

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA: 1º ESO

Centro educativo: IES TAMAIMO

Estudio (nivel educativo): 1º de ESO

Docentes responsables: Ángela M.ª Díaz González y Beatriz Acosta Medina.

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

1º A: Son 23 alumnos-as, 4 son repetidores-as y 2 alumnos-as presentan ACUS (adaptación curricular significativa). No todos los alumnos-as tienen un nivel de conocimientos homogéneo y en general, en la caligrafía y la expresión hay cierta dificultad.

1º B: Son 25 alumnos/as, 2 son repetidores-as y 3 son NEAE. Es un grupo heterogéneo con muchos ritmos de aprendizajes pero que por lo general muestra un nivel aceptable de asimilación del contenido.

1º C: Son 25 alumnos/as, 3 son repetidores-as y 3 son NEAE. Es un grupo heterogéneo con muchos ritmos de aprendizajes, pero que por lo general muestra un nivel aceptable de asimilación de contenido.

1º D: Son 26 alumnos-as, 3 alumnos-as son repetidores, una alumna con adaptación curricular, y otra alumna con ACUS en LCL y AC en las restantes. Algunos alumnos-as tienen cierta dificultad de comprensión y expresión, especialmente aquellos que tienen dificultad con el idioma y llevan muy poco tiempo residiendo en España.

- Académicamente, los cuatro grupos de 1ºESO muestran una composición heterogénea en cuanto a nivel medio. Sí se ha evidenciado la necesidad general de fomentar los hábitos de estudio y trabajo, atender inicialmente a la comprensión lectora del alumnado y fomentar el respeto a las normas básicas que rigen la convivencia en el centro.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

Esta Programación Didáctica está dirigida a todo el alumnado de 1º de la ESO para la materia de Geografía e Historia y se sustenta en el marco legal de la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y en el currículo, de la misma, recogido en el Decreto 83/2016, del 4 de julio por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio de 2016). De la misma manera, se tendrán en cuenta el Decreto 25/ 2018 de 26 de febrero que regula la atención a la diversidad del alumnado en el ámbito de la enseñanza no universitaria de Canarias (BOC nº 46, de 6 de marzo de 2018) y la Orden ECD/65/2015, del 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato y la Orden del 13 septiembre por la que se regula la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato (BOC 177 del 13 de septiembre 2016).

METODOLOGÍA.

La educación debe de ser un proceso de **aprendizaje significativo** mediante la actitud que mantiene el profesor y el alumno. Por lo tanto, el alumno se convierte en motor de su propio aprendizaje modificando él mismo sus esquemas de conocimiento. El profesor ejerce el papel de guía-conductor de conocimiento y experiencias del alumno ante lo nuevo. Esta concepción constructiva permite garantizar la funcionalidad del aprendizaje, ya que permite que los alumnos utilicen lo aprendido en circunstancias reales, llevándolo a la práctica o utilizándolo como instrumento en otros aprendizajes.

Los aprendizajes deben ser significativos, cercanos a sus experiencias y motivaciones realmente funcionales. Así mismo deben implicar una memorización comprensiva, ya que los aprendizajes deben integrarse en un conjunto de relaciones conceptuales y lógicas del individuo. Resumiendo, el proceso de aprendizaje debe cumplir los siguientes requisitos:

- Parte del nivel de desarrollo del individuo.

- El aprendizaje es significativo a través de sus conocimientos previos y memorización comprensiva.

- Que los alumnos realicen aprendizajes por sí solos.
- Situación en la que los alumnos deban utilizar sus conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos con el fin de ser motivadoras en sus resultados.

Los principios que orientan la práctica educativa son los siguientes:

. Metodología activa:

Esto supone una participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje como:

- el alumno se integre activamente en la dinámica del aula.
- Y participación en el desarrollo y planificación del aprendizaje.

. Motivación:

Es necesario partir de las necesidades, intereses, demandas del alumnado, así como la dinámica que fomente el trabajo en grupo.

. Diversidad del alumnado:

- Tener en cuenta la diversidad del alumnado ya que los ritmos de aprendizaje son diferentes, como lo son también los intereses y motivaciones.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (MEDIDAS GENERALES DEL DEPARTAMENTO).

Es necesario establecer diferentes tipos de aprendizaje para atender a la diversidad del alumnado en cuanto a sus capacidades, intereses, y a su entorno, como a sus aspiraciones particulares. Por tanto, hay que tener en cuenta que no todos los alumnos tienen un nivel de conocimientos homogéneo, ya que en algunos casos hay marcadas diferencias en el nivel lingüístico, matemático, etc. Lo que influirá en el entendimiento de conceptos, razonamientos, etc.

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

A este tipo de alumnado se le atenderá en la clase ordinaria siguiendo la coordinación establecida entre el profesor de área con los profesores de NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo), Ascensión Pérez González y Nahúm Hernández Palmero, siendo necesario para ello: fichas de iniciación, fichas de refuerzo, fichas de ampliación, integración en el aula.

A este alumnado se le evaluará siguiendo las directrices establecidas a través de la coordinación del profesorado correspondiente con la profesora de P.T. Realizará pruebas escritas y ejercicios de acuerdo con su adaptación curricular.

Podrá este alumnado conseguir la consecución de los objetivos siempre y cuando lleve a cabo el trabajo correspondiente.

A este alumnado se le evaluará siguiendo los criterios de calificación establecidos en el Departamento de acuerdo con su adaptación curricular y siguiendo su nivel competencial. Se valorará no sólo su capacidad de comprensión, expresión y razonamiento, sino también su actitud ante el aprendizaje.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- La observación sistemática, se recogerá a partir del uso de **listas de control**.
- Análisis de las producciones del alumnado, valoración de los productos del alumnado pudiendo ser estos de diversos tipos (**trabajos, mapa conceptual, textos, etc**).
- Intercambios orales, se recogerá la información aportada por éstos en listas de control y rúbricas.
- Pruebas específicas y cuestionarios, se emplearán para verificar los conocimientos de los alumnos, pudiendo ser también de diferentes tipos (verdadero o falso, opción múltiple, etc.).
- Auto-evaluación y coevaluación, se realizará a través de escalas de valoración o listas de control que se les proporcionarán a los alumnos y les servirá para valorar su trabajo o el de sus compañeros.

Es obligatoria la realización de las diferentes pruebas escritas u orales. Si el alumno o la alumna no asiste a dichas pruebas, se deberá aportar el debido justificante médico el día de la incorporación para la repetición de la misma el día que el profesor considere oportuno.

