

GEOGRAFÍA

Introducción

La finalidad de La Geografía es comprender el territorio como producto de la interacción compleja de múltiples factores antrópicos y naturales, creadores y transformadores de paisaje. Es una ciencia descriptiva que analiza un conjunto de fenómenos territoriales para explicar las regiones que se configuran en el planeta. En definitiva, promueve la reflexión en torno a los fenómenos de naturaleza geográfica, y de manera fundamental sobre los efectos de la interacción humana como agente creador de paisaje.

En ese sentido, desde un punto de vista pedagógico, la Geografía ofrece al alumnado una oportunidad para que aprenda a localizar lugares, hechos y fenómenos geográficos, así como a identificar, analizar e interpretar los procesos que dan lugar a la formación de paisajes naturales y humanos, comparando las conexiones de todo tipo que lo explican y comprobando las relaciones de causalidad mediante la observación y la experimentación de las realidades geográficas que tiene ante sí.

En consecuencia, la Geografía de segundo curso de Bachillerato, concebida como una materia troncal de opción para la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales en los dos itinerarios, comparte idéntica finalidad. Con ella se busca propiciar la comprensión del territorio como resultado de relaciones multifactoriales y dotar al alumnado de las herramientas y estrategias metodológicas y epistemológicas necesarias para que pueda explicar la realidad geográfica española.

El conocimiento geográfico elemental es clave en la conformación de una conciencia ciudadana, en tanto lleva aparejada la noción de corresponsabilidad, ante una realidad en la que el ser humano se configura como uno de los principales agentes de transformación del medio natural. Por ello, entre los aprendizajes fundamentales propios de esta materia, subyace el de estimular una formación en valores que contribuya sólidamente a la educación ambiental de nuestro alumnado, como requisito imprescindible para la consecución de los objetivos de la etapa.

Esta geografía se plantea como una materia que debe proporcionar los requisitos conceptuales, metodológicos y epistemológicos necesarios para que el alumnado construya cooperativamente una interpretación general e integrada de los fenómenos geográficos, y para que aprenda a buscar respuestas y elaborar explicaciones argumentadas ante los problemas que plantea el territorio español. Para ello, deberá hacer uso de instrumentos y procedimientos específicos de esta disciplina como el análisis cartográfico, la lectura e interpretación de imágenes, el procesamiento estadístico de datos, etc. Deberá realizar también interpretaciones de la realidad que le rodea, ajustadas, fundamentadas y globales, e identificar las unidades territoriales, reconocer los paisajes y valorar los resultados de la actividad humana. Todo ello con miras a conocer y comprender el espacio geográfico, y a proponer pautas para su conservación. En definitiva, esta materia encierra un fuerte potencial para lograr que el alumnado se implique como ciudadanía en la gestión y conservación del planeta, desde planteamientos afines a la idea de “aldea global”.

Contribución a las competencias

El desarrollo de competencias en el alumnado favorece la consolidación de los aprendizajes, a través de la movilización de destrezas, habilidades y actitudes que son

vitales para su incorporación a la vida adulta y para promover la formación permanente. La materia de Geografía, por su carácter globalizador y multidisciplinar y por su contacto con los contextos reales de aprendizaje contribuye a la adquisición de la mayor parte de las competencias clave, particularmente a la de comunicación lingüística, a la matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, a la digital, a la de aprender a aprender y a las competencias sociales y cívicas.

La competencia en *Comunicación lingüística (CL)* es esencial en el proceso de adquisición, transmisión y uso de los aprendizajes propios de esta materia, por lo que atraviesa de forma estructural todos los bloques de su currículo, debido a la importancia que tiene el tratamiento de información gráfica, textual y audiovisual para consolidar los aprendizajes previstos y al papel básico que desempeña la transmisión de esta información mediante diversos mecanismos comunicativos. Esto resulta posible gracias a la interacción de un conjunto amplio de destrezas que el alumnado pone en juego con sus interlocutores, mediante el uso de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes. La práctica cotidiana de la comunicación oral y escrita, o de sus formas más sofisticadas como la comunicación audiovisual y la que se realiza a través de las tecnologías de la información, tienen la finalidad de que los aprendizajes adquiridos se expresen mediante diferentes variantes comunicativas: descripción, narración, exposición, argumentación y diálogo. Consecuentemente, durante el aprendizaje de esta materia con un enfoque competencial y comunicativo, el alumnado participa de un complejo entramado de posibilidades de comunicación, gracias a las cuales expande su competencia y su capacidad de interacción con otras personas, escuchando con atención e interés, controlando y adoptando sus respuestas a los requisitos de la situación o mostrando predisposición al diálogo crítico y constructivo.

La materia de Geografía contribuye a la *Competencia matemática y competencias básicas de ciencia y tecnología (CMCT)* porque requiere de la aplicación del razonamiento matemático y del método científico para analizar e interpretar los fenómenos geográficos. Los hechos y procesos naturales y antrópicos que inciden en la configuración de territorios se expresan, a menudo, mediante datos estadísticos o gráficos, cuyo análisis precisa la movilización de los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes propios de esta competencia. De idéntica manera sucede con la valoración y la comprensión del territorio como sistema, mediante el estudio del paisaje en contextos reales o la elaboración y lectura de mapas e imágenes de distinto tipo y naturaleza y el manejo de otras fuentes propias de la Geografía. La adquisición y el desarrollo de esta competencia permiten, además, educar al alumnado en la importancia del rigor científico y el respeto por la precisión de los datos y por su veracidad, como principios básicos de la actitud intelectual ante la realidad geográfica. Finalmente, los aspectos tecnológicos de esta competencia proporcionan un acercamiento crítico al espacio y permiten enjuiciar las interrelaciones humanas, individuales y colectivas, orientadas a la conservación y mejora del paisaje.

