

PROGRAMACION DIDACTICA DE: BIOLOGIA Y GEOLOGIA 1º ESO
CURSO: 22-23

Centro educativo: IES SIMON PEREZ

Estudio (nivel educativo): 1º ESO

Docentes responsables: Javier Martínez Aller

Punto de partida):

Contamos con dos grupos y un total de 36 alumnos/as, de los cuales 6 (2 + 4) son repetidores.

Los dos grupos pertenecen al programa AICLE y esTEla. Son grupos bastante heterogéneos, debido tanto a los diferentes ritmos de aprendizaje y conocimientos previos como al reparto en los mismos de alumnado con necesidades educativas especiales. Encontramos 11 alumnos de NEAE: 2 alumnos de ECOPHE, 1 alumno con TDAH, 3 con DI, 1 alumno TEA, 2 alumnos con TGC, 2 alumnos con otros elementos NEAE.

Se trata de grupos que, por lo general, trabajan moderadamente bien, con algún problema de convivencia. No son muy disruptivos. La atención del alumnado es moderada y tienden a distraerse con facilidad. En general presentan un nivel bajo en expresión tanto oral como escrita. Se fomenta el trabajo en equipo trabajando con los equipos formados dentro del programa esTEla. En cuanto al alumnado NEAE, se trabaja estrechamente con el profesorado de PT y el departamento de orientación para facilitar a cada alumno una atención lo más personalizada posible.

En la evaluación inicial se detectan dificultades para diferenciar cómo se clasifican los seres vivos, a excepción de los animales y las plantas. Conocen el término de especie aunque presentan dificultades para diferenciar una especie de otra. Tienen poca base de Geología, aunque si algunos conocimientos básicos como diferenciar diferentes capas de la geosfera.

Justificación de la programación didáctica

Se considera que una adecuada selección y secuenciación permite al profesorado comprender con claridad cuáles son los contenidos de cada curso y con qué grado de profundidad deben ser trabajados. Los criterios que hemos tenido en cuenta para la selección y secuenciación de los contenidos educativos de la materia han sido los siguientes:

- Considerar que los contenidos no son sólo los de carácter conceptual, sino también los procedimientos y actitudes, de forma que la presentación de estos contenidos vaya siempre encaminada a la interpretación del entorno por parte del alumno y a conseguir las competencias básicas propias de esta materia, lo que implica emplear una metodología basada en el método científico.
- Conseguir un aprendizaje significativo, relevante y funcional, de forma que los contenidos / conocimientos puedan ser aplicados por el alumno al entendimiento de su entorno natural más próximo (aprendizaje de competencias) y al estudio de otras materias.
- Promover un aprendizaje constructivo, de forma que los contenidos y los aprendizajes sean consecuencia unos de otros.
- Tratar temas básicos, adecuados a las posibilidades cognitivas individuales de los alumnos.
- Favorecer el trabajo colectivo entre los alumnos.
- Darle a conocer algunos métodos habituales en la actividad e investigación científicas, invitarle a utilizarlos y reforzar los aspectos del método científico correspondientes a cada contenido.
- Generar escenarios atractivos y motivadores que le ayuden a vencer una posible resistencia apriorística a su acercamiento a la ciencia.
- Proponer actividades prácticas que le sitúen frente al desarrollo del método científico, proporcionándole métodos de trabajo en equipo y ayudándole a enfrentarse con el trabajo / método científico que le motive para el estudio.
- Combinar los contenidos presentados expositivamente, mediante cuadros explicativos y esquemáticos, y en los que la presentación gráfica es un importante recurso de aprendizaje que facilita no sólo el conocimiento y la comprensión inmediatos del alumno sino la obtención de los objetivos de la materia (y, en consecuencia, de etapa) y las competencias básicas.
- Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Una exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos, con un lenguaje adaptado al del alumno.
- Estrategias de aprendizaje que propicien el análisis y comprensión del hecho científico y natural.
- Promover un enfoque investigador de forma que ayude al alumnado a interpretar la realidad y abordar la solución de los diferentes problemas que en ella se plantean, así como explicar y predecir fenómenos naturales cotidianos y desarrollar actitudes críticas ante las consecuencias que se derivan de los avances científicos.

Para el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo se seleccionarán aquellos contenidos que mejor contribuyan al logro de los objetivos de la etapa y de las Competencias Clave Tendrán especial interés los que partan de su nivel de aprendizaje, sean funcionales (puedan ser aplicados en la vida cotidiana) y conecten con sus intereses y motivaciones.

A. Orientaciones metodológicas.

A.1. Modelos metodológicos:

El modelo pedagógico canario se nutre de una premisa crucial: la necesaria integración de la evaluación en el proceso de planificación y diseño de estas situaciones de aprendizaje, para asegurar una evaluación competencial del alumnado. Es necesario, por tanto, que el profesorado utilice variedad de instrumentos, técnicas y herramientas de evaluación, en diferentes contextos, con soportes y formatos diversos, que permitan que el alumnado pueda demostrar lo que sabe, lo que siente y piensa, lo que puede hacer..., atendiéndose así, de manera inclusiva, a la diversidad del alumnado, a su ritmo de aprendizaje y a su forma de aprender.