Los distintos **instrumentos de calificación** precisan una técnica de cuantificación. Los más comunes y que además serán los que emplearemos son:

- **Listas de control:** Se trata de una técnica de cuantificación simple que emplearemos fundamentalmente en los procedimientos de observación. Sirven para determinar la presencia o ausencia, la respuesta positiva o negativa... respecto a un determinado indicador de logro correspondiente a un estándar de aprendizaje evaluable.
- **Escalas de valoración:** Suponen un paso más respecto a las listas de control ya que permiten apreciar o estimar la intensidad del logro. Cada uno de los aspectos viene definido con el logro a observar respecto al estándar seleccionado. Es importante definir con exactitud la clave de intensidad de los diferentes aspectos a observar. Suelen representarse mediante números.
- **Rúbricas:** Son las guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto, tarea de evaluación o criterio de evaluación en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar una retroalimentación.

Las rúbricas que emplearemos serán de distintos tipos, así pues, tendremos rúbricas para evaluar trabajos, para evaluar debates, producciones orales, para autoevaluar conocimientos, etc.

También tendremos **rúbricas** generales para evaluar los aprendizajes que establecen los criterios de evaluación con cuatro niveles o escala de calificación (0-4 Insuficiente; 5-6 Suficiente; 7-8 Notable; 9-10 Sobresaliente), y que serán las que nos servirán para calificar en los boletines de notas, de manera trimestral.

Así mismo, debemos añadir, que **las competencias se calificarán de forma cualitativa atendiendo a los siguientes ítems: poco adecuado, adecuado, muy adecuado y excelente.** Para ello podremos guiarnos del documento para la descripción del grado de desarrollo de las competencias (**documento escalera**) que la consejería ha puesto a disposición de los docentes.

La calificación se hallará con la media aritmética entre las calificaciones de cada criterio (calculados con las rúbricas) que se hayan utilizado durante el periodo evaluado.

La evaluación extraordinaria de septiembre versará sobre una prueba escrita de los criterios dados durante el curso y sus correspondientes estándares de aprendizaje.

RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES:

Plan de recuperación.: Se contemplarán en todo momento, actividades de recuperación y refuerzo para el alumnado que lo precise. Se hará recuperación de cada una de las pruebas escritas al término de cada evaluación. La recuperación consistirá en una prueba escrita valorada en clave competencial y la entrega de un dossier de actividades de refuerzo.

Criterios para la prueba extraordinaria.

La prueba extraordinaria de septiembre tratará sobre los contenidos y constará de 10 preguntas elaboradas en clave competencial. Cada pregunta se corresponderá con una única unidad de programación y a su vez con los criterios y sus correspondientes estándares de aprendizaje de dicha unidad. Todos los criterios evaluados serán ponderados por igual.

PLAN PREVISTO PARA EL ALUMNADO CON PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA:

Los alumnos que, por diversas razones, pierdan el derecho a la evaluación continua, tendrán que someterse a las pruebas finales establecidas por el departamento y que incluirán los contenidos mínimos exigibles (estándares priorizados) para cada nivel. Si el abandono se produce por razones de fuerza mayor (enfermedad, viajes necesarios) se procurará facilitar

al alumnado material que pueda ser elaborado fuera del centro, con el fin de que no se pierda el contacto con la materia, teniendo que presentarse a las pruebas establecidas por el departamento para poder superar dicha materia.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

Las actividades complementarias y extraescolares que organice el Dpto. de Geografía e Historia son de obligado cumplimiento y la no asistencia a las mismas tendrá consecuencias negativas en la evaluación del alumnado. No obstante, al alumnado que por razones de fuerza mayor no puedan asistir a ellas, se les facilitará otras alternativas evaluables. Dejamos abierta la posibilidad de participar con los alumnos/as en actividades que puedan ofertar agentes externos (Ayuntamiento, CEP, etc.) y que puedan completar la programación. Asimismo, estamos dispuestos a adherirnos a las actividades que programen otros departamentos de este centro y que contemplen afinidad con nuestra programación.

COORDINACIÓN CON OTRAS MATERIAS.

Las profesoras Ángela M.^a Díaz González y Beatriz Acosta Medina del departamento de Geografía e Historia y M^a Soledad Pérez Díaz del departamento de Biología, se reúnen para coordinar la materia de Biología y Geología y Geografía de 1º ESO para concretar distintos aspectos sobre el currículo de ambas materias. Realizamos una revisión de los distintos criterios de evaluación de ambas materias y hemos concretado que coincidimos en el criterio 2 de B y G, EA 8, 10 y 11. En Geografía se imparte como introducción los mapas físicos, cartografía... En el criterio 4, de B y G coincidimos en la estructura de la atmósfera y problemas ambientales (EA 21 y 22 de B y G y Ea 17 de G^a e H^a). En la unidad sobre el agua, criterio 5 coincidimos en los EA 24, 25 y 26 de B y G y 17 de G^a e H^a sobre el medio ambiente. En el criterio 8 sobre las plantas y animales de B y G coincidimos en el EA 37 de B y G^a y en el criterio 5 de G^o e H^a. Como ya han coincidido en el curso anterior las dos profesoras nos coordinamos y complementamos los distintos estándares de aprendizaje durante el transcurso del curso.

El libro que vamos a utilizar como uno de los muchos recursos didácticos será el de la editorial Vicens Vives de 1º de ESO-

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS AL CURSO: los objetivos se entienden como las intenciones que sustentan el diseño y la realización de las actividades necesarias para la consecución de las grandes finalidades educativas. El carácter integrador y global de la materia hace que desde ella se trabaje para alcanzar, en mayor o menor medida, todos los objetivos de la etapa. Sin embargo, se puede considerar que la formación de una ciudadanía igualitaria, activa, tolerante, crítica, etc. es el eje vertebrador de la materia, puesto que ello implica comprender la realidad social en la que se vive como sujetos activos, aprender a afrontar los conflictos desde un paradigma dialógico y a ejercer los derechos y deberes de los ciudadanos desde una actitud solidaria y responsable, aspectos en los que se fundamenta la enseñanza de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria. Se pretende que el alumnado aprenda a construir su propio aprendizaje con madurez e iniciativa para lo que es fundamental el manejo de las fuentes de información y su tratamiento, como también lo es la comunicación de los resultados obtenidos, de las opiniones argumentadas, de las conclusiones extraídas, es decir, la socialización del conocimiento con diferentes fines y en diversos contextos, evitando prejuicios sexistas.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01							
S E	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para

