

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Centro educativo: IES SIMÓN PÉREZ

Estudio (nivel educativo): 1º ESO

Docentes responsables: MARÍA DEL ROSARIO RIVERO RIVERO

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Se imparte en los grupos de 1º ESO A y B, con un total de 14 alumnos y alumnas, en su mayoría procedentes de los centros de Primaria adscritos al IES (CEIP Néstor de la Torre, CEIP Teobaldo Power y CEIP Las Rehoyas). En líneas generales, el nivel socioeconómico de gran parte de las familias presenta dificultades, el nivel académico del alumnado es aceptable, y se tiene en cuenta la presencia de alumnado NEAE. La disposición al trabajo es variada, dependiendo de su situación académica y personal. A priori se plantea potenciar el interés por mejorar cada día académica y afectivamente, lograr un buen rendimiento, así como el gusto por el trabajo bien hecho y la creatividad.

Justificación de la programación didáctica:

En aplicación del Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria que así lo solicite tendrá derecho a recibir enseñanza de la Religión católica y corresponderá a la jerarquía eclesiástica señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, se establece que se incluirá la Religión Católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para el alumnado.

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, indica en su disposición adicional primera que las enseñanzas de Religión se incluirán en esta etapa educativa y que la determinación del correspondiente currículo será competencia de la jerarquía eclesiástica (Conferencia Episcopal Española)

Y la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, establece los currículos de las enseñanzas de Religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (que incluye las orientaciones para la evaluación).

Dicha programación LOMLOE estará en coherencia con los aspectos pedagógicos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro y la Programación General Anual.

A. Orientaciones metodológicas:

A.1. Modelos metodológicos: Aprendizaje basado en tareas y aprendizaje cooperativo, utilizando los modelos de investigación guiada (INV), expositivo (EXPO), investigación grupal (IGRU) y enseñanza directa (EDIR).

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan en:

- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo del alumnado, respetando su desarrollo psicoevolutivo.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes del alumnado.
- Desarrollo del aprendizaje individualizado y cooperativo.
- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes deben estar al servicio de la formación humana integral.
- Diversidad de estrategias, actividades y recursos empleados.
- Vinculación de los aprendizajes con el entorno, orientados al emprendimiento y la aplicación de los saberes.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación, programadas, armonizarán los aprendizajes que se proponen, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

A.2. Agrupamientos: El alumnado de 1º ESO A y de 1º ESO B asiste conjuntamente a la materia. En la sesión semanal se desarrollarán estos agrupamientos: trabajo individual (TIND), trabajo en parejas (TPAR), pequeños grupos (PGRU), y gran grupo (GGRU).

A.3. Espacios: Para el desarrollo de los saberes se cuenta con el aula del grupo y el Aula Medusa. También se utilizarán pasillos del centro para exponer los trabajos finales de las SA.

A.4. Recursos: Materiales bibliográficos, recursos web y multimedia, ordenadores, sistema de proyección y plataforma Google Classroom.

A.5 Actividades complementarias y extraescolares: No hay propuestas de actividades fuera del centro para este curso académico. Sí se

realizarán conforme a las celebraciones en el centro de días conmemorativos (Día mundial contra el cambio climático, Día de los Derechos Humanos, Día de la Paz, Día del Libro, Día de Canarias, Día del medioambiente).

B. Atención a la diversidad:

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la ESO y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

Entre estas medidas se contemplan los agrupamientos en el aula, las adaptaciones del currículo, la repetición individualizada de algunas explicaciones, y la propuesta de actividades complementarias para casa que sirvan de apoyo. Se atenderá a las características de este alumnado, se pondrán tareas de dificultad progresiva al tiempo que se tendrá en cuenta las pautas propuestas por el Departamento de Orientación.

La programación será flexible y abierta, adecuada a las características del alumnado y a las necesidades que la docente vaya observando a lo largo del curso, modificando contenidos si fuera necesario, con el objetivo de lograr la adquisición y el desarrollo de las competencias. Se fomentará la correcta expresión oral y escrita, y la lectura en el aula de pequeños textos, a fin de promover el hábito de la lectura.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiéndolo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social.

