

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE: VALORES ÉTICOS 2º ESO

Centro educativo: IES TAIMO

Estudio (nivel educativo): 2º ESO

Docentes responsables: Amelia del Cristo Palmero Salas

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje).

El grupo está integrado por 19 alumnos-as. Es un grupo participativo, aunque con tendencia al juego y la distracción, con lo que es necesario poner en práctica metodologías dinámicas, participativas y funcionales. Aún así debemos prestar atención a la diversidad, puesto que la diversidad es constitutiva de todo grupo humano.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

La Programación Didáctica VAO para el segundo Curso de la Educación Secundaria Obligatoria está fundamentada en lo establecido en:

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), BOE nº 295 de 10/12/2013.
- El decreto 315/2015 de la Consejería de Educación y Universidades de la Comunidad Autónoma de Canarias por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para esta Comunidad.
- Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- El Decreto 25/2018 de 26 de febrero por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado en el ámbito de la enseñanza no universitaria de Canarias.
- Decreto 81/2010 de 8 de Julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC nº 143, de 22/07/10)
- Orden de 9 de octubre de 2013 que desarrolla el anterior decreto
- Decreto 104/2010 de 29 de Julio, por el que se desarrolla la atención a la diversidad del alumnado en el ámbito de la educación no universitaria de Canarias (BOC nº 154, de 6/08/10)
- Orden ECD/65/2015 de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, Educación Secundaria y el Bachillerato (BOE nº 25, de 29/01/15)
- ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

METODOLOGÍA.

La educación debe de ser un proceso de aprendizaje significativo y funcional, conectado con las necesidades y la vida cotidiana del alumnado y sus proyectos de vida, máxime cuando los aprendizajes se vinculan con la ética y las habilidades y saberes que ésta aporta para la formación del alumnado como ciudadanía del futuro. En este sentido, la asignatura se plantea desde un enfoque donde no solo se trabajan y aprenden contenidos propios de la materia, sino que también destrezas propias de la filosofía (reflexión crítica, debate, argumentación, razonamiento lógico) aplicadas al contexto del aula, promoviendo las habilidades sociales y dialógicas básicas para que puedan ser transferidas a la vida cotidiana y a la convivencia en el centro.

Así, planteamos una síntesis coherente de las siguientes **metodologías**:

- Aprendizaje significativo y funcional, partiendo de los conocimientos y destrezas previas y de la realidad cotidiana.
- Aprendizaje activo y participativo, donde el alumnado es protagonista y agente de su propio proceso de enseñanza – aprendizaje, construyéndolo e incluso evaluándolo. El

profesorado de la materia ejerce un rol de guía o facilitador.

- Aprendizaje dialógico, donde el diálogo y el debate basado en la cultura de la paz y en la horizontalidad son las claves de trabajo. Se busca fomentar un modelo de trabajo jurisprudencial aunque sin conclusión definitiva, dadas las especificidades de la asignatura.
- Aprendizaje cooperativo, movilizándolo al alumnado en grupos de trabajo cooperativos heterogéneos, como escenario no solo de aprendizaje constructivista sino de aprendizaje emocional y social, que nos permita trabajar las habilidades sociales y de autogestión del alumnado, así como la puesta en valor de la diversidad de estilos de aprendizaje.
- Inteligencias múltiples, en conexión con lo anterior y como garantía de atención a la diversidad.
- Aprendizaje basado en proyectos y problemas, promoviendo la investigación guiada.
- Destrezas y rutinas de pensamiento, que favorezcan el razonamiento lógico y crítico.
- Gestión del aula basada en el paradigma ecológico, propiciando desde los criterios a evaluar que el alumnado asuma la gestión del aula, trabajando sobre sus propias relaciones grupales y fomentando la horizontalidad de las mismas.
- Coeducación y perspectiva LGTBI de manera transversal, procurando no solo visibilizar contenidos, sino trabajar la diversidad en toda su extensión, en conexión con el proyecto de igualdad que asume esta docente dentro de la RCEI.

Los **principios** que orientan la práctica educativa son los siguientes:

- Participación y carácter de agente del alumnado.
- Horizontalidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Partir de contextos próximos y motivaciones del alumnado.
- Sesiones activas.
- Educación emocional y gestión saludable de las emociones.
- Cultura de la paz y la no violencia, siendo el diálogo el método para resolver conflictos.
- Puesta en valor de la diversidad, como un requisito de la convivencia democrática a entrenar en el aula.
- Uso de las dinámicas de aula y de la gestión de la misma como escenario para entrenar habilidades sociales básicas para la convivencia.
- Uso de las redes sociales y las herramientas tics no solo como herramienta de trabajo para producir y difundir contenido, sino como escenario vital del que partir y al que transferir los aprendizajes de las diferentes situaciones de aprendizaje.