CURRICULO ACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN			metodologías				desarrollar educación en valores
	EL PLANETA TIERRA 1. La Tierra, un planeta del Sistema Solar. 2. Formas y dimensiones de la Tierra. 3. La representación de la Tierra. 4. Los mapas.	Criterios de evaluación	Enseñanza directiva Investigación Grupal Inductivo Básico Organizadores previos Indagación científica	Grupos Heterogéneos Grupos de Expertos Gran Grupo Trabajo individual	- Aula con medios audiovisuales.	- Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/o refuerzo. -power point - Atlas -Cuadernos de actividades. -Actividades de Evaluación Inicial. -Actividades de Refuerzo y Ampliación. -Actividades de Evaluación final.	La aplicación de las nuevas tecnologías en estas representaciones. -Coheducación y perspectiva LGTBI (Proyecto de Igualdad del centro). Sostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro) - Educación para la salud (en conexión con la red de escuelas para la salud del centro).
		1. Identificar las diversas formas de representación cartográfica del planeta, utilizar distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la lectura de los distintos elementos del mapa (leyenda, escala, título, etc.)					
		Criterios de calificación: Para conseguir aprobar este criterio el alumno-na debe identificar, las líneas básicas del sistema de orientación geográfica (meridianos y paralelos) y localizar lugares o espacios (continentes, océanos, mares, unidades de relieve, ríos, etc.) en mapas sencillos de diferentes escalas, tipos y características, mediante el uso casi siempre correcto de la longitud y la latitud. Asimismo, siguiendo pautas, decodificar e interpretar la información expresada en esos mapas, utilizando la leyenda y la simbología, con el fin de describir su contenido y comunicar las principales conclusiones de forma oral o escrita, con corrección formal y haciendo un uso parcial del vocabulario específico. CC: CMCT, CD, AA, CSC Estándares: 1, 2, 3, 4, 14.					
		Instrumentos de evaluación					
	<ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita.• Cuaderno de aula.• Trabajo individual.• Exposición.• Observación directa.• Actitud y respeto.						
Periodo implementación	1º trimestre. Utilizamos más tiempo: es su primer año en el IES y necesita más tiempo de adaptación con la materia y el profesorado.						
Tipo:							

Valoración de ajuste	Desarrollo:	A lo largo del trimestre se irán impartiendo una serie de contenidos que serán reforzados con actividades graduadas, de tal manera que el alumnado vaya afianzando sus conocimientos y ampliándolos, así como adquiriendo independencia y capacidad para llevar a cabo la tarea final.
	Mejora:	Las actividades planteadas pueden modificarse en función de las propuestas e intereses que el propio alumnado vaya manifestando para lograr una mayor motivación e implicación. Cuanto más se acerquen a su realidad inmediata, mayor participación tendrán en las mismas. Se trata de que la enseñanza de una serie de contenidos sea activa y colaborativa, no repetitiva y unilateral.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02							
S E C U E N C I A C I Ó N Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	EL RELIEVE DE LA TIERRA 1. La capa externa de la Tierra. 2. Los agentes internos y externos de la formación del relieve. 3. El impacto humano. 4. Las formas del relieve de la Tierra. 5. El relieve de Europa. 6. El relieve de España.	Criterios de evaluación 2. Localizar y reconocer las principales unidades de relieve y los grandes ríos del planeta en representaciones cartográficas de distinto tipo (mapa físico, fotografía aérea, globo terráqueo, representaciones digitales, etc.) y situar las grandes zonas bioclimáticas identificando sus características, con la finalidad de analizar la acción diferencial del ser humano sobre el medio ambiente según las zonas y valorar sus consecuencias. 3. Explicar las características generales del medio físico europeo, situando y localizando en distintos tipos de representación cartográfica las principales unidades del relieve y los espacios bioclimáticos del continente, para ello se utilizarán diferentes fuentes y soportes que permitan describir y comparar los grandes conjuntos bioclimáticos que lo conforman, así como reconocer y valorar la im-	Enseñanza directiva Investigación Grupal Inductivo Básico Organizadores previos Indagación científica	Grupos Heterogéneos Grupos de Expertos Gran Grupo Trabajo individual	- Aula con medios audiovisuales.	- Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/o refuerzo. -power point-Atlas. -Cuadernos de actividades. -Actividades de Evaluación Inicial. -Actividades de Refuerzo y Ampliación. -Actividades de Evaluación final.	Sensibilización ante las desigualdades y conflictos. -Coheducación y perspectiva LGTBI (Proyecto de Igualdad del centro). Sostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro) - Educación para la salud (en conexión con la red de escuelas para la salud del centro).

		<p>portancia de los espacios naturales de nuestro continente y la necesidad de su conservación.</p> <p>4. Construir una visión global del medio físico del territorio español y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través del uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación.</p>				
		<p>Criterios de calificación:</p> <p>Para aprobar estos criterios el alumnado debe: Situar y reconocer, mediante el uso pautado de Atlas los elementos básicos (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España, y describir correctamente, siguiendo modelos y haciendo uso de un vocabulario genérico, algunos aspectos del relieve, clima, agua, vegetación, riesgos naturales, problemas ambientales, impacto humano, etc. que predominan en un espacio concreto, a partir de la lectura guiada de mapas temáticos sencillos de diferentes escalas, tipos y características, prestando especial atención al medio canario</p> <p>CC: CL, CMCT, CD, AA, CSC.</p> <p>Estándares: 5,6,7,8,10,11,12,13,15,16,17</p>				
		<p>Instrumentos de evaluación</p>				
		<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. 				

		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de aula. • Trabajo individual. • Trabajo en grupo. • Exposición. • Observación directa. • Actitud y respeto. 					
	Periodo implementación	1º trimestre.					
	Tipo:						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:	A lo largo del trimestre se irán impartiendo una serie de contenidos que serán reforzados con actividades graduadas, de tal manera que el alumnado vaya afianzando sus conocimientos y ampliándolos, así como adquiriendo independencia y capacidad para llevar a cabo la tarea final.				
		Mejora:	Las actividades planteadas pueden modificarse en función de las propuestas e intereses que el propio alumnado vaya manifestando para lograr una mayor motivación e implicación. Cuanto más se acerquen a su realidad inmediata, mayor participación tendrán en las mismas. Se trata de que la enseñanza de una serie de contenidos sea activa y colaborativa, no repetitiva y unilateral.				

