

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Geografía e Historia

**Docentes responsables:** Francisco Moreno Vilaseca

#### Punto de partida:

Nos encontramos ante dos grupos numerosos.

Tanto el grupo A como el B están compuestos por 22 y 18 discentes respectivamente, de los cuales 6 son repetidores, varios son absentistas y 13 tienen la materia pendiente de cursos anteriores.

La mayoría parten de un conocimiento escaso de la Geografía y la Historia, aprendido en anteriores cursos y muchos empiezan el año con una carencia latente de hábitos. Varios de ellos son alumnado PROMECO, por lo que serán asistidos por el profesorado correspondiente en el aula una vez por semana.

Se utilizarán las orientaciones curriculares ofrecidas por el Gobierno de Canarias para el seguimiento de la evolución del alumnado y se atenderá a los objetivos de las Redes, Programas y Proyectos en los que se inserta el centro.

## JUSTIFICACIÓN

### Introducción:

Nos encontramos ante dos grupos numerosos.

Tanto el grupo A como el B están compuestos por 21 discentes cada uno, de los cuales 6 son repetidores y X tienen la materia pendiente de cursos anteriores.

La mayoría parten de un conocimiento escaso de la Geografía y la Historia, aprendido en anteriores cursos y muchos empiezan el año con una carencia latente de hábitos.

Se utilizarán las orientaciones curriculares ofrecidas por el Gobierno de Canarias para el seguimiento de la evolución del alumnado.

## Orientaciones metodológicas

### Modelos metodológicos:

En cuanto a la metodología empleada, partimos de las directrices del centro acordes con la normativa actual, destacando la Orden ECD/65/2015.

El modelo de enseñanza será diverso en cuanto a estrategias metodológicas (Enseñanza no directiva, enseñanza directa, simulación, investigación grupal, inductivo básico, organizadores previos...) en función de la SA pero con un fuerte peso en el tratamiento de la información ya que, frecuentemente, partiremos de textos o documentos audiovisuales, y en las dinámicas de grupo propuestas a nivel de centro, debiendo primar las metodologías activas, participativas y lúdicas en el aula presencial o virtual, siempre en consonancia con las medidas al respecto.

Las SSAA se han diseñado contemplando la diversidad de intereses y necesidades del alumnado. Con la organización por parejas y equipos en el aula se intentará compensar o equilibrar los apoyos entre iguales y favorecer el clima de convivencia. No obstante, la distribución del alumnado, de momento, será estática en pupitres individuales para cumplir con las medidas presentes.

La secuencia de cada SA contempla actividades variadas y graduadas, así como diversidad de recursos (Multimedia, textos, explicaciones teóricas, proyección de actividades, trabajos voluntarios, etc.).

Las SSAA tienen como referente los criterios de evaluación y calificación previstos en la Rúbrica correspondiente, así como trabajarán el aprendizaje competencial establecido.

Para ello, las sesiones se estructuran siguiendo una tipología variada de actividades que respeten los ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan su autonomía y promuevan el compañerismo.

Entre estas actividades encontramos:

- De Introducción: son actividades que requieren el uso de conocimientos previos y favorecen la motivación del alumnado. Son un indicador valioso para el profesor y su posterior ajuste de

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Geografía e Historia

la programación.

- De Desarrollo: en ellas los alumnos trabajarán los contenidos básicos y se ayudará a la generación de nuevos conocimientos a partir de estos.
- De Consolidación: de carácter visual, son adecuadas para integrar el conocimiento adquirido y mostrar el ritmo de aprendizaje conseguido.
- De Refuerzo o de Ampliación: responden a distintos niveles de adquisición de los objetivos pretendidos.
- De Evaluación: son las diversas pruebas y actividades de regulación del aprendizaje, comentadas en el posterior apartado.

Y, especialmente, añadir que dicha materia se encuentra en el objetivo de cambio metodológico que favorece la enseñanza virtual para enfrentarse a los nuevos retos de nuestra sociedad y brindar los recursos necesarios al alumnado para hacerse un camino en ella. Por ello, la materia cuenta con un espacio educativo en Google Classroom y se crea una conexión fluida entre profesorado y docente mediante medios digitales.

#### Agrupamientos:

El desarrollo en el aula presencial y virtual permite el trabajo en grupos heterogéneos, combinando las tareas individuales con las grupales. Debido al rendimiento favorable del Programa Estela anteriores cursos, se pretende seguir con una metodología similar, aunque esta vez llevada a cabo sólo con el profesor de materia sin ayuda externa y condicionado por la actual situación social y educativa.

#### Espacios:

Principalmente, se utiliza el aula de referencia para el desarrollo de las sesiones (Aulas 28 y 29). Cuando la ocasión lo requiera y la situación social lo permita, se acudirá al aula Medusa del centro para la búsqueda de información o el trabajo por parejas con herramientas informáticas, así como otras dependencias del centro y demás instalaciones de la comunidad educativa a nivel general.

