

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

**Centro educativo:** IES SIMÓN PÉREZ

**Estudio (nivel educativo):** 3º ESO

**Docente responsable:** MARÍA DEL ROSARIO RIVERO RIVERO

### **Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)**

Se imparte en los grupos de 3º ESO A, B y C, con un total de 20 alumnos y alumnas. En líneas generales el nivel académico del alumnado es bueno. La disposición al trabajo es variada, dependiendo de su situación académica y personal. A priori se plantea potenciar el interés por mejorar cada día académica y afectivamente, el obtener buenas notas, así como el gusto por el trabajo bien hecho y la creatividad.

### **Justificación de la programación didáctica:**

En aplicación del Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria que así lo solicite tendrá derecho a recibir enseñanza de la Religión católica y corresponderá a la jerarquía eclesiástica señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, se establece que se incluirá la Religión Católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para el alumnado.

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, indica en su disposición adicional primera que las enseñanzas de Religión se incluirán en esta etapa educativa y que la determinación del correspondiente currículo será competencia de la jerarquía eclesiástica (Conferencia Episcopal Española)

Y la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, establece los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (que incluye las orientaciones para la evaluación).

Dicha programación estará en coherencia con los aspectos pedagógicos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro y la Programación General Anual.

### **A. Orientaciones metodológicas:**

**A.1. Modelos metodológicos:** Aprendizaje basado en tareas y aprendizaje cooperativo, utilizando los modelos de investigación guiada (INV), expositivo (EXPO), investigación grupal (IGRU) y enseñanza directa (EDIR).

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan en:

- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo del alumnado, respetando su desarrollo psicoevolutivo.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes del alumnado.
- Desarrollo del aprendizaje individualizado y cooperativo.
- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes deben estar al servicio de la formación humana integral.
- Diversidad de estrategias, actividades y recursos empleados.
- Vinculación de los aprendizajes con el entorno, orientados al emprendimiento y la aplicación de los saberes.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán los aprendizajes que se proponen, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

Por último, mencionar la utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la Religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

**A.2. Agrupamientos:** El alumnado de 3º ESO A, 3º ESO B y 3º C asiste conjuntamente a la materia. En la sesión semanal se desarrollarán estos agrupamientos: trabajo individual (TIND), trabajo en parejas (TPAR), pequeños grupos (PGRU) y gran grupo (GGRU).

**A.3. Espacios:** Para el desarrollo de los saberes se cuenta con el aula del grupo y el Aula Medusa. También se utilizarán pasillos del centro para exponer los trabajos finales de las SA.

**A.4. Recursos:** Materiales bibliográficos, recursos web, multimedia, ordenadores, sistema de proyección y plataforma Google Classroom.

**A.5 Actividades complementarias y extraescolares:** No hay propuestas de actividades fuera del centro para este curso académico. Sí se realizarán conforme a las celebraciones de días conmemorativos ((Día de los Derechos Humanos, Día de la Paz, Día del Libro, Día de Canarias, Día del medioambiente)

## **B. Atención a la diversidad:**

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la ESO y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

Entre estas medidas se contemplan los agrupamientos en el aula, las adaptaciones del currículo, la repetición individualizada de algunas explicaciones, y la propuesta de actividades complementarias para casa que sirvan de apoyo. Se atenderá a las características de este alumnado, se pondrán tareas de dificultad progresiva al tiempo que se tendrá en cuenta las pautas propuestas por el Departamento de Orientación.

La programación será flexible y abierta, adecuada a las características del alumnado y a las necesidades que la docente vaya observando a lo largo del curso, modificando contenidos si fuera necesario, con el objetivo de lograr la adquisición y el desarrollo de las competencias. Se fomentará la correcta expresión oral y escrita, y la lectura en el aula de pequeños textos, a fin de promover el hábito de la lectura.

La adecuada respuesta educativa a todo el alumnado se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social.

De lo dicho anteriormente, y de lo que se ha observado y evaluado, se sigue que se hará seguimiento personalizado a algunos alumnos y alumnas (alumnado con falta de hábitos de trabajo y de base, y con una desmotivación escolar).

## **C. Evaluación:**

Los criterios de evaluación están explicitados dentro de cada una de las situaciones de aprendizaje en esta programación, y permiten valorar el grado de adquisición de las competencias específicas. Se tendrán en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica

que se desarrolla en el aula, previendo estos instrumentos indicados en la programación, con el fin de observar y anotar el nivel de adquisición de las competencias específicas. Queda reflejado en esta programación los que tienen que ver con cada una de las situaciones de aprendizaje, así como los tipos de evaluación (heteroevaluación y autoevaluación).

