

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE: GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

Centro educativo: IES TAMAIMO

Estudio (nivel educativo): 2º de Bachillerato

Docentes responsables: Miguel Ángel Martín Díaz

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

2ºB de Humanidades y Ciencias Sociales que cuenta con 18 alumnos/as. Se trata de un grupo no demasiado amplio, permite programar clases más prácticas, sintetizar los apartados de contenido a una parte teórica y otra de ejecución de ejercicios. En líneas generales muestra interés por la materia, aunque se distraen con facilidad. Buen ambiente y convivencia y en ocasiones habladores.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

Esta Programación Didáctica está dirigida a todo el alumnado de 2º de Bachillerato de la materia de Gª de España y se sustenta en el marco legal de la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y en el currículo, de la misma, recogido en el Decreto 83/2016, de 4 de julio por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio de 2016). De la misma manera, se tendrán en cuenta el Decreto 104/2010, de 29 de julio que regula la atención a la diversidad del alumnado en el ámbito de la enseñanza no universitaria de Canarias, la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato y la Orden del 3 septiembre por la que se regula la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato (BOC 177 del 13 de septiembre 2016). Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias.

METODOLOGÍA.

La educación debe de ser un proceso de **aprendizaje significativo** mediante la actitud que mantiene el profesorado y el alumnado. Por lo tanto, el alumno-a se convierte en motor de su propio aprendizaje modificando por sí mismo sus esquemas de conocimiento. El profesor-a ejerce el papel de guía-conductor de conocimiento y experiencias del alumno-a ante lo nuevo. Esta concepción constructiva permite garantizar la funcionalidad del aprendizaje, ya que permite que los alumnos-as utilicen lo aprendido en circunstancias reales, llevándolo a la práctica o utilizándolo como instrumento en otros aprendizajes. La metodología intenta inculcar unos valores semi prácticos de la materia en la que el alumnado pueda disponer del conocimiento técnico suficiente como para demostrar los aprendizajes adquiridos y su puesta en práctica.

Los aprendizajes deben ser significativos, cercanos a sus experiencias y motivaciones realmente funcionales. Así mismo deben implicar una memorización comprensiva, ya que los aprendizajes deben integrarse en un conjunto de relaciones conceptuales y lógicas del individuo. Resumiendo, el proceso de aprendizaje debe cumplir los siguientes requisitos:

- Parte del nivel de desarrollo del individuo.
- El aprendizaje es significativo a través de sus conocimientos previos y memorización comprensiva.
- Que los alumnos-as realicen aprendizajes por sí solos.
- Metodología Blumm o Merrill, en la que el alumnado sigue un modelo progresivo, en fases, hasta la adquisición de los nuevos conocimientos (¿Qué vamos a aprender? ¿Qué he aprendido? ¿Para qué me ha servido?
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP).
- Valoración de experiencias en la que los alumnos-as deban utilizar sus conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos-as con el fin de ser motivadoras en sus resultados.
- Enfoque competencial.

Los principios que orientan la práctica educativa son los siguientes:

. Metodología activa:

Esto supone una participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje como:

- dinámica del aula que motive la participación activa del alumnado. Clases invertidas gamificación o investigación guiada.
- participación y protagonismo en el desarrollo y la planificación del aprendizaje.

. Motivación:

Es necesario partir de las necesidades, intereses, demandas del alumnado así como la dinámica que fomente el trabajo en grupo.

. Diversidad del alumnado:

Tener en cuenta la diversidad del alumnado ya que los ritmos de aprendizaje son diferentes, como lo son también los intereses y motivaciones.

EVALUACIÓN

Se realizarán los tres modelos de evaluación trimestralmente: heteroevaluación, coevaluación (compañeros-as evalúan al compañero-a a través de fichas orientadas o mediante la expresión oral) y autoevaluación (el profesor-a a través de encuestas orientadas al alumnado valora sus métodos de trabajo y la consecución de sus objetivos).

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Observación directa en clase.

Cuaderno, dónde se tendrán en cuenta el orden y la limpieza de las tareas realizadas tanto en clase como en casa.

Realización de tareas en clase y en casa. Trabajos individuales y en grupo.

Exposiciones o debates orales.

Pruebas escritas de conocimiento. Si el alumno o la alumna no asiste a dichas pruebas, se deberá aportar el debido justificante médico el día de la incorporación para la repetición de la misma. Es obligatoria la realización de las diferentes pruebas escritas u orales.

Trabajos, murales o pósteres.

Actividades extraescolares o complementarias.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN:

- Plantillas de corrección para pruebas escritas.
- Rúbricas (libreta, murales, pósteres, exposición oral, etc.).
- Indicadores de logro (actividades extraescolares o complementarias).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De los diferentes instrumentos evaluadores vinculados a la obtención de los criterios y estándares, además del grado de adquisición de las competencias (observación sistemática, tareas y actividades, trabajos y exposiciones, pruebas específicas orales o escritas), la calificación se entenderá cualitativa y cuantitativa con una distribución de la puntuación atendiendo a la siguiente ponderación: Observación sistemática – 1; Tareas y actividades, trabajos y exposiciones- 2; Pruebas específicas- 7

Observación diaria (Asistencia a clase y puntualidad, participación en clase, trabajo e interés por la materia, respeto a sus compañeros-as y profesores, expresión oral, cumplimiento de las normas en clase.). **Informes, actividades y trabajos escritos, digitales; exposiciones orales**, individuales o en grupo (Puntualidad en la entrega, presentación, orden y limpieza.; expresión, caligrafía y ortografía; expresión oral; análisis de los contenidos; realización de esquemas; conclusiones personales; uso de diferentes fuentes de información; creatividad; trabajos en el laboratorio e informes de prácticas; informes de actividades complementarias y extraescolares; esfuerzo personal.). **Pruebas objetivas de conocimientos** (Comprensión, asimilación y aplicación de los contenidos, tanto de forma oral como escrita: expresión, ortografía y caligrafía; razonamiento lógico;

utilización de códigos.)