La materia de Geografía contribuye también, de forma muy significativa, a la adquisición de la *Competencia digital (CD)* porque ofrece múltiples oportunidades para el uso de recursos tecnológicos por parte del alumnado, dirigidos a comunicar información y resolver problemas geográficos de un modo eficiente, con creatividad, sentido crítico, seguridad y respeto a los principios éticos que deben regir la participación como ciudadanía digital en el mundo de la información y la comunicación virtual. Esto significa que para el desarrollo de esta competencia se requiere de conocimientos relacionados con el lenguaje digital específico (textual, gráfico, icónico, visual, sonoro...) y con el uso de aplicaciones informáticas adecuadas para el

tratamiento de fuentes geográficas y la transferencia de la información a través de distintas estrategias de creación de contenidos en formato textual o audiovisual, observando los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital y velando por la seguridad de los usuarios, tanto en contextos formales como no formales e informales. El alumnado deberá hacer un uso crítico de los recursos tecnológicos, evaluando y seleccionando las nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas que se adapten al contenido que se quiere crear. Igualmente la adquisición de esta competencia precisa de actitudes y valores como el respeto a la privacidad, a los derechos de autor, la preocupación por el rigor de las fuentes y, en definitiva por el empleo responsable de las tecnologías de la información a todos los niveles.

El desarrollo de la competencia para *Aprender a aprender (AA)*, a la que esta materia contribuye de forma extensa, supone promover que el alumnado organice y gestione su aprendizaje, para lo que se requiere que se ajusten adecuadamente las tareas y actividades en favor de una autonomía cada vez mayor. Esto favorece la motivación, estimula la curiosidad intelectual y propicia el sentido de auto-eficacia y la confianza del alumnado en sí mismo. Todas ellas son actitudes propias de esta competencia que se potencian desde el planteamiento de metas de aprendizajes realistas a corto, medio y largo plazo. El alumnado deberá planificar y resolver tareas o problemas críticamente a través de decisiones que implican, planificar, indagar, evaluar y corregir errores, dudar, discrepar, opinar, aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y reconocer las consecuencias de los fenómenos sociales y naturales, fomentando una actitud cooperativa y el conjunto de valores asociados al trabajo colaborativo y desarrollando en el alumnado las destrezas adecuadas para que aborde la realización de resúmenes, informes, esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, etc., en los momentos en que resultan oportunos y necesarios.

La habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad en sentido genérico como productora de paisaje y organizadora del territorio, desde diferentes perspectivas, y con una percepción dinámica, cambiante, compleja y multicausal del binomio sociedad/territorio resulta primordial para el desarrollo de las *Competencias sociales y cívicas (CSC)*, desde la materia de Geografía. Se pretende favorecer en el alumnado la capacidad de comprender, analizar y valorar críticamente los códigos de conductas, individuales y colectivas, con repercusión espacial, lo que propicia el manejo crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, desarrollo sostenible, ciudadanía y derechos humanos y civiles, así como el análisis de su formulación en la Constitución española, la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y en declaraciones internacionales, y la valoración de su aplicación real por parte de las diversas instituciones involucradas. Además, incluye el conocimiento y la comprensión de los procesos sociales y culturales de carácter migratorio que implican la existencia de una sociedad multicultural. Las destrezas de esta competencia están relacionadas con la habilidad para interactuar eficazmente, la reflexión crítica y creativa, y la participación constructiva en las actividades de la comunidad. También desarrollan actitudes y valores dirigidos a la búsqueda de mayor bienestar social, a promover la comunicación intercultural, el respeto a las diferencias y a los derechos humanos, y a estimular la participación en decisiones democráticas. Adquirir estas competencias supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.

Contribución a los objetivos de etapa

La Geografía es una materia que contribuye ampliamente a la consecución de los

objetivos de la etapa, al facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades fundamentales para construir críticamente juicios razonados sobre los orígenes y el desarrollo de las grandes cuestiones que preocupan a la sociedad española y canaria actual: el trabajo, la emigración, la contaminación ambiental, el cambio climático, la sostenibilidad, los recursos energéticos, el agua, la infancia, las minorías religiosas, étnicas y sociales, etc., desde una perspectiva geográfica, promoviendo el uso solvente y responsable de fuentes diversas, proporcionadas, en especial, por la tecnología de la información y la comunicación.

Esta materia ayudará a afianzar hábitos intelectuales, a estimular la lectura contrastada y crítica de información variopinta y a promover el trabajo cooperativo, como condiciones necesarias para el aprovechamiento eficaz del aprendizaje y para su transferencia a situaciones reales en diferentes contextos. Se trata de activar mecanismos básicos que estimulen el desarrollo personal y social del alumnado, de modo que le confiera las condiciones oportunas para su inserción futura en la vida activa.

Asimismo, es evidente que la Geografía proporciona gran parte del aparato metodológico y epistemológico requerido para que el alumnado desarrolle la capacidad de valorar y respetar la diversidad social y cultural en todas sus manifestaciones, a través del análisis de los rasgos comunes y particulares de los diversos territorios del Estado y de la reflexión en torno a la riqueza y variabilidad del patrimonio natural y cultural, destacando la necesidad de su protección y conservación. Por último, esta aceptación de la diferencia sienta las bases para promover la cultura de la paz y la no violencia a través de la resolución pacífica de los conflictos personales, familiares y sociales, y con especial atención el rechazo a la violencia de género y a las fobias hacia la diversidad de identidad sexual.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

Los criterios de evaluación son el elemento referencial en la estructura del currículo, cumpliendo, por tanto, una función nuclear, dado que conectan todos los elementos que lo componen: objetivos de la etapa, competencias, contenidos, estándares de aprendizaje evaluables y metodología. Debido a este carácter sintético, la redacción de los criterios facilita la visualización de los aspectos más relevantes del proceso de aprendizaje en el alumnado para que el profesorado tenga una base sólida y común para la planificación del proceso de enseñanza, para el diseño de situaciones de aprendizaje y para su evaluación.

Los criterios de evaluación encabezan cada uno de los bloques de aprendizaje en los que se organiza el currículo, estableciéndose la relación de estos criterios con las competencias a las que contribuye, así como con los contenidos que desarrolla. Además, se determinan los estándares de aprendizaje evaluables a los que se vincula cada criterio de evaluación, de manera que aparecen enumerados en cada uno de los bloques de aprendizaje.

Estos criterios de evaluación constan de dos partes indisolublemente relacionadas, que integran los elementos prescriptivos establecidos en el currículo básico:

- El enunciado, elaborado a partir de los criterios de evaluación establecidos en el mencionado currículo básico.
- La explicación del enunciado, elaborada a partir de los estándares de aprendizaje evaluables establecidos para la etapa, graduados en cada curso mediante una redacción holística.