En lo que respecta a los instrumentos de evaluación son en su mayoría iguales para todas las SA y estarán en función de las distintas tareas que se vayan desarrollando. Son los siguientes:

- Participación en el aula: seguimiento de las explicaciones, respeto en el turno de palabra, intervenciones argumentadas, planteamiento de dudas de manera razonada.... Se evaluará a través de la observación directa. Tendrá este apartado un valor de 1,5 del valor total de la nota del trimestre. De ello se deriva la necesidad de un control sobre la asistencia a clase.
- Trabajo en el aula: toma de apuntes y desarrollo de esquemas, resolución de tareas individualmente y en pequeños grupos, elaboración de trabajos y presentación de éstos de manera cooperativa, exposición de trabajos (donde se valorará su claridad, presentación...). Este apartado tendrá un valor de 1,5 del valor total de la nota del trimestre.
- Tareas basadas en los saberes básicos: este apartado tendrá un valor de 7 del valor total de la nota del trimestre. Serán realizadas tanto de modo presencial como a través de la plataforma Google Classroom.

Es necesario alcanzar la calificación de Suficiente para superar la materia en cada evaluación.

En la nota final global de la tercera evaluación se aplicará la evaluación continua, aunque se tendrá en cuenta el proceso formativo a lo largo del curso (una evaluación que garantice la valoración de la dedicación, el esfuerzo y el rendimiento a lo largo del curso).

En la evaluación extraordinaria se valorará la presentación de tareas basadas en los saberes básicos y una prueba escrita.

Como se ha establecido en el centro desde el inicio de la pandemia, la docente hará un uso sistemático y regular de la plataforma digital Google Classroom (entorno G Suite) con el alumnado para tareas, información/contenidos y entrega de trabajos, para facilitar la continuidad académica si se produce un supuesto excepcional por un tiempo limitado.

#### **D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

El refuerzo de la materia se realizará a través de material complementario.

En lo que respecta a la recuperación de la materia pendiente de un curso anterior (en caso de no estarla cursando en el actual), se hará a través de la realización de tareas que versen sobre los saberes básicos del nivel correspondiente, y que se entregarán antes de la fecha publicada, a través de la plataforma Google Classroom.

Para el alumnado que curse la materia en el presente curso académico y la tenga pendiente de años anteriores, se le tendrá en cuenta su trabajo de aula siempre que tenga que ver con los contenidos a recuperar. De no ser así, realizará determinadas tareas a través de la plataforma Google Classroom.

**Concreción de los objetivos de etapa al curso:**

La materia de Religión católica, en línea con los objetivos de etapa, contribuye a la formación integral del alumnado y al desarrollo de su personalidad, contribuye a la maduración del proyecto personal con libertad y responsabilidad, y está en diálogo con los principios y valores sociales. Asimismo, responde a la necesidad de comprender nuestra tradición cultural y sus expresiones y significado. Por último, complementa la educación en valores humanos.

**SA N.º 1**

**Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida I**

**Descripción:**

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
1	1.1	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4,	- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad	Observación sistemática, Análisis de documentos, Análisis de producciones.	Registro descriptivo, Escalas de valoración, Diario de clase del profesorado, Cuestionarios.	Cuaderno del alumno, Presentaciones, Trabajos, Cuestionarios, Prueba escrita, Preguntas en

		<b>CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</b>	humana. - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.			clase, Resúmenes.
<b>1</b>	<b>1.2</b>	<b>CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</b>	- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	“	“	“
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Lectura de textos, reflexión, comparación, ejercicios. Comentario sobre lo que nos rodea. Búsqueda de personajes bíblicos e históricos. Visualización de material audiovisual.				- Heteroevaluación - Autoevaluación		
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>						
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>		<b>Espacios</b>		<b>Recursos</b>
		Trabajo individual (TIND), Trabajo en parejas (TPAR), Pequeños grupos (PGRU), Gran grupo (GGRU)		Aula, Aula Medusa		El papel y digitales. Ordenador. Proyector, pizarra. Webs, recursos multimedia y material escolar del alumnado.
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>						
Se potenciará un trabajo agradable en el aula y en el centro, de convivencia positiva y de respeto a los diferentes integrantes de la comunidad educativa.						
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>						

Convivencia positiva.			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
Participación en la celebración del Día de los Finaos.			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 1 a la semana nº 6	Nº de sesiones: 6	Trimestre: 1º
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>			
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>		
	<b>Propuestas de Mejora</b>		