- Se realizará como mínimo varias pruebas orales o escritas por evaluación relacionadas con los criterios de evaluación correspondientes a las distintas unidades de programación, siendo necesario para aprobar, tener una nota positiva en cada uno de ellos.
- Si el alumno/a no ha superado los criterios de evaluación con una nota de 5 o superior a 5 de la evaluación correspondiente, la recuperación se hará al finalizar la evaluación. La evaluación se considera recuperada cuando la nota del criterio de evaluación sea 5 o superior a 5.
- En el caso excepcional de que al finalizar el curso el alumno/a tenga una sola evaluación suspendida, se podrá recuperar los criterios de evaluación suspensos en una prueba extraordinaria que se realizará en mayo.
- Dos o más evaluaciones suspendidas lleva al suspenso de la materia y su recuperación en la prueba extraordinaria de junio.
- La nota de cada evaluación y la nota final de la materia en junio, será la media de las evaluaciones anteriores, siempre que la calificación haya sido positiva en cada una de ellas.
- La calificación final del curso será reflejo de todas las calificaciones obtenidas a lo largo de las tres evaluaciones de las que consta el curso académico.
- La prueba extraordinaria de junio versará sobre los contenidos que en junio se expondrán por fuera de la secretaría del centro.
- La inasistencia a un examen o la no entrega de un trabajo en la fecha prevista deberá ser debidamente justificada al profesor de la materia en un plazo máximo de tres días después de la incorporación al centro, salvo situaciones excepcionales.
- La aceptación o no de una justificación de falta a un examen dependerá siempre del profesor de la materia.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (MEDIDAS GENERALES DEL DEPARTAMENTO).

Es necesario establecer diferentes tipos de aprendizaje para atender a la diversidad del alumnado en cuanto a sus capacidades, intereses, y a su entorno, como a sus aspiraciones particulares. Por tanto, hay que tener en cuenta que no todos los alumnos-as tienen un nivel de conocimientos homogéneo, ya que en algunos casos hay marcadas diferencias en el nivel lingüístico, matemático, etc. Lo que influirá en el entendimiento de conceptos, razonamientos, etc.

Concreción de los objetivos al curso:

La Geografía de España es una materia que contribuye a alcanzar los objetivos de la etapa, pues facilita la adquisición de conocimientos y habilidades fundamentales para razonar críticamente sobre los orígenes y el desarrollo de aquellos aspectos que definen y preocupan a la sociedad española y canaria actual, utilizando con solvencia y responsabilidad diversidad de fuentes, especialmente las proporcionada por las tecnologías de la información y la comunicación. Esta materia colaborará en gran medida a afianzar los hábitos de estudio, lectura y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y su aplicación en diferentes contextos reales, y como medio de desarrollo

personal y social. Además, favorece la prevención y resolución pacífica de los conflictos personales, familiares y sociales, con especial atención a la violencia de género y a las fobias hacia la diversidad de identidad sexual.

Asimismo, propicia en el alumnado la valoración y el respeto hacia los rasgos comunes, pero también hacia los particulares que singularizan a los diversos territorios del Estado, valorando la riqueza del patrimonio cultural y humano de la sociedad actual, así como su necesidad de protección y conservación. Favorece también la asunción de actitudes y compromisos democráticos inspirados por los valores de la Constitución española y el desarrollo de una conciencia cívica y responsable de respeto a los derechos humanos, a los principios de dignidad e igualdad, a la corresponsabilidad y a la participación en la construcción de una sociedad justa, equitativa e inclusiva.

Actividades complementarias y extraescolares:

Se programarán a lo largo del curso varias actividades, ya que estas se convierten en una oportunidad fundamental para conseguir y favorecer la adquisición de las competencias clave, de esta manera las salidas que proponemos para los alumnos-as ofrece contextos reales de aprendizaje. Dichas actividades están sujetas a los posibles cambios que se generen en las fechas que tenemos previstas para su realización. El departamento procurará organizar salidas de campo distribuidas trimestralmente donde el alumnado pueda poner en práctica los conocimientos prácticos de la materia. De igual modo, se organizará la visita al centro de un técnico o geógrafo canario con el objeto de que mediante una charla pueda contribuir con algunos de los objetivos de la materia y de sus criterios.

El libro de texto de Geografía de España, es de la editorial Anaya (M^a Concepción Muñoz- Delgado).

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01							
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	BLOQUE DE APRENDIZAJE I: LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO. 1. Análisis del concepto y de la finalidad de la Geografía 2. Identificación y uso de sus herramientas y procedimientos de análisis. 3. Estudio de las características del espacio geográfico. 3.1. Caracterización del espacio geográfico como centro de relaciones humanas y sociales. 3.2. Identificación de los modos de ocupación del espacio geográfico. 4. Estudio del territorio como espacio de relaciones humanas y sociales.	Criterios de evaluación 1. Utilizar herramientas de planificación, tratamiento y comunicación de la información geográfica a partir de la observación directa del territorio y haciendo uso de diversas fuentes, con especial incidencia en las de naturaleza cartográfica, ya sea en formato digital o en papel, con la finalidad de identificar, describir, analizar e interpretar los elementos que integran el espacio geográfico, distinguiendo entre paisajes naturales y culturales.	END, EDIR, SIM, IGRU, IBAS, ORGP, FORC, ICIE, MEM, SINE.	GHOM, GHET, GEXP, GGRU, GFII, EMOV, TIND, GINT.	- Aula. - Aula Medusa. -Biblioteca. - Espacios al aire libre.	- Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/o refuerzo. - Diferentes tipos de mapas y atlas.	-Comprensión lectora. -Expresión oral y escrita. -Comunicación audiovisual. -Tecnologías de la Información y la Comunicación. -Emprendimiento. -Educación Cívica y Constitucional.
		Criterios de calificación:					

	Distinción entre paisaje natural y cultural. 4.1. Valoración de la importancia del desarrollo sostenible. 5. Estudio de técnicas cartográficas. 5.1. Identificación y análisis de los elementos de planos y mapas. 5.2. Análisis de las escalas en la representación gráfica del espacio geográfico. 5.3. Obtención e interpretación de información espacial a partir de fuentes cartográficas de distinto tipo y a distintas escalas.	Con este criterio se trata de verificar que el alumnado utiliza herramientas, especialmente mapa topográfico y mapas y planos temáticos de diferentes escalas, y procedimientos propios de la Geografía para identificar distintos paisajes geográficos, describiendo sus características y diferenciando entre paisaje natural y cultural. Asimismo, se valora si es capaz de analizarlos e interpretarlos para extraer, integrar y comunicar las conclusiones derivadas de la observación directa del paisaje y del análisis de las fuentes empleadas CC: CL, CMCT, CD, AA Estándares: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8						- Educación medioambiental.
		Instrumentos de evaluación						
		<ul style="list-style-type: none">Examen.Cuaderno de aula.Trabajo individual.Trabajo en grupo.Exposición.Observación directa.Actitud y respeto.						
	Periodo implementación	PRIMER TRIMESTRE						
	Tipo:							
	Valoración de ajuste	Desarrollo:						
Mejora:								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02								
S E C U E N C I	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	
	BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL RELIEVE ESPAÑOL Y CANARIO,	Criterios de evaluación 2. Analizar las similitudes y diferen-	END, EDIR, SIM,	GHOM, GHET,	- Aula.	- Libro de	-Comprensión	