De esta forma, la redacción holística de los criterios de evaluación del currículo conjugan, de manera observable, todos los elementos que enriquecen una situación de aprendizaje competencial: hace evidentes los procesos cognitivos, afectivos y psicomotrices a través de verbos de acción; da sentido a los contenidos asociados y a los recursos de aprendizaje sugeridos; apunta metodologías favorecedoras del desarrollo de las competencias; y contextualiza el escenario y la finalidad del aprendizaje que dan sentido a los productos que elabora el alumnado para evidenciar su aprendizaje.

Se facilita al profesorado la percepción de las acciones que debe planificar para favorecer el desarrollo de las competencias, presentadas como un catálogo de opciones abierto e inclusivo, que el profesorado adaptará al contexto educativo de aplicación.

Contenidos

La selección de los contenidos responde al estudio de la realidad espacial de España, de sus características comunes y de la diversidad de territorio. Inciden en los elementos que explican la diferenciación de paisajes, plasman las actividades humanas en el espacio y, consecuentemente, los sistemas de organización territorial resultantes, atendiendo también a la dimensión europea de España y de Canarias y a su posición en el sistema mundo. Además incorpora, procedimientos característicos del análisis y estudio geográfico, con el uso de técnicas y herramientas que facilitan el tratamiento de datos, su transformación en información elaborada, así como su exposición. Asimismo, se integran como contenidos de aprendizaje los valores universales que forman al alumnado en la solidaridad y el respeto al paisaje en su más amplia acepción. Además se han seleccionado partiendo de los aprendizajes geográficos adquiridos en la ESO y, añadiendo los relativos a Canarias. En la ordenación de los contenidos todos los aprendizajes se abordan con la complejidad de las explicaciones y los procedimientos de descripción, análisis e interpretaciones de fuentes de diversa procedencia de tipo geográficos y transmisión de la información obtenida, acordes con el nivel cursado.

Los contenidos se han articulado en doce bloques de aprendizajes. En el primer bloque, *«La geografía y el estudio del espacio geográfico»*, se reflexiona sobre la finalidad de la Geografía y sobre sus herramientas y procedimientos de análisis, presentando las técnicas idóneas para analizar las características del espacio geográfico como escenario de relaciones humanas y sociales, incidiendo en la distinción entre paisaje natural y cultural, y explicitando la necesidad de reconocer la importancia de un desarrollo sostenible.

El segundo bloque, *«El relieve español, su diversidad geomorfológica»*, se refiere a la identificación de la unidad y diversidad física de la Península Ibérica y de Canarias, incidiendo en la identificación y análisis de los rasgos morfoestructurales y litológicos de las distintas unidades del relieve peninsular e insular.

El tercer bloque, *«La diversidad climática y la vegetación»*, se destina a realizar un análisis y explicación de los factores geográficos y elementos del clima, determinando las características de los dominios climáticos de la Península Ibérica y de Canarias a partir del análisis de datos estadísticos y del estudio de los tipos de tiempo. Se abordarán también los factores geográficos que caracterizan la distribución y localización de las formaciones vegetales en el territorio hispano y se incidirá en la repercusión del clima y la vegetación en la configuración de distintos tipos de paisaje.

El cuarto bloque está referido a *«La hidrografía»*. En él se analiza la diversidad hídrica de la Península Ibérica y de las islas Canarias, con la identificación y descripción de las vertientes hidrográficas, la explicación de los regímenes fluviales y el estudio de los humedales y las aguas subterráneas. Se hace especial hincapié en analizar el

aprovechamiento antrópico de los recursos hídricos y se reflexiona sobre la incidencia de períodos de sequía y de lluvias torrenciales en determinados territorios.

En el quinto bloque, *«Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad»*, se identifican y estudian las características de la variedad de paisajes naturales españoles y el impacto transformador que genera en ellos la actividad humana, mediante el uso de recursos de actualidad: imágenes, noticias, datos estadísticos, etc. En este bloque se valoran, particularmente, las políticas que favorecen el aprovechamiento sostenible y la conservación del patrimonio natural.

El sexto bloque de aprendizaje aborda el estudio de *«La población española»*. En él se analizan las fuentes para la investigación demográfica, los movimientos naturales de la población, su evolución histórica, su localización y distribución territorial, etc. Además, comprende el estudio de las migraciones y de los flujos de población entre las distintas comunidades autónomas a partir de mapas de distribución y densidad de población, para comparar el comportamiento diferencial entre zonas e indagar en sus causas. Concluye el bloque con el estudio de las tasas demográficas actuales para valorar la estructura de la población y sus problemas y posibilidades de futuro.

Los tres bloques siguientes abordan aspectos económicos de la geografía. El séptimo se refiere a *«El espacio rural y las actividades del sector primario»*, con la valoración del peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras, y de la repercusión de la población activa del sector en el PIB. Se estudian los aspectos históricos de la estructura, propiedad y tenencia de la tierra que han incidido en el desarrollo agrario peninsular y canario, dando lugar a las políticas de reforma agraria. Se analiza y explican las características de las explotaciones agrarias, desatancando las transformaciones agroindustriales y los distintos tipos de paisajes agrarios españoles, con especial dedicación al análisis del impacto de la PAC en el sector.

El octavo bloque de aprendizaje, denominado *«Las fuentes de energía y el espacio industrial»*, aborda la localización de las fuentes de energía y las características del proceso de industrialización peninsular y canario. Se estudia la población activa en el sector y la aportación de este al PIB, así como el análisis de las deficiencias y de los problemas del sector industrial peninsular y canario.

En el noveno bloque, llamado *«El sector servicios»*, los aprendizajes se centran en la terciarización de la economía española, la población activa del sector y la incidencia en el PIB nacional. La descripción del impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico y la explicación a partir de mapas del sistema de transporte como forma de articulación territorial e impulsor del desarrollo comercial. La descripción de las características de los espacios turísticos y su evolución son también objeto de estudio en este bloque. Finalmente se realizará una valoración de otras actividades terciarias que han contribuido a la consecución del estado de bienestar.

El siguiente bloque de aprendizaje, el décimo, enuncia *«El espacio urbano»*, comenzando por la definición del concepto de ciudad y el estudio de su influencia en la ordenación del territorio, analizando y comentando la morfología y estructura urbanas. Se identifican las características del proceso de urbanización, las áreas de influencia y se explican y analizan imágenes de planificaciones urbanas y de los distintos usos del suelo urbano. Además de abordar la descripción de la red urbana nacional y del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.