De lo dicho anteriormente, y de lo que se ha observado y evaluado, se sigue que se hará seguimiento personalizado a algunos alumnos y alumnas (casos de alumnado NEAE, alumnado con falta de hábitos de trabajo y de base, y con una desmotivación escolar).

C. Evaluación:

Los criterios de evaluación están explicitados dentro de cada una de las situaciones de aprendizaje en esta programación, y permiten valorar el grado de adquisición de las competencias específicas. Se tendrán en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula, previendo estos instrumentos indicados en la programación, con el fin de observar y anotar el nivel de adquisición de las competencias específicas. Queda reflejado en esta programación los que tienen que ver con cada una de las situaciones de aprendizaje, así como los tipos de evaluación (heteroevaluación y autoevaluación).

En lo que respecta a los instrumentos de evaluación son en su mayoría iguales para todas las SA y estarán en función de las distintas tareas que se vayan desarrollando. Son los siguientes:

- Participación en el aula: seguimiento de las explicaciones, respeto en el turno de palabra, intervenciones argumentadas, planteamiento de dudas de manera razonada.... Se evaluará a través de la observación directa. Tendrá este apartado un valor de 1,5 del valor total de la nota del trimestre. De ello se deriva la necesidad de un control sobre la asistencia a clase.
- Trabajo en el aula: toma de apuntes y desarrollo de esquemas, resolución de tareas individualmente y en pequeños grupos, elaboración de trabajos y presentación de éstos de manera cooperativa, exposición de trabajos donde se valorará su claridad, presentación...). Este apartado tendrá un valor de 1,5 del valor total de la nota del trimestre.
- Tareas basadas en los saberes básicos: este apartado tendrá un valor de 7 del valor total de la nota del trimestre. Serán realizadas tanto de modo presencial como a través de la plataforma Google Classroom.

Es necesario alcanzar la calificación de Suficiente para superar la materia en cada evaluación.

En la nota final global de la tercera evaluación se aplicará la evaluación continua, aunque se tendrá en cuenta el proceso formativo a lo largo del curso (una evaluación que garantice la valoración de la dedicación, el esfuerzo y el rendimiento a lo largo del curso).

En la evaluación extraordinaria (si la hubiera) se valorará la presentación de tareas basadas en los saberes básicos y una prueba escrita.

Como se ha establecido en el centro desde el inicio de la pandemia la docente de la materia hará un uso sistemático y regular de la plataforma digital Google Classroom (entorno G Suite) con el alumnado para tareas, información/contenidos y entrega de trabajos, para facilitar la continuidad académica si se produce un supuesto excepcional por un tiempo limitado.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

El refuerzo de la materia se realizará a través de material complementario.

En lo que respecta a la recuperación de la materia pendiente de un curso anterior (en caso de no estarla cursando en el actual), se hará a través de la realización de tareas que versen sobre los saberes básicos del nivel correspondiente, y que se entregarán antes de la fecha publicada, a través de la plataforma Google Classroom.

Para el alumnado que curse la materia en el presente curso académico y la tenga pendiente de años anteriores, se le tendrá en cuenta su trabajo de aula siempre que tenga que ver con los contenidos a recuperar. De no ser así, realizará determinadas tareas a través de la plataforma Google Classroom.

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

La materia de Religión católica, en línea con los objetivos de etapa, contribuye a la formación integral del alumnado y al desarrollo de su personalidad, contribuye a la maduración del proyecto personal con libertad y responsabilidad, y está en diálogo con los principios y valores sociales. Asimismo, responde a la necesidad de comprender nuestra tradición cultural y sus expresiones y significado. Por último, complementa la educación en valores humanos.