A Y T E M P O R A L	<p>SU DIVERSIDADGEOMORFOLÓGICA.</p> <p>1. Identificación y localización de las unidades del relieve y principales accidentes geográficos de la España peninsular e insular y análisis de los rasgos geomorfológicos, litológicos y edáficos de cada una de ellas. 2. Análisis de la evolución geológica del territorio peninsular e insular y su incidencia en las diferentes morfoestructuras. 3. Realización y análisis de cortes topográficos como procedimiento para el estudio de las características físicas de un territorio. 4. Identificación y análisis de las diferencias y similitudes físicas entre distintos territorios de la geografía española peninsular e insular y valoración de su incidencia en la organización del territorio y el poblamiento humano</p>	<p>cias físicas que caracterizan al territorio peninsular y al de las islas Canarias, respectivamente, a partir del manejo de diversas fuentes geográficas (mapas topográficos, imágenes, textos descriptivos, etc.) que permitan localizar las principales unidades del relieve y describir sus características geomorfológicas, litológicas y edáficas, en relación con la evolución geológica experimentada, con el objetivo de valorar la incidencia del paisaje físico en la organización de ambos territorios.</p>	IGRU, IBAS, ORGP, FORC, ICIE, MEM, SINE.	GEXP, GGRU, GFII, EMOV, TIND.	<p>- Aula Medusa.</p> <p>-Biblioteca.</p> <p>- Espacios al aire libre.</p>	<p>texto.</p> <p>-Internet.</p> <p>-Libros de apoyo y/o refuerzo.</p> <p>- Diferentes tipos de mapas y atlas.</p>	<p>lectora.</p> <p>-Expresión oral y escrita.</p> <p>-Comunicación audiovisual.</p> <p>-Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>-Emprendimiento.</p> <p>-Educación Cívica y Constitucional.</p> <p>- Educación medioambiental.</p>
		<p>Criterios de calificación:</p> <p>Con este criterio se evalúa que el alumnado sea capaz de reconocer o representar en un mapa físico de la Península Ibérica y de Canarias las principales unidades del relieve peninsular e insular y mediante el tratamiento de distintas fuentes describir sus rasgos geomorfológicos, poniéndolos en relación con sus características litológicas y edáficas y con su evolución geológica, incidiendo en las diferencias y similitudes entre distintos territorios. Asimismo, se pretende que realice cortes topográficos a partir de los cuales explique las características geomorfológicas de un territorio y las relacione con otros aspectos naturales y humanos. En ambos casos deberá procesar la información obtenida y ser capaz de comunicarla haciendo uso del vocabulario específico de la materia</p> <p>CC: CL, CMCT, CD</p> <p>Estándares:9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16</p>					
		<p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Examen. Cuaderno de aula. Trabajo individual. Trabajo en grupo. 					

		<ul style="list-style-type: none">Exposición.Observación directa.Actitud y respeto.					
	Periodo implementación	PRIMER TRIMESTRE					
	Tipo:						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
Mejora:							
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:03							
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	BLOQUE DE APRENDIZAJE III: LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN. 1. Análisis y explicación de los factores geográficos y elementos del clima. 2. Análisis y explicación de los factores geográficos y elementos del clima. 3. Caracterización de los dominios climáticos de España. 3.1. Representación y análisis de climogramas de los distintos tipos de clima de la España peninsular e insular. 3.2. Utilización de gráficas y estadísticas que representen las incidencias medioambientales de las lluvias torrenciales 3.3. Análisis de los problemas ambientales, económicos y sociales ligados a los distintos dominios climáticos del territorio español peninsular e insular. 4. Distinción y caracterización de los tipos de tiempo atmosférico en la Península Ibérica y en Canarias, a partir del análisis e interpretación de mapas del tiempo. 5. Descripción y localización de las formaciones vegetales peninsulares y canarias. 6. Identificación y	Criterios de evaluación 3. Identificar y describir mapas meteorológicos de superficie y altura junto con otros datos proporcionados por estaciones climatológicas para reconocer y analizar la variedad de tipos de tiempo atmosférico que afectan al territorio peninsular e insular durante las distintas estaciones del año y valorar sus consecuencias sobre el territorio, la población y los recursos. Asimismo, analizar la diversidad climática en España mediante el estudio de los distintos factores y elementos del clima y la elaboración e interpretación de climogramas, con la finalidad de localizar en un mapa los dominios climáticos y evaluar su incidencia en la conformación de las diferentes regiones vegetales españolas Criterios de calificación: Se pretende verificar con este criterio que el alumnado identifica, describe y compara los diferentes climas del territorio español, analizando sus factores y	END, EDIR, SIM, IGRU, IBAS, ORGP, FORC, ICIE, MEM, SINE.	GHOM, GHET, GEXP, GGRU, GFII, EMOV, TIND.	- Aula. - Aula Medusa. -Biblioteca. - Espacios al aire libre.	- Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/o refuerzo. - Diferentes tipos de mapas y atlas.	-Comprensión lectora. -Expresión oral y escrita. -Comunicación audiovisual. -Tecnologías de la Información y la Comunicación. -Emprendimiento. -Educación Cívica y Constitucional. - Educación medioambiental.