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:03							
S E C U E N C I A C I Ó N Y T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	LA HIDROSFERA: AGUA DULCE Y AGUA SALADA 1. El agua en la naturaleza 2. Las aguas oceánicas. 3. Las aguas continentales. 4. La distribución de las aguas del planeta. 5. Ríos de Europa y ríos de España. 6. Impacto humano.	Criterios de evaluación 2. Localizar y reconocer las principales unidades de relieve y los grandes ríos del planeta en representaciones cartográficas de distinto tipo (mapa físico, fotografía aérea, globo terráqueo, representaciones digitales, etc.) y situar las grandes zonas bioclimáticas identificando sus características, con la finalidad de analizar la acción diferencial del ser humano sobre el	Enseñanza directiva Investigación Grupal Inductivo Básico Organizadores previos Indagación científica	Grupos Heterogéneos Grupos de Expertos Gran Grupo Trabajo individual	- Aula con medios audiovisuales.	- Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/o refuerzo. -Atlas. -power point-Cuadernos de actividades. -Actividades de Evaluación	Responsabilidad ante el consumo y aprovechamiento del agua. -Coheducación y perspectiva LGTBI (Proyecto de Igualdad del centro). Sostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro) - Educación para la

E M P O R A L I Z A C I Ó N		<p>medio ambiente según las zonas y valorar sus consecuencias.</p> <p>3. Explicar las características generales del medio físico europeo, situando y localizando en distintos tipos de representación cartográfica las principales unidades del relieve y los espacios bioclimáticos del continente, para ello se utilizarán diferentes fuentes y soportes que permitan describir y comparar los grandes conjuntos bioclimáticos que lo conforman, así como reconocer y valorar la importancia de los espacios naturales de nuestro continente y la necesidad de su conservación.</p> <p>4. Construir una visión global del medio físico del territorio español y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través del uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación.</p> <p>Criterios de calificación: Para aprobar estos criterios el alumnado debe: Situar y reconocer, mediante el uso pautado de Atlas los elementos básicos (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España, y describir correctamente, siguiendo modelos y haciendo uso de un vocabulario genérico, algunos aspectos del relieve, clima, agua, vegetación, riesgos naturales, problemas ambientales, impacto humano, etc. que predominan en un espacio con-</p>				<p>ción Inicial. -Actividades de Refuerzo y Ampliación. -Actividades de Evaluación final</p>	<p>salud (en conexión con la red de escuelas para la salud del centro).</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

		creto, a partir de la lectura guiada de mapas temáticos sencillos de diferentes escalas, tipos y características, prestando especial atención al medio canario CC: CL, CMCT, CD, AA, CSC. Estándares: 5,6,7,8,10,11,12,13,15,16,17					
		Instrumentos de evaluación					
		<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. • Cuaderno de aula. • Trabajo individual. • Trabajo en grupo. • Exposición. • Observación directa. • Actitud y respeto. 					
	Periodo implementación	1º trimestre.					
	Tipo:						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:	A lo largo del trimestre se irán impartiendo una serie de contenidos que serán reforzados con actividades graduadas, de tal manera que el alumnado vaya afianzando sus conocimientos y ampliándolos, así como adquiriendo independencia y capacidad para llevar a cabo la tarea final.				
		Mejora:	Las actividades planteadas pueden modificarse en función de las propuestas e intereses que el propio alumnado vaya manifestando para lograr una mayor motivación e implicación. Cuanto más se acerquen a su realidad inmediata, mayor participación tendrán en las mismas. Se trata de que la enseñanza de una serie de contenidos sea activa y colaborativa, no repetitiva y unilateral.				

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:04							
S E C U E N C I A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	EL TIEMPO ATMOSFÉRICO 1. La atmósfera. 2. La radiación solar y la temperatura. 3. La humedad del aire y las precipitaciones. 4. La presión atmosférica y los vientos.	Criterios de evaluación 2. Localizar y reconocer las principales unidades de relieve y los grandes ríos del planeta en representaciones cartográficas de distinto tipo (mapa físico, fotografía aérea, globo terráqueo, representaciones digitales, etc.) y situar las	Enseñanza directiva Investigación Grupal Inductivo Básico Organizadores previos	Grupos Heterogéneos Grupos de Expertos Gran Grupo	- Aula con medios audiovisuales.	- Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/o refuerzo. -power point-Atlas. -Cuadernos	Trabajar sobre las consecuencias de dos problemas actuales relacionados con el tiempo atmosférico: la lluvia ácida y las riadas e inundaciones. -Coheducación y perspectiva LGTBI

Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N		grandes zonas bioclimáticas identificando sus características, con la finalidad de analizar la acción diferencial del ser humano sobre el medio ambiente según las zonas y valorar sus consecuencias.	Indagación científica	Trabajo individual		de actividades. -Actividades de Evaluación Inicial. -Actividades de Refuerzo y Ampliación. -Actividades de Evaluación final.	(Proyecto de Igualdad del centro). Sostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro) - Educación para la salud (en conexión con la red de escuelas para la salud del centro).				
		Criterios de calificación: Para aprobar este criterio el alumnado debe: Situar y reconocer, mediante el uso pautado de Atlas los elementos básicos (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España, y describir correctamente, siguiendo modelos y haciendo uso de un vocabulario genérico, algunos aspectos del relieve, clima, agua, vegetación, riesgos naturales, problemas ambientales, impacto humano, etc. que predominan en un espacio concreto, a partir de la lectura guiada de mapas temáticos sencillos de diferentes escalas, tipos y características, prestando especial atención al medio canario CC: CL, CMCT, CD, AA, CSC. Estándares:5,15,16,									
		Instrumentos de evaluación									
	<ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita.• Cuaderno de aula.• Trabajo individual.• Trabajo en grupo.• Exposición.• Observación directa.• Actitud y respeto.										
	Periodo implementación	1º trimestre.									
	Tipo:										
Valoración de ajuste	Desarrollo:	A lo largo del trimestre se irán impartiendo una serie de contenidos que serán reforzados con actividades graduadas, de tal manera que el alumnado vaya afianzando sus conocimientos y ampliándolos, así como adquiriendo independencia y capacidad para llevar a cabo la tarea final.									

		Mejora:	Las actividades planteadas pueden modificarse en función de las propuestas e intereses que el propio alumnado vaya manifestando para lograr una mayor motivación e implicación. Cuanto más se acerquen a su realidad inmediata, mayor participación tendrán en las mismas. Se trata de que la enseñanza de una serie de contenidos sea activa y colaborativa, no repetitiva y unilateral.
--	--	----------------	---

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:05							
S E C U N C I A C I Ó N Y T E M P O R A L I	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	LOS CLIMAS DE LA TIERRA 1. La distribución de las temperaturas. 2. La distribución de las precipitaciones. 3. Los climas del planeta. 4. El clima de España.	Criterios de evaluación 2. Localizar y reconocer las principales unidades de relieve y los grandes ríos del planeta en representaciones cartográficas de distinto tipo (mapa físico, fotografía aérea, globo terráqueo, representaciones digitales, etc.) y situar las grandes zonas bioclimáticas identificando sus características, con la finalidad de analizar la acción diferencial del ser humano sobre el medio ambiente según las zonas y valorar sus consecuencias. 4. Construir una visión global del medio físico del territorio español y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambienta-	Enseñanza directiva Investigación Grupal Inductivo Básico Organizadores previos Indagación científica	Grupos Heterogéneos Grupos de Expertos Gran Grupo Trabajo individual	- Aula con medios audiovisuales.	- Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/o refuerzo. -power point - Atlas. -Cuadernos de actividades. -Actividades de Evaluación Inicial. -Actividades de Refuerzo y Ampliación. -Actividades de Evaluación final	El impacto humano en el clima: el efecto invernadero. Buscar soluciones. -Coheducación y perspectiva LGTBI (Proyecto de Igualdad del centro). Sostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro) - Educación para la salud (en conexión con la red de escuelas para la salud del centro).

