Y TITULACIÓN.**

La calificación final será la consecuencia de los productos que genera el alumnado a lo largo de la evaluación curso/etapa. Esta evaluación cualitativa debe, necesariamente, finalizar con una nota numérica, la cual NUNCA vendrá dada por una ponderación de los instrumentos de evaluación, sino por el grado de adquisición de las Competencias y de los Criterios de Evaluación anteriormente mencionados.

**PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN ORDINARIO**

La recuperación, entendida como plan de actuaciones encaminadas a integrar plenamente aquellos educandos que a juicio del profesorado no hayan desarrollado satisfactoriamente su formación educativa, no debe considerarse como un elemento ajeno al proceso evaluador sino como un utensilio más del mismo.

La elaboración de un plan de recuperación requiere seguir los siguientes pasos:

Observación de deficiencias o problemas de aprendizaje al inicio del proceso, durante él y a su conclusión.

Posibles factores o causas: dificultades de los educandos o medio que las genere.

Acciones de carácter generalmente individual que se podrán desarrollar.

No es aconsejable reiterar las tareas como estrategia de recuperación. Por otra parte, la teoría de agrupar al alumnado con deficiencias y dedicarlos a actividades específicas de recuperación, resulta en muchos casos contraproducente en la medida que contribuye a desplazarlos o marginarlos de los restantes compañeros.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Tecnología y Digitalización

Los alumnos/as que no vayan alcanzando los Objetivos Didácticos a lo largo del curso, se les darán unas actividades de apoyo por parte del profesorado del Departamento.

Aquellos alumnos/as que al finalizar el curso no hayan alcanzado los Objetivos Didácticos serán evaluados negativamente.

#### PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIO

Conforme a la legislación vigente.

#### EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Criterios e instrumentos utilizados para su valoración.

Se tendrá en cuenta el interés despertado en el alumnado, así como la motivación de los mismos. Para ello, se realizará una encuesta donde se le pida su opinión sobre los aspectos de la programación. Se analizará la consecución de los objetivos, contenidos, adquisición de las competencias clave, y el número de alumnos que las han adquirido.

Evaluación de la planificación: Se realizará dos veces por trimestre unos análisis de la programación, grado de cumplimiento, objetivos, contenidos, competencias clave alcanzadas.

Evaluación de la puesta en práctica: La puesta en práctica debe tener en cuenta todos los aspectos del alumnado, determinando sus dificultades y adaptando la programación a sus necesidades.

Evaluación de los resultados: Los resultados nos pueden determinar el éxito o fracaso de una programación, ya que no debemos olvidar que la programación se realiza para que el alumnado sea capaz de alcanzar las competencias clave y los objetivos propuestos. Si el resultado no fuera favorable será preciso aplicar medidas correctivas.

Cuando no se alcancen las competencias y objetivos previstos al inicio, se implantará una serie de medidas correctoras con la coordinación de todos los miembros del Departamento. Podrán consistir en un cambio en la secuencia, temporalización de los contenidos, estrategias metodológicas, uso de los recursos, etc...

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

#### Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Existen en el centro planes de recuperación tanto para repetidores como para alumnado que no progresa adecuadamente.

Desde la materia de Tecnología y Digitalización se trabajará específicamente con este alumnado (tanto en el aula física como en las aulas virtuales que se creen ad hoc para favorecer la consecución de los objetivos de la materia, concretados en los criterios de evaluación y las competencias clave).

#### CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

##### Concreción de los objetivos del curso:

La materia de Tecnología y Digitalización posee un carácter instrumental e interdisciplinar en el que se combinan conocimientos procedentes de varias disciplinas con una finalidad práctica, lo que favorece la consecución del Perfil de salida y la adquisición de los objetivos de la etapa. Con el desarrollo de esta materia se facilita el contexto para que el alumnado, que debe colaborar y cooperar (a) en la resolución conjunta de los problemas propuestos (b), superando estereotipos de género sexistas que supongan discriminación entre las personas (c), asuma de manera responsable sus derechos y sea tolerante con las opiniones ajenas, fortaleciendo además sus capacidades afectivas y de resolución pacífica de conflictos (d). En este sentido, cobra especial relevancia la comprensión y expresión eficaz (h), además de rigurosa, de la información en diferentes formatos y modalidades. Al mismo tiempo, el alumnado que cursa esta materia desarrolla su competencia para acceder a información procedente de distintas fuentes y seleccionarla con sentido crítico (e) y rigor científico (f), de forma que le permita adquirir los conocimientos necesarios para hallar las soluciones creativas (g) requeridas para resolver los problemas propuestos, así como para conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias (j) vinculados al desarrollo tecnológico sostenible y en la que toma especial relevancia las particularidades de un territorio fragmentado como el nuestro, además de la importancia del arte y la estética asociada a las construcciones (l). Finalmente, la dimensión técnica de esta materia supone el marco ideal para desarrollar la importancia del cuidado del bienestar emocional y del entorno (k), por cuanto todas las acciones deben llevarse a cabo siguiendo normas de seguridad adecuadas.

#### SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Tecnología y Digitalización

#### Unidad de programación: Diseño, creación y difusión de un vídeo-juego (LOMLOE)

##### Descripción:

Se trata de una situación de aprendizaje pensada para todo el primer trimestre. Una fase de diseño, en la que se deben manejar los rudimentos de la programación (esquemas algorítmicos), otra de creación (mediante el uso de programación en SCRATCH) y una última de difusión (presentación a compañeros/as, difusión en red, etc).

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
1	1.1	CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD4, CPSAA4, CE1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática.</li> <li>- Encuestación.</li> <li>- Análisis de documentos.</li> <li>- Análisis de producciones.</li> <li>- Análisis de artefactos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro anecdótico</li> <li>- Registro descriptivo</li> <li>- Escalas de valoración</li> <li>- Listas de control</li> <li>- Diario de clase del profesorado</li> <li>- Entrevistas</li> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Formularios</li> <li>- Rúbricas</li> <li>- Listas de cotejo</li> </ul>
	1.2	STEM2, CE1			

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Tecnología y Digitalización

	1.3	CCL3, STEM2, CD1, CD4, CPSAA4, CE1
2	2.1	CCL1, STEM1, STEM3, CPSAA5, CE1, CE3
	2.2	STEM 1, STEM3, CD3, CPSAA3, CE1, CE3
4	4.1	CCL1, STEM4, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CE3, CCEC4
5	5.1	STEM1, STEM3, CD2, CD5, CPSAA5, CE3
	5.2	STEM1, STEM3, CD2, CD5, CPSAA5, CE3
	5.3	STEM1, STEM3, CD2, CD5, CE3

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Competencias:



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Tecnología y Digitalización

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:** Varios

**Tipos de evaluación según el agente:** (AUVE) Autoevaluación, (OTR) HEEV (por docente) HEEV (por difusión, de existir), (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (INVG) Inv. Gui., (IGRU) Inv. Grup., (DEDU) Deductivo, (SIM) Simulación, (ICIE) Ind. Cient., (EXPO) Expositivo, (MEM) Memor.

**Metodologías:** (FLCL) Fl. Classroom, (GAMI) Gamif., (ABPB) Ap. Prob., (ABPY) Ap. Proy.

**Agrupamientos:** (GGRU) Gran grupo, (GEXP) Gr. Expertos, (PRGU) Peq. Grupos, (TIND) T. Indiv.

**Espacios:** (ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

#### Detalle Espacios:

**Recursos:** (MAES) Mat. Espec., (REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia, (JUDI) J. Didac.

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 12/09/2022 al 21/12/2022 **Nº de sesiones:** 30 **Periodos:** (1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Tecnología y Digitalización

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

**Unidad de programación: Producción de documentación técnica de diferentes tipos I. Una aproximación histórica al programa APOLO (NASA)**

**Competencias:**

**Descripción:**

Aprender el uso de software específico: procesadores de texto, hojas de cálculo, presentaciones, CAD, etc.

**Fundamentación curricular**

**Criterios de evaluación:**

**Competencias:**

**Instrumentos de evaluación:**

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:**

**Tipos de evaluación según el agente:** (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

**Fundamentación metodológica**

**Modelos de enseñanza:** (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo, (SIM) Simulación

**Metodologías:** (FLCL) Fl. Classroom, (GAMI) Gamif., (ABPB) Ap. Prob.

**Agrupamientos:** (PRGU) Peq. Grupos, (TIND) T. Indiv., (GEXP) Gr. Expertos

**Espacios:** (AUL) Aula, (BIB) Biblioteca, (ATI) Aula TIC

**Detalle Espacios:**

**Recursos:** (MUTI) Multimedia, (TEXT) Textuales, (REWE) R. Web

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Tecnología y Digitalización

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 12/09/2022 al 28/10/2022 **Nº de sesiones:** 14 **Periodos:** (1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

#### Desarrollo:

Coger soltura con el software específico de oficina (Ofimática) y CAD.

Formatos, combinaciones de teclas, tratamiento de información, etc.

Elaboración de un documento (STS Nasa) con un procesador de textos.

Realización de un HORARIO PERSONAL, utilizando las herramientas de oficina.

Uso de la HOJA DE CÁLCULO para la representación de las características técnicas del STS Nasa.

Representación del Saturno V, Nasa, a través de la herramienta de CAD (ExtraCAD).

Uso de PRESENTACIONES para la recogida y transmisión de información entre compañeros/as, con el profesor, etc.

#### Propuesta de mejora:

#### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

#### Unidad de programación: Resolución de problemas: elaboración de una MAQUETA

#### Competencias:

#### Descripción:

A lo largo del curso, y como medida temporal ante el desmantelamiento del taller, se llevará a cabo la realización de la construcción de una maqueta en papel y/o cartón a escala de un STS Nasa.

Este mini proyecto irá acompañando al alumnado durante las diferentes unidades de programación que se vaya realizando.

Con ello se pretende un acercamiento al Método de proyectos desde una perspectiva que lo permita el estado en el que nos encontramos.