	explicación de los factores que explican la distribución altitudinal y latitudinal de la vegetación en el territorio español. Descripción y análisis de cliseries	elementos, y que reconoce los tipos de tiempo atmosférico que caracterizan a cada uno, mediante el tratamiento y la comunicación oral y escrita de la información contenida en mapas del tiempo y mapas climáticos en soporte digital o analógico, climogramas, series estadísticas, etc. Igualmente, se comprobará que relaciona estos datos con la distribución altitudinal y latitudinal de los diferentes dominios vegetales, mediante la elaboración y análisis de mapas de vegetación y cliseries. Todo ello con el objetivo de valorar las repercusiones ambientales, sociales y económicas que se derivan y, específicamente, las relacionadas con el cambio climático CC: CL, CMCT, CD Estándares:17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28.						
		Instrumentos de evaluación						
		<ul style="list-style-type: none">Examen.Cuaderno de aula.Trabajo individual.Trabajo en grupo.Exposición.Observación directa.Actitud y respeto.						
	Periodo implementación	PRIMER TRIMESTRE						
	Tipo:							
	Valoración de ajuste	Desarrollo:						
		Mejora:						
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: 04								
S E C U E	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	

N C I A Y T E M P O R A L	BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: LA HIDROGRAFÍA. 1. Identificación, localización y descripción de las vertientes hidrográficas peninsulares y caracterización de los respectivos regímenes fluviales. 2. Localización y análisis de los humedales españoles y de su importancia ecológica y socioeconómica. 3. Incidencia ambiental, social y económica de los períodos de sequía y de las lluvias torrenciales. 4. Estado de los acuíferos en la Península Ibérica. Análisis y valoración 5. Estudio del aprovechamiento de los recursos hídricos: los embalses como respuesta a su desigual distribución. 6. Los recursos hídricos en Canarias. Características de los cursos fluviales y sistemas de captación (pozos, galerías, presas y tomaderos). El aprovechamiento industrial del agua (las desaladoras y su importancia económica) 7. Valoración de la diversidad hídrica en la Península Ibérica y en Canarias. 8. Análisis y valoración del estado de salud del agua.	Criterios de evaluación	END, EDIR, SIM, IGRU, JURI, IBAS, ORGP, FORC, ICIE, MEM, SINE.	GHOM, GHET, GEXP, GGRU, GFIJ, EMOV, TIND.	- Aula. - Aula Medusa. - Biblioteca. - Espacios al aire libre.	- Libro de texto. - Internet. - Libros de apoyo y/o refuerzo. - Diferentes tipos de mapas y atlas.	-Comprensión lectora. -Expresión oral y escrita. -Comunicación audiovisual. -Tecnologías de la Información y la Comunicación. -Emprendimiento. -Educación Cívica y Constitucional. - Educación medioambiental.
		4. Localizar, analizar e interpretar la diversidad hídrica de la Península Ibérica y de Canarias a partir de la observación directa del paisaje o mediante imágenes y otras fuentes que le permitan describir y comentar las características de las cuencas fluviales y de los diversos regímenes hídricos existentes en el territorio español, con la finalidad de valorar y debatir su importancia ecológica y el aprovechamiento que se realiza de los recursos hídricos en nuestro país, analizando las peculiaridades asociadas a las zonas húmedas, los efectos de la distribución desigual del agua, la localización geográfica de los grandes embalses o las repercusiones de los períodos de sequía y de lluvia torrencial.					
		Criterios de calificación: Con este criterio se pretende constatar que el alumnado valora críticamente los efectos de la diversidad hídrica en España, describiendo las características de los diferentes regímenes hídricos y localizando cartográficamente las principales cuencas fluviales, la red hidrográfica de cada una de ellas, las zonas húmedas y los embalses más importantes. Además se deberá comprobar que es capaz de establecer relaciones entre estos regímenes y las posibilidades de aprovechamiento de los recursos hídricos en España y que extrae conclusiones y reconoce las consecuencias de la desigualdad hídrica en el país, evaluando su interacción con las actividades humanas y las medidas adoptadas para paliar sus efectos, a partir del análisis de distintas fuentes como imágenes, datos estadísticos, noticias periodísticas, etc.					

		CC: CL, CMCT, CD Estándares:29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.					
		Instrumentos de evaluación					
		<ul style="list-style-type: none"> Examen. Cuaderno de aula. Trabajo individual. Trabajo en grupo. Exposición. Observación directa. Actitud y respeto. 					
	Periodo implementación	PRIMER TRIMESTRE					
	Tipo:						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:05

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	BLOQUE DE APRENDIZAJE V: LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA SOCIEDAD. 1. Identificación y caracterización de la variedad de paisajes naturales españoles. 2. Análisis y valoración de la influencia que ejerce el medio en la actividad humana y viceversa. La tecnología como respuesta y los costes de la insularidad. 3. Caracterización de los paisajes culturales. Análisis y valoración de las políticas favorecedoras de la conservación del patrimonio natural a través de noticias periodísticas e imágenes. 4. Análisis de la actividad humana y el im-	Criterios de evaluación 5. Representar los grandes conjuntos paisajísticos españoles mediante cartografía variada y caracterizar su diversidad, describiendo los rasgos y elementos constitutivos de los paisajes naturales y humanizados respectivamente, mediante la comparación de imágenes o la observación directa del territorio, con la finalidad de valorar las interrelaciones naturaleza-sociedad y de comunicar las conclusiones obtenidas sobre las secuelas de dicha interacción, evaluando su impacto social, el eco que este tipo de interacción ha tenido en los medios de comunica-	END, EDIR, SIM, IGRU, JURI, IBAS, ORGP, FORC, ICIE, MEM, SINE.	GHOM, GHET, GEXP, GGRU, GFIJ, EMOV, TIND.	- Aula. - Aula Medusa. -Biblioteca. - Espacios al aire libre.	- Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/o refuerzo. - Diferentes tipos de mapas y atlas.	-Comprensión lectora. -Expresión oral y escrita. -Comunicación audiovisual. -Tecnologías de la Información y la Comunicación. -Emprendimiento. -Educación Cívica y Constitucional. - Educación