**SA N.º 1
Dignidad humana**

Descripción:

Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. | Saberes básicos | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación |
|--------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1.1 | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, | - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la | Observación sistemática, Análisis de documentos, Análisis de producciones. | Registro descriptivo, Escalas de valoración, Diario de clase del profesorado, | Cuaderno del alumno, Presentaciones, Trabajos, Cuestionarios, Prueba escrita, |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. | visión cristiana de la persona. - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. | | Cuestionarios. | Preguntas en clase, Resúmenes. |
| 1 | 1.2 | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. | - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. | “ | “ | “ |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | |
| Lectura de textos, reflexión, comparación, ejercicios. Comentario sobre lo que nos rodea. Búsqueda de personajes bíblicos. Visualización de material audiovisual. | | | | - Heteroevaluación - Autoevaluación | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | |
| Metodologías | | Agrupamientos | | Espacios | | Recursos |
| | | Trabajo individual (TIND), Trabajo en parejas (TPAR), Pequeños grupos (PGRU) Gran grupo (GGRU) | | Aula, Aula medusa. | | En papel y digitales. Ordenador. Proyector, pizarra. Webs, recursos multimedia, y material escolar del alumando. |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | | | | |
| Se potenciará un ambiente agradable en el aula y en el centro, de convivencia positiva y de respeto a los diferentes integrantes de la comunidad educativa. | | | | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|---------------|
| Convivencia positiva. | | | |
| Actividades complementarias y extraescolares | | | |
| Participación en la celebración del Día de los Derechos Humanos. | | | |
| Periodo implementación | Desde la semana nº 1 a la semana nº 5 | Nº de sesiones: 5 | Trimestre: 1º |
| Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: | | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | | |
| | Propuestas de Mejora | | |

| SA N.º 2 | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proyecto personal en la visión cristiana de la vida. | | | | | | |
| Descripción: Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros. | | | | | | |
| FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. | Saberes básicos | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación |
| 2 | 2.1 | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. | - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. | Observación sistemática, Análisis de documentos, Análisis de producciones | Registro descriptivo, Escalas de valoración, Diario de clase del profesorado, Cuestionarios. | Cuaderno del alumno, Presentaciones, Trabajos, Cuestionarios, Prueba escrita, Preguntas en clase, Resúmenes. |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|----------------------|
| | | | - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. | | | |
| 2 | 2.2 | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. | - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. | “ | “ | “ |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | |
| Lectura de textos (Reflexión, comparación, ejercicios) Comentario sobre lo que nos rodea. Búsqueda de personajes bíblicos. | | | | - Heteroevaluación - Autoevaluación | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | |
| Metodologías | | Agrupamientos | | Espacios | | Recursos |
| | | Grupo aula | | Aula, Aula Medusa | | En papel y digitales |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | | | | |

| Actividades complementarias y extraescolares | | | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|---------------|
| Periodo implementación | Desde la semana n° 6 a la semana n° 9 | N° de sesiones: 4 | Trimestre: 1° |
| Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: | | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | | |
| | Propuestas de Mejora | | |

| SA N.º 3 Cosmovisión e identidad cristiana | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descripción: La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». | | | | | | |
| FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. | Saberes básicos | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación |
| 3 | 3.1 | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. | - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su | Observación sistemática, Análisis de documentos, Análisis de producciones | Registro descriptivo, Escalas de valoración, Diario de clase del profesorado, Cuestionarios. | Cuaderno del alumno, Presentaciones, Trabajos, Cuestionarios, Prueba escrita, Preguntas en |

| | | | | | | |
|---|-----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|
| | | | <p>composición y géneros literarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. | | | clase, Resúmenes. |
| 3 | 3.2 | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. | <ul style="list-style-type: none"> - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de | “ | “ | “ |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------|
| | | | su teología. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. | | | |
| Productos | | | Tipos de evaluación según el agente | | | |
| Lectura de textos. Infografía de las etapas de la Historia de Israel. Mural sobre las festividades litúrgicas. | | | - Heteroevaluación - Autoevaluación | | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | |
| Metodologías | | Agrupamientos | | Espacios | | Recursos |
| | | Grupo aula | | Aula, Aula Medusa | | En papel y digitales |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | | | | |
| Actividades complementarias y extraescolares | | | | | | |
| Celebración del Día de la Paz y la No violencia. | | | | | | |
| Periodo implementación | | Desde la semana nº 1 a la semana nº 6 | | | Nº de sesiones: 6 | Trimestre: 2º |
| Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: | | | | | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | | | | | |
| | Propuestas de | | | | | |