Z A C I Ó N		<p>les, a través del uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación.</p> <p>Criterios de calificación: Para aprobar estos criterios el alumnado debe: Situar y reconocer, mediante el uso pautado de Atlas los elementos básicos (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España, y describir correctamente, siguiendo modelos y haciendo uso de un vocabulario genérico, algunos aspectos del relieve, clima, agua, vegetación, riesgos naturales, problemas ambientales, impacto humano, etc. que predominan en un espacio concreto, a partir de la lectura guiada de mapas temáticos sencillos de diferentes escalas, tipos y características, prestando especial atención al medio canario CC: CL, CMCT, CD, AA, CSC. Estándares: 5,6,7,8,9,15,16,17</p>					
		Instrumentos de evaluación					
		<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. • Cuaderno de aula. • Trabajo individual. • Trabajo en grupo. • Exposición. • Observación directa. • Actitud y respeto. 					
	Periodo implementación	2º trimestre.					
	Tipo:						

Valoración de ajuste	Desarrollo:	A lo largo del trimestre se irán impartiendo una serie de contenidos que serán reforzados con actividades graduadas, de tal manera que el alumnado vaya afianzando sus conocimientos y ampliándolos, así como adquiriendo independencia y capacidad para llevar a cabo la tarea final.
	Mejora:	Las actividades planteadas pueden modificarse en función de las propuestas e intereses que el propio alumnado vaya manifestando para lograr una mayor motivación e implicación. Cuanto más se acerquen a su realidad inmediata, mayor participación tendrán en las mismas. Se trata de que la enseñanza de una serie de contenidos sea activa y colaborativa, no repetitiva y unilateral.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:06							
S E C U E N C I A C I Ó N Y T E M P O R A L I Z A C	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	LOS PAISAJES DE CLIMAS TEM- PLADOS 1. Los paisajes de Europa. 2. El paisaje oceánico. 3. El paisaje mediterráneo. 4. El paisaje continental. 5. Los paisajes de España.	Criterios de evaluación 3. Explicar las características generales del medio físico europeo, situando y localizando en distintos tipos de representación cartográfica las principales unidades del relieve y los espacios bioclimáticos del continente, para ello se utilizarán diferentes fuentes y soportes que permitan describir y comparar los grandes conjuntos bioclimáticos que lo conforman, así como reconocer y valorar la importancia de los espacios naturales de nuestro continente y la necesidad de su conservación. 4. Construir una visión global del medio físico del territorio español y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales,	Enseñanza directiva Investigación Grupal Inductivo Básico Organizadores previos Indagación científica	Grupos Heterogéneos Grupos de Expertos Gran Grupo Trabajo individual	- Aula con medios audiovisuales.	- Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/ o refuerzo.-power point-Atlas. -Cuadernos de actividades. -Actividades de Evaluación Inicial. -Actividades de Refuerzo y Ampliación. -Actividades de Evaluación final	Hacer un trabajo sobre las Tablas de Daimiel -Coheducación y perspectiva LGTBI (Proyecto de Igualdad del centro). Sostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro) - Educación para la salud (en conexión con la red de escuelas para la salud del centro).

I Ó N		<p>a través del uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación.</p> <p>Criterios de calificación: Para aprobar estos criterios el alumnado deberá: identificar y explicar las características del relieve y clasificar los tipos de climas europeos, localizando las principales unidades, elementos del relieve y zonas bioclimáticas de Europa. En diferentes fuentes y recursos (mapas, fotografías, esquemas, tablas, etc.) que le permitan explicar la riqueza paisajística europea y la necesidad de su conservación. CC: CL, CMCT, CD, AA, CSC. Estándares:6,7,8,9,10,11,12,13,17</p>					
		Instrumentos de evaluación					
		<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. • Cuaderno de aula. • Trabajo individual. • Trabajo en grupo. • Exposición. • Observación directa. • Actitud y respeto. 					
	Periodo implementación	2º trimestre.					
	Tipo:						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:	A lo largo del trimestre se irán impartiendo una serie de contenidos que serán reforzados con actividades graduadas, de tal manera que el alumnado vaya afianzando sus conocimientos y ampliándolos, así como adquiriendo independencia y capacidad para llevar a cabo la tarea final.				
		Mejora:	Las actividades planteadas pueden modificarse en función de las propuestas e intereses que el propio alumnado vaya manifestando para lograr una mayor motivación e implicación. Cuanto más se acerquen a su realidad inmediata, mayor participación tendrán en las mismas. Se trata de que la enseñanza de una serie de contenidos sea activa y colaborativa, no repetitiva y unilateral.				

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:07		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
S E C U E N C I A C I Ó N Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	LOS PAISAJES DE CLIMAS EXTREMOS 1. El paisaje ecuatorial. 2. El paisaje tropical. 3. El paisaje desértico cálido. 4. El paisaje de las zonas frías.	Criterios de evaluación	Enseñanza directiva Investigación Grupal Inductivo Básico Organizadores previos Indagación científica	Grupos Heterogéneos Grupos de Expertos Gran Grupo Trabajo individual	- Aula con medios audiovisuales.	- Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/o refuerzo. -power point - Atlas. .Cuadernos de actividades. .Actividades de Evaluación Inicial. -Actividades de Refuerzo y Ampliación. -Actividades de Evaluación final	La protección medioambiental antártica. Un mural de paisajes de climas extremos. -Coheducación y perspectiva LGTBI (Proyecto de Igualdad del centro). Sostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro) - Educación para la salud (en conexión con la red de escuelas para la salud del centro).
		2. Localizar y reconocer las principales unidades de relieve y los grandes ríos del planeta en representaciones cartográficas de distinto tipo (mapa físico, fotografía aérea, globo terráqueo, representaciones digitales, etc.) y situar las grandes zonas bioclimáticas identificando sus características, con la finalidad de analizar la acción diferencial del ser humano sobre el medio ambiente según las zonas y valorar sus consecuencias.					
		Criterios de calificación: Para aprobar este criterio el alumnado deberá: Saber elaborar y analizar climogramas representativos de las distintas zonas bioclimáticas del planeta y mapas en los que identificar los elementos más importantes de cada zona. Explicar la interacción ser humano-medio natural y extraer sus consecuencias. CC: CL, CMCT, CD, AA, CSC. Estándares: 5,15,16,					
		Instrumentos de evaluación					
		<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. • Cuaderno de aula. • Trabajo individual. • Trabajo en grupo. • Exposición. 					