#### Recursos:

Los recursos a utilizar en el aula son:

- tablets a disposición del centro o propias del alumnado
- material entregado por el profesor de materia en cualquier formato, facilitando su ubicación en Google Classroom
- cuaderno personal de cada alumno con las actividades realizadas en clase y la teoría explicada en cada sesión
- material proyectado: textos y actividades
- recursos audiovisuales seleccionados por el profesor

En alguna ocasión podrá consultarse la colección de libros de texto custodiada por el centro.

Se favorece con ello la autonomía personal del alumnado al ser el custodio de su material, a seleccionar las fuentes que más se asemejen a sus habilidades e intereses y, de forma notable, a fomentar un grado óptimo de consecución de la competencia digital tan necesaria en la sociedad contemporánea.

#### Actividades complementarias y extraescolares:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Geografía e Historia

Debido a la situación actual, el centro ha decidido limitar cualquier actividad fuera del centro que comporte un coste añadido a las familias. Sin embargo, se prevén actividades en las instalaciones del centro o en el entorno del mismo, a concretar cuando sea menester.

Si la situación lo permite, se contemplan diversas actividades complementarias a decidir con los profesores responsables de materias afines, tal como la visita a teatros, exposiciones, centros de estudio y trabajo u otros lugares de interés en la ciudad o parajes naturales cercanos.

#### Atención a la diversidad:

No existe alumnado con la materia adaptada

El alumnado repetidor cuenta con un plan específico no aplicado desde el inicio al ser una materia que la mayoría superó el curso anterior y para la cual tienen destreza.

También se dispone de un plan de recuperación consistente en 29 preguntas sobre los aprendizajes de 2ºESO.

#### Evaluación:

Entendemos la evaluación como la valoración del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria de forma continua, formativa e integradora.

Para ello, nos referiremos siempre a la evaluación competencial de nuestros alumnos. Su implementación responde a los principios recogidos por Consejería y se utilizarán las rúbricas pertinentes de halladas en Proideac.

Existirán diferentes situaciones evaluativas en el desarrollo de las sesiones.

Las pruebas orales y escritas, así como las pruebas extraordinarias, tendrán un enfoque competencial.

El aprendizaje cooperativo primará en las situaciones que faciliten la coevaluación del alumnado y la comprensión de su esfuerzo.

La evaluación de la materia parte de los criterios y descriptores citados en el currículo y se desarrolla a lo largo de una variedad continua de la misma. Como se verá en los criterios de calificación entregados al alumnado, el mayor peso de la misma recae en la participación de los alumnos y en el desarrollo de las actividades realizadas en el aula. Se descarta un uso exclusivo de las capacidades memorísticas y se pretende un progreso competencial uniforme, en el que la motivación y el sentido lúdico y experimental de la enseñanza marquen el devenir de las sesiones.

La calificación de la materia se obtendrá, trimestralmente, con la suma de los siguientes aspectos

1. Asistencia a clase
2. Participación clase y comportamiento dentro y fuera del aula
3. Realizar las actividades y presentar la libreta/archivador correctamente
4. Pruebas escritas, orales y en cualquier otro formato

En cada SA se detallan las actividades e instrumentos de evaluación pertinentes, siempre en referencia al criterio de evaluación competente.

La realización de las actividades voluntarias podrá incrementar la calificación final de cada evaluación.

#### Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

En primer lugar, las SA incluirán actividades con diverso grado de dificultad en función de los diferentes procesos cognitivos y el ritmo de aprendizaje de los alumnos.

Cada SA se inicia con una prueba de autoevaluación que permite conocer el nivel y el interés en cada tema, favoreciendo la autonomía en el aprendizaje del alumnado que observa sus resultados.

Las actividades de ampliación estarán integradas en la secuencia propuesta en cada SA.

Las medidas de apoyo y orientación pertinentes que han de aplicarse al alumnado que presente dificultades en el aprendizaje son las ya descritas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Geografía e Historia

En segundo lugar, en cuanto a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos por el cierre del centro, se detalla en su respectiva SA los instrumentos de evaluación correspondientes. En tercer lugar, el alumnado con la materia pendiente de cursos anteriores debe entregar en los plazos establecidos las actividades previstas en el plan de recuperación, las cuales contemplan la adquisición de los diferentes criterios establecidos. No se considera solamente la superación de una evaluación del presente curso debido a tener cada curso su contenido estanco. Además, parte de la primera evaluación se dedicará a la obtención de los aprendizajes básicos no adquiridos durante la actividad no presencial, pero no a la totalidad de los criterios trabajados en el curso anterior.

Y, finalmente, decir que el sistema de evaluación alternativo cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua equivale a las propuestas definidas para la superación de la materia en posteriores cursos.

#### CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

##### Concreción de los objetivos del curso:

La materia GEH contribuye a alcanzar diez de los objetivos de ESO, en concreto a), b), c), d), e), f), g), h), j) K) y l).

Se pone especial hincapié en la expresión oral y escrita del alumnado, así como en las destrezas necesarias para el aprendizaje grupal e individual usando entornos digitales.

#### SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

##### Unidad de programación: Unidad 1: Un repaso a la Geografía

##### Descripción:

Qué es la Geografía  
Herramientas y mapas  
Vocabulario del relieve

##### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación:

##### Competencias:

##### Instrumentos de evaluación:

| C. de evaluación | Estándares de aprendizaje | Contenidos | Competencias | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación |
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|

##### Productos:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Geografía e Historia

#### Tipos de evaluación según el agente:

#### Fundamentación metodológica

##### Modelos de enseñanza:

##### Metodologías:

##### Agrupamientos:

##### Espacios:

##### Detalle Espacios:

##### Recursos:

##### Detalle Recursos:

#### Justificación

##### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

##### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

##### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

Periodo de implementación: Del al Nº de sesiones: Periodos: (1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

##### Desarrollo:

##### Propuesta de mejora:

##### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

#### Unidad de programación: 2: El mundo de hoy en día

##### Competencias:

##### Descripción:

Los países

El desarrollo: IDH, causas y consecuencias

ODS y soluciones a los problemas actuales

#### Fundamentación curricular

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Geografía e Historia

#### Criterios de evaluación:

#### Competencias:

#### Instrumentos de evaluación:

| C. de evaluación | Estándares de aprendizaje | Contenidos | Competencias | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación |
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|

#### Productos:

#### Tipos de evaluación según el agente:

#### Fundamentación metodológica

#### Modelos de enseñanza:

#### Metodologías:

#### Agrupamientos:

#### Espacios:

#### Detalle Espacios:

#### Recursos:

#### Detalle Recursos:

#### Justificación

#### Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

#### Programas, Proyectos, Redes y Planes:

#### Actividades complementarias y extraescolares:

#### Implementación

Periodo de implementación: Del al **Nº de sesiones:** Periodos: (1TR) 1º Trim

#### Valoración de ajuste

#### Desarrollo:

#### Propuesta de mejora:

#### Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

#### Unidad de programación: 3: Los tres sectores de la Economía

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Geografía e Historia

**Competencias:****Descripción:**

Sector primario, secundario y terciario

**Fundamentación curricular****Criterios de evaluación:****Competencias:****Instrumentos de evaluación:**

| C. de evaluación | Estándares de aprendizaje | Contenidos | Competencias | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación |
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|

**Productos:****Tipos de evaluación según el agente:****Fundamentación metodológica****Modelos de enseñanza:****Metodologías:****Agrupamientos:****Espacios:****Detalle Espacios:****Recursos:****Detalle Recursos:****Justificación****Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:****Programas, Proyectos, Redes y Planes:****Actividades complementarias y extraescolares:****Implementación**

**Periodo de implementación:** Del al **Nº de sesiones:** **Periodos:** (2TR) 2º Trim

**Valoración de ajuste**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Geografía e Historia

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

**Unidad de programación: 4: Las ciudades**

**Competencias:**

**Descripción:**

**Fundamentación curricular**

**Criterios de evaluación:**

**Competencias:**

**Instrumentos de evaluación:**

| C. de evaluación | Estándares de aprendizaje | Contenidos | Competencias | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación |
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|

**Productos:**

**Tipos de evaluación según el agente:**

**Fundamentación metodológica**

**Modelos de enseñanza:**

**Metodologías:**

**Agrupamientos:**

**Espacios:**

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

**Detalle Recursos:**

**Justificación**

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

**Actividades complementarias y extraescolares:**

**Implementación**



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Geografía e Historia

**Periodo de implementación:** Del al **Nº de sesiones:** **Periodos:** (2TR) 2º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**

**Unidad de programación:** 5. Un repaso a la Historia: la Edad Moderna

**Competencias:**

**Descripción:**

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

**Competencias:**

**Instrumentos de evaluación:**

| C. de evaluación | Estándares de aprendizaje | Contenidos | Competencias | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación |
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|
|------------------|---------------------------|------------|--------------|------------------------|----------------------------|

**Productos:**

**Tipos de evaluación según el agente:**

#### Fundamentación metodológica

**Modelos de enseñanza:**

**Metodologías:**

**Agrupamientos:**

**Espacios:**

**Detalle Espacios:**

**Recursos:**

**Detalle Recursos:**

#### Justificación

**Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE) - Geografía e Historia

**Programas, Proyectos, Redes y Planes:**

**Actividades complementarias y extraescolares:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del al **Nº de sesiones:** **Periodos:** (3TR) 3º Trim

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:**