<b>SA N.º 2</b>						
<b>Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida II</b>						
<b>Descripción:</b>						
Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.						
<b>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</b>						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
2	2.1	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</li> <li>- Estrategias de comunicación en distintos</li> </ul>	Observación sistemática, Análisis de documentos, Análisis de producciones	Registro descriptivo, Escalas de valoración, Diario de clase del profesorado, Cuestionarios.	Cuaderno del alumno, Presentaciones, Trabajos, Cuestionarios, Prueba escrita, Preguntas en

			lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.			clase, Resúmenes.
2	2.1	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.	“	“	“
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Lectura de textos, reflexión, comparación, ejercicios. Comentario sobre lo que nos rodea Búsqueda de personajes bíblicos e históricos. Presentaciones.				- Heteroevaluación - Autoevaluación		
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>						
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>		<b>Espacios</b>		<b>Recursos</b>
		Trabajo individual (TIND), Trabajo en parejas (TPAR), Pequeños grupos (PGRU), Gran grupo (GGRU)		Aula, Aula medusa		El papel y digitales. Ordenador. Proyector, pizarra. Webs, recursos multimedia y material escolar del alumnado.
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>						
Se potenciará un trabajo agradable en el aula y en el centro, de convivencia positiva y de respeto a los diferentes integrantes de la comunidad educativa.						



Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Convivencia positiva.			
Actividades complementarias y extraescolares			
Participación en la celebración del Día de los Derechos Humanos y de la fiesta de la Navidad.			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 7 a la semana nº 12	Nº de sesiones: 6	Trimestre: 1º
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>			
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>		
	<b>Propuestas de Mejora</b>		

SA N.º 3 Cosmovisión e identidad cristiana						
<b>Descripción:</b> Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.						
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR						
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
3	3.1	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3,	- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	Observación sistemática, Análisis de documentos,	Registro descriptivo, Escalas de valoración, Diario	Cuaderno del alumno, Presentaciones, Trabajos,

		<b>CC4, CE1, CCEC3.</b>	- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	<b>Análisis de producciones</b>	<b>de clase del profesorado, Cuestionarios.</b>	<b>Cuestionarios, Prueba escrita, Preguntas en clase, Resúmenes.</b>
<b>3</b>	<b>3.2</b>	<b>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</b>	- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	“	“	“

<b>Productos</b>	<b>Tipos de evaluación según el agente</b>
Lectura de textos, reflexión, comparación, ejercicios. Comentario sobre lo que nos rodea Lapbook sobre fiestas religiosas. Powerpoint sobre la Religión cristiana y la construcción de Europa.	- Heteroevaluación - Autoevaluación

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

<b>Metodologías</b>	<b>Agrupamientos</b>	<b>Espacios</b>	<b>Recursos</b>
	Trabajo individual (TIND), Trabajo en parejas (TPAR), Pequeños grupos	Aula, Aula Medusa	El papel y digitales. Ordenador. Proyector, pizarra. Webs, recursos

	(PGRU), Gran grupo (GGRU)		multimedia y material escolar del alumnado.
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>			
Se potenciará un trabajo agradable en el aula y en el centro, de convivencia positiva y de respeto a los diferentes integrantes de la comunidad educativa.			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
Convivencia positiva.			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
Participación en la celebración del Día de la Paz y la No violencia.			
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 1 a la semana nº 6	Nº de sesiones: 6	Trimestre: 2º
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>			
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>		
	<b>Propuestas de Mejora</b>		

<b>SA N.º 4</b> <b>Expresión cultural</b>						
<b>Descripción:</b> Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.						
<b>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</b>						
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptoros operativos de las competencias clave. Perfil de</b>	<b>Saberes básicos</b>	<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>Herramientas de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>

		<b>salida.</b>				
<b>4</b>	<b>4.1</b>	<b>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</li> <li>- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</li> </ul>	<b>Observación sistemática, Análisis de documentos, Análisis de producciones</b>	<b>Registro descriptivo, Escalas de valoración, Diario de clase del profesorado, Cuestionarios</b>	<b>Cuaderno del alumno, Presentaciones, Trabajos, Cuestionarios, Prueba escrita, Preguntas en clase, Resúmenes.</b>
<b>4</b>	<b>4.2</b>	<b>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</li> <li>- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</li> </ul>	“	“	“
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
<p>Lectura de textos, reflexión, comparación, ejercicios.  Comentario sobre lo que nos rodea.  Lapbook y murales sobre manifestaciones religiosas y artísticas.  Powerpoint sobre figuras destacadas en la búsqueda del bien común.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heteroevaluación</li> <li>- Autoevaluación</li> </ul>		