		<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Actitud y respeto. 					
	Periodo implementación	2º trimestre					
	Tipo:						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:	A lo largo del trimestre se irán impartiendo una serie de contenidos que serán reforzados con actividades graduadas, de tal manera que el alumnado vaya afianzando sus conocimientos y ampliándolos, así como adquiriendo independencia y capacidad para llevar a cabo la tarea final.				
		Mejora:	Las actividades planteadas pueden modificarse en función de las propuestas e intereses que el propio alumnado vaya manifestando para lograr una mayor motivación e implicación. Cuanto más se acerquen a su realidad inmediata, mayor participación tendrán en las mismas. Se trata de que la enseñanza de una serie de contenidos sea activa y colaborativa, no repetitiva y unilateral.				

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:08							
S E C U E N C I A C I Ó N Y T E M P O R A L I Z	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES 1. La Tierra es un ecosistema. 2. Riesgos y catástrofes. 3. El ecosistema urbano. 4. Estudio de: El desastre del Exxon Valdez, un ejemplo de marea negra. 5. Impacto humano. 6. Análisis de problemas.	Criterios de evaluación	Enseñanza directiva Investigación Grupal Inductivo Básico Organizadores previos Indagación científica	Grupos Heterogéneos Grupos de Expertos Gran Grupo Trabajo individual	- Aula con medios audiovisuales.	- Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/o refuerzo. -power point - Atlas. -Cuadernos de actividades. -Actividades de Evaluación Inicial. -Actividades de Refuerzo y Ampliación. -Actividades de Evaluación final	Las dos caras del móvil. -Coheducación y perspectiva LGTBI (Proyecto de Igualdad del centro). Sostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro) - Educación para la salud (en conexión con la red de escuelas para la salud del centro).
		6. Distinguir y caracterizar los principales paisajes humanizados en las diferentes comunidades autónomas, e identificar, localizar y describir los espacios naturales protegidos peninsulares e insulares, con especial incidencia en el caso de Canarias, para analizar los retos y problemas medioambientales que afronta España, con la finalidad de explicar la necesidad de un desarrollo sostenible entre espacio humanizado y conservación del medio natural.					
		Criterios de calificación: Para aprobar estos criterios el alumnado deberá: Explicar la necesidad de un desarrollo sostenible entre el espacio humanizado y la conservación del medio					

A C T I V I D A D		natural. Localizar y describir los principales paisajes humanizados y espacios protegidos Analizar los retos y problemas medioambientales CC: CL, CMCT, CD, AA, CSC. Estándares: 21,22 ,23 ,34.					
		Instrumentos de evaluación					
		<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. • Cuaderno de aula. • Trabajo individual. • Trabajo en grupo. • Exposición. • Observación directa. • Actitud y respeto. 					
	Periodo implementación	2º trimestre.					
	Tipo:						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:	A lo largo del trimestre se irán impartiendo una serie de contenidos que serán reforzados con actividades graduadas, de tal manera que el alumnado vaya afianzando sus conocimientos y ampliándolos, así como adquiriendo independencia y capacidad para llevar a cabo la tarea final.				
		Mejora:	Las actividades planteadas pueden modificarse en función de las propuestas e intereses que el propio alumnado vaya manifestando para lograr una mayor motivación e implicación. Cuanto más se acerquen a su realidad inmediata, mayor participación tendrán en las mismas. Se trata de que la enseñanza de una serie de contenidos sea activa y colaborativa, no repetitiva y unilateral.				

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:09							
S E C U E N C I A C I	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	LOS HABITANTES DEL PLANETA. 1. Los habitantes del planeta: evolución y distribución 2. La dinámica desigual de la población mundial	Criterios de evaluación 8. Explicar las principales características de la población europea: su evolución, distribución, composición y movimientos migratorios, así como las políticas demográficas	Enseñanza directiva Investigación Grupal Inductivo Básico	Grupos Heterogéneos Grupos de	- Aula con medios audiovisuales. - Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/o refuerzo.	- Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/o refuerzo.	Crecimiento demográfico y recursos limitados -Coheducación y perspectiva LGTBI (Proyecto de Igualdad del centro).

Ó N Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	<p>3. La población europea: distribución, evolución, dinámica y políticas</p> <p>4. Estructuras y modelos demográficos</p> <p>5. Las políticas demográficas y sus consecuencias.</p>	<p>aplicadas por los estados europeos y analizar la densidad de población y el impacto de las migraciones a escala global, para argumentar los factores y elementos que intervienen en la dinámica de la poblacional mundial con el objetivo de constatar los desequilibrios existentes a escala planetaria</p>	<p>Organizadores previos</p> <p>Indagación científica</p>	<p>Expertos</p> <p>Gran Grupo</p> <p>Trabajo individual</p>		<p>-power point</p> <p>- Atlas.</p> <p>-Cuadernos de actividades.</p> <p>-Actividades de Evaluación Inicial.</p> <p>-Actividades de Refuerzo y Ampliación.</p> <p>-Actividades de Evaluación final.</p>	<p>Sostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro)</p> <p>- Educación para la salud (en conexión con la red de escuelas para la salud del centro).</p>
		<p>Criterios de calificación:</p> <p>Para aprobar estos criterios el alumnado deberá: demostrar que conoce las características de la población europea, comparando entre países: su distribución, evolución y dinámica y que es capaz de expresarlo a través de la elaboración y comentarios de mapas, gráficos, etc. utilizando distintos formatos. Además, explica la densidad de población y el impacto de las migraciones en las diferentes regiones del planeta, debiendo identificar los contrastes que presenta la distribución continental de la población mundial actual, localizando en un mapa las veinte ciudades más pobladas y el país al que pertenecen, describiendo los desequilibrios provocados por las oleadas migratorias en los países de origen y de acogida, así como los problemas ambientales que el desigual reparto de la población supone para el planeta.</p> <p>CC: CL, CMCT, CD, AA, CSC.</p> <p>Estándares:25, 26, 30, 31, 32.</p>					
		<p>Instrumentos de evaluación</p>					
		<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. • Cuaderno de aula. • Trabajo individual. • Trabajo en grupo. 					