	<p>pacto originado sobre el medio natural canario 5. Valoración del aprovechamiento sostenible del medio físico. Alternativas de gestión de los ecosistemas peninsulares e insulares</p>	<p>ción y los efectos correctores de la legislación pertinente.</p> <p>Criterios de calificación: Este criterio trata de verificar que el alumnado es capaz de reconocer y analizar las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles, distinguir su variabilidad a partir de fuentes gráficas y del comentario de imágenes representativas, procedentes de medios de comunicación social, Internet u otras fuentes bibliográficas, así como localizarlos en mapas digitales y analógicos, diferenciando entre los paisajes humanizados y los naturales, con el objetivo de estudiar y valorar los problemas suscitados por la interacción sociedad-naturaleza, a partir del análisis de la legislación protectora del medio natural y de las múltiples referencias de todo tipo que recogen los medios de comunicación de masas sobre el binomio naturaleza-acción humana. CC:CL, CMCT, CD, CSC Estándares:36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44.</p>						medioambiental.
		<p>Instrumentos de evaluación</p>						
		<ul style="list-style-type: none"> Examen. Cuaderno de aula. Trabajo individual. Trabajo en grupo. Exposición. Observación directa. Actitud y respeto. 						
	Periodo implementación	SEGUNDO TRIMESTRE						
	Tipo:							
		Desarrollo:						
	Valoración de ajuste	Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:06							
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	BLOQUE DE APRENDIZAJE VI: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA. 1. Identificación y uso de las fuentes y técnicas demográficas fundamentales. 2. Análisis de las características de la población española actual a partir de la elaboración y estudio de las tasas demográficas y pirámides de población correspondiente. El crecimiento natural, los saldos migratorios y la estructura de la población 3. Estudio de la desigual distribución territorial de la población española. Orígenes históricos y tendencias actuales. Explicación de los flujos de población entre las distintas comunidades autónomas. Realización y comentario de mapas (distribución, densidad de población). 4. Análisis histórico y actual de los movimientos migratorios. Tendencias y perspectivas de futuro. 5. Los problemas de población en Canarias. El crecimiento reciente de los efectivos demográficos, los flujos migratorios y los desequilibrios espaciales. 6. Análisis y valoración de los problemas actuales de la población española y de las posibilidades de futuro.	Criterios de evaluación	END, EDIR, SIM, IGRU, IBAS, ORGP, FORC, ICIE, MEM, SINE.	GHOM, GHET, GEXP, GGRU, GFII, EMOV, TIND, GINT.	- Aula. - Aula Medusa. -Biblioteca. - Espacios al aire libre específicos.	- Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/o refuerzo. - Diferentes tipos de mapas y atlas.	-Comprensión lectora. -Expresión oral y escrita. -Comunicación audiovisual. -Tecnologías de la Información y la Comunicación. -Emprendimiento. -Educación Cívica y Constitucional. - Educación medioambiental.
		6. Utilizar los procedimientos, las herramientas y las fuentes demográficas pertinentes para identificar, describir y explicar las tendencias demográficas recientes de la población española y sus desequilibrios espaciales, analizando los factores que inciden en el crecimiento natural, los saldos migratorios y la estructura de la población, con especial incidencia en las desigualdades territoriales entre diferentes comunidades autónomas y en las perspectivas de futuro. Criterios de calificación: Este criterio trata de evaluar que el alumnado es capaz de presentar y defender información sobre la población española, resaltando los aspectos más significativos y utilizando recursos variados (gráficos, mapas de distribución, pirámides de población, tasas demográficas etc.), en una presentación digital o comunicaciones y exposiciones orales. Para ello debe utilizar las herramientas y procedimientos específicos de la demografía, mostrándose capaz de explicar los factores que inciden en la distribución, densidad y estructura de la población española actual y estableciendo comparaciones entre comunidades autónomas, con especial incidencia en el caso canario. Demostrará capacidad para comentar y comparar los tipos de					

		pirámides que reflejan la evolución histórica de la estructura de la población en España, incluyendo la pirámide actual y para resolver problemas demográficos referidos al cálculo de tasas de población, así como para identificar, analizar y explicar la evolución experimentada por los procesos migratorios antiguos y recientes que afectan a España y las tendencias en las dinámicas migratorias interiores, particularmente las que afectan a Canarias. Finalmente, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar la teoría de la Transición Demográfica al caso español y realizar previsiones sobre las perspectivas de futuro de la población española CC:CL,CMCT, CD, CSC Estándares: 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58.						
		Instrumentos de evaluación						
		<ul style="list-style-type: none">Examen.Cuaderno de aula.Trabajo individual.Trabajo en grupo.Exposición.Observación directa.Actitud y respeto.						
	Periodo implementación	SEGUNDO TRIMESTRE						
	Tipo:							
	Valoración de ajuste	Desarrollo:						
Mejora:								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:07								
S E C U	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en	

E N C I A Y T E M P O R A L							valores
	<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE VII: EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO.</p> <p>1 Localización y caracterización de los paisajes agrarios de la España peninsular y de Canarias a través de distintas fuentes.</p> <p>2 Caracterización de las explotaciones agropecuarias en la España peninsular e insular. 3 Contribución de los factores naturales e históricos que explican las estructuras agrarias: propiedad y tenencia de la tierra en el desarrollo agrario peninsular y canario. Explotaciones agropecuarias tradicionales y espacios emergentes. Las transformaciones agroindustriales. 4 Valoración de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. Análisis cuantitativo de la población activa en el sector primario español. El sector agrocomercial. 5 Análisis crítico y exposición de las políticas de reforma agraria. 6 Análisis y valoración del sector primario español en el contexto de la Unión Europea y la política agraria común (PAC): repercusiones económicas, sociales, ambientales y paisajísticas.</p>	<p>Criterios de evaluación</p> <p>7. Identificar, analizar y explicar las características de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en España mediante la observación de paisajes rurales y a partir de la búsqueda, selección, análisis y organización de fuentes variadas (imágenes, textos geográficos, periodísticos, históricos, datos estadísticos, audiovisuales, etc.) que permitan localizar en mapas los distintos paisajes agrarios existentes en el territorio español, peninsular e insular, y caracterizar su diversidad, valorar los factores históricos y naturales que inciden en ellos, y en la estructura de la propiedad o el régimen de tenencia de la tierra, así como analizar el peso de la producción agraria y pesquera en el PIB, valorar los principales problemas que aquejan al sector y estudiar los efectos de la PAC como estrategia reguladora, en el marco de la Unión europea.</p> <p>Criterios de calificación: Con este criterio se pretende verificar que el alumnado diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas, localiza en un mapa la distribución de los principales paisajes agropecuarios y explica sus principales características geográficas a partir del tratamiento de fuentes diversas, teniendo en cuenta los aspectos históricos que han incidido en las estructuras agrarias y en las formas de propiedad y los factores estructurales que explican el dinamismo del sector. Se comprobará que maneja datos estadísticos, analiza y elabora gráficos, comenta textos</p>	END, EDIR, SIM, IGRU, IBAS, ORGP, FORC, ICIE, MEM, SINE.	GHOM, GHET, GEXP, GGRU, GFIJ, EMOV, TIND.	<ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Aula Medusa. -Biblioteca. - Espacios al aire libre específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/o refuerzo. - Diferentes tipos de mapas y atlas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprensión lectora. -Expresión oral y escrita. -Comunicación audiovisual. -Tecnologías de la Información y la Comunicación. -Emprendimiento. -Educación Cívica y Constitucional. - Educación medioambiental.