El bloque de aprendizaje undécimo aborda las *«Formas de organización territorial»* mediante la representación cartográfica de la organización territorial de La Península Ibérica y de las islas Canarias. Se analizan los orígenes históricos de la actual

organización territorial y, sobre todo, los efectos de la Constitución de 1978, con la realización de estudios comparativos sobre los desequilibrios y contrastes territoriales que se derivan de dicha organización. Asimismo se valoran las políticas regionales y de cohesión territorial arbitradas por el Estado y por las Comunidades Autónomas.

Finalmente, el bloque duodécimo, titulado «*España en Europa y en el mundo*», se refiere a la importancia geoestratégica global de la situación y posición de los territorios que conforman la unidad y diversidad política de España. Además del análisis de la posición de Iberia y Canarias en Europa, se abordará particularmente, cómo le afectan las políticas regionales y de cohesión territorial de la Unión Europea. Para terminar con el análisis del papel de España en el mundo, indagando en su participación en el proceso de globalización y en la identificación de los procesos de mundialización mediante el estudio de cuadros comparativos de las desigualdades territoriales.

Orientaciones metodológicas y estrategias didácticas

La Geografía es una materia particularmente adecuada para la puesta en práctica de metodologías variadas, en las que el docente tenga una función orientadora como promotor y facilitador de los aprendizajes y el alumnado una función activa, como constructor individual o colectivo del conocimiento geográfico. Esto es así por el carácter eminentemente práctico de la materia y por su posible vinculación directa con el entorno natural y cultural propio de los alumnos y las alumnas. Las prácticas de aula diseñadas por el profesorado para el desarrollo del currículo deberán estar organizadas y secuenciadas de manera que faciliten y estimulen el trabajo autónomo y contribuyan al desarrollo de una actitud crítica y responsable hacia el territorio por parte de los y las estudiantes.

En este sentido, se recomienda la combinación de aprendizajes de distintos bloques en una misma unidad de programación, para ofrecer una geografía menos disciplinar, encorsetada en parcelas de contenidos físicos y humanos. Por el contrario, se aboga por aproximar al alumnado a una concepción más acorde con las corrientes actuales de la Geografía en las que se focaliza en la interacción compleja de los fenómenos geográficos de distinta naturaleza como generadores de paisajes humanizados.

Este enfoque integrado de los contenidos geográficos es idóneo para desarrollar en el alumnado destrezas propias del trabajo intelectual como la observación, la comprensión, el análisis, la síntesis, la argumentación y la interpretación. Igualmente, es un planteamiento que encaja perfectamente con otros de los retos de la escuela contemporánea: el trabajo cooperativo. Aprender a cooperar es una de las necesidades fundamentales de la sociedad del siglo XXI, y cooperar para aprender Geografía una de las maneras de conseguir dicho objetivo. En la escuela actual, la construcción cooperativa de conocimientos resulta un camino imprescindible para lograr que el alumnado adquiera las competencias claves de esta etapa educativa, a la vez que fomenta valores como la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la igualdad y la corresponsabilidad.

Las aulas de Geografía han de transformarse en espacios pedagógicos para el debate y la crítica mediante el manejo de información procedente de fuentes de distinto tipo y en formatos diversos (textuales, gráficas, cartográficas, fotográficas o audiovisuales, cinematográficas, literarias, musicales, artísticas, etc.). Esta materia debe ser una oportunidad para introducir en las aulas los problemas esenciales del siglo XXI, de modo que la “educación geográfica” forme parte del desarrollo competencial de la ciudadanía actual. Desde este punto de vista, diseñar itinerarios de interés geográficos, analizar las cualidades de habitabilidad de distintas zonas de un territorio o valorar una

propuesta de planeamiento urbano, estudiar la red de espacios naturales, etc. podrían ser propuestas idóneas para integrar los contenidos de la materia en situaciones de aprendizaje que se caractericen por su enfoque actualizado y funcional.

Curso 2.º Bachillerato

<p>Criterio de evaluación</p> <p>1. Utilizar herramientas de planificación, tratamiento y comunicación de la información geográfica a partir de la observación directa del territorio y haciendo uso de diversas fuentes, con especial incidencia en las de naturaleza cartográfica, ya sea en formato digital o en papel, con la finalidad de identificar, describir, analizar e interpretar los elementos que integran el espacio geográfico, distinguiendo entre paisajes naturales y culturales.</p> <p>Con este criterio se trata de verificar que el alumnado utiliza herramientas, especialmente mapa topográfico y mapas y planos temáticos de diferentes escalas, y procedimientos propios de la Geografía para identificar distintos paisajes geográficos, describiendo sus características y diferenciando entre paisaje natural y cultural. Asimismo, se valora si es capaz de analizarlos e interpretarlos para extraer, integrar y comunicar las conclusiones derivadas de la observación directa del paisaje y del análisis de las fuentes empleadas.</p>	COMPETENCIAS: CL, CMCT, CD, AA	BLOQUE DE APRENDIZAJE I: LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO
--	---------------------------------------	--

<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Análisis del concepto y de la finalidad de la Geografía2. Identificación y uso de sus herramientas y procedimientos de análisis.3. Estudio de las características del espacio geográfico.<ol style="list-style-type: none">3.1. Caracterización del espacio geográfico como centro de relaciones humanas y sociales.3.2. Identificación de los modos de ocupación del espacio geográfico.4. Estudio del territorio como espacio de relaciones humanas y sociales. Distinción entre paisaje natural y cultural.<ol style="list-style-type: none">4.1. Valoración de la importancia del desarrollo sostenible.5. Estudio de técnicas cartográficas.<ol style="list-style-type: none">5.1. Identificación y análisis de los elementos de planos y mapas.5.2. Análisis de las escalas en la representación gráfica del espacio geográfico.5.3. Obtención e interpretación de información espacial a partir de fuentes cartográficas de distinto tipo y a distintas escalas.		
--	--	--	--