#### Fundamentación curricular

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Tecnología y Digitalización

#### Criterios de evaluación:

#### Competencias:

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

#### Productos:

**Tipos de evaluación según el agente:** (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (IGRU) Inv. Grup., (INVG) Inv. Gui.

**Metodologías:** (ABPY) Ap. Proy., (GAMI) Gamif., (ABPB) Ap. Prob.

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (PRGU) Peq. Grupos

**Espacios:** (ATI) Aula TIC, (AUL) Aula, (BIB) Biblioteca

#### Detalle Espacios:

**Recursos:** (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales, (MUTI) Multimedia

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 19/09/2022 al 17/06/2023 **Nº de sesiones:** **Periodos:** (1TR) 1º Trim, (2TR) 2º Trim, (3TR) 3º Trim

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Tecnología y Digitalización

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: Estructuras y Mecanismos I

**Competencias:**

**Descripción:**

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

**Competencias:**

**Instrumentos de evaluación:**

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:**

**Tipos de evaluación según el agente:** (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (EXPO) Expositivo, (IBAS) Ind. Bas., (DEDU) Deductivo, (SIM) Simulación, (INVG) Inv. Gui.

**Metodologías:** (FLCL) Fl. Classroom, (ABPB) Ap. Prob., (GAMI) Gamif., (ABPY) Ap. Proy.

**Agrupamientos:** (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (PRGU) Peq. Grupos

**Espacios:** (AUL) Aula, (ATI) Aula TIC, (BIB) Biblioteca

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Tecnología y Digitalización

#### Detalle Espacios:

**Recursos:** (MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 09/01/2023 al 24/02/2023 **Nº de sesiones:** 14 **Periodos:** (2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: La Electricidad I

**Competencias:**

**Descripción:**

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

**Competencias:**

**Instrumentos de evaluación:**

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

**Productos:**

**Tipos de evaluación según el agente:** (HEEV) Heteroevaluación, (COEV) Coevaluación, (AUVE) Autoevaluación

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Tecnología y Digitalización

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (EXPO) Expositivo, (SIM) Simulación, (IBAS) Ind. Bas., (DEDU) Deductivo, (INVG) Inv. Gui.

**Metodologías:** (GAMI) Gamif., (ABPB) Ap. Prob., (FLCL) Fl. Classroom, (ABPY) Ap. Proy.

**Agrupamientos:** (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (PRGU) Peq. Grupos

**Espacios:** (ATI) Aula TIC, (AUL) Aula, (AUD) S. Audiov.

#### Detalle Espacios:

**Recursos:** (REWE) R. Web, (TEXT) Textuales, (MUTI) Multimedia

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 24/02/2023 al 31/03/2023 **Nº de sesiones:** 10 **Periodos:** (2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

#### Unidad de programación: Informática

**Competencias:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Tecnología y Digitalización

#### Descripción:

.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

#### Competencias:

#### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

#### Productos:

**Tipos de evaluación según el agente:** (AUVE) Autoevaluación, (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:** (SIM) Simulación, (EXPO) Expositivo

**Metodologías:** (ABPB) Ap. Prob., (GAMI) Gamif.

**Agrupamientos:** (TIND) T. Indiv., (PRGU) Peq. Grupos, (GGRU) Gran grupo

**Espacios:** (BIB) Biblioteca, (ATI) Aula TIC, (AUL) Aula

#### Detalle Espacios:

**Recursos:** (TEXT) Textuales, (MUTI) Multimedia, (REWE) R. Web

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Tecnología y Digitalización

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 10/04/2023 al 12/05/2023 **Nº de sesiones:** 10 **Periodos:** (3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

##### Desarrollo:

##### Propuesta de mejora:

##### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

#### Unidad de programación: Materiales de nuestro entorno I

##### Competencias:

##### Descripción:

Estudio de los materiales en general. Propiedades, características, clasificación, etc.

En 1ºESO se particulariza el estudio de MADERAS. Definición, características, clasificación, etc.

En 2ºESO se particulariza el estudio de METALES. Definición, características, clasificación, etc.

En 3ºESO se particulariza el estudio de PLÁSTICOS. Definición, características, clasificación, etc.

En 1ºESO, se aprovechará el estudio del STS Nasa para ver los materiales de los que está compuesto. Su uso y propiedades.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación:

##### Competencias:

##### Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

##### Productos:

**Tipos de evaluación según el agente:** (COEV) Coevaluación, (HEEV) Heteroevaluación, (AUVE) Autoevaluación

#### Fundamentación metodológica

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Tecnología y Digitalización

**Modelos de enseñanza:** (EXPO) Expositivo, (INVG) Inv. Gui., (MEM) Memor.

**Metodologías:** (DETH) D. Thinking, (ABPB) Ap. Prob., (FLCL) Fl. Classroom

**Agrupamientos:** (PRGU) Peq. Grupos, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

**Espacios:** (ATI) Aula TIC, (BIB) Biblioteca, (AUL) Aula

**Detalle Espacios:**

**Recursos:** (REWE) R. Web, (MUTI) Multimedia, (TEXT) Textuales

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 15/05/2023 al 22/06/2023 **Nº de sesiones:** 10 **Periodos:** (3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**