A.2. Agrupamientos:

Deben promoverse en las situaciones de aprendizaje agrupamientos variados que posibiliten la atención individualizada pero sobre todo el trabajo entre iguales (trabajo individual, trabajo en parejas o trabajo en grupos), el uso de espacios diversos, del centro y del entorno cercano, recursos en diferentes formatos, etc. que contribuyan al logro de los aprendizajes y permitan atender a la diversidad.

A.3. Espacios:

Utilización de espacios diversos del centro y del entorno cercano, valorando la importancia de romper las barreras físicas del aula para poder desarrollar los aprendizajes de este currículo, donde las actividades complementarias constituyen un elemento imprescindible para que el alumnado pueda experimentar en el entorno.

A.4. Recursos:

Los recursos que se utilizarán serán los adecuados para cada situación de aprendizaje o unidad de programación, desde su aula, el aula medusa o informática, biblioteca y otros espacios del centro educativo que requiera par su enseñanza-aprendizaje.

A.5 Actividades complementarias y extraescolares:

B. Atención a la diversidad:

La atención a la diversidad se establece como principio fundamental que debe regir toda enseñanza, con el objetivo de que todo el alumnado tenga acceso a una educación de calidad, adecuada a sus características y necesidades, de acuerdo con el **Decreto 25/2018** por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Canarias.

En esta PD se proponen diversas estrategias que tienen en cuenta los diferentes **ritmos de aprendizaje** del grupo y que potencian el desarrollo de todo el alumnado: diversidad e innovación metodológica, variedad de materiales didácticos y actividades (incluyendo actividades de refuerzo y ampliación), fomento del trabajo en equipo, adaptación de tiempos, así como variedad de instrumentos de evaluación. En el caso de que, por la situación excepcional de crisis sanitaria, se adopten escenarios de actividad telemática, esta propuesta metodológica será compatible con ese escenario gracias al uso de múltiples herramientas TIC y a la formación del alumnado en las mismas. Sin embargo, se hará un especial seguimiento del alumnado para dar respuesta a la diversidad del aula desde un contexto telemático. En este sentido, se favorecerán las tutorías individuales, los mensajes y correos electrónicos personalizados y el contacto estrecho con las familias y tutores.

Un porcentaje importante del alumnado del centro presenta un bajo índice de motivación e implicación en el aula, lo que se traduce en un posible absentismo. Será necesario identificar las causas y buscar su implicación mediante el uso de metodologías activas partiendo de centros de interés, priorizando el trabajo experimental y la asignación de roles en el trabajo cooperativo. La intervención educativa en esta etapa debe facilitar el aprendizaje de todo el alumnado que requiera una **atención educativa específica diferente de la ordinaria** por presentar necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). La atención al alumnado NEAE viene recogida en la Orden 13 de diciembre de 2010 y concretada en la Resolución 9 de febrero de 2011. Las posibles adaptaciones necesarias serán diseñadas en colaboración con el departamento de orientación:

- Elaboración por parte de la profesora de material educativo específico y adaptado a cada alumno/a mediante un programa de actividades variado, adaptado y específico a sus necesidades. Se cuenta con el apoyo del profesorado de PT para la creación de este material.
- Se utilizarán diferentes recursos, ya citados, variados y adaptados a su nivel competencial y autonomía.
- De forma general, para atender a la diversidad natural del alumnado, que no posean NEAE, se suministrarán las actividades de refuerzo necesarias para alcanzar los aprendizajes esperados previstos en los criterios de evaluación.

C. Evaluación:

El equipo docente responsable de la aplicación de esta programación deberá incluir los acuerdos sobre la evaluación y calificación de las áreas/materias/ámbitos y de las competencias, tanto ordinarias como extraordinarias.

Se evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán los indicadores de logro en las programaciones docentes.

La nota media se calculará mediante la evaluación del trabajo diario en clase, las tareas presentadas y los conocimientos alcanzados de los contenidos programados.

El departamento de Biología decide que el alumnado supera la materia con la nota media de los tres trimestres, cada trimestre se evalúa en base a las competencias específicas con los criterios de evaluación así como los descriptores de logro de dichas competencias.

D. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Este nivel no requiere de recuperación con el nivel anterior. Las estrategias de refuerzo serán: utilizar actividades más simples y claras así como ayudar al alumnado solicitando trabajos tanto elaborados en soporte digital como físicos para su exposición.

Contribución a los objetivos de etapa.

Desde Biología y Geología, abordando los aprendizajes desde los métodos de la ciencia, se contribuye a que el alumnado asuma responsablemente sus deberes y desarrolle y consolide hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo, potenciando de esta manera los objetivos (a) y (b). Asimismo, el trabajo cooperativo contribuye a la consecución de los objetivos (c) y (d) ya que fomenta el desarrollo de habilidades sociales y favorece la inclusión del alumnado, fortaleciendo las capacidades afectivas y promoviendo el rechazo a los prejuicios de cualquier tipo y respetando la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. A través de la aplicación de las metodologías científicas también se desarrollan las destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información, objetivo (e).