		periodísticos, imágenes, vídeos, etc. que le permiten evaluar el peso específico de las actividades primarias españolas frente al de otros sectores en el PIB, valorar la repercusión de la PAC en el sector y enjuiciar las características y peculiaridades de la actividad pesquera española, así como sus principales problemas. CC:CL,CMCT,CD,AA, CSC Estándares:59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70.					
		Instrumentos de evaluación					
		<ul style="list-style-type: none"> Examen. Cuaderno de aula. Trabajo individual. Trabajo en grupo. Exposición. Observación directa. Actitud y respeto. 					
	Periodo implementación	SEGUNDO TRIMESTRE					
	Tipo:						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:08							
S E C U E N C I A	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación valores en
	BLOQUE DE APRENDIZAJE VIII: LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL. 1 Localización de las fuentes de ener-	Criterios de evaluación 8. Identificar, analizar y explicar las características de la industria española y sus diferencias regionales me-	END, EDIR, SIM, IGRU, IBAS, ORGP, FORC, ICIE, MEM,	GHOM, GHET, GEXP, GGRU, GFIJ, EMOV,	- Aula. - Aula Medusa.	- Libro de texto. -Internet.	-Comprensión lectora. -Expresión oral y

Y T E M P O R A L	<p>gía, de las materias primas y de las regiones industriales en España. 2 Análisis y caracterización del proceso de industrialización español y explicación de su breve evolución histórica. El desarrollo industrial en Canarias. 3 Estudio de los paisajes industriales: deficiencias y problemas del sector industrial, las políticas territoriales, los procesos de planificación industrial y los ejes de desarrollo. El caso de Canarias y su dependencia de los servicios. 4 Análisis y valoración de la aportación de la industria al PIB. Estudio del porcentaje de participación de la población activa en el sector industrial español. 5 Valoración de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española. 6 Análisis de las perspectivas de futuro del sector industrial español. 7 El futuro de la industria en Canarias.</p>	<p>dian te la observación de paisajes industriales o a partir de la búsqueda, selección, análisis y organización de fuentes variadas (imágenes, textos geográficos, periodísticos, históricos, datos estadísticos, audiovisuales, etc.) que permitan describir y localizar los principales asentamientos y regiones industriales del territorio español, analizando su grado de relación con las fuentes de energía y las materias primas, y valorando la evolución histórica del proceso de industrialización y su incidencia en los focos actuales de desarrollo industrial, así como el peso del sector en el PIB, sus principales problemas y los efectos de la política comunitaria.</p> <p>Criterios de calificación: Este criterio trata de constatar que el alumnado analiza el proceso de configuración de la industria española y los principales problemas que le afectan, seleccionando imágenes que ejemplifiquen la evolución histórica y señalando las distintas fases del proceso en un eje cronológico, así como analizando gráficas, datos estadísticos, textos, etc. que le permitan inferir las características actuales del sector, describir y localizar las diferencias regionales, analizar el impacto paisajístico de los asentamientos industriales más importantes y valorar la producción, con la finalidad de apreciar la aportación de este sector económico al PIB, reflexionar sobre los principales ejes actuales de desarrollo industrial y su relación con los recursos energéticos y las materias primas y, finalmente, examinar las políticas industriales de la Unión Europea, al respecto, planteando hipótesis sobre las perspectivas de futuro.</p>	SINE.	TIND.	<p>-Biblioteca. - Espacios al aire libre específicos.</p>	<p>-Libros de apoyo y/o refuerzo. - Diferentes tipos de mapas y atlas.</p>	<p>escrita. -Comunicación audiovisual. -Tecnologías de la Información y la Comunicación. -Emprendimiento. -Educación Cívica y Constitucional. - Educación medioambiental.</p>
---	--	---	-------	-------	---	--	---

		CC:CL, CMCT, CD, AA, CSC Estándares:71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81.					
		Instrumentos de evaluación					
		<ul style="list-style-type: none"> Examen. Cuaderno de aula. Trabajo individual. Trabajo en grupo. Exposición. Observación directa. Actitud y respeto. 					
	Periodo implementación	SEGUNDO TRIMESTRE					
	Tipo:						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:09							
S E C U E N C I A Y T E M P O R A	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	BLOQUE DE APRENDIZAJE IX: EL SECTOR SERVICIOS. 1 Localización y análisis de los servicios y valoración de su desigual distribución en el territorio 2 Descripción del impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. 3 Valoración y explicación del sistema de transporte como forma de articulación territorial. 4 Caracterización del desarrollo comercial y su evolución. 5 Caracterización de los espacios turísticos y evolución. 6 Análisis y valoración de otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los	Criterios de evaluación 9. Valorar la terciarización de la economía nacional y canaria analizando las características del sector servicios y específicamente las propias del sistema y red de transporte, del desarrollo y la distribución del comercio y de los espacios turísticos, incidiendo en la distribución territorial de cada una, en el peso que suponen en el Producto Interior Bruto y en las tasas de ocupación a partir de la selección y tratamiento de fuentes cartográficas, gráficas, textuales y audiovi-	END, EDIR, SIM, IGRU, IBAS, ORGP, FORC, ICIE, MEM, SINE.	GHOM, GHET, GEXP, GGRU, GFIJ, EMOV, TIND.	- Aula. - Aula Medusa. -Biblioteca. - Espacios al aire libre específicos.	- Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/o refuerzo. -Diferentes tipos de mapas y atlas.	-Comprensión lectora. -Expresión oral y escrita. -Comunicación audiovisual. -Tecnologías de la Información y la Comunicación. -Emprendimiento. -Educación Cívica y