Los **modelos** que aplicaremos en la práctica educativa, en función de las necesidades de cada unidad o situación de aprendizaje, son los siguientes:

- Enseñanza no directiva.
- Investigación guiada.
- Modelo jurisprudencial sin conclusión.

- Juego de roles.
- Formación de conceptos.
- Simulación.

Las anteriores metodologías y modelos podrán ser replanteadas, adaptadas o modificadas en función de las dinámicas de trabajo de aula.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (MEDIDAS GENERALES DEL DEPARTAMENTO).

Dadas las características de la materia, la diversidad es un hecho constitutivo del aula a poner en valor. En este sentido, pretendemos dar respuesta a la diversidad desde las mismas metodologías, favoreciendo el trabajo en grupos cooperativos y el diseño de materiales, dinámicas y actividades teniendo presentes las inteligencias múltiples, adaptándolas, además, al alumnado NEAE que podamos tener. Esta materia no cuenta con adaptaciones curriculares, pero sí atenderemos al alumnado NEAE adaptando, cuando sea preciso, no solo los instrumentos de evaluación sino los recursos educativos y el diseño de las actividades y dinámicas.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará siguiendo las directrices establecidas en la normativa antes citada. A tal fin, evaluaremos la correcta adquisición de los estándares de aprendizaje mediante el uso de rúbricas adaptadas a cada uno de los instrumentos de evaluación propuestos para esta materia, los cuales se indican a continuación. La calificación será la media ponderada de dichos instrumentos, en los que no solo se tienen presentes elementos de tipo cuantitativo, sino que también cualitativos, traducidos a rúbricas de desempeño.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- Heteroevaluación.
- Coevaluación.
- Observación directa.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Portfolio de actividades de aula, sin el cual no se supera la materia. Estas actividades serán de diferente formato, diseñadas en función del criterio a evaluar. Pueden requerirse comentarios, ensayos, fichas de debate, fichas de trabajo con textos...etc.
- Registro de participación y trabajo de aula.
- Registro de gestión de aula.

Los anteriores instrumentos serán calificados mediante rúbricas diseñadas a tal fin. Se hará media ponderada de los tres elementos, siendo requisito imprescindible obtener al menos un 5 tanto en el portfolio como en el registro de participación y trabajo de aula. Si no se trabaja en el aula ni se entrega cuaderno de actividades, no se podrá superar la materia, incluso aunque el alumnado se vincule en la gestión del aula.

Para esta materia planteamos los exámenes únicamente como recurso excepcional en el caso de que otros instrumentos de evaluación no permitan alcanzar los estándares establecidos, en el caso de que el rendimiento y ritmo de trabajo en el aula no sea el adecuado, o cualquier otra circunstancia excepcional. En el resto de casos, si el trabajo en el aula y la realización de actividades son adecuadas, se dará la materia por superada. Pretendemos que la materia no consista solamente en la mera adquisición de contenidos o saberes, sino de herramientas y destrezas que involucren la gestión emocional y la construcción de proyectos de vida del alumnado, aprendizajes que no son evaluables mediante exámenes o actividades de formato tradicional. Es por ello que consideramos como instrumentos de evaluación elementos más cualitativos como la participación, la gestión del aula, y la calidad del trabajo en grupos.

La nota final de la materia en junio será la media de las tres evaluaciones, siempre que la calificación haya sido igual o superior a 5 en cada una de ellas.

En el caso que el alumno/a, haya aprobado la primera y la segunda evaluación y en la tercera haya suspendido uno o dos criterios con una nota no inferior a 4 y haya tenido buena actitud y predisposición hacia el aprendizaje se considerará aprobada la asignatura.

Con dos o más evaluaciones suspendidas el alumno/a, o en el caso de tener una evaluación suspendida y no presentar las actividades requeridas como medida de recuperación ni trabajar en el aula, deberá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre.

RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES:

Como medida de recuperación de aprendizajes no adquiridos, plantearemos la entrega de una serie de actividades adaptadas a tal fin durante el curso escolar. En el caso de no superar la materia en junio, deberá realizarse la prueba extraordinaria de septiembre, que consistirá en actividades similares a las realizadas durante el curso a realizar en una prueba objetiva.

RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR.

Aquel alumnado que no haya superado la materia en cursos anteriores podrá recuperarla si supera la materia en este curso escolar, con excepción de aquel alumnado que acuda con la materia a la convocatoria extraordinaria de septiembre.

PLAN PREVISTO PARA EL ALUMNADO CON PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA:

Los alumnos que por diversas razones pierdan el derecho a la evaluación continua, tendrán que realizar las pruebas finales establecidas por el departamento y que incluirán los contenidos mínimos exigibles para cada nivel. Si el abandono se produce por razones de fuerza mayor (enfermedad, viajes necesarios) se procurará facilitar al alumnado material que pueda ser elaborado fuera del centro con el fin de que no se pierda el contacto con la materia, teniendo que someterse a las pruebas establecidas por el departamento para poder superar el área.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

Las actividades complementarias y extraescolares son de obligado cumplimiento y la no asistencia a las mismas tendrá consecuencias negativas en la evaluación del alumnado.

Dejamos abierta la posibilidad de participar con los alumnos en actividades que puedan ofertar agentes externos (Ayuntamiento, CEP, etc.) y que puedan completar la programación. Asimismo, estamos dispuestos a adherirnos a las actividades que programen otros departamentos de este centro y que contemplen afinidades con nuestra programación. En vistas de que el Departamento de Filosofía asume este curso la coordinación de igualdad en el centro, podrán proponerse actividades complementarias en relación al Proyecto de Igualdad de centro, así como actividades de aula en relación con los criterios de evaluación.

No planteamos el uso de libro de texto para la asignatura, pero sí el uso de recursos digitales y fichas de trabajo que podrán ser puestas a disposición del alumnado a través del aula virtual.

Concreción de los objetivos al curso:

Los objetivos se entienden como las intenciones que sustentan el diseño y la realización de las actividades necesarias para la consecución de las grandes finalidades educativas.

El carácter integrador y global de la materia hace que desde ella se trabaje para alcanzar, en mayor o menor medida, todos los objetivos de la etapa. Sin embargo, se puede considerar que la formación de una ciudadanía igualitaria, activa, tolerante, crítica, etc. es el eje vertebrador de la materia, puesto que ello implica comprender la realidad social en la que se vive como sujetos activos, aprender a afrontar los conflictos desde un paradigma dialógico y a ejercer los derechos y deberes ciudadanos desde una actitud solidaria y responsable, aspectos en los que se fundamenta la enseñanza de VAO en la Educación Secundaria Obligatoria. Se pretende que el alumnado aprenda a construir su propio aprendizaje con madurez e iniciativa para lo que es fundamental el manejo de las fuentes de información y su tratamiento, como también lo es la comunicación de los resultados obtenidos, de las opiniones argumentadas, de las conclusiones extraídas, es decir, la socialización del conocimiento con diferentes fines y en diversos contextos, evitando prejuicios sexistas.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					JUSTIFICACIÓN
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	BLOQUE DE APRENDIZAJE I: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA.	Criterios de evaluación CRITERIO 1. 1. Elaborar presentaciones, trabajando en equipo y utilizando diferentes formatos, para explicar el concepto de virtudes éticas en Aristóteles y la relación entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, justificando la importancia de la razón y la libertad en el ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad. Identificar y describir las causas de las crisis de identidad personal en la adolescencia, sus características grupales y la influencia que ejercen sobre sus miembros, a través del tratamiento de información procedente de diversas fuentes, para desarrollar un concepto de persona que posibilite el autoconocimiento, la autoestima y la confianza en sí mismo con la finalidad de	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo • Gestión del aula basada en el paradigma ecológico • Aprendizaje significativo y funcional • Aprendizaje dialógico • Enfoque constructivista del aprendizaje • Coeducación y perspectiva lgtbi • Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas • Investigación guiada • Modelo jurisprudencial sin conclusión • Rutinas y destrezas de pensamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos cooperativos heterogéneos • Parejas pedagógicas • Gran grupo • Individual 	- Aula. -Biblioteca. - Otros espacios del centro (canchas exteriores, Aula Medusa ...etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabajo • Recursos web • Entorno virtual moodle • Libro de texto de apoyo. 	Serán transversales los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva de género (coeducación) • Puesta en valor de la diversidad (de etnia, raza, funcionalidad... etc.) • Perspectiva lgtbi • Cultura de la paz y no violencia • Sostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro) • Educación en gestión de las emociones y habilidades sociales

		seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta.						
		CCBB: AA, CSC, SIEE, CL.						
		Estándares: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 19, 20.						
		Criterios de calificación						
		<ul style="list-style-type: none">Trabajo sobre los contenidos, procedimientos y destrezasParticipación y trabajoGestión del aula						
		Instrumentos de evaluación						
		<ul style="list-style-type: none">Portfolio de actividades de aulaRegistros de participación y trabajo de aulaRegistro de gestión de aula						
		Periodo implementación	Del: 1° TRIMESTRE					
		Tipo:	Áreas o materias relacionadas:					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:						
Mejora:								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02								
SE	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
			Modelos de enseñanza y	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para	

C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N			metodologías				desarrollar la educación en valores
	BLOQUE DE APRENDIZAJE: LA COMPRENSIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Criterio 3 1. Elaborar presentaciones, trabajando en equipo y utilizando diferentes formatos, para explicar el concepto de virtudes éticas en Aristóteles y la relación entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, justificando la importancia de la razón y la libertad en el ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad. Identificar y describir las causas de las crisis de identidad personal en la adolescencia, sus características grupales y la influencia que ejercen sobre sus miembros, a través del tratamiento de información procedente de diversas fuentes, para desarrollar un concepto de persona que posibilite el autoconocimiento, la autoestima y la confianza en sí mismo con la finalidad de seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta. COMPETENCIAS: CL, CSC, AA, SIEE.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo • Gestión del aula basada en el paradigma ecológico • Aprendizaje significativo y funcional • Aprendizaje dialógico • Enfoque constructivista del aprendizaje • Coeducación y perspectiva lgtbi • Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas • Investigación guiada • Modelo jurisprudencial sin conclusión • Rutinas y destrezas de pensamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos cooperativos heterogéneos • Parejas pedagógicas • Gran grupo • Individual 	- Aula. -Biblioteca. - Otros espacios del centro (canchas exteriores, Aula Medusa ...etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabajo • Recursos web • Entorno virtual moodle • Libro de texto de apoyo. 	Serán transversales los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva de género (coeducación) • Puesta en valor de la diversidad (de etnia, raza, funcionalidad... etc.) • Perspectiva lgtbi • Cultura de la paz y no violencia • Sostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro) • Educación en gestión de las emociones y habilidades sociales

		Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 13, 14, 15, 16, 17, 18.					
		Criterios de calificación <ul style="list-style-type: none"> Trabajo sobre los contenidos, procedimientos y destrezas Participación y trabajo Gestión del aula 					
		Instrumentos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> Portfolio de actividades de aula Registros de participación y trabajo de aula Registro de gestión de aula 					
	Periodo implementación	Del: 1º TRIMESTRE					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas:					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:03		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					JUSTIFICACIÓN
S E C U E N C I A Y T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	BLOQUE DE APRENDIZAJE: LA COMPRENSIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	Criterios de evaluación Criterios 2 y 4. 2. Realizar presentaciones creativas de proyectos de investigación desarrollados en equipos, demostrando que se ha utilizado diversas fuentes de información y que	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje cooperativo Gestión del aula basada en el paradigma ecológico Aprendizaje significativo y funcional Aprendizaje dialógico Enfoque constructivista 	<ul style="list-style-type: none"> Grupos cooperativos heterogéneos Parejas pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula. -Biblioteca. - Otros espacios del centro (canchas 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabajo Recursos web Entorno virtual 	Serán transversales los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Perspectiva de género (coeducación) Puesta en valor