El desarrollo de proyectos de investigación relacionados con el medio natural canario y la presentación de conclusiones en diferentes formatos y haciendo uso de las tecnologías digitales de forma segura, crítica, responsable, sostenible y ética como medio habitual de comunicación contribuye a que el alumnado conciba el conocimiento científico como un saber integrado y a que se exprese con corrección, utilizando el lenguaje científico, tanto oralmente como por escrito. Se potencian de esta forma los objetivos (f), (h) e (l).

Además, la metodología científica permite que el alumnado adopte un papel activo, participativo y se sitúe en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje contribuyendo al desarrollo del objetivo (g).

Contribución a las competencias clave

La contribución de esta materia a la Competencia en comunicación lingüística (CCL), se hace visible en la elaboración y la transmisión de las ideas e informaciones sobre los procesos y fenómenos biológicos y geológicos, que se realiza mediante un discurso basado fundamentalmente en la explicación, la descripción, el análisis crítico y la argumentación. Así, en el aprendizaje de esta materia se hacen explícitas relaciones entre conceptos, se describen observaciones y procedimientos experimentales, se discuten

ideas, hipótesis o teorías contrapuestas y se comunican resultados y conclusiones. Todo ello exige la precisión en los términos utilizados, el encadenamiento adecuado de las ideas y la coherencia en la expresión verbal o escrita en las distintas producciones (informes de laboratorio, biografías científicas, planteamiento y resolución de problemas, exposiciones, etc.), así como la participación en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa.

Desde la materia de Biología y la Geología se desarrolla la habilidad para interpretar el entorno, tanto en sus aspectos naturales como en los resultantes de la actividad humana, de modo que se posibilite la comprensión de los fenómenos naturales, la predicción de sus consecuencias y la implicación en la conservación y mejora de las condiciones de vida. Así mismo, incorpora destrezas para desenvolverse adecuadamente en ámbitos muy diversos de la vida (salud, alimentación, consumo, desarrollo científico-tecnológico, etc.). Al alcanzar esta competencia se desarrolla el espíritu crítico para la observación de la realidad y para el análisis de los mensajes informativos y publicitarios, además de favorecer hábitos de consumo responsable.

Esta competencia también supone poner en práctica los aprendizajes sobre cómo se elabora el conocimiento científico. A través de esta materia el alumnado se inicia en las principales estrategias de la metodología científica tales como: la capacidad de indagar y de formular preguntas; de identificar el problema, formular hipótesis, planificar y realizar actividades para contrastarlas; de observar, recoger y organizar la información relevante; de sistematizar y analizar los resultados; o de extraer conclusiones y comunicarlas. Se trata en definitiva de aplicar estas estrategias a la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Además, la Biología y Geología contribuyen a que se reconozca la naturaleza social de la actividad científica a lo largo de la historia, así como el valor relativo del conocimiento generado, sus aportaciones más relevantes y sus limitaciones.

La materia de Biología y Geología contribuye al desarrollo de la Competencia digital (CD), a través de la utilización de las tecnologías digitales para la búsqueda, selección y tratamiento de la información, evaluando su fiabilidad y la de las fuentes consultadas, como procesos básicos vinculados al trabajo científico; así como para simular y visualizar fenómenos que no pueden realizarse en el laboratorio o hechos de la naturaleza de difícil observación. Además, la resolución de problemas biológicos y geológicos requiere de la aplicación de estrategias de pensamiento computacional y programación para la búsqueda de soluciones. Esta competencia se potencia también mediante el uso de herramientas y entornos virtuales de aprendizaje que facilitan la presentación y la comunicación de los resultados, así como la cooperación en el desarrollo de las distintas fases de un proyecto de investigación. Se trata, por tanto, de un recurso imprescindible en el campo de las ciencias experimentales que conlleva un uso crítico, responsable, seguro, saludable y sostenible del mismo, para que el alumnado ejerza una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

El desarrollo de la Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA), está asociado a la forma de construir el conocimiento científico. En efecto, esta competencia tiene que ver tanto con contenidos propios de la Biología y Geología, como con el desarrollo de actitudes positivas hacia el progreso científico y hacia el trabajo cooperativo que conlleva el desarrollo de cualquier proyecto de investigación. Existe un gran paralelismo entre determinados aspectos de la metodología científica y el conjunto de habilidades relacionadas con la capacidad de regular el propio aprendizaje, tales como gestionar los retos y cambios, plantearse interrogantes, analizarlos, establecer una secuencia de tareas dirigidas a la consecución de un objetivo, determinar el método de trabajo, hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad, la distribución de tareas cuando sean compartidas y, finalmente, ser consciente de la eficacia del proceso seguido. La capacidad de aprender a aprender se consigue cuando se aplican los conocimientos adquiridos a situaciones análogas o diferentes. La historia muestra que el avance de la ciencia y su contribución a la mejora de las condiciones de vida ha sido posible gracias a actitudes que están relacionadas con la competencia personal, social y de aprender a aprender tales como la resiliencia, la autoeficacia, la responsabilidad, la perseverancia, la empatía, la motivación, el gusto por saber más y por el trabajo bien hecho, así como la consideración del análisis del error como fuente de aprendizaje.