<p>Criterio de evaluación</p> <p>2. Analizar las similitudes y diferencias físicas que caracterizan al territorio peninsular y al de las islas Canarias, respectivamente, a partir del manejo de diversas fuentes geográficas (mapas topográficos, imágenes, textos descriptivos, etc.) que permitan localizar las principales unidades del relieve y describir sus características geomorfológicas, litológicas y edáficas, en relación con la evolución geológica experimentada, con el objetivo de valorar la incidencia del paisaje físico en la organización de ambos territorios.</p> <p>Con este criterio se evalúa que el alumnado sea capaz de reconocer o representar en un mapa físico de la Península Ibérica y de Canarias las principales unidades del relieve peninsular e insular y mediante el tratamiento de distintas fuentes describir sus rasgos geomorfológicos, poniéndolos en relación con sus características litológicas y edáficas y con su evolución geológica, incidiendo en las diferencias y similitudes entre distintos territorios. Asimismo, se pretende que realice cortes topográficos a partir de los cuales explique las características geomorfológicas de un territorio y las relacione con otros aspectos naturales y humanos. En ambos casos deberá procesar la información obtenida y ser capaz de comunicarla haciendo uso del vocabulario específico de la materia.</p>	<p>COMPETENCIAS: CL, CMCT, CD</p>	<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL RELIEVE ESPAÑOL Y CANARIO, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA</p>
--	--	--

<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificación y localización de las unidades del relieve y principales accidentes geográficos de la España peninsular e insular y análisis de los rasgos geomorfológicos, litológicos y edáficos de cada una de ellas.2. Análisis de la evolución geológica del territorio peninsular e insular y su incidencia en las diferentes morfoestructuras.3. Realización y análisis de cortes topográficos como procedimiento para el estudio de las características físicas de un territorio.4. Identificación y análisis de las diferencias y similitudes físicas entre distintos territorios de la geografía española peninsular e insular y valoración de su incidencia en la organización del territorio y el poblamiento humano.		
---	---	--	--

<p>Criterio de evaluación</p> <p>3. Identificar y describir mapas meteorológicos de superficie y altura junto con otros datos proporcionados por estaciones climatológicas para reconocer y analizar la variedad de tipos de tiempo atmosférico que afectan al territorio peninsular e insular durante las distintas estaciones del año y valorar sus consecuencias sobre el territorio, la población y los recursos. Asimismo, analizar la diversidad climática en España mediante el estudio de los distintos factores y elementos del clima y la elaboración e interpretación de climogramas, con la finalidad de localizar en un mapa los dominios climáticos y evaluar su incidencia en la conformación de las diferentes regiones vegetales españolas.</p> <p>Se pretende verificar con este criterio que el alumnado identifica, describe y compara los diferentes climas del territorio español, analizando sus factores y elementos, y que reconoce los tipos de tiempo atmosférico que caracterizan a cada uno, mediante el tratamiento y la comunicación oral y escrita de la información contenida en mapas del tiempo y mapas climáticos en soporte digital o analógico, climogramas, series estadísticas, etc. Igualmente, se comprobará que relaciona estos datos con la distribución altitudinal y latitudinal de los diferentes dominios vegetales, mediante la elaboración y análisis de mapas de vegetación y cliseries. Todo ello con el objetivo de valorar las repercusiones ambientales, sociales y económicas que se derivan y, específicamente, las relacionadas con el cambio climático.</p>	<p>COMPETENCIAS: CL, CMCT, CD</p>	<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE III: LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN</p>
--	--	--

<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis y explicación de los factores geográficos y elementos del clima. 2. Análisis y explicación de los factores geográficos y elementos del clima. 3. Caracterización de los dominios climáticos de España. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Representación y análisis de climogramas de los distintos tipos de clima de la España peninsular e insular. 3.2. Utilización de gráficas y estadísticas que representen las incidencias medioambientales de las lluvias torrenciales 3.3. Análisis de los problemas ambientales, económicos y sociales ligados a los distintos dominios climáticos del territorio español peninsular e insular. 4. Distinción y caracterización de los tipos de tiempo atmosférico en la Península Ibérica y en Canarias, a partir del análisis e interpretación de mapas del tiempo. 5. Descripción y localización de las formaciones vegetales peninsulares y canarias. 6. Identificación y explicación de los factores que explican la distribución altitudinal y latitudinal de la vegetación en el territorio español. Descripción y análisis de cliseries. 		
--	---	--	--

<p>Criterio de evaluación</p> <p>4. Localizar, analizar e interpretar la diversidad hídrica de la Península Ibérica y de Canarias a partir de la observación directa del paisaje o mediante imágenes y otras fuentes que permitan describir y comentar las características de las cuencas fluviales y de los diversos regímenes hídricos existentes en el territorio español, con la finalidad de valorar y debatir su importancia ecológica y el aprovechamiento que se realiza de los recursos hídricos en nuestro país, analizando las peculiaridades asociadas a las zonas húmedas, los efectos de la distribución desigual del agua, la localización geográfica de los grandes embalses o las repercusiones de los períodos de sequía y de lluvia torrencial.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado valora críticamente los efectos de la diversidad hídrica en España, describiendo las características de los diferentes regímenes hídricos y localizando cartográficamente las principales cuencas fluviales, la red hidrográfica de cada una de ellas, las zonas húmedas y los embalses más importantes. Además se deberá comprobar que es capaz de establecer relaciones entre estos regímenes y las posibilidades de aprovechamiento de los recursos hídricos en España y que extrae conclusiones y reconoce las consecuencias de la desigualdad hídrica en el país, evaluando su interacción con las actividades humanas y las medidas adoptadas para paliar sus efectos, a partir del análisis de distintas fuentes como imágenes, datos estadísticos, noticias periodísticas, etc.</p>	<p>COMPETENCIAS: CL, CMCT, CD</p>	<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: LA HIDROGRAFÍA-</p>
---	--	---

<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificación, localización y descripción de las vertientes hidrográficas peninsulares y caracterización de los respectivos regímenes fluviales.2. Localización y análisis de los humedales españoles y de su importancia ecológica y socioeconómica.3. Incidencia ambiental, social y económica de los períodos de sequía y de las lluvias torrenciales.4. Estado de los acuíferos en la Península Ibérica. Análisis y valoración5. Estudio del aprovechamiento de los recursos hídricos: los embalses como respuesta a su desigual distribución.6. Los recursos hídricos en Canarias. Características de los cursos fluviales y sistemas de captación (pozos, galerías, presas y tomaderos). El aprovechamiento industrial del agua (las desaladoras y su importancia económica)7. Valoración de la diversidad hídrica en la Península Ibérica y en Canarias.8. Análisis y valoración del estado de salud del agua.		
--	---	--	--