E M P O R A L	BLOQUE DE APRENDIZAJE III: LA REFLEXIÓN	<p>en ellos se identifican y relacionan los fundamentos de la naturaleza social del ser humano, la relación dialéctica entre persona y sociedad y las diferencias entre lo privado (ética) y lo público (derecho). Argumentar, tomando de referencia la Declaración Universal de los Derechos Humanos, sobre los límites de la libertad personal y social señalando la importancia de los valores éticos y su influencia en los contextos social y cultural, así como acerca del papel que desempeñan los agentes sociales en el desarrollo de la moral individual.</p> <p>4. Distinguir y señalar las semejanzas y diferencias entre ética y moral; destacar el significado que tiene la naturaleza moral del ser humano y la necesidad de las normas éticas, asumidas libre, voluntaria y racionalmente, así como la importancia de la reflexión ética como guía de comportamiento y autodeterminación. Exponer sus conclusiones mediante la realización de trabajos en grupo, presentaciones y exposiciones en los que emplee las TIC. Rastrear y seleccionar información sobre el debate ético entre Sócrates y los sofistas y la concepción kantiana de la persona, e identificar los conceptos de heteronomía y autonomía moral con el fin de valorar su importancia y su</p>	<p>del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coeducación y perspectiva lgtbi • Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas • Investigación guiada • Modelo jurisprudencial sin conclusión • Rutinas y destrezas de pensamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Individual 	<p>exteriores, Aula Medusa ...etc.)</p>	<p>moodle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto de apoyo. 	<p>de la diversidad (de etnia, raza, funcionalidad...etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva lgtbi • Cultura de la paz y no violencia • Sostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro) • Educación en gestión de las emociones y habilidades sociales
---------------------------------	--	---	--	--	---	--	---

	<p>aplicación en la vida personal y social, en la que interactúan también otros valores como los religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc. Asumir la responsabilidad de difundirlos y promoverlos destacando los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad, utilizando su espíritu emprendedor, iniciativa personal y colaboración en grupos de trabajo para realizar campañas de sensibilización en su entorno.</p> <p>COMPETENCIAS: CL, AA, CSC, SIEE.</p> <p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29. 6, 7, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56.</p>					
	<p>Criterios de calificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo sobre los contenidos, procedimientos y destrezas • Participación y trabajo • Gestión del aula 					
	<p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portfolio de actividades de aula • Registros de participación y trabajo de aula • Registro de gestión de aula 					
Periodo implementación	Del: 1º TRIMESTRE					
Tipo:	Áreas o materias relacionadas:					
Valoración de ajuste	Desarrollo:					
	Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:04			
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA
			Modelos de enseñanza y metodologías
	BLOQUE DE APRENDIZAJE V: LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO Y LA DUDH	Criterios de Evaluación CRITERIO 10. 10. Explicar el desarrollo histórico de los derechos humanos como una conquista de la humanidad e interpretar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del derecho y de los Estados. Discutir el contenido y estructura interna de la DUDH con el fin de apreciarla y respetarla, distinguiendo en el preámbulo el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos. Identificar las causas y juzgar críticamente los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH en la actualidad, especialmente el ejercicio de los derechos de la mujer y de la infancia en gran parte del mundo, con el fin de promover su solución.	Agrupamientos <ul style="list-style-type: none"> • Grupos cooperativos heterogéneos • Parejas pedagógicas • Gran grupo • Individual
			Estrategias para desarrollar la educación en valores <ul style="list-style-type: none"> • Serán transversales los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva de género (coeducación) • Puesta en valor de la diversidad (de etnia, raza, funcionalidad...etc.) • Perspectiva lgtbi • Cultura de la paz y no violencia • Sostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro) • Educación en gestión de las emociones y habilidades sociales

		<p>Apoyar la labor que realizan instituciones y ONG, que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a quienes naturaleza los poseen pero no tienen la oportunidad de ejercerlos.</p> <p>COMPETENCIAS: CL, CSC, SIEE, CEC.</p> <p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.</p>						
		<p>Criterios de calificación</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabajo sobre los contenidos, procedimientos y destrezas• Participación y trabajo• Gestión del aula						
		<p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">• Portfolio de actividades de aula• Registros de participación y trabajo de aula• Registro de gestión de aula						
	Periodo implementación	Del: 1° TRIMESTRE						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Ciencias Sociales.						
	Valoración de ajuste	Desarrollo: Al coincidir con la reivindicación de la erradicación de la violencia de género el 25 de noviembre, se hará actividad temática en el marco del Proyecto de Igualdad.						
Mejora:								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:05								
S E C U E	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	