Asimismo, la contribución de la materia a la Competencia ciudadana (CC), se basa en la alfabetización cívica y científica de los futuros ciudadanos y las futuras ciudadanas y a la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática, fundamentados en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030, y concretados en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030. Esto permitirá su participación en la toma fundamentada de decisiones frente a problemas de interés que suscitan el debate social, desde las fuentes de energía hasta aspectos fundamentales relacionados con la salud, la alimentación, el consumo o el medioambiente.

El aprendizaje de los distintos saberes de la materia proporciona una formación básica imprescindible para que el alumnado participe plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de las relaciones de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales para adoptar un estilo de vida sostenible

y ecosocialmente responsable.

La Biología y Geología contribuye también al desarrollo de la Competencia emprendedora (CE). Esta competencia se potencia al enfrentarse con criterios propios a problemas que no tienen una solución inmediata, lo que hace tomar decisiones personales para su resolución y reflexionar sobre el proceso realizado y el resultado obtenido. También se fomenta cuando se cuestionan los dogmatismos y los prejuicios que han acompañado al progreso científico a lo largo de la historia y se buscan nuevas soluciones y se emprenden alternativas. El desarrollo de esta competencia requiere afrontar retos con sentido crítico, evaluar las fortalezas y debilidades propias, esforzarse por mejorar, saber planificar el tiempo, organizarse en el espacio y distribuir las tareas que comporta un trabajo de naturaleza científica que se aborda de forma personal y en grupo. El pensamiento característico del quehacer científico se puede así transferir a otras situaciones de la vida cotidiana, ya que, al ser propio del conocimiento científico, el pensamiento hipotético deductivo nos permite llevar a cabo proyectos de investigación en los que se ponen en práctica capacidades de análisis, valoración de situaciones y toma de decisiones razonadas, que sin duda contribuyen a la adquisición de esta competencia.

La materia de Biología y Geología contribuye a la Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC), al utilizar, de manera frecuente, diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales o audiovisuales para expresar y comunicar ideas, opiniones, procesos, etc. a través de la creación de productos: maquetas, campañas publicitarias, murales científicos, exposición de datos, diseño de experiencias, conclusiones de pequeñas investigaciones u otras propuestas que pongan en acción las destrezas características de esta competencia. La representación espacial de estructuras, paisajes, funciones o procesos, así como su interpretación, requiere un aprendizaje y ejercicio de expresión cultural. El paisaje y el uso tradicional de los recursos tienen en Canarias una especial relevancia como parte de nuestra cultura, y su aprecio, mantenimiento y protección se incluyen en nuestra conciencia cultural y forman parte de los aprendizajes de esta materia.

Saberes básicos de Biología 1ºESO

Los saberes básicos constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes que posibilitan el desarrollo de las competencias específicas de la materia a lo largo de la etapa. En Biología y Geología 1ºESO, estos se estructuran en cinco bloques: «Proyecto científico», «Geología», «La célula», «Seres vivos» y «Ecología y sostenibilidad».

- El bloque I, «Proyecto científico», introduce al alumnado en el pensamiento y en los métodos científicos. Incluye saberes referidos al planteamiento de preguntas e hipótesis, la observación, la selección, organización y tratamiento de datos, el diseño y desarrollo de la experimentación, la utilización de fuentes de información, incluyendo especialmente las tecnologías digitales, así como el análisis y la comunicación de resultados.
- El bloque II, «Geología», está formado por los conocimientos, destrezas y actitudes relacionados con la identificación de rocas y minerales del entorno, con la finalidad de que el alumnado tome conciencia de la importancia de la explotación sostenible de los mismos y valore tanto la limitación de cada recurso como el impacto de la explotación minera en los países productores.
- El bloque III, «La célula», estudia la célula, los tipos celulares y su estructura.
- El bloque IV, «Seres vivos», comprende los saberes necesarios para el estudio de las características y grupos taxonómicos más importantes de seres vivos y la identificación de ejemplares del entorno con el fin de poner en valor el patrimonio natural canario y concienciar sobre la riqueza, a la vez que la fragilidad de la biodiversidad de los ecosistemas insulares.
- El bloque V, «Ecología y sostenibilidad», aborda el concepto de ecosistema, la relación entre los elementos que lo integran y la importancia de su conservación mediante la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Se pretende que el alumnado entienda y valore la importancia de preservar el medio ambiente por las repercusiones que tiene sobre su salud y para que adopte estilos de vida sostenibles y saludables.
- La aportación a la ciencia de las personas que investigan para el conocimiento del universo y la mejora de la calidad de vida. Conocer las biografías de científicos y científicas (incluyendo españolas, en general, y canarias, en particular) de forma contextualizada, y en especial teniendo en cuenta la contribución de las mujeres a la

ciencia para fomentar las vocaciones científicas (STEM) entre el alumnado y, en especial las alumnas.