L	servicios públicos para la consecución del estado del bienestar. 7 La población activa en el sector terciario. 8 Valoración y análisis de la terciarización de la economía española y su incidencia en el PIB. El caso de Canarias.	suales en soportes variados, para evaluar la importancia de este sector en la organización y articulación del territorio peninsular e insular, así como la existencia de desigualdades regionales y sus repercusiones sobre la sociedad, las costumbres y el modo de vida y sobre el medio ambiente.					Constitucional. - Educación medioambiental.
		Criterios de calificación: Este criterio trata de verificar que el alumnado utiliza diferentes fuentes de información para identificar las características del sector terciario y explicar su incidencia en la economía española. En este sentido, describe la articulación de los medios de comunicación en el territorio, a partir del comentario de imágenes, de cartografía, gráficas, etc., localiza los nodos de transporte y propone soluciones para resolver los problemas de comunicación; Asimismo, explica el desarrollo comercial y turístico en territorio peninsular y en Canarias y cómo se articula en el territorio, analizando las causas y consecuencias de las desigualdades territoriales y el impacto socio-cultural y medioambiental que generan estas actividades económicas. Con la información adquirida el alumnado elabora y propone productos diversos (esquemas, informes, argumentarios, etc.) en los que valora la influencia del sector servicios en la economía y en el empleo en España CC:CL,CMCT CD, CSC Estándares:82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94.					
		Instrumentos de evaluación					
		<ul style="list-style-type: none"> Examen. Cuaderno de aula. Trabajo individual. Trabajo en grupo. 					

		<ul style="list-style-type: none"> Exposición. Observación directa. Actitud y respeto. 					
	Periodo implementación	TERCER TRIMESTRE					
	Tipo:						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:10							
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
			END, EDIR, SIM, IGRU, IBAS, ORGP, FORC, ICIE, MEM, SINE.	GHOM, GHET, GEXP, GGRU, GFIJ, EMOV, TIND.	- Aula. - Aula Medusa. -Biblioteca. - Espacios al aire libre específicos.	- Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/o refuerzo. -Diferentes tipos de mapas y atlas.	-Comprensión lectora. -Expresión oral y escrita. -Comunicación audiovisual. -Tecnologías de la Información y la Comunicación. -Emprendimiento. -Educación Cívica y Constitucional. - Educación medioambiental.
	BLOQUE DE APRENDIZAJE X: EL ESPACIO URBANO. 1 Análisis del concepto de ciudad y estudio de la influencia del espacio urbano en la ordenación del territorio. 2 Análisis y comentario de la morfología y estructura urbanas. 2.1 Identificación de las características del proceso de urbanización y áreas de influencia. 2.2 Valoración de distintos modelos de planificación urbana a partir de ejemplos. 3 Estudio y valoración de los distintos usos del suelo urbano. El suelo urbano en Canarias. 4 Descripción de la red urbana nacional. El caso de Canarias. 5 Descripción del proceso de crecimiento espacial de las principales ciudades peninsulares e insulares.	Criterios de evaluación 10. Inferir las características de la red urbana nacional mediante la obtención, selección y análisis de información de contenido geográfico relativa al espacio urbano peninsular y canario utilizando fuentes diversas y en soportes variados (Internet, medios de comunicación social o bibliografía...) que le permitan definir el concepto de ciudad y analizar su morfología y estructura a través del comentario de planos e imágenes de paisajes urbanos en los que se analice la huella de su evolución histórica, el papel desempeñado en la ordenación actual del territorio y las repercusiones urbanísticas de sus principales funciones (económica, administrativa, política, etc.).					
		Criterios de calificación: Este criterio trata de constatar que el alumnado es capaz de analizar y co-					

		mentar imágenes y documentos cartográficos para definir el concepto de ciudad, señalar sus partes y explicar su morfología, aplicando esos conocimientos al estudio de la configuración y la jerarquización urbana española (a nivel local, regional y nacional) y su influencia en el espacio que la rodea. Además, a través de la selección y análisis de noticias periodísticas, identifica los principales problemas de las ciudades actuales y evalúa diferentes modelos de planificación urbana para debatir sobre los resultados obtenidos desde diversos puntos de vista (medioambientales, económicos, políticos, etc.). CC: CL, CD, AA, CSC Estándares: 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105.					
		Instrumentos de evaluación					
		<ul style="list-style-type: none"> Examen. Cuaderno de aula. Trabajo individual. Trabajo en grupo. Exposición. Observación directa. Actitud y respeto. 					
	Periodo implementación	TERCER TRIMESTRE					
	Tipo:						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:11							
S E C	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la

U E N C I A Y T E M P O R A L							educación en valores
	<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE XI: FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL.</p> <p>1 Representación cartográfica de la organización territorial de España y, específicamente, de Canarias. 2 Análisis de la influencia de la histórica y de la Constitución de 1978 en la actual organización territorial del Estado español. 3 Análisis comparativo de los desequilibrios y contrastes territoriales. 4 Valoración y explicación de las políticas regionales y de cohesión territorial de las Comunidades Autónomas. 5 Valoración de los principales problemas derivados de la actual organización territorial española.</p>	<p>Criterios de evaluación</p> <p>11. Analizar a través distintas fuentes y recursos (mapas históricos y actuales) la evolución histórica de la organización territorial del Estado español y explicar el papel desempeñado por las diferentes estructuras locales, regionales, autonómicas y nacionales de acuerdo con lo establecido en la Constitución de 1978, incidiendo en las causas de los desequilibrios y contrastes territoriales, así como en las características de los mecanismos correctores, con la finalidad de valorar la trascendencia de las políticas territoriales llevadas a cabo por las respectivas Comunidades Autónomas.</p> <p>Criterios de calificación:</p> <p>Este criterio pretende comprobar que el alumnado, haciendo uso de diversas fuentes, es capaz de localizar e identificar las Comunidades Autónomas, sus símbolos, sus principales ciudades, y los países limítrofes con España; y de seleccionar, analizar y comunicar información sobre el proceso histórico que ha derivado en la actual configuración territorial del Estado (comparando lo establecido en la Constitución de 1978 con el escenario de la primera mitad del siglo XX); así como de explicar razonadamente los desequilibrios y contrastes existentes en el espacio político español y valorar las políticas territoriales puestas en práctica por las Comunidades Autónomas. A partir de los conocimientos adquiridos, el alumnado debe ser capaz de mantener un debate con argumentos propios sobre la situación política.</p>	END, EDIR, SIM, IGRU, IBAS, ORGP, FORC, ICIE, MEM, SINE.	GHOM, GHET, GEXP, GGRU, GFII, EMOV, TIND.	<ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Aula Medusa. - Biblioteca. - Espacios al aire libre específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto. - Internet. - Libros de apoyo y/o refuerzo. - Diferentes tipos de mapas y atlas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprensión lectora. -Expresión oral y escrita. -Comunicación audiovisual. -Tecnologías de la Información y la Comunicación. -Emprendimiento. -Educación Cívica y Constitucional. - Educación medioambiental.