N C I A Y T E M P O R A L	BLOQUE DE APRENDIZAJE III: LA REFLEXIÓN ÉTICA	Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje cooperativo• Gestión del aula basada en el paradigma ecológico• Aprendizaje significativo y funcional• Aprendizaje dialógico• Enfoque constructivista del aprendizaje• Coeducación y perspectiva lgtbi• Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas• Investigación guiada• Modelo jurisprudencial sin conclusión• Rutinas y destrezas de pensamiento	<ul style="list-style-type: none">• Grupos cooperativos heterogéneos• Parejas pedagógicas• Gran grupo• Individual	<ul style="list-style-type: none">- Aula.-Biblioteca.- Otros espacios del centro (canchas exteriores, Aula Medusa ...etc.)	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de trabajo• Recursos web• Entorno virtual moodle• Libro de texto de apoyo.	Serán transversales los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none">• Perspectiva de género (coeducación)• Puesta en valor de la diversidad (de etnia, raza, funcionalidad...etc.)• Perspectiva lgtbi• Cultura de la paz y no violencia• Sostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro)• Educación en gestión de las emociones y habilidades sociales
		CRITERIO 5 5. Elaborar mediante el trabajo en equipo diversas producciones que permitan identificar y explicar las características y objetivos más significativos del eudemonismo aristotélico, del hedonismo de Epicuro y de la ética utilitarista, así como distinguir las éticas de fines y procedimentales. Argumentar, en diversas situaciones de diálogo, una opinión personal acerca de estos planteamientos éticos, poniendo de relieve su importancia y vigencia actual. COMPETENCIAS: CL, CD, AA, CSC. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65.					
		Criterios de calificación					
		<ul style="list-style-type: none">• Trabajo sobre los contenidos, procedimientos y destrezas• Participación y trabajo• Gestión del aula					
		Instrumentos de evaluación					
		<ul style="list-style-type: none">• Portfolio de actividades de aula• Registros de participación y trabajo de aula• Registro de gestión de aula					
		Periodo implementación					
Tipo:							

Valoración de ajuste		Desarrollo:					
		Mejora:					
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: 06							
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA.	Criterios de Evaluación CRITERIO 6 6. Analizar y establecer la relación existente entre los conceptos de «ética», «política» y «justicia» en el pensamiento de Aristóteles. Elaborar, además, un juicio crítico de la perspectiva de este filósofo acerca de la política, su concepto de la justicia y su relación con el bien común y la felicidad. COMPETENCIAS: CD, AA, SIEE, CL, CSC. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 66, 67, 68, 69.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo • Gestión del aula basada en el paradigma ecológico • Aprendizaje significativo y funcional • Aprendizaje dialógico • Enfoque constructivista del aprendizaje • Coeducación y perspectiva lgtbi • Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas • Investigación guiada • Modelo jurisprudencial sin conclusión • Rutinas y destrezas de pensamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos cooperativos heterogéneos • Parejas pedagógicas • Gran grupo • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula. -Biblioteca. - Otros espacios del centro (canchas exteriores, Aula Medusa ...etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabajo • Recursos web • Entorno virtual moodle • Libro de texto de apoyo. 	Serán transversales los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva de género (coeducación) • Puesta en valor de la diversidad (de etnia, raza, funcionalidad...etc.) • Perspectiva lgtbi • Cultura de la paz y no violencia • Sostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro)
		Criterios de calificación <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo sobre los contenidos, procedimientos y destrezas • Participación y trabajo 					

		<ul style="list-style-type: none"> Gestión del aula 					<ul style="list-style-type: none"> Educación en gestión de las emociones y habilidades sociales
		Instrumentos de evaluación					
		<ul style="list-style-type: none"> Portfolio de actividades de aula Registros de participación y trabajo de aula Registro de gestión de aula 					
	Periodo implementación	Del: 2º TRIMESTRE.					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas:					
	Valoración de ajuste	Desarrollo: Procuraremos trabajar en relación al concepto de justicia contenidos propios del proyecto de igualdad, haciendo énfasis en la perspectiva lgtbi dentro del Proyecto de Igualdad, el cual prevé celebrar el 14 de febrero desde una perspectiva lgtbi.					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:07

S E C U E N C I A Y T E M P O R A L	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
		Criterios de evaluación CRITERIO 9 9. Distinguir y señalar las semejanzas, diferencias, relaciones y vinculaciones entre ética, derecho y justicia; al mismo tiempo, explicar el significado de los términos de legalidad y legitimidad (mediante la lectura dialogada y reflexiva, elaborando trabajos en grupo, utilizando la biblioteca escolar, las TIC, etc.), recurriendo a su espíritu emprendedor e iniciativa personal.	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje cooperativo Gestión del aula basada en el paradigma ecológico Aprendizaje significativo y funcional Aprendizaje dialógico Enfoque constructivista del aprendizaje Coeducación y perspectiva lgtbi Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Grupos cooperativos heterogéneos Parejas pedagógicas Gran grupo Individual 	- Aula. -Biblioteca. - Otros espacios del centro (canchas exteriores, Aula Medusa ...etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabajo Recursos web Entorno virtual moodle Libro de texto de apoyo. 	Serán transversales los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Perspectiva de género (coeducación) Puesta en valor de la diversidad (de etnia, raza, funcionalidad...etc.) Perspectiva lgtbi