SA N.º 1: La materia viva y la célula

Descripción: La célula. Bloque III

1. Identificación de la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos a partir de la comparativa entre la materia inerte y la materia viva.
2. Utilización de la microscopía óptica e interpretación de imágenes para indagar sobre las diferencias y semejanzas entre la célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal.

Investigación.

FUNDAMENTACION CURRICULAR

Competencias específicas CES	Criterios de evaluación CEV	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>CE 1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, ...</p> <p>CES 2. Identificar, localizar y seleccionar información, ...</p>	<p>1.5. 1.1. 1.6. 1.2. 1.7.</p> <p>2.1 2.2 2.3</p>	<p>CES 1. CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</p> <p>CES 2. CCL3, CD1, CD2, CD4, CPSAA4</p>	<p>1. Identificación de la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</p>	<p>Observación sistemática Análisis de documentos</p> <p>Correcciones en clase</p>	<p>Diario de clase del profesorado</p> <p>Rúbricas</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>Exposición o presentación de productos. Participación, respeto y convivencia Trabajo en equipo Pruebas escritas</p>

Competencias específicas.

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas CCL3, CD1, CD2, CD4, CPSAA4

Criterios de evaluación.

1.1. Explicar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos, con el fin de elaborar conclusiones y compartir conocimiento con actitud cooperativa y respetuosa. CCL1, CCL2, STEM4

1.2. Transmitir información sobre procesos biológicos y geológicos o textos científicos divulgativos sencillos de forma clara y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados con el fin de facilitar su comprensión y generar curiosidad e interés por la ciencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD3, CCEC4

2.1. Localizar, seleccionar y organizar de manera guiada información de distintas fuentes, respetando la propiedad intelectual, para resolver cuestiones biológicas y geológicas relacionadas con el medio natural. CCL3, CD1, CD2

2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica comprobando las fuentes con el fin de distinguirla de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y mantener una actitud escéptica ante estos. CCL3, CD1, CPSAA4

2.3. Valorar, a partir de información procedente de distintas fuentes, la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura con el fin de comprender su relación con la mejora de la calidad de vida, destacando y reconociendo a las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. CCL3, CD1, CD2, CD4

Saberes básicos bloque III. La célula

1. Identificación de la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos a partir de la comparativa entre la materia inerte y la materia viva.

2. Utilización de la microscopía óptica e interpretación de imágenes para indagar sobre las diferencias y semejanzas entre la célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal.

Productos		Tipos de evaluación según el agente	
Escritos: Prueba escrita Presentados: presentación con exposición		Heteroevaluación y coevaluación	
FUNDAMENTACION METODOLOGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Participación interactiva utilizando, siempre que sea posible, contextos de colaboración que supongan la asunción de las responsabilidades individuales y grupales	Gran grupo Trabajo individual Pequeño Grupo Aula grupo	Aula grupo Biblioteca Aula medusa/informática Laboratorio	Materiales curriculares Recursos web Multimedia
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			

Actividades complementarias y extraescolares			
Periodo implementación	Primer trimestre	Nº de sesiones:	15 septiembre – 31 octubre
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora	Se valorará al finalizar la unidad.	

SA N.º 2 Los seres vivos. Reino de los animales. Reino de las plantas.

Los seres vivos. Bloque IV

1. Reconocimiento de los rasgos que permiten determinar el concepto de especie.
2. Clasificación de los seres vivos en los principales reinos a partir de la comparación de sus características.
3. Utilización de estrategias para la identificación y clasificación de las especies del entorno en los principales grupos taxonómicos (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).
4. Valoración de la Biodiversidad Canaria como patrimonio natural único. Estudio de las consecuencias de su pérdida y medidas para su conservación.
5. Fomento de la sensibilidad y empatía hacia los seres vivos y reconocimiento de los animales como seres sintientes.

Investigación.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
CE 1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, ...	1.1. 1.1. 1.2. 1.2.	CES 1.		Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado Rúbricas	Exposición o presentación de productos. Participación, respeto y convivencia
CES 2. Identificar,	2.1			Correcciones en	Cuestionarios	Trabajo en equipo

localizar y seleccionar información, ...	2.2 2.3			clase		Pruebas escritas
--	------------	--	--	-------	--	------------------

Criterios específicos

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas CCL3, CD1, CD2, CD4, CPSAA4