		ca española desde el punto de vista de su organización territorial. CC: CL, CD, AA, CSC Estándares:106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114.					
		Instrumentos de evaluación					
		<ul style="list-style-type: none"> Examen. Cuaderno de aula. Trabajo individual. Trabajo en grupo. Exposición. Observación directa. Actitud y respeto. 					
	Periodo implementación	TERCER TRIMESTRE					
	Tipo:						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:12							
S E C U E N C I A Y T E M P O	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	BLOQUE DE APRENDIZAJE XII: ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO. 1 Localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política de España y de Canarias y análisis de sus relaciones con las grandes áreas geoeconómicas mundiales. 2 Estudio y valoración del papel desempeñado por España en un mundo globalizado y diverso. 3 Análisis y valoración de la po-	Criterios de evaluación 12. Identificar, analizar y extraer conclusiones sobre el impacto de las relaciones entre España y las grandes áreas geopolíticas y socioeconómicas mundiales a partir de la búsqueda, selección y tratamiento de distintas fuentes cartográficas, estadísticas, audiovisuales, periodísticas, etc., con la finalidad de valorar los aspectos más relevantes de la situación de Es-	END, EDIR, SIM, IGRU, IBAS, ORGP, FORC, ICIE, MEM, SINE.	GHOM, GHET, GEXP, GGRU, GFII, EMOV, TIND.	- Aula. - Aula Medusa. -Biblioteca. - Espacios al aire libre específicos.	- Libro de texto. -Internet. -Libros de apoyo y/o refuerzo. - Diferentes tipos de mapas y	-Comprensión lectora. -Expresión oral y escrita. -Comunicación audiovisual. -Tecnologías de la Información y la Comunicación.

R A L	sición de España en Europa teniendo en cuenta la estructura territorial del continente, los procesos de mundialización y las políticas regionales y de cohesión territorial de la Unión Europea. 4 La situación de Canarias en el mundo globalizado y en la Unión europea.	paña en el orden mundial y los efectos de la globalización y, específicamente, con el objeto de estudiar el papel de España ante la política de cohesión regional de la Unión Europea, tomando en consideración los contrastes y la estructura territorial del continente.				atlas.	-Emprendimiento. -Educación Cívica y Constitucional. - Educación medioambiental.
		Criterios de calificación: Con este criterio se trata de verificar que el alumnado localiza las grandes áreas geoeconómicas mundiales y señala aquellas con las que España tiene mayor contacto, identificando y explicando aspectos relevantes de las relaciones establecidas entre las distintas partes, con la finalidad de valorar los efectos de la diversidad territorial a escala mundial y los rasgos fundamentales de la globalización. Para ello deberá hacer uso de fuentes de diversa naturaleza y formular ejemplos que afecten a España o realizar cuadros comparativos, etc. En este mismo sentido, analizará la posición de Estado español en la Unión Europea para extraer conclusiones sobre las medidas de cohesión territorial que esta toma en su política regional y rastrear en la prensa los principales problemas que se suscitan al respecto. CC:CL,CD,AA,CSC,CEC Estándares:115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123					
		Instrumentos de evaluación					
		<ul style="list-style-type: none"> Examen. Cuaderno de aula. Trabajo individual. Trabajo en grupo. Exposición. Observación directa. Actitud y respeto. 					

	Periodo implementación	TERCER TRIMESTRE	
	Tipo:		
	Valoración de ajuste	Desarrollo:	
		Mejora:	

LEYENDA DE ABREVIATURAS EN MODELOS DE ENSEÑANZA

END: Enseñanza no directa- EDIR: Enseñanza directa- JURI: Jurisprudencial- IBAS: Inductivo Básico- FORC: Formación de conceptos- ICIE: Indagación científica- MEM: Memorístico- SINE: Sinéctico- SIM: Simulación- IGRU: Investigación grupal- ORGP: Organizadores previos

LEYENDA DE ABREVIATURAS EN AGRUPAMIENTOS

GHOM: Grupo homogéneo- GHET: Grupo heterogéneo- GINT: Grupo por inteligencias múltiples- GFIJ: Grupo fijo- GEXP: Grupo experto- GGRU- Gran Grupo- TIND: Trabajo individual- EMOV: Equipo móvil y flexible-

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES

1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.
2. Identifica los distintos paisajes geográficos.
3. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.
4. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.
5. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.

6. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.
7. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.
8. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.
9. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.
10. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.
11. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.
12. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.
13. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.
14. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.
15. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.
16. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.
17. Localiza en un mapa de España los diversos climas.
18. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.
19. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.
20. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.
21. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.
22. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.
23. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.

24. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.
25. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.
26. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.
27. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.
28. Analiza razonadamente una cliserie.
29. Identifica la diversidad hídrica en España.
30. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.
31. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.
32. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.
33. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas
34. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones
35. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.
36. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.
37. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.
38. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.
39. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.
40. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.

41. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.
42. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.
43. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.
44. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.
45. Utiliza las herramientas de estudio de la población.
46. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.
47. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.
48. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.
49. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.
50. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.
51. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.
52. Identifica y analiza las migraciones recientes.
53. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.
54. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.
55. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.
56. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.
57. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.

58. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.
59. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.
60. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.
61. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.
62. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.
63. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
64. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.
65. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
66. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.
67. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.
68. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.
69. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.
70. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.
71. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.
72. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.
73. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.

74. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.
75. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.
76. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.
77. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.
78. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.
79. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.
80. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.
81. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.
82. Identifica las características del sector terciario español.
83. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.
84. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos)
85. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.
86. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.
87. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.
88. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.
89. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.
90. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.
91. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.

92. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.
93. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.
94. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.
95. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.
96. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.
97. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.
98. Identifica las características del proceso de urbanización.
99. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.
100. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.
101. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.
102. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.
103. Explica la jerarquización urbana española.
104. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.
105. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.
106. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.
107. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.
108. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.

109. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.
110. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.
111. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.
112. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.
113. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.
114. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.
115. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.
116. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.
117. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.
118. Explica la posición de España en la Unión Europea.
119. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.
120. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.
121. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.
122. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.
123. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.