	Identificar y exponer la fundamentación ética de las leyes, las teorías jurídicas del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico, y buscar y seleccionar información, realizando presentaciones y exposiciones, tertulias, debates, diálogos, etc., con la finalidad de exponer sus conclusiones sobre el problema de la justificación de las normas jurídicas. COMPETENCIAS: CL, CD, AA, SIEE, CSC. Estándares aprendizaje evaluables relacionados 85, 86, 87, 88, 89.	<ul style="list-style-type: none">Investigación guiadaModelo jurisprudencial sin conclusiónRutinas y destrezas de pensamiento				<ul style="list-style-type: none">Cultura de la paz y no violenciaSostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro)Educación en gestión de las emociones y habilidades sociales
	Criterios de calificación					
	<ul style="list-style-type: none">Trabajo sobre los contenidos, procedimientos y destrezasParticipación y trabajoGestión del aula					
	Instrumentos de evaluación					
	<ul style="list-style-type: none">Portfolio de actividades de aulaRegistros de participación y trabajo de aulaRegistro de gestión de aula					
Periodo implementación		Del: 2º TRIMESTRE.				
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Ciencias sociales.				
Valoración de ajuste	Desarrollo: Dada la cercanía temporal del 8 de marzo vincularemos el trabajo con este criterio a los objetivos del proyecto de igualdad.					
	Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:08			
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA
			Modelos de enseñanza y metodologías
			Agrupamientos
			Espacios
			Recursos
			JUSTIFICACIÓN
			Estrategias para desarrollar la educación en valores
	BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA	Criterios de Evaluación CRITERIO 8 8. Realizar investigaciones, en trabajo cooperativo y consultando diversas fuentes, que permitan reconocer las características de la democracia y su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y "división de poderes", con el propósito de argumentar y valorar la necesidad de la participación de la ciudadanía en la vida política del Estado y evitar los riesgos de una democracia que vulnere la DUDH. Identificar, además, los elementos esenciales de la UE, su utilidad y sus logros, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros. COMPETENCIAS: CL, AA, CSC, SIEE. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 70, 71, 72, 73, 74, 75, 83, 84.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo • Gestión del aula basada en el paradigma ecológico • Aprendizaje significativo y funcional • Aprendizaje dialógico • Enfoque constructivista del aprendizaje • Coeducación y perspectiva lgtbi • Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas • Investigación guiada • Modelo jurisprudencial sin conclusión • Rutinas y destrezas de pensamiento
			<ul style="list-style-type: none"> • Grupos cooperativos heterogéneos • Parejas pedagógicas • Gran grupo • Individual
			<ul style="list-style-type: none"> • Aula. • -Biblioteca. • - Otros espacios del centro (canchas exteriores, Aula Medusa ...etc.)
			<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabajo • Recursos web • Entorno virtual moodle • Libro de texto de apoyo.
			Serán transversales los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva de género (coeducación) • Puesta en valor de la diversidad (de etnia, raza, funcionalidad...etc.) • Perspectiva lgtbi • Cultura de la paz y no violencia • Sostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro) • Educación en gestión de las emociones y habilidades sociales
		Criterios de calificación	
		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo sobre los contenidos, pro- 	