Criterios de evaluación

- 1.3. Explicar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos, con el fin de elaborar conclusiones y compartir co-nocimiento con actitud cooperativa y respetuosa. CCL1, CCL2, STEM4
- 1.4. Transmitir información sobre procesos biológicos y geológicos o textos científicos divulgativos sencillos de forma clara y utilizando el vocabulario y los for-matos adecuados con el fin de facilitar su comprensión y generar curiosidad e interés por la ciencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD3, CCEC4
- 2.4. Localizar, seleccionar y organizar de manera guiada información de distintas fuentes, respetando la propiedad intelectual, para resolver cuestiones biológicas y geológicas relacionadas con el medio natural. CCL3, CD1, CD2
- 2.5. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica comprobando las fuentes con el fin de distinguirla de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y mantener una actitud escéptica ante estos. CCL3, CD1, CPSAA4
- 2.6. Valorar, a partir de información procedente de distintas fuentes, la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura con el fin de comprender su relación con la mejora de la calidad de vida, destacando y reconociendo a las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. CCL3, CD1, CD2, CD4

Saberes básicos bloque IV Los seres vivos

1. Reconocimiento de los rasgos que permiten determinar el concepto de especie.
2. Clasificación de los seres vivos en los principales reinos a partir de la comparación de sus características.
3. Utilización de estrategias para la identificación y clasificación de las especies del entorno en los principales grupos taxonómicos (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).
4. Valoración de la Biodiversidad Canaria como patrimonio natural único. Estudio de las consecuencias de su pérdida y medidas para su conservación.
5. Fomento de la sensibilidad y empatía hacia los seres vivos y reconocimiento de los animales como seres sintientes..

Productos	Tipos de evaluación según el agente
------------------	--

Escritos: Prueba escrita Presentados: presentación con exposición		Heteroevaluación y coevaluación	
FUNDAMENTACION METODOLOGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Participación interactiva utilizando, siempre que sea posible, contextos de colaboración que supongan la asunción de las responsabilidades individuales y grupales	Gran grupo Trabajo individual Pequeño Grupo Aula grupo	Aula grupo Biblioteca Aula medusa/informática Laboratorio	Materiales curriculares Recursos web Multimedia
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Actividades complementarias y extraescolares			

Periodo implementación	Primer trimestre	Nº de sesiones:	1 noviembre – 31 enero
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora	Se valorará al finalizar la unidad.	

SA N.º 3 Ecología y desarrollo sostenible

Los seres vivos. Bloque IV

1. Reconocimiento de los rasgos que permiten determinar el concepto de especie.
2. Clasificación de los seres vivos en los principales reinos a partir de la comparación de sus características.
3. Utilización de estrategias para la identificación y clasificación de las especies del entorno en los principales grupos taxonómicos (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).
4. Valoración de la Biodiversidad Canaria como patrimonio natural único. Estudio de las consecuencias de su pérdida y medidas para su conservación.
5. Fomento de la sensibilidad y empatía hacia los seres vivos y reconocimiento de los animales como seres sintientes.

Investigación.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
--------------------------	-------------------------	--	-----------------	------------------------	----------------------------	----------------------------

CES 5	CEV 5.1 STEM2, STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1 CEV 5.2 STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1	CES 5 STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1	Descripción de las características de los ecosistemas acuáticos y terrestres Importancia de la atmósfera y la hidrosfera en el mantenimiento de la vida en la tierra.	Observación sistemática Análisis de documentos Correcciones en clase	Diario de clase del profesorado Rúbricas Cuestionarios	Exposición o presentación de productos. Participación, respeto y convivencia Trabajo en equipo Pruebas escritas
--------------	---	---	--	--	--	--

Competencias específicas

5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1

Criterios de evaluación

5.1. Relacionar la preservación de la biodiversidad en general, y de la canaria en particular, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida, valorando la importancia de los recursos naturales y de determinados grupos de seres vivos en el mantenimiento de la salud del planeta con el fin de emprender acciones que contribuyan a la protección y mejora del entorno más próximo. STEM2, STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1

5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, a partir de las actividades propias y ajenas, utilizando sus propios razonamientos, los conocimientos adquiridos y la información disponible a través de distintas fuentes, con el objetivo de presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles dirigidas a mejorar la calidad de vida del entorno próximo. STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1

Saberes básicos bloque V. Ecología y sostenibilidad

1. Descripción de las características de los ecosistemas acuáticos y terrestres de Canarias a través del estudio de los componentes bióticos, abióticos y de las relaciones intraespecíficas e interespecíficas entre sus elementos.
1. Valoración de la variedad y riqueza de los ecosistemas canarios. Estrategias para su cuidado, conservación y protección.
2. Importancia de la atmósfera y la hidrosfera en el mantenimiento de la vida en la tierra.
3. Investigación sobre la contaminación atmosférica y acuática y sus repercusiones en el medio ambiente y la salud. Formulación de propuestas que contribuyan a mejorar su calidad.

4. Identificación de las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas canarios. Implantación de un modelo de desarrollo sostenible como única alternativa posible para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030.
5. Diseño e implementación de un plan de vida saludable y sostenible como opción de cambio individual para mejorar colectivamente la salud del planeta.
6. Valoración de las relaciones ecosociales de interdependencia y ecodependencia como alternativas de transformación ante la actual situación de emergencia socio-climática.
7. Análisis de la relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).
8. Importancia de adoptar estilos de vida sostenibles (consumo responsable, movilidad sostenible, economía circular, etc.) y saludables (salud física, mental y social) para contribuir al bienestar de las personas y del planeta.