<p>Criterio de evaluación</p> <p>5. Representar los grandes conjuntos paisajísticos españoles mediante cartografía variada y caracterizar su diversidad, describiendo los rasgos y elementos constitutivos de los paisajes naturales y humanizados respectivamente, mediante la comparación de imágenes o la observación directa del territorio, con la finalidad de valorar las interrelaciones naturaleza-sociedad y de comunicar las conclusiones obtenidas sobre las secuelas de dicha interacción, evaluando su impacto social, el eco que este tipo de interacción ha tenido en los medios de comunicación y los efectos correctores de la legislación pertinente.</p> <p>Este criterio trata de verificar que el alumnado es capaz de reconocer y analizar las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles, distinguir su variabilidad a partir de fuentes gráficas y del comentario de imágenes representativas, procedentes de medios de comunicación social, Internet u otras fuentes bibliográficas, así como localizarlos en mapas digitales y analógicos, diferenciando entre los paisajes humanizados y los naturales, con el objetivo de estudiar y valorar los problemas suscitados por la interacción sociedad-naturaleza, a partir del análisis de la legislación protectora del medio natural y de las múltiples referencias de todo tipo que recogen los medios de comunicación de masas sobre el binomio naturaleza-acción humana.</p>	<p>COMPETENCIAS: CL, CMCT, CD, CSC</p>	<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE V: LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA SOCIEDAD</p>
--	---	---

<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificación y caracterización de la variedad de paisajes naturales españoles.2. Análisis y valoración de la influencia que ejerce el medio en la actividad humana y viceversa. La tecnología como respuesta y los costes de la insularidad.3. Caracterización de los paisajes culturales. Análisis y valoración de las políticas favorecedoras de la conservación del patrimonio natural a través de noticias periodísticas e imágenes.4. Análisis de la actividad humana y el impacto originado sobre el medio natural canario5. Valoración del aprovechamiento sostenible del medio físico. Alternativas de gestión de los ecosistemas peninsulares e insulares		
--	--	--	--

Criterio de evaluación

6. Utilizar los procedimientos, las herramientas y las fuentes demográficas pertinentes para identificar, describir y explicar las tendencias demográficas recientes de la población española y sus desequilibrios espaciales, analizando los factores que inciden en el crecimiento natural, los saldos migratorios y la estructura de la población, con especial incidencia en las desigualdades territoriales entre diferentes comunidades autónomas y en las perspectivas de futuro.

Este criterio trata de evaluar que el alumnado es capaz de presentar y defender información sobre la población española, resaltando los aspectos más significativos y utilizando recursos variados (gráficos, mapas de distribución, pirámides de población, tasas demográficas etc.), en una presentación digital o comunicaciones y exposiciones orales. Para ello debe utilizar las herramientas y procedimientos específicos de la demografía, mostrándose capaz de explicar los factores que inciden en la distribución, densidad y estructura de la población española actual y estableciendo comparaciones entre comunidades autónomas, con especial incidencia en el caso canario. Demostrará capacidad para comentar y comparar los tipos de pirámides que reflejan la evolución histórica de la estructura de la población en España, incluyendo la pirámide actual y para resolver problemas demográficos referidos al cálculo de tasas de población, así como para identificar, analizar y explicar la evolución experimentada por los procesos migratorios antiguos y recientes que afectan a España y las tendencias en las dinámicas migratorias interiores, particularmente las que afectan a Canarias. Finalmente, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar la teoría de la Transición Demográfica al caso español y realizar previsiones sobre las perspectivas de futuro de la población española.

COMPETENCIAS: CL, CMCT, CD, CSC

BLOQUE DE APRENDIZAJE VI: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificación y uso de las fuentes y técnicas demográficas fundamentales.2. Análisis de las características de la población española actual a partir de la elaboración y estudio de las tasas demográficas y pirámides de población correspondiente. El crecimiento natural, los saldos migratorios y la estructura de la población3. Estudio de la desigual distribución territorial de la población española. Orígenes históricos y tendencias actuales. Explicación de los flujos de población entre las distintas comunidades autónomas. Realización y comentario de mapas (distribución, densidad de población).4. Análisis histórico y actual de los movimientos migratorios. Tendencias y perspectivas de futuro.5. Los problemas de población en Canarias. El crecimiento reciente de los efectivos demográficos, los flujos migratorios y los desequilibrios espaciales.6. Análisis y valoración de los problemas actuales de la población española y de las posibilidades de futuro.		
--	--	--	--

<p>Criterio de evaluación</p> <p>7. Identificar, analizar y explicar las características de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en España mediante la observación de paisajes rurales y a partir de la búsqueda, selección, análisis y organización de fuentes variadas (imágenes, textos geográficos, periodísticos, históricos, datos estadísticos, audiovisuales, etc.) que permitan localizar en mapas los distintos paisajes agrarios existentes en el territorio español, peninsular e insular, y caracterizar su diversidad, valorar los factores históricos y naturales que inciden en ellos, y en la estructura de la propiedad o el régimen de tenencia de la tierra, así como analizar el peso de la producción agraria y pesquera en el PIB, valorar los principales problemas que aquejan al sector y estudiar los efectos de la PAC como estrategia reguladora, en el marco de la Unión europea.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar que el alumnado diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas, localiza en un mapa la distribución de los principales paisajes agropecuarios y explica sus principales características geográficas a partir del tratamiento de fuentes diversas, teniendo en cuenta los aspectos históricos que han incidido en las estructuras agrarias y en las formas de propiedad y los factores estructurales que explican el dinamismo del sector. Se comprobará que maneja datos estadísticos, analiza y elabora gráficos, comenta textos periodísticos, imágenes, vídeos, etc. que le permiten evaluar el peso específico de las actividades primarias españolas frente al de otros sectores en el PIB, valorar la repercusión de la PAC en el sector y enjuiciar las características y peculiaridades de la actividad pesquera española, así como sus principales problemas.</p>	<p>COMPETENCIAS: CL, CMCT CD, AA, CSC</p>	<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE VII: EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO</p>
--	--	---

<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none">1 Localización y caracterización de los paisajes agrarios de la España peninsular y de Canarias a través de distintas fuentes.2 Caracterización de las explotaciones agropecuarias en la España peninsular e insular.3 Contribución de los factores naturales e históricos que explican las estructuras agrarias: propiedad y tenencia de la tierra en el desarrollo agrario peninsular y canario. Explotaciones agropecuarias tradicionales y espacios emergentes. Las transformaciones agroindustriales.4 Valoración de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. Análisis cuantitativo de la población activa en el sector primario español. El sector agrocomercial.5 Análisis crítico y exposición de las políticas de reforma agraria.6 Análisis y valoración del sector primario español en el contexto de la Unión Europea y la política agraria común (PAC): repercusiones económicas, sociales, ambientales y paisajísticas.		
--	---	--	--