<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>				
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>	<b>Espacios</b>	<b>Recursos</b>
		Trabajo individual (TIND), Trabajo en parejas (TPAR), Pequeños grupos (PGRU), Gran grupo (GGRU)	Aula, Aula Medusa	El papel y digitales. Ordenador. Proyector, pizarra. Webs, recursos multimedia y material escolar del alumnado.
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>				
Se potenciará un trabajo agradable en el aula y en el centro, de convivencia positiva y de respeto a los diferentes integrantes de la comunidad educativa.				
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>				
Convivencia positiva.				
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>				
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 7 a la semana nº 12		Nº de sesiones: 6	Trimestre: 2º
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>				
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>			
	<b>Propuestas de Mejora</b>			

<b>SA N.º 5</b>	
<b>Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta I</b>	
<b>Descripción:</b> Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
5	5.1	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	<p>-Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p> <p>- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</p>	Observación sistemática, Análisis de documentos, Análisis de producciones	Registro descriptivo, Escalas de valoración, Diario de clase del profesorado, Cuestionarios	Cuaderno del alumno, Presentaciones, Trabajos, Cuestionarios, Prueba escrita, Preguntas en clase, Resúmenes.
5	5.2	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1,	-Propuestas de la ética social de	“	“	“

		<b>CCEC3.</b>	la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.			
<b>Productos</b>			<b>Tipos de evaluación según el agente</b>			
Lectura de textos, reflexión, comparación, ejercicios. Comentario sobre lo que nos rodea. Lapbook y murales sobre asociaciones religiosas y ONGs.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heteroevaluación</li> <li>- Autoevaluación</li> </ul>			
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>						
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>		<b>Espacios</b>		<b>Recursos</b>
		Trabajo individual (TIND), Trabajo en parejas (TPAR), Pequeños grupos (PGRU), Gran grupo (GGRU)		Aula, Aula Medusa		El papel y digitales. Ordenador. Proyector, pizarra. Webs, recursos multimedia y material escolar del alumnado.
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>						
Se potenciará un trabajo agradable en el aula y en el centro, de convivencia positiva y de respeto a los diferentes integrantes de la comunidad educativa.						
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>						
Convivencia positiva.						
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>						
Participación en la celebración del Día del Libro.						
<b>Periodo implementación</b>	Desde la semana nº 1 a la semana nº 5			Nº de sesiones: 5		Trimestre: 3º
<b>Vinculación con otras</b>						

áreas/materias/ámbitos:		
Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	

**SA N.º 6**

**Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta II**

**Descripción:**

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
6	6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.</li> <li>- El compromiso</li> </ul>	Observación sistemática, Análisis de documentos, Análisis de producciones	Registro descriptivo, Escalas de valoración, Diario de clase del profesorado, Cuestionarios.	Cuaderno del alumno, Presentaciones, Trabajos, Cuestionarios, Prueba escrita, Preguntas en clase, Resúmenes.



			so de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.			
6	6.2	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	- La esperanza cristiana y la santidad.	“	“	“
<b>Productos</b>				<b>Tipos de evaluación según el agente</b>		
Lectura de textos, reflexión, comparación, ejercicios. Comentario sobre lo que nos rodea. Murales sobre asociaciones y organismos que fomentan el diálogo.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heteroevaluación</li> <li>- Autoevaluación</li> </ul>		
<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>						
<b>Metodologías</b>		<b>Agrupamientos</b>		<b>Espacios</b>		<b>Recursos</b>
		Trabajo individual (TIND), Trabajo en parejas (TPAR), Pequeños grupos (PGRU), Gran grupo (GGRU)		Aula, Aula Medusa		El papel y digitales. Ordenador. Proyector, pizarra. Webs, recursos multimedia y material escolar del alumnado.
<b>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores</b>						
Se potenciará un trabajo agradable en el aula y en el centro, de convivencia positiva y de respeto a los diferentes integrantes de la comunidad						

educativa.			
<b>Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS</b>			
Convivencia positiva.			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
Participación en la celebración del Día de Canarias y del Día del medioambiente.			
<b>Periodo implementación</b>		Desde la semana nº 6 a la semana nº 10	Nº de sesiones: 5
			Trimestre: 3º
<b>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</b>			
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>		
	<b>Propuestas de Mejora</b>		