		<ul style="list-style-type: none">cedimientos y destrezasParticipación y trabajoGestión del aula					
		Instrumentos de evaluación					
		<ul style="list-style-type: none">Portfolio de actividades de aulaRegistros de participación y trabajo de aulaRegistro de gestión de aula					
	Periodo implementación	Del: 3º TRIMESTRE					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Ciencias sociales.					
Valoración de ajuste	Desarrollo:						
	Mejora:						
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:09							
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	BLOQUE DE APRENDIZAJE VI: LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.	Criterios de evaluación CRITERIO 11 11. Investigar, mediante casos de actualidad, la dimensión moral de la ciencia y la tecnología al analizar la idea de progreso y su interpretación equivocada cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la DUDH, y reflexionar sobre la neutralidad de la investigación científica o su mediatización por intereses políticos, económicos, etc. Evaluar, además, el problema de la tecnodependencia y la alienación humana a la que conduce, y justificar la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos que orienten la actividad de la ciencia y la	<ul style="list-style-type: none">Aprendizaje cooperativoGestión del aula basada en el paradigma ecológicoAprendizaje significativo y funcionalAprendizaje dialógicoEnfoque constructivista del aprendizajeCoeducación y perspectiva lgtbiAprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemasInvestigación guiadaModelo jurisprudencial sin conclusiónRutinas y destrezas de	<ul style="list-style-type: none">Grupos cooperativos heterogéneosParejas pedagógicasGran grupoIndividual	- Aula. -Biblioteca. - Otros espacios del centro (canchas exteriores, Aula Medusa ...etc.)	<ul style="list-style-type: none">Fichas de trabajoRecursos webEntorno virtual moodleLibro de texto de apoyo.	Serán transversales los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none">Perspectiva de género (coeducación)Puesta en valor de la diversidad (de etnia, raza, funcionalidad...etc.)Perspectiva lgtbiCultura de la paz y no violenciaSostenibilidad

		<p>tecnología conforme a los valores defendidos por la DUDH, discerniendo posibles soluciones a dilemas morales que se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología, mediante la aplicación de dichos valores éticos.</p> <p>COMPETENCIAS: CL, CMCT, CD, CSC.</p> <p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</p> <p>101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109.</p>	pensamiento				<p>(en conexión con el proyecto REDECOS del centro)</p> <ul style="list-style-type: none"> Educación en gestión de las emociones y habilidades sociales
		<p>Criterios de calificación</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo sobre los contenidos, procedimientos y destrezas Participación y trabajo Gestión del aula 					
		<p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Portfolio de actividades de aula Registros de participación y trabajo de aula Registro de gestión de aula 					
	Periodo implementación	Del: 3º TRIMESTRE.					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas:					
	Valoración de ajuste	<p>Desarrollo: En relación con el proyecto de igualdad procuraremos trabajar contenidos relacionados con mujeres y ciencia, o patologización del colectivo lgtbi a lo largo de la historia.</p>					
		<p>Mejora:</p>					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: 10			
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA
			Modelos de enseñanza y metodologías
			Agrupamientos
			Espacios
			Recursos
		JUSTIFICACIÓN	Estrategias para desarrollar la educación en valores
		Criterios de Evaluación	
		CRITERIO 7 7. Reconocer críticamente en los fundamentos de la Constitución española de 1978 los valores éticos que la fundamentan y los conceptos preliminares que establece, y justificar su adecuación a los principios defendidos por la DUDH mediante la lectura comentada y reflexiva de "los derechos y deberes de los ciudadanos" (del artículo 30 al 38) y "los principios rectores de la política social y económica" (del artículo 39 al 52), con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado español. COMPETENCIAS: CL, SC, CEC, CSC. Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo • Gestión del aula basada en el paradigma ecológico • Aprendizaje significativo y funcional • Aprendizaje dialógico • Enfoque constructivista del aprendizaje • Coeducación y perspectiva lgtbi • Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas • Investigación guiada • Modelo jurisprudencial sin conclusión • Rutinas y destrezas de pensamiento
		Criterios de calificación	
		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo sobre los contenidos, pro- 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos cooperativos heterogéneos • Parejas pedagógicas • Gran grupo • Individual
			<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabajo • Recursos web • Entorno virtual moodle • Libro de texto de apoyo.
			<ul style="list-style-type: none"> • Serán transversales los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva de género (coeducación) • Puesta en valor de la diversidad (de etnia, raza, funcionalidad...etc.) • Perspectiva lgtbi • Cultura de la paz y no violencia • Sostenibilidad (en conexión con el proyecto REDECOS del centro) • Educación en gestión de las emociones y habilidades sociales

		cedimientos y destrezas <ul style="list-style-type: none"> • Participación y trabajo • Gestión del aula 					
		Instrumentos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Portfolio de actividades de aula • Registros de participación y trabajo de aula • Registro de gestión de aula 					
	Periodo implementación	Del:3º TRIMESTRE.					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Ciencias sociales.					
	Valoración de ajuste	Desarrollo: trabajaremos contenidos relacionados con el proyecto de igualdad en relación a la conquista de derechos de las mujeres y el colectivo lgtbi y los derechos aún por conquistar.					
		Mejora:					