<p>Criterio de evaluación</p> <p>8. Identificar, analizar y explicar las características de la industria española y sus diferencias regionales mediante la observación de paisajes industriales o a partir de la búsqueda, selección, análisis y organización de fuentes variadas (imágenes, textos geográficos, periodísticos, históricos, datos estadísticos, audiovisuales, etc.) que permitan describir y localizar los principales asentamientos y regiones industriales del territorio español, analizando su grado de relación con las fuentes de energía y las materias primas, y valorando la evolución histórica del proceso de industrialización y su incidencia en los focos actuales de desarrollo industrial, así como el peso del sector en el PIB, sus principales problemas y los efectos de la política comunitaria.</p> <p>Este criterio trata de constatar que el alumnado analiza el proceso de configuración de la industria española y los principales problemas que le afectan, seleccionando imágenes que ejemplifiquen la evolución histórica y señalando las distintas fases del proceso en un eje cronológico, así como analizando gráficas, datos estadísticos, textos, etc. que le permitan inferir las características actuales del sector, describir y localizar las diferencias regionales, analizar el impacto paisajístico de los asentamientos industriales más importantes y valorar la producción, con la finalidad de apreciar la aportación de este sector económico al PIB, reflexionar sobre los principales ejes actuales de desarrollo industrial y su relación con los recursos energéticos y las materias primas y, finalmente, examinar las políticas industriales de la Unión Europea, al respecto, planteando hipótesis sobre las perspectivas de futuro.</p>	COMPETENCIAS: CL, CMCT, CD, AA, CSC	BLOQUE DE APRENDIZAJE VIII: LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL
--	--	---

<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none">1 Localización de las fuentes de energía, de las materias primas y de las regiones industriales en España.2 Análisis y caracterización del proceso de industrialización español y explicación de su breve evolución histórica. El desarrollo industrial en Canarias.3 Estudio de los paisajes industriales: deficiencias y problemas del sector industrial, las políticas territoriales, los procesos de planificación industrial y los ejes de desarrollo. El caso de Canarias y su dependencia de los servicios.4 Análisis y valoración de la aportación de la industria al PIB. Estudio del porcentaje de participación de la población activa en el sector industrial español.5 Valoración de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.6 Análisis de las perspectivas de futuro del sector industrial español.7 El futuro de la industria en Canarias.		
--	---	--	--

<p>Criterio de evaluación</p> <p>9. Valorar la terciarización de la economía nacional y canaria analizando las características del sector servicios y específicamente las propias del sistema y red de transporte, del desarrollo y la distribución del comercio y de los espacios turísticos, incidiendo en la distribución territorial de cada una, en el peso que suponen en el Producto Interior Bruto y en las tasas de ocupación a partir de la selección y tratamiento de fuentes cartográficas, gráficas, textuales y audiovisuales en soportes variados, para evaluar la importancia de este sector en la organización y articulación del territorio peninsular e insular, así como la existencia de desigualdades regionales y sus repercusiones sobre la sociedad, las costumbres y el modo de vida y sobre el medio ambiente.</p> <p>Este criterio trata de verificar que el alumnado utiliza diferentes fuentes de información para identificar las características del sector terciario y explicar su incidencia en la economía española. En este sentido. describe la articulación de los medios de comunicación en el territorio, a partir del comentario de imágenes, de cartografía, gráficas, etc., localiza los nodos de transporte y propone soluciones para resolver los problemas de comunicación; Asimismo, explica el desarrollo comercial y turístico en territorio peninsular y en Canarias y cómo se articula en el territorio, analizando las causas y consecuencias de las desigualdades territoriales y el impacto socio-cultural y medioambiental que generan estas actividades económicas. Con la información adquirida el alumnado elabora y propone productos diversos (esquemas, informes, argumentarios, etc.) en los que valora la influencia del sector servicios en la economía y en el empleo en España.</p>	<p>COMPETENCIAS: CL, CMCT CD, CSC</p>	<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE IX: EL SECTOR SERVICIOS</p>
---	--	---

<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none">1 Localización y análisis de los servicios y valoración de su desigual distribución en el territorio2 Descripción del impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.3 Valoración y explicación del sistema de transporte como forma de articulación territorial.4 Caracterización del desarrollo comercial y su evolución.5 Caracterización de los espacios turísticos y evolución.6 Análisis y valoración de otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos para la consecución del estado del bienestar.7 La población activa en el sector terciario.8 Valoración y análisis de la terciarización de la economía española y su incidencia en el PIB. El caso de Canarias.		
--	---	--	--

<p>Criterio de evaluación</p> <p>10. Inferir las características de la red urbana nacional mediante la obtención, selección y análisis de información de contenido geográfico relativa al espacio urbano peninsular y canario utilizando fuentes diversas y en soportes variados (Internet, medios de comunicación social o bibliografía...) que le permitan definir el concepto de ciudad y analizar su morfología y estructura a través del comentario de planos e imágenes de paisajes urbanos en los que se analice la huella de su evolución histórica, el papel desempeñado en la ordenación actual del territorio y las repercusiones urbanísticas de sus principales funciones (económica, administrativa, política, etc.).</p> <p>Este criterio trata de constatar que el alumnado es capaz de analizar y comentar imágenes y documentos cartográficos para definir el concepto de ciudad, señalar sus partes y explicar su morfología, aplicando esos conocimientos al estudio de la configuración y la jerarquización urbana española (a nivel local, regional y nacional) y su influencia en el espacio que la rodea. Además, a través de la selección y análisis de noticias periodísticas, identifica los principales problemas de las ciudades actuales y evalúa diferentes modelos de planificación urbana para debatir sobre los resultados obtenidos desde diversos puntos de vista (medioambientales, económicos, políticos, etc.).</p>	<p>COMPETENCIAS: CL, CD, AA, CSC</p>	<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE X: EL ESPACIO URBANO</p>
--	---	--