Productos		Tipos de evaluación según el agente	
Escritos: Prueba escrita Presentados: presentación con exposición		Heteroevaluación y coevaluación	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Participación interactiva utilizando, siempre que sea posible, contextos de colaboración que supongan la asunción de las responsabilidades individuales y grupales	Gran grupo Trabajo individual Pequeño Grupo Aula grupo	Aula grupo Biblioteca Aula medusa/informática Laboratorio	Materiales curriculares Recursos web Multimedia
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Actividades complementarias y extraescolares			
Periodo implementación	Segundo - trimestre	Nº de sesiones:	1 febrero – 10 marzo
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora	Se valorará al finalizar la unidad.	

SA N.º 4 Elementos del paisaje y riesgos naturales. Minerales y rocas

II. Geología

1. Indagación acerca de las características y propiedades de los minerales y rocas más relevantes y sus aplicaciones más frecuentes en el ámbito de la vida cotidiana.
2. Uso de claves dicotómicas y de la observación para clasificar las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. Interpretación del ciclo de las rocas.
3. Identificación de rocas y minerales de Canarias y su localización en paisajes concretos.
4. Reconocimiento de la importancia de la explotación sostenible y del uso de minerales y rocas, valorando tanto la limitación de cada recurso como el impacto de la explotación minera en los países productores

Investigación.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
---------------------------------	--------------------------------	--	------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

CES 4	CEV 4.1 STEM1, STEM2, CD5, CCEC4	CES 4 CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	Indagación acerca de las características y propiedades de los minerales y rocas	Observación sistemática Análisis de documentos	Diario de clase del profesorado	Exposición o presentación de productos.
CES 6	CEV 4.2 STEM1, STEM2, CPSAA5, CE1, CE3	CES 6 STEM1, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1	Reconocimiento de la importancia de la explotación sostenible y del uso de minerales y rocas	Correcciones en clase	Rúbricas Cuestionarios	Participación, respeto y convivencia Trabajo en equipo Pruebas escritas

Competencia específica

4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4

6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre Geología y Ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales. CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5

Criterios de evaluación

4.1. Resolver problemas sencillos de forma guiada o dar explicación a procesos biológicos o geológicos a partir de datos e información proporcionada por el docente o la docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales, valorando la contribución de la ciencia en la construcción del conocimiento, para generar productos colaborativos y presentar ideas sostenibles

4.2. Analizar de forma razonada la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos con el fin de valorar su viabilidad y buscar, utilizando estrategias de trabajo cooperativo, soluciones alternativas si esta no lo fuese.

6.1. Valorar la importancia del paisaje de las islas Canarias como patrimonio natural a través del estudio de algunos ecosistemas y analizar la fragilidad de los elementos que lo componen con el fin de planificar acciones preventivas relacionadas con los impactos generados por el ser humano, adoptando una postura crítica ante las alteraciones del medio natural. STEM1, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1

Saberes básicos bloque II. Geología

1. Indagación acerca de las características y propiedades de los minerales y rocas más relevantes y sus aplicaciones más frecuentes en el ámbito de la vida cotidiana.
2. Uso de claves dicotómicas y de la observación para clasificar las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. Interpretación del ciclo de las rocas.
3. Identificación de rocas y minerales de Canarias y su localización en paisajes concretos.
4. Reconocimiento de la importancia de la explotación sostenible y del uso de minerales y rocas, valorando tanto la limitación de cada recurso como el impacto de la explotación minera en los países productores.

Productos		Tipos de evaluación según el agente	
Escritos: Prueba escrita Presentados: presentación con exposición		Heteroevaluación y coevaluación	
FUNDAMENTACION METODOLOGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Participación interactiva utilizando, siempre que sea posible, contextos de colaboración que supongan la asunción de las responsabilidades individuales y grupales	Gran grupo Trabajo individual Pequeño Grupo Aula grupo	Aula grupo Aula medusa/informática Laboratorio	Materiales curriculares Recursos web Multimedia
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Actividades complementarias y extraescolares			
Periodo implementación	Segundo - Tercer trimestre	Nº de sesiones:	15 marzo – 5 mayo
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Propuestas de Mejora	Se valorará al finalizar la unidad.	

SA N.º 5

El trabajo de los científicos y su contribución a la sociedad.

Descripción: Destrezas científicas básicas. Proyecto científico.