		<ul style="list-style-type: none"> Exposición. Observación directa. Actitud y respeto. 				
	Periodo implementación	3º trimestre.				
	Tipo:					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:	A lo largo del trimestre se irán impartiendo una serie de contenidos que serán reforzados con actividades graduadas, de tal manera que el alumnado vaya afianzando sus conocimientos y ampliándolos, así como adquiriendo independencia y capacidad para llevar a cabo la tarea final.			
		Mejora:	Las actividades planteadas pueden modificarse en función de las propuestas e intereses que el propio alumnado vaya manifestando para lograr una mayor motivación e implicación. Cuanto más se acerquen a su realidad inmediata, mayor participación tendrán en las mismas. Se trata de que la enseñanza de una serie de contenidos sea activa y colaborativa, no repetitiva y unilateral.			

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:10							
S E C U E N C I A C I Ó N Y T E M P O R A	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	LA POBLACIÓN ESPAÑOLA 1. Evolución de la población española 2. Distribución de la población española 3. Características de la población española 4. Dinámicas y tendencias de la población española 5. Poblamiento rural y poblamiento urbano	Criterios de evaluación 7. Explicar la organización territorial del estado español, tanto continental como insular, localizando las comunidades autónomas, así como sus capitales y provincias, para posteriormente analizar la distribución y evolución de la población española, así como valorar los movimientos migratorios de las últimas tres décadas y su incidencia en la evolución demográfica del Estado.	Enseñanza directiva Investigación Grupal Inductivo Básico Organizadores previos Indagación científica	Grupos Heterogéneos Grupos de Expertos Gran Grupo Trabajo individual	- Aula. - Aula Medusa. -Biblioteca.	- Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/o refuerzo. -power point. -atlas. -Cuadernos de actividades. -Actividades de Evaluación Inicial. -Actividades de Refuerzo y Ampliación. - Actividades de Evaluación	El envejecimiento de la población. -Coheducación y perspectiva LGTBI (Proyecto de Igualdad del centro). Sostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro) - Educación para la salud (en conexión con la red de escuelas para la salud del centro).
		Criterios de calificación: Para aprobar estos criterios el alumnado deberá: hacer uso de fuentes diversas (mapas, aplicaciones informáticas, da-					

L I Z A C I Ó N		tos estadísticos, gráficos, pirámides de población, etc.), identifica la distribución territorial del estado español por comunidades autónomas y sus capitales, provincias e islas. Asimismo, analiza y elabora informes en distintos soportes de los datos obtenidos sobre el comportamiento demográfico de la población española, con la finalidad de que compare las diferencias demográficas existentes entre comunidades autónomas y las consecuencias de estos desequilibrios. CC: CMCT, CD, AA, CSC Estándares: 18, 19,20.				ción final.	
		Instrumentos de evaluación					
		<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. • Cuaderno de aula. • Trabajo individual. • Trabajo en grupo. • Exposición. • Observación directa. • Actitud y respeto. 					
	Periodo implementación	3º trimestre.					
	Tipo:						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:	A lo largo del trimestre se irán impartiendo una serie de contenidos que serán reforzados con actividades graduadas, de tal manera que el alumnado vaya afianzando sus conocimientos y ampliándolos, así como adquiriendo independencia y capacidad para llevar a cabo la tarea final.				
		Mejora:	Las actividades planteadas pueden modificarse en función de las propuestas e intereses que el propio alumnado vaya manifestando para lograr una mayor motivación e implicación. Cuanto más se acerquen a su realidad inmediata, mayor participación tendrán en las mismas. Se trata de que la enseñanza de una serie de contenidos sea activa y colaborativa, no repetitiva y unilateral.				

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:11

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	LAS SOCIEDADES HUMANAS Y LOS FENÓMENOS MIGRATORIOS. 1. La organización y la caracterización de la sociedad. Evolución y estructura actual de la sociedad humana 2. Diversidad en la sociedad europea y española. Identidades culturales. Desigualdades sociales. Las formas de vida urbana y el trabajo 3. La población y el trabajo 4. Las migraciones hoy. Los movimientos migratorios en el mundo y en Europa. 5. Los efectos de las migraciones: inmigración, integración y diversidad cultural 6. España, país de emigrantes, país de inmigrantes	Criterios de evaluación 8. Explicar las principales características de la población europea: su evolución, distribución, composición y movimientos migratorios, así como las políticas demográficas aplicadas por los estados europeos y analizar la densidad de población y el impacto de las migraciones a escala global, para argumentar los factores y elementos que intervienen en la dinámica de la poblacional mundial con el objetivo de constatar los desequilibrios existentes a escala planetaria	Enseñanza directiva Investigación Grupal Inductivo Básico Organizadores previos Indagación científica	Grupos Heterogéneos Grupos de Expertos Gran Grupo Trabajo individual	- Aula. - Aula Medusa. - Biblioteca.	- Libro de texto. - Internet. - Libros de apoyo y/o refuerzo. - power point. - atlas. - Cuadernos de actividades. - Actividades de Evaluación Inicial. - Actividades de Refuerzo y Ampliación. - Actividades de Evaluación final.	- Los jóvenes preparados que emigran. - Multiculturalismo y conflictividad. - Coheducación y perspectiva LGTBI (Proyecto de Igualdad del centro). Sostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro) - Educación para la salud (en conexión con la red de escuelas para la salud del centro).
		Criterios de calificación: Para aprobar estos criterios el alumnado deberá: demostrar que conoce las características de la población europea, comparando entre países: su distribución, evolución y dinámica y que es capaz de expresarlo a través de la elaboración y comentarios de mapas, gráficos, etc. utilizando distintos formatos. Además, explica la densidad de población y el impacto de las migraciones en las diferentes regiones del planeta, debiendo identificar los contrastes que presenta la distribución continental de la población mundial actual, localizando en un mapa las veinte ciudades más pobladas y el país al que pertenecen, describiendo los desequilibrios provocados por las oleadas migratorias en los países de ori-					

		gen y de acogida, así como los problemas ambientales que el desigual reparto de la población supone para el planeta. CC:CL, CMCT, CD, AA Estándares: 25, 26, 30, 31,32.					
		Instrumentos de evaluación					
		<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. • Cuaderno de aula. • Trabajo individual. • Trabajo en grupo. • Exposición. • Observación directa. • Actitud y respeto. 					
	Periodo implementación	3º trimestre.					
	Tipo:						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:	A lo largo del trimestre se irán impartiendo una serie de contenidos que serán reforzados con actividades graduadas, de tal manera que el alumnado vaya afianzando sus conocimientos y ampliándolos, así como adquiriendo independencia y capacidad para llevar a cabo la tarea final.				
		Mejora:	Las actividades planteadas pueden modificarse en función de las propuestas e intereses que el propio alumnado vaya manifestando para lograr una mayor motivación e implicación. Cuanto más se acerquen a su realidad inmediata, mayor participación tendrán en las mismas. Se trata de que la enseñanza de una serie de contenidos sea activa y colaborativa, no repetitiva y unilateral.				