<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none">1 Análisis del concepto de ciudad y estudio de la influencia del espacio urbano en la ordenación del territorio.2 Análisis y comentario de la morfología y estructura urbanas.<ol style="list-style-type: none">2.1 Identificación de las características del proceso de urbanización y áreas de influencia.2.2 Valoración de distintos modelos de planificación urbana a partir de ejemplos.3 Estudio y valoración de los distintos usos del suelo urbano. El suelo urbano en Canarias.4 Descripción de la red urbana nacional. El caso de Canarias.5 Descripción del proceso de crecimiento espacial de las principales ciudades peninsulares e insulares.		
--	--	--	--

<p>Criterio de evaluación</p> <p>11. Analizar a través distintas fuentes y recursos (mapas históricos y actuales) la evolución histórica de la organización territorial del Estado español y explicar el papel desempeñado por las diferentes estructuras locales, regionales, autonómicas y nacionales de acuerdo con lo establecido en la Constitución de 1978, incidiendo en las causas de los desequilibrios y contrastes territoriales, así como en las características de los mecanismos correctores, con la finalidad de valorar la trascendencia de las políticas territoriales llevadas a cabo por las respectivas Comunidades Autónomas.</p> <p>Este criterio pretende comprobar que el alumnado, haciendo uso de diversas fuentes, es capaz de localizar e identificar las Comunidades Autónomas, sus símbolos, sus principales ciudades, y los países limítrofes con España; y de seleccionar, analizar y comunicar información sobre el proceso histórico que ha derivado en la actual configuración territorial del Estado (comparando lo establecido en la Constitución de 1978 con el escenario de la primera mitad del siglo XX); así como de explicar razonadamente los desequilibrios y contrastes existentes en el espacio político español y valorar las políticas territoriales puestas en práctica por las Comunidades Autónomas. A partir de los conocimientos adquiridos, el alumnado debe ser capaz de mantener un debate con argumentos propios sobre la situación política española desde el punto de vista de su organización territorial.</p>	<p>COMPETENCIAS: CL, CD, AA, CSC</p>	<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL</p> <p>XI: FORMAS DE</p>
---	---	--

<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none">1 Representación cartográfica de la organización territorial de España y, específicamente, de Canarias.2 Análisis de la influencia de la histórica y de la Constitución de 1978 en la actual organización territorial del Estado español.3 Análisis comparativo de los desequilibrios y contrastes territoriales.4 Valoración y explicación de las políticas regionales y de cohesión territorial de las Comunidades Autónomas.5 Valoración de los principales problemas derivados de la actual organización territorial española.		
---	---	--	--

<p>Criterio de evaluación</p> <p>12. Identificar, analizar y extraer conclusiones sobre el impacto de las relaciones entre España y las grandes áreas geopolíticas y socioeconómicas mundiales a partir de la búsqueda, selección y tratamiento de distintas fuentes cartográficas, estadísticas, audiovisuales, periodísticas, etc., con la finalidad de valorar los aspectos más relevantes de la situación de España en el orden mundial y los efectos de la globalización y, específicamente, con el objeto de estudiar el papel de España ante la política de cohesión regional de la Unión Europea, tomando en consideración los contrastes y la estructura territorial del continente.</p> <p>Con este criterio se trata de verificar que el alumnado localiza las grandes áreas geoeconómicas mundiales y señala aquellas con las que España tiene mayor contacto, identificando y explicando aspectos relevantes de las relaciones establecidas entre las distintas partes, con la finalidad de valorar los efectos de la diversidad territorial a escala mundial y los rasgos fundamentales de la globalización. Para ello deberá hacer uso de fuentes de diversa naturaleza y formular ejemplos que afecten a España o realizar cuadros comparativos, etc. En este mismo sentido, analizará la posición de Estado español en la Unión Europea para extraer conclusiones sobre las medidas de cohesión territorial que esta toma en su política regional y rastrear en la prensa los principales problemas que se suscitan al respecto.</p>	COMPETENCIAS: CL, CD, AA, CSC, CEC	BLOQUE DE APRENDIZAJE XII: ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO
---	---	--

<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123.</p>	<p>Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none">1 Localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política de España y de Canarias y análisis de sus relaciones con las grandes áreas geoeconómicas mundiales.2 Estudio y valoración del papel desempeñado por España en un mundo globalizado y diverso.3 Análisis y valoración de la posición de España en Europa teniendo en cuenta la estructura territorial del continente, los procesos de mundialización y las políticas regionales y de cohesión territorial de la Unión Europea.4 La situación de Canarias en el mundo globalizado y en la Unión europea.		
---	--	--	--

Estándares de aprendizaje evaluables

1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.
2. Identifica los distintos paisajes geográficos.
3. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.
4. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.
5. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.
6. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.
7. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.
8. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.
9. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.
10. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.
11. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.
12. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.
13. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.
14. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.
15. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.
16. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.
17. Localiza en un mapa de España los diversos climas.
18. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.
19. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.
20. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.
21. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.
22. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.
23. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.
24. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.

25. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.
26. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.
27. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.
28. Analiza razonadamente una cliserie.
29. Identifica la diversidad hídrica en España.
30. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.
31. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.
32. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.
33. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas
34. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones
35. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.
36. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.
37. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.
38. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.
39. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.
40. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.
41. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.
42. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.
43. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.
44. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.
45. Utiliza las herramientas de estudio de la población.
46. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.
47. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.

48. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.
49. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.
50. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.
51. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.
52. Identifica y analiza las migraciones recientes.
53. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.
54. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.
55. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.
56. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.
57. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.
58. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.
59. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.
60. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.
61. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.
62. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.
63. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
64. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.
65. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
66. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.
67. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.
68. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.
69. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.
70. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.
71. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.
72. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.
73. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.

74. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.
75. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.
76. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.
77. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.
78. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.
79. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.
80. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.
81. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.
82. Identifica las características del sector terciario español.
83. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.
84. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos)
85. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.
86. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.
87. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.
88. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.
89. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.
90. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.
91. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.
92. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.
93. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.
94. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.
95. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.
96. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.
97. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.
98. Identifica las características del proceso de urbanización.
99. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.
100. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.
101. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.

102. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.
103. Explica la jerarquización urbana española.
104. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.
105. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.
106. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.
107. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.
108. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.
109. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.
110. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.
111. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.
112. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.
113. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.
114. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.
115. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.
116. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.
117. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.
118. Explica la posición de España en la Unión Europea.
119. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.
120. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.
121. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.
122. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.
123. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.