1. Identificación, análisis de interrogantes y problemas sencillos relacionados con los fenómenos naturales y la vida cotidiana.
2. Valoración de la contribución de las ciencias a la sociedad.
3. Análisis de datos y elaboración de conclusiones.
4. Realización de informes y comunicación de resultados individual y colectivamente, utilizando medios audiovisuales e informáticos.
5. *Comprensión del papel de la mujer en la ciencia y la relevancia de las personas que se dedican a ella en Canarias para apreciar su contribución a la sociedad y fomentar las vocaciones científicas (STEAM).*

Investigación. Los descubrimientos de los científicos/as.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas CES	Criterios de evaluación CEV	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Saberes básicos	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>CE 1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, ...</p> <p>CES 2. Identificar, localizar y seleccionar información, ...</p> <p>CES 3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación ...</p>	<p>1.1. 1.1. 1.2. 1.2. 1.3. 1.3.</p> <p>2.1 2.2 2.3</p> <p>3.1 3.2 3.3 3.4 3.5</p>	<p>CES 1. CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</p> <p>CES 2. CCL3, CD1, CD2, CD4, CPSAA4</p> <p>CES 3. CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CP-SAA3, CC3</p>	<p>Reconocer las destrezas científicas básicas donde se incluyen las estrategias y formas de pensamiento propias de las ciencias.</p>	<p>Observación sistemática Análisis de documentos</p> <p>Correcciones en clase</p>	<p>Diario de clase del profesorado</p> <p>Rúbricas</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>Exposición o presentación de productos.</p> <p>Participación, respeto y convivencia</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Pruebas escritas</p>

Competencias específicas

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas CCL3, CD1, CD2, CD4, CPSAA4

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CC3

Criterios de evaluación.

1.1. Explicar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos, con el fin de elaborar conclusiones y compartir conocimiento con actitud cooperativa y respetuosa. CCL1, CCL2, STEM4

1.2. Transmitir información sobre procesos biológicos y geológicos o textos científicos divulgativos sencillos de forma clara y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados con el fin de facilitar su comprensión y generar curiosidad e interés por la ciencia. CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD3, CCEC4

1.3. Explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas utilizando, cuando sea posible, algún paso del diseño de ingeniería y herramientas digitales, para generar de forma colaborativa productos comunicativos en diversos soportes. CCL1, STEM4, CD2, CCEC4

2.1. Localizar, seleccionar y organizar de manera guiada información de distintas fuentes, respetando la propiedad intelectual, para resolver cuestiones biológicas y geológicas relacionadas con el medio natural. CCL3, CD1, CD2

2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica comprobando las fuentes con el fin de distinguirla de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y mantener una actitud escéptica ante estos. CCL3, CD1, CPSAA4

2.3. Valorar, a partir de información procedente de distintas fuentes, la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura con el fin de comprender su relación con la mejora de la calidad de vida, destacando y reconociendo a las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. CCL3, CD1, CD2, CD4

3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas utilizando las destrezas propias del trabajo científico para intentar explicar fenómenos biológicos y geológicos. CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4

3.2. Diseñar pequeños proyectos de investigación relacionados con procesos y fenómenos biológicos y geológicos que supongan la experimentación, la toma de datos y el análisis de los mismos con la finalidad de poder dar respuesta a preguntas concretas. CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE3

3.3. Realizar de manera colaborativa experimentos sencillos sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y respetando las normas de uso y seguridad en el laboratorio, con el fin de fomentar el pensamiento científico, valorar la importancia del trabajo en equipo y comprender el alcance y las limitaciones de la ciencia. CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CPSAA3

3.4. Describir o interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas para compartir información y obtener conclusiones de manera razonada CCL1, CCL2, STEM1, STEM4, CD2

3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario y empleando algunas estrategias de trabajo cooperativo con el fin de aceptar tareas y responsabilidades de manera equitativa, respetando la diversidad y la igualdad de género y favoreciendo la inclusión. CPSAA3

Saberes básicos bloque I. Proyecto científico

1. Aproximación a los pasos del método científico (hipótesis, preguntas y conjeturas) a través de ejemplos de la vida cotidiana.
2. Utilización de estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas.
3. Reconocimiento y utilización de fuentes fidedignas de información científica para evitar los riesgos de desinformación.
4. Utilización de herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).
5. Uso de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, huertos, etc.) para dar respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo.
6. Empleo del modelado como método práctico de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.
7. Comprensión del papel de la mujer en la ciencia y la relevancia de las personas que se dedican a ella en Canarias para apreciar su contribución a la sociedad y fomentar las vocaciones científicas (STEAM).

Productos		Tipos de evaluación según el agente	
Escritos: Prueba escrita Presentados: presentación con exposición		Heteroevaluación y coevaluación	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			
Metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos
Participación interactiva utilizando, siempre que sea posible, contextos de colaboración que supongan la asunción de las responsabilidades individuales y grupales	Gran grupo Trabajo individual Pequeño Grupo Aula grupo	Aula grupo Aula medusa/informática Laboratorio	Materiales curriculares Recursos web Multimedia
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores			
Programas, Planes y ejes temáticos de la RED CANARIA-InnovAS			
Actividades complementarias y extraescolares			
Periodo implementación	A lo largo del curso y final del tercer trimestre.	Nº de sesiones:	Trimestre:
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Actividades concretas trabajadas en las unidades programadas en este curso. .	

	Propuestas de Mejora	Se valorará al finalizar la unidad.
--	-----------------------------	-------------------------------------