Mejora

SA N.º 4
Expresión cultural

Descripción:

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. | Saberes básicos | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación |
|--------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 4.1 | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. | <ul style="list-style-type: none"> – La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. | Observación sistemática, Análisis de documentos, Análisis de producciones | Registro descriptivo, Escalas de valoración, Diario de clase del profesorado, Cuestionarios. | Cuaderno del alumno, Presentaciones, Trabajos, Cuestionarios, Prueba escrita, Preguntas en clase, Resúmenes. |
| 4 | 4.2 | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. | <ul style="list-style-type: none"> – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. | “ | “ | “ |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | |
| Lectura de textos. | | | | - Heteroevaluación | | |

| | | | | | | |
|----------|------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | salida. | | | | |
| 5 | 5.1 | CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. | <p>- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</p> <p>- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p> <p>- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p> | Observación sistemática, Análisis de documentos, Análisis de producciones | Registro descriptivo, Escalas de valoración, Diario de clase del profesorado, Cuestionarios. | Cuaderno del alumno, Presentaciones, Trabajos, Cuestionarios, Prueba escrita, Preguntas en clase, Resúmenes. |
| 5 | 5.2 | CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. | - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus | “ | “ | “ |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|----------------------|
| | | | <p>expresiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. | | | |
| Productos | | | Tipos de evaluación según el agente | | | |
| <p>Lectura de textos. Debate sobre los problemas actuales de la sociedad. Investigación sobre instituciones y ONGs de acción social y caritativa.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - Heteroevaluación - Autoevaluación | | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | |
| Metodologías | | Agrupamientos | | Espacios | | Recursos |
| | | Grupo aula | | Aula, Aula Medusa | | En papel y digitales |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | | | | |
| Actividades complementarias y extraescolares | | | | | | |
| Celebración del día del Libro | | | | | | |
| Periodo implementación | Desde la semana nº 1 a la semana nº 5 | | | Nº de sesiones: 5 | | Trimestre: 3º |

| | | |
|-----------------------------------------------|----------------------|--|
| Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | |
| | Propuestas de Mejora | |

SA N.º 6

Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta II

Descripción:

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida. | Saberes básicos | Técnicas de evaluación | Herramientas de evaluación | Instrumentos de evaluación |
|--------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 6.1 | CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1. | <ul style="list-style-type: none"> - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la | Observación sistemática, Análisis de documentos, Análisis de producciones | Registro descriptivo, Escalas de valoración, Diario de clase del profesorado, Cuestionarios. | Cuaderno del alumno, Presentaciones, Trabajos, Cuestionarios, Prueba escrita, Preguntas en clase, Resúmenes. |

| | | | | | | |
|---|-----|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. | | | |
| 6 | 6.2 | <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la | “ | “ | “ |

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|-------------------|----------------------|---------------|
| | | | ecología integral. | | | | |
| Productos | | | | Tipos de evaluación según el agente | | | |
| | | | | | | | |
| FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | | | | |
| Metodologías | | Agrupamientos | | Espacios | | Recursos | |
| | | Grupo aula | | Aula, Aula Medusa | | En papel y digitales | |
| Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Actividades complementarias y extraescolares | | | | | | | |
| Celebración del Día de Canarias y Día del medioambiente | | | | | | | |
| Periodo implementación | | Desde la semana nº 6 a la semana nº 10 | | | Nº de sesiones: 5 | | Trimestre: 3º |
| Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos: | | | | | | | |
| Valoración del Ajuste | Desarrollo | | | | | | |
| | Propuestas de Mejora | | | | | | |