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:12							
S E C U E N C I A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	NATURALEZA Y SOCIEDAD: ARMONÍAS, CRISIS E IMPACTOS. 1. Las relaciones entre naturaleza y sociedad 2. El disfrute desigual de los recursos del planeta 3. Problemas, impactos y retos ambientales: el agua, el aire y la vegetación	Criterios de evaluación 2. Localizar y reconocer las principales unidades de relieve y los grandes ríos del planeta en representaciones cartográficas de distinto tipo (mapa físico, fotografía aérea, globo terráqueo, representaciones digitales, etc.) y situar las	Enseñanza directiva Investigación Grupal Inductivo Básico Organizadores previos Indagación científica	Grupos Heterogéneos Grupos de Expertos Gran Grupo	- Aula. - Aula Medusa. -Biblioteca.	- Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/o refuerzo. -power point. -atlas. -Cuadernos	Parques Nacionales y espacios protegidos de España. -Coheducación y perspectiva LGTBI (Proyecto de Igualdad del centro). Sostenibilidad (en

Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	4. El desarrollo sostenible y la gestión de los residuos	grandes zonas bioclimáticas identificando sus características, con la finalidad de analizar la acción diferencial del ser humano sobre el medio ambiente según las zonas y valorar sus consecuencias.		Trabajo individual		de actividades. -Actividades de Evaluación Inicial. -Actividades de Refuerzo y Ampliación. -Actividades de Evaluación final.	conexión con el proyecto REDECOS del centro) - Educación para la salud (en conexión con la red de escuelas para la salud del centro).
		Criterios de calificación: Para aprobar este criterio el alumnado debe: Situar y reconocer, mediante el uso pautado de Atlas los elementos básicos (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España, y describir correctamente, siguiendo modelos y haciendo uso de un vocabulario genérico, algunos aspectos del relieve, clima, agua, vegetación, riesgos naturales, problemas ambientales, impacto humano, etc. que predominan en un espacio concreto, a partir de la lectura guiada de mapas temáticos sencillos de diferentes escalas, tipos y características, prestando especial atención al medio canario CC: CL, CMCT, CD, AA, CSC. Estándares: 5, 15,16.					
		Instrumentos de evaluación					
		<ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita.• Cuaderno de aula.• Trabajo individual.• Trabajo en grupo.• Exposición.• Observación directa.• Actitud y respeto.					
		Periodo implementación	3º trimestre.				
	Tipo:						
Valoración de ajuste	Desarrollo:	A lo largo del trimestre se irán impartiendo una serie de contenidos que serán reforzados con actividades graduadas, de tal manera que el alumnado vaya afianzando sus conocimientos y ampliándolos, así como adquiriendo independencia y capacidad para llevar a cabo la tarea final.					

		Mejora:	Las actividades planteadas pueden modificarse en función de las propuestas e intereses que el propio alumnado vaya manifestando para lograr una mayor motivación e implicación. Cuanto más se acerquen a su realidad inmediata, mayor participación tendrán en las mismas. Se trata de que la enseñanza de una serie de contenidos sea activa y colaborativa, no repetitiva y unilateral.
--	--	----------------	---

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:13		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					JUSTIFICACIÓN
S E C U E N C I A C I Ó N Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	EL MEDIO FÍSICO DE LAS ISLAS CANARIAS. 1. 1. Relieve y costas de las islas Canarias 2. El mar en las Islas Canarias 3. El medio natural en las islas Canarias 4. El medio natural en las islas Canarias orientales 5. El medio natural en las islas Canarias occidentales. 6. Riesgos, impactos y conservación del medio ambiente.	Criterios de evaluación 5. Construir una visión global del medio físico del territorio canario y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través de la observación directa, el uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación. 6. Distinguir y caracterizar los principales paisajes humanizados en las diferentes comunidades autónomas, e identificar, localizar y describir los espacios naturales protegidos peninsulares e insulares, con especial incidencia en el caso de Canarias, para analizar los retos y problemas medioambientales que afronta España, con la finalidad de explicar la necesidad de un desarrollo sostenible entre espacio humanizado y conservación del medio natural.	Enseñanza directiva Investigación Grupal Inductivo Básico Organizadores previos Indagación científica	Grupos Heterogéneos Grupos de Expertos Gran Grupo Trabajo individual	- Aula. - Aula Medusa. -Biblioteca.	- Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/o refuerzo. -power point. -atlas. -Cuadernos de actividades. -Actividades de Evaluación Inicial. -Actividades de Refuerzo y Ampliación. -Actividades de Evaluación final.	Conservación del medio ambiente. -Coheducación y perspectiva LGTBI (Proyecto de Igualdad del centro). Sostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro) - Educación para la salud (en conexión con la red de escuelas para la salud del centro).

		<p>Criterios de calificación: Para aprobar estos criterios, el alumnado deberá: Tratar información geográfica para localizar y situar en mapas las principales unidades de relieve y los grandes conjuntos bioclimáticos del territorio canario, así como describir, analizar y valorar las características físicas, bioclimáticas, hidrográficas, etc. de los distintos paisajes naturales. Para ello hará uso de una variedad de fuentes y recursos (mapas, narraciones, fotografías, esquemas, tablas, planes de protección ambiental, etc.) que le permitan explicar la diversidad y riqueza paisajística del patrimonio natural canario y afrontar como ciudadanía responsable sus principales problemas y retos ambientales. Además, deberá sintetizar e integrar esta información en documentos diversos (informes, atlas, carteles, infografías, folletos, etc.), haciendo uso de las TIC. Explicar la necesidad de un desarrollo sostenible entre el espacio humanizado y la conservación del medio natural. Localizar y describir los principales paisajes humanizados y espacios protegidos. Analizar los retos y problemas medioambientales CC:CL, CMCT, CD, AA,CSC,CS C, SIEE. Estándares:6,7,8,9, 17, 21,22,23,34.</p>					
		Instrumentos de evaluación					
		<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. • Cuaderno de aula. • Trabajo individual. • Trabajo en grupo. • Exposición. 					

		<ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Actitud y respeto. 					
	Periodo implementación	3º trimestre.					
	Tipo:						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:	A lo largo del trimestre se irán impartiendo una serie de contenidos que serán reforzados con actividades graduadas, de tal manera que el alumnado vaya afianzando sus conocimientos y ampliándolos, así como adquiriendo independencia y capacidad para llevar a cabo la tarea final.				
		Mejora:	Las actividades planteadas pueden modificarse en función de las propuestas e intereses que el propio alumnado vaya manifestando para lograr una mayor motivación e implicación. Cuanto más se acerquen a su realidad inmediata, mayor participación tendrán en las mismas. Se trata de que la enseñanza de una serie de contenidos sea activa y colaborativa, no repetitiva y unilateral.				